

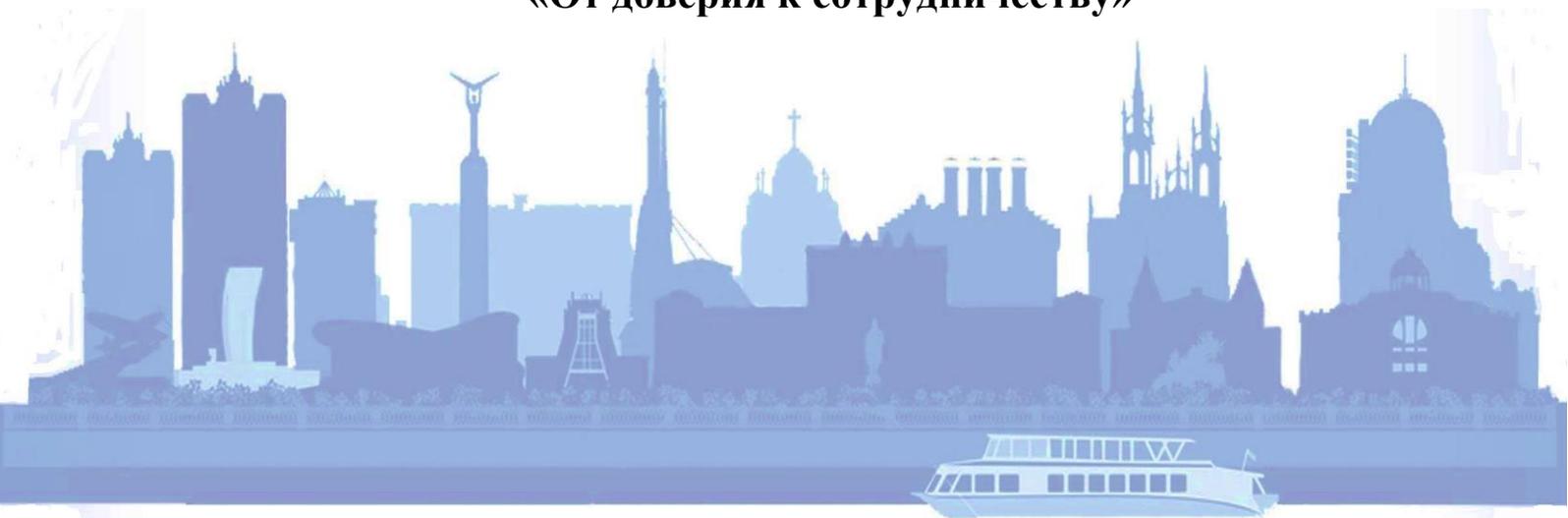
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс
психолого-педагогических программ (технологий)
«Психология развития и адаптации» 2021 года**

**Номинация
«Образовательные (просветительские)
психолого-педагогические программы»**

2-е место

**Викульева Е.В., Мякишева С.А., Терентьева Е.В.
Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа для родителей
«От доверия к сотрудничеству»**



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 80 «Песенка»
городского округа Тольятти Самарской области**

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа для родителей**

**Название программы
«От доверия к сотрудничеству»**

Коллектив авторов:

педагоги-психологи
**Викульева Елена Васильевна,
Мякишева Светлана Александровна,
Терентьева Елена Викторовна**

**Программа публикуется
в авторской редакции**

Самара
2021

Содержание

Аннотация	4
Учебный план	7
Учебно-тематический план	8
Пояснительная записка	9
Основное содержание	20
Список литературы	124

Аннотация

Научно-практическая новизна и обоснованность программы.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой её ступени – к системе дошкольного образования. Главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка-дошкольника и переоценить это невозможно, и у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка.

Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода, т.е. семейное воспитание в настоящее время испытывает серьёзный кризис. Это связано с тем, что преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и развития детей, часто испытывают трудности в установлении контактов с ними. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают дошкольное учреждение. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных организаций. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, получать «обратную связь» от родителей.

Опираясь на Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», реализуемого в рамках Нацпроекта «Образование», целью которого является доступная квалифицированная психолого-педагогическая помощь по воспитанию и образованию детей, получающих дошкольное образование в семье, необходимо было разработать образовательную (просветительскую) программу по психолого-педагогической поддержке семьи.

Научно-методическими и нормативно-правовыми основаниями программы являются:

- теоретические исследования особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О.Смирнова);

- исследования детско-родительских отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карabanова, А.Г. Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.).

- положения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) о субъектной позиции личности в освоении деятельности;

- положения личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.) о приоритетности потребностей, целей, ценностей личности;

- федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

- Семейный кодекс РФ;

- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г. (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);

- распоряжение № Р-26 от 1 марта 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Актуальность и перспективность. Опыт практической деятельности в психологической службе дошкольной образовательной организации показывает, что многие родители не достаточно осведомлены в вопросах воспитания и развития ребенка, имеют проблемы во взаимодействии с детьми. Поэтому использование образовательной психолого-педагогической программы будет способствовать распространению педагогических знаний, оказанию помощи семьям в воспитании детей и подготовке их к школе, пропаганде лучшего опыта семейного воспитания, развитию преемственности между общественным и семейным воспитанием. Систематическое разностороннее педагогическое просвещение семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми дошкольного возраста.

Практическая направленность. Просветительская программа предназначена для родителей, осуществляющих семейное воспитание и

нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей: тревожность, лживость, застенчивость и т.д., связанных с проблемами в семье.

Также данная психолого-педагогическая программа может быть интересна для специалистов, осуществляющих профилактическую и консультационную работу, как в рамках консультационного центра, так и в системе дошкольного образования.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, путём оказания психолого-педагогической, консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Расширить представления родителей о различных проблемах в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

2. Способствовать осознанию родителями неэффективности используемых методов взаимодействия с детьми.

3. Создать условия для поиска эффективных моделей взаимодействия с ребенком с использованием практических приемов и дискуссионных технологий, установление и развитие отношений партнёрства и сотрудничества родителей с детьми и педагогами.

Адресат: родители, имеющие детей в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих дошкольное учреждение.

Продолжительность курса.

Сроки и этапы реализации программы: программа реализуется в течение учебного года, включает 12 занятий по 2 академических часа (90 минут), которые проводятся 1 раз в месяц. Предлагаемая программа предполагает последовательную реализацию трех этапов:

- подготовительный (организационный: сбор группы, входная диагностика);
- основной (проведение занятий (встреч));
- заключительный (подведение итогов, заключительная диагностика, оценка эффективности).

Ожидаемые результаты реализации программы.

Промежуточные:

- расширение представлений родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выработка новых моделей эффективного взаимодействия родителей с детьми;

- улучшение эмоционального благополучия в семье.

Итоговые:

- повышение качества дошкольного образования для детей, не посещающих детские сады, посредством разных форм образовательного взаимодействия специалистов с родителями;

- успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад;

- популяризация деятельности ДОО;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Данная программа была апробирована на базе МАОУ ДС № 80 «Песенка» г.о. Тольятти. В 2018-2019 учебном году охват родителей, регулярно посещавших занятия, составил 24 человека; в 2019-2020 учебном году количество родителей составило уже 27 человек. Итого на сегодняшний день участников, полностью прошедших представленный в программе цикл занятий (встреч), – 51 человек. Также были родители, избирательно посещающие встречи (по интересующим их темам). Программа продолжает реализовываться в 2020-2021 учебном году. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «От доверия к сотрудничеству» получила положительный отзыв от всех участников, администрации МАОУ ДС № 80 «Песенка».

Учебный план

образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «От доверия к сотрудничеству»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, путём оказания психолого-педагогической, консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и гармонизация детско-родительских отношений.

Категория участников: родители детей 3-7 лет, не посещающих дошкольное учреждение.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 12 занятий по 90 минут – 2 академических часа, 1 раз в месяц.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1.	Актуальные проблемы взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»	8	2	6	Наблюдение Рефлексия
2.	Проблемы в воспитании детей и пути их решения	12	3	9	Наблюдение Рефлексия
3.	Взаимоотношения родителей с особыми детьми	4	1	3	Наблюдение Рефлексия
Итого:		24	6	18	

Учебно-тематический план

образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «От доверия к сотрудничеству»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, путём оказания психолого-педагогической, консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и гармонизация детско-родительских отношений.

Категория участников: родители детей 3-7 лет, не посещающих дошкольное учреждение.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 12 занятий по 90 минут – 2 академических часа, 1 раз в месяц.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет	практ.	
1	Актуальные проблемы взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»	8	2	6	Наблюдение Рефлексия
1.1	Мы – счастливая семья	2	0,5	1,5	
1.2	Как вырастить счастливого ребенка в неполной семье?	2	0,5	1,5	
1.3	Как разрешать конфликты между родителями и детьми?	2	0,5	1,5	
1.4	Развод и ребенок. Как помочь ребенку пережить развод родителей?	2	0,5	1,5	
2	Проблемы в воспитании детей и пути их решения	12	3	9	Наблюдение Рефлексия
2.1	Застенчивость и неуверенность в себе – сдерживающий фактор	2	0,5	1,5	

	в социальной адаптации ребёнка				
2.2	Как помочь родителям агрессивных детей?	2	0,5	1,5	
2.3	Как помочь родителям тревожных детей?	2	0,5	1,5	
2.4	Детские страхи. Как их победить?	2	0,5	1,5	
2.5	Детская ложь. Как воспитывать честность?	2	0,5	1,5	
2.6	Современные гаджеты – польза и вред.	2	0,5	1,5	
3	Взаимоотношения родителей с особыми детьми	4	1	3	Наблюдение Рефлексия
3.1	Гиперактивный ребенок. Как ему помочь?	2	0,5	1,5	
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	2	0,5	1,5	
Итого:		24	6	18	

Учебная программа

Пояснительная записка

Актуальность программы «От доверия к сотрудничеству» обусловлена увеличением очередности для получения места ребенку в дошкольном учреждении, желанием многих родителей осуществлять семейное воспитание, потребностью в получении психолого-педагогической помощи детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, проведением профилактики различных отклонений в развитии (физическом, психическом и социальном) детей дошкольного возраста, недостаточной информированностью родителей в области проблем в воспитании детей. Сотрудничество специалистов в ходе реализации программы с семьями помогает родителям лучше узнать ребенка, знакомит их со способами взаимодействия родителей и детей в различных видах детской деятельности, позволяет посмотреть на ребёнка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, наладить, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей. Для поддержки семей педагоги используют эффективные способы решения возникающих проблем, определяют содержание и формы консультирования родителей, оказания им помощи с учётом особенностей развития ребёнка и возможностей его здоровья. В

конечном итоге реализуется право ребёнка на таких родителей, которые способны понимать и любить его таким, каков он есть, а также обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, путём оказания психолого-педагогической, консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Расширить представления родителей о различных проблемах в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
2. Способствовать осознанию родителями неэффективности используемых методов взаимодействия с детьми.
3. Создать условия для поиска эффективных моделей взаимодействия с ребенком с использованием практических приемов и дискуссионных технологий, установление и развитие отношений партнёрства и сотрудничества родителей с детьми и педагогами.

Принципы построения программы:

1. Научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания.
2. Доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями.
3. Последовательности и концентричности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье.
4. Диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений с родителями.
5. Сотрудничества, предполагающий совместную деятельность, осуществляемую на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Структура и содержание программы

Программа включает в себя три тематических раздела: «Актуальные проблемы взаимоотношений в системе «родитель-ребенок», «Проблемы в воспитании детей и пути их решения», «Взаимоотношения родителей с особыми детьми».

Раздел 1 «Актуальные проблемы взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» направлен на оптимизацию детско-родительских отношений. Основными темами встреч этого раздела являются гармоничные

отношения в семье, особенности взаимоотношения с ребенком в неполной семье, наличие конфликтных отношений с детьми.

Раздел 2 «Проблемы в воспитании детей и пути их решения». Этот раздел направлен на поиск эффективных методов и приемов воспитания детей, имеющих проблемы в эмоциональной и поведенческой сфере.

Раздел 3 «Взаимоотношения родителей с особыми детьми» направлен на расширение спектра приемов взаимодействия с детьми с особенностями развития.

Содержание программы обусловлено запросами родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения, и направлено на решение наиболее часто встречающихся проблем в семейном воспитании. В основе выбора средств, методов и форм лежат интерактивные модели взаимодействия с родителями, которые предполагают их максимальную включенность и активность в поиск совместных решений проблемных ситуаций.

Структура встреч. Представленные в программе встречи имеют единую структуру и состоят из трех этапов (частей): вводный, основной и заключительный.

На **вводном этапе** педагогом-психологом сообщается тема встречи, участники группы знакомятся и приветствуют друг друга. Это происходит посредством коммуникативных игр и упражнений, которые позволяют сплотить участников встречи, создать атмосферу группового доверия и принятия. Также осуществляется погружение в проблему встречи посредством просмотра видеоролика и его обсуждения, просмотра презентации или анкетирования для выявления актуальных проблем группы.

Целью **основного этапа** является повышение психолого-педагогической компетентности и актуализация ресурсов родителей по проблемам встречи. Этот этап включает информационный и практический блоки. Информационный блок представлен в виде мини-лекций, бесед, просмотра презентации с интерактивным участием родителей.

В практическом блоке осуществляется дискуссионное обсуждение родителями проблемных ситуаций по теме встречи с использованием кейс-технологии и квадро-технологии.

В **заключительной части** подводятся итоги встречи, осуществляется обратная связь (что понравилось/не понравилось во встрече, что узнали нового, какой полезный для себя опыт приобрели, рекомендации родителей по внесению изменений в содержание встречи); итогом встречи может быть коллективная творческая работа (создание плаката, буклета, памятки) и т.д.

С целью эффективной работы по программе необходимо соблюдать определенную последовательность реализации тем, этапов встреч.

Используемые методики, технологии, инструментарий. Задачи программы могут быть реализованы через различные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями. Наиболее эффективной формой является проведение групповых и подгрупповых игровых тренингов.

Методы, позволяющие достичь более высоких результатов при реализации программы:

- наглядные методы: просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов;

- словесные методы: мини-лекция, беседа, объяснение, постановка вопросов;

- практические методы: постановка практических и проблемных задач, игры и упражнения.

Технологии:

1. Квадро-технология – современная интерактивная форма взаимодействия с родителями, которая позволяет создать условия для глубокого и качественного осмысления предлагаемого материала. Данная технология помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. Практичность и результативность использования данного метода заключается в возможности:

- узнать мнения всех участников: никто не остается только зрителем;

- у многих участников уже вскоре после начала игры возникает живой интерес, обусловленный желанием узнать причины расхождения во взглядах и обосновать свое мнение;

- подвести участников к оптимальному решению проблемного вопроса/ситуации.

Проведение:

1). Вступительное слово.

Ведущий озвучивает актуальную проблему или тему, которая подлежит обсуждению, предлагает сегодня в ходе дискуссии поделиться своим мнением. Объясняет, как будет строиться взаимодействие, в ходе которого каждый участник получает четыре карточки с утверждениями: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...».

2). Далее все участники разбиваются по подгруппам, в зависимости от выбранного утверждения. После этого начинается обсуждение (подгрупповая работа). В течение 10 минут участники обсуждают и записывают аргументы в пользу выбранной ими точки зрения.

3). Аргументированное обоснование лидерами подгрупп позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...».

4). Подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы (таблица 1).

Рекомендации к применению данного метода:

- желательно подготавливать такие тезисы, к которым у членов группы предположительно несходное отношение. Если мнение всех участников по какому-то вопросу в основном совпадает, то интерес к игре быстро остывает;

- всякий раз необходимо предоставлять участникам несколько минут на обдумывание решения.

- этот метод не применяется, если по условиям времени нет возможности провести дискуссию. Простое поднятие карточек малорезультативно.

Таблица 1

Технологическая карта quadro-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучивает тему/проблему, фиксирует внимание на её осмыслении, пробуждает интерес. - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в коллизии. - Определяет цель предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно - поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. - Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по ситуации/проблеме. - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).
IV этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждает к обсуждению оптимального решения. - Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы. - Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.
--	---	--

2. Кейс-технология – интерактивная технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у взрослых новых качеств и умений.

Главное предназначение данной технологии – развивать у родителей способность прорабатывать проблемы и находить их решение, научиться использовать уже имеющиеся знания.

Отличительной особенностью является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Идеи технологии:

- технология предназначена для получения умений и навыков в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

- акцент обучения направлен на выработку приёмов сотворчества родителей друг с другом и педагогом;

- результатом применения технологии становятся умения и навыки, приобретённые в работе;

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- быть актуальным;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

Целесообразно выделить следующих основных этапов создания кейсов:

- формирование дидактических целей кейса;
- определение проблемной ситуации;
- выбор модели ситуации, проверка её соответствия реальности;
- выбор жанра кейса;

- подготовка методических рекомендаций по использованию кейса (вопросы для обсуждения кейса, описание предполагаемых действий в презентации).

Решение кейсов предполагает несколько этапов:

1). *Мотивационный* – модератор привлекает внимание к предстоящей деятельности, пробуждает интерес, создаёт мотивацию к предстоящей деятельности.

2). *Ознакомительно-аналитический* – модератор знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении, формулирует суть проблемы, побуждает к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии, определяет цель предстоящей деятельности.

3). *Организационно-поисковый* – модератор организует в группы, фиксирует внимание на правилах сотрудничества, вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации или задания, побуждает к выработке решения предложенной ситуации.

4). *Презентация* – модератор организует презентацию решения, активизирует к выступлению, помогает проанализировать принятое решение.

5). *Итоговый* – модератор побуждает к обсуждению правильного решения, просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения (таблица 2).

Таблица 2

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание к предстоящей деятельности. - Пробуждает интерес. - Создаёт мотивацию к предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.
II этап Ознакомительно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении. - Формулирует суть проблемы. - Побуждает родителей к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии. - Определяет цель предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
III этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в группы. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяются в группы. - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют.

	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации. - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	- Находят общее для всей группы решение.
IV этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. - Активизирует к выступлению. - Помогает проанализировать принятое решение. 	- Представляют вариант решения и обосновывают его.
V этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждает к обсуждению правильного решения. - Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают окончательный вариант решения. - Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

3. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) является одним из эффективных способов повышения мотивации родителей, создания благоприятного эмоционального фона. Средства мультимедиа позволяют более эффективно использовать на встречах наглядность.

4. Арт-терапевтические техники – элементы музыкотерапии, рисуночной терапии, сказкотерапии способствуют раскрытию творческого потенциала родителей, высвобождению их скрытых энергетических резервов и нахождению ими оптимальных способов решения проблем взаимодействия с детьми.

5. Игровая технология делает процесс повышения психолого-педагогической компетентности родителей продуктивным и увлекательным, пробуждает у них интерес к этому процессу, активизирует творческие ресурсы. В работе используются подвижные, коммуникативные игры и упражнения.

Источники используемых в программе методов и технологий представлены в таблице 3.

Таблица 3

Источники методов и технологий

Автор	Название
Долгоруков А.М.	Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения
Земскова А.С.	Использование кейс- метода в образовательном процессе
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.	Практикум по креативной терапии
Лебедева Л.Д.	Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий

Лютова Е.К.	Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми
Марковская И.М.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми
Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.	Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)
Полат Е.С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
Савельева М.Г, Новикова Т.А., Костина Н.М.	Использование активных и интерактивных образовательных технологий
Фопель К.	Энергия паузы. Психологические игры и упражнения

Диагностический инструментарий:

1. Опросник для родителей «Мера заботы» (И.М. Марковская).
2. Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин).
3. Листы отзывов для родителей по итогам проведенных встреч
(Приложение 1).

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- грубые расстройства личности родителя;
- отсутствие должной заинтересованности у родителей.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы. При составлении программы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г. (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Семейный кодекс РФ;
- распоряжение № Р-26 от 1 марта 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, родителей, педагогов). Программа носит интегративную гуманистическую направленность. Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Ведущий группы имеет право на:

- свободу выбора и использования методов и приемов в соответствии с основной тематикой программы.

Ведущий группы обязан:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- выполнять требования должностных инструкций;
- обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы.

Участники программы имеют право на:

- добровольное участие в программе;
- уважение человеческого достоинства, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Участники программы обязаны:

- соблюдать правила группы;
- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Нормативно-правовой ресурс реализации программы – договор с родителями о предоставляемых услугах.

Требования к специалистам, реализующим программу. Специалист, реализующий программу должен иметь опыт работы с родителями детей 3-7 лет, владеть методами, техниками и технологиями, используемыми в ходе реализации программы.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы. Для реализации программы потребуются методические разработки, представленные в приложении.

Требования к материально-техническому оснащению для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий)

Помещение. Встречи проводятся в просторном помещении с ковровым покрытием (кабинет психолога или музыкальный зал).

Оборудование. В помещении должны быть столы, стулья на каждого родителя, интерактивная доска, ноутбук (или экран с проектором), магнитофон, электронный носитель с презентацией, видеоролики.

Инструментарий:

- изобразительные средства: бумага, альбомы, карандаши, фломастеры, краски по количеству участников;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, интернет). Доступность и качество сети Интернет, библиотека с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, по организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Сроки и этапы реализации программы. Программа реализуется в течение учебного года, включает 12 занятий по 2 академических часа (90 минут), которые проводятся 1 раз в месяц. Предлагаемая программа предполагает последовательную реализацию трех этапов:

- подготовительный (организационный: сбор группы, входная диагностика);
- основной (проведение встреч (занятий));
- заключительный (подведение итогов, заключительная диагностика, оценка эффективности).

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

- расширение представлений родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выработка новых моделей эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- улучшение эмоционального благополучия в семье.

Итоговые:

- повышение качества дошкольного образования для детей, не посещающих детские сады, посредством разных форм образовательного взаимодействия специалистов с родителями;
- успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад;
- популяризация деятельности ДОО;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы. Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования. Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, технологий в работе с семьёй.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии: повышение у родителей психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Количественные критерии:

- увеличение количества родителей, прошедших весь цикл встреч по программе на 10%;
- увеличение количества родителей, полностью удовлетворённых проведёнными встречами, на 15%.

Основное содержание

РАЗДЕЛ I. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК»

Встреча 1. Тема встречи «Мы – счастливая семья»

Цель: расширить представления участников о родительстве как самой большой ответственности, которую может взять на себя человек, гармонизировать детско-родительские отношения; оптимизировать родительское воздействие в процессе воспитания детей.

Задачи:

1. Дать родителям возможность осознать семейные роли и отношения, стать более открытыми.
2. Актуализировать позитивный эмоциональный опыт.
3. Сформировать умения уважать желания и потребности ребенка.
4. Развить способности к конструктивному взаимодействию.

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников; визитки-бэйджики; ноутбук, проектор, экран, электронный носитель с презентацией «Основные ошибки со стороны родителей, которые приводят к непослушанию ребенка»; карандаши, восковые мелки, фломастеры, листы бумаги, ручки; карточки с фразами: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если», «Согласен, но» (несколько наборов).

Ход встречи:

Вводная часть

Педагог-психолог приветствует родителей, благодарит их за то, что пришли на встречу и готовы сотрудничать, озвучивает тему встречи. Поскольку в ходе работы всем участникам предстоит друг с другом общаться, психолог обращается с просьбой ко всем родителям: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к каждому можно обращаться.

Упражнение «Клубочек»

Цель: сплочение группы, создание атмосферы доверия.

Педагог-психолог предлагает познакомиться друг с другом в нестандартной форме – сесть в круг и, представляясь группе, рассказывая о себе, передавать клубочек по кругу друг другу.

Педагог-психолог знакомит участников с определёнными *правилами взаимодействия в группе*: обращение по имени; не давать друг другу оценок, никого не обсуждать; слушать, не перебивать; конфиденциальность; правило участия – я принимаю участие в играх; правило хорошего настроения.

Педагог-психолог обсуждает с родителями тему: родительская любовь к ребёнку, значимость её проявления в воспитании детей, делает акцент на то, что все мы действительно обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы чувствуем в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство.

В контексте данной темы педагог-психолог предлагает *упражнение «Солнце любви»*.

Цель: возникновение эмоционального отклика, создание тёплой, открытой и доверительной атмосферы.

Каждый родитель рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Педагог-психолог задаёт вопросы родителям:

- *Легко ли было подбирать теплые, ласковые слова для своего ребёнка?*
- *Почему важно вербальное проявление чувств по отношению к своим детям?*
- *Чем грозит отсутствие или дефицит эмоционального контакта с детьми?*

Педагог-психолог резюмирует, что родительская любовь – это своеобразный фундамент гармоничного развития ребёнка, формирования его самооценки, его гармоничных взаимоотношений с окружающими. Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны родителей, то у него

возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь. Большое внимание необходимо уделять чувствам, эмоциям, поэтому не стоит скупиться на ласковые добрые слова для своего малыша.

Далее участникам предлагается, после окончания встречи, взять это Солнышко домой, чтобы теплые солнечные лучики согрели сегодня атмосферу каждой семьи.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: расширение представлений родителей о типичных ошибках в воспитании, которые приводят к непослушанию ребёнка.

Педагог-психолог говорит о том, что, несмотря на ласку, заботу, внимание к детям иногда родители сталкиваются с детским непослушанием, предлагает посмотреть ***презентацию «Основные ошибки со стороны родителей, которые приводят к непослушанию ребенка»*** (Диск, Приложение 2). В ходе презентации родителям предлагается привести примеры ситуаций.

После просмотра презентации подводится итог. К непослушанию ребёнка могут привести следующие причины:

1. Испорченные отношения между родителями. Если мама с папой хамят и обижают друг друга, то это непременно отражается на малыше. Ребенок чувствует происходящее острее, чем взрослый и зрелый человек. При этом, в отличие от взрослого, он не может осознать причины конфликтов между родителями. Отсюда вытекает плохое поведение ребенка, которое является защитной реакцией.

2. Ложь, переменчивость мнений, отсутствие единства требований. Часто бывает такое, что один родитель чрезмерно балует ребенка, второй же проявляет строгость. Такая модель поведения приводит не к равновесию, а к эмоциональным «качелям».

3. Отсутствие разговоров, бесед с родителями (родители покупают ребенку дорогие игрушки, красивые вещи, удовлетворяют его прихоти, но при этом не находят времени на разговор). В возрасте 3-5 лет у малыша просыпается интерес к окружающему миру. Первые люди, которым он хочет задать вопросы, то и дело появляющиеся в голове – это его родители. Холодное поведение родителей сигнализирует чаду о том, что внимания нужно добиваться всеми способами, которые есть в его «арсенале», т.е. криками, истериками, слезами.

Практический блок

Цель практического блока: выработка у родителей новых стратегий конструктивного взаимодействия с детьми.

Педагог-психолог предлагает участникам разобрать ситуацию, когда родители, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. А именно, вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. Дело в том, что в результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например, что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).

Задание 1. «Недетские запреты»

Цель: расширить представления родителей об оптимальных приемах взаимодействия с детьми, оптимизировать родительское воздействие в процессе воспитания детей.

Родителям предлагается потренироваться и записать все возможные обращения (замечания) к ребёнку, исключая «Не»:

- Не бегай – ходи спокойно;
- Не дерись – попробуй договориться;
- Не кричи – говори тише, я тебя слышу и т.д.

(список возможных действий детей, полученные варианты анализируются: родители совместно с психологом прогнозируют возможные ситуации и допущенные ошибки).

Задание 2. «Как воздействовать на детей в случае непослушания?» (с использованием квадро-технологии)

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности и актуализация ресурсов родителей по теме.

Психолог сообщает о том, что одним из распространённых мнений по данному вопросу является следующее: «Есть альтернативные (физическому воздействию, которое вовсе не приемлемо), общепринятые способы урегулирования конфликтных ситуаций с детьми дошкольного возраста». Каждый участник получает четыре карточки с утверждениями: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». Участники разбиваются на 4 группы, согласно данным утверждениям. Идёт обсуждение, участники фиксируют аргументы в пользу выбранной ими точки зрения. После чего представители каждой группы представляют свою версию решения данной ситуации. Далее следует подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы (Согласен, если взаимодействие в конкретном случае будет зависеть от нескольких факторов: возраста ребёнка (с двухлетним малышом взаимодействие строится иначе, чем

с ребёнком старшего дошкольного возраста), темперамента, предыдущего опыта возникновения таких же ситуаций и т.д.) (таблица 4).

Таблица 4

Технологическая карта quadro-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о распространённом мнении специалистов: «Есть альтернативные (физическому воздействию, которое вовсе не приемлемо), общепринятые способы урегулирования конфликтных ситуаций с детьми дошкольного возраста». - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в правильности озвученного мнения специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу, применяя карточки с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если...», «Согласен, но...» - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества в образовавшихся подгруппах. - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения, мотивирует представителей от каждой подгруппы к презентации своего решения по данному проблемному заданию. - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).
IV этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. Вовлекает всех участников в дискуссию и анализ проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы. Размышляют

	<p>- Побуждает к принятию наиболее рациональной точки зрения: «Согласен, если взаимодействие в конкретном случае будет зависеть от нескольких факторов: возраста ребёнка, темперамента, предыдущего опыта возникновения таких же ситуаций».</p> <p>- Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения.</p>	<p>о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>
--	--	---

Педагог-психолог благодарит родителей за активное участие в упражнении, подчёркивает значимость мнения родителей и возможности прийти в ходе дискуссии к оптимальному решению.

Заключительная часть

Подведение итогов, рефлексия. Психолог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, возможностью, взять что-то новое для себя из сегодняшнего мероприятия нашей сегодняшней встречи, рассказать, что для них оказалось важным. Участники садятся в круг, бросают мяч, желающим высказаться, делятся впечатлениями.

Психолог благодарит за сотрудничество и плодотворную работу всех участников, акцентирует значимость каждого члена создавшейся команды.

Встреча 2. Тема встречи «Как вырастить счастливого ребенка в неполной семье?»

Цель: сформировать у родителей представление об особенностях воспитания ребенка в неполной семье.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «неполная семья».
2. Расширить знания родителей об особенностях воспитания в неполной семье.
3. Способствовать оптимизации форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

Материалы и оборудование: электронный носитель с презентацией «Особенности воспитания ребенка в неполной семье», ноутбук, проектор, экран; стулья по количеству участников; визитки-бэйджики; листы бумаги, ручки; доска, маркер; карточки с фразами: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если», «Согласен, но» (несколько наборов); памятки; фишки с цифрами 1 и 2, карточки с кейс-ситуациями; конверты с «кирпичиками» (несколько наборов), ватман, клей-карандаш.

Ход встречи:

Вводная часть

Педагог-психолог приветствует родителей, благодарит их за то, что пришли на встречу и готовы сотрудничать. Сообщает тему встречи и озвучивает вопросы, которые будут обсуждаться. Поскольку в ходе работы всем участникам предстоит друг с другом общаться, психолог обращается с просьбой ко всем родителям: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к каждому можно обращаться.

Затем предлагает участникам поприветствовать друг друга и познакомиться.

Игра-знакомство «Быть родителем – это...»

Цель: знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы, содействие сплоченности в группе.

Педагог-психолог приглашает родителей встать в круг. Затем произносит образец обращения к группе: «Меня зовут Елена. Быть родителем – это...». Родители по кругу представляются и заканчивают предложенную психологом фразу. В завершении педагог-психолог подводит итог, что быть родителем – это труд. И начинаться он должен с работы над собой.

Далее педагог-психолог озвучивает участникам определённые *правила взаимодействия в группе*: обращение по имени; не давать друг другу оценок, никого не обсуждать; слушать, не перебивать; конфиденциальность; правило участия – я принимаю участие в играх; правило хорошего настроения.

После этого ведущий встречи просит участников занять места на стульях и выполнить упражнение, которое поможет актуализировать представления родителей по теме встречи.

Упражнение «Счастливый ребенок»

Цель: актуализация представлений родителей.

Педагог-психолог напоминает участникам, что цель каждого родителя – воспитать счастливого ребенка. А кто такой счастливый ребенок? Ответить на этот вопрос родители смогут, подобрав ассоциации к выражению «счастливый ребёнок».

После выполнения упражнения каждый родитель зачитывает свои ассоциации, а психолог на доске в столбик записывает их. Затем педагог-психолог предлагает участникам выполнить еще одно упражнение.

Упражнение «Что такое семья?»

Цель: актуализация представлений родителей.

Педагог-психолог говорит родителям, что с выражением «счастливый ребёнок» мы часто используем слово «семья». Предлагает подумать и записать слова-ассоциации или словосочетания, которые можно отнести к этому понятию.

После выполнения упражнения каждый родитель зачитывает свои ассоциации, а психолог на доске в другой столбик записывает их. Затем делает вывод, счастливый ребенок – это веселый, радостный, любимый родителями и др. Семья – это поддержка, взаимопонимание, взаимная любовь, забота, ответственность, родные, близкие, совместные игры и др.

Затем задает вопрос: «А может ли ребенок быть счастливым в неполной семье?» Выслушивает ответы родителей и предлагает разобраться, какие семьи считаются неполными и какие есть особенности воспитания в таких семьях.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: расширение представлений родителей о неполных семьях и типичных ошибках, возникающих в процессе воспитания детей в неполной семье.

Педагог-психолог приглашает родителей послушать ***мини-лекцию «Особенности воспитания ребенка в неполной семье»*** с использованием ***презентации (Диск)***.

В предыдущем упражнении вы высказали свое мнение о том, что вкладываете в понятие «семья». С научной же точки зрения, семья – это система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Современная семья по отношению к детям призвана реализовать ряд функций: обеспечить процесс полоролевой социализации, развивать самосознание ребенка, моделировать образ будущей семьи, формировать жизненные ценности и ориентиры, способствовать успешной социализации и идентификации, развивать когнитивную компетентность ребенка, развивать его стрессоустойчивость.

Неполная семья – это семья, в которой нарушены брачные отношения и определенные функции. Это семья, в которой ребенок или дети проживают с одним из родителей.

- *Уважаемые родители, скажите, пожалуйста, какие семьи называются? (Ответы родителей)*

Неполная семья может быть:

- разведенная (причина образования такой семьи – расторжение брака);
- внебрачная (семья образовалась вследствие рождения ребенка при незарегистрированном браке);
- осиротевшая (образовалась в результате смерти одного из родителей);

- распавшаяся (семья возникает вследствие лишения одного из родителей родительских прав, распада семьи без развода и раздельного проживания родителей);

- дистанционная (семья является юридически полной, но один из родителей длительное время проживает на расстоянии от семьи; создается в результате длительного пребывания на заработках или после заключения одного из родителей в тюрьму).

- Уважаемые родители, мы с вами разобрались, что такое неполные семьи. Теперь давайте поговорим о воспитании ребенка в такой семье. Как вы думаете, есть ли какие-то особенности воспитания детей в неполной семье? (Ответы родителей, обсуждение)

В неполной семье формируются своеобразные особенности воспитания ребенка. Разрушение семейных отношений негативно воздействует на взаимоотношения между отцом, матерью и ребенком. Поскольку родители сами переживают и долго не могут отойти от потрясения, им, как правило, никак не удастся помочь своему ребенку справиться с появившимися проблемными ситуациями и трудностями, когда им в большей степени необходима их поддержка и любовь. Воспитание в таких семьях ничем не отличается, это такое же обыкновенное воспитание, только оно воплощается в наиболее тяжелых обстоятельствах.

В семье с одним родителем часто встречаются случаи, когда с ребенком остается лишь мать. Обычно в такой ситуации мать пытается объединить в себе роли обоих родителей, компенсируя отсутствие отца. Например, осознавая, что её сыну нужно мужское воспитание, мать неосознанно или намеренно старается заменить ребенку отца, беря на себя мужские качества: твердость характера, строгие стратегии воспитания, придирчивость. Вследствие этого ребенок утрачивает не только любовь отца, но и, в некотором смысле, материнскую любовь, снисходительность, теплоту. В итоге, ребенок, лишаясь материнской любви, понимает, что он никому не нужен и в таком случае у него могут возникнуть комплексы и понизиться самооценка. Мать вынуждена работать за отца, но она должна не забывать о том, что, в первую очередь, является женщиной, ведь материнскую заботу и тепло ребенку ничто не заменит. Все непременно удастся, если грамотно подходить к вопросам воспитания. Поэтому матери следует уделять ребенку как можно больше времени, помогать и поддерживать его, ведь в неполной семье ребенок должен ощущать себя нужным хотя бы одному из родителей.

Какие встречаются типичные ошибки, возникающие в процессе воспитания детей матерью-одиночкой:

1. Гиперопека – это тот случай, когда ребёнок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место.

2. Отстранённость матери от собственно воспитательного процесса и чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребёнке («чтоб он был не хуже, чем другие»).

3. Запрещение контактов ребёнка с отцом, вплоть до настойчивого «искоренения» унаследованных от него качеств.

4. Двойственное отношение к ребёнку, проявляющееся то в приступах чрезмерной любви, то во вспышках раздражения, когда на ребёнке вымещается боль за собственные беды и разочарования.

5. Стремление матери сделать ребёнка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца». В такой ситуации мать вместо роли защитника и друга оказывается в роли домашнего надзирателя.

6. Практическая отстранённость матери от ухода за ребёнком и его воспитания. Причины такого материнского поведения различны: начиная от безответственности, избытка примитивных интересов, недоброжелательного отношения к ребёнку, вплоть до крайних случаев – алкоголизма, беспорядочности в сексуальных отношениях, проституции и других форм социального поведения матери».

- *Уважаемые родители, как вы думаете, а отец-одиночка испытывает больше трудностей в воспитании детей? (Ответы родителей, обсуждение)*

Отцу в отличие от мамы приходится намного сложнее. Тем более если отец-одиночка остается воспитывать дочь. Главное, что он может сделать, это как можно чаще общаться с ребенком, искать общие увлечения. Отец-одиночка не должен забывать, что у него растет дочь, которая любит и ждет его. Для дочери также можно выбрать наставницу из близких родственников (тетя, бабушка). Так, девочке будет легче расти и справляться с подростковыми проблемами, ведь, отец не всегда сможет понять ее, как женщину. Чтобы девочка оставалась женственной стоит уделять большое внимание эстетическому и культурному воспитанию ходить вместе на выставки, в музеи, театры.

Для закрепления полученной информации педагог-психолог предлагает родителям памятку **«Советы родителям, которые воспитывают детей в неполной семье»** (Приложение 3).

Педагог-психолог подводит итог лекции, делая акцент на то, что, невзирая на конкретные проблемы в воспитании детей в неполной семье, имеется достаточно много позитивных примеров. Отец или мать, которые, остаются с ребенком одни, должны в любом случае оставаться счастливыми, ведь если вдруг они впадут в депрессивное состояние, это может пагубно

отразиться на воспитании самого ребенка. Затем предлагает родителям закрепить полученные знания об особенностях воспитания в неполной семье.

Практический блок

Цель практического блока: оптимизация детско-родительских отношений.

Задание 1. «Последствия неполной семьи для мальчиков и девочек» (с использованием quadro-технологии)

Цель: закрепление полученных знаний об особенностях воспитания в неполной семье.

Педагог-психолог озвучивает, что существует мнение, если мать или отец допускают ошибки в воспитании детей в неполной семье, то могут быть и неблагоприятные последствия в формировании личности ребенка. Предлагает участникам познакомиться с этими последствиями в **памятке «Последствия неполной семьи для мальчиков и девочек» (Приложение 4).**

Педагог-психолог зачитывает последствия для мальчиков и девочек и уточняет у родителей: ошибки в воспитании детей приводят к таким последствиям только в том случае, если ребенок воспитывается в неполной семье, или подобные ошибки в воспитании приведут к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка из полной семьи тоже? В ходе дискуссии предлагает участникам поделиться своим мнением по данному вопросу.

Каждый родитель получает набор карточек с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если...», «Согласен, но...». Участники разбиваются на 4 группы, согласно данным утверждениям. Идет обсуждение, участники фиксируют аргументы в пользу выбранной ими точки зрения. После чего представители каждой группы представляют свое мнение по озвученному вопросу. Далее следует подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы (таблица 5).

Таблица 5

Технологическая карта quadro-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучивает тему неблагоприятных последствий в развитии личности ребенка из-за ошибок в воспитании, фиксирует внимание на её осмыслении, пробуждает интерес. - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости обсуждения темы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к теме неблагоприятных последствий в развитии личности ребенка из-за ошибок в воспитании. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме.

	<p>неблагоприятных последствий в развитии личности ребенка из-за ошибок в воспитании.</p> <p>- Определяет цель предстоящей деятельности.</p>	<p>- Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.</p>
<p>II этап Организационно - поисковый</p>	<p>- Организует поисковое пространство, подгрупповую работу.</p> <p>- Фиксирует внимание на правилах сотрудничества: «Напоминаю Вам правила работы в группе. Выслушиваются ответы и доводы всех участников подгруппы. Варианты аргументов отбираются путем совместного обсуждения всеми участниками. Внимательно выслушивать и не перебивать оппонентов по подгруппе при презентации своих аргументов».</p> <p>- Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...».</p> <p>- Побуждает к выработке решения вопросу сознательного запугивания детей в воспитательных целях.</p>	<p>- Знакомятся с правилами объединения в подгруппы</p> <p>- Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...».</p> <p>- Вспоминают и уточняют правила сотрудничества.</p> <p>- Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.</p>
<p>III этап Презентация</p>	<p>- Организует презентацию решения.</p> <p>- Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по теме неблагоприятных последствий в развитии личности ребенка из-за ошибок в воспитании.</p> <p>- Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение.</p>	<p>- Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).</p>
<p>IV этап Итоговый</p>	<p>- Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы.</p> <p>- Побуждает к обсуждению оптимального решения по теме неблагоприятных последствий в развитии личности ребенка из-за ошибок в воспитании.</p> <p>- Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения.</p>	<p>- Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы.</p> <p>- Принимают оптимальное решение по теме неблагоприятных последствий в развитии личности ребенка из-за ошибок в воспитании.</p> <p>- Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

Задание 2. «Как правильно общаться?» (с использованием кейс-технологии)

Цель: поиск правильного решения проблемной ситуаций в воспитании и общении с ребенком.

Педагог-психолог предлагает родителям применить полученные знания и практически решить проблемные ситуации. Родители делятся на две подгруппы с помощью фишек с цифрами 1 и 2. Первой подгруппе предлагается решить 1-ю ситуацию, второй подгруппе – 2-ю ситуацию.

1 ситуация. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...

2 ситуация. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

Родители обсуждают, фиксируют аргументы в пользу выбранного ими решения ситуации. После чего представители каждой группы представляют свой вариант решения проблемной ситуации и обосновывают его. Далее родители приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях (таблица 6).

Таблица 6

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none">- Привлекает внимание к предстоящей деятельности.- Пробуждает интерес.- Создает мотивацию к предстоящей деятельности путем постановки проблемного вопроса: Мама желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?	<ul style="list-style-type: none">- Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.

<p>II этап Ознакомитель- но - аналитическ ий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией; фиксирует внимание на её осмыслении. - Формулирует суть проблемы. - Побуждает родителей к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии путем постановки вопроса: Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам? - Определяет цель предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
<p>III этап Организац ио нно - поисковый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в группы. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества: «Напоминаю Вам правила работы в группе. Выслушиваются ответы и доводы всех участников подгруппы. Варианты аргументов отбираются путем совместного обсуждения всеми участниками. Внимательно выслушивать и не перебивать оппонентов по подгруппе при презентации своих аргументов». - Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации. - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации с помощью вопроса: В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяются в группы. - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. - Находят общее для всей группы решение.
<p>IV этап Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. - Активизирует к выступлению. - Помогает проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют вариант решения и обосновывают его.
<p>V этап Итоговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждает к обсуждению правильного решения. - Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают окончательный вариант решения. - Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

Заключительная часть

Задание. «Дом моей мечты»

Цель: обобщение полученных теоретических знаний и практических навыков.

Педагог-психолог приглашает родителей занять места на стульях в кругу и послушать притчу.

Идет прохожий и видит – люди что-то строят.

- Что ты делаешь? – спрашивает он одного каменщика.

- Я укладываю кирпичи – отвечает он.

- А ты что делаешь? – спрашивает он второго.

- Я возвожу стену – отвечает второй?

- А ты что делаешь? – спрашивает он третьего.

- Я строю храм – был ответ.

Когда мы строим «дом», в котором будет жить наш ребенок, важно заботиться о качестве «кирпичей» и правильности их «укладки». От нас зависит, насколько этот Храм будет наполнен светом радости.

Предлагаю каждому набор кирпичей. (*Раздаются конверты с «кирпичиками».*) Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Подпишите каждый из них. На крыше напишите фамилию своей семьи».

Далее делается коллаж из полученных домиков «Дома нашей мечты».

Рефлексия. Психолог предлагает родителям продолжить предложение: «Сегодняшняя встреча для меня ...» или «Сегодня я ...».

Встреча 3. Тема встречи «Как разрешать конфликты между родителями и детьми?»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме конструктивного разрешения детско-родительских конфликтов, расширение репертуара приемов конструктивного разрешения конфликтов в системе «родитель-ребенок».

Задачи:

1. Проинформировать родителей о причинах возникновения конфликтов между родителями и детьми, о способах разрешения конфликтов.

2. Способствовать осознанию неэффективности неконструктивного способа разрешения конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок».

3. Выработать алгоритм конструктивного разрешения детско-родительских конфликтов с использованием дискуссионных и практических приемов.

Материалы и оборудование: толстая веревка; ноутбук, проектор, экран, электронный носитель с презентацией «Шесть шагов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми»; текст

рассказа К.Д. Ушинского о Ветре и Солнце; листы бумаги на каждого, фломастеры; бланк для рефлексии «Все в твоих руках», шариковые ручки по количеству участников.

Ход встречи:

Вводная часть

Ведущий приветствует участников группы и предлагает познакомиться.

Упражнение «Фотоальбом»

Цель: знакомство участников, интеграция группы за счет осознания быть постоянно включенными в совместную деятельность.

Ведущий предлагает участникам встать в круг, представить, что они пришли в гости, а хозяева дают им полистать фотоальбом. Психолог предупреждает, что его нужно рассматривать внимательно, вглядываться в лица и запоминать движения.

Выполнение задания ведущий начинает с себя. Он называет имя и делает не очень сложное движение. Соседу слева от него открывает первую страницу альбома, а там – фотография ведущего. Участнику нужно повторить имя в сочетании с движением, а уж потом добавить в альбом свою фотографию – назвать свое имя и выполнить и т.д.

Обсуждение:

- *Какая атмосфера присутствовала во время игры?*
- *Почему для человека важен звук его имени?*
- *Как вы выбирали себе движение: исходя из простоты или максимального выражения собственной индивидуальности?*
- *Чьи движения вам запомнились и почему?*

Упражнение «Командный узел»

Цель: снятие напряжения участников группы путем вовлечения их в групповое физическое действие; объединение участников на основе партнерства и взаимопомощи.

Ведущий предлагает группе встать в шеренгу. Дает команде длинную толстую веревку. Каждому участнику группы нужно взяться за веревку двумя руками. Не отнимая рук от веревки, команда связывает ее «командным узлом». Затем команде нужно развязать «командный узел»

Обсуждение:

- *Что мешало и что помогало команде?*
- *Какие групповые настроения преобладали во время игры?*
- *Как вы оцениваете собственный вклад в результат игры?*
- *Случались ли во время выполнения задания спорные ситуации, конфликты? Почему?*

- *Какие ассоциации у вас возникают при слове «конфликт»? С каким животным, погодой цветом ассоциируется конфликт?*

Далее ведущий просит участников встать и закрытыми глазами подержать перед собой то, что в их представлении является «конфликтом» (образом конфликта), прислушается к своим чувствам и сделать с этим образом то, что хочется. Затем необходимо обсудить те чувства, которые испытывали люди в этой ситуации, что им хотелось сделать с этим образом.

- *Как Вы считаете, что такое конфликт? Почему он происходит?*

Вывод: ведущий резюмирует высказывания участников, что конфликт – это столкновение интересов двух сторон, происходят они как раз и потому, что все люди разные, у всех разные интересы, установки и ценности. Темой дальнейшего обсуждения – детско-родительские конфликты.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: информирование участников о причинах возникновения конфликтных ситуаций между родителями и детьми, о неконструктивных и конструктивных способах разрешения конфликтов.

Мини-лекция «Немного о конфликтах между родителями и детьми»
(Приложение 5)

Цель: информирование родителей о природе возникновения конфликтов, видах детско-родительских конфликтов.

Вначале ведущий просит привести любые примеры конфликтных ситуаций, которые происходили между ними и детьми (участники приводят примеры конфликтных ситуаций).

Обсуждение:

- *Что общего в этих ситуациях?*

- *Что общего в этих ситуациях и приводит к накалу страстей?*

Далее ведущий обобщает ответы участников, сообщая, что в основе конфликта лежит столкновение интересов родителя и ребенка. Затем рассказывает о неконструктивных способах разрешения конфликтов: 1) выигрывает родитель; 2) выигрывает взрослый.

Обсуждение:

- *Приведите примеры из жизни, когда конфликты имели неконструктивное разрешение?*

- *Как вы думаете, что ожидает ребенка в дальнейшем, если в конфликте будет выигрывать всегда взрослый? А что – если в конфликте будет выигрывать ребенок?*

- *А при конструктивном разрешении ситуации кто выигравший? Приведите пример конструктивного разрешения конфликтной ситуации.*

Вывод: Ведущий делает вывод о конструктивном способе разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми, при котором выигрывают обе стороны.

Практический блок

Цель практического блока: выработка у родителей новых стратегий конструктивного разрешения детско-родительских конфликтов с использованием дискуссионных и практических приемов.

Обсуждение проблемной ситуации (с использованием кейс-технологии)

Цель: выработка стратегии решения проблемной ситуации.

Ведущий предлагает участникам обсудить проблемную ситуацию с использованием кейс-технологии (таблица 7).

Таблица 7

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание к предстоящей деятельности: «Уважаемые участники! Каждый из Вас сталкивался с трудностями во взаимодействии с детьми». - Пробуждает интерес: «Дети капризничают, проявляют упрямство, негативизм». - Создает мотивацию к предстоящей деятельности: «Нам очень интересен Ваш опыт взаимодействия с детьми, и мы хотим, чтобы вы поделились им с нами». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.
II этап Ознакомительный-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении: «Мать пятилетней девочки учится по вечерам и несколько раз в неделю уходит на занятия. Каждый раз девочка переживает, но бабушке удается уговорить ее и чем-то занять. Но однажды девочка сильно расплакалась, и, цепко держась за маму, не отпускала маму. Никакие доводы и увещания не действовали, ребенок плакал только сильнее». - Формулирует суть проблемы: «Как Вы считаете, стоит ли уступать ребенку и оставаться 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией, заданием. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.

	<p>маме дома? Пожалуйста, поделитесь своей позицией, приведите аргументы в ее пользу».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждает участников к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии: «Как Вы думаете, какая проблема лежит в основе этой ситуации?» - Определяет цель предстоящей деятельности: «Вам нужно помочь маме разобраться в ситуации и принять верное решение». 	
III этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в группы: «Предлагаю Вам разделить на группы». - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества (см. выше в др. встречах). - Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации или задания: «Активнее включайтесь в процесс обсуждения, так как важно мнение и опыт каждого участника» - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации: «Какие у Вас есть варианты решения этой ситуации? Есть ли в этой ситуации исключения? А вообще, можно в каких ситуациях можно пойти на уступки ребенку?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяются в группы. - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. - Находят общее для всей группы решение.
IV этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения: «А теперь я предлагаю представить Вам свой вариант решения данной ситуации». - Активизирует к выступлению. - Помогает проанализировать принятое решение: «Хочется ли участникам что-то изменить в этом решении, добавить, пояснить?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют вариант решения и обосновывают его.
V этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждает к обсуждению правильного решения - Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают окончательный вариант решения - Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

Ведущий резюмирует решение участников проблемной ситуации: на самом деле есть ситуации, в которых стоит уступить ребенку, принимая во

внимание его состояние, силу и обоснованность его желания. Он благодарит участников за взаимодействие и предоставленный опыт семейного воспитания.

Презентация «Шесть шагов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми» (Диск)

Цель: знакомство участников с приемами эффективного взаимодействия (активное слушание, Я-сообщения) и алгоритмом конструктивного разрешения детского-родительского конфликта (Т. Гордона).

Используя презентацию, ведущий сообщает, что конфликт между родителями и детьми сопровождается проблемой недопонимания, поэтому далее знакомит участников с приемами эффективного взаимодействия - активного слушания и Я-сообщений. Потом участникам предлагается выполнить задания по закреплению навыков применения данных приемов в дальнейшем (Приложение 6).

Далее ведущий рассказывает о шестишаговом алгоритме конструктивного разрешения конфликтной ситуации, 6 шагов. Первый шаг – прояснение конфликтной ситуации (*в первом шаге родители используют приемы активного слушания и Я-сообщений для улучшения взаимопонимания с ребенком*). Второй шаг – выработка альтернативных решений. Третий шаг – оценка альтернативных решений. Четвертый шаг – выбор наиболее приемлемого решения. Пятый шаг – выработка способ выполнения решения. Шестой шаг – контроль и оценка его результатов (таблица 8).

Потом ведущий предлагает участникам разделиться на подгруппы для решения проблемных ситуаций с использованием алгоритма Т. Гордона. Сначала необходимо ситуации обсудить, применяя технологическую карту конструктивного разрешения детско-родительского конфликта, потом презентовать вариант разрешения участникам (ролевое разыгрывание).

Таблица 8 – Технологическая карта конструктивного разрешения детско-родительского конфликта (подход Т. Гордона)

Шаги	Цели	Действия родителей
<u>1 шаг</u> Распознавание и определение конфликта	Вовлечь ребенка в процессе решения проблемы	Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, что он хочет или не хочет (родитель использует прием активного слушания, озвучивает желания, потребности, трудности ребенка). После этого он говорит о своем желании и проблеме, используя форму «Я-сообщений»
<u>2 шаг</u> Выработка возможных	Собрать как можно больше вариантов решения	Этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть? Что нам придумать? Как нам поступить? После этого нужно подождать и предоставить возможность ребенку

альтернативных решений		первому предложить решение и только затем предлагать свои решения.
3 шаг Оценка альтернативных решений	Активизировать ребенка на высказывания по поводу различных решений, сообщить свое мнение по каждому варианту	Происходит совместное обсуждение предложений. «Стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга. Оценочных суждений решениям не дается.
4 шаг Выбор наиболее приемлемого решения	Принять окончательное решение	Происходит выбор решения, которой устраивало бы и ребенка, и родителя. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать на бумаге.
5 шаг Выработка способов выполнения решения	Спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения	Совместно составляется план выполнения решения. Вынести на обсуждение вопросы типа: «Как начнем?», «Кто будет следить за временем?», «Каковы будут критерии качества выполняемой работы»
6 шаг Контроль и оценка его результатов	Способствовать реализации решения. Выявить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения	Интересоваться у ребенка, по-прежнему ли он доволен принятым решением и его результатами. Сообщать о своих чувствах и мыслях (они могут изменяться) по поводу результатов решения. Пересмотр или корректировка решения, если это потребуется.

Примерные варианты проблемных ситуаций:

1. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», пока дочка делает тоже. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются.

2. Папа зашел в ванную и увидел полный беспорядок: полотенца скомканы, на полу вода, ванна не вымыта... Марина: «Это все Сашка, никогда ничего за собой не убирает!» Саша (гневно): «Неправда, ты сама там все побросала». Дети начинают спорить – «Нет, ты!», «Нет, ты!»

3. Семья вечером располагается вечером у телевизора, но смотреть каждый хочет свое. Сын – свои любимые мультики. Мама настроена на очередную серию фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, сын никак не может отказаться от мультиков.

Упражнение «Рисунок вдвоем»

Цель: отработка навыков конструктивного взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Нарисовать в паре молча на одном листе бумаге какой-либо целостный рисунок. Можно посмотреть друг другу в глаза, настроиться.

Обсуждение:

- Получился один рисунок или два?
- Что вы испытывали во время рисования без вербального контакта?
- Удалось ли найти верное решение? Как?
- Что вы чувствовали, если ваш партнер начинал рисовать на вашей половине, т.е. «нарушал ваши границы»?

Психологический комментарий. Когда кто-то вторгается в наше внутреннее пространство, и диктует нам свои условия, это приводит к скованности, агрессивности, напряженности во взаимоотношениях. Надо уважать чувства своих близких. И еще, когда негативные эмоции переполняют нас, можно попробовать вспыхнувший конфликт (особенно с ребенком) перевоплотить в игру.

Упражнение «Толкалки»

Цель: отработка навыков конструктивного взаимодействия родителя с ребенком в игровой ситуации.

Ведущий предлагает разделиться на новые пары, встать напротив друг друга, протянуть руки друг к другу, соединить ладошки. По команде «Начали» нужно сместить своего партнера с его места – тот остается в игре. Все участники, которые смогли сохранить равновесие, остаются в игре и выбирают нового партнера, игра повторяется до тех пор, пока не останется только одна пара.

Обсуждение:

- Какие чувства Вы испытывали, когда одержали победу в поединке?
- А Вы что чувствовали, когда проиграли?
- Было ли Вам комфортно в этой игре?
- Какие ассоциации у вас вызывает эта игра?
- Почему Вам нравится побеждать? Почему? Что в этом хорошего? Что плохого?

- А можно ли перенести это желание побеждать на желание побеждать во взаимоотношении с ребенком?

- А можно как-то изменить правила игры, чтобы было всем комфортно в паре?

Ведущий предлагает заново всем участникам разбиться на пары и поиграть в игру по новым правилам – упереться ладошками так, чтобы было комфортно.

В завершении игры ведущий делает вывод о том, что между родителями и детьми необходимо сохранять такое же равновесие, гармоничные отношения, строящиеся на уважении интересов и прав обеих сторон.

Ведущий обращает внимание участников о силе доброжелательности в ситуации сопротивления ребенка во взаимодействии с родителями. В качестве примера приводит *рассказ К.Д. Ушинского о Ветре и Солнце (Приложение 7)*.

Обсуждение:

- *Приведите примеры из опыта, когда вам удавалось договориться с ребенком, используя силу доброты.*

Задание 1. «Вопросы и ответы»

Цель: расширение опыта родителей по применению технологии конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Ведущий предлагает участникам задать актуальные вопросы по теме детско-родительских конфликтов, на которые они хотели получить ответы.

Перечень возможных вопросов участников для обсуждения:

- *Как применять конструктивный способ разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми, если этого раньше в семье не делали?*

- *Не пострадает ли родительский авторитет?*

- *Как быть, если не удастся найти устраивающее всех решение?*

- *Как быть, если ребенку грозит опасность, а он настаивает на своем; что и здесь нужно искать совместное решение?*

- *А как вести себя, если конфликт разгорелся между детьми?*

Задание 2. «Подготовь памятку для родителей «Как предупредить конфликт»

Цель: актуализация и обобщение знаний и опыта родителей по проблеме предупреждения детско-родительских конфликтов.

Ведущий предлагает участникам обсудить и подготовить памятку на тему «Как предупредить детско-родительский конфликт»

Вывод: Ведущий резюмирует, что после обсуждения различных ситуаций и выполнения упражнений участники группы приобрели некоторые знания и опыт эффективного родителя в ситуациях детско-родительских конфликтов.

Заключительная часть

Задание «Все в твоих руках»

Цель: получение обратной связи от участников встречи в игровой форме.

Ведущий предлагает участникам на заранее подготовленных бланках продолжить фразы (*Приложение 8*):

- под большим пальцем – «Для меня это важно и интересно...»;

- под указательным – «Я получил конкретные рекомендации...»;

- под средним – «Мне было трудно (Не понравилось) ...»;

- под безымянным – «Моя оценка психологической атмосферы...»,

- под мизинцем – «Для меня было недостаточным...»

Далее проводится обсуждение.

Вывод: По окончании встречи ведущий благодарит участников за сотрудничество и выражает желание встретиться вновь.

Встреча 4. Тема встречи «Развод и ребенок. Как помочь ребенку пережить развод родителей?»

Цель: сформировать у родителей представление об особенностях взаимодействия с ребенком в ситуации развода родителей.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком в ситуации развода.

2. Расширить знания родителей о способах снижения эмоционального напряжения у детей.

3. Развивать навыки доверительных отношений родителей с детьми.

Материалы и оборудование: электронный носитель с презентацией «Развод и дети», ноутбук, проектор, экран; стулья по количеству участников; визитки-бэйджики; мяч; видеоролик «Семья»; рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству участников); карточки с названиями городов: Тольятти, Самара, Санкт-Петербург, Москва; памятки; карточки с кейс-ситуациями.

Ход встречи:

Вводная часть

Педагог-психолог приветствует родителей, благодарит их за то, что пришли на встречу и готовы сотрудничать. Сообщает тему встречи и озвучивает вопросы, которые будут обсуждаться. Поскольку в ходе работы всем участникам предстоит друг с другом общаться, психолог обращается с просьбой ко всем родителям: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к каждому можно обращаться.

Затем предлагает участникам поприветствовать друг друга и познакомиться.

Игра-знакомство «Веселая Вера»

Цель: знакомство участников, создание атмосферы доверия.

Педагог-психолог предлагает родителям образовать круг. В кругу участники перебрасывают мяч друг другу, называя свое имя и прилагательное на первую букву имени (например, Вера – веселая, Ольга – остроумная). Мяч должен побывать у каждого участника.

Далее педагог-психолог озвучивает участникам определённые *правила взаимодействия в группе*: обращение по имени; не давать друг другу оценок,

никого не обсуждать; слушать, не перебивать; конфиденциальность; правило участия – я принимаю участие в играх; правило хорошего настроения.

После этого ведущий встречи просит участников занять места на стульях и выполнить упражнение, которое поможет актуализировать представления родителей по теме встречи.

Упражнение «Чего хотят дети?»

Цель: актуализация детских воспоминаний родителей.

Для упражнения берется рисунок сердца, разрезанный на части. Каждая часть нумеруется – чтобы в дальнейшем было удобнее и легче собрать мозаику. Педагог-психолог предлагает представить родителям, что они вернулись в детство. Им 5-6 лет. Просит вспомнить, чего больше всего хотелось? Записать одной фразой. (*Участники записывают свои ответы на частях сердцах, после чего зачитывают и анализируют написанное*). Затем педагог-психолог предлагает из полученных частей собрать мозаику и делает вывод, что на самом деле дети хотят много любви, тепла и ласки.

После упражнения педагог-психолог предлагает родителям посмотреть и обсудить **видеоролик «Семья»** (*ссылка: <https://youtu.be/EZMvplXD3pw>*).

Обсуждение:

- *О чем этот ролик?*
- *Какие чувства у вас вызвал его просмотр?*
- *Как вы думаете, что чувствовал мальчик?*
- *Как бы вы поступили как родители?*

После обсуждения педагог-психолог приглашает родителей на мини-лекцию.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: расширение знаний родителей об особенностях взаимодействия с ребенком в ситуации развода.

Педагог-психолог приглашает родителей послушать **мини-лекцию «Развод и дети»** с использованием **презентации (Диск)**.

Развод родителей – это довольно тяжелое событие для каждого ребенка. Поэтому если вашу семью постигло такое несчастье, то очень важно для обоих из родителей сделать переживания ребенка менее болезненными. Кто-то из родителей придерживается мнения, что не стоит травмировать психику собственных детей, и продолжают жить вместе, оставаясь при этом друг другу совершенно чужими людьми.

- *Уважаемые родители, вы согласны с этой позицией?*
- *Как вы думаете, такая позиция имеет последствия для психики ребенка? (Ответы родителей, обсуждение)*

Наивно думать, что дети не видят и не понимают истинного положения вещей в семье, где мама и папа просто сосуществуют на общих квадратных метрах. Совместная жизнь «ради ребенка» несет в себе несколько подводных камней, о которых родители могут даже не догадываться.

Во-первых, дети прекрасно чувствуют ложь и фальшь. Обманывая ребенка, даже во спасение (как считают многие подобные пары, что так они и поступают), родители учат свое чадо лжи.

Во-вторых, дети копируют не только поведение взрослых, но и жизненные ситуации. В семье, где папа уважительно относится к маме, дети тоже будут стремиться повторить такие отношения в будущем в своей семье. Мальчики будут учиться уважать девочку, женщину с ранних лет. Девочка, когда вырастет, будет подсознательно искать мужчину, похожего на отца. Какой пример для подражания, какую модель семейных отношений подадут родители своим детям, если будут жить вместе только ради детей, не испытывая друг к другу ничего, кроме досады, ненависти или безразличия?

В-третьих, вряд ли дети оценят такую жертву, когда вырастут. А родители, могут остаться у разбитого корыта, так и не устроив свою жизнь.

- Уважаемые родители, как вы считаете, с какого возраста можно сообщить ребенку о подобном решении родителей?

- Как это лучше сделать?

- В каком возрасте ребенок легче воспримет новость о разводе родителей? (Ответы родителей, обсуждение)

Подходящего возраста в этом случае нет, просто на каждом из этапов взросления дети по-разному способны воспринимать такую информацию и реагировать на нее. Если ребенок еще мал, и ему нет трех лет, то разговаривать на эту тему с ним бесполезно. Лучше всего подождать до тех времен, пока ребенок сам не начнет задавать вопросы о втором родителе. Самым оптимальным возрастом считается возраст около трех лет.

Ребенку дошкольного возраста можно сообщить всего лишь о том, что вместе с папой больше жить не получится. Однако важно отметить, что, несмотря на это, он будет также часто видеться с ним, как и раньше. Например, при поездке к бабушке, во время встреч ребенка с отцом, когда он будет приходить к ребенку в гости и т.д.

Ребенку подросткового возраста можно сообщить уже больше информации. Важно не критиковать другого родителя в присутствии ребенка, не говорить о своих негативных чувствах к бывшему супругу. Более взрослый ребенок может догадаться о происходящем уже до разговора, поэтому лучше не оттягивать время, иначе это может привести к потере доверия ребенка.

В зависимости от своего возраста каждый ребенок по-особенному видит и воспринимает развод родителей. Маленькие дети до 6 месяцев почти не замечают новых, изменившихся ситуаций. Они могут забыть родителя, который отсутствует, буквально в течение нескольких дней, при условии хорошего ухода и достаточного внимания других родственников.

Дети от полугода до полутора лет начинают чувствовать перемены в настроении родителей. Они уже могут по-своему переживать изменения в семье, ощущают длительное отсутствие одного из родителя, могут грустить и волноваться.

У ребенка, которому уже исполнилось полтора года, развод может спровоцировать возникновение страхов и фобий, а порой негативно сказаться и на его психическом развитии, и даже на отношениях со сверстниками в будущем.

Для детей возраста от трех до шести лет развод является наиболее тяжелым эмоциональным событием. Это потрясение дается им довольно трудно. Дети не понимают истинных причин случившегося, довольно часто считают себя виновниками данной трагедии, просят изменить все, обещая вести себя хорошо. После развода ребенок может приобрести новые качества, негативно сказывающиеся на его развитии. Он может стать более тревожным и подозрительным, менее уверенным в себе, скромным и застенчивым.

Возраст от шести до девяти лет в период развода также опасен для ребенка. Непривычное отсутствие в жизни одного из родителей может спровоцировать у ребенка затяжную депрессию. Он начинает чувствовать себя менее защищенным, растерянным, более уязвимым и тревожным. Все это может привести к неврозам, а затем даже и к патологическим привычкам. В школе ребенок может начать отставать в обучении, появляются изменения в поведении. Он начинает баловаться, не реагировать на замечания педагогов.

Дети школьного возраста (от шести до двенадцати лет) могут начать винить в разводе одного из родителей, считая его виновником случившегося. У ребенка формируется свой взгляд на возникшую ситуацию.

В подростковом возрасте развод родителей – это менее болезненное событие. В этом возрасте он более адекватно видит причины развода, может предвидеть дальнейшие взаимоотношения с обоими родителями.

После мини-лекции педагог-психолог предлагает родителям выполнить упражнение.

Практический блок

Цель практического блока: оптимизация детско-родительских отношений.

Задание 1. «Как сообщить ребенку о разводе?»

Цель: выработка практических навыков в общении с детьми.

Педагог-психолог предлагает родителям поделаться на три пары: «родитель» и «ребенок». «Ребенок» в каждой паре определенного возраста 3 года, 6 лет, 13 лет. «Родителю» необходимо сообщить «ребенку» о разводе, учитывая его возраст. После выполнения упражнения каждому «ребенку» задаются вопросы:

- *Тебе все было понятно в сообщении «родителя»?*
- *Какие чувства ты испытывал?*
- *Что тебе хотелось сделать?*

После ответов каждого «ребенка», участники обсуждают услышанное. Затем педагог-психолог предлагает родителям посмотреть презентацию и обсудить ее.

Информационный блок

Просмотр презентации «Главные ошибки родителей при разводе»
(Приложение 9, Диск).

Цель: расширение знаний родителей о главных ошибках, допускаемых взрослыми при разводе и о приемах, помогающих ребенку пережить развод родителей.

После просмотра презентации педагог-психолог предлагает родителям для закрепления полученных знаний разобрать проблемную ситуацию.

Практический блок

Задание 2. «Как правильно поступить?» (с использованием кейс-технологии)

Цель: поиск правильного решения проблемной ситуации во взаимодействии с ребенком.

Педагог-психолог предлагает родителям применить полученные знания и практически решить проблемную ситуацию: «При разводе родители часто совершают ошибки, которые разрушают и без того пошатнувшийся мир ребёнка. Это лишает ребенка возможности пережить развод родителей без тяжелых психологических травм. Мама пятилетней девочки после развода с ее отцом часто повторяла дочери: «Тебе не стоит больше любить папу. Раз он нас бросил, значит не любит ни меня, ни тебя». Через некоторое время у девочки проявился энурез. Мама стала водить дочь по врачам. Они не смогли помочь, энурез у девочки не проходил. Какую ошибку совершила мама и как ее исправить?» (таблица 9).

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание к предстоящей деятельности: «Уважаемые участники! При разводе родители часто совершают ошибки, которые разрушают и без того пошатнувшийся мир ребёнка». - Пробуждает интерес: «Это лишает ребенка возможности пережить развод родителей без тяжелых психологических травм». - Создает мотивацию к предстоящей деятельности: «Нам очень интересен Ваш опыт взаимодействия с детьми, и мы хотим, чтобы вы поделились им с нами». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.
II этап Ознакомительный-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении: «Мама пятилетней девочки после развода с ее отцом часто повторяла дочери: «Тебе не стоит больше любить папу. Раз он нас бросил, значит не любит ни меня, ни тебя». Через некоторое время у девочки проявился энурез. Мама стала водить дочь по врачам. Они не смогли помочь, энурез у девочки не проходил». - Формулирует суть проблемы: «Какую ошибку совершила мама и как ее исправить? Пожалуйста, поделитесь своей позицией, приведите аргументы в ее пользу». - Побуждает участников к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии: «Как Вы думаете, какая проблема лежит в основе этой ситуации?» - Определяет цель предстоящей деятельности: «Вам нужно помочь маме разобраться в ситуации и найти верное решение». 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией, заданием. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
III этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в группы: «Предлагаю Вам разделить на группы». - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества: «Напоминаю Вам 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяются в группы. - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества.

	<p>правила работы в группе. Выслушиваются ответы и доводы всех участников подгруппы. Варианты аргументов отбираются путем совместного обсуждения всеми участниками. Внимательно выслушивать и не перебивать оппонентов по подгруппе при презентации своих аргументов».</p> <p>- Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации или задания: «Активнее включайтесь в процесс обсуждения, так как важно мнение и опыт каждого участника».</p> <p>- Побуждает к выработке решения предложенной ситуации: «Какие у Вас есть варианты решения этой ситуации? Как правильно поступить маме?»</p>	<p>- Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют.</p> <p>- Находят общее для всей группы решение.</p>
IV этап Презентация	<p>- Организует презентацию решения: «А теперь я предлагаю представить Вам свой вариант решения данной ситуации».</p> <p>- Активизирует к выступлению.</p> <p>- Помогает проанализировать принятое решение: «Хочется ли участникам что-то изменить в этом решении, добавить, пояснить?»</p>	<p>- Представляют вариант решения и обосновывают его.</p>
V этап Итоговый	<p>- Побуждает к обсуждению правильного решения</p> <p>- Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения</p>	<p>- Обсуждают окончательный вариант решения</p> <p>- Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

Педагог-психолог подводит итог, делая акцент на том, что, невзирая на конкретные проблемы в воспитании детей в ситуации развода, имеется достаточно много позитивных примеров. Отец или мать, которые, остаются с ребенком одни, должны в любом случае оставаться счастливыми, ведь если вдруг они впадут в депрессивное состояние, это может пагубно отразиться на воспитании самого ребенка. Затем предлагает родителям упражнение для снятия напряжения.

Задание 3. «Почтальон»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Педагог-психолог говорит участникам, что они активно работали, поэтому настало время для отдыха. Каждый родитель получает листок бумаги

с названием города. Выбирается ведущий, который говорит: «Почта идет из Самары в Тольятти и из Москвы в Санкт-Петербург». Игроки, чьи города названы, должны как можно быстрее поменяться местами. В это время ведущий пытается занять свободное место. Игрок, место которого заняли, становится ведущим. Если ведущий скажет: «Почта идет во все города», – тогда местами должны поменяться все участники.

После проведения игры педагог-психолог напоминает родителям, что ситуация развода зачастую вызывает негативные переживания у ребенка. Но довольно часто в жизни ребенка появляются новые родственники (еще один папа или мама), и это также влечет дополнительный стресс для ребёнка. Далее ведущий предлагает участникам разобрать основные моменты, на которые нужно обратить внимание при создании новой семьи, решив проблемные ситуации.

Задание 4. «Как решить проблему?» (с использованием кейс-технологии)

Цель: поиск правильного решения проблемной ситуации во взаимодействии с ребенком.

Педагог-психолог предлагает родителям применить полученные знания и практически решить проблемную ситуацию: «При создании новой семьи родители могут столкнуться с трудностями во взаимодействии с детьми. Мать шестилетнего мальчика, прежде чем привести в дом нового мужчину, решила убрать вещи бывшего супруга. Сын увидел это, расплакался, спрятался в комнате и не разговаривал с ней. Почему ребенок так отреагировал? Стоит ли маме обращать внимание на такое поведение сына? Как ей поступить в этой ситуации?» (таблица 10).

Таблица 10

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание к предстоящей деятельности: «Уважаемые участники! При создании новой семьи родители могут столкнуться с трудностями во взаимодействии с детьми». - Пробуждает интерес: «Дети не хотят принимать нового папу или маму». - Создает мотивацию к предстоящей деятельности: «Нам очень интересен Ваш опыт взаимодействия с детьми, и мы 	- Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.

	хотим, чтобы вы поделились им с нами».	
II этап Ознакомитель- но- аналитическ ий	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении: «Мать шестилетнего мальчика, прежде чем привести в дом нового мужчину, решила убрать вещи бывшего супруга. Сын увидел это, расплакался, спрятался в комнате и не разговаривал с ней». - Формулирует суть проблемы: «Почему ребенок так отреагировал? Как Вы считаете, стоит ли маме обращать внимание на такое поведение сына? Как ей поступить в этой ситуации? Пожалуйста, поделитесь своей позицией, приведите аргументы в ее пользу». - Побуждает участников к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии: «Как Вы думаете, какая проблема лежит в основе этой ситуации?» - Определяет цель предстоящей деятельности: «Вам нужно помочь маме разобраться в ситуации и найти верное решение». 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией, заданием. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
III этап Организацио- нно- поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в группы: «Предлагаю Вам разделиться на группы». - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества: «Напоминаю Вам правила работы в группе. Выслушиваются ответы и доводы всех участников подгруппы. Варианты аргументов отбираются путем совместного обсуждения всеми участниками. Внимательно выслушивать и не перебивать оппонентов по подгруппе при презентации своих аргументов». - Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации или задания: «Активнее включайтесь в процесс обсуждения, так как важно мнение и опыт каждого участника». - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации: «Какие у Вас есть варианты решения этой ситуации? Как правильно поступить маме?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяются в группы. - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. - Находят общее для всей группы решение.

<p>IV этап Презентация</p>	<p>- Организует презентацию решения: «А теперь я предлагаю представить Вам свой вариант решения данной ситуации».</p> <p>- Активизирует к выступлению.</p> <p>- Помогает проанализировать принятое решение: «Хочется ли участникам что-то изменить в этом решении, добавить, пояснить?»</p>	<p>- Представляют вариант решения и обосновывают его.</p>
<p>V этап Итоговый</p>	<p>- Побуждает к обсуждению правильного решения</p> <p>- Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения</p>	<p>- Обсуждают окончательный вариант решения</p> <p>- Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

Заключительная часть

Задание 4. «Подготовить памятку «Правила взаимодействия с ребенком при создании новой семьи после развода» (Приложение 10)

Цель: актуализация и обобщение знаний и опыта родителей по особенностям взаимодействия с ребенком в ситуации развода.

Ведущий предлагает участникам обсудить и подготовить памятку на тему «Правила взаимодействия с ребенком при создании новой семьи после развода».

Рефлексия. Психолог предлагает родителям продолжить предложение: «Сегодняшняя встреча для меня ...» или «Сегодня я ...».

В конце встречи каждый участник получает ***памятку «Как развестись, не травмируя своего ребенка?» (Приложение 11)***

РАЗДЕЛ II «ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

Встреча 1. Тема встречи «Застенчивость и неуверенность в себе – сдерживающий фактор в социальной адаптации ребёнка»

Цель: Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области знаний о природе детской застенчивости и неуверенности, и способах их преодоления.

Задачи:

1. Расширить представления родителей о влиянии застенчивости и неуверенности на развитие детской личности.

2. Помочь родителям осознать значимость данной проблемы в развитии личности ребёнка и возможность преодоления неуверенности и застенчивости у детей.

3. Воспитывать у родителей участливое отношение к проблемам своего ребёнка.

4. Развить способности родителей к конструктивному взаимодействию с детьми в русле проблемы.

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников, визитки-бэйджики, анкета для родителей «Считаете ли Вы своего ребёнка застенчивым и неуверенным в себе?», памятка для родителей «Как помочь ребёнку преодолеть неуверенность в себе», ручки, карточки с фразами: «Согласен»; «Не согласен»; «Согласен, если»; «Согласен, но» (несколько наборов).

Ход встречи:

Вводная часть

Педагог-психолог приветствует родителей, благодарит их за то, что пришли на встречу и готовы сотрудничать, озвучивает тему встречи. Поскольку в ходе работы всем участникам предстоит друг с другом общаться, психолог обращается с просьбой ко всем родителям: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к каждому можно обращаться.

Педагог-психолог предлагает познакомиться друг с другом, предложив игру-знакомство «Снежный ком».

Игра-знакомство «Снежный ком»

Цель: знакомство участников, сплочение группы, создание атмосферы доверия.

Участники становятся в круг, каждый по очереди называет своё имя и имена тех, кто стоит впереди него. Своё имя игрок произносит в последнюю очередь.

Педагог-психолог знакомит участников с определёнными *правилами взаимодействия в группе*: обращение по имени; не давать друг другу оценок, никого не обсуждать; слушать, не перебивать; конфиденциальность; правило участия – я принимаю участие в играх; правило хорошего настроения.

Педагог-психолог предлагает участникам группы «нарисовать портрет» застенчивого ребёнка, предложив ответить на вопросы:

Какие трудности в общении испытывают застенчивый ребёнок? Как проявляется это в конкретных ситуациях? Педагог-психолог просит привести примеры возможных ситуаций.

Подводит итог вышесказанному: застенчивых детей объединяют следующие особенности: они нерешительные, неуверенные в себе, робкие, остро ощущают свои недостатки, демонстрируют сильное волнение, проявляющееся на уровне физиологии (краснеют, опускают глаза, прячутся за родителей, растерянно молчат). Такие ребята стараются не участвовать в

конкурсах, им трудно рассказывать стихотворения даже близким людям, а выступлений на публике они избегают. Они боятся, что будут смешно выглядеть в глазах других детей, скажут что-то глупое, некрасиво одеты и т.д. Они очень чувствительны к любой критике. Из-за навязчивых опасений у них теряется естественность поведения, появляется скованность, меняется интонация голоса, мимика. Застенчивые дети часто избегают контакта с другими детьми, потому что считают себя хуже их. При обращении к такому ребёнку с вопросом, он, даже зная правильный ответ, не решится ответить.

Педагог-психолог предлагает родителям **анкету «Считаете ли вы своего ребёнка застенчивым и неуверенным в себе?»** (Приложение 12).

Педагог-психолог предлагает родителям (по желанию) обсудить результаты анкеты, подвести итоги; благодарит за участие.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: информирование родителей о причинах возникновения застенчивости и неуверенности в себе у детей и о помощи детям в преодолении застенчивости.

Психолог предлагает участникам **мини-лекцию «Первоисточники возникновения застенчивости, и неуверенности в себе у дошкольников. Как помочь застенчивому ребёнку?»**.

Первостепенное значение в преодолении детской застенчивости имеет определение ее первопричины и провоцирующих факторов. Чаще всего застенчивость формируется под влиянием различных факторов.

Среди возможных причин:

- сложные семейные отношения;
- страх неудачи;
- психологическая травма;
- личные особенности характера;
- заимствованное поведение.

Страдают от застенчивости в основном эмоционально чувствительные, впечатлительные дети, которые принимают все близко к сердцу. Впечатлительный ребёнок живёт чувствами, он воспринимает мир через эмоции и личные переживания. Однако его эмоциональная сфера не сформирована до конца, она не подчиняется волевым механизмам. Поэтому встреча с неожиданным в такой момент вызывает страх. Страх – это реакция организма на что-то угрожающее. Угрожающим может быть грозный взрослый, требующий в данный момент от ребёнка невозможного (учитель или воспитатель), строгий родитель, предупреждающий о наказании или критикующие сверстники. Сложившаяся ситуация станет причиной

переживания беспокойства ребёнком, которое перерастёт в тревожность при неоднократном повторении, и как следствие – в неуверенность и застенчивость. «Меня ругают – значит, я плохой».

Другой причиной возникновения данной проблемы может отсутствие тёплых эмоционально-приятных для ребёнка отношений с матерью. Такие дети испытывают дефицит внимания, теплоты и ласки, поэтому они мнительны, впечатлительны и очень беспокойны. Завести себе друзей или выступить на сцене для них одинаково проблематично. Они боятся быть отвергнутыми.

Ещё одним поводом неуверенности и застенчивости может стать чувствительность ребёнка к неудачам, критике, чрезмерные требования родителей к результативности детей (оценки или достижения в спорте), сравнение их с более старшими и успешными детьми.

Статус застенчивых детей в детском коллективе падает. Ребёнок замыкается и переживает свои проблемы в одиночку. Каковы будут последствия? Застенчивость мешает раскрытию личности и ее реализации. В результате мало кто из застенчивых людей может достичь успеха в жизни. Ребенок боится незнакомых людей, всевозможных контактов, необходимых в обществе. Пронеся по жизни свою застенчивость, будучи взрослым, он будет бояться начальства, общения с людьми, в том числе с лицами противоположного пола.

Главная задача родителей, которые столкнулись с проблемой детской застенчивости, – помочь дошкольнику стать уверенным в себе, поднять его самооценку и развить позитивное самовосприятие. Что в такой ситуации могут сделать родители? Как помочь застенчивым детям в преодолении застенчивости и неуверенности в себе в семье и социуме?

Психолог предлагает родителям *памятку «Как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе» (Приложение 13).*

В домашних условиях игровая терапия является одним из успешных методов в преодолении детской застенчивости и неуверенности в себе. Помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача вполне выполнимая, однако решать её необходимо всем взрослым, которые взаимодействуют с застенчивым ребёнком, – родителям, воспитателям, психологам. Чем раньше мы начнём преодолевать застенчивость, тем лучше. С возрастом у ребёнка формируется стереотип застенчивого поведения, оно закрепляется и тяжело корректируется. Поэтому именно игровая терапия поможет преодолеть внутренние психологические барьеры.

Педагог-психолог приводит примеры *игровых упражнений* (данные игровые упражнения родители получают в виде *памятки (Приложение 14)*):

1. «Автопортрет». Предложите ребёнку нарисовать свой портрет и описать его с положительной стороны.

2. «Свет мой, зеркальце ...». Предложите ребёнку расхвалить себя, стоя перед зеркалом. Запомните его слова и напоминайте при необходимости.

3. «Маска». С помощью масок разыграть характеры разных героев – от злобных до самых приветливых. Обсудить степень комфорта каждого выступления.

4. Упражнение «Если бы я был смелее» – по очереди с ребенком наводите аргументы в пользу смелости и уверенности в себе, моделируя различные ситуации.

5. Игра «Живая иллюстрация» (для детей 5-7 лет) – родитель зачитывает стихотворение (рассказ, сказку), предлагая малышу проиллюстрировать мимикой и жестами услышанные эмоции.

6. Упражнение «У кого больше доводов» (5-10 лет) – участники игры выбирают утверждение (например, «читать полезно, потому что...») и по очереди приводят аргументы его правильности. Лучше всего для такого упражнения выбирать жизненные ситуации и играть вдвоем.

Все перечисленные упражнения предоставят возможность понять ребёнку, что родители не равнодушны к его проблемам, а значит, обязательно помогут в преодолении застенчивости и неуверенности.

Практический блок

Цель практического блока: знакомство родителей с практическими приёмами конструктивной помощи детям в преодолении застенчивости и неуверенности в себе.

Педагог-психолог рассказывает родителям о действенном методе работы с застенчивыми и неуверенными в себе дошкольниками – сказкотерапии и предлагает родителям упражнение «В гостях у сказки».

Задание 1. «В гостях у сказки»

Цель: расширить представления родителей о приёмах конструктивного взаимодействия с детьми в семье в преодолении детской застенчивости и неуверенности в себе.

Педагог-психолог предлагает родителям расположиться по кругу и начать групповое придумывание сказки. Тот, кто начинает, говорит первую фразу (например, «В некотором царстве, в некотором государстве жил да был...»), следующий участник присоединяет одну-две фразы и т. д. Желательно, чтобы групповая сказка сложилась не более чем за три круга и имела свой конец.

Педагог-психолог объясняет, что можно начать рассказывать всей семьёй известную сказку (каждый по 2-3 предложения), потом перейти к придумыванию новых сказочных сюжетов. Или можно использовать такой приём как групповое рассказывание известной сказки и придумыванием к ней продолжения. В данном случае - после того как сказка рассказана «по кругу», участники придумывают к ней продолжение (каждый по маленькому кусочку), причем последний участник должен закончить сказку.

Психолог благодарит участников за творческий подход и активность.

Педагог-психолог предлагает участникам группы перейти к следующему упражнению.

Задание 2. «Когда возникает застенчивость?» (с использованием *квадро-технологии*)

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах возникновения застенчивости и неуверенности в себе у дошкольников.

Педагог-психолог сообщает о том, что одним из распространённых мнений по данному вопросу является следующее: «Застенчивость возникает тогда, когда люди не сумели овладеть социальными навыками – в данном случае навыками общения. Но если родители самостоятельно возьмутся за решение проблемы (создать определенную воспитательную среду), то все можно исправить, стоит изменить формы общения, сделать их «правильными», и исчезнет всякая зажатость». Каждый участник получает четыре карточки с утверждениями: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». Участники разбиваются на 4 группы, согласно данным утверждениям. Идёт обсуждение, участники фиксируют аргументы в пользу выбранной ими точки зрения. После чего представители каждой группы представляют свою версию решения данной ситуации. Далее следует подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы (Согласен, если взаимодействие в конкретном случае будет зависеть от нескольких факторов...) (таблица 11).

Таблица 11

Технологическая карта квадро-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	- Сообщает проблемное задание, в котором необходимо разобраться: «Застенчивость возникает тогда, когда люди не сумели овладеть социальными навыками - в данном случае навыками общения. Но если родители самостоятельно	- Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме.

	<p>возьмутся за решение проблемы (создать определенную воспитательную среду), то все можно исправить, стоит изменить формы общения, сделать их «правильными», и исчезнет всякая зажатость».</p> <p>- Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в данном вопросе.</p>	<p>Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.</p>
<p>II этап Организационно-поисковый</p>	<p>- Организует поисковое пространство, подгрупповую работу, применяя карточки с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если...», «Согласен, но...»</p> <p>- Фиксирует внимание на правилах сотрудничества в образовавшихся подгруппах.</p> <p>- Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...»</p> <p>- Побуждает к выработке решения предложенной ситуации.</p>	<p>- Знакомятся с правилами объединения в подгруппы</p> <p>- Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...»</p> <p>- Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.</p>
<p>III этап Презентации</p>	<p>- Организует презентацию решения, мотивирует участников каждой подгруппы к представлению своего решения по данному проблемному заданию.</p> <p>- Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение.</p>	<p>- Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).</p>
<p>IV этап Итоговый</p>	<p>- Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. Вовлекает всех участников в дискуссию и анализ проблемной ситуации.</p> <p>- Побуждает к принятию оптимального решения: «Согласен, если взаимодействие в конкретном случае будет зависеть от нескольких факторов...»</p> <p>- Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения.</p>	<p>- Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы.</p> <p>- Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы.</p> <p>Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

Педагог-психолог благодарит родителей за проявленную активность в выполнении упражнения, подчёркивает значимость мнения родителей и возможности прийти в ходе дискуссии к оптимальному решению.

Заключительная часть

Подведение итогов, рефлексия. Психолог предлагает родителям (по желанию) подвести резюме сегодняшней встречи, поставить «эмоциональную точку» (то позитивное и важное, что каждый участник получил на данной встрече). Родители делятся впечатлениями о встрече.

Участники садятся в круг, бросают мяч, желающим высказаться, делятся впечатлениями. Психолог благодарит за сотрудничество и плодотворную работу всех участников, акцентирует значимость каждого члена создавшейся команды.

Встреча 2. Тема встречи: «Как помочь родителям агрессивного ребенка?»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста, расширение репертуара приемов эффективного взаимодействия в системе «родитель-ребенок» в преодолении агрессии.

Задачи:

1. Проинформировать родителей о понятии «агрессия» и «агрессивность», видах агрессии, причинах ее появления в поведении ребенка, приемах саморегуляции эмоционального состояния и поведения детей и родителей.

2. Способствовать осознанию неэффективности взаимодействия родителя с ребенком и причин появления агрессивного поведения.

3. Выработать новые модели эффективного взаимодействия родителя с ребенком с использованием дискуссионных и практических приемов.

Материалы и оборудование: гимнастический обруч или широкая резиновая лента-кольцо диаметром около метра; бланки анкет для родителей «Что такое агрессивность» и шариковые ручки (по количеству участников группы); ноутбук, проектор, экран, электронный носитель с презентациями «Что такое агрессивность?», «Как помочь агрессивному ребенку?»; набор карточек на каждого участника с заготовленными вариантами ответов «Согласен», «Согласен, но», «Согласен, если», «Не согласен»; текст притчи «Пустая лодка»; три плаката с изображением: а) корзины/горки апельсинов, б) стакана апельсинового сока, в) кучки выжимок из выдавленных апельсинов; по 2-4 самоклеящихся листочков бумаги на каждого участника.

Ход встречи:

Вводная часть

Ведущий приветствует участников группы и предлагает познакомиться.

Упражнение «Говорящее имя»

Цель: помочь участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении.

Ведущий предлагает участникам группы встать в круг и познакомиться друг с другом. Участник слева от ведущего, называя свое имя, присоединяет к нему эпитет – прилагательное, начинающееся на букву имени. Например, Артем – артистичный, и т.д.

Упражнение «Пройди через кольцо! - 1»

Цель: снятие напряжения участников группы путем вовлечения их в групповое физическое действие; создание в группе атмосферы взаимной ответственности; объединение участников для решения задачи на основе партнерства.

Участники стоят в кругу. На руку одного из игроков надевается обруч или резиновое кольцо-лента. Ведущий предлагает всем участникам взяться за руки и передавать обруч/кольцо по кругу, пока не вернется в начальную точку. Ведущий обращает внимание участников, что им придется приложить определенные физические усилия и смекалку, продевая кольцо через себя (без участия рук!), перешагивая и т.д.

Упражнение «Волшебный обруч»

Цель: сплочение группы, проверка эффективности группового взаимодействия на основе договора между участниками.

Участники стоят в кругу. Ведущий, взяв в руки обруч, сообщает им, что предмет в его руках обладает тяжелым характером. Задача участников – приручить обруч, заставив делать то, что хочет группа. Поэтому ведущий предлагает встать в тесный круг, поднять на уровне плеча руку с вытянутым вперед указательным пальцем. На этот внутренний круг (на указательные пальцы участников) ведущий опускает обруч.

Перед участниками ставится задача – не прерывая контакта обруча с пальцами, опустить его на землю; при этом пальцы не должны сгибаться, захватывая обруч «крючком».

Ведущий обращает внимание участников, что, если обруч упадет с пальцев, задание придется повторить еще раз.

После завершения упражнения проводится обсуждение:

- *Что мешало и что помогало команде?*
- *Какие групповые настроения преобладали во время игры?*
- *Как вы оцениваете собственный вклад в результат игры?*

Итак, мы с вами познакомились, стали одной сплоченной командой, готовой к обсуждению проблем воспитания детей в условиях семьи. Одной из актуальных проблем является агрессивное поведение ребенка. Многие часто сталкиваются с ситуациями, когда ребенок во взаимодействии со сверстниками на игровой площадке на улице различные ситуации разрешает агрессивным способом или агрессивен по отношению к младшему брату, сестре в семье. У родителей возникает множество вопросов: почему ребенок так себя ведет? Стоит ли ждать, что это пройдет или надо что-то делать? И что именно надо делать? А правильно ли мы поступаем по отношению к ребенку?

Предлагаю Вам разобраться в этих вопросах вместе!

Анкетирование «Агрессивный ребенок»

Цель: определение наличия/отсутствия агрессии в поведении детей участников, выявление степени актуальности проблемы агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Ведущий предлагает участникам выяснить агрессивен ли их ребенок посредством заполнения анкеты и подведения итогов ее результатов (*Приложение 15*).

Вывод: После ведущий делает вывод, что среди участников есть родители агрессивных детей, и поэтому данная проблема интересна и актуальна для собравшихся.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: расширение представлений родителей по вопросам агрессивного поведения ребенка (виды агрессии, причины появления агрессивного поведения).

Ведущий предлагает участникам посмотреть **презентацию «Что такое агрессивность?»** (*Приложение 16, Диск*).

Цель: информирование участников о понятиях «агрессия» и «агрессивность», видах агрессии, причинах появления агрессивного поведения.

Обсуждение:

- *Агрессия – это полезная или вредная эмоция? Почему?*
- *Как Вы считаете, какие виды агрессии наиболее распространены у детей дошкольного возраста?*
- *Какие, по-вашему, основные причины появления агрессивного поведения?*
- *Как обычно родители реагируют на проявление агрессии их ребенка по отношению к другим детям, взрослым? А как поступали Вы в таких ситуациях?*

Далее ведущий подводит итог информационного блока, сообщает, что среди дошкольников распространена как физическая, так и вербальная агрессия, среди причин доминируют «семейные». А как поступать родителям в ситуациях агрессивного поведения предлагается в этом разобраться далее, в практическом блоке встречи.

Практический блок

Цель практического блока: выработка новых эффективных стратегий взаимодействия родителей с агрессивным ребенком с использованием практических и дискуссионных приемов.

Обсуждение проблемной ситуации (с использованием quadro-технологии)

Цель: оценка собственной позиции по исследуемому вопросу, выявление сторонников и противников той или иной позиции, активизации участников встречи.

Ведущий предлагает обсудить участникам проблемную ситуацию с использованием quadro-технологии (таблица 12).

Таблица 12

Технологическая карта quadro-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучивает тему/проблему, фиксирует внимание на её осмыслении, пробуждает интерес. «Уважаемые участники, среди родителей распространено мнение, что если ребенка ударили, он должен уметь постоять за себя и дать сдачи сопернику» - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в коллизии. «Нам очень интересно Ваше мнение. Предлагаю Вам разобраться в этой ситуации вместе в процессе совместного обсуждения и прийти к единому решению» - Определяет цель предстоящей деятельности. «Посмотрите, перед Вами у каждого набор карточек с 4-мя вариантами ответов: <ul style="list-style-type: none"> - «согласен» - Вы полностью согласны с этим мнением; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - «согласен, но» - Вы согласны, но есть какие-то ограничения; - «согласен, если» - Вы согласны при наличии определенных условий; - «не согласен» - Вы полностью не согласны». 	
II этап Организационно - поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. «Сейчас, когда Вами сделан выбор, предлагаю разбиться на подгруппы по вариантам ответов (участники рассаживаются за 4 стола по 4 вариантам ответов). В каждой подгруппе участникам необходимо обсудить и записать аргументы в пользу вашего варианта ответа.» - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. «Напоминаю Вам правила работы в группе. Выслушиваются ответы и доводы всех участников подгруппы. Варианты аргументов отбираются путем совместного обсуждения всеми участниками. Внимательно выслушивать и не перебивать оппонентов по подгруппе при презентации своих аргументов». - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. «Предлагаю представителю от каждой подгруппы зачитать перечень аргументов своего варианта ответа» - Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по ситуации/проблеме. «Участники подгруппы, Вы можете что-либо добавить и пояснить по представленному перечню или высказать свою позицию, расхожую с мнением подгруппы.» 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).

	<p>- Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. «Как Вы считаете, какие из представленных Вами аргументов ключевые и их стоит оставить.»</p>	
IV этап Итоговый	<p>- Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. - Побуждает к обсуждению оптимального решения. «Как вы думаете, если ребенок все время будет решать конфликтные ситуации кулаками (не пытаясь разобраться в ситуации и как-то по-другому ее разрешить), что будет дальше?» «Возможен ли такой вариант, когда ребенок будет решать – этому сдачи давать, а этому не давать, так как он сильнее?» «А такой вариант, когда ребенок принимает решение в зависимости от ситуации» - Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения. «Позиция родителей, что всегда решай проблемы с помощью кулаков, закрепляет агрессивное поведение и способствует формированию устойчивой черты характера. Но в жизни ребенка могут быть такие ситуации, например, стычка с хулиганами (которые оскорбляют личные достоинства ребенка и учиняют физическую расправу), в которой необходимо за себя постоять»</p>	<p>- Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы. - Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

После обсуждения проблемной ситуации педагог-психолог подводит к осознанию того, что агрессивное поведение ребенка – это последствия причин и, как правило «семейных причин». А каких именно «семейных причин» – ведущий предлагает разобраться участникам группы.

Упражнение «Кулак»

Цель: осознание неэффективности модели авторитарного стиля воспитания ребенка в семье.

Ведущий предлагает участникам группы разбиться на пары. Одному участнику в паре необходимо сжать сильно руку в кулак, а другому-

попытаться его разжать. Каждый случай успешного решения проблемной ситуации анализируется участниками.

Упражнение «Черная рука – белая рука»

Цель: осознание неэффективности физического наказания ребенка в семье.

Ведущий предлагает представить и изобразить сначала «черную руку» – руку, готовую к агрессии, а затем, по сигналу, превратить ее в «белую руку», расслабленную, готовую приласкать.

Ведущий делает вывод, что использование авторитарного стиля воспитания в семье и применение физического наказания способствует подкреплению агрессивного поведения ребенка.

Обсуждение проблемной ситуации (с использованием кейс-технологии)

Цель: выработка стратегии решения проблемной ситуации участниками группы.

Ведущий предлагает участникам обсудить проблемную ситуацию с использованием кейс-технологии (таблица 13)

Таблица 13

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание к предстоящей деятельности. - Пробуждает интерес. - Создает мотивацию к предстоящей деятельности. <p>«Уважаемые участники! Каждая семья, в которой есть 2 и более детей, сталкиваются с конфликтными ситуациями между детьми, которые порой заканчиваются драками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.
II этап Ознакомительно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении. <p>«Представьте, что Ваша дочка дразнит старшего брата, который останавливает ее криком. Несколько минут спустя девочка опять обзывает брата. Мальчик ее бьет. Вы в данный момент находитесь на кухне и слышите, как плачет дочка и жалуется на брата...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирует суть проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией, заданием. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.

	<p>«Как Вы видите, в основе ситуации лежит конфликт между сестрой и братом»</p> <p>- Побуждает участников к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии</p> <p>«Какой характер носят действия девочки, мальчика?»</p> <p>- Определяет цель предстоящей деятельности.</p> <p>«Предлагаю Вам разработать стратегию поведения родителей в данной ситуации, то есть как поступать родителям в данной ситуации»</p>	
<p>III этап Организационно-поисковый</p>	<p>- Организует в группы.</p> <p>«Предлагаю Вам разделить на группы»</p> <p>- Фиксирует внимание на правилах сотрудничества.</p> <p>- Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации или задания.</p> <p>«Как вы думаете, как однозначно не стоит поступать родителям в данной ситуации. Почему?»</p> <p>- Побуждает к выработке решения предложенной ситуации.</p> <p>«Что нужно сначала сделать родителям?»</p> <p>Стоит ли сразу приступать к выяснению причин случившегося, когда детей переполняют эмоции? Какие приемы стабилизации эмоционального фона детей Вы можете предложить из своего опыта?</p> <p>Как целесообразнее построить беседу с детьми? Приведете пример из опыта.</p> <p>Все ли согласны с данной стратегией поведения родителей? У кого из участников имеется свое мнение, и он готов поделиться им с нами»</p>	<p>- Объединяются в группы.</p> <p>- Вспоминают и уточняют правила сотрудничества.</p> <p>- Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют.</p> <p>- Находят общее для всей группы решение.</p>
<p>IV этап Презентация</p>	<p>- Организует презентацию решения.</p> <p>«А теперь я предлагаю представить свой вариант стратегии поведения родителей в</p>	<p>- Представляют вариант решения и обосновывают его.</p>

	<p>ситуации агрессивного поведения детей в условиях семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизирует к выступлению. - Помогает проанализировать принятое решение. <p>«Хочется ли участникам что-то изменить в этой стратегии, добавить, пояснить?»</p>	
V этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждает к обсуждению правильного решения - Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают окончательный вариант решения - Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

Информационный блок

Цель информационного блока: знакомство участников с подходом Г. Паттерсона в выстраивании стратегии поведения родителей в ситуации агрессивного поведения ребенка.

Ведущий предлагает познакомиться с подходом практического психолога Г. Паттерсона по применению стратегии поведения родителей с ситуации агрессивного поведения ребенка (*Приложение 17*).

Обсуждение:

- *Что Вам понравилось в представленном подходе Г. Паттерсона? Почему?*

- *Что хотелось бы добавить к позиции Г. Паттерсона из имеющегося у Вас опыта? Приведите примеры из опыта.*

Далее ведущий сообщает, что агрессивные дети испытывают трудности в умении контролировать свое эмоциональное состояние и поведение. Зачастую и взрослые, родители этих же детей, тоже не всегда могут справиться с чувствами. И поэтому необходимо не только ребенку научиться управлять своим поведением и эмоциями, но и самим родителям. И начинать нужно родителям с себя, а потом с работу детьми.

Цель информационного блока: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по формированию у детей и их родителей навыков саморегуляции в эмоциональной сфере и поведении.

Чтение и обсуждение притчи «Пустая лодка» (Приложение 18)

Цель: осознание родителями значимости развития навыков саморегуляции для эффективного взаимодействия с ребенком.

Обсуждение:

- *Какие чувства вызвала у Вас данная притча?*

- Какие мысли возникли после её прочтения?
- На кого обычно бывает направлен Ваш гнев?
- Приведите примеры, как Вы справляетесь с гневом?
- Как Вы считаете, есть ли универсальный прием контроля над гневом?

Почему?

Упражнение «Разозлились – одумались»

Цель: развитие у родителей навыков саморегуляции эмоционального состояния и поведения.

Ведущий предлагает участникам по сигналу «разозлиться» – они напрягают тело, сжимают кулаки; по сигналу «одумались» – расслабляются и улыбаются.

Упражнение «Аукцион»

Цель: актуализация приемов саморегуляции.

Ведущий предлагает провести аукцион – назвать как можно больше способов, помогающих справиться с плохим настроением. Все способы, принятые аукционистом (ведущим), фиксируются на доске, а затем записываются в дневник.

Ведущий предлагает участникам посмотреть **презентацию «Как помочь агрессивному ребенку» (Диск)**, в которой сообщается о способах отреагирования агрессии социально приемлемым способом, об алгоритме саморегуляции и ненасилия, предлагаются приемы сказкотерапии).

Цель: расширение у родителей в арсенале репертуара приемов саморегуляции эмоционального состояния и поведения у детей дошкольного возраста.

Обсуждение:

- Какие способы саморегуляции для детей вы отметили для себя, готовы применять вместе со своим ребенком?

- С какими приемами управления эмоциональным состоянием и поведением Вы можете поделиться.

Разработка памятки для родителей «Оказание помощи агрессивным детям и их родителям»

Цель: обобщение знаний и практического опыта, полученных на встрече по проблеме взаимодействия родителей с агрессивным ребенком.

В заключении ведущий предлагает участникам обобщить имеющийся и приобретенный на встрече опыт, разработать памятку для родителей агрессивных детей на тему «Оказание помощи агрессивным детям и их родителям»

Вывод: Ведущий сообщает, что после обсуждения различных ситуаций и выполнения упражнений участники группы приобрели некоторые знания и опыт эффективного родителя в ситуациях агрессивного поведения ребенка.

Заключительная часть

Задание «Соковыжималка»

Цель: получение обратной связи от участников встречи в игровой форме.

Ведущий обращает внимание участников группы на маркерную доску, на которой размещены 3 плаката, на каждом из которых изображены корзина/горка апельсинов, стакан оранжевого апельсинового сока, выжимки из выдавленных апельсинов. Каждый участник получает по 2-4 самоклеящихся листка бумаги, на которых нужно написать то, что осталось в памяти к финалу встречи (название/описание тренинговых процессов, игр, упражнений, заданий, впечатлений от общения и с ведущим, и с участниками группы, идей, моментов и т.д.).

Затем, по сигналу ведущего, эти листки можно будет вклеить на соответствующие плакаты:

- на плакат с апельсинами – то, что еще не обрело законченного вида, что еще нужно додумать, к чему будет необходимо вернуться;
- на плакат со стаканом чудесного освежающего сока можно наклеить то, что радовало, что оставило отличное «послевкусие», освежило, вдохнуло новые энергии, укрепило физические и духовные силы;
- на плакат с отходами от нашей соковыжималки будут наклеены вещи, от которых лучше избавиться, которые не понравились, были излишни, обидны, не актуальны, раздражали.

Далее ведущий предлагает взглянуть на эти 3 плаката и обсудить эффективность работы «соковыжималки».

Обсуждение:

- много ли тем остались не проработаны;
- многие ли отношения остались не проясненными;
- многие ли конфликты не нашли своего разрешения;
- о чем заставила встреча задуматься;
- что я хочу узнать еще по теме встречи, как и в каком направлении планирую самообразование;
- какие «вкусные» моменты встречи порадовали нас в совместной работе;
- что придавало силы, внушало уверенность;
- какую «жажду» (в чем?) помогла мне встреча утолить;
- что хотелось исправить/изменить;
- какие моменты встречи лучше бы не происходили бы вообще;

- с каким «послевкусием расходятся участники» ...

Вывод: По окончании встречи ведущий благодарит участников за сотрудничество и выражает желание встретиться вновь.

Встреча 3. Тема встречи «Как помочь родителям тревожного ребенка?»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме повышенной тревожности детей дошкольного возраста, расширение репертуара приемов эффективного взаимодействия в системе «родитель-ребенок» в преодолении тревожности.

Задачи:

1. Проинформировать родителей о понятии «тревога» и «тревожность», причинах ее появления в поведении ребенка, приемах саморегуляции эмоционального состояния, поведения детей и родителей.

2. Способствовать осознанию неэффективности взаимодействия родителя с тревожным ребенком.

3. Выработать новые модели эффективного взаимодействия родителя с ребенком с использованием дискуссионных и практических приемов.

Материалы и оборудование: большая легкая скатерть с ровными краями, надутые воздушные шары по числу участников, длинная веревка, несколько небольших мячей (размером с теннисный мяч); бланки анкет для родителей «Выявление тревожного ребенка» и шариковые ручки (по количеству участников группы); ноутбук, проектор, экран, электронный носитель с презентациями «Что такое тревожность?», «Как помочь ребенку преодолеть тревожность (рекомендации для родителей тревожных детей)»; силуэт тревожного ребенка, на обратной стороне которого кармашек, листочки с характеристиками тревожного ребенка (к заданию «Портрет тревожного ребенка»); набор карточек на каждого участника с заготовленными вариантами ответов «Согласен», «Согласен, но», «Согласен, если», «Не согласен»; кукла; песочные часы, листы бумаги, шариковые ручки; притча «Ангел»; три плаката с изображением: а) огромного чемодана, б) мусорной корзины, в) мясорубки; стикеры желтого, синего и серого цвета на каждого участника.

Ход встречи:

Вводная часть

Ведущий приветствует участников группы и предлагает познакомиться.

Упражнение «Я сегодня вот такой»

Цель: помочь участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально/ невербально.

Ведущий предлагает участникам группы встать в круг и познакомиться друг с другом. Каждый по очереди говорит: «Я сегодня вот такой» и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй, (называют имя участника)». Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь, сегодня вот такой» - при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается, до тех пор, пока в ней не примут участие все слушатели. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Все здравствуйте».

Упражнение «Почетный караул»

Цель: снятие напряжения участников группы путем вовлечения их в групповое физическое действие; создание в группе атмосферы взаимной ответственности; объединение участников для решения задачи на основе партнерства.

Перед началом игры скатерть кладется на пол посередине аудитории, на нее помещаются воздушные шарики. Ведущий предлагает участникам встать вокруг скатерти вполборота, та, чтобы правая рука была обращена к скатерти. По сигналу психолога участники поднимают скатерть с шарами с пола (каждый держит скатерть за край правой рукой, а левая рука свободна). Ведущий предупреждает участников о том, что будет давать группе различные задания, выполняя которые необходимо следить за тем, чтобы ни один шарик не упал на пол.

В качестве разминки ведущий просит участников по кругу в максимально быстром темпе передавать друг другу левой свободной рукой мячик.

Затем упражнение усложняется. В левой руке участники держат длинную веревку, одну на всех.

Ведущий пускает по кругу мяч, который передается друг другу левой рукой. Для этого момент передачи мяча каждый по очереди свой край веревки, при этом необходимо следить, чтобы веревка и шарики не падали вниз. При дальнейшем усложнении упражнения:

- ведущий может ускорить темп передачи мяча,
- увеличить количество передаваемых мячей,
- попросить передавать мяч правой рукой,
- передавать мячи одного цвета одной рукой, одновременно передавать мячи другого цвета другой рукой,
- одной рукой передавать мячи вперед, а другой рукой – назад.

После завершения упражнения проводится обсуждение:

- Что мешало и что помогало команде?
- Какие групповые настроения преобладали во время игры?
- Всегда ли было Вам комфортно во время игры? Было ли ощущение тревоги, волнения?
- Что можно было бы сделать лучше?
- Каких результатов достигла команда?
- Какие жизненные ситуации напоминает модель данной игры?

Ведущий подводит итог последнего упражнения – что у многих участников вызвала одновременно оживление и тревогу не справиться с заданием.

Анкетирование «Выявление тревожного ребенка» (Приложение 19)

Цель: определение наличия/отсутствия агрессии в поведении детей участников, выявление степени актуальности проблемы агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Ведущий предлагает участникам выяснить уровень тревожности их ребенка посредством заполнения анкеты и подведения итогов.

Вывод: После ведущий делает вывод, что среди участников есть родители тревожных детей, и поэтому данная проблема интересна и актуальна для собравшихся.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: информирование участников о понятиях «тревога» и «тревожность», причинах появления повышенной тревожности у дошкольников.

Ведущий предлагает участникам посмотреть **презентацию «Что такое тревожность?»** (Приложение 20, Диск).

Цель: информирование участников о понятиях «тревога» и «тревожность», причинах появления повышенной тревожности у дошкольников, влиянии тревожности на развитие ребенка.

По ходу просмотра презентации проводятся упражнения «Расскажи», «Нарисуй портрет тревожного ребенка»

Игровое упражнение «Расскажи ...»

Цель: актуализация эмоционального состояния тревоги, которую участники испытывали в детстве.

Ведущий предлагает участникам по кругу передавать мяч и рассказать о тревоге, которую они испытывали в детстве. По окончании упражнения ведущий обобщает, что многие упражнения берут истоки из детства.

Игровое упражнение «Нарисуй портрет тревожного ребенка»

Цель: актуализация представлений об индивидуальных особенностях тревожного ребенка.

Ведущий предлагает «нарисовать» портрет тревожного ребёнка. Участникам необходимо по кругу передавать силуэт тревожного ребенка: на обратной стороне силуэта находится кармашек, из которого родителям нужно брать листочки с описанием «портрета тревожного ребенка», зачитывать.

Обсуждение по ходу и после презентации:

- *Повышенная тревожность – это полезное или вредное эмоциональное состояние? Почему?*

- *Какие, по-вашему, основные причины появления тревожности? А какие бы Вы могли добавить еще.*

- *Как обычно родители реагируют на проявление тревожности их ребенка? А как поступали Вы в таких ситуациях?*

- *Какое влияние оказывает тревожность на развитие ребенка?*

Вывод: Ведущий подводит итог информационного блока, сообщает, что повышенная тревожность оказывает негативное влияние на все сферы развития ребенка, среди причин появления тревожности доминируют «семейные» - нарушения детско-родительских отношений. А как поступать родителям в данных ситуациях предлагается в этом разобраться далее, в практическом блоке встречи.

Практический блок

Цель практического блока: выработка новых эффективных стратегий взаимодействия родителей с тревожным ребенком с использованием практических и дискуссионных приемов.

Обсуждение проблемной ситуации (с использованием quadro-технологии)

Цель: оценка собственной позиции по исследуемому вопросу, выявление сторонников и противников той или иной позиции, активизации участников встречи.

Ведущий предлагает участникам обсудить проблемную ситуацию с использованием quadro-технологии (таблица 14).

Таблица 14

Технологическая карта quadro-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	- Озвучивает тему/проблему, фиксирует внимание на её осмыслении, пробуждает интерес. «Уважаемые участники, психологи считают, что отвержение и	- Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в

	<p>неприятие матерью ребенка вызывает у него тревогу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в коллизии. <p>«Нам очень интересно Ваше мнение. Предлагаю Вам разобраться в этой ситуации вместе в процессе совместного обсуждения и прийти к единому решению»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель предстоящей деятельности. <p>«Посмотрите, перед Вами у каждого набор карточек с 4-мя вариантами ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «согласен» - Вы полностью согласны с этим мнением; - «согласен, но» - Вы согласны, но есть какие-то ограничения; - «согласен, если» - Вы согласны при наличии определенных условий; - «не согласен» - Вы полностью не согласны». 	<p>ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
<p style="text-align: center;">II этап Организационно - поисковый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. <p>«Сейчас, когда Вами сделан выбор, предлагаю разбиться на подгруппы по вариантам ответов (участники рассаживаются за 4 стола по 4 вариантам ответов). В каждой подгруппе участникам необходимо обсудить и записать аргументы в пользу вашего варианта ответа.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. <p>«Напоминаю Вам правила работы в группе. Выслушиваются ответы и доводы всех участников подгруппы. Варианты аргументов отбираются путем совместного обсуждения всеми участниками. Внимательно выслушивать и не перебивать оппонентов по подгруппе при презентации своих аргументов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.

	<p>аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...».</p> <p>- Побуждает к выработке решения предложенной ситуации.</p>	
III этап Презентация	<p>- Организует презентацию решения. «Предлагаю представителю от каждой подгруппы зачитать перечень аргументов своего варианта ответа»</p> <p>- Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по ситуации/проблеме. «Участники подгруппы, Вы можете что-либо добавить и пояснить по представленному перечню или высказать свою позицию, расхожую с мнением подгруппы».</p> <p>- Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. «Как Вы считаете, какие из представленных Вами аргументов ключевые и их стоит оставить.»</p>	<p>- Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).</p>
IV этап Итоговый	<p>- Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы.</p> <p>- Побуждает к обсуждению оптимального решения путем постановки проблемных вопросов. «Как вы думаете, что происходит с ребенком, если мама с ним не ласкова, холодна?» «Как Вы думаете, имеет ли мама право на проявление негативных эмоций? Какие это ситуации, приведите примеры» «Как доступно показать или рассказать ребенку о своем настроении?» «Как все-таки не стоит поступать маме, если нет настроения»</p> <p>- Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения. «Регулярное и систематичное неудовлетворение родителями базисной потребности в любви и принятия своего ребенка формирует у него чувство ненужности, заброшенности. Для удовлетворения этой потребности родителям нужно каждый день</p>	<p>- Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы.</p> <p>- Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы.</p> <p>- Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

	<p>проявлять ее на вербальном и невербальном уровне. Но бывают исключения, когда мама заболела, устала, и она просто не в состоянии это сделать – нужно сказать ребенку о своем состоянии. Или бывают ситуации, когда ребенок слишком пользуется добротой мамы, что слышит только себя, - то здесь мама в праве применить в воспитании ребенка прием естественных последствий»</p>	
--	---	--

Упражнение «Ласковое слово»

Цель: осознание важности и необходимости удовлетворения родителями базисной потребности в любви и принятии ребенка, отработка этой потребности в игровой форме.

Ведущий сообщает, что каждый день ребенку необходимо говорить, что он любим, у него все получится, у него все замечательно. Поэтому психолог предлагает участникам группы встать в круг и выполнить задание – потренироваться в этом важном умении – сказать от 4 и более ласковых слов своему ребенку (кукла).

Обсуждение:

- Вызвало ли задание трудности у участников встречи? В чем были эти трудности?

- Можно ли научиться говорить ласковые слова ребенку?

- Как меняется поведение ребенка, когда он слышит ласковую речь мамы? Приведите примеры из личного опыта?

Обсуждение проблемной ситуации (с использованием кейс-технологии)

Цель: выработка стратегии решения проблемной ситуации участниками группы.

Ведущий предлагает участникам обсудить проблемную ситуацию с использованием кейс-технологии (таблица 15).

Таблица 15

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	<p>- Привлекает внимание к предстоящей деятельности. - Пробуждает интерес. «Уважаемые участники! Некоторые из Вас сталкивались с проблемой страхов у детей –</p>	<p>- Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.</p>

	<p>неотъемлемой составляющей тревожности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает мотивацию к предстоящей деятельности. <p>«Нам очень будет интересно Ваше мнение и позиция при разрешении этой проблемы»</p>	
<p>II этап Ознакомитель-но-аналитический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении. <p>«Представьте, что ребенок 4 лет, как-то раз услышав в ванной резкие звуки, доносящиеся из соседней квартиры вследствие ремонта. И с этих пор боится заходить в ванную комнату, испытывает напряжение перед засыпанием, услышав похожие звуки.</p> <p>Некоторые родители рекомендуют ребенка пристыдить за трусость. А как бы Вы поступили в данной ситуации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирует суть проблемы. <p>«Как Вы видите, в основе ситуации лежит конфликт между сестрой и братом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждает участников к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии <p>«Какой характер носят действия девочки, мальчика?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель предстоящей деятельности. <p>«Предлагаю Вам разработать стратегию поведения родителей в данной ситуации, то есть как поступать родителям в данной ситуации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией, заданием. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
<p>III этап Организационно-поисковый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в группы. <p>«Предлагаю Вам разделить на группы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. - Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации или задания. <p>«Как вы думаете, как однозначно не стоит поступать родителям в данной ситуации. Почему?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяются в группы. - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. - Находят общее для всей группы решение.

	<p>«Что нужно сначала сделать родителям? Какие приемы стабилизации эмоционального фона ребенка Вы можете предложить из своего опыта? Как целесообразнее построить беседу с ребенком? Приведете пример из опыта. Все ли согласны с данной стратегией поведения родителей? У кого из участников имеется свое мнение, и он готов поделиться им с нами»</p>	
IV этап Презентация	<p>- Организует презентацию решения. «А теперь я предлагаю представить свой вариант стратегии поведения родителей в ситуации тревоги у детей в условиях семьи» - Активизирует к выступлению. - Помогает проанализировать принятое решение. «Хочется ли участникам что-то изменить в этой стратегии, добавить, пояснить?»</p>	- Представляют вариант решения и обосновывают его.
V этап Итоговый	<p>- Побуждает к обсуждению правильного решения - Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения</p>	<p>- Обсуждают окончательный вариант решения - Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

Упражнение «Случай»

Цель: выработка моделей эффективного поведения родителей в проблемных ситуациях.

Ведущий предлагает участникам разделиться на подгруппы выбрать одну из проблемных ситуаций, ее обсудить, выбрать вариант ее решения. Далее участникам подгрупп необходимо представить проблемную ситуацию и ее решение в формате игрового разыгрывания.

Возможные варианты проблемных ситуаций:

1. Ксения, ей 6 лет, очень переживает, что у нее ничего не получится, когда выполняет в школе и дома задания на развитие графических умений. А когда не получается, начинает плакать, все бросает, перестает выполнять задание. Что делать в этой ситуации маме Ксении?

2. Мама Вероники всегда мечтала, что ее дочь будет гимнасткой. Но в последнее время мама девочки стала замечать, что Вероника стала капризна, на пустом месте устраивает истерики. Перед тренировкой устраивает истерики, ничего не может объяснить словами. Как быть в данной ситуации?

3. Папа Сережи жалуется на него: «Сын как будто не от мира сего. Руслан отлично играет в шахматы, даже обыгрывает взрослых. Серега едва научился ходить конем ми пешкой. Сестра Сережи, Анечка часами играет на фортепиано, уже три раза выступала на концерте в районной библиотеке. Сергей же бросил музыкальную школу через два месяца после учебного года... И вообще, он не желает заниматься ничем серьезным, а готов возиться только с проводами».

4. Галя, способная и умная девочка, не смогла на «Празднике осени» рассказать стихотворение, которое очень хорошо знала. Причем воспитателю его рассказала три раза с подряд, а на репетиции в зале удалось прорепетировать только раз. И подобная ситуация повторялась на всех утренниках. Как правильнее маме поступить в этой ситуации?

Ведущий предлагает участникам посмотреть *презентацию «Как помочь ребенку преодолеть тревожность (рекомендации для родителей тревожных детей)?»* (Приложение 21, 22, Диск), в которой сообщается о направлениях, параллельно проводятся упражнения и задания, которые могут использовать родители для преодоления тревожности.

Задание «Копилка достижений»

Цель: обучение приемам повышения самооценки ребенка.

Ведущий рассказывает, как родители могут использовать этот игровой прием для повышения самооценки ребенка. Эта игра, которая должна перерасти в привычку видеть и ценить свои маленькие победы каждый день. Для этого нужно взять какую-нибудь картонную коробку или вместительную банку и вместе с ребенком оформите ее так, как ему хотелось бы, чтобы выглядела копилка его главных ценностей – маленьких и больших собственных успехов в жизни. Может быть, на поверхности этой копилки появятся рисунки, отражающие предметы, которые как-то связаны с понятием «успех», или это будут просто симпатичные узоры. Оставьте выбор за мальчиком или девочкой. Отдельно приготовьте небольшие листочки бумаги. А теперь введите правило: вечером ребенок с мамой или папой вспоминают и пишут на этом листочке какое-то свидетельство успеха, которого он достиг за сегодняшний день. Так, на записочках будут появляться фразы: «Хорошо прочитала стихотворение», «Нарисовала отличный рисунок на тему "Осень"», «Сделала подарок бабушке, который ей очень понравился» и многие другие. Эти записки кладутся в копилку достижений. Важно, чтобы даже в самом

неблагополучном дне ребенок смог найти что-то, что ему удалось. «Утяжеление» копилки со временем само по себе наполняет детей гордостью и большей уверенностью в своих силах.

«Психологическая зарядка» (методика энергопластики)

Цель: обучение приемам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения, которые могут использоваться совместно родителями с детьми.

Ведущий предлагает выполнить следующее упражнение: «Стоя, свести лопатки, улыбнуться и, подмигивая левым, а потом правым глазом повторить: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь!»

Потирая ладонь о ладонь повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь все богаче!»

Руки в стороны, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится, так, как надо!»

Руки на поясе, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!»

Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!»

Игра-медитация «Водопад»

Цель: обучение приемам мышечного и эмоционального расслабления.

Ведущий предлагает участникам сесть поудобнее и закрыть глаза. расслабиться, сделать глубокий вдох и выдох. Далее – максимально ярко представить себе то, о чем будет говорить ведущий, ощутить это всем телом.

Медленно, с паузами и очень мягкими интонациями сообщается о следующем.

«Представьте себе, что вы стоите у необыкновенного водопада. В нем нет воды, а вместо нее вниз струится мягкий солнечный свет. Подойдите ближе к этому водопаду, встаньте под его струи. Почувствуйте, как этот чудесный свет падает на вашу голову. От него расслабляются все мышцы. Вот расслабленными стали лоб, рот, шея. Везде, где прошел такой световой луч, тело спокойное, теплое и как будто светится.

Теплый свет стекает к плечам, к рукам – они стали очень податливыми, мягкими. Струйки света стекают по спине, и вы чувствуете, как в ней исчезает напряжение. Водопад смывает напряжение и с вашей груди, с живота. Вам приятно чувствовать, что вы спокойно и легко дышите.

Струйки света движутся по вашим рукам, локтям, пальцам. Нигде не остается даже капли зажатости. Свет течет и по ногам, к ступням, к пальцам ног... Теперь все ваше тело светится теплым светом. Оно расслабленное и мягкое. Вам легко дышится. Вы чувствуете, как ваше тело сбросило

напряжение и наполняется свежими силами. Побудьте под этим водопадом, пока я считаю до десяти, а потом вы откроете глаза бодрые и отдохнувшие».

Ведущий обращает внимание, что возможно, это упражнение не сразу получится у ребенка полностью. Не стоит огорчаться из-за этого. Периодические тренировки не пройдут даром. Но если же, наблюдая за ребенком во время этой медитации, вы не видите, как напряжение действительно волнообразно покидает его тело, то попробуйте повторить эту игру в другое время, желательно перед сном, когда ребенок уже находится в спокойном, полусонном состоянии.

Упражнение «Спокойствие, только спокойствие!»

Цель: обучение приемам саморегуляции в травмирующих ситуациях.

Ведущий сообщает, что этой игре ребенок будет тренироваться сохранять спокойствие в самых разных ситуациях, при испуге, удивлении, неожиданности, отвращении. Эти игровые навыки позднее он сможет использовать в обычной жизни.

Участникам предлагают вспомнить какое-нибудь простое, всем известное стихотворение. Им нужно будет читать его максимально спокойно, проговаривая по одной строчке, что бы ни происходило вокруг. Ведущий и участники создают в это время много помех, то есть играют роль старухи Шапокляк (хлопают в ладоши, резко выкрикивают, резко толкнуть плечом и др.).

Ведущий обращает внимание участников, чтобы удержаться в роли невозмутимого человека было легче, можно вспомнить Карлсона и постараться представить, как он читал бы этот стишок, демонстрируя всем, как ему спокойно и даже скучновато.

Упражнение «Блиц-интервью»

Цель: предоставить участникам возможность задать вопросы другим участникам и тренеру по темам тренинга и получить на них ответы.

Ведущий перед началом упражнения предлагает участникам записать на листе бумаги те вопросы, на которые он не получил ответа на протяжении встречи и которые он хотел для себя уяснить. Далее психолог сообщает, что каждому участнику выделяется определенное время (2-3 минуты) для того чтобы получить ответ на свой вопрос или вопросы. Выполняя данное упражнение, каждый участник по очереди в течение отведенного времени может задавать вопросы любым участникам или ведущему и остановить их в любое время, если он получил ответ на свой вопрос. Чтобы не перебивать говорящих, можно использовать определенный жест (например, поднятая вверх ладонь), который будет означать: «Спасибо. Вы уже ответили на мой вопрос».

Если ответ на вопрос требует длительного времени, участники (или ведущий) могут порекомендовать специальную литературу или порекомендовать свою помощь после окончания встречи. Если кто-то из участников не хочет задавать вопросы другим, то он может «подарить» свое время любому участнику.

Данное упражнение не требует специального обсуждения.

Задание «Самовоспитание»

Цель: обобщение знаний и практического опыта, полученных на встрече по проблеме взаимодействия родителей с тревожным ребенком.

Ведущий предлагает участникам разделить на подгруппы и составляют список рекомендаций для себя, направленный как на работу с собой (самовоспитание), так и на работу с детьми (по преодолению и профилактике тревожности).

Затем проводится совместное обсуждение в группе. По окончании обсуждения психолог останавливается на вопросе обращения за помощью к психологу ОУ, если родители не знают, как поступить потому, что очень часто «неподготовленные» родители, узнав о наличии у ребенка тревожности, принимают неправильную позицию:

- либо начинают уговаривать, чтоб ребенок не боялся;
- либо высмеивать его;
- делают большое количество замечаний, окриков, одергиваний относительно страхов ребенка.

Чтение притчи «Ангел» (Приложение 23)

Вывод: Ведущий сообщает, что после обсуждения различных ситуаций и выполнения упражнений участники группы приобрели некоторые знания и опыт эффективного родителя в ситуациях проявления ребенком повышенной тревожности.

Заключительная часть

Упражнение «Чемодан, корзина, мясорубка»

Цель: получение обратной связи от участников встречи в игровой форме, подведение итогов работы участниками встречи.

Ведущий предлагает вниманию участников три плаката, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина, на третьем – мясорубка. Психолог раздает участникам стикеры желтого, синего и серого цвета.

На желтом листочке, который приклеивается затем к плакату с изображением чемодана, необходимо нарисовать тот важный момент, который участник вынес от работы в группе, готов забрать с собой и использовать в практике воспитания ребенка в семье.

На синем листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусорную корзину», то есть прикрепить ко второму плакату.

Серый листок – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в практике воспитания ребенка в семье. Таким образом, то, что нужно еще додумать, доработать, «докрутить», отправлялось на лист «мясорубка».

Листочки пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.

Далее ведущий предлагает взглянуть на эти 3 плаката и обсудить эффективность работы «соковыжималки».

Обсуждение:

- много ли тем остались не проработаны;
- многие ли отношения остались не проясненными;
- многие ли конфликты не нашли своего разрешения;
- о чем заставила встреча задуматься;
- что я хочу узнать еще по теме встречи, как и в каком направлении планирую самообразование;
- какие «вкусные» моменты встречи порадовали нас в совместной работе;
- что придавало силы, внушало уверенность;
- какую «жажду» (в чем?) помогла мне встреча утолить;
- что хотелось исправить/изменить;
- какие моменты встречи лучше бы не происходили бы вообще;
- с каким «послевкусием расходятся участники» ...

Вывод: По окончании встречи ведущий благодарит участников за сотрудничество и выражает желание встретиться вновь.

**Встреча 4. Тема встречи «Детские страхи.
Как их победить?»**

Цель: повышение психологической компетентности родителей по вопросам профилактики детских страхов в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями проявления страхов, их возможными причинами и последствиями.
2. Расширить знания родителей об эффективных способах преодоления страхов.
3. Стимулировать желание и интерес к сотрудничеству с психологом.
4. Оптимизировать детско-родительские отношения.

Материалы и оборудование: электронный носитель с презентацией «Возрастные особенности страхов», ноутбук, проектор, экран; мяч; стулья по количеству участников; визитки-бэйджики; листы бумаги, ручки; карточки с фразами: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если», «Согласен, но» (несколько наборов); памятки; большие листы бумаги, карандаши или краски, ножницы; клубок ниток; буклеты.

Ход встречи:

Вводная часть

Педагог-психолог приветствует родителей, благодарит их за то, что пришли на встречу и готовы сотрудничать. Сообщает тему встречи и озвучивает вопросы, которые будут обсуждаться. Поскольку в ходе работы всем участникам предстоит друг с другом общаться, психолог обращается с просьбой ко всем родителям: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к каждому можно обращаться.

Затем предлагает участникам поприветствовать друг друга и познакомиться.

Игра-знакомство «Снежный ком»

Цель: знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы.

Ход игры. Педагог-психолог приглашает родителей в круг, берет небольшой мяч и предлагает превратить его в снежный ком из имен участников, передавая по кругу. Педагог-психолог называет свое имя, передает родителю, стоящему справа от него. Родитель называет имя педагога-психолога и своё, например, «Елена, Саша». Следующий участник называет два предыдущих имени, своё и так дальше по кругу. Заканчивает опять же педагог-психолог, назвав по имени всех участников встречи.

Далее педагог-психолог озвучивает участникам определённые *правила взаимодействия в группе*: обращение по имени; не давать друг другу оценок, никого не обсуждать; слушать, не перебивать; конфиденциальность; правило участия – я принимаю участие в играх; правило хорошего настроения.

После этого ведущий встречи просит родителей занять места на стульях и выполнить задание, которое поможет выяснить осведомленность родителей по теме встречи.

Игра «Конкурс боюсек»

Цель: выявить осведомленность родителей по проблеме детских страхов.

Ход игры. Ведущий просит участников в быстром темпе по кругу назвать самые разные страхи, которые могут встречаться у детей. Тот, кто не может назвать страх, выбывает из игры. Педагог-психолог подводит итоги игры и делает вывод, что дети бояться разного.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: расширение представлений родителей по проблеме детских страхов.

Педагог-психолог предлагает родителям послушать ***мини-лекцию «Возрастные особенности страхов»*** с использованием ***презентации (Диск)***.

Мы увидели, что дети боятся самого разного. У одних детей страх возникает только по ночам, у других – независимо от времени суток. Они боятся оставаться дома одни, пугаются проходящей мимо собаки, не могут уснуть в темноте, а порой твердят о какой-то «бабайке», которая, якобы, поселилась в шкафу. Бывает страх, связанный с реальными событиями, бывает словно бы возникший из ничего. Правильнее говорить не о «страхе», а о «страхах» – настолько это явление неодинаковое по силе, причинам, содержанию. Страх можно определить, как эмоционально насыщенное чувство беспокойства в ответ на реальную или воображаемую угрозу для жизни и благополучия.

Дети обычно испытывают различные типы страхов в разные возрастные периоды, которые считаются «нормальными». Чего же в каждом возрасте боится ребёнок?

С рождения и до 6 месяцев дети боятся любых громких и неожиданных звуков, резких движений со стороны взрослых, потери опоры и поддержки.

С 6-7 месяцев и до 1 года доминируют страх определённых громких звуков (например, шум пылесоса), боязнь незнакомых людей, страх раздевания, переодевания и смены обстановки, страх высоты.

- Уважаемые родители, вспомните, какие страхи испытывали ваши дети в раннем возрасте: с года до трех?

От 1 до 2 лет – страх разлуки с родителями, боязнь незнакомых людей, страх перед врачами, страх засыпания, травмы.

К концу 2-го года жизни, начало 3-го года жизни появляются следующие страхи: отвержения со стороны родителей, незнакомых сверстников, ночных кошмаров, сказочных персонажей, природных явлений, страх одиночества и боязнь темноты.

В период со второго года жизни, когда ребёнок становится особенно активным и появляются первые запреты, растёт страх наказания со стороны родителей. В это же время появляется страх перед животными и страх разлуки с мамой. Страх разлуки и боязнь остаться одному больше характерны для единственного ребёнка в семье.

Для дошкольного возраста свойственны три ярких страха: одиночества, темноты и замкнутого пространства.

От 6 до 7 лет дети чаще всего боятся неожиданных неизвестных резких звуков, потери родителей, физического насилия, смерти.

- *Уважаемые родители, у кого-то из ваших детей были подобные страхи?*

На седьмом году жизни страх смерти занимает центральное место в мыслях и фантазиях. Можно сказать, что такой страх свойственен всем детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Достигают своего пика так же страхи животных, сказочных персонажей.

При поступлении ребёнка в школу формы его страхов меняются. На первый план выступают социальные страхи. Боязнь опозданий, невыполненного задания, наказания учителя. Дети от 7 до 8 лет боятся также темноты, катастроф, неприятия сверстниками, потерять любовь окружающих.

А бывают еще и патологические страхи, которые отличаются от возрастных и требуют коррекции.

Патологический страх можно отличить от «нормального» по известным критериям: если страх препятствует общению, развитию личности, психики, приводит к социальной дезадаптации и далее – к психосоматическим заболеваниям, неврозам, то этот страх патологический. Если детский страх не соответствует возрастному, это может являться для родителей сигналом для наблюдения за поведением и психическим состоянием ребенка.

- *Уважаемые родители, как вы думаете, отсутствие страхов – это норма для ребенка?*

Нет, конечно. Это не норма. Отсутствие страхов является патологичным, и причинами этого являются низкая чувствительность у ребенка, психические заболевания, задержка психического развития. Существуют разнообразные причины появления страхов у детей. Чтобы разобраться, что это за причины, предлагаю вам высказать свои мнения и обсудить их.

Дискуссия «Основные причины появления страхов у детей»

В ходе дискуссии группа родителей фиксируют предположения, приводит примеры ситуаций. Далее группа высказывает свои аргументы.

Педагог-психолог подводит итог дискуссии и озвучивает причины появления страхов у ребенка.

Если попытаться обобщить причины возникновения страхов, то их можно свести к следующему:

- наличие страхов у родителей, главным образом у матери;
- тревожность в отношениях с ребенком, чрезмерное предостережение его от опасностей, изоляция от общения со сверстниками, ранняя рационализация чувств, обусловленная излишней принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей;

- излишняя строгость или, наоборот, вседозволенность со стороны взрослых, например, угрозы, запугивание; когда ребенок осознает, что не способен удовлетворить требования взрослых, он из-за боязни наказания начинает лгать, сама же ложь усиливает страх, т.к. дошкольник начинает бояться и того, что данная ложь будет обнаружена – срабатывает механизм цепной реакции;

- конфликтные отношения между родителями;

- психические травмы типа испуга, например, испуг от собаки, которая в порыве дружелюбия хотела лизнуть ребенка, врача в белом халате, собирающегося осмотреть малыша и т.п.

- психологическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- определенный тип нервной деятельности и тип темперамента; впечатлительные, чувствительные дети гораздо чаще подвержены страхам, чем дошкольники с сильной нервной системой, устойчивой психикой;

- произвольная передача взрослыми своих опасений, например, одевайся теплее – заболеешь, заболел – пей лекарство, а то не выздоровеешь, и т.д.

- в результате потери ребенком чувства защищенности, ощущения своей неполноценности.

Затем педагог-психолог предлагает обсудить еще одну тему, которую невозможно обойти стороной при рассмотрении проблемы детских страхов.

Практический блок

Цель практического блока: отработка практических эффективных способов преодоления страхов.

Задание 1. «Воспитание без страха» (с использованием квадро-технологии)

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

Педагог-психолог озвучивает, что абсолютно всем родителям известен вопрос сознательного запугивания ребенка в воспитательных целях, но абсолютное же большинство родителей его игнорирует. Пугая ребенка полицейским в магазинах, Бабаями с мешком, когда малышу не спится, они добиваются сиюминутной выгоды и послушания. Но, видимо, даже не представляют себе степень невротизации ребенка такими запугиваниями. Дети обладают прекрасной памятью, запоминая такие угрозы. И если однажды ребенок окажется в ситуации, из которой он мог бы выйти двояко – испугавшись или нет, то итог такой ситуации для пуганного ранее ребенка в силу ограниченности знакомства с окружающим миром, особой детской логики и уже подготовленной благодатной почвы, может оказаться весьма

плачевным. И это может быть не только глубокий невротический страх, но и тики, заикание, энурез и прочие очень тяжело поддающиеся коррекции проблемы.

Педагог-психолог предлагает поделиться родителям своим мнением по этому вопросу. Каждый родитель получает набор карточек с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если...», «Согласен, но...». Участники разбиваются на 4 группы, согласно данным утверждениям. Идёт обсуждение, участники фиксируют аргументы в пользу выбранной ими точки зрения. После чего представители каждой группы представляют свою мнение по вопросу сознательного запугивания детей в воспитательных целях. Далее следует подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы (таблица 16).

Таблица 16

Технологическая карта quadro-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучивает проблему сознательного запугивания ребенка в воспитательных целях, фиксирует внимание на её осмыслении, пробуждает интерес. - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости обсуждения вопроса необходимости запугивания детей для достижения требуемого взрослыми поведения. - Определяет цель предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к вопросу сознательного запугивания детей в воспитательных целях. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке решения вопросу сознательного запугивания детей в воспитательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).

	<ul style="list-style-type: none"> - Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по вопросу сознательного запугивания детей в воспитательных целях. - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. 	
IV этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. - Побуждает к обсуждению оптимального решения по вопросу сознательного запугивания детей в воспитательных целях. - Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение по вопросу сознательного запугивания детей в воспитательных целях. - Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

После обсуждения темы воспитания без страха, педагог-психолог знакомит родителей с *памяткой «Что делать, если ребенок боится?»* (Приложение 24).

Педагог-психолог обсуждает с родителями каждый пункт, представленный в памятке. Затем приглашает участников на практике познакомиться с несколькими способами для преодоления страхов у детей.

Задание 2. «Способы преодоления страхов»

Цель: знакомство с эффективными способами преодоления страхов.

1 способ. Педагог-психолог предлагает родителям выполнить ***упражнение «Нить повествования».***

Ведущий просит участников расположиться в кругу на стульях, берет клубок ниток. Предлагает кому-то из родителей побыть в роли «ребенка». Педагог-психолог начинает придумывать начало рассказа о ребенке, который чего-то боялся. Например, такое: «Жил на свете мальчик Саша. Он был добрый и умный. У него были любящие родители. Наверное, всё у Саши было бы хорошо, если бы не его страхи. А боялся он...». На этих словах ведущий передает клубочек «ребенку», оставив в своей руке конец нити. «Ребенок» должен продолжить историю и наделить Сашу какими-то страхами.

Педагог-психолог обращает внимание родителей на то, что в случае проведения этого упражнения со своим ребенком дома, скорее всего страх, которым ребенок будет наделять мальчика из рассказа, это будут страхи самого ребенка или те, которые он давно пережил. Ведущий уточняет, что актуализированные страхи в упражнении, нужно преодолеть. Сделать это можно с помощью рисования этого страха.

2 способ. Педагог-психолог приглашает родителей за стол для выполнения *упражнения «Нарисуй свой страх, победи его»*.

1 вариант. Перед выполнением упражнения родителям необходимо ответить себе на вопрос: «Чего вы боитесь, когда вам бывает страшно, было ли такое, когда вы сильно испугались?». Затем педагог-психолог просит участников нарисовать то, чего каждый из них боится. После рисования еще раз проговаривается, чего же они конкретно боятся. Затем каждый участник берет ножницы, и педагог-психолог просит их разрезать «страх» на мелкие кусочки, а мелкие – еще на более мелкие. Когда «страх» рассыплется на крошечные кусочки, ведущий показывает родителям, что теперь его собрать невозможно. Ведущий просит завернуть эти мелкие кусочки в большую бумагу, подойти к мусорному ведру и выкинуть, затем можно сходить и выбросить весь мусор.

Педагог-психолог делает акцент на том, что мусор больше не нужен, его увезут и сожгут, а вместе с мусором сожгут и «страх», и больше его никогда не будет.

Замечание. Выполняя данное упражнение с ребенком дома, повторить его можно через 1-2 недели. Это позволит увидеть, что изменилось в изображении страха (цвет, сюжет, композиция). Делать упражнение необходимо до того момента, пока родитель не увидит недоуменное выражение лица ребенка в ответ на просьбу: «Нарисуй свой страх».

2 вариант. Педагог-психолог просит кого-то из родителей нарисовать свой страх или страх своего ребенка. Затем автор рисунка передает его по кругу с просьбой сделать нарисованное страшное в нестрашное. Каждый участник дорисовывает рисунок, передавая его следующему участнику. В результате рисунок должен вернуться к его автору видоизмененным.

Ведущий предлагает следующие способы.

Если это животное, человек или чудовище, то можно сделать следующее:

- заключить это существо за решетку (чтобы оно стало безопасным);
- попробовать изменить страшное на смешное: пририсовать смешные усики, веселую одежду, шутовской колпак с бубенчиками.
- изменить некрасивое в красивое (украсить красивыми чертами лица или пририсовать венок на голову из красивых цветов, добавить в рисунок модную стрижку и одежду и т.д.);
- закрасить это существо краской;
- рядом нарисовать большого себя и сделать чудовище маленьким, беззащитным и безопасным.

После завершения упражнения родители делятся своими впечатлениями, отвечая на вопросы педагога-психолога: удалось ли им избавиться от страха, превратить его в нестрашный, сделать смешным, смогут ли они использовать это упражнение для помощи своему ребенку в преодолении страхов?

Заключительная часть

Рефлексия. Психолог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным, что понравилось/не понравилось на встрече, что узнали нового, какой полезный для себя опыт приобрели. В конце встречи каждый родитель получает буклет с подборкой игр для преодоления страха, снижения эмоциональной напряженности у детей (*Приложение 25*).

Встреча 5. Тема встречи «Детская ложь. Как воспитывать честность?»

Цель: Расширить знания родителей о причинах детской лжи и способах её устранения.

Задачи:

1. Показать родителям, что ложь имеет не только моральные, но и психолого-педагогические корни; воспитывать у родителей участливое отношение к проблемам своего ребёнка;
2. Познакомить родителей с причинами возникновения детской лжи;
3. Показать способы решения проблемы детской лживости в зависимости от причины её возникновения.

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников, визитки-бэйджики, психокоррекционная сказка «Зайчишка-врунишка», проектор, экран, ноутбук, электронный носитель с презентацией «Истоки детской лжи, причины её возникновения и способы общения с ребёнком», памятка для родителей «Как научить ребёнка честности», ручки, карточки с фразами: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если», «Согласен, но» (несколько наборов).

Ход встречи:

Вводная часть

Педагог-психолог приветствует родителей, благодарит их за то, что пришли на встречу и готовы сотрудничать, озвучивает тему встречи. Поскольку в ходе работы всем участникам предстоит друг с другом общаться, психолог обращается с просьбой ко всем родителям: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к каждому можно обращаться.

Педагог-психолог предлагает познакомиться друг с другом.

Игра-знакомство «Как вы меня узнаете?»

Цель: знакомство участников, создание комфортных условий, и ощущения базовой безопасности встречи, сплочение группы, создание атмосферы доверия.

Участники встречи садятся в круг. Родители поочерёдно представляются и называют пару качеств, которые им присущи. Сидящий слева повторяет то, что сказал предыдущий оратор, а потом по той же схеме представляется сам.

Педагог-психолог знакомит участников с определёнными *правилами взаимодействия в группе*: обращение по имени; не давать друг другу оценок, никого не обсуждать; слушать, не перебивать; конфиденциальность; правило участия – я принимаю участие в играх; правило хорошего настроения.

Педагог-психолог говорит о том, что каждый родитель хотя бы раз в жизни задавался вопросом: почему дети обманывают? Ведь честность входит в набор качеств, которые с самого раннего детства мы стремимся привить своим детям. Но всё же, такая проблема есть во многих семьях... Педагог-психолог задаёт родителям вопросы:

- Как думаете, откуда тогда берется ложь?
- Было ли такое, что Вам самим приходилось обманывать своих детей?

Педагог-психолог предлагает разобрать ситуацию: Вася забрал из детского сада маленький, хорошенький легковой автомобиль – ему давно хотелось иметь такой. Принес домой. Похвастался маме. Сказал, что это ему подарили.

- Что было дальше?
- Чтобы вы сделали в этой ситуации?
- Случались ли подобные случаи с вашими детьми?
- Какова причина лжи ребёнка в данном случае?

Педагог-психолог предлагает родителям прослушать небольшую *сказку «Зайчишка-врунишка»*:

Жил-был зайчишка. В лесу все его звали врунишкой. Врал зайчишка маме и папе, сестренке и брату, а также лисёнку, крошке-бобру и ежонку. Зачем врал? Зайчишка и сам не знал. Но вот однажды мама-зайчиха заметила, что её сынок стал слишком сильно расти. И рос он с каждым враньём всё больше и больше. Пошла мама-зайчиха с зайчонком к врачу: «Скоро мой зайчишка станет размером с волка, он будет сильно замечен и попадетя в лапы хищников. Пропишите нам микстуры, таблетки и пилюли». Врач знал, что зайчишка врёт всем подряд, даже мне... Он прописал зайчишке таблетки-пустышки, и при этом сказал: «Таблетки подействуют только в том случае, если ваш сынок перестанет врать». Мама развела руками. А зайчишке всё-таки

пришлось прекратить обманывать родных и знакомых – он очень боялся превратиться в слона.

После прослушивания содержания сказки идёт активное обсуждение вопросов:

- *Чем обусловлено беспокойство мамы-зайчихи и чего она опасалась?* («Скоро мой зайчишка станет размером с волка, он будет сильно замечен и попадет в лапы хищников»). Если мы перенесёмся в реалии нашей жизни, то за что опасаются в данном случае родители? (за дальнейшую жизнь ребёнка, ведь его ложь будет становиться с возрастом более изощрённой).

- *Почему самому зайчонку пришлось перестать обманывать?* («Он очень боялся превратиться в слона»). В данном случае, сам «зайчонок» подрос и понял, что данная аморальная черта может приобрести гигантские масштабы, стать «нормой», деформируя личность и негативно повлиять на все сферы его жизни.

Подводятся итоги, подчёркивается значимость данной проблемы.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: расширение представлений родителей о причинах возникновения детской лжи и способах общения с ребёнком, помогающих воспитывать в детях честность.

Психолог предлагает участникам ***мини-лекцию «Истоки детской лжи, причины её возникновения и способы общения с ребёнком»*** с просмотром ***презентации (Приложение 26, Диск)***, родители включаются в обсуждение во время просмотра презентации.

Родителям нужно знать, что детская ложь не проявляется неожиданно, и сама по себе. Ребенок учится лгать так же, как всему остальному – то есть у нас, взрослых. И воспитывают, убеждают ребенка не только слова, сколько модели поведения, демонстрируемые взрослыми. Задуматься о том, как воспитать ребенка правдивым, лучше до того, как появились первые проявления лжи.

В силу своей природы дети склонны говорить правду. Трехлетки вообще не способны обманывать, поскольку у них еще не развита внутренняя речь (мысли «про себя»), поэтому они болтают все, что пришло в голову. С развитием внутренней речи приходит умение фильтровать, что говорить, а что нет. Малыш начинает говорить неправду в период активного развития речи и воображения. Это наиболее значительные достижения в психическом развитии ребенка. Речь ложится в основу формирования его логического мышления, а воображение позволяет абстрагироваться от непосредственно воспринимаемой реальности и мысленно познать то, что нельзя пощупать,

увидеть или услышать. Нарастающая детская любознательность и все более частые запреты взрослых порождают детские вымыслы. Так с помощью фантазий они пытаются обойти ограничения, налагаемые взрослыми. К 6 годам стираются границы между фантазией и ложью, малыш уже отлично осознает, что врать плохо. И если в этом возрасте он продолжает обманывать, то нужно искать более серьезную причину.

Одним из главных побудителей лжи ребенка является недоверие взрослым и страх наказания. Ребенок говорит неправду, поскольку боится, что его накажут за проступок. Боязнь наказания очень часто не останавливает ребенка перед очередным запретом. Лишь заставляет его учиться изворачиваться, обманывая взрослых. Этот страх не появляется в душе малыша беспричинно. В нем виноваты мы, взрослые.

Другой причиной детской лжи может быть желание малыша самоутвердиться. Такое болезненное стремление порой тоже развивается в ребенке из-за антипедагогического обращения с ним взрослых. Ложь прикрывает чувство неполноценности и желание казаться лучше, чем есть на самом деле. Это приукрашивание черт собственного характера и качеств своих близких, это потребность выдавать желаемое за действительное. Нужно внимательно прислушаться к подобной лжи и попытаться найти в ней истину. Но начинать следует не с ребенка; в первую очередь необходимо перевоспитать самих себя. Часто взрослые унижают и оказывают психологическое давление на детей: «Эх, ты недотепа, шнурки не умеешь завязывать!» Стремление приукрасить собственный характер и выдать желаемое за действительное рождает в таких случаях ложь. Причиной обмана может стать страх разочаровать родителей. Сравнивая ребенка с другими, более успешными детьми, мы также провоцируем ложь, прикрывающую желание быть удачливее и успешнее других.

Следующая причина возникновения детской лжи – копирование поведения взрослых. Требуя честности от детей, всегда ли мы правдивы по отношению к ним? Часто родители даже и не подозревают, что дети настолько чувствительны, что мгновенно улавливают фальшь. Неудивительно, что, когда папа учит пятилетнего сына: «ругаться матом нельзя», а сам в отсутствие сына матерится, то мальчик, случайно услышавший папин разговор, тоже станет материться, но постарается это тщательно скрывать. Дети очень рано осознают, что родителям свойственно поворачиваться к реальности той или иной стороной, но не знают, как это оценить. Если они живут в атмосфере фальши, они могут с негодованием отвергнуть установку на «правильное поведение», как признак лицемерия мира. К шести-семи годам ребенок уже знает несколько вариантов таких игр-

уловков, порой даже жестоких, но одержимый такой игрой, не может остановиться. Чем больше хитрят родители, тем более хитрым обманщиком будет ребенок. Мы часто недооцениваем тот факт, что ребенок впитывает в себя не только то, что говорится специально для него. Хотим мы или нет, но на малыша оказывает влияние вся совокупность наших жизненных проявлений. Поэтому одним из важных воспитательных моментов являются поступки взрослых.

Следующая причина детской лжи – отсутствие должного внимания со стороны родителей. Ребенок может говорить неправду, чтобы привлечь на себя внимание взрослых. Мы постоянно заняты, мало времени проводим с детьми, зато немедленно реагируем на их негативные поступки. Ребенок, сказавший неправду, станет объектом внимания родителей на весь вечер. Вы не допускаете, что он, возможно, только этого и хотел – чтобы его наконец заметили.

Следующий вариант детской лжи – откровенная игра, фантазирование на заданную тему и без всякой темы. Это значит, что у ребенка живой, любознательный ум. И такую замечательную способность необходимо развивать и поощрять. Можно присоединиться к малышу и пофантазировать вместе с ним. Общение с ребенком поможет лучше понять его желание мечтать, создаст основу для взаимного доверия и духовной близости. Не путайте в данном случае ложь и фантазию. Данный вид и причина детского обмана нормальна до возраста 5-6 лет. Чтобы дети не врали, необходимо исключить причины, порождающие обман. Ведь ребенок становится лжецом поневоле, так как ему не хватает нашего внимания, любви, заботы.

После просмотра презентации педагог-психолог предлагает *памятку родителям «Как научить ребёнка честности»* (Приложение 27).

Практический блок

Цель практического блока: расширение репертуара приемов эффективного взаимодействия родителей с детьми в преодолении проблемы детской лжи.

Педагог-психолог говорит о том, что в дошкольном детстве взрослые говорят нам, что врать нехорошо. Но, становясь старше, уже в младшем школьном возрасте, мы узнаем, что в мире далеко не все делится на белое и черное, да и ложь бывает разной. В своем общении мы, активно используем так называемую белую ложь. Белая ложь – это утверждение, которое само по себе не является ложным, но оставляет вне поля зрения значительную часть правды. Белая ложь обычно произносится, чтобы не обидеть или не огорчить кого-либо; Во многих культурах белая ложь не осуждается и даже приветствуется. Благодаря белой лжи мы сохраняем хорошие отношения с

теми, чьи интересы и взгляды не только не совпадают с нашими, но и практически несовместимы с ними.

Далее психолог предлагает участникам дискуссионное обсуждение проблемной ситуации по теме встречи.

Задание 1. «Белая ложь. Как к ней относиться?» (с использованием квадро-технологии)

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми.

Педагог-психолог обращает внимание участников к следующей проблемной ситуации: «Многие считают, что необходимо учить детей тому, что в определенных ситуациях безнравственнее сказать правду, чем скрыть ее».

Каждый участник получает четыре карточки с утверждениями: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». Участники разбиваются на 4 группы, согласно данным утверждениям. Идёт обсуждение, участники фиксируют аргументы в пользу выбранной ими точки зрения. После чего представители каждой группы представляют свою версию решения данной ситуации. Далее следует подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы (таблица 17).

Таблица 17

Технологическая карта квадро-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о распространённом мнении специалистов: необходимо учить детей тому, что в определенных ситуациях безнравственнее сказать правду, чем скрыть ее. - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в правильности озвученного мнения специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу, применяя карточки с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если...», «Согласен, но...» - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества в образовавшихся подгруппах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. Участвуют в обсуждении, рассуждают,

	<p>- Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации.</p>	<p>анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.</p>
<p>III этап Презентация</p>	<p>- Организует презентацию решения, мотивирует представителей от каждой подгруппы к презентации своего решения по данному проблемному заданию. - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение.</p>	<p>- Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).</p>
<p>IV этап Итоговый</p>	<p>- Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. Вовлекает всех участников в дискуссию и анализ проблемной ситуации. - Побуждает к принятию наиболее рациональной точки зрения: «Согласен, но с «белой ложью» не стоит перебарщивать, чтобы не научить ребёнка лицемерию. Родителям необходимо правильно дозировать этот инструмент общения и объяснять ребёнку, когда именно можно прибегать к таким инструментам социализации. В данном случае ребёнку поможет непосредственное объяснение родителей, что некоторые слова ранят, обижают и огорчают и не следует их говорить». - Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения.</p>	<p>- Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы. Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

Педагог-психолог подводит участников к оптимальному решению данной ситуации: Взрослому необходимо научить ребёнка, что нельзя говорить другому ребёнку – ты не красивый, моя игрушка лучше. Не стоит говорить бабушке – ты старая. Взаимодействие с людьми подразумевает, что мы говорим не всё, что думаем. Такая ложь называется белой, и уже пятилетний ребёнок понимает её отличие от любой другой. Чем больше у ребёнка опыта общения в разных ситуациях, тем проще он осваивает идею белой лжи. Ему поможет непосредственное объяснение родителей, что некоторые слова ранят, обижают и огорчают и не следует их говорить. Но

ребёнок может легко поблагодарить за подарок, который ему не нравится, любого другого гостя. Особенно в том случае, если родители его этому научат. Например, перед прибытием гостей родители могут весело поиграть в дарение подарков, когда все меняются ролями и взрослые озвучивают социально приемлемые ответы в разных ситуациях. С белой ложью не стоит перебарщивать, чтобы не научить ребёнка лицемерию. Родителям необходимо правильно дозировать этот инструмент общения и объяснять ребёнку, когда именно можно прибегать к таким инструментам социализации.

Заключительная часть

Подведение итогов, рефлексия. Психолог предлагает родителям (по желанию) подвести резюме сегодняшней встречи, поставить «эмоциональную точку» (то позитивное и важное, что каждый участник получил на данной встрече). Родители делятся впечатлениями о встрече. Участники садятся в круг, бросают мяч, желающим высказаться, делятся впечатлениями. Психолог благодарит за сотрудничество и плодотворную работу всех участников, акцентирует значимость каждого члена создавшейся команды.

Встреча 6. Тема встречи «Современные дети и гаджеты: польза или вред?»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме зависимого поведения современных детей от гаджетов, расширение репертуара приемов эффективного взаимодействия в системе «родитель-ребенок» в преодолении проблемы зависимого поведения дошкольников от гаджетов.

Задачи:

1. Проинформировать родителей о психологических аспектах формирования зависимого поведения современных детей от гаджетов.
2. Способствовать осознанию причин появления зависимого поведения детей от гаджетов.
3. Способствовать анализу положительных и негативных аспектов использования гаджетов современным ребенком.
4. Выработать новые модели эффективного взаимодействия родителя с ребенком с использованием дискуссионных и практических приемов.

Материалы и оборудование: бланки анкет для родителей «Мой ребенок и гаджеты» и шариковые ручки (по количеству участников группы); гимнастический обруч диаметром около метра; ноутбук, проектор, экран, электронный носитель с презентацией «Интересные факты для родителей о влиянии гаджетов на детей»; набор карточек на каждого участника с заготовленными вариантами ответов «Согласен», «Согласен, но», «Согласен,

если», «Не согласен»; видеоролик «Дети и гаджеты»; листы ватмана формата А3 для каждой подгруппы.

Ход встречи:

Вводная часть

Ведущий приветствует участников группы и предлагает познакомиться.

Упражнение «Пожелание»

Цель: помочь участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении.

Ведущий предлагает участникам по очереди высказать пожелание группе на сегодняшний день.

Упражнение «Пройди через кольцо! – 2»

Цель: снятие напряжения участников группы путем вовлечения их в групповое физическое действие; создание в группе атмосферы взаимной ответственности; объединение участников для решения задачи на основе партнерства.

Ведущий предлагает участникам встать в круг, одному из участников на шею надевается обруч. Не разнимая рук, необходимо передать обруч «с головы на голову» или «с шеи на шею». Игра заканчивается, когда обруч прошел полный круг и вновь оказался на шее первого игрока.

Обсуждение:

- *Что мешало и что помогало команде?*
- *Какие групповые настроения преобладали во время игры?*
- *Как вы оцениваете собственный вклад в результат игры?*

По окончании игр на знакомство и сплочение группы ведущий подводит к основной теме встречи – современные дети в мире гаджетов и предлагает вместе обсудить эту актуальную проблему современных родителей.

Ведущий уточняет представления участников «что такое гаджеты» и «какую функцию они выполняют в современном мире» и т.д.

Далее психолог предлагает родителям принять участие в анкетировании, результаты которой помогут расставить акценты в предстоящей встрече и обозначит актуальные проблемные вопросы.

Анкетирование «Мой ребенок и гаджеты» (Приложение 28)

Цель: определение степени зависимости детей участников от наличия гаджетов.

Ведущий предлагает участникам выяснить посредством заполнения анкеты – умеет ли их ребенок пользоваться гаджетами, проявляет ли он интерес к ним, сколько времени проводит за гаджетами, что больше увлекает его в гаджетах (игры, просмотр мультфильмов, развивающие задания),

отметили ли родители какие-либо изменения в характере и поведении ребенка. Далее подвести итоги анкетирования, их проанализировать и обсудить.

Обсуждение по результатам анкетирования:

- *Расскажите, как и когда впервые появился гаджет в руках вашего ребенка?*

- *Нужно ли поощрять занятость ребенка гаджетами? Что именно поощрять? Почему?*

- *Как Вы считаете, если ребенок дошкольного возраста проводит каждый день по 2 часа за компьютером, планшетом или телефоном - это мало или много для него?*

- *Расскажите, какие изменения вы отметили в характере и поведении ребенка после появления гаджетов?*

Вывод: По результатам проведенного анкетирования и обсуждения его результатов ведущий делает вывод о том, что гаджеты занимают большую часть времени в жизни детей участников группы, и что они оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на психическое развитие их ребенка. Ведущий также отмечает интерес у родителей к этой проблеме, поэтому предлагает более подробно с ней разобраться.

Так как, замечая интерес у своего ребенка к гаджетам, все чаще многие родители начинают волноваться, что у их чада вырабатывается зависимость, что реальность перестает интересовать детей, а ответы на вопросы становятся односложными: «Ага, угу, да». В таком случае, очень важно идти на контакт с ребенком, интересоваться, чем он занят, во что играет, и ни в коем случае не недооценивать проблему т.к. результатом этого может явиться утрата психического здоровья детей дошкольного возраста.

Основная часть

Практический блок

Цель практического блока: расширение репертуара приемов эффективного взаимодействия в системе «родитель-ребенок» в преодолении проблемы зависимого поведения от гаджетов.

Обсуждение проблемной ситуации (с использованием кейс-технологии)

Ведущий предлагает участникам обсудить проблемную ситуацию с использованием кейс-технологии (таблица 18).

Таблица 18

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителя
I этап	- Привлекает внимание к предстоящей деятельности.	- Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.

<p>Мотивационный</p>	<p>«Уважаемые участники! Как мы сейчас увидели из результатов анкетирования, что проблема гаджетов является одной из актуальных проблем современных родителей. Проводя время за компьютером, ребенок не умеет себя контролировать, поэтому формируется зависимое поведение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пробуждает интерес. <p>«Это проблема имеет множество неразрешенных для вас вопросов и проблемных ситуаций»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает мотивацию к предстоящей деятельности. <p>«Совместное обсуждение одной из них поможет нам прийти к общему решению»</p>	
<p>II этап Ознакомительно - аналитический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении. <p>«Ребенок много времени проводит за компьютером (смотрит мультики, играет в компьютерные игры)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирует суть проблемы. <p>«Что делать родителям? Как быть?»</p> <p>Побуждает участников к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии постановкой проблемных вопросов</p> <p>«Можно ли вообще ребенку запретить проводить время за компьютером? Или запретить совсем – это просто невозможно? Или что-то другое?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель предстоящей деятельности. <p>«Предлагаю Вам разработать стратегию поведения родителей в данной ситуации, то есть как поступать родителям в данной ситуации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией, заданием. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
<p>III этап Организационно - поисковый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в группы. <p>«Предлагаю Вам разделить на группы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. - Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации или задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяются в группы. - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. - Находят общее для всей группы решение.

	<p>«Как вы думаете, как однозначно не стоит поступать родителям в данной ситуации. Почему?»</p> <p>- Побуждает к выработке решения предложенной ситуации посредством постановки проблемных вопросов.</p> <p>«Может ли современное общество отказаться от компьютеров? А ребенок, живущий в современном обществе?»</p> <p>Если запрещать нецелесообразно, то тогда что?</p> <p>Что значит по-вашему ограничивать, это как?</p> <p>Чем можно заменить время за компьютером? Приведете пример из опыта.</p> <p>Как это сделать? Как договориться с ребенком о замещении этого времени? Что более интересного, чем гаджеты, можно предложить ребенку?</p> <p>Подумайте, как можно выстроить беседу с ребенком, как договориться с ним?</p> <p>Все ли согласны с данной стратегией поведения родителей? У кого из участников имеется свое мнение, и он готов поделиться им с нами».</p>	
<p>IV этап Презентация</p>	<p>- Организует презентацию решения.</p> <p>«А теперь я предлагаю представить свой вариант стратегии поведения родителей в ситуации зависимого поведения ребенка от гаджетов».</p> <p>- Активизирует к выступлению.</p> <p>- Помогает проанализировать принятое решение.</p> <p>«Хочется ли участникам что-то изменить в этой стратегии, добавить, пояснить?»</p>	<p>- Представляют вариант решения и обосновывают его.</p>
<p>V этап Итоговый</p>	<p>- Побуждает к обсуждению правильного решения</p> <p>- Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения</p>	<p>- Обсуждают окончательный вариант решения.</p> <p>- Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.</p>

После обсуждения данной ситуации ведущий резюмирует, что современный ребенок находится в социуме развитых технологий и изолировать его от каких-то составляющих этого социума не имеет смысла, а ограничить время его пребывания за гаджетами и увеличить время общения детей с родителями и сверстниками стоит. Так как взаимодействие с гаджетами ограничивает развитие социально-коммуникативных умений у современных детей, они испытывают серьезные проблемы в этой сфере.

Обсуждение проблемной ситуации (с использованием quadro-технологии)

Ведущий предлагает участникам обсудить проблемную ситуацию с использованием quadro-технологии (таблица 19).

Таблица 19

Технологическая карта quadro-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучивает тему/проблему, фиксирует внимание на её осмыслении, пробуждает интерес. «Существует мнение: чем позже давать ребенку технику, тем лучше». - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в коллизии. «Нам очень интересно Ваше мнение. Предлагаю Вам разобраться в этой ситуации вместе в процессе совместного обсуждения и прийти к единому решению» - Определяет цель предстоящей деятельности. «Посмотрите, перед Вами у каждого набор карточек с 4-мя вариантами ответов: <ul style="list-style-type: none"> - «согласен» - Вы полностью согласны с этим мнением; - «согласен, но» - Вы согласны, но есть какие-то ограничения; - «согласен, если» - Вы согласны при наличии определенных условий; - «не согласен» - Вы полностью не согласны». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно - поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций:

	<p>«Сейчас, когда Вами сделан выбор, предлагаю разбиться на подгруппы по вариантам ответов (участники рассаживаются за 4 стола по 4 вариантам ответов). В каждой подгруппе участникам необходимо обсудить и записать аргументы в пользу вашего варианта ответа.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. <p>«Напоминаю Вам правила работы в группе. Выслушиваются ответы и доводы всех участников подгруппы. Варианты аргументов отбираются путем совместного обсуждения всеми участниками. Внимательно выслушивать и не перебивать оппонентов по подгруппе при презентации своих аргументов.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	<p>«Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
<p>III этап Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. «Предлагаю представителю от каждой подгруппы зачитать перечень аргументов своего варианта ответа» - Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по ситуации/проблеме. «Участники подгруппы, Вы можете что-либо добавить и пояснить по представленному перечню или высказать свою позицию, расхожую с мнением подгруппы.» - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. «Как Вы считаете, какие из представленных Вами аргументов ключевые и их стоит оставить.» 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).
<p>IV этап Итоговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. - Побуждает к обсуждению оптимального решения с помощью постановки проблемных вопросов. - Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы. - Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

	«Ребенок может осваивать и использовать гаджеты, когда у него сформированы навыки саморегуляции, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности ребенка, то есть не раньше 5-7 лет»	
--	---	--

Обсуждение проблемной ситуации (с использованием дискуссионной технологии «Зебра» (модификация))

Цель: активизация противоречий, тренинг умения аргументировать и анализировать противоположную позицию.

Ведущий знакомит участников с дискуссионной технологией «Зебра» и предлагает обсудить проблемную ситуацию с ее использованием (таблица 20).

Таблица 20

Технологическая карта технологии «Зебра»

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителя
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучивает тему/проблему, фиксирует внимание на её осмыслении, пробуждает интерес. «Сегодня нам предстоит разобрать некоторые аспекты проблемы влияния гаджетов на психическое развитие ребенка дошкольного возраста» - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в коллизии. «Нам очень интересно Ваше мнение» - Определяет цель предстоящей деятельности. «Вам предстоит обсудить проблему – полезны или вредны гаджеты для современного ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно - поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. «Для этого предлагаю вам разделить на две подгруппы. Одной подгруппе необходимо привести аргументы «за», обосновать пользу использования гаджетов для развития детей. Другой подгруппе – аргументы «против», обосновать вред, который влечет гаджет» 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.

	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. «Напоминаю Вам правила работы в группе. Выслушиваются ответы и доводы всех участников подгруппы. Варианты аргументов отбираются путем совместного обсуждения всеми участниками. Внимательно выслушивать и не перебивать оппонентов по подгруппе при презентации своих аргументов». - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов позиций «за» и «против» - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. «Предлагаю участникам сесть в две шеренги, начать по очереди или одновременно в каждой паре предъявлять аргументы «за» и «против»» «Через 4-6 минут шеренги «меняются местами», т.е. те, кто был «против», должны использовать аргументы «за», услышанные от представителей противоположной шеренги и воспроизвести их как можно точнее.» - Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по ситуации/проблеме с помощью вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы). Анализируют положительные и отрицательные аспекты рассматриваемой проблемы.
IV этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы с помощью вопросов к участникам. - Побуждает к обсуждению оптимального решения с помощью постановки проблемного вопроса, использования приемы «весы». «Как Вы думаете, можно ли однозначно сказать, что использование ребенком гаджетов – это зло или это благо для него» «Предлагаю Вам взвесить все аргументы и определить каких больше, каких меньше. Посмотрите, вот это весы. На синюю чашку весов мы будем складывать аргументы «против», на красную чашку – «за». 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы. - Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

	<p>- Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения. «Итак, аргументов «против» больше», но и количество «за» - достаточно. Одним из главных аргументов «против» – это формирование зависимого неконтролируемого поведения ребенка; аргументов «за» - обучение. Поэтому можно сделать вывод о том, что решении данной проблемы должно быть «золотая середина»»</p>	
--	--	--

Информационный блок

Цель информационного блока: способствовать осознанию причин появления зависимого поведения детей от гаджетов.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Дети и гаджеты» (Диск)

Цель: осознание первопричин формирования зависимого поведения ребенка от использования гаджетов.

Ведущий предлагает участникам посмотреть видеоролик «Дети и гаджеты».

Обсуждение:

- *Почему ребенок становится зависимым от гаджетов? Что сделали родители мальчика Алеши, когда он подошел к ним с книжкой, а они были «заняты телефоном»?*

- *По каким еще причинам родители дают телефон ребенку?*

- *Какие этапы формирования зависимости можно проследить по ролику? Что было в дошкольном возрасте? В подростковом возрасте? В зрелом возрасте? А потом?*

- *Может ли ребенок дошкольного возраста контролировать время использования гаджета?*

Далее ведущий подводит итог информационного блока, сообщает, что причины зависимого поведения формируются в семье путем подражания моделям поведения родителей, быстрого способа успокоить плачущего ребенка, в качестве награды за хорошее поведение, простого способа занять ребенка, чтобы он не отвлекал родителей от домашних дел. А стоит это делать?

Презентация «Интересные факты для родителей о влиянии гаджетов на детей» (Приложение 29, Диск)

Цель: расширение представлений родителей о влиянии гаджетов на психическое развитие ребенка дошкольного возраста, осознание значимости представленной информации.

Ведущий предлагает вниманию участников некоторые интересные факты о влиянии гаджетов на развитие детей, которые ранее на встрече не рассматривались.

Упражнение «Игра из детства»

Цель: актуализация опыта родителей, расширение опыта детско-родительского взаимодействия в преодолении проблемы зависимого поведения детей от гаджетов.

Ведущий предлагает родителям погрузиться в детство и вспомнить игры из детства, поделиться опытом, попробовать проиграть с участниками. Разыгрываются все предложенные родителями варианты игр детства.

Задание «Памятка для родителей» «Правила «разумного» использования гаджетов детьми»

Цель: переосмысление опыта воспитания детей, формирующего зависимое поведение от гаджетов, выработка новых стратегий эффективного взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Ведущий предлагает участникам разработать правила разумного использования гаджетов. Психолог предлагает всем сесть в круг. Участнику слева нужно записать какое-то свое правило на планшете, далее он передается следующему. Варианты правил, предложенные участниками, не должны повторяться (дискуссионная технология «Дополнительные мысли»).

Далее ведущий предлагает обсудить правила и выбрать наиболее оптимальные (Например, время использования гаджетов должно быть регламентировано; необходимо следить за содержательной стороной; настоящие вредители для психики ребенка – игры, особенно:

- содержащие движущееся на высокой скорости изображение и мелкие элементы.
- содержащие агрессию, девиз, который можно выразить: «Убей их всех».)

Вывод: Ведущий обобщает, что современный мир невозможно представить без компьютеров, телевизоров, планшетов и других технических новинок. Известно, что технические чудеса, придуманные человеком, порой идут ему не только во благо, но и во вред. Компьютер и дети — это тесная связь, которая с каждым годом становится все прочнее, а дети все раньше осваивают современную технику. В то же время, все чаще педагоги и психологи в своих исследованиях отмечают снижение показателей физического и психического развития детей. Он выражает уверенность в том,

что участники смогут конструктивно разрешить эту проблему, расширяя круг общения своих детей, совместно планируя их занятость.

Заключительная часть

Упражнение «Дерево изменений»

Цель: получение обратной связи от участников встречи в игровой форме.

Ведущий предлагает участникам разделиться на мини-группы подготовить дерево изменений, где центральной темой будет использование в дальнейшем новых знаний, полученных на встрече, а ветвями – конкретные шаги, которые будут для этого предприняты.

Вывод: По окончании встречи ведущий благодарит участников за сотрудничество и выражает желание встретиться вновь.

РАЗДЕЛ III «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ»

Встреча 1. Тема встречи «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»

Цель: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах взаимодействия с детьми с РАС.

Задачи:

1. Расширить область качественного взаимодействия родителей с детьми с РАС в семье.

2. Сформировать у родителей желание обращаться за профессиональной помощью к специалистам для получения главного результата - достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни детей с РАС.

3. Расширить у родителей представления о возможностях развития у ребёнка с РАС социальных, бытовых, коммуникативных навыков с помощью психолого-педагогических методов.

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников, визитки-бэйджики, ноутбук, проектор, экран, электронный носитель с презентацией «Психологические особенности детей с РАС», пример «психологического профиля ребёнка с РАС» (на бумажном носителе), магнитофон с записью музыкального произведения «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского, переносная песочница или световой стол с кварцевым песком, бусинки, камушки, ракушки, листы бумаги, ручки, карточки с фразами: «Согласен»; «Не согласен»; «Согласен, если»; «Согласен, но» (несколько наборов).

Ход встречи:

Вводная часть

Педагог-психолог приветствует родителей, благодарит их за то, что пришли на встречу и готовы сотрудничать, озвучивает тему встречи. Поскольку в ходе работы всем участникам предстоит друг с другом общаться, психолог обращается с просьбой ко всем родителям: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к каждому можно обращаться.

Психолог предлагает участникам создавшейся группы познакомиться друг с другом.

Игра-знакомство «И это – прекрасно!».

Цель: знакомство участников группы, сплочение группы, создание позитивной атмосферы группового взаимодействия, создание эффективного межличностного общения между родителями.

Родители становятся в круг. Педагог-психолог произносит образец обращения к группе: «Меня зовут Светлана Александровна. Я люблю угощать свою семью вкусными пирогами». Другие родители делают жест одобрения (большой палец поднят вверх, остальные сжаты в кулак) и хором говорят: «И это – прекрасно!». Каждый из родителей обязательно сообщает что-то, связанное с его заботой о своей семье и получает одобрение других родителей.

Педагог-психолог знакомит участников с определёнными *правилами взаимодействия в группе*: обращение по имени; не давать друг другу оценок, никого не обсуждать; слушать, не перебивать; конфиденциальность; правило участия – я принимаю участие в играх; правило хорошего настроения.

Педагог-психолог предлагает родителям просмотреть *презентацию «Психологические особенности детей с РАС»* (Приложение 30,31, Диск) и далее принять участие в обсуждении. В ходе просмотра презентации обсуждаются следующие вопросы:

- *Каковы общие психологические особенности ребёнка с РАС? (взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия).*

- *Уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться у каждого ребёнка с РАС. Какова степень проявления индивидуальности в развитии?*

- *Каковы особенности развития психических процессов?*

- Особенности развития эмоциональной сферы? (Проблемы с «чтением» слабых и сложных эмоций: например, может быть трудно понять, спокоен ли человек, устал ли, расстроен, раздражён или обижен. Слабое «заражение» чужими эмоциями. Сложности в проявлении эмпатии).

- Что такое психологический профиль ребёнка? (спектр его проблем и выраженность каждой из них). Для чего он необходим? (чтобы в дальнейшем направить усилия на функции, в той или иной степени страдающие при РАС. В основном, практически всегда, это: социальное взаимодействие, коммуникация, речь, произвольное подражание, игровая деятельность).

Педагог-психолог резюмирует, что у детей с РАС есть существенные психологические особенности развития, которые проявляются в нарушении восприятия, внимания, памяти, особенностей развития эмоциональной и социально-коммуникативной сферы. Особенности развития коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, и требует исключительно индивидуального подхода.

В заключение вводной части психолог предлагает родителям составить индивидуальный психологический портрет своего ребёнка в форме графика и шкалы, где зафиксированы все возможные особенности ребёнка с РАС (Приложение 31).

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: повышение психолого-педагогической грамотности родителей по проблеме развития детей с РАС.

Психолог предлагает участникам **мини-лекцию «Развитие у ребёнка с РАС социальных, бытовых и других навыков»**, содержащую рекомендации теоретического и практического характера.

Из-за многогранных особенностей развития детей с РАС, а именно: особенностей развития психических процессов и поведенческой сферы (аффективные вспышки, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые), а также нарушений социально-коммуникативного взаимодействия, возникают существенные препятствия для развития ребёнка, затруднения в приобретении им различных навыков во всех областях жизни. Именно поэтому коррекция нарушений должна начинаться как можно раньше (желательно не позднее раннего детства), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в части случаев и предупредить развитие некоторых из них. В связи с этим, для развития и формирования у ребёнка с РАС социальных, бытовых, поведенческих навыков и коррекции имеющихся нарушений, на первый план

выходят психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с фармакотерапией.

Хорошо известно, что методы коррекционной помощи детям с РАС многочисленны и разнообразны.

Рассмотрим некоторые из них, которые родители могут использовать дома, развивая своего малыша с особенностями.

Для формирования потребности в коммуникации, развития эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирования способности принимать контакт, развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / профилактика и коррекция проблемного поведения), формирования предметно-манипулятивной и игровой деятельности рекомендуется в домашних условиях (как закрепление образовательного воздействия со стороны специалистов) музыкотерапия, песочная терапия, игровая терапия.

Психолог приводит пример взаимодействия с ребёнком на конкретных *упражнениях* (Приложение 32).

Психолог благодарит за сотрудничество и интересуется возможностью проводить в домашних условиях каждой семьи участников предложенные игры и упражнения со своими детьми.

Практический блок

Цель практического блока: выработка практических навыков эффективного взаимодействия с детьми с РАС.

Психолог предлагает участникам дискуссионное обсуждение проблемных ситуации по теме встречи с использованием кейс-технологии.

Задание 1. «Проблемное поведение» (с использованием кейс-технологии)

Цель: расширение психолого-педагогической компетентности в вопросах взаимодействия с детьми с РАС в семье. Улучшение качества взаимоотношений родителей с детьми с расстройством аутического спектра (таблица 21).

Психолог озвучивает проблемную ситуацию: ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. Как должен строить взаимодействие с ребёнком в данном случае родитель?

Группа взаимодействует в контексте описанной проблемы, идёт дискуссия. Участники фиксируют свои предположения и возможные варианты решения проблемы.

Представитель, делегируемый от группы участников, сообщает возможные варианты. Идёт обсуждение, в ходе которого психолог предлагает найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения:

В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка и

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Другими словами, у взрослого может быть негативное отношение к поведению ребёнка, но оно должно быть выражено твёрдо и спокойно, а его действия – чёткими и последовательными.

Психолог резюмирует итог дискуссии: очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Таблица 21

Технологическая карта кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание к предстоящей деятельности. - Пробуждает интерес, создаёт мотивацию к решению рядовой проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.
II этап Ознакомительно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с конкретной проблемной ситуацией: «Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. Как должен строить взаимодействие с ребёнком в данном случае родитель?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией, заданием. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксирует внимание на осмыслении ситуации. - Побуждает родителей к необходимости разобраться в коллизии. 	
III этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует групповое взаимодействие. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. - Вовлекает в дискуссию по озвученной проблеме: Как должен строить взаимодействие с ребёнком с РАС родитель в случае проблемного поведения? - Ориентирует родителей на поиск вариантов решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. - Находят общее для всей группы решения.
IV этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения по проблемной ситуации: «Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. Как должен строить взаимодействие с ребёнком в данном случае родитель?» - Активизирует представителя от группы к выступлению. - Помогает проанализировать принятое в ходе дискуссии решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют вариант решения и обосновывают его.
V этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждает к обсуждению правильного решения: «У взрослого может быть негативное отношение к поведению ребёнка, но оно должно быть выражено твёрдо и спокойно, а его действия – чёткими и последовательными». - Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения. - Резюмирует итог дискуссии: «Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают окончательный вариант решения - Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

	и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия».	
--	--	--

Далее психолог предлагает участникам дискуссионное обсуждение проблемной ситуации по теме встречи

Задание 2. «Включенность родителей» (с использованием квадро-технологии)

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми с РАС.

Существует мнение специалистов по ранней помощи детям с РАС: под руководством специалистов непосредственно с детьми должны заниматься специально обученные родители.

Каждый участник получает четыре карточки с утверждениями: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». Участники разбиваются на 4 группы, согласно данным утверждениям. Идёт обсуждение, участники фиксируют аргументы в пользу выбранной ими точки зрения. После чего представители каждой группы представляют свою версию решения данной ситуации. Далее следует подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы: так как укрепляется связь ребёнка с родителями, повышается компетентность родителей в вопросах аутизма. Лучше всего, если родителями будет руководить специалист в области ранней помощи детям с РАС.

Психолог благодарит родителей за активное участие и резюмирует итог дискуссии: несмотря на то, что навыки в занятиях с родителями усваиваются не быстрее, чем в занятиях со специалистами, однако, по мнению известного специалиста по проблемам аутизма С. Роджерс и её коллег, такой подход оправдан. Показано, что сохранение навыков, полученных в работе со специалистами, требует регулярного подкрепления, без чего навыки постепенно затухают, в то время, как навыки, приобретённые в ходе занятий с родителями, оказываются более стабильными – по-видимому, за счёт эмоциональной связи между детьми и родителями и постоянного социального взаимодействия. Также стоит отметить, что при вовлечении родителей прослеживается улучшение качества взаимоотношений родителей с детьми с расстройством аутистического спектра, что приводит к преодолению существующих барьеров между родителем и ребёнком с РАС (таблица 22).

Технологическая карта кадро-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщает о распространённом мнении специалистов по ранней помощи детям с РАС: «Под руководством специалистов непосредственно с детьми должны заниматься специально обученные родители». - Создает мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в правильности озвученного мнения специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно - поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу, применяя карточки с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если...», «Согласен, но...» - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества в образовавшихся подгруппах. - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения, мотивирует представителей от каждой подгруппы к презентации своего решения по данному проблемному заданию. - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).
IV этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. Вовлекает всех участников в дискуссию и анализ проблемной ситуации. - Побуждает к принятию наиболее рациональной точки зрения: «Согласен, если родителями будет руководить специалист в области 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы. Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

	<p>ранней помощи детям с РАС. В результате такого подхода укрепляется связь ребёнка с родителями, повышается компетентность родителей в вопросах аутизма».</p> <p>- Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения.</p>	
--	---	--

Психолог благодарит участников за включённость в процесс, активное участие и поиск оптимальных путей решения проблемных ситуаций

Заключительная часть

Психолог предлагает подвести итоги встречи, рассказать участникам о том, что они узнали нового, зато время, которое провели на встрече, какой опыт приобрели для себя и какие элементы конструктивного взаимодействия со своими детьми будут практиковать в семье.

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: улучшение настроения от продуктивной работы в группе, повышение самооценки участников.

Психолог приглашает участников встать в круг, говорит о том, что сегодня работа каждого участника группы была продуктивной и в завершении предлагает родителям представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они всегда были нашими спутниками, их надо крепко – накрепко соединить в аплодисменты. До новых встреч!

Встреча 2. Тема встречи «Гиперактивный ребенок.

Как ему помочь?»

Цель: расширить представления родителей о гиперактивных детях и приемах взаимодействия с ними.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «гиперактивность», причины гиперактивности.
2. Ознакомить с особенностями гиперактивных детей.
3. Помочь родителям определить оптимальные приемы взаимодействия с гиперактивным ребенком.
4. Познакомить с играми для детей данной категории.

Материалы и оборудование: электронный носитель с презентацией «Что такое гиперактивность?», ноутбук, проектор, экран; стулья по количеству участников; визитки-бэйджики; листы бумаги, ручки; карточки с характеристиками ребенка с различными поведенческими проблемами; карточки с фразами: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если», «Согласен,

но» (несколько наборов); памятки с правилами по взаимодействию с гиперактивными детьми; буклеты с играми для гиперактивных детей.

Ход встречи:

Вводная часть

Педагог-психолог приветствует родителей, благодарит их за то, что пришли на встречу и готовы сотрудничать. Сообщает тему встречи и озвучивает вопросы, которые будут обсуждаться. Поскольку в ходе работы всем участникам предстоит друг с другом общаться, психолог обращается с просьбой ко всем родителям: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к каждому можно обращаться.

Затем предлагает участникам поприветствовать друг друга и познакомиться.

Игра-знакомство «Ритуал приветствий»

Цель: знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы.

Ход игры. Педагог-психолог приглашает родителей в круг. Показывает возможные варианты приветствий, принятые в разных культурах: легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония); легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай); легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия); простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия); мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия).

Далее по кругу участники здороваются друг с другом, выбирая понравившийся ритуал приветствия. При этом каждый родитель представляется, называя свое имя.

Затем педагог-психолог озвучивает участникам определённые *правила взаимодействия в группе*: обращение по имени; не давать друг другу оценок, никого не обсуждать; слушать, не перебивать; конфиденциальность; правило участия – я принимаю участие в играх; правило хорошего настроения.

После этого ведущий встречи просит родителей занять места на стульях и выполнить задание, которое поможет прояснить осведомленность родителей по теме встречи.

Игра «Ассоциации»

Цель: выявить осведомленность родителей по проблеме гиперактивности.

Родителям необходимо записать 5 ассоциаций к словосочетанию «гиперактивный ребенок». После выполнения задания каждый родитель зачитывает свои ассоциации.

Педагог-психолог, обобщая все высказывания, делает вывод, о том, кто такой гиперактивный ребенок.

Основная часть

Информационный блок

Цель информационного блока: повышение психолого-педагогической грамотности родителей по проблеме гиперактивности.

Педагог-психолог предлагает родителям более глубоко погрузиться в тему и послушать *мини-лекцию «Что такое гиперактивность?»* с использованием *презентации (Диск)*.

Гиперактивность – совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Внешние проявления гиперактивности могут выглядеть, как невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка.

- Уважаемые родители, а как вы думаете, уровень интеллектуального развития у детей зависит от степени гиперактивности или нет?

Совершенно верно, уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может даже превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

- Уважаемые родители, а вы можете предположить, какие могут быть причины гиперактивности?

Причинами гиперактивности могут быть: генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесённые ребёнком в первые месяцы жизни и т.д.

Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач-невропатолог после проведения специальной диагностики. При необходимости назначается медикаментозное лечение.

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность.

Гиперактивному ребёнку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи. Его трудно уложить спать вовремя, сон беспокойный, часто просыпается, часто имеет кишечные расстройства, аллергические проявления.

Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов. Он расторможен в отношениях со взрослыми, абсолютно не реагирует на запреты и ограничения, не умеет играть со сверстниками и не имеет настоящих друзей. Для таких детей характерны агрессивное поведение и негативизм. В подростковом возрасте такие дети склонны к асоциальному поведению.

Подход к лечению гиперактивного ребёнка и его адаптации в коллективе должен быть комплексным. Необходимо научить ребёнка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми.

Практический блок

Цель практического блока: выработка практических навыков взаимодействия с гиперактивными детьми.

Задание 1. «Портрет гиперактивного ребёнка»

Цель: закрепление полученной информации по теме гиперактивности.

Родителям предлагаются карточки с характеристиками ребенка с различными поведенческими проблемами, им необходимо обсудить и выбрать карточки с признаками гиперактивного ребенка для создания его портрета (*Приложение 33*).

Информационный блок

Затем участники презентуют результаты своего обсуждения, педагог-психолог обобщает все сказанное, благодарит родителей за активное участие и переходит к *мини-лекции «Как помочь гиперактивному ребёнку?»* с использованием *презентации (Диск)*.

Каждый родитель, воспитывающий гиперактивного ребёнка, знает, сколько хлопот и неприятностей доставляет тот окружающим. Однако это только одна сторона медали. Нельзя забывать, что в первую очередь страдает сам ребёнок, что это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а психологический и медицинский диагноз. Ведь ребенок не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это. Постоянные окрики, замечания, угрозы наказания, на которые так щедры взрослые, не улучшают его поведения, а порой даже становятся источниками новых конфликтов. Кроме того, такие формы воздействия могут способствовать формированию у ребёнка «отрицательных» черт характера. В результате страдают все: и ребёнок, и взрослые, и дети, с которыми он общается.

Родители гиперактивных детей по-разному взаимодействуют со своими детьми.

- *Уважаемые родители поделитесь, пожалуйста, как вы общаетесь, взаимодействуете со своим ребенком?*

Мы с вами видим, что одни родители пытаются жесткими мерами бороться с «непослушанием» ребенка, усиливают дисциплинарные способы воздействия, увеличивают рабочие нагрузки, строго наказывают за малейший проступок, вводят жесткую систему запретов.

Другие, устав от бесконечной борьбы с ребенком, опускают руки, стараются не обращать внимания на его поведение и предоставляют ему полную свободу действий, тем самым лишая ребенка необходимой поддержки.

Третьи, слыша в детском саду, и в школе, и в других общественных местах непрекращающиеся упреки и замечания в адрес своего ребенка, начинают винить себя в том, что он такой, вплоть до отчаяния и депрессии (что, в свою очередь, негативно влияет на чувствительного ребенка).

Однако во всех вышеперечисленных случаях родители неспособны выработать последовательную оптимальную линию поведения в отношении с ребенком, поэтому их действия малоэффективны. Поэтому сейчас мы с вами вместе попробуем определить приемы взаимодействия с такими детьми.

Практический блок

Задание 2 «Как общаться с гиперактивным ребенком?» (с использованием quadro-технологии)

Цель: определение эффективных приемов взаимодействия с гиперактивными детьми.

Педагог-психолог предлагает родителям памятки с правилами, разработанные психологами. Поясняет, что соблюдение этих правил поможет наладить родителям взаимодействие со своими гиперактивными детьми (*Приложение 34*).

Педагог-психолог зачитывает правила и предлагает родителям обсудить их. Каждый родитель получает набор карточек с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Согласен, если...», «Согласен, но...». Участники разбиваются на 4 группы, согласно данным утверждениям. Идёт обсуждение, участники фиксируют аргументы в пользу выбранной ими точки зрения. После чего представители каждой группы представляют свою версию правил взаимодействия с гиперактивными детьми. Далее следует подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы (Согласен, если эти правила будут применяться, исходя из индивидуальных особенностей ребенка...) (таблица 24).

Технологическая карта кадро-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучивает правила, соблюдение которых поможет наладить родителям взаимодействие со своими гиперактивными детьми, пробуждает интерес. - Создает мотивацию к предстоящей деятельности путем постановки проблемного вопроса о целесообразности соблюдения предложенных правил. - Определяет цель предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученным правилам. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке приемлемых правил взаимодействия с гиперактивными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. - Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по выбранным правилам взаимодействия с гиперактивными детьми. - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют выбор правил взаимодействия с гиперактивными детьми, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).
IV этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. - Побуждает к обсуждению оптимального выбора правил взаимодействия с гиперактивными детьми. - Подводит итог, делает вывод о важности правильного выбора правил взаимодействия с гиперактивными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальный выбор правил взаимодействия с гиперактивными детьми. - Размышляют о важности правильного выбора правил взаимодействия с гиперактивными детьми.

После обсуждения правил и определения приемов взаимодействия с гиперактивными детьми педагог-психолог благодарит родителей за проявленную активность в выполнении задания, подчёркивает значимость мнения родителей и возможности прийти в ходе дискуссии к оптимальному решению.

Затем психолог знакомит родителей с играми для детей данной категории.

Задание 3. «Как играть с гиперактивными детьми?»

Цель: ознакомление с играми, способствующими снижению признаков гиперактивности.

Родителям предлагается буклет с подборкой игр для снижения признаков гиперактивности по направлениям: развитие внимания, развитие навыков волевой регуляции, снятия мышечного и эмоционального напряжения и формирование навыков взаимодействия со сверстниками (*Приложение 35*).

Затем одна игра по выбору родителей по каждому направлению проигрывается. После каждой игры педагог-психолог задает участникам вопросы:

- *Понравилась игра или не понравилась?*
- *Что было трудно выполнять, а что легко?*
- *Что развивает игра?*
- *Поиграли бы в эту игру со своим ребенком?*

Заключительная часть

Рефлексия. Психолог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным, что понравилось/не понравилось в встрече, что узнали нового, какой полезный для себя опыт приобрели.

Список литературы

1. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Учебное пособие / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – М.: Когито-Центр, 2019. – 283 с.
2. Волкмар Ф.Р. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн.1 / Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015. – 224 с.
3. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А.М. Долгоруков / URL://www.evolkov.net/case/case.study.html (дата обращения 20.06.2018).
4. Земскова А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016. – 314 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб. : Издательство «Речь», 2003. – 400 с.
7. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв.ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 44 с.
8. Купер Дж.О. Прикладной анализ поведения / Дж.О. Купер, Т.Э. Херон, У.Л. Хьюард.– М.: Практика, 2016. – 826 с.
9. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
10. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Электронный ресурс] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – <URL://ds448.ru/data/documents/Lyutova-Shpargalki-dlya-roditeley.pdf> (дата обращения 20.06.2018).
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Электронный ресурс] / И.И. Мамайчук.– <URL://padabum.com/d.php?id=206821> (дата обращения 20.06.2018).
12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] / И.И. Мамайчук.– <URL://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf> (дата обращения 27.07.2018).

13. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Электронный ресурс] / И.М. Марковская. –[URL://booksee.org/book/600954](https://booksee.org/book/600954) (дата обращения 27.07.2018).
14. Медведева И.Я. Воспитание без ошибок [Электронный ресурс] / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. – [URL://booksee.org/book/1347731](https://booksee.org/book/1347731) (дата обращения 03.08.2018).
15. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.
16. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра / С.А.Морозов – М.: Книжное издательство, 2015. – 539 с.
17. Морозов С.А. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст/ С.А. Морозов, Т.И. Морозова– М.: Книжное издательство, 2017. – 540 с.
18. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: Издательство Гном, 2018. – 160 с.
19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 268
20. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем. / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. – 240 с.