

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс
психолого-педагогических программ (технологий)
«Психология развития и адаптации» 2021 года**

**Номинация
«Образовательные (просветительские)
психолого-педагогические программы»
3-е место**

**Зубрихина Н.С.
Просветительская психолого-педагогическая программа
для родителей
«Школа любящих родителей»**



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Просветительская психолого-педагогическая программа
для родителей**

Название программы
«Школа любящих родителей»

Автор:
Зубрихина Нина Сергеевна,
педагог-психолог
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Программа публикуется
в авторской редакции**

Самара
2021

Содержание

Аннотация	4
I. Пояснительная записка	9
II. Учебный план программы	27
III. Учебно-тематический план программы	28
IV. Содержание психолого-педагогической просветительской программы	33
Список литературы	52
Приложения	54
Отзыв администрации на программу	65
Рефлексивный отчёт	67

*Детям нужны не поучения, а примеры.
Жозеф Жубер*

Аннотация

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на помощь и поддержку в будущем, на уважительное отношение к себе. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви и поддержки, свободной от любой форм насилия.

Сегодня остро стоит вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей младшего школьного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. И что бы ни говорило общество, по-прежнему семья является важным институтом воспитания ребёнка. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка. Семья — это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Особая роль семьи в воспитании – устойчивость, постоянство, долговременность влияния. Гармоническое развитие личности немыслимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным.

В настоящее время во многих семьях актуально отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями. Незнание и неумение использовать конструктивные способы общения; бешеный ритм жизни и вследствие этого нехватка времени для того, чтобы вечером просто посидеть друг с другом рядом, и поделиться впечатлениями, приводят к разногласиям и к конфликтам как в детско-родительских, так и в супружеских отношениях.

В итоге получается, что все члены семьи существуют в разных плоскостях. Родители проецируют взрослые проблемы на отношения со своими детьми, и обращаются за помощью, когда проблема уже достигла своего пика.

Эта просветительская программа своей многофункциональной направленностью обеспечивает реализацию национальных проектов

"Образование", "Демография", "Здравоохранение", так как семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования была разработана данная программа, способствующая нахождению более эффективных путей, помогающих детям и родителям преодолеть возникающие трудности в их взаимоотношениях.

Научная обоснованность программы:

Многочисленные исследования показывают, что большинство родителей, обратившихся за помощью по поводу трудностей в воспитании детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. И запоминая способы взаимодействия, они неосознанно воспроизводят их в своих семьях. Не замечая своих ошибок, родители винят во многом детей.

Но, если проанализировать исследования семейных психотерапевтов, например, таких как В. Сатир, Э. Артиллерийскими, Ю. Гиппенрейтер, окажется, что проблемные, трудные, непослушные дети, так же, как и дети с комплексами, - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Следовательно, многие трудности ребёнка должны разрешаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя прежде всего отношение к ребёнку, таким образом разрешая его проблему.

В основу программы положены ценности и принципы гуманистической психологии зарубежных авторов (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Р. Мэй, Ф. Перлз): самооценность личности человека, самодисциплина, ответственность, уважительное отношение к людям. Исследованием «родительской эффективности» занимались так же и отечественные психологи. В разработке программы автор опирается на работы отечественных психологов: Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова, А. Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Н. Дружинина, А.И. Захарова, С. В. Ковалева, А.А. Либермана.

Новизна и практическая значимость программы заключается в том, что программа «Школа любящих родителей» разработана в рамках психологического

сопровождения опытно-экспериментальной работы школы, целью которой, является *создание толерантной образовательной среды*. Именно она, по мнению авторов проекта, способна развить толерантное мышление и поведение участников образовательного процесса.

Воспитание толерантности, миролюбия, уважения к другому человеку происходит не только в школе, но прежде всего дома, в семье. Наблюдения же показывают, что именно в семье ребенок получает первый опыт интолерантного поведения. А от того, как ребенок ощущает себя в семье зависит то, как он воспринимает окружающую действительность.

Школа, играя роль связующего звена между учеником и обществом, обязана противостоять развитию нетолерантного поведения, осуществляя воспитание, основанное на формировании коммуникативной компетенции не только у педагогов, учащихся, но и у родителей.

С этой целью в рамках экспериментальной работы была создана и реализована программа «Школа любящих родителей».

Программа "Школа любящих родителей" ставит целью повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье.

"Школа любящих родителей" направлена на оказание родителям психологической помощи в поиске индивидуальных подходов к своим детям и способов взаимодействия со всеми членами семьи.

Задачи "Школы любящих родителей":

- Повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка;
- Изменить родительские установки по отношению к собственным детям;
- Научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

- Обучить участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
- Научить родителей воспринимать детей такими, какие они есть;

Адресат: родители обучающихся 1-4 классы.

Целевая группа: программа ориентирована на групповую форму реализации и предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье. Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в различных образовательных классах. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практико-ориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе до 20 человек.

Продолжительность курса:

Цикл занятий с родителями рассчитан на 16 часов, проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 часа. Консультативная деятельность с родителями проводится при каждой встрече или в телефонном режиме, если родитель не имеет возможности посетить учреждение, продолжительность консультации составляет 15 минут.

Требования к специалисту, реализующему программу:

Психологи, педагоги-психологи социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате реализации программы ожидается стабилизация позитивного психологического климата в семье. Снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях. Поддержание семейного благополучия, обеспечения развития положительных тенденций во внутрисемейных отношениях.

Возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом. Умение конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении.

Критерии эффективности программы:

Качественные:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей и построении взаимоотношений с ними.
2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.
3. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.
4. Оптимизация детско-родительских отношений.

Количественные:

Повышение уровня осознанности родительства по критериям:

- ✓ родительские позиции;
- ✓ родительские чувства;
- ✓ родительская ответственность;
- ✓ родительские установки и ожидания;
- ✓ семейные ценности;
- ✓ стиль семейного воспитания;
- ✓ родительское отношение.

Степень изменения критериев в % на этапе разработки программы можно предположить повышение на 35-40 %.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: уютно оборудованная комната для проведения занятий, компьютер-ноутбук, экран, музыкальный центр.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

Программа находится в стадии апробации на базе МБУ «Лицей №19» г.о. Тольятти с 6 ноября 2019 года по 17 марта 2020 года

I. Пояснительная записка

Программа **«Школа любящих родителей»** относится к числу образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ и направлена на повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье.

Проблема взаимодействия детей и родителей актуальна для многих семей. Такие высказывания родителей, как «нам стало трудно договариваться», «ему ничего не нужно, ему ничего не интересно», или учащиеся, «родители меня не понимают», «они только орать или приказывать могут», очень четко описывают остроту семейной ситуации и переживаний участников взаимодействия. Подобные взаимодействия помимо того, что нарушают понимание сторон, закрепляют у каждого из участников достаточно негативные установки по отношению друг к другу, что может запускать нисходящую спираль негатива в семье.

Замкнутые, агрессивные, не уверенные в себе, тревожные, испытывающие трудности в установлении и поддержании контактов – год от года таких детей становится все больше. Опыт психологического сопровождения таких детей показывает, что в большинстве случаев данные особенности поведения - результат внутрисемейного взаимодействия.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может найти точек соприкосновения с ребёнком. Однако часто взрослый не понимает, как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение количества взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. Необходимо отметить, что в родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Непродуктивные взаимоотношения родителей и детей, влияют на них и их понимание. Здесь следует перечислить причины, нарушенных взаимоотношений: ригидные стереотипы воспитания, педагогическая и психологическая некомпетентность родителей в выборе средств, методов и постановки целей воспитания, нечеткое использование понятий авторитетности и авторитарности в воспитании детей, низкая рефлексивность поведения, личные проблемы и особенности родителя.

Традиционно основной формой работы психолога с семьей являются групповые и индивидуальные консультации, в ходе которых родители знакомятся с возрастными особенностями детей, условиями эффективного взаимодействия с ними. Однако в процессе такого психологического сопровождения, осуществляемого преимущественно на базе образовательных организаций, акцент в основном делается на информировании родителей с целью повышения их психологической компетенции в вопросах воспитания детей, но при этом мало внимания уделяется практической отработке навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

В связи с этим была разработана программа «Школа любящих родителей» относится к числу образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ по содействию родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия с детьми.

В формировании образовательной просветительской психолого-педагогических программы использовались стратегии тренинга родительской

эффективности зарубежных авторов А.Я. Лейманна. Направление этого тренинга уделяет внимание формированию у родителей коммуникативных навыков, рефлексивного слушания. Использовался подход психотерапии, центрированной на клиенте Карла Роджерса. Подход направлен на принятии ребенка, признании самооценности его личности. Для понимания поведения ребенка и его проблемы следует использовать глубинное эмпатийное слушание.

Из программы А.Я. Лейманн использовались ориентированные эффективные коммуникативные стратегии, которые ведут к установлению взаимоприемлемого стиля межличностного взаимодействия. Подбор методик и упражнений направлен на улучшения взаимодействия матери и подростка, взаимное уважение и демократический стиль общения. Помочь матери в понимании причины неприемлемого проявлений действия ребенка.

Благодаря, разработанным коррекционным занятиям специалист сможет предоставить семье или отдельным ее членам информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях или о ресурсах, и сущности расстройства ребенка, осветить вопросы воспитания и обучения такого ребенка. Наладив отношения, педагог – психолог сможет убедить родителей в том, что их понимают, сочувствуют им и стараются помочь. Уровень «сочувствия» должен быть достаточно высоким, с тем чтобы родитель ощутил психологическую поддержку и взаимопонимание. Обратная связь позволяет установить более глубокий уровень понимания друг друга и раскрыть те области осмысления проблемы, которые для родителей до контакта с психологом являлись закрытыми.

«Порой мы думаем, что это очень простой вопрос. Но иногда он ставит нас в тупик. «Все, что мы знаем о воспитании, в нужный момент не приходит нам на помощь», - именно с этих слов чаще всего начинается консультация родителей у психолога школы.

Сегодня многие родители и учителя вспоминают времена, когда дети были послушными и беспрекословно выполняли любые просьбы. Современные дети требуют к себе уважения, демократичного подхода, не признают строгих ограничений и принудительных мер. И если их продолжают воспитывать по

старинке, применяя традиционные методы "кну́та и пряника", то отношения с родителями накаляются, дети становятся агрессивными, скрытными, неуправляемыми. А многие родители зачастую даже не осознают, почему им стало так трудно общаться с собственными детьми.

Причины данного явления сложны и неоднородны. Существует ряд причин объективного характера нестабильность экономической и политической ситуации в стране, падение престижа социального института семьи, - материальная незащищенность семьи. Родители, озабоченные решением материальных проблем, имеют все меньше возможностей полноценного общения со своими детьми. Во многих семьях большую часть времени дети предоставлены сами себе.

К числу психологических причин кризиса семьи относятся:

- отсутствие знаний в области детско-родительских отношений;
- деформация половых, социальных и семейных ролей, давление социальных факторов;
- недостаточный уровень культуры межличностных отношений и др.

Работа с родителями представляет очень важный, сложный и необходимый участок деятельности школьного психолога. Среди педагогов-психологов существует мнение: «Если хочешь помочь ребенку, помоги его родителям». Поэтому, начиная работу с детьми, необходимо активно подключать к ней родителей.

Безусловно, консультирование было и остается одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Консультация позволяет индивидуально подойти к возникшим трудностям воспитания, посмотреть на них через призму отношений, сложившихся в конкретно взятой семье. Чаще всего родители идут на консультацию к психологу, когда проблема отношений в семье уже не дает спокойно жить, лишает сна, когда время уже упущено.

Гораздо целесообразнее вовремя предотвратить надвигающуюся угрозу. Угрозу возникновения взаимного недопонимания и отчуждения родителей и детей, чем потом пытаться распутывать сложный клубок проблем. Это позволяют сделать групповые формы работы с родителями.

Групповые формы работы в нашей стране стали развиваться в последние двадцать лет, особенно в 90-е годы. А.Я. Лейманн определяет *метод групповой работы как совместную деятельность людей, которые, работая в группе над решением определенных проблем, выбирают направления своей деятельности, средства ее достижения и устанавливают нормы взаимодействия*. В последнее время они становятся ведущими в работе психолога не только в силу своей экономичности, но и в силу своей эффективности, в ряде случаев более высокой по сравнению с индивидуальной работой. Опыт показывает, что в ходе проигрывания жизненных ситуаций, и последующего их анализа решаются проблемы общего личностного роста участников группы, а так же, оказывается решающее воздействие на гармонизацию не только родительских, но и супружеских отношений.

Групповая работа с родителями реализует несколько функций:

- *коммуникативную* – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- *лично-ориентированную* – направленную на самоопределение, актуализацию личностной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- *содержательную* – направленную на решение проблем;
- *инструментальную* – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации самоуправления;
- *умения слушать и взаимодействовать с другими участниками»¹*.

Среди факторов, определяющих эффективность групповой работы, можно выделить такие как *ответственность каждого участника группы за результаты общей работы и отдельного ее члена, степень взаимопонимания, взаимоподдержки, готовности к сотрудничеству с целью эффективного решения имеющихся проблем*.

Работая с группой родителей, психолог выполняет:

- *руководящую функцию*, осуществляя методическое обеспечение занятий, предлагая программу работы исходя из запросов группы;
- *экспертную функцию*, помогая участникам провести анализ работы, предоставляя информацию по проблеме или производя анализ происходящего;
- *аналитическую функцию*, обобщая и комментируя происходящее;
- *посредническую функцию*, организуя общение родителей друг с другом;
- *мобилизирующую функцию*, организуя детей на решение проблем, создавая в группе условия для эффективного взаимодействия;
- *консультирующую функцию*, обеспечивая родителей необходимой информацией и отвечая на возникшие вопросы.

Практическая направленность:

Программа «Школа любящих родителей» разработана в рамках психологического сопровождения опытно-экспериментальной работы школы, целью которой, является *создание толерантной образовательной среды*. Именно она, по мнению авторов проекта, способна развить толерантное мышление и поведение участников образовательного процесса.

Толерантное поведение, толерантное мышление, толерантная образовательная среда - эти понятия и стоящие за ними процессы и явления во многом являются новыми и непривычными как педагогов, так и для всех субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей). Генеральной целью современной школы является развитие социально мобильной личности. Толерантность – одно из качеств, позволяющее быть социально мобильным, а именно гибким и умеющим достигать жизненных целей не в противоборстве и противостоянии, а в кооперации и сотрудничестве.

Воспитание толерантности, миролюбия, уважения к другому человеку происходит не только в школе, но прежде всего дома, в семье. Наблюдения же показывают, что именно в семье ребенок получает первый опыт интолерантного поведения. А от того, как ребенок ощущает себя в семье зависит то, как он воспринимает окружающую действительность. Семья играет определяющую роль в формировании и развитии личности, а, следовательно, будущего и настоящего

общества в целом. Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала - важнейшая задача специалистов, работающих с семьей.

Школа, играя роль связующего звена между учеником и обществом, обязана противостоять развитию нетолерантного поведения, осуществляя воспитание, основанное на формировании коммуникативной компетенции не только у педагогов, учащихся, но и у родителей.

С этой целью в рамках экспериментальной работы была создана и реализована программа «Школа любящих родителей».

Программа "Школа любящих родителей" ставит целью повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье.

"Школа любящих родителей" направлена на оказание родителям психологической помощи в поиске индивидуальных подходов к своим детям и способов взаимодействия со всеми членами семьи.

Задачи "Школы любящих родителей"

- Обучить участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
- Повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка;
- Изменить родительские установки по отношению к собственным детям;
- Научить родителей воспринимать детей такими, какие они есть;
- Научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

Описание участников реализации: программа ориентирована на групповую форму реализации и предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье. Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в различных образовательных классах. Для обеспечения

эффективности занятий, ввиду их практико-ориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе до 20 человек.

Продолжительность курса:

Цикл занятий с родителями рассчитан на 16 часов, проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 часа. Консультативная деятельность с родителями проводится при каждой встрече или в телефонном режиме, если родитель не имеет возможности посетить учреждение, продолжительность консультации составляет 15 минут.

Научно-методологические основания разработки и реализации:

Методология программы «Школа любящих родителей» базируется на когнитивно-поведенческом подходе. Одним из основных принципов этого подхода является представление о том, что поведение человека определяется как внешними, так и внутренними факторами. В поведенческом подходе значительную роль играет выработка необходимых поведенческих навыков. При этом подчеркивается значимость устойчивых характеристик личности, таких как мотивация, установки и убеждения, для формирования того или иного типа поведения.

Основываясь на этом подходе, в предлагаемой программе реализуются базовые методологические принципы изменения поведения, которые подразумевают обязательное включение в занятия трех компонентов: информационного, мотивационного и поведенческого. Информация об эффективных способах взаимодействия с детьми является обязательным условием для оптимизации детско-родительских отношений. Мотивация к изменениям, в свою очередь, определяет действия родителей, которые будут основываться на полученной информации о способах эффективного взаимодействия с детьми. Наконец, выработанные навыки поведения в различных ситуациях являются последним элементом, необходимым для того, чтобы информация и мотивация реализовались в положительных поведенческих изменениях.

В основу программы положены ценности и принципы гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Р. Мэй, Ф. Перлз): самооценność

личности человека, самодисциплина, ответственность, уважительное отношение к людям.

Программа опирается на принципы:

- ***научности*** (использование объективных, достоверных сведений, фактов как исторических, так и современных);

- ***актуальности*** (использование информации, значимой для человека с учетом специфики времени);

- ***оптимальности*** (использование необходимой достоверной информации для формирования собственных взглядов на семейные отношения и отношения родителей и детей);

- ***личностно-ориентированный принцип*** (учет потребностей родителей, решение актуальных для них проблем);

- ***принцип ценностной ориентации программы.***

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы:

Продолжительность и периодичность занятий: программа состоит из 10 занятий продолжительностью 2 часа каждое. Встречи с родителями организуются в течение учебного года в период с октября по апрель. Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет *следующий алгоритм реализации:*

1. Начало работы в группе – 10 минут (приветствие, вступительное слово психолога, упражнение-разминка, погружающее в проблематику занятия, поддерживающее групповую атмосферу и фокусирующие внимание, оптимизирующее работоспособность участников).

2. Основной этап – 40-70 минут (краткая теоретическая часть в форме мини-лекции, упражнения, игры, практическая отработка приемов, развитие навыков и умений).

3. Завершение работы – 10 минут (рефлексия, обратная связь).

Этапы реализации программы:

1. Предварительный этап — 2 часа. Подбор диагностических методик и проведение диагностического обследования. В качестве диагностического материала используются:

Входная диагностика:

✓ Опросник для родителей «Какими вы видите своих детей...» (А.С. Жирински) [Приложение 1].

✓ Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанова) [Приложение 2].

2. Основной этап — 10 часов. Создание условий для осознания и принятия родителями необходимости изменения собственных стереотипов поведения в отношениях с ребенком. Групповая работа с родителями 2 раза в месяц; продолжительность — 2 часа, при этом ведущий отслеживает психологическое и эмоциональное состояние каждого участника.

3. Заключительный этап — 2 часов. Подготовка и проведение повторной диагностики с целью выявления детско-родительских отношений Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) (И.М. Марковская) [Приложение 3].

4. Консультирование родителей учащихся, рефлексия о результатах групповой работы – 2 часа. Анкета для родителей обратной связи [Приложение 4].

Каждое групповое занятие (встреча) состоит из:

- ✓ разминки;
- ✓ вводной части (постановка цели, задач и занятия);
- ✓ теоретической части;
- ✓ рефлексии предыдущей встречи;
- ✓ основной части (упражнения, диагностика, практикумы с элементами арт-терапии, просмотром и обсуждением видеороликов, фрагментов фильмов и т.п.);
- ✓ подведения итогов;
- ✓ рефлексии;
- ✓ рекомендаций психолога;
- ✓ мыслеобразия.

В ходе реализации программы используются следующие методы:

- ***лекция***, как метод позволяющий предоставить большой объем информации, в условиях малой группы этот метод наиболее эффективен в силу личностно-ориентированного подхода к обсуждению проблем, возможностью перевести обсуждение в диалог;

- ***групповая дискуссия*** – совместное обсуждение какого-либо вопроса, позволяет прояснить, а иногда и изменить мнение позицию, установки и ценности родителей по отношению к тому или иному явлению. Дискуссия позволяет увидеть проблему с нескольких сторон;

- ***психодиагностические процедуры***. В ходе реализации программы тест – был использован прежде всего как инструмент, позволяющий родителям - осознать круг имеющихся затруднений и сложностей в отношениях с членами семьи, психологу - спланировать программу и тематику последующих занятий занятия и оценить эффективность их реализации;

- ***экспрессивные методы самовыражения в рисунках, письменных работах с целью снятия напряжения родителей, возможно впервые оказавшихся на подобного рода занятии, сосредоточения на своей личности своих ощущениях;***

- ***элементы социально-психологического тренинга*** используются с целью формирования навыков самопознания саморазвития, открытия в себе новых качеств личности, создания атмосферы доверия и объективной оценки чувств и эмоций друг друга;

- ***психологические игры (ролевые)***. Игра – модель социального взаимодействия. Позволяет осмыслить, осознать происходящие в ходе игры события, перенести их на анализ обыденных жизненных ситуаций.

Программа авторская, имеет практическую направленность.

От имеющихся на страницах психологической прессы программ работы с родителями ее отличает новизна содержания занятия, новый подход к организации и проведению этапа рефлексии.

Основной формой работы является работа с малой группой родителей, имеющей постоянный состав (20 человек), сформированной из числа слушателей

психологического лектория, проходившего в школе для родителей учащихся параллели 1-4 классов.

Количество участников с целью обеспечения закрытого характера работы группы, постоянной обратной связи между ее участниками и ведущим. Увеличение количества участников значительно снижает эффективность занятий.

Описание используемого психологического инструментария:

1. Опросник для родителей «Какими вы видите своих детей...» (автор А.С. Жирински, 2009).

2. Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанова, 2005);

3. Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) (автор И.М. Марковская, 2007).

Методические рекомендации к программе:

В ходе реализации предлагаемой программы следует особое внимание обратить на следующее:

1. Устанавливать доверительные отношения с родителями, поддерживать мотивацию и активное участие в работе.

2. Опирается на родительский опыт родителей, по возможности решать (или может не решать, как в программе) возникающие актуальные вопросы родителей в воспитании детей.

3. Обращать внимание на процесс социализации ребенка в семье.

4. Обращать внимание на важность формирования навыков сотрудничества с ребенком.

5. Обращать внимание на влияние стиля общения родителей с детьми.

6. Обращать внимание на готовности родителей к сотрудничеству с целью эффективного решения имеющихся проблем.

7. Обращать внимание на формирование рефлексии родителей.

8. Психологу, реализующему данную программу, обратить внимание на эффективность улучшения взаимоотношения родителей с ребенком, а также возможность внесения дополнений и изменений в программу.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Противопоказания к участию в программе:

- отклонения в психическом развитии, не позволяющие стать полноценными участниками программы;
- острые психоэмоциональные переживания;
- отсутствие согласия родителей на работу с педагогом-психологом.

Гарантия прав участников программы: Права участников программы обеспечиваются с помощью реализации принципа «конфиденциальности информации», которую получает ведущий (какие проблемы выдвигались конкретными детьми, каким образом они отвечали на вопросы и т. п.) и введения определенных правил работы для учащихся, а также соблюдением Положений Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.; Закона «Об Образовании РФ», «Положения о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области», этического кодекса психолога, должностных обязанностей педагога-психолога, Концепции развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2010 года, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 № 636.

В перечисленных документах говорится о необходимости содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формированию способности к самоопределению и саморазвитию.

Перед началом реализации программы целесообразно ознакомить родителей учащихся (родительское собрание) с целью и задачами программы, ее содержанием и режимом проведения.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы.

Отношения между участниками и ведущими программы строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный Закон «Об образовании»).

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий. Ведущий группы так же обязан соответствовать требованиям квалификационных характеристик; обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы; соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации; соблюдать морально-этические нормы. Участники программы имеют право: на добровольное участие в программе; на отказ от занятий при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому или физическому здоровью; уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Участники программы обязаны: соблюдать правила, принятые участниками программы; уважать честь и достоинство других участников программы; не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим участникам программы; соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

1. Требования к специалистам, реализующим программу:

Реализация программы обеспечивается педагогом-психологом. Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы со взрослыми. В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, фасилитация, контроль за временем.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Арутюнян М., Земнов М. Легко ли быть родителями? Взрослые и дети: союз, конфликт, компромисс. – М., 2008.

2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.

3. Скиннер Р., Клинз Д, Семья и как в ней уцелеть/ Перевод с англ. Н.М. Падалко. – М.: Независимая фирма "Класс", 1995.

4. Спиваковская А.С. Как быть родителями: О психологии родительской любви. – М.: Педагогика, 2005.

5. Семейная психология и психотерапия. Ежеквартальный научно-практический журнал. – М. – 1998. – № 1.

6. Степанов С. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог. – М.: Педагогика, 2000.

7. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2009.

3. Требования к материально-технической оснащённости:

Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении психологических упражнений. Необходимо наличие стульев или мягких груш по

количеству участников, доски (флипчарта), набора маркеров, бумаги, ватмана, блокнотов для участников и другого инструментария, необходимого для проведения конкретного занятия (например, мяча, наборов карандашей, красок, ручек и т.д.). Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

4. Информационно-методическое обеспечение:

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков, а также доступа к сети Интернет.

Для реализации программы на каждом групповом занятии ведущему необходимо иметь:

- план занятия с описанием игр и упражнений;
- раздаточный материал для участников (при необходимости);
- канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.);
- мультимедийное оборудование.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате реализации программы ожидается стабилизация позитивного психологического климата в семье. Снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях. Поддержание семейного благополучия, обеспечения развития положительных тенденций во внутрисемейных отношениях. Возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом. Умение конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Для организации контроля используются:

- ✓ текущий контроль - заполнение журнала групповых форм работы, составление расписания занятий; анализ анкет обратной связи и высказываний участников; анализ методов решения проблемных заданий в процессе занятий. При необходимости (учитывая добровольность участия в групповой работе участников «Школа любящих родителей») контроль за посещаемостью осуществляет

специалист, реализующий программу. Система оценки достижения планируемого результата включает в себя входное и итоговое анкетирование (Приложение 4), позволяющее оценить потребности и запросы родительской общественности в аспекте детско-родительских отношений, а также удовлетворённость данной потребности по окончании цикла заседаний.

Промежуточная оценка осуществляется при помощи наблюдения ведущего тренинга за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждого участника. Возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям. Также промежуточная и итоговая оценка результативности производится в форме рефлексии прошедшего занятия.

✓ Итоговый контроль - сравнительный анализ входной и выходной диагностики (Опросник для родителей «Какими вы видите своих детей...» (разработан А.С. Жирински), Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанова), опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) (автор И.М. Марковская, 2007); выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы.

***Критерии оценки достижения планируемых результатов
(качественные и количественные)***

Критерии эффективности программы:

Качественные:

- ✓ повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей и построении взаимоотношений с ними.
- ✓ приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.
- ✓ формирование адекватной самооценки в родительской роли.
- ✓ оптимизация детско-родительских отношений.

Количественные:

Повышение уровня осознанности родительства по критериям:

- ✓ родительские позиции;
- ✓ родительские чувства;

- ✓ родительская ответственность;
- ✓ родительские установки и ожидания;
- ✓ семейные ценности;
- ✓ стиль семейного воспитания;
- ✓ родительское отношение.

Степень изменения критериев в % на этапе разработки программы можно предположить повышение на 35-40 %.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения: Программа находится в стадии апробации на базе МБУ «Лицей № 19» г.о. Тольятти с 6 ноября 2019 года по 17 марта 2020 года.

«Согласовано»
 Д.С. Кизилев
 Директор
 МБУ «Лицей № 19» г.о. Тольятти
 « 9 » августа 2020

«Утверждаю»
 Т.Н. Клоева
 Директор ИБУ ДПО «Региональный
 социопсихологический центр»
 « 9 » августа 2020

II. Учебный план
Просветительская психолого-педагогическая программа
для родителей «Школа любящих родителей»

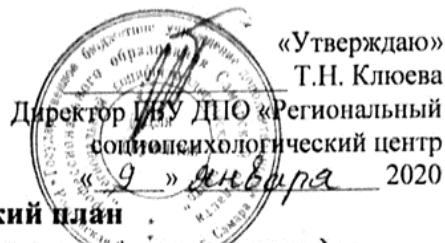
Цель программы: *повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье*

Категория обучающихся: родители обучающихся 1-4 классов

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 2 раза в месяц (2 часа 1 встреча)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	«Предварительный этап. Знакомство участников»	2	0,5	1,5	Входная диагностика
2	«Работа с родителями несовершеннолетних, имеющими конфликтные отношения с ними»	4	0,5	3,5	Наблюдение, рефлексия
3	Помощь родителям - какой она должна быть?	6	1	5	Наблюдение, рефлексия
4	«Заклочительное занятие. «Важней всего погода в доме»	2	1	1	Заклочительная диагностика
5	«Консультативная деятельность с родителями учащихся»	2	0	2	Анкета обратной связи
Итого		16	4	12	



III. Учебно-тематический план

«Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей»

Цель программы: повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье

Категория обучающихся: родители обучающихся 1-4 классов

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 2 раза в месяц (2 часа 1 встреча)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	«Предварительный этап. Знакомство участников»	2	0,5	1,5	Входная диагностика
2	«Работа с родителями несовершеннолетних, имеющими конфликтные отношения с ними»	4	1	3	Наблюдение, рефлексия
2.1	«Типы семейного воспитания»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.2.	«Формирование у детей ответственности»	2	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3	«Помощь родителям - какой она должна быть?»	6	1	5	Наблюдение, рефлексия
3.1.	«Как найти путь к бесконфликтной дисциплине»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3.2.	«Мотивы плохого поведения детей»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3.1.	«Чувства родителей и детей»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3.2.	Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3.3.	«Самооценка наших детей»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4	«Заключительное занятие. «Важней всего погода в доме»	2	1	1	Заключительная диагностика
4.1	«Консультативная деятельность с родителями учащихся»	2	0	2	Анкета обратной связи
Итого		16	4	12	

**Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей
«Школа любящих родителей»**

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения	Краткое содержание	Цель занятия	Продолжительность
1.	Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания.	Вводная беседа. Практическая деятельность родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная беседа • Упр. "Личное дело" • Упр. "Знакомство" • Тест "Какими вы видите своих детей...» (Приложение №1) • Рекомендации психолога • Мыслеобраз дня-1 	Мягкая адаптация участников в группе, создание атмосферы психологического комфорта, актуализация мотивов участия в работе "Школы для родителей".	2 ч.
2.	Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания в семье.	Теоретическая часть. Практические упражнения для родителей. Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Теория. "Типы семейного воспитания" • Упражнение "Какой я родитель?" • Упр. "Аквариум для хорошего родителя". • Мыслеобраз дня - 2 	Знакомство с существующими типами семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания, которые могут привести к серьезным проблемам в отношениях с детьми.	2 ч.
3.	Формирование у детей ответственности . Уровни и составляющие ответственность .	Теоретическая часть. Практические упражнения для родителей. Творческая деятельность родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть этап формирования мотивации. • Теория "Формирование ответственности у детей. Составляющие ответственности. Уровни воспитания ответственности. Условия воспитания ответственности. • Упр. "Определение ответственности" • Упр. "Уровни ответственности" • Рекомендации: 	Актуализация представлений родителей о содержании понятия "ответственность", ее отличие от послушания. Показать роль внутренней мотивации в воспитании ответственности у детей.	2 ч.

			<p>алгоритм формирования ответственности, Условия воспитания ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мыслеобраз дня - 3 		
4.	<p>Помощь родителям - какой она должна быть? Правила передачи ответственности . Проблемы ошибок.</p>	<p>Теоретическая часть. Практические упражнения для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть • Теория. Как правильно помогать ребенку. • Задание на самоанализ • Рефлексия родителей. • Рекомендации родителям. Правила оказания помощи и передачи ответственности. 	<p>Выработка умения психологически грамотно взаимодействовать с ребенком; получение обратной связи от участников</p>	2 ч.
5.	<p>Как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Правила о правилах.</p>	<p>Теоретическая часть. Практическая часть. Творческая работа родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теория. Как воспитывать детей без наказания. • Разрешение родителями предложенных проблемных ситуаций. Упражнение "В чем ошибка"; • Рефлексия родителей. • Рекомендации психолога. • Правила бесконфликтной дисциплины. • Мыслеобраз дня - 5 	<p>Знакомство с условиями, необходимыми для воспитания у ребенка бесконфликтной дисциплины.</p>	2 ч.
6.	<p>Мотивы "плохого поведения" детей. Причины стойкого непослушания.</p>	<p>Теоретическая часть. Практические задания для родителей. Практические рекомендации и их обсуждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теория. Причины плохого поведения детей. • Анализ трудных ситуаций. • Упражнение "В чем ошибка?" • Рефлексия родителей. • Рекомендации психолога 	<p>Знакомство родителей с внутренними мотивами поведения ребенка и способами установления конструктивных взаимоотношений с ребенком.</p>	2 ч.

			<ul style="list-style-type: none"> • "Мыслеобраз дня – 6" 		
7.	Чувства родителей и детей. Правила выражения чувств.	Теоретическая часть. Практическая часть. Рекомендации для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Теория. Мир наших чувств, правила выражения чувств. Я-высказывание, ты-высказывание • Упражнение "Выбери правильный ответ" • Упражнение "Продолжи фразу" • Упр. "Признание чужих чувств" • Рефлексия родителей. • Рекомендации психолога "Правила выражения чувств" • "Мыслеобраз дня - 7" 	Знакомство с возможными способами выражения родительских чувств как необходимого условия для установления доверительного общения с детьми.	2 ч.
8.	Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений	Теоретическая часть. Практические упражнения для родителей. Рефлексия родителей. Рекомендации психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Теория "Роль поощрения в стимулировании желаемого поведения ребенка. Виды поощрений". • Упражнение "Виды поощрений" • Упражнение "Выбери правильный ответ?" • Упр. "Правильно ли?" • Рефлексия по итогам выполненных упражнений. • Рекомендации. "Родителям о детях" • Мыслеобраз дня - 8 	Овладение навыками пользования похвалой и поощрением.	2 ч.
9.	Самооценка наших детей.	Теоретическая часть. Практическая работа родителей. Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Теория. Самооценка, ее виды, возрастные особенности, особенности формирования самооценки ребенка. 	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития личности ребенка. Изменение установок родителей в	2 ч.

		<p>Рефлексия родителей . Рекомендации и психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомьтесь, май (Я) сын (дочь). • Заполнение бланка "Оценка характера ребенка родителями" • Теоретическая часть Самооценка, ее виды, способы формирования. • Упражнение "Письмо психологической поддержки" • Мыслеобраз дня – 9 	<p>результате полученных сведений о реальной и зеркальной самооценке своего ребенка и сопоставления их с особенностями собственной оценки ребенка.</p>	
10	Важней всего погода в доме.	<p>Актуализация знаний родителей по теме. Традиции моей семьи. Рефлексия родителей по содержанию проведенных занятий. Диагностика эффективности программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический минимум: • Особенности отношений в семье. • Подход к разрешению семейных проблем. • Родители - образец отношений супругов в семье. • *Упражнение "Семейные роли" • *Упр. "Чемодан в дорогу" • Мыслеобраз дня - 10. 	<p>Осознание участниками персональных результатов, достигнутых ими в процессе занятий, закрепление способов эффективного взаимодействия в семье.</p>	2 ч.

IV. Содержание психолого-педагогической просветительской психолого-педагогической программы для родителей «Школа любящих родителей»

Занятие 1

Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания

Цель: мягкая адаптация участников к работе в группе, создание атмосферы психологического комфорта, актуализация мотивов участия в работе «Школы для родителей»

Задачи:

1. Установить доверительные отношения в группе, выработать правила групповой работы;
2. Выявить проблемы, волнующие участников;
3. Развитие позитивных ожиданий участников от совместной работы в группе;
4. Определить перспективы дальнейшей групповой работы.

Вводное слово ведущего.

Немного о групповых формах работы и их эффективности. Условия работы в группе. Выработка участниками правил групповой работы. Утверждение правил.

Каждый из нас не похож на другого человека, у каждого может быть свое мнение, отличное от мнения других людей, у каждого из нас есть свой жизненный опыт, опыт принятия решений, опыт поступков. Этот наш жизненный опыт, которым мы можем поделиться с группой и это будет наш общий вклад в наш общий групповой психологически банк. Чем больше будет вклад каждого из нас, тем богаче и надежнее будет наш банк. Чудо групповой работы заключается в том, что после занятий нам не придется делить сокровища нашего банка поровну, каждый сможет забрать этот банк полностью.

Упражнение 1 "Личное дело"

Цель: дать участникам возможность сосредоточиться на своей личности, привыкнуть к новой среде, подготовиться к следующему заданию, проявить свои творческие способности.

Материалы: папка для каждого участника, ручки. Бланки "Кто я?", наборы фломастеров, листы для рисования, бланки "Герб и девиз";

Процедура выполнения данного задания состоит из четырех этапов.

1. "Кто я?"

Участникам предлагается в течение 10 минут не менее 10 раз письменно ответить на данный вопрос. При этом подчеркивается, что написанные вами тексты никем не будут собираться и просматриваться. Это ваша полная собственность.

2. "Каким родителем я себя вижу?"

Участникам раздаются карандаши и листы для рисования. Им предлагается нарисовать реалистичный или абстрактный рисунок, можно схему. Словом, каждый свободен в выборе как жанра, так и техники выполнения задания.

3. "Личный герб"

Участникам раздаются бланки "герб и девиз". Им предлагается заполнить поля герба соответствующими символами, наиболее точно выражающими сущность каждого поля:

Первое поле - "Я как родитель";

Второе поле - "Мои дети";

Третье поле - "Я глазами своих детей";

Четвертое поле - "Моя родительская мечта";

Сами поля можно раскрасить подходящими цветами.

На ленте можно написать фразу, которая могла бы служить личным девизом. Это может быть известное изречение или придуманная самим родителем фраза.

Упражнение "Знакомство"

Цель: знакомство участников, создание атмосферы доверия и взаимной поддержки, постановка проблемы слушания другого.

Участникам предлагается по кругу назвать свое имя, рассказать группе немного о себе, можно использовать материалы своего личного дела, можно просто поделиться с группой своим внутренним состоянием, своими мыслями и чувствами по поводу происходящего.

Тест «Какими вы видите своих детей...»

Цель: создание представления родителей о себе, как о родителе, помочь родителям сделать определенные выводы относительно восприятия своих детей.

После процедуры тестирования и интерпретации результатов - рефлексия родителей по поводу полученной информации.

Рекомендации психолога:

Для поддержания детско-родительских отношений, основанных на взаимопонимании важно:

- принимать ребенка со всеми его достоинствами и недостатками;
- бывать (играть, читать, заниматься вместе);
- активно слушать его;
- не вмешиваться в его занятия, с которыми он самостоятельно справляется;
- помогать, когда просит;
- поддерживать в трудную минуту;
- делиться своими чувствами, доверять;
- конструктивно разрешать конфликты;
- использовать в повседневном общении фразы: "Мне хорошо с тобой", "Я рада тебя видеть"; "Мне нравится, как ты...", "Хорошо, что ты пришел", "Давай посидим вместе" и др.;
- обнимать не менее четырех раз в день.

Наверняка многие рекомендации, а точнее, способ их осуществления, мало понятен родителям. О том, как претворить в жизнь все вышеперечисленные рекомендации пойдет речь на занятиях "Школы для родителей".

Мыслеобраз дня.

Цель: актуализация рефлексии, осмысление итогов, развитие творческих способностей участников.

Материалы и подготовка: ручки, карандаши, ластик, бланк "Мыслеобраз дня -1".

Задание:

- придумать эпитафию дня;
- выбрать цвет, наиболее соответствующий восприятию этого дня;
- нарисовать символ дня;
- вспомнить фразу, высказанную кем - либо из участников, которую, по его мнению, можно сделать цитатой сегодняшнего занятия;
- написать: "Чем я могу сегодня гордиться" и "О чем Я сейчас сожалею"

Занятие 2

Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания в семье

Цель: знакомство с существующими типами семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания, которые могут привести к серьезным проблемам в отношениях с детьми.

Задачи:

1. Познакомить с типами воспитания в семье.
2. Определить психологические причины отклонений в семейном воспитании.
3. Показать возможность изменения стиля родительского отношения к детям.

Теоретическая часть.

Родителям предлагается выполнить тест «Ваша стратегия семейного воспитания», определяющего стиль воспитания в семье.

Далее родителям раздаются схема типов воспитания, на основе которой идет знакомство с существующими стилями родительского поведения, типами неадекватного поведения родителей (гиперпротекция, гипопротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое отвержение, воспитание в культе болезни, противоречивое воспитание)

Упражнение «Какой я родитель?»

Цель: укрепление самооценки родителя, осознание психологических причин отклонений, возникших в семейном воспитании (если таковые имеются)

Материалы: ручки, бланки «Мои достижения»

Процедура: родителям предлагается заполнить бланки «Мои достижения». При этом не надо фильтровать, пришедшие в голову мысли, сомневаться, является ли то или иное достижение действительно достижением. Если оно «пришло в голову», значит оно значительно для него именно сейчас, значит это действительно достижение.

Затем участники собираются в кругу и делятся своими достижениями.

Примечания: «Достижения» участников могут быть самыми различными. Для одного — это хороший урожай на даче, для другого - дружная семья, для третьего - здоровые дети и т.д.

Все это показывает родительские приоритеты, наиболее значимые для него на сегодняшний момент ценности. Они могут оттеснять интересы ребенка на второй план, а это может послужить причиной отчуждения детей и родителей.

Упражнение «Аквариум для хорошего родителя»

Цель: развитие позитивного самовосприятия, дать возможность каждому участнику получить обратную связь о его восприятии другими людьми.

Процедура: Участники рассаживаются в незамкнутый круг, Отдельный не занятый стул ставится посередине промежутка. Участники по очереди садятся на свободный стул, на котором каждому предстоит провести по 5 минут.

В это время остальные участники группы высказывают свои ассоциации, которые возникли у него по отношению к этому человеку, как родителю, стараясь при этом акцентировать внимание на его положительных качествах.

Рефлексия. С каждым занятием обстановка в группе становится более неформальной. Могут возникнуть не запланированные дискуссии и разговоры. Иногда спонтанно возникшее обсуждение может быть ценнее любых запланированных упражнений. Родителям предлагается высказать свои мысли и выразить чувства, которые возникли после проведенной работы.

Мыслеобраз дня. Завершение всех встреч проводится по общему сценарию. Соответственно используется бланк «Мыслеобраз дня 2»

Занятие 3 ***Формирование у детей ответственности. Уровни, составляющие ответственность***

Цель: актуализация представлений родителей о содержании понятия «ответственность», ее отличие от послушания. Показать роль внутренней мотивации в воспитании ответственности у детей.

Задачи:

1. Разобраться, что представляет собой чувство ответственности;
2. Показать пути формирования ответственности у детей;
3. Найти отличие ответственности от послушания;
4. Раскрыть возможности внутренней мотивации в воспитании ответственности.

Теоретическая часть. Ответственность – это качество, которое не дается от природы, а развивается с годами. Роль ответственности в формировании личностных качеств ребенка.

Послушание и ответственность. При послушании требуется выполнение порученного. Ответственность – способность самостоятельно принимать решения. Составляющие ответственности. Уровни воспитания ответственности. Условия воспитания ответственности.

Упражнение «Определение ответственности»

Цель: отработка умения видеть отличия ответственности и послушания.

Родителям предлагаются ситуации, в которых нужно определить, что лежит в их основе - ответственность, послушание или что-то другое.

Упражнение «Уровни ответственности»

Цель: Отработка практических навыков определения уровней ответственности.

Родителям предлагаются примеры ситуаций и возможные варианты ответов. Необходимо определить уровень ответственности, характеризующий каждую из предложенных ситуаций.

Рекомендации родителям:

Алгоритм формирования ответственности

Быть ответственным — значит самостоятельно принимать решение, осознавать необходимость выбора способа действия и умение нести ответственность за свой выбор.

Чувство ответственности возникает, если ребенок:

1. Понимает поставленные перед ним задачи
2. Согласен с поставленными задачами
3. Умеет самостоятельно планировать свои действия для достижения поставленной задачи

Условия воспитания ответственности:

1. Создавайте условия для поддержания у ребенка чувства самоуважения
2. Ставьте разумные ограничения в его действиях и поступках
3. Ответственность воспитывается не одним днем, а продолжительно и постепенно
4. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности своего ребенка
5. Учитывайте особенности его характера
6. Учитывайте его личный жизненный опыт

Мыслеобразия -3

Занятие 4

Помощь родителей - какой она должна быть? Правила передачи ответственности. Проблемы ошибок

Цель: выработка умения психологически грамотно взаимодействовать с ребенком и оказывать ему помощь.

Задачи:

1. Научить родителей правильно оказывать помощь ребенку в выполнении домашнего задания;
2. Раскрыть психологические причины отказа ребенка выполнять ту или иную работу;
3. Раскрыть роль правильных подходов к оказанию помощи как средства формирования ответственности у детей.

Теоретическая часть

Как быть если ребенок, что-то делает? Вмешиваться или нет?

Трудности в выполнении задания и помощь родителей. Какой она должна быть?

Опасность слишком долгого и настойчивого участия родителей в совместном деле.

Упражнение на самоанализ

Цель: осознание родителями уровня самостоятельности ребенка

Родителям предлагается разделить лист на две части. В левой части листа перечислить те дела, которые их ребенок решает и делает сам, в правой части те дела, которые он выполняет вместе с родителями.

Затем предлагается подумать, что из правой колонки уже сейчас можно передвинуть в левую.

Рефлексия по результатам выполнения задания.

Рекомендации по оказанию помощи ребенку

«Как улучшить взаимоотношения с ребенком»:

1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит об этом. Своим невмешательством вы сообщите ему: "С тобой все в порядке".
2. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

Если решили помочь, то:

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить.

3. По мере освоения ребенком новых действий, постепенно передавайте ему ответственности за их выполнение.

4. Постепенно и неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка и передайте ответственность ему.

5. Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

Мыслеобраз дня - 4

Занятия 5

Как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Правила о правилах

Цель: знакомство с условиями, необходимыми для формирования у ребенка бесконфликтной дисциплины.

Задачи:

1. Раскрыть значение для ребенка установленных правил поведения.
2. Познакомить с правилами внедрения правил поведения в распорядок жизни ребенка.

Теоретическая часть:

Правила поведения должны быть в жизни каждого ребенка.

Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности.

Правила внедрения правил в поведение ребенка:

- Правил не должно быть слишком много.
- Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
- Взрослые должны согласовать правила между собой.
- Тон предъявления требований или выражения запрета должен быть дружественно-разъяснительным.
- При наказании ребенка лучше лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

- Запрет должен иметь конкретную формулировку и выдержан в позитивном стиле.

- Ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребенка, его жизненному опыту.

- Ограничение должно быть выполнимым. Если составленное вами правило не действительно, его нужно изменить.

Упражнение "А что бы сказали Вы?"

Родителям предлагается описание нескольких ситуаций. Задание: переформулировать высказывание родителей, чтобы устанавливаемое требование перешло у ребенка в привычку.

Рефлексия родителей по поводу выполненного задания.

Выводы по заданию:

- Любую информацию можно преподнести в позитивном ключе.
- Дети, слушая, что им говорят, получают информацию о том, как надо себя вести.
- Высказывания, способствующие повышению самооценки ребенка, так же формируют у него чувство ответственности.

Мыслеобразия - 5

Занятие 6

Мотивы "плохого поведения" детей. Причины стойкого непослушания

Цель: знакомство родителей с внутренними мотивами поведения ребенка и способами установления конструктивных взаимоотношений.

Задачи:

1. Познакомить родителей с причинами непослушания детей
2. Обучение навыкам проблеморазрешающего поведения.

Теоретическая часть:

Мотивы плохого поведения:

- борьба за внимание;

- борьба за самоуважение;
- желание отомстить;
- потеря веры в собственный успех;
- борьба за власть;
- уклонение от обязанностей.

Анализ проблемных ситуаций.

Цель: отработка умения родителей распознавать мотивы поведения детей.

Упражнение "В чем ошибка?"

Цель: отработать навык формулировки высказываний, побуждающих ребенка к позитивному действию.

Родителям предлагается ряд родительских фраз, адресованных детям. Необходимо переформулировать их, чтобы они имели более действенное значение.

Рефлексия родителей по поводу выполненного задания.

Мыслеобразия-6.

Занятие 7

Чувства родителей и детей. Правила выражения чувств

Цель: знакомство с возможными способами выражения родительских чувств как необходимого условия для установления доверительного общения с детьми.

Задачи:

1. Обосновать необходимость своевременного выражения возникающих чувств.
2. Познакомить со способами выражения чувств.

Теоретическая часть:

Многообразие чувств, возникающих в разных жизненных ситуациях. Возникшие чувства не следует держать в себе, молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Позитивные и негативные чувства и правила их выражения. Я-высказывание, ты-высказывание.

Упражнение "Выбери правильный ответ"

Цель: отработка навыка я-высказывания

Родителям предлагается выбрать правильный ответ подходящий, к предложенной ситуации.

Упражнение "Продолжи фразу"

Цель: отработка навыка вербального выражения чувств.

Продолжить фразу:

- Мне грустно, когда...
- Я сержусь, когда...
- Чувствую себя глупо, если ...
- Я горжусь собой, когда...
- Очень доволен, когда...

Упражнение "Признание чужих чувств";

Цель: отработка навыка эмпатийного слушания.

Родителям предлагается для обсуждения несколько родительских реплик. Определить, признает ли родитель чувства ребенка, если нет, необходимо правильно перестроить его фразу.

Рефлексия по итогам выполненных заданий.

Мыслеобраз дня-7.

Занятие 8

Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала?

Виды поощрений

Цель: овладение навыками пользования похвалой и поощрениями.

Задачи:

1. Раскрыть роль поощрений как способа стимулирования желаемого поведения ребенка.
2. Познакомить с видами похвалы.
3. Познакомить с правилами выражения похвалы и поощрений.
4. Отработка навыка "Я-высказывания".

Теоретическая часть:

Поощрение как способ стимулирования желаемого поведения ребенка. Похвала простая ("спасибо", улыбка) и сложная ("ты всегда добиваешься успеха", "Ты у меня просто молодец!");

Правила выражения похвалы. Буклет [Приложение5]:

- Похвала должна быть конкретной. Необходимо оценить действия ребенка, а не его самого.
- Похвала должна быть незамедлительной. Чем быстрее вы похвалите ребенка за хороший поступок, тем больше уверенности в том, что он захочет его повторить.
- Хвалить нужно искренне. Дети очень хорошо чувствуют фальш.
- Похвала должна учитывать развитие ребенка.

Излишняя похвала и ее влияние на формирование самооценки ребенка.

Поощрения их роль в стимулировании позитивных форм поведения ребенка, многообразии поощрений.

Упражнение "Виды поощрений"

Цель: осуществить взаимообмен видами поощрений внутри группы.

Родителям в конце упражнения раздаются памятки «Виды поощрения» [Приложение 6].

Упражнение "Выбери правильный ответ"

Цель: Отработка навыка "Я-высказывания"

Научиться говорить от первого лица, выражая свое чувство, непросто. Для этого требуется тренировка, особенно в тех случаях, когда, начав с «Я-сообщения», родители заканчивают «ты-сообщением». **Например:** «Мне не нравится, что ты такая неряха!»

Послушайте описание ситуации и определите, какими бы были Ваши слова:

Ситуация	Ваши слова
А. Вы зовете дочь обедать, она отвечает: «Сейчас», – и продолжает	1. «Да сколько же раз тебе надо говорить!»

заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться	2. «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же». 3. «Я сержусь, когда ты не слушаешься»
Б. У вас важный разговор с другом. Ребенок то и дело его прерывает	1. «Мне трудно беседовать, когда меня прерывают». 2. «Не мешай!» 3. «Ты не можешь заняться чем-то другим?»
В. Вы приходите домой усталая. Дома беспорядок, не помыта посуда, сын играет в телефон. Вы испытываете смешанное чувство обиды и раздражения	1. «Тебе не пришло в голову, что я могу быть усталой?» 2. «Уберите за собой посуду». 3. «Я обижаюсь и сержусь, когда я устала и вижу дома беспорядок»

После анализа ситуаций выбираются действенные фразы, построенные по схеме «я-высказывания»:

А – фраза 2.

Б – фраза 1.

В – фраза 3.

Предлагает использовать «Я-высказывания» в повседневном общении с ребенком. Вас переполнило чувство? Тогда назовите его самому себе. Теперь скажите о нем ребенку. Успех обязательно придет к вам вслед за опытом.

Родители делятся впечатлениями о том, что дала им эта встреча, какие чувства они испытали и какие вопросы хотели бы обсудить.

Рефлексия по итогам выполненных заданий

Рекомендации родителям

- ✓ Детей учит то, что их окружает.
- ✓ Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать.

- ✓ Если ребенка часто высмеивают, он учится быть робким.
- ✓ Если к ребенку часто бывают снисходительны, он учится быть терпеливым.
- ✓ Если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить.
- ✓ Если ребенку часто демонстрируют враждебность, он учится драться.
- ✓ Если ребенка часто позорят, он учится чувствовать себя виноватым.
- ✓ Если ребенка часто подбадривают, он учится справедливости.
- ✓ Если с ребенком обычно честны, он учится справедливости.
- ✓ Если ребенка часто одобряют, он учится хорошо к себе относиться.
- ✓ Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь.

Мыслеобраз дня - 8

Домашнее задание: принести фотографии своих детей.

Занятие 9 ***Самооценка наших детей***

Цель: повышение психологической компетенции родителей в вопросах развития личности ребенка. Изменение установок родителей в результате получения сведений об особенностях реальной и зеркальной самооценки своего ребенка и сопоставление их с особенностями собственной самооценки ребенка.

Задачи:

1. Раскрыть родителям сущность понятия самооценка.
2. Познакомить с разновидностями самооценки и ее возрастными особенностями.
3. Раскрыть значимость и источники формирования позитивной самооценки.

Знакомьтесь, мой (я) сын (дочь).

Цель: актуализация процессов эмпатии, развитие мыслеобразного восприятия, идентификация своего ребенка с позитивным образом.

Родителям предлагается представить фотографию своих детей и рассказать о них: назвать имя, придумать соответствующее прилагательное (или существительное, которое можно добавить к имени через дефис), выражающее позитивную сущность ребенка, вызывающее к нему уважение или симпатию. Это прилагательное должно хорошо сочетаться с именем. В итоге должно получиться "благородное прозвище", как у выдающихся личностей: Ярослав Мудрый, Петр Великий, Марья-искусница и т.д. Обосновать выбор "благородного прозвища", назвать достоинства своего ребенка.

Диагностика:

Заполнение бланка "Оценка характера ребенка родителями".

Обработка и интерпретация результатов.

Психолог поясняет, что сообщенные сведения являются поводом для размышления о том, адекватно ли они оценивают ребенка, о том, получает ли ребенок необходимый ему минимум психологической поддержки и признания, об оптимуме требований к ребенку и гибкости ограничений его поведения.

Теоретическая часть:

Самооценка, ее виды, возрастные особенности формирования. "Я" – через других, другие через - "Я", "Я"; и другие. Реальная и зеркальная самооценка ребенка.

Упражнение "Письмо психологической поддержки"

Цель: актуализация необходимости работы. Направленной на психологическую поддержку ребенка. Освоение технологии оказания психологической поддержки.

Родителям предлагается написать письмо своему ребенку (своим детям), которое может быть приурочено к началу учебного года, экзаменам, дню рождения или др. событиям. Это письмо должно стимулировать творческий потенциал ребенка, его активность, укреплять самооценку.

Затем родители собираются в кругу и делятся результатами своей работы.

Примечание. Особенно важно это упражнение выполнить по отношению к тем детям, которые доставляют много проблем своим родителям. При этом их

"недостатки" превратить в их достоинства. Например "озорник" может стать предприимчивым, пассивный - "созерцателем" и т.д.

Мыслеобразия - 9.

Домашнее задание: принести фотографии своей семьи, подготовить к презентации одну из семейных традиций (семейные праздники, традиционные блюда, семейные увлечения и т.д.) Попросить всех членов семьи заполнить анкету "Семейные роли".

Занятие 10

Важней всего погода в доме

Цель: осознание участниками персональных результатов, достигнутых ими в процессе занятий, закрепление способов эффективного взаимодействия в семье.

Задачи:

1. Создание позитивного настроения участников;
2. Осознание участниками стратегических ориентиров своего личностного и профессионального роста;
3. Обобщение результатов обратной связи, полученной каждым участником от группы.

Теоретическая часть:

Типы семейных отношений (гармоничный, формальный, отгороженный, конфликтный) Права и обязанности членов семьи.

Упражнение "Семейные роли"

Цель: осознание и принятие своего семейного опыта.

Участникам предлагается представить свою семью по фотографиям и рассказать о ней пользуясь анкетой "Семейные роли", рассказать о семейных традициях.

Роли / имена				
Роли-обязанности				
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Закупщик продуктов				

Зарабатывающий деньги				
Казначей				
Его превосходительство, плохой исполнитель всех своих обязанностей				
Убирающий квартиру				
Выносящий мусор				
Повар				
Убирающий со стола посуду				
Тот, кто ухаживает за животными				
Организатор праздников и развлечений				
Мальчик на побегушках				
Человек, принимающий решения				
Починяющий сломанное				
Роли-взаимодействия				
Буфер, посредник в конфликтах				
Любитель поболеть				
Сторонник строгой дисциплины				
Главный обвинитель				
Одинокий волк				
Утешающий обиженных				
Уклоняющийся от обсуждения проблем				
Создающий другим неприятности				
Держащийся в стороне от семейных разборок				
Приносящий жертвы ради других				
Семейный вулкан				
Затаивший обиду				
Шутник				

Психолог обобщает все, чем поделились участники группы, высказывает свое отношение к услышанному.

Упражнение "Чемодан в дорогу"

Цель: обобщение участниками результатов занятий, осознание стратегических ориентиров своего личностного роста, развитие способности к конструктивному анализу личности другого.

Участники садятся в круг. Называется имя одного из участников. Группе предлагается представить, что мы собираем его в дорогу: "Что каждый из вас хотел бы положить в его чемодан?" Постарайтесь, в память о наших занятиях, сделать

ему символический подарок, с психологическим смыслом. Такой, который, по вашему мнению, подходит его интересам, образу жизни, выражает ваше восприятие его как личности. Объясните, почему именно этот подарок вы хотите преподнести ему?"

Затем сам участник, благодарит группу за подарки, (не комментируя их и не оценивая) и делится с группой, какой подарок он бы подарил себе сам, кроме тех, которые ему подарила группа. Чем он может это объяснить.

Мыслеобразня-10

Участники заполняют бланк "Мыслеобразня 10", в который добавляется еще один пункт "Мыслеобраз тренинга", предполагающий письмо ведущему. Ведущий просит тех, кто сочтет возможным, написать письмо со своими размышлениями о прошедшем тренинге. Подчеркивает, что такие письма очень важны для его профессионального роста. Затем происходит обсуждение итогов по кругу. Не забываем перед этим плотно сдвинуть стулья! Каждый участник делится с группой своими итоговыми размышлениями о своих личностных приобретениях, благодарит группу за сотрудничество.

Заключение

Занятия в группе закончены.

Эффект развития у каждого участника – свой. И если учесть, что доля большинства психологических воздействий отсрочена во времени, еще трудней сказать каким он будет у каждого конкретного участника через неделю, месяц, год.

Уходя, каждый унес с занятий то, что наиболее значимо для него, то, что возбудило личный интерес, спровоцировало к оценке собственных поступков, действий, заставило задуматься и пересмотреть уже сложившиеся привычки.

Уходя, каждый оставил лишь несколько строк, отражающих то эмоциональное состояние, которое обычно наполняет человека, заглянувшего внутрь себя, поняв причины многих имеющихся проблем.

Вот некоторые из них:

«При первой встрече я очень сомневалась, что получу полезную информацию, и от посещения этих занятий будет толк. Пришла из любопытства, посмотреть, что тут будет. Но уже к концу первого занятия я почувствовала обратное - мне стало интересно и захотелось работать. Я поверила в людей сидящих рядом со мной. Я стала искреннее и добрее».

«В процессе занятия все участники задавали себе вопросы, которые важны для каждого родителя, но в суете повседневности мы забываем о них. В чем наша родительская миссия? Теперь я точно знаю – любить и быть всегда готовым выслушать и понять своего ребенка. Спешу домой, я хочу это делать».

«За эти дни я почувствовала приятное ощущение, полное удовлетворение от занятий. Мне показалось, что я прошла курс лечения. Желаю себе не терять это состояние души как можно дольше...».

Список литературы

1. Арутюнян М., Земнов М. Легко ли быть родителями? Взрослые и дети: союз, конфликт, компромисс. – М., 1991.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001.
3. Дж. Добсон Не бойтесь быть строгими. Советы родителям. М.: Центр обществоведческих ценностей, 1996.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
5. Жинот Х, Родители и подросток. Серия "Магическая формула", Ростов н/Д "Феникс", 1997.
6. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога: кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1990.
7. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - СПб.: Гиппократ. 1995.
8. Кэтрин Кволс. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. - СПб.: ИД "Весть", 2003.

9. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991.
10. Махов Ф.С. Кого мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании. – М.: Профиздат, 1989.
11. Монахова А.Ю. Психолог и семья активные методы взаимодействия. Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
12. Психологическая помощь подросткам и их родителям. Методические рекомендации. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 1997.
13. Популярная психология для родителей / Под редакцией А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989.
14. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль, 2003.
15. Сатир Вирджиния. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000.
16. «Семьеведение». Программа нравственно-полового воспитания среди подростков и молодежи. Пермь: ЦППМСИП Индустриального района, 2003.
17. Скиннер Р., Клинз Д., Семья и как в ней уцелеть / Перев. с англ. Н.М. Падалко. – М.: Независимая фирма "Класс, 1995.
18. Спиваковская А.С. Как быть родителями: О психологии родительской любви. – М.: Педагогика, 1986.
19. Семейная психология и психотерапия // Ежеквартальный научно-практический журнал. – Москва. – 1998. – № 1.
20. Степанов С. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог. – М.: Педагогика, 2000.
21. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000.

Приложение

Приложение № 1

Анкета для родителей «Какими вы видите своих детей...» (А.С. Жирински)

Инструкция для родителей.

Вы видите перед собой довольно длинный список качеств, в которых может быть описана личность вашего ребенка. Оцените наличие этих качеств не у конкретного ребенка в отдельности, а обобщенно, ориентируясь на среднего ребенка, по предложенным характеристикам (ребенок, который меня раздражает, и т.п.) Последний столбик (для вашего ребенка) нужно заполнить для всех остальных. Задание даст вам возможность понять кое-что о себе.

Список качеств	Ребенок, такой, как все	Ребенок, который отличается от других	Ребенок, который меня раздражает	Ребенок, в котором вижу личность	Идеальный ребенок	Мой ребенок
1. Агрессивный						
2. Глупый						
3. Инициативный						
4. Несдержанный						
5. Болтливый						
6. Веселый						
7. Приветливый						
8. Упрямый						
9. Конфликтный						
10. Способный						
11. Хитрый						
12. Активный						
13. Общительный						
14. Честный						
15. Грубый						
16. Пассивный						
17. Послушный						
18. Трудолюбивый						
19. Наглый						
20. Своевольный						
21. Аккуратный						
22. Беззащитный						
23. Ответственный						
24. Замкнутый						
25. Лидер						
26. Ленивый						
27. Равнодушный						
28. Скромный						
29. Неряшливый						
30. Дерзкий						

31. независимый						
32. Умеющий слушать						
33. Злой						
34. Внимательный						
35. Невоспитанный						
36. Исполнительный						
37. Отзывчивый						
38. Доверчивый						

Обработка результатов

Сопоставьте их с последним столбцом и ответьте себе на вопрос: «Какая из характеристик (профилей) в большей степени совпадает с профилем вашего ребенка?». Сравните полученные результаты. Для этого:

- выпишите профили, которые совпадают с профилем вашего ребенка примерно на 70-80% и более;
- профили, которые совпадают на 60-40%;
- профили, разница между которыми составляет меньше 30%.

Приложение № 2

Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания» (разработан С.С. Степановой)

Инструкция: с помощью этого теста можно оценить стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа необходимо выбрать самый предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
 - А. Преимущественно воспитанием.
 - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
 - В. Главным образом врожденными задатками.
 - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
 - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - Б. Абсолютно с этим согласен.

- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
 Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
 В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
 Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
 Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
 В. Расстроюсь
 Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.
 Б. Стараюсь.
 В. Надеюсь.
 Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	А	А	А	
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания. Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Родитель осознает свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признает право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готов пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Родитель хорошо представляет, каким должен вырасти ребенок, и прилагает к этому максимум усилий. В своих требованиях, вероятно, очень категоричен и неуступчив. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под его контролем.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Родитель высоко ценит своего ребенка, считает простительными его слабости. Легко общается с ним, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителя первостепенными, поскольку у него иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку со стороны мамы и папы!

Источник:

1. Сергей Степанов. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог, 2000. – 05. – 08

Приложение № 3

Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) (автор И.М. Марковской)

Вариант для родителей подростков

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 — несомненно, да (очень сильное согласие);

4 — в общем, да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие уступки.
3. Он(а) редко говорит мне, куда идет и когда вернется.
4. Я считаю его (ее) вполне самостоятельным человеком.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я говорю ему (ей) чаще о его(ее) недостатках, чем достоинствах.
8. Часто поручаю ему (ей) важные и трудные дела.
9. Нам трудно достичь взаимного согласия.
10. Бывает, что разрешаю ему (ей) то, что еще вчера запрещал(а).
11. Сын (дочь) всегда учитывает мою точку зрения.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) относился к своим детям так же, как я к нему (к ней).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки.
16. Считаю, что для него главное — это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его увлечений.

19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто иду у него (нее) на поводу.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Думаю, что я для него (нее) авторитетный человек.
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
25. Дома у него больше обязанностей, чем у большинства его друзей.
26. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.
27. Ему(ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я хотел(а) бы в нем (ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Я всегда соглашаюсь с его (ее) идеями и предложениями.
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Я являюсь для него (нее) эталоном и примером во всем.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему (к ней) много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) возвращаться домой, когда он(а) хочет.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Мы расходимся с ним (с ней) по очень многим вопросам.
46. Я наказываю его за такие поступки, которые совершаю сама.
47. Он(а) разделяет большинство моих взглядов.
48. Я устаю от повседневного общения с ней (с ним).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем все; о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он(а) не советуется со мной с кем ему (ей) дружить.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) повеление.
55. Я часто высказываю свое недовольство им.
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Мы по-разному представляем с ним (с ней) его (ее) будущую жизнь.
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Думаю, ему (ей) хотелось бы походить на меня.
60. Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

Регистрационный бланк теста отношений родителя и ребенка И.М. Марковской

М – оценка матери; О – оценка отца

	М	О		М	О		М	О		М	О		М	О
1			13			25			37			49		
2			14			26			38			50		
3			15			27			39			51		
4			16			28			40			52		
5			17			29			41			53		
6			18			30			42			54		
7			19			31			43			55		
8			20			32			44			56		
9			21			33			45			57		
10			22			34			46			58		
11			23			35			47			59		
12			24			36			48			60		

Обработка результатов методики диагностики отношений родителя и ребенка И.М. Марковской

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается — прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы следующим образом:

ответы 1 2 3 4 5
баллы 5 4 3 2 1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по пять, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения: 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале: 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале: 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т.д.

Ключ к опроснику ВРР для подростков и их родителей

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма по каждой шкале
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3.
4	***	16		28		40		52	***	/2
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5.
7	***	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

Шкалы опросника ВРР для подростков и их родителей

1. Нетребовательность - требовательность
2. Мягкость - строгость
3. Автономность - контроль
4. Эмоциональная дистанция - близость
5. Отвержение - принятие
6. Отсутствие сотрудничества - сотрудничество
7. Несогласие - согласие
8. Непоследовательность - последовательность
9. Авторитетность родителя
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком (с родителем)

Анкета обратной связи для родителей

Уважаемые родители! Благодарим Вас за участие в тематических встречах просветительской психолого-педагогической программе «Школа любящих родителей». Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Что Вы ожидали от программы «Школа любящих родителей»?

2. Было ли Вам интересно? (Да / нет)_____

3. Было ли Вам комфортно? (Да / нет)_____

4. Была ли информация встреч Вам полезна? (Да / нет)_____

5. Получили ли Вы ответы на свои вопросы по проблемам детско-родительских отношений? (Да / нет)_____

6. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах в будущем? (Да / нет)_____

7. При положительном ответе на предыдущий вопрос напишите свой контактный телефон_____

8. Ваши пожелания ведущему программы_____

Спасибо за ответы!

Правила поощрения

- Искренняя похвала
- Похвала должна быть направлена на поступок ребёнка, а не на его личность
- Не хвалите ребёнка за естественные вещи
- Родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызывало у остальных чувства зависти или обиды
- Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее
- Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания

Виды поощрений

- ✓ одобрение,
- ✓ похвала,
- ✓ благодарность,
- ✓ награда,
- ✓ ответственное поручение,
- ✓ поцелуй близкого,
- ✓ моральная поддержка в трудной ситуации,
- ✓ проявление доверия и восхищения, заботы и внимания,
- ✓ прощение за проступок и др.



Отзыв
на психолого-педагогическую программу
по повышению психологической компетентности родителей
«Школа любящих родителей»
(автор: педагог-психолог Н. С. Зубрихина)

Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей» была разработана и апробирована на базе МБУ «Лицей № 19» г. Тольятти 2019-2020 уч. году.

Данная программа нацелена на повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье.

"Школа любящих родителей" направлена на оказание родителям психологической помощи в поиске индивидуальных подходов к своим детям и способов взаимодействия со всеми членами семьи. Программа помогает предотвратить и обучить участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение, повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка, изменить родительские установки по отношению к собственным детям, научить родителей воспринимать детей такими, какие они есть, научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

Реализация программы проходила в период с 6 ноября 2019 года по 17 марта 2020 года. Выборка составила 18 респондентов, родителей учащихся 4-х классов. Программа рассчитана на 16 часов, 8 встреч групповой работы с родителями. Продолжительность занятий (встреч) - 2 часа с периодичностью два раза в месяц. Каждое занятие содержит теоретическую и практическую часть.

Цель программы: повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье.

Реализация основной цели программы происходит через решение следующих задач:

- Обучить участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
- Повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка;
- Изменить родительские установки по отношению к собственным детям;
- Научить родителей воспринимать детей такими, какие они есть;

- Научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

Программа состоит из трёх этапов: предварительного, диагностическая работа с родителями, направленная на выявление уровня стратегии семейного воспитания. Также на данном этапе, проведена диагностика родителей с целью оценки знаний о том какими они видят своих детей. Основной этап был направлен на групповую работу с родителями, а также на просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста при этом на занятиях ведущий отслеживает психологическое и эмоциональное состояние каждого участника. Заключительный этап, в рамках которого педагог-психолог осуществляет итоговую диагностическую работу, по выявлению уровня детско-родительских отношений. На последнем этапе проводилось консультирование, рефлексия родителей по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса взаимодействия родителя с ребенком.

В основу программы положены ценности и принципы гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Г. Олпорт, Р.Мэй, Ф. Перлз): самооценку личности человека, самодисциплина, ответственность, уважительное отношение к людям.

Результаты внедрения программы свидетельствуют о её положительном влиянии на стабилизацию позитивного психологического климата в семье. Замечено снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях, а также улучшение семейного благополучия, повышение развития положительных тенденций во внутрисемейных отношениях между родителями и ребенком. Умение родителей конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении с ребенком. Положительное эмоционально-личностное отношение родителей к своему ребенку.

Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей» (автор: педагог-психолог Н.С. Зубрихина) прошла апробацию на базе учебного заведения, доказана ее эффективность, рекомендую данную программу к участию в областном конкурсе программ «Психология развития и адаптации».

Директор МБУ «Лицей № 19»
«11» января 2021



Д.С. Кизилов

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБУ «Лицей № 19» Зубрихиной Нины Сергеевны по
просветительской психолого-педагогической программе для родителей
«Школа любящих родителей» с родителями 4-х классов

Работа осуществлялась по заявке администрации МБУ «Лицей № 19» была поставлена задача «Повышение психологической компетентности родителей». Была разработана развивающая психолого – педагогическая программа «Школа любящих родителей» Н.С. Зубрихиной. В программе приняли участие родители учащихся 4 классов (18 чел.). По результатам диагностики большинство родителей были выявлены с низким уровнем развития психологической «грамотности» в вопросах развития личности ребенка и реагирования в конфликтных ситуациях.

Ведущий программы: педагог-психолог МБУ «Лицей № 19» Н.С. Зубрихина.

Цель занятий: повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье.

Задачи:

- Обучить участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
- Повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка;
- Изменить родительские установки по отношению к собственным детям;
- Научить родителей воспринимать детей такими, какие они есть;
- Научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

Используемые методы:

1. Групповая дискуссия;
2. Беседы;
3. Лекция;
4. Психологические игры;
5. Релаксация;
6. Психодиагностические процедуры;
7. Элементы социально-психологического тренинга;
8. Арт-терапия.

Диагностика:

В качестве диагностического материала к просветительской психолого-педагогической программе для родителей «Школа любящих родителей» использовались:

1. Опросник для родителей «Какими вы видите своих детей...» (автор А.С. Жирински (2009));

2. Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанова, 2005);
3. Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) (автор И.М. Марковская, 2007).

Для участия в программе в основном выбирались родители, согласно полученным результатам психологической диагностики, с низким уровнем развития психологической «грамотности» в вопросах развития личности ребенка и реагирования в конфликтных ситуациях.

Участники: родители обучающихся 4 классов МБУ «Лицей №19» (18 человек)

Продолжительность программы: 2 раза в месяц (2 часа 1 встреча)

Перед началом проведения программы в рамках настоящего исследования было протестировано 18 человек 4–х классов, в возрасте от 31-52 лет, в групповой форме, по предложенному комплексу методик: опросник для родителей «Какими вы видите своих детей...», тест для родителей «Стратегии семейного воспитания», опросник "Взаимодействие родителя с ребенком".

На **I этапе** мной изучался исходный уровень качеств личности ребенка. Родителям нужно было оценить наличие этих качеств не у конкретного ребенка в отдельности, а обобщенно, ориентируясь на среднего ребенка, по предложенным характеристикам. В последнем столбике родителям нужно заполнить на своего ребенка. Для этого я применила опросник для родителей «Какими вы видите своих детей...» (автор А.С. Жирински). Результаты исследования (см. таблица 1).

Таблица 1

Профиль качеств личности ребенка

<i>Профиль качеств личности</i>	4 класс 18(чел)	
	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>
<i>I совпадает на 70-80 %</i>	<i>1</i>	<i>6%</i>
<i>II совпадает на 60-40 %</i>	<i>7</i>	<i>39%</i>
<i>III совпадает меньше 30 %</i>	<i>10</i>	<i>55 %</i>



Рис. 1. Исходный уровень профиля качеств личности ребенка учащихся 4-х классов

Данные таблицы 1, (рис. 1) показывают, уровень качеств личности ребенка учащихся 4-х классов находится на низком (55%) и среднем уровне (39%). Только один учащийся 6% обладает высоким профилем совпадения личности качеств.

Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания». Все участники программы были протестированы по этой методике. В результате была выявлена с помощью этого теста стратегия семейного воспитания. Все результаты были систематизированы и представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Исходный уровень стратегии семейного воспитания

Уровень стратегии семейного воспитания	4 класс 18 (чел)	
	Кол-во чел.	%
<i>Авторитарный стиль</i>	2	12%
<i>Демократически стиль</i>	4	22%
<i>Либеральный стиль</i>	6	33 %
<i>Индиферентный стиль</i>	6	33 %

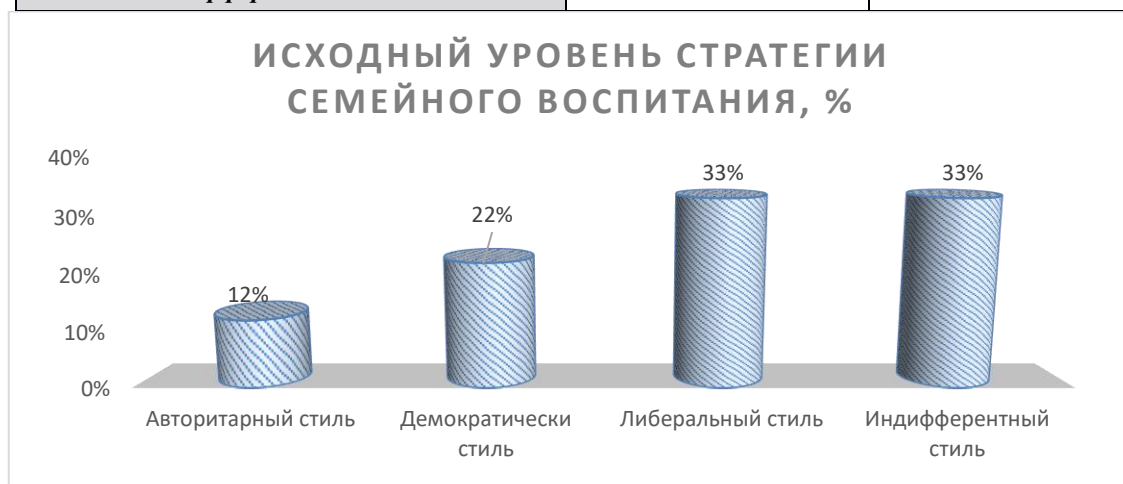


Рис. 2. Исходный уровень стратегии семейного воспитания у учащихся 4-х классов

Как видно из полученных результатов таблица 2 (рис. 2), у большинства семей (12 чел.) выявлен либеральный и индиферентный стиль стратегии семейного воспитания (66%). 22% родителя показали демократический стиль стратегии семейного воспитания. 12% выявлен у 2 семей авторитарный стиль семейного воспитания.

Последним этапом в проведении диагностики родителям был предложен опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) (автор И.М. Марковская, 2007). Результаты теста показали (табл. 3, рис. 3), что у большинства родителей выявлен низкий уровень взаимодействия со своим ребенком. Особенно нам было

интересно посмотреть на 10 шкалу опросника «Удовлетворенность отношениями со своим ребенком» только один родитель дал высокий бал по этой шкале.

Таблица 3

Исходный уровень взаимодействия родителя с ребенком

<i>Шкалы взаимодействия</i>	4 класс 18 (чел)	
	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>
<i>Нетребовательность - требовательность</i>	0	0%
<i>Мягкость - строгость</i>	1	5,5%
<i>Автономность - контроль</i>	3	16,5%
<i>Эмоциональная дистанция - близость</i>	2	11%
<i>Отвержение - принятие</i>	4	23 %
<i>Отсутствие сотрудничества - сотрудничество</i>	1	5,5%
<i>Несогласие - согласие</i>	2	11 %
<i>Непоследовательность - последовательность</i>	2	11%
<i>Авторитетность родителя</i>	2	11 %
<i>Удовлетворенность отношениями с ребенком</i>	1	5,5 %



Рис. 3. Исходный уровень взаимодействия родителя с ребенком в 4 классе.

Наши первоначальные исследования показали, что необходима кропотливая и целенаправленная работа с большинством родителей на оказание родителям психологической помощи в поиске индивидуальных подходов к своим детям и способов решения конфликтных ситуаций.

До начала проведения программы «Школа любящих родителей» были намечены задачи, над которыми стоит работать:

- Обучить участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
- Повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка;

- Изменить родительские установки по отношению к собственным детям;
- Научить родителей воспринимать детей такими, какие они есть;
- Научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

Разработанная мной программа «Школа любящих родителей» отвечает на поставленные цели и задачи. Она способствует повышению психологической компетентности родителей, изменению неадекватных родительских позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье.

В центре внимания моей работы были родители детей 4-х классов. Для них были проведены занятия «Школа любящих родителей» основные задачи программы повышение психологической компетентности родителей и установление дружеских отношений в семье.

Практикум был построен с соблюдением основных этапов и включал следующие упражнения:

- вводная часть;
- приветствие;
- теория;
- основная часть (упражнение);
- рекомендации психолога;
- рефлексия;
- мыслеобразная.

Каждое упражнение сопровождалось рефлексией. Родители активно выражали свою точку зрения, открыто делились чувствами, эмоциями совместно обсуждали групповые и индивидуальные успехи и трудности.

Программа авторская, имеет практическую направленность.

От имеющихся на страницах психологической прессы программ работы с родителями ее отличает новизна содержания занятия, новый подход к организации и проведению этапа рефлексии.

Основной формой работы является работа с малой группой родителей, имеющей постоянный состав (8-10 человек), сформированной из числа слушателей психологического лектория, проходившего в школе для родителей учащихся параллели 4 классов. В данной программе предусмотрены предварительный этап (2 час.), проведение психологических занятий с родителями (10 часа), проведение повторной диагностики (2 час.) и консультативная деятельность с родителями (2 час.).

Занятия с родителями проводились в специально оборудованной игровой комнате. Стулья были расставлены по кругу, что создавало для родителей более комфортную обстановку. Комната для проведения психологических занятий была оснащена технической аппаратурой. Занятия строились с учетом индивидуальных

особенностей семей. На своих занятиях я стремилась создать благоприятные условия для формирования и развития между участниками устойчивой, доверительной и доброжелательной атмосферы, которая благоприятно способствовала достижению цели практикума и получению позитивных эмоций среди участников.

В ходе проведения программы были выявлены проблемы, связанные с самораскрытием, неуверенностью в себе, пассивностью участников. В ходе занятий были применены психологические техники и уделено особое внимание этому моменту.

Психологом и педагогами отмечена высокая результативность и эффективность столь новой формы взаимодействия для родителей

В заключении был проведен контрольный срез особенностей профиля качеств личности ребенка, стратегии семейного воспитания, взаимодействие родителя с ребенком. Для этого мной был применен первоначально подобранный комплект методик. Первая методика опросник для родителей «Какими вы видите своих детей...» (автор А.С. Жирински). Результаты исследования (см. таблица 4, рис. 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов профиля качеств личности ребенка

Профиль качеств личности	4 класс 18 (чел.)	
	До проведения занятий	После проведения занятий
I совпадает на 70-80 %	1(6 %)	9 (50%)
II совпадает на 60-40 %	7(39%)	8 (44,5%)
III совпадает меньше 30 %	10 (55%)	1(5,5%)

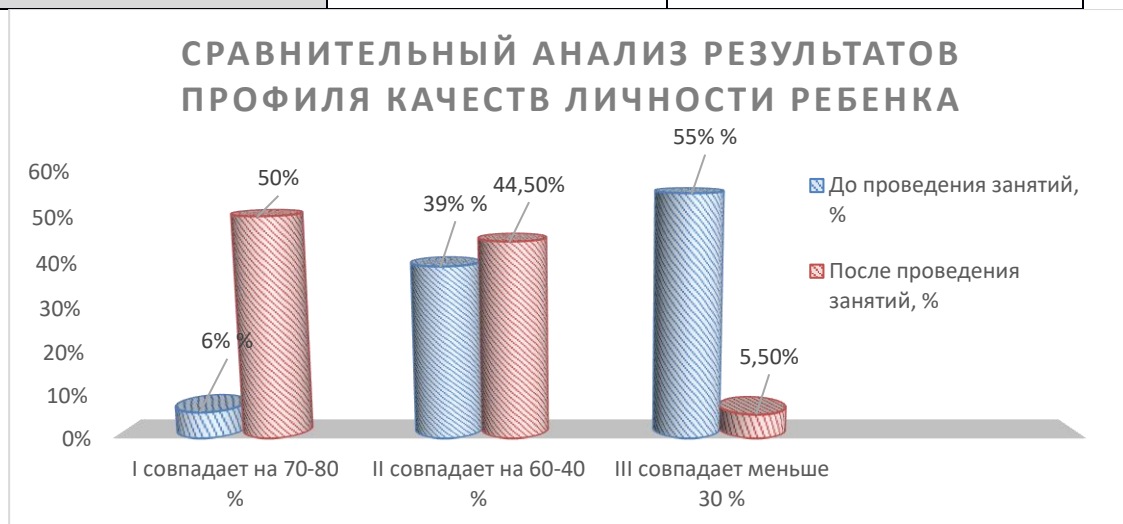


Рис. 4. Сравнительный анализ результатов профиля качеств личности ребенка.

Сравнительный анализ результатов таблицы 4, (рис. 4) показывают, что высокий уровень профиля качеств личности от 70-80% после занятий по программе «Школа любящих родителей» повысился на 44%. Второй уровень от 60-40% вырос на 5,5%. Низкий уровень снизился до 5,5%.

Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания». Все участники программы были протестированы также по этой методике. В результате были выявлены уровни стратегии семейного воспитания. Все результаты были систематизированы и представлены в виде таблицы 5, (рис. 5).

Таблица 5

Сравнительный анализ стратегии семейного воспитания

Уровень стратегии семейного воспитания	4 класс 18 (чел.)	
	До проведения занятий	После проведения занятий
Авторитарный стиль	2 (12 %)	7 (39%)
Демократически стиль	4 (22 %)	7 (39%)
Либеральный стиль	6 (33 %)	3 (16,5 %)
Индифферентный стиль	6 (33 %)	1 (5,5 %)

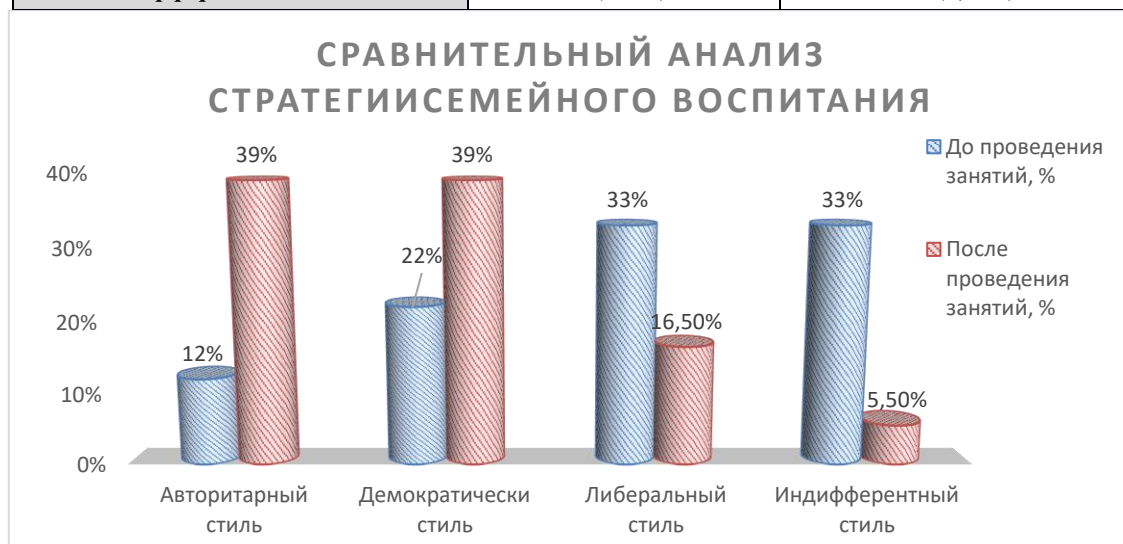


Рис. 5. Сравнительный анализ стратегии семейного воспитания в 4 классах

Как видно из полученных результатов таблица 5 (рис. 5), авторитарный стиль воспитания вырос на 27%. Демократический стиль воспитания увеличился на 17%. Либеральный стиль воспитания снизился до 16,5%. Индифферентный - низкий уровень стратегии семейного воспитания был выявлен только в одной семье 5,5%.

Последним этапом в проведении контрольной диагностики родителям был предложен опросник "Взаимодействие родителя с ребенком"(ВРР). Результаты теста представлены в (табл. 6, рис. 6).

Таблица 6

Сравнительный анализ уровня взаимодействия родителя с ребенком

Шкалы взаимодействия	4 класс 18 (чел.)	
	До проведения занятий	После проведения занятий
Нетребовательность - требовательность	0 (%)	0%
Мягкость - строгость	1 (5,5 %)	2 (11 %)
Автономность - контроль	3 (16,5 %)	3 (16,5%)
Эмоциональная дистанция - близость	2 (11 %)	2 (11%)
Отвержение - принятие	4 (23 %)	1 (5,5 %)
Отсутствие сотрудничества - сотрудничество	1 (5,5 %)	3 (16,5%)
Несогласие - согласие	2 (11 %)	0 (%)
Непоследовательность - последовательность	2 (11 %)	1 (5,5%)
Авторитетность родителя	2 (11 %)	2 (11 %)
Удовлетворенность отношениями с ребенком	1 (5,5 %)	4 (22 %)

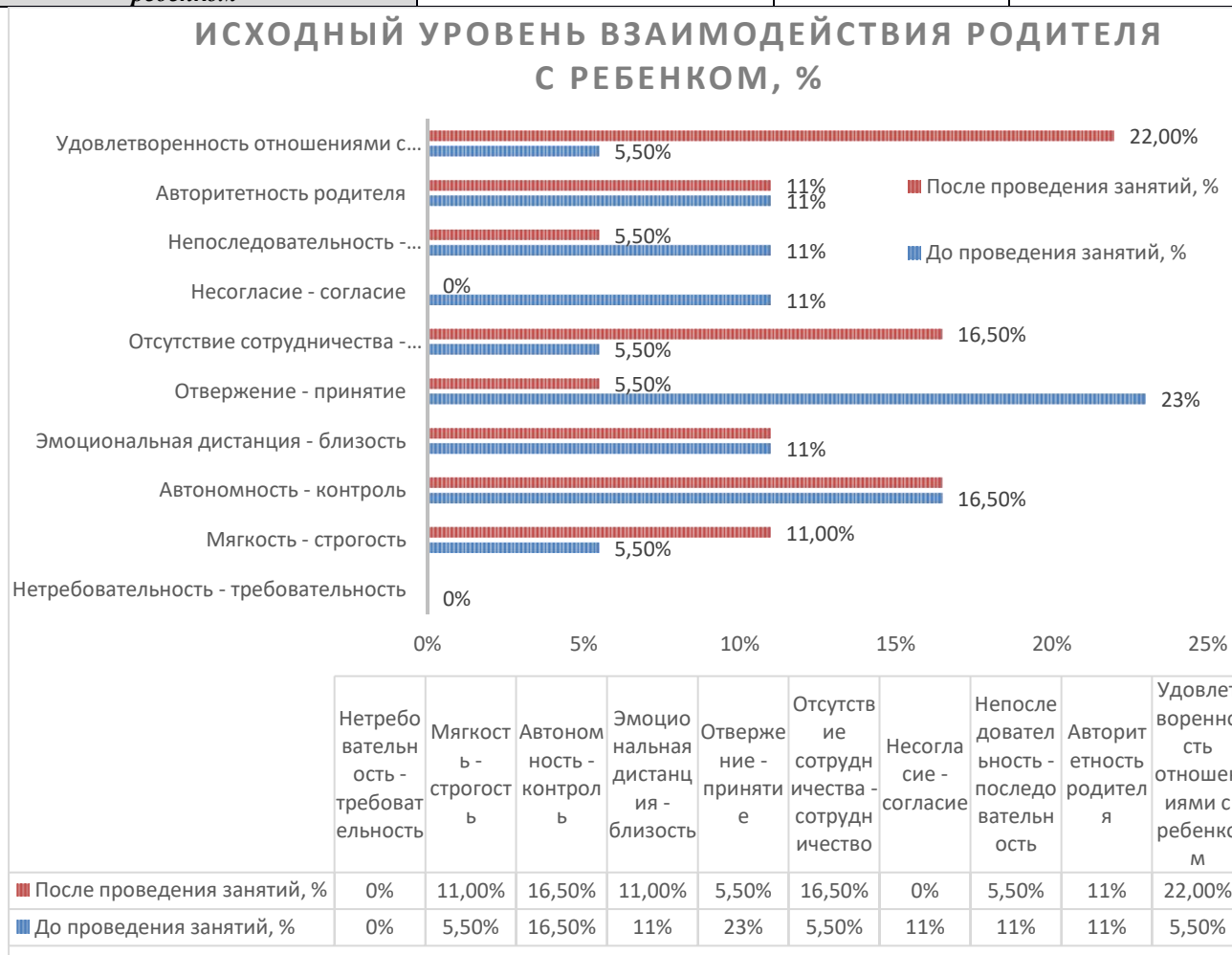


Рис. 6. Сравнительный анализ взаимодействия родителя с ребенком в 4 классе

Контрольный срез показал, что в результате реализации занятий по просветительской психолого-педагогической программе «Школа любящих родителей» с родителями 4-х классов произошла стабилизация позитивного психологического климата в семье. Наблюдается снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях и развитие положительных тенденций во внутрисемейных отношениях. Родители стали конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленный заказ администрации школы был реализован, цели и задачи выполнены.

По окончании программы родителям было предложено высказать свое мнение о проведенной программе, ответив на вопросы анонимной анкеты. Вопросы анкеты были построены таким образом, что родителям нужно было подчеркнуть выбранный вариант ответа, написать «да» или «нет».

1. «Понравилось Вам заниматься по программе «Школа любящих родителей?»
 - Ответ «ДА» дали 92% участников.
 - Ответ «НЕТ» дали - 8% участников.
2. «Ваше участие на психологических занятиях как ты оценишь?»
 - «Активное» - 80% участников
 - «Пассивное» - 20%;
3. Хотел бы Вы продолжить заниматься по программе «Школа любящих родителей?»
 - «Да» - 90%
 - «Не знаю» - 10%
 - «Нет» - 0%

Таким образом, можно считать, что эффективность проделанной работы достаточно высокая, повысился психологический уровень компетентности родителей, изменился стиль воспитания, произошло осознание ведущих мотивов воспитания в семье, значительно снизился уровень конфликтов. Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей» (автор: педагог-психолог Н.С. Зубрихина) прошла апробацию на базе учебного заведения, доказана ее эффективность. Отзывы родителей и учителей о работе ведущего – положительные.