

## **Родительское собрание как форма психопросвещения по проблеме деструктивного поведения в ранней юности**

Проблема профилактики суицидального поведения в ранней юности в настоящий момент является одной из самых основных в работе педагога-психолога. Актуальной она является и для образовательного учреждения МБУ лицей № 6 г. о. Тольятти. Педагогом-психологом данного учреждения было разработано и проведено собрание для родителей учащихся 10-х классов. В данной статье автор кратко характеризует основные пункты выступления (их можно использовать в качестве структуры собрания) и делится опытом взаимодействия с родителями по вопросу: «Что делать взрослому, если ребенок оказался в кризисной ситуации?»

Родительское собрание проходило в форме беседы, и было начато с обсуждения проблемы психологического благополучия юношей и девушек в наши дни. После просмотра ролика «Реклама телефона доверия», демонстрирующего наиболее типичные ситуации, приводящие детей в отчаяние, родителями были названы распространенные (и не разрешаемые с точки зрения юношей и девушек) проблемы: конфликты отцов и детей; разочарования, связанные с первой любовью; самоутверждение в обществе; переживание детьми конфликтов между родителями.

Выступление педагога-психолога состояло из нескольких частей. Первая часть касалась вопроса определения основных эмоциональных состояний человека, находящегося в кризисной ситуации. Родители охотно и грамотно определили их: изоляция, беспомощность, безнадежность, чувство собственной незначимости.

В каких ситуациях могут возникнуть такие чувства? Педагог-психолог подробно рассказала о причинах потери смысла жизни в ранней юности: несформированное понимание смерти, ранняя половая жизнь, приводящая к глубоким разочарованиям, саморазрушаемое поведение (алкоголизм, наркомания), реакция протеста, депрессия, дисгармония в семье. Родителям было рекомендовано посмотреть фильмы «Жажда», «Неадекватные люди» для более полного понимания проблем, возникающих, как правило, вследствие неумения родителей слышать детей.

Необходимой частью выступления являлось повествование об общей характеристике детей в возрасте 16-17 лет. Особое внимание педагог-психолог уделила особенностям психического развития, вопросам ценности ранней юности и задачам развития.

Кратко остановимся на этих моментах. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой

**Николаева Т. Е.,**  
**педагог-психолог**  
**Регионального социопсихологического центра**  
**(МБУ лицей № 6 г. о. Тольятти)**

социальной ситуации развития. Если понимать социальную ситуацию развития так, как ее понимали Л. С. Выготский и Л. И. Божович, т. е. не просто как обстановку развития, а как «то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу», то современную социальную ситуацию развития можно описать следующим образом. Общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем сделать это не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем (как это бывает на предыдущих этапах развития), а в плане реального выбора [2, С. 479].

Новообразование ранней юности – социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению. Это «психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное человека место предполагает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие возможность непрерывного процесса роста его личности сейчас и в будущем» [2, С. 481].

В выступлении было рассмотрено два принципиально разных типа развития в юношеском возрасте: прагматический и творческий. Для первого типа развития характерна ориентация на целесообразность и уход от источников беспокойства, чему субъективно придается первостепенное значение. Для второго типа развития характерна «творческая ориентация, когда намерения, интересы юноши устремлены далеко в будущее, и он в своей жизни ведет себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные и иные формирующиеся возможности в собственный образ жизни [2, С. 484]. Важно отметить, что у любого молодого человека есть обе тенденции – и прагматическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам. (По данной тематике психологам рекомендуется обратиться к статье Г. Томэ «Теоретические и эмпирические основы психологии развития человеческой жизни».)

В ходе выступления педагогом-психологом были выделены основные задачи развития в ранней юности:

**Николаева Т. Е.,**  
**педагог-психолог**  
**Регионального социопсихологического центра**  
**(МБУ лицей № 6 г. о. Тольятти)**

1. Личностное развитие и обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).

2. Обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.

3. Профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

4. Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности [2, С. 485].

Совместно с педагогом-психологом родители определили психологические особенности периода «ранняя юность» и ознакомились с так называемой «группой риска» – лицами, которые могут быть подвержены суицидальным желанием: замкнутые юноши и девушки («одиночки»), тревожные, с максималистическими чертами характера, испытывающие внутриличностный конфликт между «я могу» и «я хочу», употребляющие алкоголь или наркотики, отвергнутые окружением, из социально-неблагополучных семей или из семей, где происходили случаи суицидов среди родственников или друзей.

Большой интерес родителей вызвала информация педагога-психолога о признаках кризисного состояния у несовершеннолетних. Педагог-психолог поднял для обсуждения вопрос: «Передается ли склонность к умышленному уходу из жизни от предков к потомкам?» Некоторые родители ответили «да», ссылаясь на научные передачи, присутствующий кандидат психологических наук согласилась с этим мнением, обосновав его теорией Леонгарда. Необходимо сказать, что существует иная точка зрения: стремление по собственному желанию уйти из жизни по наследству не передается. Активную дискуссию вызвал вопрос: «Какие люди, как правило, добровольно покидают жизнь: психически больные люди или психически здоровые?». Родители пришли к выводу, «психически больные люди чаще покидают жизнь». Общеизвестно, что статистика говорит об обратном.

Опыт дискуссий показал, что при проведении собраний по подобной теме педагогу-психологу необходимо быть готовым грамотно рассматривать различные точки зрения участников. Кроме того необходимо очень подробно с примерами (в качестве примеров брать ситуации из фильмов и литературных произведений, но не из опыта работы, так как это является нарушением принципа «конфиденциальности», и психолог может потерять доверие со стороны родителей) осветить факторы риска, возникающие в семье. А именно: оскорбление (перед девушкой, друзьями в том числе); незаслуженное наказание; боязнь позора (перед девушкой, родственниками, друзьями в том числе); страх наказания; страх личной расправы;

**Николаева Т. Е.,  
педагог-психолог  
Регионального социопсихологического центра  
(МБУ лицей № 6 г. о. Тольятти)**

многократное психическое насилие (шантаж, угрозы, оскорбления, коллективная семейная травля); многократное физическое насилие; переживание невозможности проявлять свои религиозные, нравственные, морально-этические установки и т. д.; ощущение себя «козлом отпущения» в собственной семье; добровольный уход из жизни члена семьи.

Особое внимание родителей вызвали примеры психолога, раскрывающие вопросы о том, как расположить ребенка к доверительной беседе и оказать ему поддержку. Педагог-психолог так описал помощь родителей юноше и девушке в кризисной ситуации:

1. Быть внимательным. По речи (в том числе шутливым высказываниям, угрозам) и поведению определить, что ребенок находится в трудной ситуации.

2. Быть спокойным и терпеливым. Организовать беседу и выслушивать столько по времени сколько нужно ребенку. Не следует утешать общими словами: «Ну, все не так плохо», «Ты преувеличиваешь», «Не стоит этого делать», «У тебя смешные глупости в голове», «Твоя проблема – настоящая мелочь». Дайте ребенку возможность высказаться.

3. Быть уверенным. Не бойтесь услышать что-то неприемлемое для Вас, будьте готовы к серьезным неожиданностям. Вы принимаете ребенка таким, каков он есть, со всеми его трудностями.

4. Сопереживайте. Скажите, что Вы испытываете те же чувства, что и Ваш ребенок: «Я понимаю как тебе трудно», «Очень печально», «В этой ситуации я чувствовал бы тоже самое».

5. Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Одно из важных отличий кризисного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет). Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы.

6. Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Знайте, во-первых, человек не может видеть себя со стороны, и поэтому не может найти выход из создавшейся, как ему кажется «неразрешимой», ситуации. Во-вторых, ситуация становится трудной, потому что мы видим только «неразрешимый» выход из нее. В-третьих, у молодого человека нет жизненного опыта, и он не знает, как разрешать проблемы. Ваша мудрость ему необходима.

7. Проявляйте интерес, но не оценивайте, не осуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

8. Обратитесь (индивидуально или с ребенком) к психологу.

**Николаева Т. Е.,  
педагог-психолог  
Регионального социопсихологического центра  
(МБУ лицей № 6 г. о. Тольятти)**

Следующим пунктом выступления педагога-психолога являлись рекомендации для родителей по предотвращению кризисных состояний у детей.

«Трудные ситуации учат меня...» – так была обозначена первая рекомендация. Необходимо в негативной ситуации видеть положительный момент, выносить положительный опыт, выводить для юноши урок, в том числе и урок изменения своего характера и/или отношения к себе, другим, вещам, явлениям жизни.

«В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется» – так была описана вторая рекомендация. Что такое внутренняя сила? Качества характера, способности, которые помогают справиться со сложной ситуацией.

«Копилка источников уверенности» – так называется третья рекомендация. Родители должны помогать юноше находить в трудной ситуации источники уверенности в себе. Источники могут быть внешние (семья, друзья, природа, деньги) и внутренние (ум, умение защититься, умение нападать, душевные качества, способности).

«Позитивные способы выражения агрессии как основа доверительных отношений и благоприятного психологического микроклимата в семье» – суть следующей рекомендации. Способы выражения агрессии (позитивные и негативные) описаны в книге Росс Кэмпбелла «Как справиться с гневом подростка», которая была рекомендована для прочтения родителям. Оскорбление, физическое насилие, унижение, кидание вещей, постоянная или резкая критика со стороны родителей провоцирует и углубляет конфликты с детьми.

В дополнении к вышеизложенным рекомендациям педагог-психолог объяснил родителям основные потребности в ранней юности, которые нужно обязательно учитывать при воспитании:

— потребность в самоутверждении: имеет статусный характер и предполагает ощущение своей значимости в окружении других людей;

— гедонистические потребности (потребности в удовольствиях), связанные с насыщенной, интересной внешней средой, досуговой деятельностью, развлечениями, полноценным отдыхом;

— потребность в самовыражении: реализуется через интересную и лично значимую ведущую деятельность;

— потребность в свободе: возможности и способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями;

— потребность быть личностью: быть нужным другим людям, делать добро бескорыстно.

**Николаева Т. Е.,  
педагог-психолог  
Регионального социопсихологического центра  
(МБУ лицей № 6 г. о. Тольятти)**

В ходе обсуждения было отмечено, что профилактикой деструктивного поведения в ранней юности является формирование смыслообразующих и жизнеутверждающих ценностей. Достаточная часть собрания была отведена для рассмотрения ценностей и их содержания, которые необходимо сформировать в процессе воспитания:

— принятие себя как ценности и самовоспитание, познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности;

— собственные цели как ценности, осознание целей дающих смысл жизни;

— время – ценность, развитие способности структурировать свое время;

— Я и мое здоровье как ценность, формирование ответственного отношения к своему здоровью;

— о ценностях ума и образования, выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего;

— творчество как ценность, формирование авторского отношения к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению; профессия как ценность, определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать позитивный образ своего будущего;

— успех как ценность, выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями;

— жизнь как ценность, осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей;

— семья как ценность, осознание ценности понятия «семья»;

— общение как ценность, формирование убеждения: «Другой – это ценность». Гармонизация общения;

— дружба как ценность, понимание дружбы как устойчивой личной привязанности между людьми, возникающей на основе личной симпатии, единства взглядов, интересов и целей;

— любовь как ценность, формирование представления о любви как о ценности, основе человеческой жизни. Необходимо убедить подростков в существовании счастливых, супружеских отношений до глубокой старости, ценящих любовь, семью;

**Николаева Т. Е.,  
педагог-психолог  
Регионального социопсихологического центра  
(МБУ лицей № 6 г. о. Тольятти)**

— в чем ценность команды? Формирование умения действовать в команде как одно из наиболее востребованных личностных качеств, развитие умения принимать на себя ответственность, заботу о других;

— деньги как ценность, осознание труда как ценности, своих возможностей зарабатывания денег, составление рекомендаций по трате денег;

— ценность природы, осознание значения природы для здоровья и отдыха человека, необходимости сохранения чистоты природного мира;

— культура как ценность, осознание ценности понятий «человечество», «Отечество», себя как субъекта культуры: «Я делаю культуру внутри себя, вокруг себя. Я – создатель культуры»;

— мир в мире как ценность, осмысление своего места в мире, расширенное толкование понятия «дом» как весь мир [1].

Собрание, проведенное по вышеизложенной структуре и содержанию, было интересно родителям. Педагог-психолог лицея услышала от присутствующих, что обсуждение было полезным и необходимым. Таким образом, вышеизложенный материал и опыт педагога-психолога МБУ лицея № 6 г. о. Тольятти может эффективно использоваться для проведения родительского собрания учащихся 10-х классов.

### **Список литературы**

1. Зинова, Е. Ю. Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни». [Электронный ресурс] Ваш психолог [сайт]. URL:<http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/130-prevention-of-suicide-suicide/1639-programma-popervichnoj-profilaktike-suicidalnogo-povedeniya-podrostkov-14-17-letlczennost-zhiznir>

2. Практическая психология образования: учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – С. 478–494.