

План проведения родительского собрания

«Жизнь как ценность»

Цель: ознакомить родителей с приемами оказания помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.

Задачи:

1. Проинформировать родителей об особенностях поведения подростка, находящегося в кризисном состоянии.
2. Дать родителям рекомендации об оказании помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

План

1. Знакомство.
2. Определение запроса (спросить: «Есть ли вопросы к психологу?»)
3. Определение необходимости дальнейшей работы психолога с подростками (спросить: «Как чувствуют себя дети?» – определение эмоционального состояния учащихся).
4. Выступление по презентации.
5. Дополнительные моменты:
 - кратко рассказать о психологических особенностях подросткового возраста;
 - обратить внимание на факторы, вызывающие тревогу, страх подростка (ГИА, ЕГЭ). В некоторых семьях происходит следующее: родители и подросток закливаются на подготовке к экзаменам, учёбе, в результате его личная жизнь подростка обесценивается. «Всё хорошо в меру»;

— обсудить вопрос об уединении подростка как состоянии его внутренней работы (осмысление планов на будущее, вопросов личной жизни, изменения собственного поведения и т. д.), а не как бесполезное времяпровождение (лень). Родителям необходимо отличать эти два явления;

— при проявлении реакций на ситуацию утраты, таких как бессонница, расстройство кишечника, плаксивость, замыкание в себе, обратиться к психотерапевту. При этом если подросток отказывается идти на консультацию, объяснить так: «Я чувствую тревогу. Я это делаю для себя, у тебя (ребёнок) всё в порядке». Если и после этого подросток отказывается от консультации, то родители могут обратиться к психотерапевту и без ребенка;

— пояснить, что наблюдение за детьми, перенёвшими личную утрату, следует осуществлять ненавязчиво, так как подросток отстаивает свою независимость (право на самостоятельную жизнь и принятие самостоятельных решений).

6. Раздать родителям памятки «Поддержка детей в случае личной утраты» и проговорить об этом.