

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Ленинский  
м. р. Красноармейский Самарской области

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа,  
направленная на повышение уровня психологической компетентности  
родителей (законных представителей) в вопросах позитивного общения  
родителей с детьми младшего школьного возраста  
**«Мы теперь ученики»**

**Автор-составитель программы:**

Ротарь Оксана Владимировна  
педагог-психолог  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»  
(ГБОУ СОШ пос. Ленинский  
м. р. Красноармейский Самарской области)

**Материал предоставлен автором программы.  
Публикуется в авторской редакции**

Пос. Ленинский  
2022

## Содержание:

1. Аннотация_____	3 стр.
2. Учебный план_____	6 стр.
3. Учебно-тематический план_____	8 стр.
4. Учебная программа_____	10 стр.
5. Список литературы_____	62 стр.
6. Приложения_____	63 стр.

## **Аннотация**

**Практическая направленность.** Программа «Мы теперь ученики!» является образовательной (просветительской) психолого-педагогической программой, поскольку направлена на создание основы базовых знаний по позитивному общению родителей с детьми младшего школьного возраста.

**Разработанность проблемы в науке.** Изучение влияния родителей на развитие личности отражено в работах отечественных психологов и психотерапевтов: А.А. Бодалева, Е.Б. Волосовой, О.А. Зверевой, Т.Д. Марцинковской, Э. Эриксона и зарубежных исследователей И. Масару, Д. Стайнер, Г.Г. Хоментаскас и др. Проблема психолого-педагогической компетентности интенсивно разрабатывалась в трудах Л.С. Богачевой, Е.Л. Горловой, О.А. Зверевой, С.А. Козловой и др.

**Нормативно-правовые основания программы.** Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

## **Актуальность программы**

В наше информационное время существует большое противоречие в понимании родительской компетентности. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в процессе воспитания детей, но не все понимают главный принцип родительской компетентности.

Это противоречие и определило актуальность темы данной программы.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим образованием родителей. Именно родители с раннего возраста детей закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношений с

окружающими людьми. Каждая семья имеет свой взгляд на образовательный процесс, но каждая, в силу разных обстоятельств и даже в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи со стороны.

Учителя начальной школы часто сталкиваются с тем, что многие родители (особенно если это первый ребёнок) сами, по существу, оказываются не готовы к роли родителей школьников. Они испытывают неуверенность, тревогу за школьное будущее ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе со сложными программами и высокими требованиями к ученикам, очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку. Для многих из них характерны проявления нетерпеливости в процессе помощи ребенку, разочарования от его ошибок и неудач, непонимание трудностей ребенка, связанных с изменением его социальной позиции - принятием роли школьника. Достаточно большое число родителей первоклассников не могут понять, почему у их детей пропадает интерес к обучению, хотя они усиленно готовили ребенка к школе. Их логика рассуждений такова: если заранее научить ребенка тому, с чем он встретится в школе, он будет успешно учиться. Таким родителям сложно понять, что умение детей читать и писать не гарантирует успешного обучения в школе, они должны научиться внимательно слушать и правильно выполнять задания, общаться с учителем и одноклассниками, а главное – стремиться к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение родителей первоклассников, по мнению Казаковой Е.И., должно строиться на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создание условий для развития умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях.

**Цель программы:** гармонизация детско-родительских отношений в семье первоклассника в условиях семьи и образовательной организации и повышение уровня педагогической компетентности родителей первоклассников.

### **Основные задачи:**

1. Повысить знания родителей детей 6-7 лет в рамках возрастных и психологических особенностей.
2. Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка - позиции школьника.
3. Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие первоклассника
4. Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу.
5. Познакомить родителей с элементами педагогической и психологической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению,
6. Развивать знания и умения родителей первоклассника, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.
7. Научить родителей разбирать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей об особенностях возраста детей учащихся первого класса в условиях семьи и образовательной организации.

**Адресат (целевая аудитория):** родители (законные представители) детей младшего школьного возраста. Это могут быть родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, а также родители приемных детей. Противопоказаний на участие в освоении программы нет. Оптимальное количество участников: 15 человек.

**Продолжительность курса:** реализация программы осуществляется в течение 12 часов. Курс занятий рассчитан на 3 месяца, по 1 занятию в неделю. Всего 12 занятий. Продолжительность одного занятия – 1-1,5 часа. Реализация программы осуществляется в три этапа: установочный, конструктивно-формирующий и завершающий.

«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ  
пос. Ленинский м. р.  
Красноармейский  
Самарской области



М. Анпакова

2022 года

«Утверждаю»

Директор Регионального  
социопсихологического  
центра



Т. Н. Клюева

2022 года

### Учебный план программы

**Цель программы:** гармонизация детско-родительских отношений в семье первоклассника в условиях семьи и образовательной организации.

**Категория участников:** родители детей младшего школьного возраста, учащиеся 1 класса.

**Срок реализации:** 3 месяца (август, сентябрь, октябрь).

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, продолжительностью 1-1,5 часа. Всего 12 занятий.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Установочный блок	3 часа	1 час	2 часа	Тестирование до и после реализации программы. Рефлексия в начале и конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия
2.	Конструктивно формирующий блок	6 часов	2 часа	4 часа	
3.	Завершающий блок	3 часа	1 час	2 часа	
<b>Итого:</b>		<b>12 часов</b>	<b>4 часа</b>	<b>8 часов</b>	