

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»**

**Психолого-педагогическая просветительская программа для родителей  
(законных представителей) по формированию психологической культуры  
общения с детьми в возрасте 13-14 лет  
«Мир в семье»**

**Разработчик:**  
Саможонова Александра Николаевна,  
педагог-психолог  
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"

**Материал предоставлен автором программы.¶  
Публикуется в авторской редакции¶**

Самара  
2023

## Содержание

### **I. Аннотация психолого-педагогической программы**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность
  - 1.2. Практическая значимость
  - 1.3. Цель и задачи программы
  - 1.4. Структура и содержание программы
  - 1.5. Структура занятий
  - 1.6. Методы, используемые при реализации программы
  - 1.7. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария
  - 1.8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
  - 1.9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
  - 1.10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
  - 1.11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу
  - 1.12. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.
  - 1.13. Сроки и этапы реализации программы
  - 1.14. Ожидаемые результаты реализации программы
  - 1.15. Система организации контроля за реализацией программы
  - 1.16. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

### **II. Учебный план**

### **III. Учебно-тематический план**

### **IV. Учебная программа**

### **V. Список литературы**

### **VI. Приложения**

## Аннотация

### Пояснительная записка.

Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и школьные годы жизни. Справедливо утверждение, что роль семьи в полноценном развитии детей незаменима. Именно в семье ребенок обучается навыкам социализации, усваивает общечеловеческие нормы морали. В процессе взаимодействия с родителями и другими значимыми взрослыми у ребенка формируются первые представления об окружающем мире, о взаимоотношении с людьми.

Такие ученые, как В.В.Чечет, В.М. Дружинин, в своих работах о значении семьи в государстве утверждали, что именно в семье во все времена у всех наций заключена главная функция – это социализация детей.

Поэтому родителем как раньше, так и сейчас, быть очень непросто.

К тому же постоянно меняющийся мир в результате научно – технического прогресса создают у детей новый взгляд на жизнь, отличный от традиционных представлений взрослых. В этой связи родителям приходится отвечать на вопросы детей, часто на которые сложно найти ответ. Такие ситуации ставят родителей в тупик, создают атмосферу напряженности и растерянности. Практика показывает, что не все семьи могут справиться с проблемами, связанными с воспитанием детей.

Социологические исследования показывают, что в современных семьях часто наблюдается жестокость как в отношениях между самими родителями, так и по отношению к детям. Систематическая занятость родителей формирует у детей ощущение ненужности, нелюбви и одиночества.

Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному развитию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Нельзя забывать, что школьник еще во многом живет эмоциями и что именно эмоциональная среда оказывает внимание на его духовный мир. Положительный эмоциональный климат семьи, где преобладает радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужен ребенку для его психического здоровья. То, как взрослый реагирует на происходящее, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жестикуляцией, мимикой. Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции.

В этом возрасте у учащегося продолжают формироваться представления о нормах и правилах поведения по отношению к людям, миру вещей, к своим обязанностям, природе, самому себе. Недостатки развития и

воспитания в этот возрастной период трудно восполнить в последующие годы. К сожалению, некоторые родители этого не осознают.

Винить родителей зачастую нельзя, потому что у них просто не хватает знаний, отсутствует элементарная психологическая культура.

В этой связи очень важна просветительская работа с родителями, которая будет стимулировать стремление к самопознанию, пробуждать интерес к самой личности ребенка, желание помогать и поддерживать в трудной ситуации.

#### **Актуальность.**

Воспитание ребёнка в семье сложный и уникальный процесс. Особое значение для данного процесса приобретает позиция родителей, которая состоит из эмоционального отношения к ребёнку, мотивов, ценностей и т.д. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от психолого-педагогической компетентности родителей, их умения грамотно и эффективно решать проблемы и задачи воспитания, возникающие в реальной жизни.

Программа поможет родителям приобрести навыки, необходимые для формирования более эффективного, гармоничного стиля воспитания (в данной программе этот стиль называется «направляющим воспитанием»).

Программа поможет родителям, получая удовольствие от воспитания, направлять ребенка в его эмоциональном, нравственном и духовном развитии и вырастить счастливого и успешного человека.

Формирование компетентного родительства является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, что отражается таких нормативно-правовых документах как: «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и «Постановление РФ от 23.05.2015г. №497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 год с дополнениями от 02.02.2017г. №122».

#### **Практическая значимость.**

Программа может найти свое применение в образовательных учреждениях при работе с родителями детей, обучающихся в 6-7-8-х классах и нуждающихся в получении психологических знаний.

Реализация данной программы способствует предупреждению формирования деструктивных моделей поведения учащихся (суицидальной, аддиктивной, девиантной и т.д.) при достижении ими подросткового возраста.

**Цель программы:** формирование психологических знаний родителей (законных представителей) в вопросах эффективного общения с ребенком 13-14 лет.

**Задачи:**

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с психологическими и возрастными особенностями подростков 13-14 лет.
2. Определение родителями (законными представителями) своего стиля воспитания.
3. Осознание родителем (законным представителем) базовым потребностям ребенка в безусловной любви и умение ее выражать.
4. Использование психологических техник в общении родителя (законного представителя) с ребенком.

**Адресат:** родители обучающихся 13-14 лет.

**Продолжительность курса.**

Программа рассчитана на 16 часов, периодичность проведения 2 раза в месяц, продолжительность занятий 2 часа. Занятия могут проводиться как в очном формате, так и по необходимости в дистанционном.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Родители (законные представители) после прохождения программы смогут применять психотехники для эффективного общения с ребенком.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор  
МБОУ Школы № 150 г.о.Самара  
Л.В. Поспелова  
«27» февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального  
социопсихологического центра  
Т.Н. Клоева  
«27» февраля 2023 г.

### Учебный план программы

**Цель программы:** формирование психологических знаний родителей (законных представителей) в вопросах эффективного общения с ребенком 13-14 лет.

**Категория обучающихся:** родители (законные представители) обучающихся 13-14 лет.

**Срок обучения:** 16 часов.

**Режим занятий:** 4 часа в месяц.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретическ их	практическ их	
1	Стили воспитания	2	0,5	1,5	Рефлексия, продукт деятельности, тест, наблюдение
2	Методы воздействия на ребенка	4	0,5	3,5	Рефлексия, наблюдение
3	Базовые потребности ребенка	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
4	Техника активного слушания	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
5	Техника «Я-сообщение»	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
6	Применение техник общения во взаимодействии с ребенком	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
7	Заключительное занятие	2	0,5	1,5	Тест, рефлексия, наблюдение
<b>Итого</b>		16	3,5	12,5	

«СОГЛАСОВАНО»

Директор  
МБОУ Школа № 150 г.о.Самара  
Л.В. Поспелова  
«27» февраля 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального  
социопсихологического центра  
Т.Н.Клюева  
«27» февраля 2023 г.



### Учебно-тематический план

**Цель программы:** формирование психологических знаний родителей (законных представителей) в вопросах эффективного общения с ребенком 13-14 лет.

**Категория обучающихся:** родители (законные представители) обучающихся 13-14 лет.

**Срок обучения:** 16 часов.

**Режим занятий:** 4 часа в месяц.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	<b>Стили воспитания</b>	2	0,5	1,5	Рефлексия, продукт деятельности, тест, наблюдение
1.1	Возрастные особенности семиклассников	0,5	0,5	0	Рефлексия, продукт деятельности
1.2	Каков ваш стиль воспитания?	1,5	0	1,5	Рефлексия продукт деятельности, тест, наблюдение
2	<b>Методы воздействия на ребенка</b>	4	0,5	3,5	Рефлексия, наблюдение
2.1	Наказание или дисциплина	2	0,25	1,75	Рефлексия, наблюдение
2.2	Родительский гнев и крик	2	0,25	1,75	Рефлексия, наблюдение
3.	<b>Базовые потребности ребенка</b>	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение

3.1	В чем больше всего нуждается ребенок	1	0,25	0,75	Рефлексия, наблюдение
3.2	Как можно выражать любовь на практике	1	0	1	Рефлексия, наблюдение
<b>4</b>	<b>Техника активного слушания</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Рефлексия, наблюдение
4.1	Можно ли ребенка научить слушать?	2	0,5	1,5	Рефлексия, наблюдение
<b>5</b>	<b>Техника «Я-сообщение»</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>1,75</b>	Рефлексия, наблюдение
5.1	Правила техники «Я-сообщения»	2	0,25	1,75	Рефлексия, наблюдение
<b>6</b>	<b>Применение техник общения во взаимодействии с ребенком</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Рефлексия, наблюдение
6.1	В чем разница между наказанием и дисциплиной?	2	0,5	0,5	Рефлексия, наблюдение
<b>7</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Тест, рефлексия, наблюдение
7.1	Мой идеальный ребенок	2	0,5	0,5	Тест, рефлексия, наблюдение