

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических  
программ  
«Психология развития и адаптации» 2020 года**

**Номинация  
«Образовательные психолого-педагогические  
программы»**

**Лауреат**

**Даричкина Н.И., Мочалкина Е.А.**

**Образовательная (просветительская)  
психолого-педагогическая программа для родителей  
«Мы вместе»**



**Образовательная (просветительская)  
психолого-педагогическая программа для родителей  
«Мы вместе»**

**Авторы-составители:**

Даричкина Нина Ивановна,  
учитель начальных классов МБУ

«Школа № 73»

Мочалкина Елена Антоновна,

педагог-психолог

ГБУ ДПО «Региональный  
социопсихологический центр»

**Программа публикуется  
в авторской редакции**

г. Самара

2020 год.

## Содержание

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. Аннотация .....                  | 4  |
| II. Учебный план .....              | 9  |
| III. Учебно-тематический план ..... | 10 |
| IV. Учебная программа .....         | 11 |
| Пояснительная записка .....         | 11 |
| Основное содержание .....           | 21 |
| V. Список литературы .....          | 38 |
| VI. Приложения .....                | 39 |

## **I. Аннотация программы**

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов адаптации родителей к существующим условиям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, и привели к созданию (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

**Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы:**

Последнее десятилетие отличает ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих детско-родительские отношения, влияющих на развитие личности ребенка, формирование его психологических особенностей. В связи с чем, возникла необходимость в актуализации вопроса семейных взаимоотношений.

Обусловлено это тем, что семья – неотъемлемая составляющая общества, и занижать ее роль и значение, как для общества, так и для отдельного человека недопустимо. Педагоги и психологи, изучающие современную семью (И. В. Добряков, Г. Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р. В. Овчарова, И. А. Хоменко, Г. Г. Филиппова, Н. Н. Посысоева, Л. Г. Жедунова и др.), отмечают снижение ее воспитательного потенциала.

Социологами выявлено, что влияние семьи на детей намного сильнее, чем влияние сверстников, улицы, средств массовой информации. Увы, большинство экспертов утверждают, что внутрисемейные отношения в нашей стране под угрозой. Согласно опросам родителей Фондом «Общественное мнение» в 2016 году были получены следующие данные: - не удается уделять ребенку время в будние дни – 32 % родителей; - уделяют ребенку от 2 до 3 часов в день 25 % родителей; - заняты домашними делами – 5 % родителей; - 4 % родителей ответили, что ребенок занят другими делами.

Таким образом, родители недостаточно уделяют своим детям внимание, это обусловлено их занятостью, а зачастую нежеланием или недостаточностью педагогических знаний, некомпетентностью устанавливать отношения.

Семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.). Без анализа детско-родительских отношений невозможно целостное понимание развития личности. Для ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

В работах А.И. Захарова, В. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера и других отмечена связь тревожности, невротизации детей с неадекватными стилями семейного воспитания. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация личности (А.И. Захаров). К сожалению, родители не всегда понимают, что проблемы их ребенка напрямую связаны с ситуацией в семье, им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Предложенный вариант программы для родителей,

направлен на поиск решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

Нормативно-правовым основанием программы послужили следующие положения и пункты нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.17.98г.
- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.
- Административный кодекс.
- Уголовный кодекс.
- Семейный кодекс.

#### **Актуальность и перспективность:**

Опыт практической работы показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

#### **Практическая направленность:**

Просветительская психолого-педагогическая программа предназначена для родителей с неадекватными стилями семейного воспитания, при коммуникативных нарушениях в семье: разобщённость, перверсия ролей и т.д. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей: негативизм, лживость, воровство и т.д., связанных с проблемами в семье.

Оказание эффективной социально-психологической помощи семье, испытывающей трудности и проблемы в своей жизнедеятельности, является одним из главных направлений в работе психологической службы.

Чаще всего семье необходима многоаспектная помощь, включающая в себя разные ее виды - психологическую, педагогическую, материальную, юридическую и др.

Программа направлена на улучшение детско-родительского взаимодействия.

Общим для содержательной стороны программы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений, является:

- ознакомление родителей с позитивным подходом в процессе воспитания ребенка;
- овладение в процессе групповых занятий коммуникации, позволяющие родителям глубже понять эмоциональный мир и чувствовать эмоциональную сферу ребенка
- демонстрация родителям конструктивного опыта общения с ребенком.

**Цель:** Повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Расширить психологические знания родителей о возрастных особенностях младшего школьника;
2. Ознакомить родителей со стилями воспитания;
3. Содействовать формированию мотивации родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;
4. Способствовать формированию навыков эффективного детско-родительского общения;
5. Совершенствовать умение родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач.

**Адресат:**

Родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов

### **Продолжительность курса:**

Цикл рассчитан на 8 занятий (4 месяца) по 90 минут-2 академический часа, 2 раза в месяц. Состав группы 8-12 человек.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

В результате работы предполагаемый курс поможет родителям повысить уровень психологической компетентности в выстраивании продуктивного общения с детьми.

#### *Промежуточные качественные результаты:*

- Повышение уровня ознакомления с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста.
- Достижение положительных изменений в стилях семейного воспитания.
- Улучшение эмоционального благополучия в семье.
- Повышение уровня развития коммуникативных компетентностей родителей.

#### *Ожидаемые количественные результаты:*

- Повышение не менее чем на 50% у родителей 1-х классов уровня положительной эмоциональной сферы детско-родительских отношений.
- Повышение не менее чем у 30% родителей 1-х классов уровня сформированности коммуникативных компетентностей.
- Повышение не менее чем у 50% родителей 1-х классов овладения приемами эффективного общения с ребенком.

#### *Итоговые результаты:*

- Повышение знаний об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста.
- Улучшение характеристик стилей семейного воспитания.
- Повышение уровня эмоционального благополучия в семье и в сфере детско-родительских отношений.
- Развитие коммуникативных компетентностей родителей.

- Снижение уровня типичных ошибок в детско-родительских отношениях.

- Повышение уровня овладения приемами эффективного общения.

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.**

Программа прошла успешную апробацию на базе МБУ «Школа № 73» г. Тольятти с октября 2019 по январь 2020 года с родителями обучающихся 1-х классов. В программе приняло участие 12 человек. Процесс реализации программы сопровождался положительной динамикой в повышение уровня психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста, положительными отзывами родителей участников программы.

## **II. Учебный план программы**

Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

**Цель программы:** Повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.

**Категория обучающихся:** родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов.

**Срок обучения:** 8 занятий (4 месяца)

**Режим занятий:** 8 занятий, по 90 минут - 2 академических часа, 2 раза в месяц, которые будет включать в себя теоретические и практические занятия.

| № | Наименование тем  | Всего часов | В том числе   |              | Форма контроля |
|---|---|-------------|---------------|--------------|----------------|
|   |   |             | Теоретических | Практических |                |
| 1 | Введение. Знакомство.   | 2 часа      | 1 час         | 1 час        | Анкетирование  |
| 2 | Особенности психического развития детей младшего школьного возраста | 2 часа      | 1 час         | 1 час        | Рефлексия      |
| 3 | Стили семейного воспитания  | 4 часа      | 2 часа        | 2 часа       | Анкетирование  |

|              |  |                 |                 |                 |               |
|--------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 4            | Эмоциональное благополучие в семье       | 2 часа          | 1 час           | 1 час           | Рефлексия     |
| 5            | Коммуникативные компетентности родителей | 2 часа          | 1 час           | 1 час           | Рефлексия     |
| 6            | Приемы эффективного общения.             | 2 часа          | 1 час           | 1 час           | Рефлексия     |
| 7            | Итоговое занятие                         | 2 часа          | 0,5 часа        | 1,5 часа        | Анкетирование |
| <b>Итого</b> |  | <b>16 часов</b> | <b>7,5 часа</b> | <b>8,5 часа</b> |               |

### III. Учебно-тематический план образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей

**Цель программы:** повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.

**Категория обучающихся:** родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов.

**Срок обучения:** 8 занятий (4 месяца).

**Режим занятий:** 8 занятий, по 90 минут-2 академический часа, 2 раза в месяц, которые будет включать в себя теоретические и практические занятия.

| №   | Наименование тем  | Всего часов | В том числе   |              | Форма контроля |
|-----|---|-------------|---------------|--------------|----------------|
|     |   |             | Теоретических | Практических |                |
| 1   | Введение. Знакомство. Формирование представлений об особенностях работы группового психологического практикума для родителей. | 2 часа      | 1 час         | 1 час        | Анкетирование  |
| 2   | Особенности психического развития детей младшего школьного возраста   | 2 часа      | 1 час         | 1 час        | Рефлексия      |
| 3   | Стили семейного воспитания  | 4 часа      | 2 часа        | 2 часа       | Анкетирование  |
| 3.1 | Типы семей  | 2 часа      | 1 час         | 1 час        | Рефлексия      |

|              |  |                 |                 |                 |               |
|--------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 3.2          | Стили семейного воспитания.  | 2 часа          | 1 час           | 1 час           | Рефлексия     |
| 4            | Эмоциональное благополучие в семье. Анализ актуального состояния эмоциональной сферы детско-родительских отношений.                                  | 2 часа          | 1 час           | 1 час           | Рефлексия     |
| 5            | Коммуникативные компетентности родителей. Анализ особенностей взаимоотношений в семье, определение типичных ошибок в детско-родительских отношениях. | 2 часа          | 1 час           | 1 час           | Рефлексия     |
| 6            | Приемы эффективного общения. Регуляция поведения ребенка в семье, пути и средства.   | 2 часа          | 1 час           | 1 час           | Рефлексия     |
| 7            | Итоговое занятие   | 2 часа          | 0,5 часа        | 1,5 часа        | Анкетирование |
| <b>Итого</b> |  | <b>16 часов</b> | <b>7,5 часа</b> | <b>8,5 часа</b> |               |

#### **IV. Учебная программа**

##### **Пояснительная записка**

В настоящее время психолого-педагогические исследования свидетельствуют об огромном влиянии полноценного общения взрослого и ребенка, стиля такого общения для развития детей. Многие специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия бессознательно, произвольно «записывается» еще в дошкольном возрасте, а потом воспроизводится как естественный и единственный стиль поведения и взаимодействия с социумом.

Благодаря техническому прогрессу, изобилию психологических разработок и книг, часть родителей более или менее осознает, в чем именно заключается продуктивное воспитание. Что для сохранения психического, физического и эмоционального здоровья ребенка им необходимо:

- создать для ребенка атмосферу безопасности;
- понимать и принимать мир ребенка;
- выражать открыто свои чувства, эмоции и поощрять выражение эмоционального мира ребенка;
- создать ситуацию успешного выбора ребенка
- обеспечить ребенку возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля.

Однако ни одна теоретическая подкованность в вопросе воспитания не гарантирует успех на практике. Поэтому одним из существенных аспектов психологического просвещения родителей является ознакомление их со способами продуктивного общения с детьми (лекции, беседы, рассказы и т. д.), применение полученных знаний на практике – тренинговые занятия, которые и позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений.

Разъяснительная теоретическая работа, проводимая педагогом или педагогом–психологом, эффективно влияет на сферу детско-родительских отношений, т. к. общение людей друг с другом весьма сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях.

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов адаптации родителей к существующим условиям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, и привел к созданию образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

**Цель:** повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- 1.Расширить психологические знания родителей о возрастных особенностях младшего школьника;
- 2.Ознакомить родителей со стилями воспитания;

3. Содействовать формированию мотивации родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;

4. Способствовать формированию навыков эффективного детско-родительского общения;

5. Совершенствовать умение родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач.

### **Принципы построения программы:**

При проведении программы ведущий должен опираться на следующие принципы:

- активное привлечение к участию родителей,
- «программированное» обучение, которое предполагает включение в курс операций, выполняемых сначала совместно с ведущим, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, родителями самостоятельно;
- усложнение заданий, что позволяет поддерживать интерес к работе и дает родителям возможность испытывать удовлетворение от преодоления трудностей;
- учет объема материала – внесение изменений только после того, как в относительной мере сформировано то или иное умение или понятие;
- учет сложности материала и создание благоприятного эмоционального фона, как в процессе работы, так и по ее окончании.

Основная часть занятия может включать в себя следующие методы и техники работы:

- Групповая работа.
- Индивидуальная.
- Игровые приемы: игры с конкретными предметами и понятиями по определенным задачам, поставленным в ходе занятия;
- Беседа, дискуссия, мини-лекции.

Заключительная часть – подведение итогов: рефлексия результатов занятия: эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало).

### **Методы, используемые при реализации программы:**

Занятие может включать в себя следующие методы и техники работы:

- Групповая работа.
- Индивидуальная.
- Игровые приемы: игры с конкретными предметами и понятиями по определенным задачам, поставленным в ходе занятия;
- Беседа, дискуссия, мини-лекции.

### **Структура каждого занятия:**

занятие включает в себя данные компоненты:

- вводная часть-введение в тему занятия: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- основная часть: игры, упражнения, задания на повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.
- заключительная часть - подведение итогов, рефлексия.

Выполнение индивидуальных работ производится на листах формата А-4.

| <b>Этапы</b>   | <b>Время</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Средства</b>   | <b>Роль ведущего</b>   |
|--|--------------|---|---|--|
| Начало занятия<br>Приветствие<br>Обозначение<br>темы занятия | 5 мин        | Обозначить<br>начало<br>занятия,<br>создать<br>благоприятн<br>ую<br>атмосферу |   | Обеспечить для каждого<br>участника максимально<br>комфортное положение на<br>занятии  |
| Работа по теме   | 75 мин       | Задачи<br>соответству<br>ют теме<br>занятия                                   | Разнообра<br>зные<br>формы<br>дидактиче<br>ского<br>материала | Дать определенную<br>информацию в доступной<br>форме. Помочь овладеть<br>новыми навыками,<br>основываясь на полученной<br>информации |

|   |        |   |                      |                                   |
|---|--------|---|----------------------|-----------------------------------|
| Завершение занятия<br>Рефлексия<br>Прощание | 10 мин | Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии.<br>Обозначить конец занятия | Определенные ритуалы | Эмоциональная поддержка родителей |
|---|--------|---|----------------------|-----------------------------------|

**Методики психологического инструментария в рамках программы:**

- Тест для родителей «Я и мой ребенок» (А.Емельянова);
- «Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком» (И.А.Хоменко).

**Критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы:**

- Личный отказ (нежелание) родителя идти на занятие;
- Грубые расстройства личности.

**Обеспечение гарантии прав участников программы:**

При составлении программы учитывались положения и пункты нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.17.98г.
- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.
- Административный кодекс.
- Уголовный кодекс.
- Семейный кодекс.

### **Сферы ответственности:**

Перед началом реализации программы были ознакомлены родители обучающихся 1-х классов (родительское собрание) с целью и задачами программы, ее содержанием и режимом проведения.

### **Способы обеспечения гарантии прав участников программы:**

- Участники программы (родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

- Работа с начинается только после того, как родители дали письменное согласие на участие в ней.

- Ведущий информирует родителей о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию в рамках реализации программы.

- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности.

- Ведущий программы руководствуется «этическими правилами и нормами» и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:**

#### *Основные права и обязанности психолога:*

- Ведущий обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

- Если ведущий осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.

- Ведущий применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.

Ведущий имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

*Участники программы (родители,) имеют право на:*

- Добровольное участие в программе, родители имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы.

- Уважительное отношение к себе.

- Отказ от участия в программе.

*Участники программы обязаны:*

- Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.

- Соблюдать режим посещения занятий.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

*Требования к специалистам, реализующим программу:*

Реализует программу педагог или педагог-психолог, имеющий практику работы с детьми младшего школьного возраста и родителями. Достаточные знания и представления о психофизическом развитии обучающихся младшего школьного возраста; о стилях семейного воспитания; о навыках эффективного детско-родительского общения.

*Методические требования к реализации программы:*

- Соблюдение охранительного режима.

- Дозированность объема даваемого материала.

- Материал должен быть доступным, хорошо домысленным.

- Обучающая и контролирующая помощь в ходе выполнения задания.

- Использование методов опоры на наглядность.

**Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы:** для реализации программы потребуется методические разработки, представленные в приложении.

**Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:** успешному овладению родителями полученной информации, созданию благоприятных условий для реализации программы способствует наличие IT-оборудования: ноутбука, флешки, колонки.

Занятия можно проводить в учебном кабинете, желательно чтобы помещение было просторным и хорошо освещённым.

**Материалы и инструментарий для занятий:**

- Ручка.
- Простой карандаш.
- Цветные карандаши, фломастеры.
- Иллюстрации.
- Таблицы.
- Раздаточный материал.
- Ксерокопии заданий.
- Белая бумага формата А4.
- Мяч.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа состоит из 8 занятий (4 месяца) продолжительностью 90 минут-2 академический час каждое. Оптимальный режим встреч 2 занятия в месяц.

Предлагаемая программа предполагает последовательную реализацию трёх этапов: предварительный, основной и заключительный.

**Предварительный этап (сентябрь) состоит из 2 блоков:**

1. **Диагностический.** Проведение диагностического обследования родителей давших согласие на посещение программы обучающихся 1 классов с использованием психологических методик (индивидуальное и групповое тестирование).

**2. Консультативный.** Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования для родителей.

**Основной этап (октябрь – январь).** На данном этапе отрабатываются основные программные задачи, в ходе проведения просветительских занятий с родителями по средствам последовательного прохождения тематических разделов программы.

**Заключительный этап (январь)** состоит из 2 блоков:

**1. Контрольно-оценочный.** Проведение повторного диагностического обследования родителей давших согласие на посещение программы обучающихся 1 классов с использованием психологических методик (индивидуальное и групповое тестирование) для определения эффективности проведенной профилактической работы.

**2. Консультативный.** Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования для родителей.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

В результате работы предполагаемый курс поможет родителям повысить уровень психологической компетентности в выстраивании продуктивного общения с детьми.

*Промежуточные качественные результаты:*

- Повышение уровня ознакомления с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста.
- Достижение положительных изменений в стилях семейного воспитания.
- Улучшение эмоционального благополучия в семье.
- Повышение уровня развития коммуникативных компетентностей родителей.

*Ожидаемые количественные результаты:*

- Повышение не менее чем на 50% у родителей 1-х классов уровня положительной эмоциональной сферы детско-родительских отношений.

- Повышение не менее чем у 30% родителей 1-х классов уровня сформированности коммуникативных компетентностей.

- Повышение не менее чем у 50% родителей 1-х классов овладения приемами эффективного общения с ребенком.

*Итоговые результаты:*

- Повышение знаний об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста.

- Улучшение характеристик стилей семейного воспитания.

- Повышение уровня эмоционального благополучия в семье и в сферы детско-родительских отношений.

- Развитие коммуникативных компетентностей родителей.

- Снижение уровня типичных ошибок в детско-родительских отношениях.

- Повышение уровня овладения приемами эффективного общения.

**Система организации контроля за реализацией программы:**

- Ответственность за реализацию программы ложиться на ведущего.

- Контроль над реализацией осуществляется через заполнение «Журнала групповых форм работы».

- Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.

- Анализ эффективности реализации данной программы.

**Критерии эффективности:**

- Расширение психологические знания родителей о возрастных особенностях младшего школьника;

- Положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми.

- Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка

**Введение — 2 часа.**

## **Занятие 1**

**Тема:** знакомство и объединение участников в группу, формирование представлений об особенностях работы группового социально-педагогического практикума для родителей.

**Цель:** формирование у родителей адекватной рабочей установки и положительной настроенности на занятия.

**Задачи:** введение родителей в атмосферу занятия; знакомство с особенностями работы в родительской группе; снятие внутриличностных барьеров; проведение первичного диагностирования.

### **Организационная часть**

1. Приветствие группы.

2. Знакомство с родителями.

Оформление бейджей. Представление родителей друг другу. Краткая история о себе (возраст, образование, специальность, семейное положение и т.д.).

3. Знакомство родителей со спецификой работы социально-педагогического практикума. Рассказ о формах и методах, используемых в работе. Знакомство со схемой каждого занятия и тематикой курса. Согласование расписания следующих занятий.

4. Выработка правил взаимодействия в группе:

- называть друг друга так, как указано в бейдже;
- приходить на занятия вовремя;
- предупреждать заранее о пропуске занятий;
- активно участвовать в работе на занятиях;
- уважать точку зрения других;
- не критиковать других, а отстаивать свою точку зрения;

Группа обсуждает предложенные правила и дополняет их. Активная часть.

### **Практическая часть**

## **1. Знакомство с проблемами.**

Участникам группы предлагается разделить лист бумаги на 2 части. В одной части продолжить фразу: в общении с моим ребенком мне нравится...», в другой – « в моем общении с ребенком мне особенно трудно и неприятно...». Заполненные листы предлагаются для изучения всем участникам группы. Таки образом участники могут скооперироваться в соответствии с проблематикой запросов. Обсуждение проблем.

## **2. Упражнение «Презентация моего ребенка».**

Ведущий предлагает родителям «сосватать» своего ребенка (каждый родитель получает чистый бланк, на котором ему необходимо записать несколько положительных характеристик своего ребенка, а затем по очереди представить своего ребенка, стараясь чтобы описание было как можно лучше). По окончании упражнения, каждый участник группы отвечает на следующие вопросы:

- Было ли Вам сложно ответить на вопросы в бланке?
- Как Вы можете объяснить трудности, возникшие в процессе выполнения этого задания?
- Ваши ответы искренние, или Вы включили в список характеристики, которые скорее хотели бы видеть в своем ребенке?
- Хотели бы Вы, чтобы данное упражнение давалось Вам без труда и с удовольствием?

## **3. Диагностический блок:**

### **1. Анкета «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»**

Родители оценивают свои взаимоотношения с ребенком по 5-ти бальной шкале по следующим критериям.

### **Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Изготовить «Визитку моего ребенка».

**Особенности психического развития детей младшего школьного возраста — 2 часа.**

## **Занятие 2**

**Тема:** Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

**Задачи:** стимулирование познавательного интереса родителей к изучению механизма поведения ребенка; формирование у родителей внимательного отношения к пониманию поведения и переживаний ребенка; информационное обеспечение родителей.

### **Организационная часть.**

1. Приветствие (ведущий предлагает родителям поприветствовать друг друга, начиная фразу словами «Я рад (а) видеть вас» и продолжить монолог рассказом о том, что хорошего за минувшую неделю произошло в их жизни).

2. Сбор бланков «Визитка моего ребенка», обсуждение возникших вопросов.

3. Введение аудитории в атмосферу занятия.

### **Лекционная часть.**

#### **Дискуссия с родителями, вопросы:**

- Были ли в жизни вашего ребенка такие периоды, когда вы просто не узнавали его, когда в нем появлялись такие признаки, которых вы раньше не замечали?

- Как вам кажется, с чем связано появление этих изменений?

- Как вы отреагировали на появление изменений в ребенке?

- Изменялись ли отношения между вами вашим ребенком за период с его рождения и до настоящего времени?

- В чем причина этих изменений?

- Как другие члены вашей семьи относятся к вашему ребенку?

4. **Мини лекция «Особенности психического развития детей младшего школьного возраста».** Основные вопросы для обсуждения:

1) возрастные особенности ребенка младшего школьного возраста;

2) позиции, которые занимает родитель по отношению к ребенку.

## **Практическая часть.**

### **1. Упражнение «Что я знаю о своем ребенке?»**

Выпишите по порядку 10 слов, фраз, которые наиболее полно характеризуют вашего ребенка.

Оцените степень проявления этих характеристик (10 - ярко проявляется, 5 - средняя степень проявления, 1 - проявляется иногда).

Определите, сколько из перечисленных характеристик можно отнести к одной из следующих категорий: положительная (+); отрицательная (-); нейтральная (0).

Поставьте себя на место ребенка, которого вы только что характеризовали, и одним словом оцените свои чувства по поводу этой оценки.

### **2. Упражнение «Мой уникальный ребенок».**

Ведущий предлагает аудитории следующую ситуацию: "Представьте, что какой-то сумасшедший генетик создал точную копию вашего ребенка, которая внешне абсолютно во всех деталях на него похожа. Ваша задача узнать, где истинно ваш ребенок».

- Вспомните и расскажите, что в вашем ребенке есть такого, что нельзя продублировать.

- Есть ли в окружении вашего ребенка такой человек, который знает его уникальные качества и сможет идентифицировать реального человека от копии?

- Наличие какого качества сам в себе отмечает ваш ребенок? Что именно по его мнению может отличить его от любой, даже самой совершенной копии?

- Ответы родителей анализируются. Необходимо, чтобы участники группы сами оценили свои суждения и определились, нравится ли им тот образ ребенка, который они только что представили, как бы им на самом деле хотелось отвечать на поставленные вопросы и почему.

### **3. Упражнение «Белое - черное».**

Ведущий предлагает родителям разобраться, какое влияние на их жизнь имеют разные люди, и дает следующее задание:

- Выпишите, пожалуйста, пять самых приятных событий, которые произошли в вашей жизни. После каждого пункта отметьте, благодаря кому оно произошло.
- Выпишите пять самых крупных неприятностей, случившихся в вашей жизни. После каждого пункта отметьте, кем или чем были вызваны эти неприятности.

По окончании упражнения ведущий просит родителей оценить по каждому из 2-х этапов, сколько набралось событий, за которые ответственны они сами, а за сколько ответственен их ребенок.

### **Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Родителям в течение недели необходимо внимательно понаблюдать за своим ребенком и в дневнике наблюдений ответить на следующие вопросы, подтвердив их конкретными примерами:

- Насколько внимателен мой ребенок?
- Насколько развита у моего ребенка кратковременная и долговременная память?
- В каких ситуациях наиболее ярко проявляется темперамент моего ребенка.

## **Стили семейного воспитания — 4 часа**

### **Занятие 3**

**Тема:** Типы семей.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

**Задачи:** создать условия для эффективного обмена мнениями между родителями об идеальной семье; стимулировать участников группы к совершенствованию семейных взаимоотношений; адаптировать идеальные представления к реальным условиям и людям.

### **Организационная часть**

## **1. Приветствие. «Комплименты».**

### **Информационная часть.**

Каким ребенок станет в будущем, когда вырастет, зависит от семьи. Именно семья и взаимоотношения в ней оказывают решающее влияние на формирование личности ребенка и его отношения к миру.

Проблема современного развития и воспитания детей заключается в низкой компетентности родителей в сфере психолого-педагогических знаний. В связи с этим родители пытаются переадресовать задачи воспитания, обучения и развития собственных детей учреждениям образования. Но в большинстве случаев родители любят и принимают своего ребенка, но в то же время им часто не хватает психологических и педагогических знаний и умений.

Наша задача – дать полное представление об особенностях развития и воспитания ребенка. Задача родителей – завоевать любовь ребенка, развитие уверенности в собственных силах и уверенности ребенка в себе. Возможность оставлять за ребенком свободу решения и взаимоуважение всех членов семьи.

### **Мини лекция «Типы семей»**

#### **Практическая часть**

Участники группы в процессе индивидуальной работы отвечают на следующие вопросы:

- как вы представляете себе «идеальную» семью?
- представление о «правильном» воспитании детей;
- характеристика «хороших родителей»;
- можно ли назвать мою семью идеальной?
- чего не хватает, чтобы моя семья считалась таковой?
- для чего в жизни нам необходимы идеалы?

#### **Рисование на тему «Моя семья».**

Затем родители обсуждают свои позиции, собственное видение «идеальной» семьи, анализирует точки соприкосновения и разногласия во взглядах.

#### **Упражнение «Футболка с надписью».**

Инструкция выполнения упражнения: Вам предложили принять участие в семейном конкурсе: «Моя семья». Участниками команды являются члены вашей семьи. На футболках, в которые вы будете одеты, необходимо сделать надпись, отражающую жизненное кредо вашей семьи.

### **Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Родителям в течение недели необходимо внимательно понаблюдать за своей семьей и отметить положительные моменты.

## **Занятие 4**

**Тема:** Стили семейного воспитания.

**Цель:** знакомство родителей с понятием «родительский стиль» и сотрудничества и недирективных взаимоотношений с ребенком.

**Задачи:** формирование у родителей представлений об особенностях стилей взаимоотношений с ребенком в семье;

### **Организационная часть.**

1. Приветствие родителей. Введение в тематику занятия.
2. Анализ домашнего задания.

### **Лекционная часть.**

#### **Мини лекция «Стили семейного воспитания»**

3. Введение родителей в атмосферу занятия.

1. Минианкета «Как я оцениваю себя как родителя? Как мой ребенок оценивает меня как родителя?».

Участники группы анализируют свои ответы. В том случае, если ответы в параллельных анкетах не сходятся, родители делают предположения о причине этого явления.

Дискуссия на тему «Кто я как родитель?», вопросы:

- Нравится ли Вам быть родителем?

- Нравится ли Вам быть таким родителем, каким Вы есть на самом деле? Что именно в Ваших родительских функциях Вам нравится больше всего, а что нет? Почему?

- Как хорошо Вы знаете своего ребенка? По каким критериям Вы делаете подобный вывод?

- Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка?

- Как Вам кажется, Ваш ребенок смог бы соответствовать этому образу? Что для этого надо?

- Знает ли Ваш ребенок то, каким бы Вы хотели его видеть? Он стремится к тому, чтобы соответствовать этому образу? Вы часто обращаетесь к специалистам или читаете в книгах об особенностях развития личности ребенка? Если да, то для чего Вы это делаете?

По итогам дискуссии группа анализирует ответы, обсуждает спорные вопросы.

### **Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Заполнение ребенком «Моей визитки».

## **Эмоциональное благополучие в семье — 2 часа.**

### **Занятие 5**

**Тема:** Эмоциональное благополучие в семье, его роль в детско-родительских отношениях.

**Цель:** гармонизация эмоциональной сферы детско-родительских отношений.

**Задачи:** анализ актуального состояния эмоциональной сферы детско-родительских отношений; формирование у родителей представлений об особенностях эмоциональных взаимоотношений с детьми; развитие навыков рефлексивного анализа детско-родительских отношений.

### **Организационная часть.**

1. Приветствие родителей.

2. Анализ домашнего задания и возникших вопросов.

### **3. Упражнение «Письмо себе»**

Родителям предлагается вспомнить то время, когда они только научились писать и затем написать о себе небольшой рассказ, стараясь имитировать детский почерк (получившиеся сочинения родители передают друг другу и делятся своими впечатлениями). Необходимо, чтобы родители обратили внимание на те чувства и эмоции, которые они испытывали в процессе выполнения этого задания.

#### **Основная часть**

4. Введение родителей в тематику занятия.

#### **1. Упражнение «Ситуационное реагирование».**

Раздаются карточки, где описаны различные ситуации взаимодействия с детьми. Родителям необходимо описать свою реакцию на подобную ситуацию, акцентируя внимание на своих словах и фразах.

#### **Минилекция «Я - высказывания».**

#### **2. Упражнение на закрепление навыков Я - высказывания.**

Раздаются бланки, где записаны примеры обидных высказываний. Задача родителей, используя Я - высказывания переформулировать каждый пример. Заполнив бланки, родители зачитывают каждый свой вариант высказывания, анализируют услышанное. Основные вопросы для обсуждения: 1) особенности эмоциональной сферы ребенка младшего школьника;

2) специфика эмоциональных взаимоотношений с ребенком в семье;

3) благоприятная эмоциональная атмосфера в семье как залог гармоничных детско - родительских отношений.

#### **3. Введение и групповое обсуждение правил управления эмоциями.**

- Уважайте выражение чувств других.
- Терпеливое отношение к тому, кто переживает бурную эмоциональную реакцию.
- Эмоциональное поощрение только желаемого для вас поведения собеседника.
- Отказ от негативной борьбы за доминирование.

- Игнорирование желания отомстить.
- Отказ от упреков и критики.

Ведущий поясняет значение каждого правила. Группа анализирует услышанное. Участники предлагают свои примеры ситуаций, в которых необходимо применение предложенных правил.

### **Рефлексия**

**Домашнее задание** Составление эмоционального словаря.

## **Коммуникативные компетентности родителей — 2 часа.**

### **Занятие 6**

**Тема:** Коммуникативные компетентности родителей в системе детско-родительских отношений.

**Цель:** гармонизация коммуникативной сферы детско-родительских отношений.

**Задачи:** анализ актуального состояния коммуникативной сферы детско-родительских отношений; развитие у родителей навыков конструктивных коммуникативных взаимоотношений с детьми.

### **Организационная часть.**

1. Приветствие родителей.
2. Анализ домашнего задания.
3. Введение родителей в тематику занятия.

### **4. Упражнение «Я - мой собственный ребенок».**

Ведущий зачитывает ситуацию и просит каждого участника группы поставить себя на место ребенка, от лица которого произносится монолог. Прослушав текст, родителям необходимо определить какие чувства испытывал ребенок в данной ситуации, каковы причины и что нужно сделать, чтобы изменить положение.

### **5. Упражнение «Эффективное общение»**

- на первом этапе группа обсуждает, какие качества важны для успешного межличностного и внутрисемейного общения;

- на втором - каждый участник группы на индивидуальном бланке записывает те качества, которые, по его мнению, способствуют успешному общению (в этот список могут войти не только те качества, которые были названные при групповом обсуждении, а также и те, которые по каким-либо причинам не были поддержаны группой);

- затем, каждый должен оценить степень проявления качества, указанных в индивидуальном списке по шкале от 1 до 6, после того, как все оценят себя, оценочный лист сдается руководителю, так как он будет нужен для дальнейших занятий.

«Роль общения в детско-родительских отношениях».

Основные вопросы для обсуждения: 1) что такое общение; 2) какова структура общения; 3) специфика коммуникаций в детско - родительских отношениях.

Дискуссионное обсуждение, вопросы:

- Сколько времени в день вы уделяете общению с вашим ребенком?
- В какое время дня вы чаще всего общаетесь с ребенком?
- На какие темы вы разговариваете с ребенком чаще всего?
- Вы общаетесь с ребенком также как и с близкими друзьями? Почему?
- Нравится ли вам то, как вы общаетесь с ребенком? Почему?

#### **6. Упражнение «Ситуационное реагирование».**

Раздаются карточки, где записаны детские утверждения. Родителям необходимо спланировать и записать свою реакцию на услышанное по следующей схеме:

- Убедиться в том, что утверждение понято правильно - «Ты имеешь в виду, что...»
- Подтвердить то, что вы действительно поняли услышанное - «Я понимаю тебя ...»
- Показать, что вы: разделяете чувства ребенка - «Мне тоже ...»
- Убедить ребенка в том, что проблема разрешима - «Мы вместе ...»

Выполнив упражнение, родители зачитывают друг другу свои варианты высказываний и комментируют услышанное.

### **7. Дискуссия на тему «Саботажники общения».**

Родителям предлагается серия высказываний содержащих элементы деструктивности. Задача группы выявить, в чем ошибочность этих фраз и изменить их.

- «Если ты немедленно не сядешь за уроки, я не позволю тебе вечером пойти гулять на улицу», «Либо ты сейчас же идешь спать, либо я закрываю тебя: в темной комнате одного» - Угроза.

- «Быстро домой!», «Марш в постель!», «Садись за стол!» - Приказы.

- «Ты опять плохо порезал хлеб», «Ты очень неаккуратно ешь», «Ты, неряха» - Негативная критика.

- «Ты поступил как дурак», «Ты упрямый как осел» - Оскорбительные прозвища.

- «Ты должна слушать каждое мое слово», «Ты должен делать так как я говорю», «Вы не должны так кричать когда играет» - Слова-«должники».

### **Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Самонаблюдение (родителям необходимо обратить внимание на то, как они предъявляют требования ребенку, как ребенок обычно реагирует на просьбы родителей, а также проанализировать как часто и каким способом они хвалят ребенка).

## **Приемы эффективного общения — 2 часа**

### **Занятие 7**

**Тема:** Регуляция поведения ребенка в семье, пути и средства.

**Цель:** обучение родителей навыкам регуляции поведения ребенка.

**Задачи:** анализ актуальных способов регуляции поведения ребенка; развитие навыков активного восприятия деятельности и поведения ребенка; обучение родителей техникам конструктивного воздействия на поведение ребенка.

## **Организационная часть**

1. Приветствие родителей. Введение в атмосферу занятия.
2. Анализ домашнего задания.

## **Основная часть**

### **1. Дискуссионное общение, вопросы:**

- Часто ли вы наказываете своего ребенка?
- Что в поведении вашего ребенка чаще всего вызывает ваш гнев?
- Как вы реагируете на плохое поведение вашего ребенка?
- Как ваш ребенок реагирует на наказания?
- По вашему мнению, избранный вами метод наказаний эффективен?

Почему?

- Вашему ребенку нравится, когда вы его хвалите?
- Вы часто его хвалите?
- Как вы реагируете на хорошее поведение вашего ребенка?
- Как вам кажется, ваш ребенок доволен тем как его хвалят и как часто

это делают или ему хотелось бы большего? Почему?

### **2. Упражнение «Ситуационное реагирование»**

Группа разбивается на пары, каждой паре ведущий зачитывает несколько одинаковых ситуаций конфликтного взаимодействия с ребенком. Каждая пара должна продумать, а потом продемонстрировать реакцию родителя на подобную ситуацию с учетом заданной заранее установки:

- первая пара - агрессивно, со злостью;
- вторая пара - с насмешкой;
- третья пара - при помощи иронической похвалы;
- четвертая пара - с косвенным неодобрением.

Группа анализирует предложенные варианты реагирования, делает вывод об их приемлемости и предлагает наиболее эффективный, по их мнению, способ поведения в каждой из предложенных ситуаций (продемонстрировать на примере).

### **Дискуссионное общение, вопросы:**

- Какую вы преследуете цель, когда наказываете своего ребенка?

- Какие чувства вы испытываете, когда наказываете ребенка?
- Что испытывает ваш ребенок, когда его наказывают?

Примечание. В процессе обсуждения необходимо попросить родителей вспомнить наиболее яркую ситуацию из их жизни, когда они оказались в роли обвиняемого, и обсудить, что в этой ситуации задело их больше всего, какие эмоции они связывают с этой ситуацией.

- Как вам кажется, что в наказании наиболее задевает ребенка

1) Содержание (смысл, суть) наказания, 2) ваши жесты и мимика, 3) выражения, слова, которыми вы изъясняетесь с ребенком?

- Наказывая ребенка, вы стремитесь его обидеть, унижить, поставить его на место и т.п.?

- Вспомнив последние ссоры с ребенком, вы можете с уверенностью сказать, что вы действительно не затронули его чувства, не обидели его, а лишь указали на ошибку?

Родители должны сделать вывод из услышанного, прийти к единому мнению относительно того, что в действительности должно содержать в себе наказание и каково его влияние на ребенка.

**Групповое обсуждение темы «Как правильно наказывать ребенка»,**  
вспомогательные вопросы:

- Случалось ли, что вы несколько раз наказывали ребенка за один и тот же проступок? Какова реакция вашего ребенка на повторные обвинения? Бывало ли, что наказывая ребенка, вы использовали, оскорбительные выражения? Как реагирует на это ваш ребенок?

- Случалось ли, что незначительный проступок ребенка вызывал у вас взрыв гнева и массу обвинений? Какова была реакция вашего ребенка?

- Были ли у вас такие ситуации, когда вам достаточно было один раз наказать ребенка, чтобы он больше никогда не повторял этой же ошибки? Что это была за ситуация и как вы реагировали?

- Вспомните, как в детстве вас наказывали ваши родители, когда наказание действительно задевало вас и вам хотелось измениться и больше никогда так не поступать?

- Если среди ваших родственников или друзей человек, являющийся для вас авторитетом? Обращались ли вы к нему за советом в сложной для вас ситуации? Что и как говорил вам этот человек, чтобы вы прислушались к его словам и поступили, так как он рекомендует?

В качестве обобщения данной темы, ведущий предлагает группе самостоятельно сформулировать требования, предъявляемые к наказанию.

Примечание. Необходимо, чтобы группа сделала следующий вывод: Наказание не должно:

- Вредить здоровью.
- Употребляться в сомнительных случаях.
- Быть унижительным.
- Быть страшным для ребенка (ребенок должен бояться не наказания, а огорчить родителей).

Наказание должно:

- Применяться один раз за один проступок.
- Следовать сразу за проступком, а не отсрочено, и сопровождаться прощением.
- По серьезности соответствовать проступку.

### **3. Упражнение «Ситуационное реагирование».**

Раздаются карточки с ситуациями, где указаны реплики родители, наказывающих детей за проступок. Задача родителей изменить предложенные высказывания на более приемлемые.

## **4. Лекционная часть**

### **1. Обсуждение темы «Поощрение».**

Ведущий предлагает группе обсудить предложенную тему мини-лекции и вводит правила того «как передать любовь ребенку» (желательно, чтобы

участники группы комментировали каждый пункт правил и делились своими замечаниями).

Контакт глаз - родители должны почаще смотреть на ребенка, стараясь выразить свою любовь к нему. Физический контакт - необязательно целовать ребенка, достаточно прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться и т.п. Пристальное внимание - почаще бывать с ребенком наедине, тщательно планировать свою жизнь с ребенком, внимательно относиться к ребенку в присутствии других людей. Дисциплина - необходимо педагогически грамотное общение с ребенком на основе безусловного принятия его, единство требований родителей к ребенку. Опора на положительные качества ребенка - если вы колеблитесь, стоит ли наказывать ребенка или не стоит - лучше не наказывайте вовсе, помните, что ваш ребенок искренне верит вам и если вы говорите только о его недостатках, то именно таки никчемным человеком он себя и считает и наоборот.

#### **5. Упражнение «Ситуационное реагирование».**

Раздаются карточки с ситуациями, где необходимо эффективно похвалить ребенка. Каждый родитель демонстрирует то, как бы он повел себя в подобной ситуации с учетом полученных знаний.

#### **Рефлексия.**

**Домашнее задание.** Самонаблюдение (родителям необходимо понаблюдать за игрой ребенка, обратить внимание на то, какие игры предпочитает ребенок, с кем он любит играть, как он себя ведет во время игры).

### **Итоговое занятие — 2 часа**

#### **Занятие 8**

**Тема:** подведение итогов групповой работы, последствие.

**Цель:** оценка эффективности коррекционного курса.

**Задачи:** анализ изменений, произошедших во взаимоотношениях с ребенком за последний период; развитие саморефлексии.

## **Организационная часть**

1. Приветствие родителей. Введение в тематику занятия.

2. Анализ домашнего задания. Основная часть

**1. Анкета «Оценка эффективности коррекционного курса».**

**2. Упражнение «Анализ».**

Родители получают бланки схемы - плаката «Я - родитель», в которой выделены следующие переменные: Что я хочу. Что я могу. Что мне еще надо.

Примечание. Для того чтобы стимулировать творческую активность родителей, руководителю необходимо подготовить специальный бланк схемы - плаката, который на последнем занятии будет возвращен родителю в качестве напутствия и памятки.

**3. Анализ сводного проблемного листа,** который был составлен родителями на первом занятии, обсуждение изменений произошедших в детско-родительских отношениях за последнее время.

**4. Упражнение «Зеркало».**

Родители получают бланки, где изображена декоративная рамка, которую они подписывают и передают соседу. Каждый родитель должен написать на полученной рамке те пожелания и напутствия, которые он хотел бы сообщить хозяину «зеркала», а затем рамка передается дальше по кругу.

**5. Последствие.**

Ведущий договаривается с группой о следующей встрече, на которой родители расскажут о том, как изменились их взаимоотношения с ребенком, с какими трудностями они столкнулись, а какие проблемы стали для них разрешимыми.

Неформальная часть.

В дружеской, непринужденной обстановке подведение итогов групповой работы, обмен мнениями, пожеланиями и напутствиями на будущее.

## У. Список литературы

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – М. : Норма,2003. – 324с.
2. Бардиан, А. М. Воспитание детей в семье / А. М. Бардин. – М. :Просвещение, 1983. – 188с.
3. Варга, А. Я. Структура и типы родительских отношений / А. Я.Варга. – М. : «ВЛАДОС», 2007. – 358с.
4. Владиn, В. З. Гармония семейных отношений / В. З. Владиn. –Алматы, 2007. – 282с.
5. Дружинин, В. П. Психология семьи / В. П. Дружинин. – М. :«ВЛАДОС», 1999. – 295с.
6. Ковалев, А. Г. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев.– М. : Прослент, 2006. – 354с.
7. Куковьякин, Г. В. Семейная педагогика и психология по возрастам/ Г. В. Куковьякин. – Тверь : «ЭКО», 2008. – 481с.
8. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика /Е. И. Изотова. – М. : Академия, 2004.
9. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 318с.
10. Рояк, А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка / А. А. Рояк. – М. : Педагогика, 1988. – 117 с.
11. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И.Рогов. – М. : «ВЛАДОС», 1998. – 280с.
12. Марковская, И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская // Журнал Практического Психолога. – 1998. – № 3. – 36с.
13. Гин, А. И. Общение детей и взрослых: советы родителям / А. И. Гин. – М. : Сельская школа. – 2007. – № 2. – 39с.
14. Коновалов, А. М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета / А. М. Коновалов. – М. : Семейная психология и семейная терапия. – 2009. – № 4. – 100 с

## VI. Приложения

### Приложение 1

#### Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком (И.А.Хоменко)

Пожалуйста, оцените те черты, которые проявляются в вашем взаимодействии с ребенком.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

| Критерии                                     | Черты проявления  | Уровень     |
|--|---|-------------|
| А. По взаимоотношениям с ребенком            | а) проявление такта, внимания к мнению и предложениями друг друга;  | 1 2 3 4 5 6 |
|  | б) эмоциональная готовность к совместной деятельности;  | 1 2 3 4 5 6 |
|  | в) удовлетворенность ее результатами;   | 1 2 3 4 5 6 |
|  | г) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;  | 1 2 3 4 5 6 |
|  | д) стремление к официальному и неофициальному общению;  | 1 2 3 4 5 6 |
| Б. По взаимным действиям с ребенком          | е) творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность участников совместной деятельности | 1 2 3 4 5 6 |
|  | а) осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности;                              | 1 2 3 4 5 6 |
|  | б) инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон;  | 1 2 3 4 5 6 |
|  | в) координация действий на основе взаимного содействия, согласованность;  | 1 2 3 4 5 6 |
| В. По взаимовлиянию с ребенком друг на друга | г) подстраховка, помощь, поддержка друг друга   | 1 2 3 4 5 6 |
|  | а) способность приходить к согласию по спорным вопросам;  | 1 2 3 4 5 6 |
|  | б) учет мнения друг друга при организации работы;   | 1 2 3 4 5 6 |
|  | в) действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний;   | 1 2 3 4 5 6 |
|  | г) изменение способов поведения и действий после высказывания рекомендаций в адрес друг друга                     | 1 2 3 4 5 6 |
|  | Средний балл:   |             |

#### Обработка результатов:

«1» - не проявляется,

«2» - проявляется очень слабо,

«3» - проявляется иногда,

«4» - проявляется в зависимости от ситуации и настроения,

«5» - проявляется часто,

«6» - проявляется всегда вне зависимости от ситуации.

## Приложение 2

### Тест для родителей «Я и мой ребенок» А.Емельянова

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

| Вопросы   | Ответы                     |                                 |         |
|---|----------------------------|---------------------------------|---------|
| 1   | 2                          |                                 |         |
| Можете ли Вы  | Могу и всегда так поступаю | Могу, но не всегда так поступаю | Не могу |
| 1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?   | А                          | Б                               | В       |
| 2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?  | А                          | Б                               | В       |
| 3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?  | А                          | Б                               | В       |
| 4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?  | А                          | Б                               | В       |
| 5. Сохранить самообладание, даже если поступок вывел Вас из себя?   | А                          | Б                               | В       |
| 6. Поставить себя на место ребенка?   | А                          | Б                               | В       |
| 7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?  | А                          | Б                               | В       |
| 8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?                            | А                          | Б                               | В       |
| 9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?                                | А                          | Б                               | В       |
| 10. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?  | А                          | Б                               | В       |
| 11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться? | А                          | Б                               | В       |
| 12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?           | А                          | Б                               | В       |

#### Я и мой ребенок (ключ к тесту)

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

**Если вы набрали от 30 до 39 очков**, значит, ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**Сумма от 16 до 30 очков:** забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

**Число очков менее 16** говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться публикациями по вопросам семейного воспитания.

### Приложение 3

#### Анкета «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»

Родители оценивают свои взаимоотношения с ребенком по 5-ти бальной шкале по следующим критериям:

Учеба, выполнение домашних обязанностей (уборка игрушек, вынос мусора и т.д.)

Просмотр телевизора, игра на компьютере.

Развлечения и досуг (куда пойти в выходной день, как отметить день рождения и т.д.)

Покупка игрушек, игр.

Покупка или выбор одежды.

Соблюдение ребенком правил личной гигиены (чистка зубов, причесывание, опрятность в одежде и т.д.)

5б – Нам легко удастся договориться.

4б- Нам почти всегда удастся договориться.

3б- Каждый раз бывает по- разному.

2б- Очень часто конфликтуем по этому вопросу.

| Сфера деятельности                      | 5б | 4б | 3б | 2б | 1б |
|---|----|----|----|----|----|
| Ситуация вышла из-под контроля.         |    |    |    |    |    |
| Учеба, домашние обязанности             |    |    |    |    |    |
| Просмотр телевизора, игра на компьютере |    |    |    |    |    |
| Развлечения и досуг                     |    |    |    |    |    |
| Покупка игрушек , игр                   |    |    |    |    |    |
| Покупка или выбор одежды                |    |    |    |    |    |
| Соблюдение правил личной гигиены        |    |    |    |    |    |

### Приложение 4

#### Методические материалы для проведения мини-лекции по теме 2

#### «Особенности психического развития детей младшего школьного возраста»

#### Особенности начального периода школьной жизни ребенка

Младший школьный возраст – особый период в жизни ребенка. Наиболее характерная черта периода с 7 до 10 лет состоит в том, что в этом возрасте дошкольник становится школьником. Это переходный период, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника.

Эти качества уживаются в его поведении и сознании в виде сложных и порой противоречивых сочетаний. Как и любое переходное состояние, данный возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно улавливать и поддерживать. Основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются в младшем школьном возрасте.

#### **Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста**

В этом возрасте происходят существенные изменения во всех органах и тканях тела. Так, формируются все изгибы позвоночника – шейный, грудной и поясничный. Окостенение скелета еще не заканчивается, отсюда – его большая гибкость и подвижность, открывающие как большие возможности для правильного физического воспитания и занятий многими видами спорта, так и таящие отрицательные последствия.

У первоклассников энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, возрастает общая мышечная сила. При этом крупные мышцы развиваются раньше мелких. Поэтому дети более способны к сравнительно сильным и размашистым движениям, но труднее справляются с движениями мелкими, требующими точности. Окостенение фаланг пясти рук заканчивается к 9-11 годам, а запястья – к 10-11 годам.

Поэтому понятно, почему первоклассник нередко с большим трудом справляется с письменными заданиями. У него быстро утомляется кисть рук, он не может писать очень быстро и чрезмерно длительно.

В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы, относительно устойчивой становится сердечно-сосудистая деятельность, большее равновесие приобретают процессы нервного возбуждения и торможения. Все это исключительно важно потому, что начало особой учебной деятельности, требующей от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости.

#### **Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу**

Каждый период психического развития ребенка характеризуется основным, ведущим видом деятельности. Так для дошкольного детства ведущим видом деятельности является игровая деятельность.

Ведущей деятельностью ученика 1-го класса становится учение, существенно изменяющее мотивы его поведения, открывающее новые источники развития его познавательных и нравственных сил. Процесс такой перестройки имеет несколько этапов.

С приходом в школу ребенок попадает в новую для себя социальную ситуацию развития и сталкивается с новой деятельностью, которая становится главной.

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, знаний, накопленных человечеством. Эти предметы не даны как кубики. Все они абстрактны, теоретичны. Предметы науки и культуры – это особые предметы, с которыми надо научиться действовать.

Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в младшем школьном возрасте и определяет во многом интеллектуальное развитие детей от 6-7 до 10-11 лет. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения.

Учение в младшем школьном возрасте только начинается, и поэтому о нем нужно говорить как о развивающем виде деятельности. Ему предстоит совершенствоваться в течение долгих лет жизни, если человек будет все это время продолжать учиться. Однако

если процесс развития учебной деятельности идет стихийно, то он занимает длительное время. При продуманном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам школы ребенок полностью овладеет психологическими основами учения. Главная нагрузка здесь приходится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция.

#### **Структура учебной деятельности:**

1. Учебная задача - это то, что ученик должен освоить. Учебной называется такая задача, которая вынуждает ученика искать общий способ решения всех задач данного типа.

2. Учебное действие - это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.

3. Действие контроля - это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу. В процессе становления учебной деятельности ребенок переходит от внешнего контроля со стороны взрослого к самоконтролю.

4. Действие оценки - определение того, достиг ли ученик результата или нет. По ходу обучения оценка переходит на уровень самооценки.

В современном быстро меняющемся мире с избытком хватает того, чему человек должен научиться, не хватает лишь одного – времени, чтобы это сделать. Когда новые знания устаревают буквально за одну ночь, люди должны всю жизнь оставаться учениками, способными усваивать и правильно организовывать огромное количество поступающей информации. Поэтому многие педагоги стараются не фокусировать внимание учеников на усвоении отдельных несвязных фактов и принципов, а помогают им научиться самостоятельно производить отбор информации и критически ее осмысливать.

#### **Трудовая деятельность младшего школьника**

В младшем школьном возрасте влияние на формирование важнейших черт личности оказывает, помимо учебной, и трудовая деятельность, направленная на создание определенного продукта.

Выделение труда в самостоятельную, ответственную деятельность изменяет его характер и содержание. Опыт показывает, что те школьники, которые несут в семье определенные трудовые обязанности, как правило, лучше учатся и у них формируется положительное отношение к учебному труду. Организуют и направляют трудовую деятельность взрослые, и их задача—добиться максимальной самостоятельности, умственной активности ребенка в процессе труда.

Большое значение для формирования у младшего школьника положительного отношения к трудовой деятельности имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребенок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается та или иная вещь, что он оказывает помощь взрослым. Все это побуждает его к активной трудовой деятельности. Важное значение здесь имеет похвала учителя, родителей и др.

#### **Психологические новообразования в младшем школьном возрасте**

Развитие психики младших школьников происходит главным образом на основе ведущей для них деятельности учения. Включаясь в учебную работу, дети постепенно подчиняются ее требованиям, а выполнение этих требований предполагает появление новых

качеств психики, отсутствующих у дошкольников. Новые качества возникают и развиваются у младших школьников по мере формирования учебной деятельности.

Каждый школьник приучается управлять своим вниманием согласно требованиям занятий. Ребенку хочется смотреть в окно, где бойко снуют голуби, но нужно слушать объяснение нового способа решения задачи, и не просто слушать, а хорошо запомнить все детали этого способа, чтобы правильно выполнить завтрашнюю контрольную работу. Постоянное следование таким "нужно", управление своим поведением на основе задаваемых образцов способствует развитию у детей произвольности как особого качества психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности и препятствия.

При выполнении тех или иных заданий по разным предметам дети обычно отыскивают наилучшие пути их решения, выбирают и сопоставляют варианты действий, планируют их порядок и средства реализации (особенно наглядно эта внутренняя работа проявляется на занятиях по труду). Чем больше "шагов" своих действий может предусмотреть ребенок и чем тщательнее он может сопоставить их разные варианты, тем более успешно он будет контролировать фактическое решение задачи. Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей (например, требование словесного отчета, оценка) создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию и выполнению действий про себя, во внутреннем плане.

Одно из важных требований учебной деятельности состоит в том, что дети должны развернуто обосновывать справедливость своих высказываний и действий. Многие приемы такого обоснования указывает учитель. Необходимость различать образцы рассуждения и самостоятельные попытки их построить предполагают формирование у младших школьников умения как бы со стороны рассматривать и оценивать собственные мысли и действия. Это умение лежит в основе рефлексии как важного качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности.

Произвольность, внутренний план действия и рефлексия - основные новообразования ребенка младшего школьного возраста. Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе, для нормального перехода в подростковый возраст с его особыми возможностями и требованиями. Неподготовленность некоторых младших школьников к средней школе чаще всего связана с несформированностью этих общих качеств и способностей личности, определяющих уровень психических процессов и самой учебной деятельности.

### **Эмоциональная сфера младших школьников**

Младший школьник бурно реагирует на задевающие его события, у него появляется способность подавлять волевым усилием нежелательные эмоциональные реакции

Итак, эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- 1) легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- 2) непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;
- 3) готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах,

невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье;

4) большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам;

5) факторами, вызывающими эмоции, для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;

б) свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств, окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников; исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления.

Школьники младших классов легче понимают эмоции, возникающие в знакомых им жизненных ситуациях, но затрудняются облечь эмоциональные переживания в слова. Лучше различаются положительные эмоции, чем отрицательные. Им трудно отличить страх от удивления. Неопознанной оказалась эмоция вины.

В младшем школьном возрасте особенно ярко видна социализация эмоциональной сферы. К третьему классу у школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться любовь к Родине, чувство национальной гордости, формируется привязанность к товарищам.

#### **Развитие познавательных процессов у младших школьников**

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь).

Условия школьной работы с первых дней требуют от ребенка следить за такими предметами и усваивать такие сведения, которые в данный момент его вовсе не интересуют. Постепенно ученик учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах.

Непроизвольное внимание становится более концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает эмоциональное отношение, но следует иметь в виду, что детей следует приучать быть внимательным и к тому, что не является занимательным, не вызывает интереса.

Систематическая учебная деятельность помогает развить у учащихся такую важную психическую способность, как *воображение*.

Ребенок начинает обучаться в школе, обладая конкретным *мышлением*. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что дает возможность делать первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у школьников постепенно начинают формироваться понятия, называемые научными.

#### **Развитие личности младших школьников**

Усвоение моральных норм и правил поведения. Моральное воспитание ребенка начинается задолго до школы. Но только здесь он встречается с такой четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшим школьникам указывают весьма широкий свод норм и правил

поведения, которыми они должны руководствоваться во взаимоотношениях с учителем и взрослыми в разных ситуациях, при общении с товарищами на уроках и переменах, во время пребывания в общественных местах и на улице.

Четкая формулировка норм и правил поведения, обязательное поощрение исполнительности и не менее обязательная и соответствующая реакция на нерадивость и разболтанность - важные условия воспитания дисциплинированности и организованности у младших школьников. Будучи сформированными у ребенка в этом возрасте, такие моральные качества становятся внутренним и органическим достоянием его личности.

*Взаимоотношения младших школьников между собой и с учителем.* В процессе совместной учебной деятельности у детей устанавливаются новые взаимоотношения. Через несколько недель, проведенных в школе, у большинства первоклассников исчезают робость и смущение от массы новых впечатлений. Они начинают внимательно присматриваться к поведению соседа по парте, устанавливают контакты с одноклассниками, которые симпатизируют им или обнаруживают сходство интересов. На первых этапах ориентации в новом коллективе у части детей проявляются в общем несвойственные им черты характера (у одних - чрезмерная застенчивость, у других - развязность). Но по мере установления взаимоотношений с другими детьми каждый школьник обнаруживает свои подлинные индивидуальные особенности.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, интересуются приключенческой литературой и т.п.). Сознание младших школьников еще не достигает того уровня, чтобы мнение сверстников служило критерием подлинной оценки самого себя. Конечно, дети 9-10 лет с большим интересом относятся к оценке, которую дают им одноклассники за ловкость, сообразительность, смелость, и остро переживают, если эта оценка расходится с желаемой. Но такие переживания кратковременны и, главное, их легко изменить оценкой со стороны взрослых или учителя. Мнение последнего является для младших школьников наиболее существенным и безапелляционным.

Младшие школьники безоговорочно признают авторитет учителя. Они обращаются к нему по самым разным поводам - от случайных и мелких до самых глубоких и личностных. Дети откровенно делятся с учителем своими заботами, переживаниями, домашними событиями. В случае обиды младший школьник также обращается к учителю, и обидчик чаще всего воспринимает это как должное, поскольку учитель для всех выступает общим нравственным арбитром.

## Приложение 5

### Методические материалы для проведения мини-лекции по теме 3

#### «Типы семей»

Рассмотрим различные взгляды на типы семей.

В. Сатир считает, что все успехи и неудачи в воспитании нового человека связаны с четырьмя основными психологическими явлениями:

1. чувства и мысли человека по отношению к самому себе, или самооценка;

2. способы, с помощью которых люди передают друг другу различную информацию, делятся переживаниями и соображениями, или способы коммуникации;

3. правила, которых придерживаются и которым следуют люди в своей жизни. Они составляют некую совокупность, которая носит название семейной системы;

4. методы, с помощью которых семья осуществляет свои связи с другими социальными институтами, или социальные связи.

Базисными для жизни семьи являются все те же психологические составляющие: самооценка, коммуникации, правила и социальные связи.

Анализируя свою работу с различными семьями, В. Сатир пришла к выводу, что существует как бы два типа семей: зрелая семья и проблемная.

Для зрелых семей характерны такие качества:

Высокая самооценка; непосредственные, прямые, четкие и честные коммуникации; правила в этих семьях подвижны, гуманны, ориентированы на принятие, а члены семей способны к изменениям; социальные связи открыты и полны позитивных установок и надежд.

Члены зрелой семьи чувствуют себя свободно друг с другом, не стесняются говорить о своих чувствах: разочаровании, страхе, боли, гневе, критике и т.п.

Зрелая семья способна к продуктивному и согласованному планированию своей жизни, однако, если что-то в плане нарушается, она может спокойно принять и оценить все изменения. Члены зрелой семьи способны без паники реагировать на различные жизненные ситуации.

Родители ощущают себя лидерами – вдохновителями, а не авторитарными руководителями. Свою задачу они видят в том, чтобы научить детей оставаться людьми в любой жизненной ситуации. Они готовы сообщать своим детям негативные оценки так же, как и позитивные, они готовы огорчаться, гневаться, расстраиваться так же, как веселиться и радоваться... Их поведение не расходится со словами.

Родители в зрелых семьях знают, что изначально дети не могут быть плохими. Если ребенок ведет себя плохо, это означает только то, что между ним и родителем возникло непонимание или что самооценка ребенка угрожающе снизилась.

Такие родители знают, что научиться чему-либо можно лишь в том случае, если у тебя высокая самооценка и ты чувствуешь, что окружающие также положительно тебя оценивают.

Поэтому они никогда не реагируют на поведение своих детей так, чтобы унижить их достоинство. Дети в такой семье чувствуют себя нужными и любимыми, вырастают здоровыми и умными.

Проблемные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией и другими социальными болезнями.

В таких семьях трудно заметить проявление дружеского расположения между членами семьи. Взрослые или очень заняты или без конца диктуют детям и друг другу, что должно и не должно делать, у них просто не остается возможности для радостного общения.

В некоторых семьях люди просто избегают друг друга: они настолько погружаются в свою работу или дела вне дома, что все реже и реже общаются со своими близкими.

В проблемных семьях родители могут призывать детей не обижать и не огорчать друг друга, а сами шлепают или бьют детей за то, что они не сказали «пожалуйста» или невежливо ответили на замечание.

В таких семьях царят безнадежность, беспомощность, одиночество, агрессия.

Дети из неблагополучных семей часто беспомощны, они растут в атмосфере жестких правил, критики, постоянно ждут наказания и не имеют возможности почувствовать личную ответственность за что-либо.

У этих ребят очень высок риск деструктивного поведения по отношению к самим себе или к окружающим людям, их внутренний потенциал остается нераскрытым.

Следует помнить, что дети учатся на примере взрослых, повторяя то, что они делают.

Все взрослые когда-либо были детьми, как они используют свои возможности, во многом зависит от того, чему они научились в детстве в своей семье.

Родители из зрелых семей понимают, что проблемы обязательно будут возникать, но они будут всякий раз искать творческие решения возникающих проблем. В отличие от них проблемные семьи стараются направить всю свою энергию на безнадежную попытку жить так, чтобы вообще не иметь проблем. Когда же проблемы возникают, а они не могут не возникать, оказывается, что возможности для их решения уже исчерпаны.

В основу следующей типологизации положен феномен психологического здоровья семьи – интегральный показатель ее функционирования, который отражает качественную сторону социально – психологических процессов семьи, показатель социальной активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной среде, а также состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную жизненным условиям регуляцию поведения всех ее членов (31).

Этот показатель разделяет все семьи на два основных типа:

**Благополучные семьи**

Их проблемы, как правило, вызваны как внутренними противоречиями, так и конфликтами, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в социуме, соответственно:

1. с чрезмерным стремлением защитить друг друга, помочь другим членам семьи (снисходительная, потворствующая «гиперпротекция» и «чрезмерная» опека);
2. с тем, что собственные представления о семье не соответствуют тем требованиям, которые предъявляет к ней социум на данном этапе развития (трудности восприятия противоречий современного социума).

**Неблагополучные семьи. (*проблемные, конфликтные, кризисные*).**

Психологические проблемы возникают из-за неудовлетворительных потребностей одного или нескольких членов семьи под воздействием сверхсильных внутрисемейных и внутрисоциальных жизненных факторов. Одним из основных проявлений неблагополучия являются детско-родительские отношения.

В неблагополучных семьях у родителей зачастую появляются различные психогенные отклонения: проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, жестокость и эмоциональное отвержение, неразвитость родительских чувств и т.д.

Неблагополучные семьи разделяют на *конфликтные, кризисные и проблемные*.

*Конфликтные семьи.*

Во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния.

*Кризисные семьи.*

Противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые, и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения.

#### *Проблемные семьи.*

Для них характерно появление особо трудных ситуаций: отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из членов семьи, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств.

По мнению С.И. Голода (35), в настоящее время одновременно функционируют три модели семьи: патриархальная, детоцентристская и супружеская, которые в реальности взаимно переплетаются.

Патриархальная семья – наиболее архаичная.

Ведущим в ней является кровнородственное отношение: зависимость жены от мужа, детей от родителей, в связи с чем происходит жесткое закрепление семейных ролей.

Брак внешне устойчив, семья состоит из нескольких поколений: прародителей, родителей и детей. Приветствуется многодетность. Главным считается муж: в его руках сосредоточены все экономические ресурсы семьи, ему принадлежит принятие основных решений. Жена берет фамилию мужа, подчиняется ему и уважительно к нему относится. Ее основные функции – рожать и воспитывать детей, вести домашнее хозяйство. Для такой семьи характерна родительская власть и авторитарная система воспитания.

Детоцентристская семья возвышает роль частной жизни, интимности и ценности детей. Супруги совместно принимают решения о количестве детей. Ребенок превращается в объект особой родительской заботы и стойкой привязанности, ему стараются дать максимально возможное образование.

Родительство является главной функцией семьи, стили воспитания разнообразны: от авторитарного до изнеживающего. В целом дети пользуются большим числом материальных и духовных благ, чем их родители, и могут выступать как главный смысл семьи. И даже создавая свои семьи, дети не утрачивают связь с родительской семьей. Родители оказывают материальную и моральную поддержку детям, надеясь, что те, в свою очередь, поступят по отношению к ним так же.

Супружеские семьи – основополагающие семейные ценности в таких семьях сначала формируются во взаимоотношениях супругов и, лишь затем становятся естественной базой для детско-родительских отношений, что приводит к концентрации семейной жизни скорее вокруг брака, чем вокруг детей, акцентируя тем самым рост значимости супружеских отношений.

Супружеская модель открывает широкие возможности для автономии и самореализации каждого члена семьи: интересы мужа и жены разнообразнее семейных, а потребности и круг общения выходят за рамки брака.

Существует более подробная типологизация семей, зависящая от воспитательного потенциала. Р.М. Миньковский (10) выделяет по этому признаку 10 типов семьи:

1. воспитательно-сильные;
2. воспитательно-устойчивые;
3. воспитательно-неустойчивые;
4. воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

5. воспитательно-слабые с постоянно конфликтной атмосферой;
6. воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой;
7. маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией;
8. правонарушительские;
9. преступные;
10. психически отягощенные.

В семьях первого типа, воспитательная обстановка близка к оптимальной. Главный ее признак – высокая нравственная атмосфера семьи в целом.

Второй тип семьи создает в целом благоприятные возможности для воспитания, а возникающие в семье трудности и недостатки преодолеваются с помощью других социальных институтов.

Для третьего типа семьи характерна неправильная педагогическая позиция родителей (например, гиперопека и т.п.), которая, тем не менее, выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи.

Четвертый тип объединяет семьи, где родители по разным причинам (плохое здоровье, перегруженность работой, недостаток образования или педагогической культуры) не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами, уступив свое влияние обществу сверстников.

Остальные типы являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными, а то и криминогенными. Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных конфликтов, в семьях, где царят агрессивность и жестокость достаточно велик. Дело здесь не только в безнадзорности, но и в том, что дети воспринимают поведение старших членов семьи как нормальное, обычное, эмоционально отождествляются с родителями и воспроизводят стереотипы их поведения, не задумываясь над тем, насколько они одобряются обществом.

При работе с семьей изначально следует учитывать, к какому типу она относится, психологические особенности семьи и ее членов, от которых зависит коррекция нарушений и которые соответственно, нужно учитывать при выборе метода оказания помощи.

## Приложение 6

### Методические материалы для проведения мини-лекции по теме 4 «Стили семейного воспитания».

Следующий аспект, который необходимо учитывать при психотерапии семьи, по вопросам детско-родительских отношений, - это родительские установки и стили воспитания.

Под родительскими установками понимается система факторов, включающая отношение к ребенку, восприятие ребенка и шаблоны поведения с ним.

Понятие «родительский стиль» - это установки и соответствующее поведение, которые не связаны с одним конкретным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – **демократический и контролирующий**.

Для демократического стиля характерны:

высокий уровень вербального общения между родителями и детьми; участие детей в обсуждении семейных проблем, учет их мнения;

готовность родителей прийти на помощь, если это потребуется, с одновременной верой в успех;

самостоятельной деятельности ребенка; ограничение собственной субъективности в видении ребенка.

**Контролирующий стиль** включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений; отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

В семьях с демократическим стилем воспитания для детей характерны умеренно выраженная способность к лидерству, агрессивность, стремление контролировать других детей, но сами дети с трудом поддаются внешнему контролю.

Дети отличаются также хорошим физическим развитием, социальной активностью, контактностью при общении со сверстниками, однако, им не присущи альтруизм, сензитивность и эмпатия.

Дети родителей с контролирующим типом воспитания послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны.

При смешанном стиле воспитания детям присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия.

Д. Боумрин выявила совокупность детских черт, связанных с фактором родительского контроля.

Были выделены три группы детей:

- *компетентные* - с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций;
- *избегающие* – с преобладанием грустного настроения, трудно устанавливающие контакты со сверстниками, избегающие новых ситуаций;
- *незрелые* – неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа при фрустрации.

Также были выделены четыре параметра родительского поведения, влияющие на появление перечисленных выше детских черт:

- *родительский контроль*: при яркой выраженности этого фактора родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости и агрессивности у детей, развитие игрового поведения, а также на усвоение родительских стандартов и норм;
- *родительские требования*, побуждающие к развитию у детей зрелости. Родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной и эмоциональной сферах, в межличностном общении, настаивают на праве детей на независимость и самостоятельность;
- *способы общения с детьми* в ходе воспитательных воздействий. Одни родители стремятся использовать убеждение, с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Другие родители выражают требования, недовольство или раздражение

нечетко и неоднозначно, чаще прибегают к косвенным способам воздействия: жалобам, крику, ругани;

- *эмоциональная поддержка*: родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение содействуют физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

В зависимости от этих параметров выделяют следующие **стили родительского поведения**:

**авторитетный стиль** родительского поведения – характеризуется твердым контролем за детьми с одновременным поощрением общения и обсуждением в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Решения и действия родителей не кажутся ребенку произвольными или несправедливыми, и поэтому он легко с ними соглашается. Таким образом, высокий уровень контроля сочетается с теплым отношением в семье;

**авторитарный стиль** родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля и холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускающие обсуждения; независимость детям позволена лишь в незначительной степени;

**либеральный стиль** низкий уровень контроля и теплые отношения. Характерно почти полное отсутствие контроля над поведением детей при добрых, сердечных отношениях с ними.

Многие либеральные родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для детей;

**индифферентный стиль** родительского поведения отличается низким контролем над поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Родители не устанавливают ограничений для детей либо вследствие недостатка интереса и внимания, либо вследствие того, что тяготы повседневной жизни не оставляют им времени и сил на воспитание.

Комплекс черт *компетентных* детей соответствует наличию в родительском отношении следующих измерений: контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, т.е. оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и приятием.

Родители *избегающих* и *незрелых* детей имеют более низкий уровень по этим параметрам, чем родители компетентных детей. Кроме того, для родителей избегающих детей характерно контролирующее и требовательное отношение, но менее теплое, чем для родителей незрелых детей. Родители последних абсолютно не способны осуществлять контроль над поведением детей в силу собственной эмоциональной незрелости.

При адекватном родительском отношении дети хорошо адаптированы к социуму, активны, независимы, инициативны, доброжелательны и способны к эмпатии.

В отечественной литературе предложена классификация стилей семейного воспитания подростков с акцентуациями характера и психопатиями, учитывающая, какой тип родительского отношения способствует возникновению той или иной аномалии развития

**Гипопротекция**: Недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания к физическому и духовному благополучию подростка, его делам, интересам, тревогам.

Скрытая гипопротекция наблюдается при формальном контроле в сочетании с реальным недостатком тепла и заботы.

Этот тип воспитания особенно неблагоприятен для подростков с акцентуациями по неустойчивому и конформному типам, он провоцирует асоциальное поведение – побеги из дома, бродяжничество, праздный образ жизни. В основе этого типа психопатического развития может лежать фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение подростка, исключение его из семьи.

**Доминирующая гиперпротекция:** обостренное внимание и забота о подростке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что порождает несамостоятельность, безинициативность, нерешительность, неумение постоять за себя.

У гипертимных подростков такое отношение родителей приводит к усилению реакции эмансипации, к бунту против родительских запретов и даже к уходу в асоциальную компанию, но на подростков с психастенической, сенситивной и астеноневротической акцентуацией доминирующая гиперпротекция оказывает иное действие – усиливает их астенические черты: несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя.

**Потворствующая гиперпротекция:** воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, порождающее у подростка непомерно высокий уровень притязаний, безудержное стремление к лидерству и превосходству в сочетании с недостаточным упорством. Такой стиль воспитания усиливает истероидную акцентуацию, способствует появлению истероидных черт при лабильной и гипертимной, реже при шизоидной и эпилептоидной акцентуации.

В последнем случае такой вид воспитания превращает подростков в семейных тиранов, способных даже избивать родителей.

**Эмоциональное отвержение:** игнорирование потребностей подростка, нередко - жестокое обращение.

Скрытое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, в постоянном ощущении родителей, что он не «такой». Иногда оно маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае – освободиться как-нибудь от обузы. Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей, однако оно по-разному сказывается на их развитии: так, при гипертимной и эпилептоидной акцентуации ярче выступают реакции протеста и эмансипации; истероиды утрируют детские реакции оппозиции; шизоиды замыкаются в себе, уходят в мир аутичных грез, неустойчивые находят отдушину в подростковых компаниях.

**Повышенные моральные требования:** неадекватные возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на подростка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания его успехов в жизни – все это сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, с недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям. В условиях такого воспитания подростку насильно приписывают статус «главы семьи» со всеми вытекающими обязанностями, касающимися заботы и опеки над близкими.

Подростки с психастенической и сенситивной акцентуациями, как правило, не выдерживают бремени непосильной ответственности, что приводит к образованию

затяжных, обсессивно-фобических невротических реакций или декомпенсации по психастеническому типу. У подростков с истероидной акцентуацией объект опеки вскоре начинает вызывать ненависть и агрессию.

**Непрогнозируемые эмоциональные реакции:** Речь идет о родителях, склонных к неожиданным изменениям настроения и отношения к детям.

Изменение отношения обусловлено внутренним состоянием родителей, особенностями их личности. Невозможность прогнозировать такие изменения отрицательно влияет на детей, которые не знают, чего следует ожидать от родителей утром, после прихода из школы, с прогулки. За один и тот же поступок их могут и наказать и обласкать. Дети чувствуют себя неуверенно, они не ощущают родительской любви. Постепенно неуверенность в себе становится чертой характера и в дальнейшем проецируется на отношения с другими людьми, которые воспринимаются на основе привычной родительской модели. В результате - конфликтные межличностные отношения, неверие в стабильность дружбы, брака и т.д.

**Жестокость** обычно сочетается с эмоциональным отвержением. Жестокость может проявляться, как открыто - расправами над ребенком, так и полным пренебрежением к интересам ребенка, так что он вынужден рассчитывать только на себя, не надеясь на поддержку взрослых. Жестокое отношение могут существовать в закрытых учебных заведениях (тирания вожаков), если работа воспитателей отличается формализмом. Воспитание в условиях жестокости способствует усилению черт эпилептоидной акцентуации и развитию этих черт на основе конформной акцентуации.

**Противоречивое воспитание:** в одной семье каждый из родителей, а тем более бабушки и дедушки могут придерживаться неодинаковых воспитательных стилей. Например, эмоциональное отвержение родителей сочетается с потворствующей гиперпротекцией со стороны бабушки.

**Воспитание вне семьи:** само по себе воспитание вне семьи может быть полезным в подростковом возрасте, поскольку жизнь среди сверстников способствует развитию самостоятельности, выработке навыков социальной адаптации. Отрицательными факторами являются недостатки в работе воспитательных учреждений: сочетание строгого режима, граничащего с гиперпротекцией, при формализме в его соблюдении, с реальной безнадзорностью, влияние наиболее испорченных в нравственном отношении подростков, жестокость во взаимоотношении между воспитанниками, а также недостаток эмоционального тепла со стороны воспитателей.

## Приложение 7

### Методические материалы для проведения мини-лекции по теме 5

#### «Эмоциональное благополучие в семье, его роль в детско-родительских отношениях».

Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми? Очевидно, что дело в столкновении интересов родителя и ребенка.

Удовлетворения желания с одной стороны означает ущемление интересов с другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев.

При столкновении интересов возникает проблема сразу у обоих: и у ребенка, и у родителя. Оба стакана оказываются наполненными до краев.

Что же делать в таких ситуациях? Когда же начинаются противоречия, одни родители не видят другого выхода, как настоять на своем, другие же считают, что лучше уступить, сохраняя мир.

Так появляются два неконструктивных способа разрешения конфликтов:

1. «Выигрывает родитель». Родители, склонные использовать этот способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет». Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «Всегда добиваться своего, не считаясь с желаниями другого». Дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего возраста им подражают.

Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень».

Есть и другой вариант этого способа: мягко, но ненастойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок в конце концов соглашается.

Однако, если этот нажим – постоянная тактика родителей, с помощью которой они добиваются своего, ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители». В некоторых семьях дети годами бывают «побежденными».

Они растут либо агрессивными, либо пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление, обида, такие отношения нельзя назвать близкими и доверительными.

2. «Выигрывает только ребенок». По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то, и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Дома — это, может, и не заметно, но в обществе сверстников, в детском саду – большие трудности. Им никто не хочет потакать. Дети остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство своим ребенком и своей судьбой. В старости уступчивые взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

Таким образом, неправильно разрешаемые семейные конфликты, большие и маленькие, неизбежно дают «эффект накопления». А под его влиянием формируются черты характера, которые потом оборачиваются судьбой детей и родителей. Поэтому очень важно относиться к каждому столкновению интересов между вами и вашим ребенком.

*Каков же путь благополучного выхода из конфликта?*

*Конструктивный способ разрешения конфликтов:*

«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».

Этот способ основывается на двух навыках общения:

- активном слушании
- «Я-сообщении».

Сначала убедитесь, что вам удастся успешно послушать ребенка и сообщить ему о своих чувствах в более простых, бесконфликтных ситуациях, и только потом переходите к более сложным случаям.

Обсуждение схемы поведения родителя в конфликтной ситуации

| ЧТО ДЕЛАЕМ   | КАК ЭТО ДЕЛАЕМ   |
|--|--|
| 1. Отделяем личность от поступка.  | Саша, мне очень странно, что ты так себя ведешь, ведь я знаю, что ты спокойный мальчик.  |
| 2. Называем поступок и приводим в пример противоположное поведение из личного опыта ребенка  | Вспомни, как легко и быстро ты САМ вчера одел куртку   |
| 3. Называем СВОИ эмоции по поводу поступка и его последствий ( <i>это дает базу для того, чтобы ребенок сам высказал свои эмоции</i> )                       | Я сейчас очень нервничаю, потому что из-за твоего <u>НЕЖЕЛАНИЯ ОДЕВАТЬСЯ (НЕ ИЗ-ЗА ТЕБЯ!!!)</u> мы опаздываем на автобус.  |
| 4. Оказываем поддержку ( <i>ребенок почувствует ваше желание помочь, что подвигнет его на осознание своего поступка</i> )                                    | Скажи, чем я могу сейчас помочь? Что тяжелее всего дается одеть? Почему? (спокойно слушаем ответы ребенка)   |
| 5. Возвращаем ответственность на ребенка и обсуждаем с ним методы и сроки исправления ситуации. (Придумываем игру, которая соответствует возникшей проблеме) | Давай, когда мы придем домой, мы поиграем в интересную игру: я покажу тебе, как одевались солдаты (видеоролик) и ты потренируешься, а через три дня мы посмотрим, сможешь ли ты как солдат одеться сам и быстро. |