

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

***Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа, направленная
на повышение уровня психологической компетентности
родителей (законных представителей)
в вопросах психологической адаптации детей 6-7 лет
к обучению в первом классе***

Автор-составитель программы:
Пивцова Татьяна Николаевна,
педагог-психолог ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический
центр»,
ГБОУ СОШ № 10 г. Чапаевск

**Материал предоставлен автором программы.
Публикуется в авторской редакции**

Самара
2020

Содержание:

1 Аннотация _____	3 стр.
2 Учебный план _____	7 стр.
3 Учебно-тематический план _____	8 стр.
4 Учебная программа _____	10 стр.
5 Основное содержание _____	17 стр.
6 Список литературы _____	26 стр.
7 Приложения _____	28 стр.

Аннотация

Актуальность и перспективность

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Согласно взглядам Д.Б. Эльконина, при поступлении ребенка в школу, у него возникает симптом, пересекающий дошкольный и младший школьный возрасты и становится «симптомом потери непосредственности»: между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает новый момент -ориентировка в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности. Это - внутренняя ориентация в том, какой смысл может иметь для ребенка осуществление деятельности: удовлетворение или неудовлетворение от того места, которое ребенок займет в отношениях со взрослыми или другими людьми.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное к дезадаптации.

В связи с введением в начальной школе ФГОС подходы к сути адаптации изменились, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации. Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

Адаптация ребенка к школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья. Поэтому предусмотрена работа с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

Правовой основой программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636)

Практическая направленность

Программа является просветительской и направлена на то, чтобы помочь родителям (законным представителям) в решении вопросов адаптации ребенка, предложить рекомендации по преодолению трудностей, которые может испытывать их ребенок.

Цель программы: системное просвещение родителей по вопросам психологической адаптации детей 6-7 лет к обучению в первом классе

Задачи программы:

- Познакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями детей 6-7 лет;
- Повысить уровень психологической компетентности родителей в вопросах адаптации детей;
- Познакомить родителей с психологическими трудностями, возникающими у детей 6-7 лет в период обучения в первом классе;
- Предоставить родителям опыт группового партнерства в решении вопросов, касающихся конструктивных способов выхода из трудных жизненных ситуаций;
- Познакомить с понятием «психологического здоровья» и показать взаимосвязь между адаптацией к обучению в первом классе и психологическим здоровьем ребенка.

Адресат: родители (законные представители) детей 6-7 лет, обучающихся в 1 классе.

Продолжительность курса: 8 встреч по 2 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы родители (законные представители) обучающихся будут

«понимать»:

- трудности, которые могут возникнуть у ребенка в период адаптации;
- какую роль могут сыграть родители в успешном преодолении первоклассником возникающих проблем;

- влияние тревожности, самооценки и других индивидуальных особенностей ребенка на его взаимоотношения с окружающими;

«знать»:

- возрастные особенности детей младшего школьного возраста,
- особенности адаптации и дезадаптации, их поведенческие проявления;
- составляющие психологического здоровья человека и его влияние на жизнь человека;

«уметь»:

- выбирать конструктивные способы выхода из трудных ситуаций в жизни ребенка;

- повышать самооценку ребенка через создание ситуации успеха;

- помогать ребенку следить за своим здоровьем.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, наблюдения, рефлексии.



Учебный план программы

Цель программы: системное просвещение родителей по вопросам психологической адаптации детей 6-7 лет к обучению в первом классе

Категория обучающихся: родители (законные представители) обучающихся 1-х классов

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные особенности первоклассника	2	0,5	1,5	Анкетный опрос, рефлексия
2	Что такое адаптация?	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей
3	Дезадаптация: причины, проявления	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей
4	Трудности первоклассника	4	1	3	Рефлексия, рисуночный тест
5	Конструктивные способы выхода из трудных ситуаций	4	1	3	Рефлексия, наблюдение
6	Адаптация и психологическое здоровье ребенка	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятки для родителей, анкетный опрос
Итого		16	4	12	