

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от « 26 » 08 2021 г.,
Руководитель МО:
Е.В. Великанова

Проверено:
Заместитель
директора по УВР
Е.В. Дёмина

Утверждено:
В.О. Григорьев Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское;
М.Н. Григорьева



«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
Программа, направленная на повышение уровня психологической
компетенции родителей в вопросах формирования конструктивных
детско-родительских отношений с детьми 10-11 лет
«Уроки общения»

Составитель программы:
А.С. Захарова

Материал предоставлен автором программы.¶
Публикуется в авторской редакции¶

2021 год

Содержание

1. Аннотация _____ 3 стр.
2. Учебный план _____ 6 стр.
3. Учебно-тематический план _____ 7 стр.
4. Основное содержание _____ 13 стр.
5. Приложение 1
6. Список литературы.

Аннотация

Актуальность

Роль родителей в становлении личности ребенка является важным приоритетным аспектом. Семья - главнейшее средство воспитания. То, каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. А это положение зависит от грамотного взаимодействия в семье, типа семейного воспитания и других аспектов.

Основные проблемы семейного воспитания - неумение налаживать правильные отношения с детьми. Незнание и неумение использовать конструктивные способы общения, нехватка времени для того, чтобы вечером просто посидеть друг с другом рядом и поделиться впечатлениями, приводят к разногласиям и к не разрешаемым конфликтам в детско-родительских отношениях. В итоге получается, что все члены семьи существуют в разных плоскостях. Родители проецируют взрослые проблемы на отношения со своими детьми, и обращаются за помощью, когда проблема уже достигла своего пика.

Многочисленные исследования показывают, что большинство родителей, обратившихся за помощью по поводу трудностей в воспитании детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. И запоминая способы взаимодействия, они неосознанно воспроизводят их в своих семьях. Не замечая своих ошибок, родители винят во многом детей.

Проанализировав исследования семейных психотерапевтов, например таких как В. Сатир, Э. Артиллерийскими, Ю. Гиппенрейтор, мы видим, что проблемные, трудные, непослушные дети, так же как и дети с комплексами, - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Следовательно, многие трудности ребёнка должны разрешаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя прежде всего отношение к ребёнку, таким образом разрешая его проблему.

Практическая направленность

Программа является просветительской и направлена на формирование психологических знаний, способствующих нахождению более эффективных

путей, помогающих детям и родителям (законных представителей) преодолеть возникающие трудности в их отношениях.

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах формирования конструктивных детско-родительских отношений с детьми 10-11 лет.

Задачи программы:

- Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 10-11 лет.

- Показать родителям детей 10-11-летнего возраста основные отрицательные моменты в воспитании, развитии и общении.

- Рассмотреть особенности детско-родительских отношений в каждой семье участника программы.

- Научить родителей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций взаимодействия с ребенком.

— Показать участникам программы техники и технологии регулирования эмоционального состояния в общении с ребенком в соответствии с возрастом.

Адресат программы: родители (законные представители) обучающихся 10-11 лет.

Продолжительность курса: 8 встреч.

Ожидаемые результаты программы

В результате реализации программы родители (законные представители) обучающихся будут

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- роль родителей и семьи в успешном преодолении ребенком, возникающих возрастных проблем.

«знать»:

- возрастные особенности детей 10-11 лет, сложности развития детей соответственно их возрасту;
- психологические барьеры, мешающие общению;
- приемы разрешения конфликтных ситуаций в общении с детьми;
- уровень тревожности у себя и своих детей;
- трудности детей 10-11 лет.

«уметь»:

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях взаимодействия с ребенком в соответствии с возрастом;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;
- регулировать свое эмоциональное состояние.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, обратной связи от участников.

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское

М.Н. Григорьева
М.Н. Григорьева

«26» 08 2021 г.

Директор Регионального
социопсихологического центра

Т.Н. Ключева
Т.Н. Ключева

«20» 02 2021 г.

Учебный план программы

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах формирования конструктивных детско-родительских отношений.

Категория обучающихся: родители (законные представители) детей 10-11 лет.

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные особенности детей 10-11 лет	2	0,5	1,5	Тестирование, наблюдение, рефлексия
2.	Когда ребенку нужна помощь родителей	2	0,5	1,5	Наблюдение, анкетирование, рефлексия, продукты деятельности занятий

3.	Психологические барьеры, которые мешают родителям слышать своего ребенка	4	1	3	Анкетирование, наблюдение, рефлексия
4.	Психологические приёмы, помогающие родителям правильно сообщить ребёнку о своих чувствах	2	0,5	1,5	Рефлексия
5.	Как разрешать конфликты	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
6.	Установление правил поведения в семье	2	0,5	1,5	Упражнения, рефлексия, продукты деятельности занятий
7.	«Кувшин эмоций» Причины и последствия положительных и отрицательных эмоций детей 10-11 лет	2	0,5	1,5	Анкетирование, упражнения, рефлексия
Итого		16	4	12	

Учебно-тематический план программы

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах формирования конструктивных детско-родительских отношений.

Категория обучающихся: родители (законные представители) детей 10-11 лет.

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные особенности детей 10-11 лет	2	0,5	1,5	Тестирование, наблюдение, рефлексия
1.1	Психологические и физиологические и изменения в организме ребёнка 10-11 лет	1	0,25	0,75	Тестирование «Готовы ли вы к переменам, происходящим с вашим ребенком?», рефлексия
1.2	Безусловное принятие ребенка родителями.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
2.	Когда ребенку нужна помощь родителей	2	0,5	1,5	Наблюдение, анкетирование, рефлексия, продукты деятельности занятий
2.1	Закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать.	1	0,25	0,75	Рефлексия, анкетирование, продукты деятельности занятий
2.2	Как правильно предложить свою помощь ребёнку	1	0,25	0,75	Упражнения, наблюдение, рефлексия, продукты

					деятельности занятий
3.	Психологические барьеры, которые мешают родителям слышать своего ребенка	4	1	3	Анкетирование, наблюдение, рефлексия
3.1	12 типов автоматических реакций родителей на поступки и слова ребенка	2	0,5	1,5	Анкетирование, рефлексия
3.2	Несколько способов услышать своего ребенка. Приемы «активного слушания» детей 10-11 лет	2	0,5	1,5	рефлексия
4.	Психологические приёмы, помогающие родителям правильно сообщить ребёнку о своих чувствах	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение, продукты деятельности занятий
4.1	Применение техники «Я –сообщения» при общении с детьми 10-11 лет. Правила 5 и 6.	1	0,25	0,75	Рефлексия
4.2	«Теория ожидания». Формирование позитивного мышления у детей 10-11 лет. Правила 7, 8 и 9	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, продукты деятельности занятий
5.	Как разрешать конфликты	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
5.1	Причины конфликтов и неконструктивные способы их решения	1	0,25	0,75	Рефлексия
5.2	Поиск и применение конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
6	Установление правил поведения в семье	2	0,5	1,5	Упражнения, рефлексия, продукты

					деятельности занятий
6.1	Причины и следствия деструктивного поведения детей 10-11 лет	1	0,25	0,75	Рефлексия
6.2	Правила, помогающие наладить в семье дисциплину	1	0,25	0,75	Упражнения, наблюдение, рефлексия, продукты деятельности занятий
7	«Кувшин эмоций» Причины и последствия положительных и отрицательных эмоций детей 10-11 лет	2	0,5	1,5	Анкетирование, упражнения, рефлексия
7.1	Влияние негативных эмоций детей на взаимоотношения с родителями	1	0,25	0,75	Анкетирование, рефлексия
7.2	Формирование самооценки ребёнка. Свод правил взаимоотношений родителей с ребёнком	1	0,25	0,75	Упражнения, продукты деятельности занятий
Итого		16	4	12	