

Министерство образования и науки Самарской области

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»**

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа, направленная на повышение уровня психологической
компетенции родителей (законных представителей) обучающихся 10-13 лет**

«Родители и подростки: путь к доверию»

Составитель:

Парфенова Е.П.,
педагог-психолог

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Материал предоставлен автором программы.¶

Публикуется в авторской редакции¶

Самара
2022 г.

Аннотация

Научно-практическая новизна

Несмотря на то, что проблема «отцов и детей» актуальна во все времена, реалии современного общества ставят перед исследователями детско-родительских отношений каждый раз новые задачи. В современном обществе на первый план выходит цифровизация всех сторон жизни, как родителей, так и подростков. В частности, рост числа зависимости от гаджетов (и не только подростков!), проблемы информационной безопасности, а также «техноференция» — отвлечение на использование гаджетов во время общения — «рядом, но не вместе».

Просвещение родителей (законных представителей) в рамках краткосрочных курсов родительских университетов дает возможность, как проведения широкой просветительской компании, так и формирования групп родителей со специфическими проблемами.

Актуальность и перспективность

Формирование ответственного и позитивного родительства — одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей — педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Проблема детско-родительских взаимоотношений является одной из актуальных проблем психологического развития в подростковом возрасте. В этих отношениях родители являются ведущим звеном, от них во многом зависит характер взаимоотношений с детьми и формирование типа личности ребенка.

Анализ проблем детско-родительских отношений свидетельствует о том, что в большинстве случаев причиной является недостаточная родительская компетентность в психологических аспектах взаимосвязи стиля семейного воспитания и формируемого типа личности подростка, психологических особенностей подростков и ведущих новообразований данного возрастного периода.

Родители, будучи недостаточно осведомленными в вопросах развития и воспитания детей, вынуждены строить предположения и догадки, пользоваться подсказками других людей, которые, иногда, негативно влияют на дальнейшее развитие и построение жизни ребенка. В этих условиях необходима система работы по просвещению родителей. Этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка,

приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», — утверждает В.А. Сухомлинский.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Самарской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам,

неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;

- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Практическая направленность

Программа является просветительской и направлена на формирование психологических знаний об особенностях раннего подросткового возраста у родителей (законных представителей) обучающихся 5–7-х классов.

Цель программы:

Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах воспитания гармоничной личности подростков 10–13 лет.

Задачи программы:

- Расширить знания родителей о психофизиологических особенностях подросткового возраста;
- Познакомить со стилями семейного воспитания и их влиянием на формирование личности ребенка;
- Информировать о конструктивных способах выхода из проблемных жизненных ситуаций;
- Способствовать формированию конструктивных навыков взаимодействия с ребенком;

- Познакомить с методиками повышения психологической устойчивости для восстановления ресурсного состояния родителя;

- Оценить результаты освоения программы (знания и умения).

Содержание программы сгруппировано в 6 блоков:

1. Особенности и новообразования подросткового возраста
2. Типичные ошибки родителей подростков
3. Стили семейного воспитания
4. Типы личности и их взаимосвязь со стилем воспитания
5. Принятие родителями как важный защитный фактор
6. Мобильное устройство - «третий лишний» в системе детско-родительских

отношениях

Адресат программы: родители (законные представители) обучающихся 5-7-х классов

Продолжительность курса: 8 встреч по 2 часа.

Продолжительность программы: программа рассчитана на 8 занятий общим объемом 16 часов с периодичностью встреч 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение уровня знаний родителей об особенностях подросткового возраста, формирования представлений о психофизиологических закономерностях подросткового периода как этапа взросления личности;

2. Ознакомление со способами конструктивного диалога в рамках общения с подростком;

3. Умение оказывать психологическую помощь своим детям в проблемных ситуациях, характерных для подросткового возраста

4. Выбор подходящего способа обретения психологической устойчивости в ситуации негативного воздействия и восстановления ресурсного состояния родителя.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ Школы № 146

г.о.Самара

В.Г.Новоселец
В.Г.Новоселец

« 1 » *сентября* 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального
социопсихологического центра

« 1 » *сентября* 2022г.



Учебный план программы

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 5-7-х классов по решению ключевых проблем среднего подросткового возраста

Категория обучающихся: родители (законные представители) обучающихся 5-7-х классов

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	<i>Вводное занятие</i> Особенности и новообразования подросткового возраста	2	1,0	1,0	Анкетный опрос, рефлексия
2	Типичные ошибки родителей подростков	2	0,5	1,5	рефлексия
3	Стили семейного воспитания	2	0,5	1,5	Тестирование, рефлексия
4	Типы личности и их взаимосвязь со стилем воспитания	4	1,0	3,0	Анкетирование
5	Принятие родителями как важный защитный фактор	2	0,5	1,5	рефлексия
6	Мобильное устройство - «третий лишний» в системе детско-родительских отношениях	2	0,5	1,5	опрос, рефлексия
7	<i>Заключительное занятие.</i> Способы повышения психологической устойчивости для восстановления ресурсного состояния родителя.	2	0,5	1,5	коллаж, Обратная связь
Итого		16	4,5	11,5	