

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2020 года**

**Номинация
«Образовательные психолого-педагогические программы»**

3-е место

**Щербакова М.В.
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа «Познавая друг друга сообща»**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа
«Познавая друг друга сообща»

Автор-составитель:
М.В. Щербакова,
педагог-психолог

Тольятти 2020

Содержание

Аннотация	4
Учебный план программы	12
Учебно-тематический план	13
Учебная программа	15
Пояснительная записка	15
Основное содержание программы	24
Список литературы	91
Приложения	93

Аннотация

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа ДОО с семьей: строится по принципу перехода от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей к формированию компетентного родителя и осознанного родительства — основных составляющих успешной социализации ребенка.

При организации взаимодействия ДОО с семьей основной акцент должен ставиться на формировании у родителей (законных представителей) воспитательной культуры. Задача ДОО состоит в обогащении родителей (законных представителей) такими практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

На современном этапе увеличилось количество детей, имеющих возраст от одного года до 3-х лет, поступающих в ДОО в группы раннего возраста. Проблема осложняется тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели предполагает разработку новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки взаимодействия детского сада и семьи.

Почему необходимо установить контакт с семьей ребенка? Один из важных механизмов социализации ребенка (по И.О. Кону) — подкрепление, что предполагает повторение одних и тех же требований к ребенку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны всех взрослых.

Родители часто испытывают недостаток информации о воспитании ребенка, особенностях его развития.

Многие из них, не подозревая о новообразованиях в психике ребенка, стремятся поддерживать сложившийся уже стиль отношений, ограничивая самостоятельность ребенка, иногда при этом жалуются, что «ребенок был раньше хороший, а сейчас стал вредный и упрямый, как подменили».

В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физического развития, считая тем самым, что психическое развитие начинается после 3-х лет. В результате внимание родителей (законных представителей) сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено лишь гигиеническим уходом и приобретением ему множества однотипных игрушек. Есть и противоположная сторона медали: в некоторых семьях, наоборот, переоценивают интеллектуальные возможности ребенка и начинают учить и воспитывать 2-летнего малыша так же, как ребенка 5–7 лет (первая книга — монитор сотового телефона). Результатом такого «неумения» родителей (законных представителей) является нарастание проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем и развитием детей

М.И. Лисина выделяет факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка раннего возраста. Это предоставление ребенку возможности активно действовать с разнообразными предметами; постоянное участие взрослого в играх и занятиях с ребенком; организация общения ребенка со сверстниками и помощь им в налаживании игр и занятии; сочетание семейного (эмоционального) и общественного (деловые контакты) воспитания. Об этом следует знать родителям и чаще общаться с ребенком, отвечать на его вопросы, читать книжки и рассматривать картинки, развивать его предметную и игровую деятельность.

Современные ученые трактуют психолого-педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (А.В. Минина [40]); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать

условия для их удовлетворения (Л.С. Богачева [7], Е.Л. Горлова [15], О.Л. Зверева [18]).

При создании программы по повышению информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет мы опирались на следующие теоретико-методологические положения.

С.Л. Троянская раскрывает понятие психолого-педагогической компетентности как основу воспитательной деятельности родителей, включающую в себя такие компоненты, как знания о развитии, обучении и воспитании детей, «сознательное воспитание»; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [54]. «Сознательное воспитание» в психологическом дискурсе понимается как идеальное воплощение личности в воспитании.

По мнению Е.О. Смирновой, сознательное воспитание детей — это целостное психологическое воспитание личности отца или матери; это система взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, установок и родительской ответственности, способствующая формированию гармоничного стиля семейного воспитания [52]. Подобная точка зрения описана в работах Л.С. Богачева [7], которая рассматривает психолого-педагогическую компетентность родителей как способность к воспитанию ребенка с учетом его интересов. В структуру автор включает и их гуманную психолого-педагогическую позицию.

Т.Н. Доронова [17], О.Л. Зверева [18] ведущим компонентом компетентности родителей детей раннего возраста считают их психолого-педагогическую подготовленность, которая помимо определенной суммы знаний, умений и навыков, выработанных у родителей в процессе практики воспитания детей, характеризуется рефлексивным отношением к себе как к педагогам.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и, прежде всего, личность самого родителя как субъекта

взаимодействия: оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: гибкости, адекватности и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей — важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Настоящая программа строилась с учетом следующих методологических принципов:

- сотрудничества учреждения с семьей;
- целенаправленности;
- плановости, системности;
- дифференцированного и индивидуального подходов;
- сознательности, активности и дозированности.

Данная образовательная (просветительская) программа разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014. Постановление РФ от 23.05.2015 года №497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы с изм. и доп. от 02.02.2017 №122

Актуальность программы в том, что в ней раскрываются особенности специфики данного возрастного этапа. К этому возрасту нельзя применить методы и приемы работы, подходящие для воспитания дошкольников. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, предполагающей как специальные знания, так и опыт работы с маленькими детьми.

В системе детского сада педагог-психолог и администрация имеют возможность предложить действия, которые могут быть направлены на повышение уровня родительской компетентности, подвести к осознанию значимости данного периода родительства в формировании личности ребенка посредством организации программы родительского клуба.

Предположения о недостаточной осведомленности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста подтверждают данные анкетирования, проведенного в 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020 учебных годах в МБУ детском саду № 104 «Соловушка».

При изучении представлений родителей (законных представителей) об особенностях раннего возраста, эмоционального, интеллектуального развития, а также эффективного взаимодействия обозначились следующие негативные тенденции. Более 40% вновь пришедших опрошенных родителей с детьми раннего возраста на адаптацию в МБУ детского сада № 104 «Соловушка», указали в анкетах, что не имеют понятия о кризисе 3-х лет, о том, какими умениями и навыками должен овладеть малыш в период 2–3 года, какая деятельность в данный период является основной для развития малыша, многие родители считают, что их дети нуждаются больше в общении своих сверстников, а не родителей. У части родителей наблюдаются непоследовательные требования к малышам, сложности разрешения конфликтных ситуаций с ребенком 2–3 лет (наблюдения за адаптационным периодом родителей и детей).

Полноценное развитие ребенка раннего возраста требует квалифицированной психолого-педагогической поддержки со стороны профессионалов, обладающих необходимой квалификацией.

Таким образом, программа организации клуба для родителей с целью повышения информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет, тем самым повышения уровня психолого-педагогической компетентности является актуальным и перспективным направлением деятельности педагога-психолога.

Практическая направленность программы

Образовательно-просветительская программа для родителей детей 2–3 лет практико-ориентированного характера имеет социально-педагогическую направленность и разработана с целью повышения информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста. Основным объектом этой работы являются родители (законные представители) детей раннего возраста. В ходе работы они должны получить знания о возрастных особенностях детей, ведущем виде деятельности, рекомендации, связанные с социально-личностным, познавательно-речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка и самое важное, об особенностях взаимодействия с ними, потому как в настоящий момент большинство родителей таковыми не обладают

Содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) может быть самым разнообразным и опираться на запросы и интересы самих родителей (законных представителей).

Наличие межпредметных и внутри предметных связей

Обеспечение систематического функционирования внутрипредметных и межпредметных связей позволяет создавать целостную систему развития у родителей понимания особенностей взаимодействия с детьми раннего возраста и способствует проявлению их активности в воспитательно-образовательном процессе. В программе четко прослеживается связь психологии и педагогики, используется интеграция материала. Для усиления мотивации родитель вовлекается в практическую деятельность, что позволяет более полно раскрыть ту или иную тему, родителям становится проще осуществить перенос умения в практику семейного воспитания. В программе предусмотрены различные

формы работы: творческие задания, упражнения, задействующие психические процессы: память, внимание, мышление. Кроме того, на занятиях с родителями, совместных занятиях с родителями и детьми, используется музыка, видео, одним словом, средства, выступающие в качестве создания комфортной, доверительной и интересной атмосферы, окрашивающей эмоционально преподаваемый урок

Цель: повышение информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет.

В ходе разработки и реализации программы поставлены следующие **задачи**, направленные на достижение цели:

1. Побудить родителей обозначить существующие трудности в воспитании своего ребенка.

2. Раскрыть для родителей (законных представителей) значимость периода раннего возраста как возраста, фундаментального и определяющего дальнейшее развитие личности человека.

3. Познакомить родителей (законных представителей) с основными физическими и психологическими особенностями детей раннего возраста, его предпосылками и особенностями протекания возрастного кризиса, а также ключевых компонентов коммуникативного взаимодействия в системе «родитель — ребенок».

4. Расширить знания родителей (законных представителей) по созданию развивающей предметно-пространственной среды детей 2–3 лет в рамках дома, а так же способов организации обучающих игр, упражнений, направленных на развитие у детей раннего возраста основных психических процессов (наглядно-действенного мышления, тактильного восприятия, восприятия основных сенсорных эталонов, умения действовать по образцу, координации движений, общей и мелкой моторики, умения подражать взрослым).

5. Создать территорию психологического и эмоционального комфорта для детей и взрослых в рамках практических занятий (родитель — ребенок —

педагог) в качестве показа родителям эффективного взаимодействия взрослого с ребенком.

Адресат. Программа рассчитана на применение в образовательном учреждении: для родителей (законных представителей) и детей 2–3 лет, в ряде встреч (лекции и беседы, практические упражнения-игры) участвуют только родители детей, в других случаях проводятся совместные занятия — родители и дети раннего возраста (по желанию — мать или отец или оба вместе), в ряде случаев возможно присутствие на встречах узких специалистов.

Продолжительность курса: 10 занятий с сентября по март, занятия по 2 часа, 1,5 часа и 1 часу в зависимости от построения логического содержания и состава участников. Детско-родительское занятие длится 1 час, занятие со взрослыми длится от 1,5 до 2-х часов.

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговый результат: повышение уровня информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия родителей с детьми раннего возраста периода 2–3 лет (анкета по приобретенным знаниям).

Промежуточный результат:

— умение родителя быть активным соучастником ребенка в его деятельности;

— расширение знаний родителей, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста;

— гармонизация детско-родительских отношений (на виду у других) за счет совместного позитивного переживания (наблюдение в процессе совместных практических занятий родителей с детьми, анкеты обратной связи, рефлексия в заключительной части каждого занятия)

Результаты данной работы предполагают их использование родителями для создания комфортных условий для успешного взаимодействия, личностного роста и развития ребёнка, как дома, так и в образовательном учреждении.

Сведения о практической апробации программы на базе МБУ детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Настоящая обучающая программа была апробирована в экспериментальном режиме на группах родителей (законных представителей) детей раннего возраста Учреждения. Общее количество родителей (законных представителей) — 10–14 человек в группе.

В ходе ее реализации с 01.09.2016 г. по настоящее время приняло участие 4 родительские группы МБУ детского сада № 104 «Соловушка» города Тольятти. Общее количество участников — 32 человека.

В ходе реализации на базе Учреждения программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей, принимавших участие в ее реализации.

Учебный план программы родительского клуба «Познавая друг друга сообща»

Цель программы: повышение информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет.

Категория участников: родители (законные представители) детей раннего возраста, дети раннего возраста.

Срок обучения: 15 часов.

Режим занятий: сентябрь, октябрь, ноябрь по 2 занятия в месяц; декабрь, январь, февраль, март — по 1 занятию в месяц

Наименование разделов	Всего часов по блоку	Часы		Форма контроля
		Теория	Практика	
1 блок «Создание верного паруса родительской эффективности»	7 часов	3ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	Анкеты обратной связи, самоотчеты
2 блок «Волшебный мир познавательной		1 час	3 часа	Анкеты обратной связи, самоотчеты

и сенсорной сферы ребенка раннего возраста»				
3 блок «Роль взрослого в развитии речи ребенка раннего возраста».	4 часа	1 ч. 10мин.	2 ч. 50мин.	Анкеты обратной связи, самоотчеты
Итого		4 ч .30мин.	8 ч. 30 мин.	
Итоговый контроль		5,25	9,35	Рефлексивный отчет
Итого	15 часов			

Учебно-тематический план программы родительского клуба «Познавая друг друга сообща»

Цель программы: повышение информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет.

Категория участников: родители (законные представители) детей раннего возраста, дети раннего возраста

Срок обучения: 15 часов

Режим занятий: сентябрь, октябрь, ноябрь — по 2 занятия в месяц, декабрь, январь, февраль, март — по 1 занятию в месяц.

Наименование разделов	Всего часов по блоку	Часы		Форма контроля
		Теория	Практика	
1 блок «Парус родительской эффективности» 1 Осознание роли родителя и секреты безусловной любви, а также запреты и разрешения 2. Особенности эмоциональной сферы ребенка раннего возраста (изготовление эмоциональной игрушки для малыша своими руками «Зайчик на пальчик».) 3 Кризис 3-х лет и особенности волевых проявлений детей раннего возраста 4. «Синяя птица» (работа детей и родителей в парах по развитию эмоциональных отношений)	7 часов	1 час 1 час 1ч.15мин. 0	1 час 1 час 45мин. 1 час	Анкеты обратной связи, самоотчеты
2 блок «Волшебный мир	4 часа			Анкеты

<p>познавательной и сенсорной сферы ребенка раннего возраста»</p> <p>1. Как ребенок познает этот сложный мир и какова в нем роль родителя</p> <p>2. «Королева-Кисточка» и самодельные игры по развитию сенсорной и познавательной сферы детей раннего возраста</p> <p>3 Совместное практико-ориентированное занятие по развитию познавательных процессов ребенка раннего возраста «Новогодние чудеса» посредством показа различных видов и способов организации детской деятельности</p>		45 мин.	45 мин.	обратной связи, самоотчеты
		15 мин.	1ч.15мин	
		0	1 час	
<p>3 блок «Роль взрослого в развитии речи ребенка раннего возраста»</p> <p>1. Особенности речевого общения с детьми раннего возраста, кто является его организатором</p> <p>2.Для чего развивать моторику ребенка раннего возраста, рекомендуемые игры и упражнения для развития моторного функционирования. Есть ли связь между речевым развитием и развитием мелкой моторики?</p> <p>3 «Занятие Весна, направленное на речевое развитие малышей и моторного функционирования.»</p>	4 часа	40мин.	1ч.20мин	Анкеты обратной связи, самоотчеты
		30мин.	30мин	
		0	1 час	
Итого		5.25	9.35	
Итоговый контроль				Рефлексивный отчет
Итого	15 час.			

Учебная программа

Пояснительная записка

Актуальность программы

Одна из основных задач, реализуемых при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ребёнок в раннем возрасте входит в мир отношений. Наша задача — помочь сохранить доверчивость и открытость ребёнка, создать бодрое, жизнерадостное настроение. Радостное проживание детства необходимо для всестороннего и гармоничного развития ребенка в последующие годы.

Ребёнок в раннем возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе...

Большая часть родителей обладает недостаточными представлениями об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста.

Именно поэтому необходима помощь родителям (законным представителям) со стороны педагога-психолога, в виде проведения обучающей и одновременно профилактической работы по повышению информированности об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста. Это послужило стимулом для разработки данной программы.

Цель программы: повышение информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет.

Задачи программы:

1. Побудить родителей обозначить существующие трудности в воспитании своего ребенка.

2. Раскрыть для родителей (законных представителей) значимость периода раннего возраста как возраста фундаментального и определяющего дальнейшее развитие личности человека.

3. Познакомить родителей (законных представителей) с основными физическими и психологическими особенностями детей раннего возраста, его предпосылками и особенностями протекания возрастного кризиса, а также ключевых компонентов коммуникативного взаимодействия в системе «родитель-ребенок»

4. Расширить знания родителей (законных представителей) по созданию предметно-развивающей среды детей 2–3 лет в рамках дома, а так же способов организации обучающих игр, упражнений, направленных на развитие у детей раннего возраста основных психических процессов (наглядно-действенного мышления, тактильного восприятия, восприятия основных сенсорных эталонов, умения действовать по образцу, координации движений, общей и мелкой моторики, умения подражать взрослым);

5. Создать территорию психологического и эмоционального комфорта для детей и взрослых в рамках практических занятий (родитель — ребенок — педагог) в качестве показа родителям эффективного взаимодействия взрослого с ребенком.

Структура и содержание программы

Настоящую программу можно рассматривать как образовательную и психопрофилактическую технологию, к которой применима четкая последовательность проведения.

Предварительным и заключительным этапом программы родительского клуба «Познавая друг друга сообща» является диагностический блок, который включает в себя следующие методики:

- анкета по выявлению уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) (приложение 2) разработана педагогом-психологом Щербаковой М.В.,

- анкета удовлетворенности работой родительского клуба «Мои впечатления от посещения родительского клуба» (приложение 3).

Данные методики не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа результатов, и позволяют выявить: уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми раннего возраста, педагогическую и психологическую готовность к родительству, а также степень удовлетворенности работой родительского клуба.

Предполагаемый цикл занятий проводится со всей группой родителей (законных представителей) и распределяется по тематическим блокам. Тематика занятий в каждом блоке подбиралась с учетом выявленных «пробелов» — неверных представлений большинства родителей о взаимодействии их с детьми раннего возраста с точки зрения психологии и наблюдения за взаимодействием родителей с детьми во время процесса прохождения адаптационного периода и общения с педагогами.

Далее следует реализация практического этапа: проведение групповых занятий, цикл которых включает в себя теоретические основы и практические упражнения.

Первый блок «Парус родительской эффективности» способствует пониманию значимости роли родителей в развитии эмоциональной сферы ребенка раннего возраста, помогает почувствовать родителям своих детей и узнать о функциональных обязанностях родительства в данный период. Кроме этого, он формирует представления о том, что значит проявление безусловной любви к ребенку, о важности запретов, соблюдении принятых правил, о понятии депривации, эмоциональной восприимчивости малышей, врожденных особенностях детей, раскрывает значение кризиса 3-х лет и процесс его преодоления, видах нарушений волевой сферы. Данный блок включает в себя сочетание теоретического материала с отработкой практических навыков.

Используемые формы работы: упражнения на осознание базовых представлений о воспитании детей раннего возраста, коммуникативные игры, мини-лекции, работа в подгруппах, обсуждение и разыгрывание ситуаций, видео-просмотры, слайдовая презентация, психогимнастические приемы, практическое изготовление игрушки своими руками для вызова положительных эмоций у ребенка, рефлексия, взаимодействие родителей с детьми в парах, совместное участие в заданиях и играх различного характера, хороводах, метод релаксации

Тема второго блока «Волшебный мир познавательной и сенсорной сферы ребенка» направлен на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах ведущего вида деятельности детей раннего возраста, создания необходимой предметно-развивающей среды для детей раннего возраста, значимости сензитивного периода для обогащения сенсорного опыта малыша посредством осязания, мышечного чувства, зрения, усвоения основных сенсорных эталонов: цвета, формы, величины, а также знакомство родителей с основными умениями, которыми должен овладеть ребенок в данной сфере в период 2–3 года по методике Е. А. Стребелевой. В этом же блоке родителям будут представлены практические игровые способы организации изобразительной деятельности малышей посредством «Королевы кисточки», которая поможет привить культурные умения и навыки детям раннего возраста.

Используемые формы работы: лекционный материал, представление наглядного материала-ящика Е.А. Стребелевой, практические упражнения, творческие задания на дом, знакомство с демонстрационным материалом, работа в песочнице с мелкими игрушками, показ эффективных приемов развивающего обучения детей во время игр, изготовление новогодних поделок совместно с родителями и детьми, проведение подвижных игр, игр на музыкальных инструментах в сюжетном варианте «Новый год», изготовление родителями Королевы кисточки — ролевого персонажа для эффективной организации продуктивной деятельности малыша, рефлексия

Тема третьего блока «Роль взрослого в развитии речи ребенка раннего возраста» предполагает осознание родителями ответственности за речевое развитие ребенка, значимости общения, способов его организации в обычной ежедневной жизни, овладение различными способами развития мелкой моторики у ребенка на практике: массаж пальцев малыша, использование пальчиковой гимнастики, суджока, игровых упражнений

Используемые формы работы: лекционный материал, игровые упражнения, работа в подгруппах, групповая дискуссия, совместный просмотр родителями с детьми театральной сказки, организация речевых игр для детей и родителей, слайдовая презентация, психогимнастические приемы, рефлексия.

Структура занятия

Вводная часть занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. Основное внимание уделяется привлечению участников к обозначенной тематике. Здесь применяются разнообразные эмоциональные приемы: приветствие, игровые упражнения, презентации в качестве опорных картинок, схем, просмотр видеоматериалов по теме.

Основная роль специалиста, который реализует данную программу в создании обучающей среды, в понимании сути назначения. Обучающиеся, в данном случае родители, учатся по-разному, и важно создать такую среду, которая позволит каждому участнику (родителю) раскрыть свой потенциал, раскрепостить личность для активного участия. Необходимо понимать личностные особенности и потребности участников, предоставляя информацию лекционного плана на доступном аудитории языке, использовать разъяснения, примеры поддерживать каждого, поощрять к участию

Практическая основная часть занимает приблизительно 80% от общей продолжительности и включает в себя сочетание теоретического материала с отработкой практических навыков. Занятия разнообразны по своей структуре: сюжетно-игровые, занятия с элементами тренинга. Основная часть предполагает также использование раздаточных материалов для реализации творческих заданий, используются видео и аудиоматериалы, слайдовых

презентаций для обеспечения разнообразия в преподнесении информации, проведение дискуссий, описание технологий, получение обратной связи, методы арт-терапии. Использование интерактивных методов способствует более эффективному освоению используемых технологий.

Заключительная часть занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. Каждое занятие завершается рефлексивным анализом, отслеживанием степени удовлетворенности участников качеством проведенных мероприятий.

В данной программе нами используются следующие технологии: здоровьесбережение, которое предполагает обеспечение эмоциональной комфортности, а также позитивного психологического самочувствия у родителя и ребенка, динамические паузы, релаксации, коммуникативные игры, музыкальное воздействие, информационно-коммуникативная технология: определенная часть информации иллюстрируется на экране компьютера посредством видеоматериалов, презентаций и рекомендаций для родителей «с собой» на электронном носителе. Используемые источники психолого-педагогического инструментария указаны в каждом занятии в основной части содержания программы.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе носят следующий характер:

— личный отказ родителя или ребенка от посещения мероприятия (исключение любого вида насилия над личностью);

— нарушение сенсорных функций и выраженные нарушения интеллектуальных функций (подбор материала подразумевает определенный уровень развития детей согласно указанному возрасту и условно-принятой возрастной нормы психического развития ребенка);

— неадекватное поведение родителя (психиатрические заболевания и алкогольное или наркотическое опьянение).

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

— конвенцией ООН о правах ребенка, соблюдением должностных инструкций педагога-психолога,

— уставом образовательной организацией, договором между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией,

— письменным согласием родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение, этическим кодексом педагога-психолога.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического благополучия участников в процессе проведения программы, проводит психологическую диагностику (первичную, промежуточную, итоговую), следует принципу конфиденциальности — не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;

Права: имеет право адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от степени усвоения родителями и детьми программы; обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

Права и обязанности родителей (законных представителей): имеют право знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по повышению уровня развития ребёнка; давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации программы.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Необходимые ресурсы	Требования
Кадровый	Ведущий: - наличие опыта работы с данной категорией участников; - наличие опыта использования предполагаемых техник.

Материально-технический	-несколько разных помещений для проведения групповых форм работы с родителями (законными представителями); -проектор, ноутбук, интерактивная доска, магнитофон; - канцелярские принадлежности; -мягкое половое покрытие.
Организационно-управленческий	-поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости.

Сроки реализации программы

Продолжительность курса: 10 занятий с сентября по март, занятия по 2 часа, 1,5 часа и 1 часу в зависимости от построения логического содержания и состава участников. Детско-родительское занятие длится 1 час, занятие со взрослыми длится от 1,5 до 2-х часов.

Этапы реализации программы

1. Организационно-диагностический (проведение анкетирования родителей, обработка и анализ полученных результатов, составление плана сопровождения). Срок реализации — сентябрь 2018 г.

2. Технологический — практическая реализация программы. Срок реализации: с сентября 2018 г. по март 2019 г.)

3. Заключительный (аналитико-обобщающий) — проведение итоговой диагностики, совместный анализ результатов работы, рефлексия). Срок реализации: март 2019 г.

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговый результат: повышение уровня информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия родителей с детьми раннего возраста периода 2–3 лет (анкета по приобретенным знаниям).

Промежуточный результат:

— умение родителя быть активным соучастником ребенка в его деятельности;

— расширение знаний родителей, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста;

— гармонизация детско-родительских отношений (на виду у других) за счет совместного позитивного переживания (наблюдение в процессе совместных практических занятий родителей с детьми, анкеты обратной связи, рефлексия в заключительной части каждого занятия)

Результаты данной работы предполагают их использование родителями для создания комфортных условий для успешного взаимодействия, личностного роста и развития ребёнка, как дома, так и в образовательном учреждении.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Ведущий, педагог-психолог в течение занятия обязательно наблюдает за восприятием аудиторией новой информации, старается подстроиться под темп участников, анализирует поведение, их эмоциональный отклик, уровень возможностей, если необходимо перестроить в процессе последовательность проведения упражнений, то ведущий мобильно это осуществляет в целях поддержания уровня необходимой активности группы. Для этого в арсенале ведущего существует подбор вариантов различных упражнений. Кроме этого, ведущий периодически осуществляет обратную связь по выполняемой деятельности, чтобы понимать и учитывать запросы обучающихся.

Критерии эффективности

— Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия с детьми раннего возраста.

— Овладение родителями практическими умениями создания пространственно-развивающей среды для ребёнка раннего возраста (результаты продуктивной совместной деятельности).

— Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) детей раннего возраста работой педагога-психолога в МБУ в целом.

Основное содержание программы

Занятие 1. Осознание роли родителя и секреты проявления безусловной любви, а также запреты и разрешения

Цель: Просвещение и обогащение знаниями участников в соответствии с темой занятия.

Задачи:

1. Создать условия для возможности комфортного совместного пребывания участников в обучающейся группе
2. Способствовать развитию умения анализировать и осознавать свой собственный потенциал в области детско-родительских отношений
3. Дать информационный материал по теме занятия.

План:

Приветствие, разминка, знакомство с правилами группы

Упражнение, дискуссия

Теоретический материал

Просмотр видеоролика «Волчья нежность не знает границ», обсуждение

Рефлексия «Построение паруса родительской эффективности»

Материальное обеспечение: компьютер, экран большой для показа видео, видеоролик «Волчья нежность не знает границ», ручки и листы А-4 по 2 шт. на каждого количеству участников

1. Приветствие участников группы

2. Правила нашей группы

Инструкция:

— Общение по принципу «здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

— Искренность в общении. Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, лучше промолчать.

— Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Это помогает нам быть искренними, способствует самораскрытию. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

— Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

— Активное участие в происходящем. Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллектив в целом.

3. Игра-ледокол для снятия первичного напряжения и запуск работы группы «Баранья голова»

Инструкция: А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все игровые имена. Наше представление будет организовано так: первый участник называет свое имя, второй — имя предыдущего и свое, третий — имена двух предыдущих и свое и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя — только запоминать. Эта процедура называется «Баранья голова». Почему? Если вы, называя своих партнеров, забыли чье-то имя, то произносите «баранья голова», конечно, имея в виду себя, а не того, кого забыли. Дополнительное условие — называя имя человека, обязательно посмотреть ему в глаза.

4. Упражнение «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста»

Цель: осознание собственных сложностей, на которые важно получить ответы в процессе обучения в родительском клубе

Содержание. Упражнение проводится в подгруппах, каждая из которых в течение 10 минут методом мозгового штурма составляет перечень проблем, с которыми сталкиваются взрослые, общаясь с детьми раннего возраста. Затем подгруппа зачитывает свой список, и в результате обсуждения на доске появляется общий перечень трудностей, на которых участники заострили внимание (пример, капризы ребенка, отказ выполнять требования взрослого, истерики ребенка в магазине, чрезмерная привязанность ребенка к одному из членов семьи, отказ убирать за собой игрушки).

5. Проведение дискуссии. Цель дискуссии: подвести родителей к пониманию, что их роль состоит в том, чтобы научить ребенка жить без родителей, т. е. воспитать самостоятельную зрелую личность, способную реализовать себя самостоятельно в этом мире.

Вопрос к аудитории для обсуждения: «Как вы считаете, в чем состоит главная роль родителя в жизни ребенка? К чему родители должны подготовить своего ребенка, какова конечная цель воспитания?»

6. Лекция о безусловной родительской любви

Итак, человек начинается с детства. От того, как оно прошло, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце, зависит, каким он станет человеком. Очень часто проблемы с ребенком мы не склонны связывать с проблемами в семье, если они на наш взгляд не особо серьезные: алкоголизм родителей, наркомания, побои. К тому же мы считаем, что если ребенок еще младенец, не умеет выражать свои мысли словами — не говорит, — значит и не понимает о чем речь. Мы игнорируем крошку, вступая при нем в ссоры, мы можем неподобающе вести себя в его присутствии, думая, что еще время позволяет подобные вольности. На самом же деле все совсем не так, времени как раз и нет. Малыш еще в утробе матери чувствует малейшие

перемены в настроении. Собственно то, каким станет ребенок к 3-м годам, есть материализованная копия модели вашей семьи. Все ваши недостатки, пороки и слабости будут замечены, скопированы и обязательно воспроизведены.

Самосовершенствуясь и стараясь стать лучше, вы стимулируете малыша следовать за вами.

Причины раздражительности и нервозности следует искать в его окружении и воспитании. Ни в коем случае не игнорируйте плач ребенка или его страхи, высмеивая за трусость. Часто в них скрываются серьезные проблемы, поэтому так важно помочь ему преодолеть их и почувствовать вашу поддержку. Не бойтесь избаловать ребенка любовью — это лучше для него, чем недостаток вашего внимания. Очень важно не только круглосуточное общение малыша с мамой, но обязательно с папой и с дедушками и бабушками. От них он может многое почерпнуть. Самая распространенная ошибка родителей в том, что до года ребенка мы предпочитаем не шлепать и не наказывать, поскольку «он слишком маленький и пока ничего не понимает». А вот к трем–четырем годам начинаем ставить в угол, давать по попе и применять прочие методы наказания. То есть меняем местами периоды «строгости» и «все можно».

Масару Ибука — японский инженер и бизнесмен, один из основателей корпорации Sony, создатель новаторских концепций по воспитанию и обучению детей раннего возраста, автор широко известной книги по раннему развитию детей «После трёх уже поздно». Книга выстрадана автором: его первенец страдал аутизмом, и отец посвятил много времени корректирующему воспитанию, постоянно консультируясь у знаменитого японского скрипача Синити Судзуки (1898–1998), увлекавшегося педагогикой и создавшего свой знаменитый «метод Судзуки». Благодаря ему проблемы детского воспитания заинтересовали и Ибуку, создавшего со временем Японскую ассоциацию раннего развития и школу «Обучение талантам» (японский автор убежден, что шлепать кроху можно и нужно как раз пока у него формируется собственное «я, и шлепок не может его оскорбить.) А вот когда всегда все было дозволено и тут вдруг мама с папой превращаются в строгих «палачей» — не достигнет

понимания ребенка. Для ребенка «хорошо» — это положительные эмоции, а «плохо» — отрицательные. Важно понимать очень тонкую грань «шлепок — предупреждение ребенка об опасности» и «шлепок, который является проявлением родительской агрессии».

В чем же состоит безусловная любовь и каковы ее правила?

Росс Кэмпбелл в книге «Как по-настоящему любить своего ребенка» выделяет похожее понятие «эмоциональный резерв ребенка» и пишет о том, что у каждого ребенка есть эмоциональные потребности, и от того, насколько они удовлетворены, зависит его физический и психологический комфорт. Также это определяет поведение ребенка. Если ему не хватает любви, принятия и заботы, он хуже начинает себя вести, «выпрашивая» любовь. Верно и обратное, чем полнее эмоциональный резервуар ребенка, тем он ведет себя лучше и его эмоции положительны. Поведение ребенка указывает на то, насколько полон этот резервуар.

Что нужно, для того, чтобы заполнить этот резервуар, пополнить эмоциональный счет ребенка, и выразить ему такую любовь, которую он вправе заслуживает?

Итак, это:

1. Любящий взгляд.
2. Телесные прикосновения.
3. Пристальное внимание.
4. Дисциплина.

Родители порой забывают про эти четыре составляющих безусловной любви. Разберем их подробнее.

1. Любящий взгляд. Искренний, открытый, доброжелательный контакт «глаза в глаза» важен не только с целью принятия ребенка, но и для удовлетворения его эмоциональных потребностей. Когда родитель смотрит так на своего ребенка, тот понимает, что «Я есть», «Меня замечают, меня любят». Представьте, каково общаться с собеседником, который все время от вас отворачивается. Это, действительно, трудно. И резко влияет на наше

отношение к этому человеку. Когда мы смотрим ребенку прямо в глаза, он нас внимательнее начинает слушать. Психологи отмечают, что ребенку легче перенести физические наказания, чем тот факт, что родители его не замечают, не смотрят на него, не смотрят ему в глаза.

Иногда родители используют взгляд для «оценивания» того или иного поступка ребенка. Смотрят осуждающе, когда он поступил неправильно, смотрят с теплотой и любовью, когда он ведет себя хорошо. В этом случае любовь к ребенку становится обусловленной...

2. Телесные прикосновения. Особенно от их недостатка страдают мальчики, т.к. родители считают, что своими прикосновениями мальчика можно избаловать, превратить в девочку, что все эти «телячьи нежности» совсем ни к чему. Выразить мальчику свою любовь до 1,5–2 лет — это родителям легко и дается как-то естественно, пока ребенок маленький. Но потом он вырастает и уже не вызывает тех теплых чувств, и родители перестают баловать ребенка телесными нежностями и прикосновениями. Когда он по-прежнему нуждается в этом. Телесные прикосновения должны быть естественным каждодневным ритуалом тех родителей, которым важно выражать свою любовь ребенку. Они не должны быть демонстративными и навязчивыми. Те родители, которые одаривают своего ребенка телесными прикосновениями, могут быть уверены, что их чадо чувствует себя спокойно и гармонично, имеет правильную самооценку, принимает себя. Телесные контакты так же являются профилактикой однополрой любви.

3. Пристальное внимание. Что это означает? Что мы оказываем внимание ребенку, отложив ВСЕ свои дела и полностью на нем сосредотачиваемся. Уверенность в том, что его родители могут дать ему это внимание, не отвлекаясь на мелочи, не распыляясь на другие дела, проявляя глубокий интерес к нему, не оставляет сомнений в том, что его любят, что он — особенный в этом мире. Сделать это сложно, особенно, когда родителям нужно столько всего успеть.

Родителям легче заменить это пристальное внимание на подарки, поездки, игрушки, сладости. И они думают, что эти заменители выразят любовь к ребенку. Это не так. Не получая пристального внимания, ребенок понимает, что для родителей есть вещи в жизни, которые важнее его самого. И это ощущение серьезно влияет на его жизнь.

Ребенку важно быть нужным, и только пристальное внимание к нему вкупе с ласковым взглядом и телесными прикосновениями дает ему понимание, что его любят, ценят и принимают в этом мире!

4. Дисциплина — это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой (ее формируют: достойный пример взрослых, обучение, обеспечение ребенку возможности самостоятельного развития). Дисциплина не отделена от родительской любви. Если нет здоровой, основанной на искренней любви и привязанности связи с родителями, ребенок реагирует на диктат родителей враждебностью и учится активно сопротивляться.

Дисциплина не может быть единственным проявлением, она в этом случае только навредит. Дисциплина следует за тремя первыми составляющими и обозначает лишь несколько запретов: например, нельзя по дороге идти без руки взрослого, нельзя залезать к плите (однажды дав понять ребенку во время любопытства легкое болевое ощущение, сопровождая словом опасно, нельзя!, приближаться к открытому окну и т. далее)». Большую часть проявлений любопытства ребенка нельзя ограничивать. Крик родителя имеет место быть только тогда, когда действительно угрожает опасность, и ребенок среагирует на сигнал, так как он звучит крайне редко, и он ему понятен, как в животном мире.

6. Просмотр видеоролика «Волчья нежность не знает границ» (о проявлении родительской любви в животном мире) — обсуждение видеоматериала (цель: вызвать положительный эмоциональный отклик родителей на проявление «гармоничной организации семьи в животном мире»).

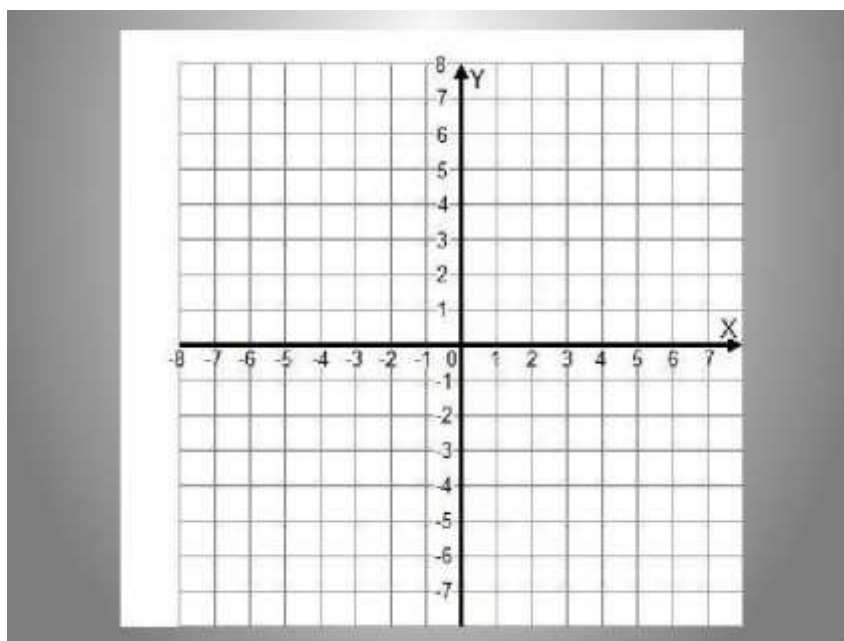
Условная и безусловная любовь родителей. Самое большое неправильное действие, которое могут совершить родители, — обозначать для ребенка

зависимость любви и внимания от того, что он делает: «Если ты не уберешь игрушки, то я тебя не люблю»; «Если ты грязный, то я тебя не люблю». Что происходит? Вы обозначаете условие любви и отрываете ребенка от энергии любви, которая заботится о нем в жизни, потому что говорите, что любовь связана с определенными условиями. Так дети отрываются от корней своей личности, они теряют внутреннюю целостность. Потом они начинают жить этой внешней модой: «Все так делают, поэтому и я так должен делать». Это самое принципиальное: что бы ваш ребенок ни делал, никогда не обозначайте, никогда не упаковывайте свое отношение, эту безусловную любовь в оболочку требований: «Я тебя люблю как родитель, но только если ты это делаешь, а если ты этого не делаешь, то я тебя не люблю». Вот здесь личность разрушается принципиальным образом. Дети, которые недополучили безусловную любовь, в жизни не являются целостными, потому что личность растет на ощущении любви безусловной. Фундаментально это устроено так. Родители — первые люди в жизни ребенка, которые должны его обучить этому чувству, потому что потом в жизни он будет жить с этим ощущением. Сначала мы должны получить это отношение и опыт безусловной любви от своих родителей. Ведь дети, которые имели такое отношение в семье, — это целостные личности в жизни, которые сознают свои ценности, умеют расставлять приоритеты, выбирать, которые чувствуют внутреннюю силу. И всякий раз в случае какой-то неудачной судьбы, если мы будем внимательно ее исследовать, то обнаружим, что этот ребенок в детстве недополучил безусловную родительскую любовь. Сначала безусловная любовь, потом воспитание.

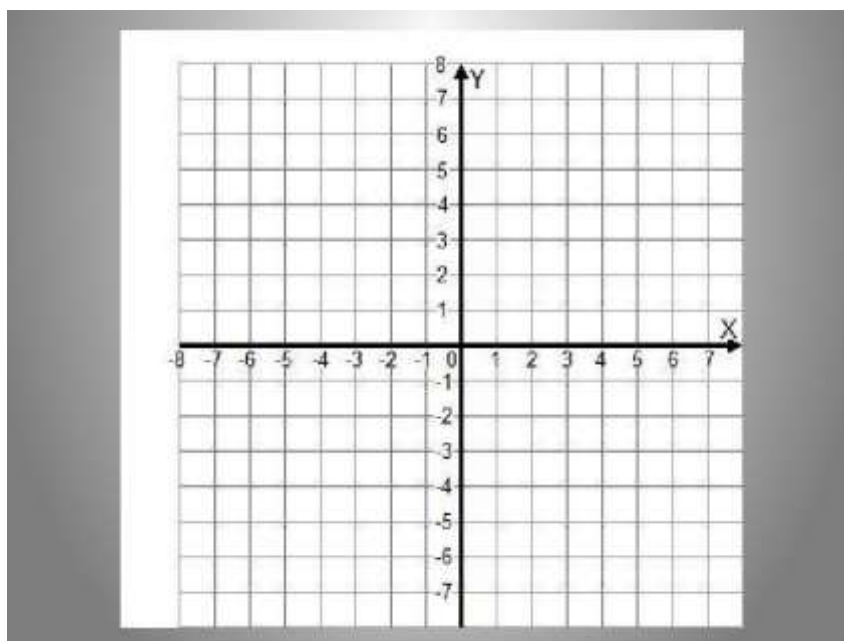
7. Рефлексия упражнение «Построение паруса родительской эффективности»

Оцените от 0 до 7, как проявляется каждый параметр безусловной любви в вашей системе координат:

1. пристальное внимание,
2. любящий взгляд,
3. телесные прикосновения,
4. дисциплина.



Далее постройте еще одну координатную плоскость, где обозначьте следующие параметры от 0 до 7:



1. Эмоциональное восприятие мной моего ребенка (как часто я раздражаюсь на него, если редко, то, значит, точка на шкале будет выше)
2. Мое настроение (как часто я пребываю в хорошем настроении в семье, если чаще в плохом, то точка на шкале будет ниже).
3. Какие у меня отношения с партнером (отцом ребенка).
4. Техники (как я владею умением взаимодействовать со своим ребенком).

Посмотрите на симметричность и объем своего паруса безусловной любви и родительской эффективности.

Именно то насколько вы искренне безусловно умеете проявлять свою любовь к ребенку, то насколько вы довольны собой, вашим малышом, вашей второй половиной, как вы владеете пониманием того, что необходимо вашему ребенку в данный момент, и зависит ваш парус родительской эффективности

Это и будет ваш парус родительской эффективности в целом. (мет. психолога А. Ясногородского)

8. Выполнение упражнения «Построения паруса родительской эффективности.»

Занятие 2. Особенности эмоциональной сферы ребенка раннего возраста, изготовление эмоциональной игрушки для малыша своими руками «Зайчик на пальчик»

Цель: расширение творческого потенциала родителей и обогащение их знаниями в соответствии с темой

Задачи:

Способствовать родительской мотивации в развитии умений выражать чувства к ребенку и проявлять эмоции

Дать информационный материал по теме занятия

Учиться умению осознавать собственные барьеры, которые мешают родителям лучше понимать своего ребенка

Научить изготавливать самодельную игрушку для малыша

План

Приветствие, разминка.

Просмотр психологического мультфильма «Недобаяюканная», обсуждение.

Теоретический материал.

Упражнение «Ромашка».

Изготовление народной детской игрушки.

Рефлексия, итоги занятия.

Материальное обеспечение: компьютер, видеофайл с мультфильмом «Недобаюканная», экран для показа, слайдовая презентация, ручки, листы А-4 по количеству участников, ромашки из картона по количеству участников, ткань исходя из размера ладонь на ладонь на каждого участника, клубок красных шерстяных ниток

Приветствие аудитории

1. Упражнение «Ледокол». «Мы похожи?» на сплочение и запуск осознанной работы группы.

Вам необходимо продолжить предложение: «Мы похожи тем, что...»; «Мы различаемся тем, что...» По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими, провести параллель с детьми.

2. Просмотр психологического мультфильма «Недобаюканная»
Дискуссия по результатам просмотра.

Вывод: «Важность своевременности оказания любви и ласки для счастья и социализации ребенка в будущей жизни».

3. Теоретический аспект лекционного характера

В течение многих десятилетий педагоги недооценивали роль ранних эмоциональных контактов в психическом развитии ребенка. Психологи доказали, какую негативную роль играет эмоциональная и психическая депривация на дальнейшее развитие ребенка как личности. Словарь психиатрических терминов. В.М. Блейхер, И.В. Крук

Депривация (англ. deprivation — лишение, утрата) — в медицине: недостаточность удовлетворения каких-либо потребностей организма.

Под депривацией понималось отсутствие отца или матери у ребенка, ограниченных социальных контактов в ранние периоды развития (особенно, в детских домах в период войны и послевоенное время) Но это далеко не так. Психическая и эмоциональная депривация может быть и в полных семьях, где

есть мать и отец, бабушки и дедушки, а малыш чувствует себя одиноким, нелюбимым, отверженным. В чем же причина таких эмоциональных состояний у ребенка? Причина в нас, родителях. Человек к нам тянется, улыбается, требует игры, а мы растеряны, иногда раздражены. Нас можно понять: так как много работы, семейных забот, да еще знаем ли мы, как играть с ребенком, разговаривать и прочее?

Первые конфликты у родителей с детьми возникают на втором году жизни. Например, ребенок тянется к горячему чайнику, и мы в раздражении делаем ему замечание, боимся, что он получит ожог. А ребенок проявляет познавательную активность, ему интересно. Ребенок обожает рвать бумагу, порвал наши документы, мы ругаем мужа, ребенка, свекровь, мы раздражены и опять конфликт. И так бесконечно, а ранние психические травмы отрицательно влияют на развитие хрупкой психики малыша. Познавательная активность ребенка очень хорошо реализуется в игровых занятиях с малышом. Длительная работа вызывает стресс, игра помогает его снять, об этом должны знать родители. Игра физически сокращает число гормонов стресса, которые влияют на душевное и физическое состояние ребенка. Под воздействием стресса (конфликта, эмоционального отвержения) мозг ребенка, (как и взрослого) производит биохимическое вещество, гормон кортизол, один из примерно сотни медиаторов, которые управляют эмоциями и поведением. В небольших количествах кортизол стимулирует внимание и остроту реакций, но в средних и больших количествах или при длительных выбросах в кровь, кортизол действует как медленный яд. Избыток кортизола вызывает проблемы, вредя душевному и физическому здоровью. С повышенным уровнем кортизола связаны многие болезни, и он способен в буквальном смысле отнять не один год жизни у человека. Однако при игре, у нас уровень кортизола автоматически понижается, и существуют научные свидетельства того, что при этом укрепляется иммунная система.

Эмоциональные барьеры, возникающие между родителями и ребенком, тормозят развитие ребенка. Порой родители не замечают, что превращаются в

«искусственных родителей», или «родителей за стеклом». Такие родители удовлетворяют все потребности ребенка, ревниво следят за его успехами в школе, водят в кружки, нанимают квалифицированных гувернанток и нянь. У ребенка есть все, но нет главного — истинной любви родителей; родитель не чувствует ребенка, он эмоционально глух к его проблемам.

В воспитании мальчика важна роль матери. Если она постоянно наказывает сына, принуждает его делать что-то, она разрушает его мужскую психику. С самого малого возраста мать должна внушать сыну, что он сильный, самостоятельный и, что она нуждается в его помощи. Она как бы должна заложить в нем эту модель, дать ему почувствовать, что такое быть мужчиной.

В воспитании девочки очень важна роль отца. Для женщины важно открываться, делиться эмоциями, спрашивать совета, иметь покровительство мужчины. Поэтому отцу важно установить доверительные отношения с дочерью, выслушивать ее, быть внимательным.

Существование одной из точек зрения на воспитание детей французских психологов о том, что отцы формируют у ребенка волевою составляющую личности. Отец включен в круг значимых людей, его участие в жизни ребенка определяет наличие волевого компонента(в противовес импульсивности и соглашательству).

Вправе ли родители кричать на детей, наказывать их?

— Крик означает потерю авторитета. Маргарет Тетчер в свое время сказала, что если вам приходится доказывать свой авторитет другим, значит, вы им не обладаете. Если родитель кричит и бьет ребенка — он показывает свою слабость. Иногда на ребенка стоит прикрикнуть, чтобы он остановился, но очень важно не впадать в эти эмоции ненависти и раздражения.

Наказание — это тоже форма любви. Однако важно это делать с платформы любви, а не ущемлённого эго: «я сильнее, сейчас я тебя накажу».

Существуют определенные врожденные реакции у детей, которые отличают их друг от друга и даны им от природы. Психологи Чесс и Томас проводили исследования в палате для новорожденных и отметили следующие

характерные черты, присущие новорожденным: (Слайдовая презентация опорные фото)

Уровень активности — степень наследственной моторной активности, определяющая, активным или пассивным будет ребенок.

Ритмичность (регулярность или нерегулярность) — предсказуемость таких функций, как голод, тип питания, выделений, ритм цикла сон-бодрствование.

Приближение или удаление — это тип естественной реакции ребенка на новые стимулы, как незнакомая еда, игрушка или человек.

Приспособляемость — скорость или легкость, с которой ребенок способен видоизменить свое поведение в ответ на изменение окружающей среды.

Интенсивность — количество энергии, используемой при выражении эмоций и настроений.

Качество настроения (положительный настрой в противовес отрицательному): веселый, приятный, радостный, дружелюбный характер по контрасту с неприятным, капризным, крикливым, недоброжелательным поведением.

Способность отвлекаться. Характеризует степень влияния посторонних помех на способность концентрировать внимание на своей линии поведения

Интервал внимания и настойчивость — продолжительность времени, в течение которого ребенок сосредоточен на активной деятельности, и продолжительность активности в случае возникновения препятствий

Третий, четвертый, пятый, шестой — характеристики, которые играют наиболее решающую роль при определении того, насколько будут легко вырастить ребенка и заботиться о нем. Ребенок с высокой степенью реактивности («спичка»), ребенок, склонный замыкаться при изменении ситуации («улитка»), ребенок, с трудом приспособляющийся к новым ситуациям («Черепашка»), или ребенок, у которого обычно плохое настроение («нытик»): эти дети крайне подвержены стрессам, особенно при завышенных

родительских ожиданиях. И, к сожалению, именно этим детям обычно достается меньше любви и привязанности со стороны взрослых. На основе этих показателей психологами были выведены определенные прогнозы о том, какие младенцы будут «легкими», а какие «тяжелыми» в плане воспитания, и кроме этого, исследователями было зафиксировано то, как развиваются такие дети в зависимости от типа материнства и ухода за ними, и получили следующее:

Любящие матери	Любящие матери	Нелюбящие матери
Легкие младенцы	Трудные младенцы	Легкие младенцы
Замечательное сочетание	Сталкиваются с некоторыми осложнениями, но эти осложнения преимущественно заканчиваются благополучно. В атмосфере нежности и заботы эти дети развиваются хорошо	Осложнений больше, чем у категории «Трудных детей» и «Любящих матерей»

В итоге, самые несчастные — это «Трудные дети» нелюбящих матерей. Они находятся в очень тяжелых жизненных условиях, и им грозит совращение, все мыслимые и немыслимые опасности: это дети фактора риска.

Резюме: если вам достался «трудный» ребенок, для наилучшего развития его важнее тип материнства.

Безусловно, что большинство родителей любят своих детей, но не все родители естественным образом могут выразить свои чувства к ребенку и только потому, что они утратили это естественное знание в поколении, либо по разным причинам не знают, как это сделать, не могут выразить сердечной привязанности. Поэтому многие современные дети не чувствуют, что их искренне, безусловно, безоговорочно любят и принимают такими, какие они есть. Если в основе взаимодействия и взаимоотношений родителей и детей не лежит любовь, все остальное (дисциплина, отношения со сверстниками, успехи

в школе покоятся на фальшивом и зыбком фундаменте, что чревато возможными осложнениями).

Предпосылки положительного эмоционального развития: дом — взаимоотношения между супругами. Чем лучше супружеские отношения, тем лучше ребенок ощущает свое место в мире и свою безопасность. Ребенок исключительно чувствителен к тому, как настроена его мать. Знания ребенка ограничены, и он познает мир на уровне эмоций и инстинктов. Эмоциональное состояние ребенка определяет то, как он видит этот мир: родителей, дом, самого себя. Ребенок отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают ее, если им ничего не дается, то им нечего возвращать. Наблюдая внимательно за ребенком, можно легко определить, что он чувствует и в каком расположении духа находится. Таким же образом, дети обладают сверхъестественной способностью распознавать наши чувства по нашему поведению, способностью, которую большинство утрачивают, становясь взрослыми.

4. Упражнение «Ромашка индивидуальных качеств ребенка»

Каждый участник рисует на листке ромашку (заготовка цветного картона с бумажными лепестками, клей), в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лепестке необходимо перечислить все особенности — качества своих детей относительно прослушанного материала. Затем участники демонстрируют свой цветок и зачитывают то, что написали (по желанию участников). Педагог-психолог дает задание выделить ресурсы мамы для возможности благоприятного развития малыша и зафиксировать их на обратной стороне лепестка.

5. Изготовление игрушки для ребенка раннего возраста (обучение родителей простому изготовлению игрушки (практически из носового платка и нитки) — отвлекающему способу избавления малыша от негативных эмоций).

Зайчик из лоскута или платка

Практическое изготовление игрушки-забавы (релаксация для родителей — рукотворное задание) Оригинальность игрушки, уникальность и

неповторимость — её несомненное достоинство, отличающееся от типовых, массовых, магазинных. В игрушках, созданных своими руками, чувствуется человеческая душа и тепло, то, чего так не хватает нашему механизированному миру. Ваш ребенок с удовольствием будет наблюдать за процессом изготовления игрушки, а потом теплую и приятную на ощупь куклу малыш с удовольствием будет брать в свою кроватку и очень полюбит. Такое общение, взаимный энергетический обмен, делает мир уютней и добрей. В старину игрушки делали только своими руками и относились почти как к членам семьи. Зайчика на пальчик делали детям двух–трех лет. Это и друг ребёнка, и одновременно его оберег. Эту игрушку в старину родители давали детям, когда уходили из дома, чтобы, оставаясь один, ребёнок не скучал, и ему не было страшно. К Зайчику можно обратиться как к другу, поговорить с ним, пожаловаться или просто поиграть, а ещё ему можно доверить свои секреты, можно рассказать всё, что думаешь, и он никому не расскажет! Зайчик одевается на пальчик, и нужно держать его в ладошке, как бы загораживая от всех, так удобно с ним пошептаться о своих тайнах. Словами зайчика, зай, зайко русские называют огонь в разговоре с детьми. Связь с огнем обусловлена прыткостью Зайца в загадке: Он и бегаёт, как огонь. Колеблющееся на стене отражение солнечных лучей от воды или зеркала называется игрою зайчика, в курской губернии зайчики — синие огоньки, перебегающие по горячим уголькам. В народной памяти древние представления о солнечном золотом коне сохранились также в виде сказов о солнечных зайчиках, как о кониках, что солнышко выпускают. Помимо солнечных зайчиков, доживших и до наших дней, заяц отождествлялся и с месяцем. В одной детской народной песенке он так и именуется — Заяц-Месяц:

Заяц-месяц сорвал травку,

Положил на лавку...

Схема изготовления куклы Зайчик-на-пальчик. Делается эта кукла из прямоугольного кусочка ткани размером с ладонь. Ткань для зайчика-помощника лучше не резать ножницами, а оторвать. Ещё приготовьте нитку

длиной 40-50 см. А удобнее мотать нить прямо с катушки или с клубка, а потом отрывать. Сколько уйдет, столько уйдет, и обрывков не будет.

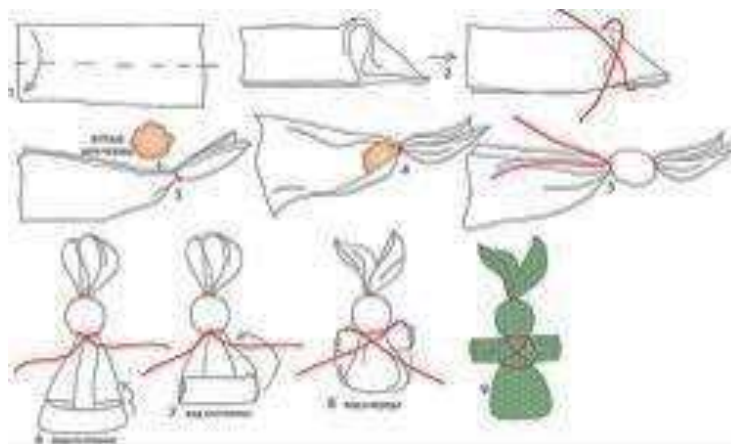


Рис. 1–2. Ткань складываем вдвое по длине, лицевой стороной наружу. С одного края (со стороны сгиба) закладываем угол ткани внутрь (рис.2). Примерно посередине наклонной линии собираем ткань в пучок и туго перевязываем одним концом нити. Другой конец нити (длинный) не обрываем. У нас получились заячьи уши. Их уже можно расправить.

Рис. 3–5. Теперь делаем голову-мордочку. Чуть ниже ушек ткань собираем в пучок и снова перевязываем оставшимся концом нити, закрепляем нить петлёй. Голова Зайчика готова. Внутри мордочки можно положить немного ветоши, ваты или обрезки ниток, чтобы мордочка была кругленькой.

Рис. 6–8. Подвернув края, оставшийся свободным край ткани скручиваем в тугую скрутку назад, примерно на третью часть длины лоскута (рис.6–7). И эту скрутку прикладываем к шее Зайчика сзади (рис. 8). Это будут руки. Теперь оставшимся концом нити привязываем руки к туловищу, накладывая нить крест-накрест. Последней петлёй закрепляем нитку на поясе зайчика (рис.9). Оставшийся конец нити можно либо откусить, либо спрятать внутри ткани.

Сейчас Зайчика нужно расправить, поладить и познакомиться с новым другом!

Есть ещё один вариант, как можно очень просто сделать Зайчика из ткани — это Заяц из платка. Для его изготовления подходит носовой платок. Сделать

его можно в дороге, чтобы скоротать время в пути. Потом его можно развязать, и он снова станет платочком!

6. Завершение занятия Рефлексия с клубком нитей (что больше всего затронуло на занятии, с какими чувствами уходите...)

Занятие 3. Кризис 3-х лет и особенности волевых проявлений детей раннего возраста

Цель: просвещение родителей и обогащение их знаниями в соответствии с темой, информирование о способах эффективного взаимодействия родителей с ребенком в кризисный период.

Задачи:

- Дать информационный материал по теме занятия.
- Способствовать через практические ситуации осознать родителям серьезность прохождения детьми кризиса 3-х лет для перспективы благополучного исхода дальнейшего развития ребенка и оказать правильную помощь воспитаннику.

План

1. Приветствие, разминка.
2. Упражнение «Составление психологического портрета ребенка раннего возраста».
3. Теоретический материал о кризисе 3-х лет.
4. Игра «Диктат».
5. Теоретический материал о видах и причинах эмоциональных нарушений у детей раннего возраста.
6. Решение практических ситуаций.
7. Рефлексия, итоги занятия.

Материальное обеспечение: ручки, листы А-4; по количеству участников, шарфы из ткани, маркер, доска

Приветствие

1. Мои соседи. Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга и настроить группу на совместную работу.

Инструкция: «Стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: «Пересядьте все те, кто родился весной» — и все, кто родился весной, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру». После выполнения упражнения можно спросить у участников: Как вы себя чувствуете? Как ваше настроение?

Сегодня мы с вами будем говорить о новообразовании данного возраста, кризисе 3-х лет, и эмоционально-волевых проявлениях детей раннего возраста.

2. Упражнение практического характера «Психологический портрет ребенка раннего возраста»

Ведущий педагог-психолог предлагает группе родителей при помощи мозгового штурма отметить индивидуальные особенности ребёнка раннего возраста. На доске фиксируются все предложения. В левой части листа черты 1–2 летних детей, в правой — 2–3 лет. Затем выделяют доминирующие черты и проводят обсуждение.

(Как правило, в процессе выявления черт, присущих детям данных категорий, возникает много споров по поводу тех или иных особенностей детей. Если участникам удастся прийти к единодушному мнению по спорным вопросам, то работа группы будет более эффективной.

Оснащение. Доска, список черт ребенка раннего возраста на каждого участника: из предложенного списка необходимо выбрать только то, что подходит для данной категории детей.

Любознательный	Кричит на взрослых
Ласковый	Проявляет интерес к головоломкам
Может часами заниматься одним и тем же делом	Любит учить стихи

Упрямый	Любит кататься на 3-х колесном велосипеде
Плачет, когда уходит мама	Стремится делать все самостоятельно
Капризный	Его легко отвлечь
Добрый	Любит подражать
Любит смотреть телевизор	Бьет маму
Рассудительный	Вдумчивый
Покладистый	Ломает игрушки
Беспокойный	Отказывается выполнять просьбы взрослых
Топают ногами на взрослых	Любит слушать сказки
Проявляет агрессию	Воспроизводит подряд одно-два действия в игре
Любит долго сидеть в одиночестве	Надоедливый

Подведение итогов: резюме.

3. Лекция «О кризисе ребенка трех лет»

В течение первых трех лет жизни ребенок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами.

Возраст 3-х лет характеризуют как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство. «Кризис 3-х лет» — определение условное, так как временные рамки кризиса шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других — в 3 года 5 месяцев. Первым свидетельством начала кризиса может служить появление негативизма, когда ребенок перестает беспрекословно выполнять просьбы взрослых. Отказывается от того, что ему всегда очень нравилось. Все делает всем назло, во всем проявляет непослушание, пусть даже в ущерб собственным интересам. Обижается, когда пресекают его шалости... Любые запреты перепроверяет. То пускается в рассуждения, то вообще перестает говорить... Не дослушав вопросы и просьбы, отвечает всем: «нет», «не могу», «не хочу», «я не буду». Он выделил себя как

«Я» среди множества окружающих его людей, противопоставил себя им. Он хочет подчеркнуть свое отличие от них. И это утверждение «Я-системы» — основа личности к концу раннего детства. В три года дети ожидают от семьи уже признания независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы его мнение спросили, чтобы посоветовались с ним. И он не может ждать, что это будет когда-нибудь в будущем. Он просто еще не понимает будущего времени. Ему все надо сразу, немедленно, сейчас. И он пытается любой ценой завоевать самостоятельность и самоутвердиться в победе, пусть даже приносящей неудобства из-за конфликта с близкими людьми. Взросшие потребности трехлетнего ребенка уже не могут быть удовлетворены и прежним стилем общения с ним, и прежним образом жизни. И в знак протеста, отстаивая свое «я», малыш ведет себя «вопреки родителям», испытывая противоречия между «хочу» и «надо».

Главное в кризисе 3-х лет — это открытие, открытие себя. Он независим, он все может. Но в силу возрастных возможностей малыш никак не может обойтись без матери. И он за это сердится на нее и «мстит» слезами, возражениями, капризами. Свой кризис он не может утаить, тот, словно иглы у ежа, торчит наружу и весь направлен только против взрослых, которые все время рядом с ним, ухаживают за ним, предупреждают все его желания, не замечая и не понимая, что он уже все может делать сам. С другими взрослыми, со сверстниками, братьями и сестрами ребенок даже и не собирается конфликтовать. С одной стороны, попытки отделить свое «Я» и формирование своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказать свое мнение, малыш выбирает более доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребенка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Малыш в три года переживает один из кризисов, окончание которого знаменует новый этап детства — дошкольное детство. Кризисы необходимы. Они как движущая сила развития, своеобразные ступеньки его, этапы смены ведущей деятельности ребенка.

Семизвездие кризиса 3-х лет Лев В. Выготский (Основные признаки, по которым мы можем определить, что кризис у ребенка наступил):

Негативизмом мы будем называть такие проявления в поведении ребенка, когда он не хочет чего-нибудь сделать только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т.е. это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых. Негативизм включает в себя в качестве отличительного признака от обычного непослушания то, что ребенок не делает потому, что его об этом попросили. Тут происходит своеобразный сдвиг мотивировок. При резкой форме негативизма дело доходит до того, что можно получить противоположный ответ на всякое предложение, сделанное авторитетным тоном. Например, взрослый, подходя к ребенку, говорит авторитетным тоном: «Это платье черное», — и получает в ответ: «Нет, оно белое». А когда говорят: «Оно — белое», ребенок отвечает: «Нет, черное». Стремление противоречить, стремление сделать наоборот (по сравнению с тем, что ему говорят), есть негативизм в собственном смысле слова.

Упрямство — такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Скажем, ребенка зовут со двора в дом; он отказывается, ему приводят доводы, которые его убеждают, но потому, что он уже отказался, он и не идет. Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением. Только это и будет упрямством.

Строптивость отличается от негативизма тем, что она безлична. Негативизм всегда направлен против взрослого, который сейчас побуждает ребенка к тому или иному действию. А строптивость, скорее, направлена против норм воспитания, установленных для ребенка, против образа жизни; она выражается в своеобразном детском недовольстве, вызывающем «да ну!», которым ребенок отвечает на все, что ему предлагают и что делают.

Второстепенные симптомы семизвездия

Первый — протест-бунт. Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в

постоянном конфликте с ними. Частые детские ссоры с родителями являются обычным делом.

С этим связан симптом обесценивания. Например, в хорошей семье ребенок начинает ругаться. Ш. Бюлер образно описала ужас семьи, когда мать услышала от ребенка, что она дура, чего раньше он и сказать не мог.

Деспотизм. У ребенка появляется желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим. Мать не должна уходить из дому, она должна сидеть в комнате, как он этого требует.

Своеволие. Ему должны достать все, что он требует; есть он этого не станет, а будет есть то, что он хочет. Ребенок изыскивает тысячи способов, чтобы проявить власть над окружающими.

Господство. Ребенок старается вернуть то состояние, которое было в раннем детстве, когда фактически исполнялись все его желания, и стать господином положения. В семье же с несколькими детьми этот симптом называется симптомом ревности: по отношению к младшим или старшим, если в семье есть еще дети. Здесь та же тенденция к господству, деспотизму, к власти выступает как источник ревнивого отношения к другим детям.

3. Игра «Диктат»

Цель: осознать права ребенка и принять их; нельзя принимать решение за ребенка.

Материал: длинные шарфы или платки

Содержание. Для этого упражнения нужен «доброволец», который будет играть роль ребенка. Участник садится на стул посередине комнаты. Ведущий: «А сейчас мы вспомним, как мы общаемся со своими детьми. Если ребенок капризничает, мы говорим ему: «Не плачь, прекрати!» Не позволяем свободно проявлять свои чувства. (Ведущий завязывает шарфом или платком «добровольцу» область сердца). Если ребенок берет вещи без разрешения, которые ему не положено брать, мы говорим ему: «Не трогай!» (завязываем руки). Ребенок разбежался, мешает Вам, мы говорим ему: «Не бегай!» (связываем ноги). Взрослые разговаривают, ребенок слушает их разговор, мы

говорим ему: «Не слушай!» (завязываем уши). Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему: «Не кричи!» (завязываем рот). А сейчас давайте спросим нашего ребенка, как он себя чувствует? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?»

Обсуждение. Во время обсуждения добиться единства мнений, что сначала развязывать. Подвести к мысли о том, что нужно спросить самого ребенка, нельзя принимать решение за него.

Детские психологи особенный акцент делают на утверждении, что развитие личности ребёнка может гармонично происходить только при достаточном доверительном общении с близкими взрослыми.

4. Лекционный материал. Если у ребенка началась истерика

Общая позиция — как можно меньше обращать внимания. Не потакать капризам. Никто не устраивает истерику, если нет свидетелей, потому что пропадает смысл. Поэтому, если истерика началась в людном месте, и нет возможности отвлечь внимание ребёнка, то следует просто взять и унести его. Наказание, как и объяснение, не подействуют, ребёнок просто не услышит вас. Он будет продолжать плакать. Приемы, которые можно использовать в данном случае:

- 1) задайте неожиданный вопрос;
- 2) не пытайтесь что-либо внушать ребёнку — он сильно возбуждён и не может вас слышать;
- 3) достаньте из кармана интересный предмет, чтобы его заинтересовать.
- 4) предложите другую деятельность (попытайтесь переключить внимание);
- 5) если ребёнок требует что-либо надрывно, спокойно скажите: «Я дам тебе конфету, (сок и т.д.), как только ты успокоишься. Ты умеешь это делать».

Виды нарушений волевой сферы ребенка раннего возраста, о которых важно знать для того, чтобы вовремя обратиться к специалисту.

Быстрое психическое утомление ребёнка по сравнению со сверстниками или с более ранним поведением выражается в том, что ребёнку сложно сосредотачиваться на интеллектуальной деятельности.

Повышенная тревожность. Она может выражаться в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению.

Агрессивность. Проявления могут быть в виде демонстративного неповиновения взрослым, физической агрессии и вербальной агрессии. Также его агрессия может быть направлена на самого себя, он может причинять боль себе.

Отсутствие эмпатии. Эмпатия — способность чувствовать и понимать эмоции другого человека, сопереживать. При нарушениях эмоционально-волевой сферы этот признак, как правило, сопровождается повышенной тревожностью. Неспособность к эмпатии также может являться тревожным признаком психического расстройства или задержки интеллектуального развития.

Неготовность и нежелание преодолевать трудности. Ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми. Крайние проявления в поведении, могут выглядеть как полное игнорирование родителей или других взрослых — в определённых ситуациях ребёнок может сделать вид, что не слышит взрослого.

Низкая мотивация к успеху. Характерным признаком низкой мотивации к успеху является стремление избегать гипотетических неудач, поэтому ребёнок с неудовольствием берётся за новые задания, старается избежать ситуаций, где есть даже малейшие сомнения в результате. Очень сложно уговорить его попробовать что-либо сделать. Частым ответом в этой ситуации является: «не получится», «не умею». Родители это ошибочно могут истолковывать как проявления лени.

Основными причинами нарушений являются:

- перенесённые стрессы;
- отставание в интеллектуальном развитии;
- недостаточность эмоциональных контактов с близкими взрослыми;

- социально-бытовые причины;
- фильмы и компьютерные игры, не предназначенные для его возраста.

5. Ситуации практического характера для закрепления пройденного материала (работа по подгруппам)

1. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

2. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Мама хочет помочь ребенку. — Я сам! — протестует ребенок. — Сиди спокойно. Ничего у тебя не получается. — Я сам хочу! — опять заявляет малыш

3. Что лежит в основе поведения 3-х летних детей в данном примере?

Никита перевернул маленький коврик и сел на него. Тут же Настя, Дима и Катя подбежали и сели на этот коврик, стали бить ногами. Потом Дима встал на четвереньки, в руки взял по кубику, пошёл кубиками, а ноги подтягивал. Никита тут же подхватил такой способ передвижения. Потом к ним присоединилась Катя.

4. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам. О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

5. «Не хочу кашу», — кричит Коля (3 г. 4 мес.) и отталкивает от себя тарелку. «Может быть картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка.

«Хочу картошки», — кричит Коля. Бабушка подает картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест. Назовите причину такого поведения ребенка. Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

7. Рефлексия.

Занятие 4.

«Синяя птица»: совместная работа детей и родителей в парах

Цель: развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста и оказание помощи родителям в развитии социальных, коммуникативных и интеллектуальных умений через взаимодействие детей и взрослых.

Задачи:

1. Создать атмосферу, способствующую эмоциональному взаимодействию детей с родителями.
2. Показать мамам способы развития познавательной активности детей раннего возраста
3. Активизировать двигательную сферу, словарь детей, учить действовать малышей по подражанию, развивать общую и мелкую моторику, наглядно-действенное мышление.

Материалы:

Костюм для взрослого «Синяя птица», цветные перья для хоровода, музыкальные файлы со звуками птиц (сороки, воробья, синицы, голубя, дятла, вороны), для игры «Воробышки и автомобили», для хоровода «В мире животных, для игры «Птички прилетели», для прохождения препятствий в зале, спортивное оборудование: скамейка, тоннель, обручи) компьютер, руль и медальоны с птицами, кисти, краски, салфетки, чай, печенки в виде птиц, кружки, скатерть, поднос с птицами для раздаточного материала, лото с птицами, подарочные синие птицы на каждого ребенка, ватман для рябины, семечки, фасоль, горох, пластиковые бутылочки, солнце с лучиками,

покрывала, компьютер, презентация теоретического материала, листы и карандаши для родителей, игра ледокол «Назови имя всех кто впереди себя», или поменяйтесь местами,, птицы разрезные с образцами в конвертиках, конверты, конструктор Дьенеша со схемами,

Ведущие: педагог-психолог и педагог по изобразительной деятельности
Ход мероприятия.

Дети с мамами проходят за стол, ведущий знакомится с детьми.

1.Здравствуйтесь, ребята, здравствуйтесь, мамы и папы, усаживайтесь вокруг солнца и внимательно послушайте.

Солнце встало за горой,
пришло знакомиться с тобой,
шло через тучки
и потеряло лучики.

Каждый лучик найдет и свое имя назовет!

И Ваня здесь, и Соня здесь... все здесь!

Малыши и малышки, а вы знаете, что к нам в гости сегодня летит Волшебная синяя птица! Она будет нас веселить!

2. Влетает синяя птица! Здравствуйтесь, ребятки, я — синяя птица, посмотрите, что я вам принесла (перья). Кто знает, что это такое? Это перышки птицы, они очень красивые, легкие, и мы будем с ними танцевать. Возьмите их в ручки, потрогайте, какие они мягкие, подбросьте их вверх, они очень медленно падают и кружатся в воздухе.

Музыка из телепрограммы «В мире животных». Давайте превратимся с вами в птичек и полетим. Для этого нам нужно взмахнуть крылышками, как я.

Дети с птицей приседают, бегают по кругу, в центр бегут и приглашают мам в паре покружиться.

Ребята, а теперь мы немножко отдохнем, сядем на полянку

3.Давайте попробуем перышками сделать массаж. Мамы, попробуйте провести перышками по ручкам, по щечкам, по шейке, а теперь дети мамам

проведут по ручкам, по шейке и по щечкам. Вот какие мягкие и нежные перышки!

Ребята, посмотрите, что я нашла! Перышки! Как их много! Художник хотел их раскрасить и не успел. Давайте мы превратимся в художников и раскрасим их сами! Но сначала мы подготовим наши волшебные ручки, чтобы они умело пользовались кисточкой.

4. Проводится пальчиковая гимнастика

Раскатились по дорожке разноцветные горошки (подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания, изображая раскатившиеся горошины).

Птички весело клюют, нам горошки не дают (пальцы обеих рук собираются в щепоть и клюем воображаемые горошинки),

Дайте мне горошинки, я такой хорошенький (складываем ручки лодочкой, вытягиваем их вперед и просим горошину (глядя себя по щекам) (2 раза),

Ручки и пальчики мы размяли, а теперь идем превращать белые в разноцветные.

5. Переход в изостудию (показ как раскрашивать перышки). Какие вы молодцы, вы помогли художнику раскрасить перья для птиц!

Тело птичек покрыто перышками, а давайте рассмотрим птичку, что у нее есть? У нее есть туловище, голова, а это что (спросить у детей) клюв, глазки крылья и хвост, лапки. Ребята, а вы знаете, как поют птички? (давайте послушаем)

6. А теперь снова поиграем! Я буду вам показывать картинки с птичками, а вы будете мне показывать такую же птичку у себя, попробуем! Игра «Найди такую же птичку»

Похвала.

7. Ребята, а вы любите прыгать и бегать? Давайте мы с вами сейчас попрыгаем как воробышки и поиграем в игру «Воробышки и автомобили!».

Давайте попросим мам, чтобы они превратили вас в воробышков! Повторяйте все за Синей птицей.

Вы гуляете на дорожке, прыгаете, греетесь на солнышке под музыку, ищете червячков, клюете зернышки, и мамы с вами.

Вдруг выезжает на дорожку Автомобиль! И как только он сигналист, вы убегаете с дороги

Я буду автомобилем, а вы повторяйте все за Синей птицей! (2 раза)

8. Птички наши прыгали-прыгали, проголодались! Нужно птичек покормить, но только вот беда: фасоль и семечки перемешались, птички фасоль не едят, они клюют семечки. Вам нужно выбрать для них семечки и сложить в бутылочку (каждому раздают бутылочку для пересыпания).

А теперь мы все вместе пересыпаем из своих бутылочек семечки в кормушку, это домик, куда птички зимой прилетают поесть, когда им холодно и голодно.

9. Ребята, а птички еще очень любят кушать рябинку, давайте мы ее нарисуем нашими волшебными пальчиками. Молодцы! Музыку подобрать под рисование.

Покормили птиц, пойдем снова играть:

Ой летели птички, птички — невелички,

Все летали, все летали, крыльями махали,

На дорожку сели, зернышки поели,

Клюю-клю, клюю

Как я зернышки люблю

Перышки почистим, чтобы стали чище

Вот так, вот так, чтобы были чище

Прыгаем по веткам, чтоб сильней стать деткам

Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам (имитируем движения в соответствии с текстом)

Ребятки, нам Синяя птица принесла игры:

10. Конструктор с картинкой (нужно с мамами сложить синичку, используя фигуры, которые у вас есть).

А еще одна игра «Сложи птичку из-3-х частей, мамы помогают. Молодцы!

Синяя птица приготовила вам чай и приглашает всех за стол! Угощайтесь чаем и печеньем!

Очень важно, чтобы вы помнили, что зимой нужно кормить птичек, потому что им холодно и нечего кушать, мы вам дарим на память красивую птичку!

11.Рефлексия.

Занятие 5.

Как ребенок познает этот сложный мир и какова в нем роль родителя

Цель. Обогащение родителей знаниями в соответствии с темой

Задачи:

1. Доступно сформировать представление у родителей о процессе миелинизации клеток головного мозга с целью формирования целостной картины процесса познания ребенком мира

2. Вооружить родителей знаниями о создании благоприятной для развития раннего возраста предметно-развивающей среды

3. Показать основные умения, которыми должен овладеть ребенок в раннем возрасте на демонстрационном методическом материале Е.А. Стребелевой

4. Познакомить родителей и проиграть с ними в игры, развивающие сенсорное восприятие ребенка раннего возраста.

План

1.Приветствие, разминка.

2 Теоретический материал (Миелинизация клеток головного мозга, ведущая деятельность в раннем возрасте, сенсорика, зона ближайшего развития, необходимые игрушки).

3. Демонстрация ящика Е.А. Стребелевой (что должен уметь малыш в 2-3 года).

4. Упражнение «Поход в магазин игрушек».

5. Рефлексия, итоги занятия.

Материальное обеспечение: интерактивная доска, компьютер, доска с маркером, листы А-4, ручки на каждого участника, диагностический ящик Е.А. Стребелевой, ящик с песком, тазик с водой, слайдовая презентация, игры для раннего возраста по развитию сенсорики: на восприятие цвета, формы, величины, слуха, тактильных ощущений, шары, мячики, гантели, дидактические игры для среднего и старшего возраста.

1. Разминка. Упражнение «Геометрические фигуры»

За определенное время нужно построить геометрическую фигуру из всех участников группы.

Прямоугольник — за 12 секунд.

Квадрат — за 10 секунд.

Треугольник — за 8 секунд.

Ромб — за 6 секунд.

Круг — за 3 секунды.

Обсудить выполнение упражнения с точки зрения сложности согласования всех членов группы, и то, что каждый раз после тренировки выполнить следующую команду проще, чем предыдущую, и в этом заложен прошлый опыт и новые простроенные связи. А далее мы поговорим о том, как работает мозг у детей раннего возраста.

2. Особенности процесса миелинизации клеток головного мозга у ребенка

Раннее детство — особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Особенно интенсивно это происходит в первые три года

жизни. Большая часть нервных клеток (нейронов) формируется еще в утробе матери. Далее растут клетки, которые служат своеобразной оболочкой для нервных путей (это так называемые клетки глии). Нервные клетки — это маленькие клетки с большими, а подчас даже гигантскими отростками (аксонами и дендритами) Эти отростки связаны между собой, как железнодорожные пути связывают населенные пункты нашей родины. Это целая сеть. Нервный импульс бежит по отросткам от одной нервной клетки к другой, и так в нашей голове появляются воспринимаемые нами образы, чувства и даже мысли. Благодаря этим импульсам наш организм способен жить. Но сами нервные клетки абсолютно беспомощны, если не спрятать их в специальный миелиновый кожух, который напоминает собой резиновую оболочку электрического провода, то все «психическое электричество» рассеется, а отростки могут даже погибнуть. Это миелиновый кожух и есть клетки глии.

Итак, ребенок рождается уже с готовым набором нервных клеток, которые связаны между собой огромным количеством связей (через эти самые отростки). Но миелина пока в голове ребенка крайне мало. Этим объясняется тот факт, что ребенок не способен контролировать свои мышечные движения, да и вообще мало, что может контролировать. Для того чтобы мы совершали целенаправленные движения, необходимо, чтобы нервные импульсы, которые и дадут нужные команды на наши мышцы, шли по определенной траектории от той клетки, которая отвечает за восприятие положения нашего тела к той клетке, которая отвечает за сокращение определенной мышцы. Поскольку миелина в детском мозгу мало, импульс, который должен обеспечить тонкую моторику, бежит не по проторенной дорожке в миелиновой оболочке, а рассеивается между разными нервными клетками случайным образом и, в результате, движения не скоординированы.

Для наглядности представим себе огромный небоскреб, который состоит из одной только арматуры, в нем есть этажи, но жить невозможно, так как он напоминает насест, эту арматуру нужно залить бетоном. Это клетки глии. Как будет заливаться бетон? Они будут заливаться по принципу активности

стимуляции зон, то есть отростки, по которым будут активнее пробегать нервные импульсы, те клетки будут покрываться миелином.

Внешних раздражителей не должно быть мало, но и немного, иначе у ребенка возникнет переутомление!

Бетон зальется только в отдельные части каркаса. Там, где стимулов было мало, например, речевые зоны, цвета, формы-клетки погибнут и не восстановятся!

Миелинизация в мозгу ребенка идет постепенно и неравномерно.

Мы часто подгоняем малыша, испытываем недовольство, а ребенок просто не может ложку держать толком и в туалет ходить по причине того, что у него не образовались эти связи. До тех пор, пока взрослые этого не поймут, они будут раздражаться и передавать свое раздражение ребенку, тем самым, еще больше тормозя его развитие. Чудес не бывает, в разные периоды жизни ребенок что-то делает или что-то не делает не потому, что он «валяет дурака», а просто потому, что не может этого сделать. И речь идет не о двигательных навыках, а о памяти, внимании, мышлении.

Мозг ребенка должен созреть к каждой конкретной функции, пути должны сформироваться.

Процессы миелинизации происходят скачками. Первый скачок происходит в 3–4 года, когда ребенок в элементарной форме может брать под контроль свое поведение, начинает думать о том, что он будет делать, и у него в голове появляются какие-то планы.

Резюме: Задача взрослых стимулировать образование таких связей и для этого необходимо создавать своевременно определенную предметно-развивающую среду.

Итак, получив возможность передвигаться, ребенок осваивает пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее казались недоступными. Таким образом, бурно развивается познавательная активность и предметные действия. Именно поэтому, ведущая деятельность в раннем возрасте называется предметной. В процессе действия с

предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами: формой, цветом и величиной.

Предметно-развивающая среда будет пополняться именно по этому принципу, на развитие сенсорных способностей, именно сенсорная область — область чувствования — основа развития в раннем возрасте.

Рекомендуется иметь у ребенка дома привлекающие красивые, яркие, красочные игровые пособия и игрушки. Условие таково: игрушки должны быть удобным для доступа ребенку. Они должны быть безопасными для жизни и здоровья ребёнка. Кроме этого, игрушки должны обязательно соответствовать возрасту ребенка и его «ближайшей зоне развития». Что это значит?

Ребенок может складывать пирамидку (нанизывать колечки), но при этом не учитывает их размер. Вы обучаете, показываете, объясняете, и с вашей помощью по образцу он это выполняет (это и есть зона ближайшего развития, когда ребенок не может пока еще выполнить сам, но готов выполнить с вашей помощью. Часто родители забывают, что нужно всего лишь сделать маленький шагок в сторону ребенка, и ребенок будет развиваться дальше.

Если вы купите ребенку большое количество машинок, игрушек будет казаться много, но они будут однонаправленными игрушками. Важно иметь игрушки разные по своим функциям: игрушки, которыми представлен окружающий мир: животные, продукты, куклы, игрушки-забавы, пальчиковые куклы, игрушки для песочницы, игры-пазлы, лото, матрешки, пирамидки, вкладыши, звучащие, спортивные и т.д. (Просмотр слайдовой презентация игр и игрушек для раннего возраста)

3. Практико-ориентированная часть занятия для родителей

Показ родителям ящика Е.А. Стребелевой для того, чтобы родители видели, какими умениями должен овладеть ребенок раннего возраста (на примере родителей с комментариями)

4. Упражнение для родителей «Поход в магазин игрушек»

«Представьте, что вы пришли в магазин игрушек, у вас немного средств, выберите из огромного количества игр и игрушек только те, которые

необходимы больше всего для развития вашего малыша и прокомментируйте свой выбор». Обсуждение.

5. Рефлексия

Занятие 6. «Королева-Кисточка» и игры по развитию сенсорной и познавательной сферы детей раннего возраста (практико-ориентированное занятие)

Цель: обогащение родителей знаниями об организации изобразительной деятельности детей раннего возраста в домашних условиях, использовании игровых приемов в проведении совместных игр с детьми

Задачи:

1. Предоставить родителям возможность поработать с красками и дать оценку своим ощущениям по итогу окончания изобразительной деятельности
2. Информировать родителей о важности в раннем возрасте знакомства ребенка с изобразительными средствами и познакомить с приемами организации продуктивной деятельности ребенка раннего возраста
3. Расширить представления родителей о проведении игр с ребенком, направленных на развитие сенсорной и познавательной сферы детей раннего возраста
4. Изготовить игру своими руками для ребенка раннего возраста из подручного материала.

План

1. Приветствие, разминка в виде арт-терапевтического упражнения.
2. Теоретический материал по теме, сопровождающийся показом.
3. Проигрывание игр раннего возраста с родителями.
4. Изготовление Королевы-кисточки своими руками.
5. Рефлексия, итоги занятия.

1. Упражнение «Волшебные краски»

Цель: развитие воображения и снятие эмоционального напряжения.

Сейчас мы с вами будем творить Волшебные краски. Вот ваш поднос со всеми необходимыми вещами (мука в стаканчиках, гуашь, соль, подсолнечное масло, вода, клей ПВА.) Возьмите в руки стакан с мукой, размешайте ее руками. Какая она на ощупь? Подарите ей частичку своего тепла, и она станет теплее. Теперь добавьте соль и смешайте все пальчиками. А теперь добавим масло. Затем добавляем воду, чтобы получилась настоящая волшебная краска. Чтобы наши картины были прочными, добавим клей ПВА. Вот уже почти все готово. Нам осталось придать нашей краске цвет. Выберите себе гуашь цвет, которой вам нравится, и добавьте немножко в краску. Молодцы, вы изготовили настоящую волшебную краску. Это краски для всех, давайте поставим их в центр стола. Сейчас мы попробуем наши волшебные краски и нарисуем волшебную страну. Родителям предлагается картон разного цвета, включается спокойная музыка и родители рисуют руками. Готовые работы раскладываются на свободные места, организуя выставку, в это время продолжает играть музыка.

Обсуждение:

Что Вы чувствовали, когда выполняли работу? Что чувствуете сейчас?

Игры для знакомства с изобразительными средствами и материалами.

Для детей подобная работа будет приносить не меньшее удовольствие, чем вам, и более того, она будет являться еще и развивающим шагом в формировании их личности.

2. Для многих родителей проблема отказа от подобных занятий состоит в том, что большинство из вас обеспокоены порядком в доме. Для этого вы вводите героиню «Королеву-Кисточку», которая в дальнейшем смотрит за порядком в своем королевстве на столе, она главная помощница малыша.

В гости к вам приходит Королева-Кисточка (большая кисть, красиво украшенная). Она приводит с собой подружку — девочку-Кисточку и дает ее ребёнку. Затем Королева-Кисточка рассказывает, как с ней нужно обращаться: Кисточка любит чистоту, любит купаться (промываем кисточки в стакане), Кисточка любит бережное обращение, она очень нежная (несколько раз

проводим кистью по тыльной стороне ладони), Кисточка не любит, когда её грызут, оставляют в стакане с водой, дёргают за «хвостик». А больше всего на свете Кисточка любит рисовать. После того, как родитель расскажет все правила, он просит ребенка повторить, даже, если ребенок не говорит, он сможет понять, что кисточка моет голову, потом стряхивает лишнюю водичку и окунается в краску, затем снова смывает краску, и только чистой головой опускается в другую баночку. В конце занятия кисть нельзя поставить на голову, ведь малыш не стоит вниз головой, кисть нужно посушить вверх головой, как у человека (на доступном языке ребенку все становится понятно, и он усваивает урок, родитель только первое время контролирует, к среднему возрасту ребенок это делает на автомате).

Варианты игр

Игра «Разноцветная водичка». Эта игра поможет закрепить умение промывать кисть каждый раз перед использованием новой краски. Перед ребёнком родитель ставит стаканы с чистой водой (4–5 шт.) и набор красок (лучше гуашь) в таком же количестве. Затем родитель предлагает «покрасить водичку в первом стакане в синий цвет». Показывает ребенку, как аккуратно нужно набрать краску на кисть, а затем промыть кисть в стакане с водой. Ребенок наблюдает, как в процессе промывания вода из прозрачной «превращается» в синюю. Упражнение повторяется несколько раз, последовательно, в итоге вся вода в стаканчиках становится разноцветной. Кисть должна остаться чистой.

Пальчиковая игра «Лошадка». Закрепляет умение правильно держать кисть (карандаш). Родитель показывает, при необходимости помогает ребёнку правильно взять кисть в руку (между большим и средним пальцами, указательный свободно лежит сверху), все движения выполняются с кистью (карандашом). «Лошадка» скачет по дорожке — выполняется движение вверх–вниз, только кистью руки, язычком «цокаем», «лошадка» скачет по кругу — кистью выполняются круговые вращения влево и вправо.

Королева-Кисточка разрешает быть в своем королевстве и пластилину, и мелкам, и карандашам, но только она всегда напоминает малышу о том, что он должен помогать Королеве-Кисточке проверять порядок и наводить его: вовремя провожать всех на свои места (по домам в коробки, карандашницы и т. д.).

Игра «Чудесный комочек». Используется для знакомства со свойствами пластилина, а так же как разминка на каждом занятии лепкой. Ребёнок получает кусочек пластилина, выбирая тот цвет, какой нравится. Родитель рассказывает, что внутри каждого кусочка кто-то прячется. А чтобы узнать кто, пластилин нужно согреть и размять. Можно применить «волшебные слова»: «Грейся, грейся, пластилин, у малышки много сил!» Когда пластилин становится мягким, нужно присмотреться и прислушаться «кто же там прячется внутри?», «Может, маленький червячок? Давай попробуем его слепить!»

2. Выполнение игровых упражнений с родителями с целью показать и научить ориентироваться в подаче игр для ребенка раннего возраста

Для развития зрительных способностей: можно играть в игры, способствующие различению и нанизыванию цвета (2–3), контрастных размеров (большой и маленький), формы (шарик, кубик, кирпичик).

Мы используем следующие дидактические игры:

Цвет: «Подбери блюдце к чашке», «Кто живет в красном домике, кто живет в желтом, синем, зеленом»; «Подбери куклам бусы, игрушки»; «Воздушные шарики» (побор нитей к шарикам) : необходимо подобрать пару по цвету , показывая схожесть и несхожесть цветов с помощью накладывания предметов друг на друга, формируются навыки сопоставления предметов. (пример проигрывается для родителей: красная чашка к красному блюдцу, желтая груша живет в желтом домике и т.д.: проговаривать вместе с ребенком).

«Уборка». Игра способствует развитию мелкой моторики классифицирования предметов по цвету.

Оборудование: корзина или ведро, предметы разного цвета.

Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие вещи. Объясните ребенку, что сейчас вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (красного, синего и т. д.) цвета.

Отыскивая предметы, советуйтесь с малышом: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?»

Поднимите вещь другого цвета и постарайтесь сделать так, чтобы ребенок объяснил вам, что вы ошибаетесь.

Форма: «Геометрическое лото».

Цель: учить детей сравнивать форму и находить у себя такую же.

Родитель рассматривает с ребенком предложенный материал. Родитель называет фигуры. Перед ребенком раскладываются такие же фигуры и просят ребенка показать такую же фигуру (усложнение фигуры другого цвета и величины: просят найти форму такую же).

Фигуры: круг, квадрат, треугольник.

«Найди пару». Цель: изучение восприятия формы геометрических фигур.

На столе лежат вырезанные из бумаги рукавички, на одной из которых изображены, например, круг и треугольник, на другой — круг и квадрат, на третьей — два треугольника и так далее. У ребенка тоже по одной рукавичке, они должны найти себе парную рукавичку, ориентируясь по рисунку.

Величина «Соберем башенку». Деревянные вкладыши направлены на развитие наглядно-действенного мышления. Цель: учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.

Оборудование: пирамида

Родитель вместе с ребенком рассматривает башенку, на стержне которой много кубиков с отверстиями, затем кубики — сначала поменьше, затем побольше. Родитель откладывает самое большое кольцо, затем поменьше. Найди самое большое колечко. Нанизывай его на стержень. Теперь посмотри и найди еще одно большое колечко. После этого выполняет ребенок сам (3–4 величины).

Пирамидки.

Игры на развитие слухового восприятия. Кто что услышит? За ширмой или спиной позвонить в колокольчик, постучать в барабан, бубен, играла на дудочке и т.д. Предложить ребенку отгадать, каким предметом произведен звук.

Узнай по звуку предмет. Для этой игры использовали различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (книжка, ложка и т.д.). Ребенок сидит спиной, а родитель за ширмой производит шумы и звуки различными предметами (бигуди железные, бумага шуршащая, макароны в железной банке).

Игра на развитие тактильного восприятия

«Чудесный мешочек» Проигрывание с родителями. Определи на ощупь (в тканевом мешке пластмассовые игрушки среднего размера фруктов и овощей). Сначала мы все игрушки рассматриваем и называем: это что? груша, она похожа на лампочку, она большая, гладкая, потрогай ее (так обследуется каждый предмет), далее все предметы складываются в непрозрачный мешочек, и родитель просит запустить в мешок руку ребенка и найти предмет по слову, либо малыш выбирает игрушку на ощупь, называет, что это, далее вытаскивает и смотрит: угадал или нет. Когда ребенок угадывает все игрушки, мешочек обновляется на другие предметы, более сложные, например, на геометрические фигуры, лучше всего иметь парные предметы для того, чтобы одной рукой ощупывать, игрушку на столе, а другой рукой искать такую же в мешочке.

Игры с водой и песком.

Чей след? Цель: знакомство с формой предмета величиной. Отпечатать фигуры разной величины на влажном песке, оставляя геометрические следы. Предложить ребенку угадать, какой фигуре принадлежит тот или иной отпечаток. Если возникнут сложности с определением, то можно приложить одну из фигур к следу и спросить ребенка: «Подходит?».

Достань ракушку (Достань камешек). Цель: развитие внимания, координации движений. На дно емкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для

этого он выбирает очень красивый камешек (или ракушку) опускается на дно (глубина не больше 15–20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек.

«Найди игрушку». Закопать камешек или игрушку в песке, ребенок пальчиками отыскивает.

Рефлексия. Проведение упражнения «Чемодан» (что положу с собой в багаж из того, что больше зацепило), подведение итогов.

4. Изготовление Королевы-кисточки своими руками (кисть, кусочки ткани, клей, ножницы) и игры по развитию сенсорики.

5. Рефлексия: обмен мнениями, впечатлениями, возможно кто-то из участников может поделиться опытом по данной теме.

Занятие 7. «Новогодние чудеса»

Практико-ориентированное занятие по развитию познавательных процессов ребенка раннего возраста посредством показа различных видов и способов организации детской деятельности

Цель: знакомство родителей со способами организации детской деятельности, направленной на развитие познавательной активности, а также умственных способностей малышей.

Задачи:

- 1.** Создать атмосферу праздника для детей с родителями.
- 2.** Показать различные виды игровых упражнений с детьми на развитие их сенсорной сферы.
- 3.** Акцентировать внимание родителей на значении тактильных ощущений малышей, а также использовании сюрпризных моментов во время организации детской деятельности.

Материалы: Дед-Мороз на перчатке, снеговик, заготовленные детали для снеговиков в виде ватных дисков, синий картон для основы-фон, цветные

новогодние игрушки, музыкальные файлы, погремушки по количеству детей, компьютер, ширма, кукольный театр «Теремок» елка с игрушками, заготовки флажков со снежинками, кисти, краски, салфетки, чай, конфеты, кружки, скатерть, мандарины.

Ход мероприятия

1. Дети с мамами проходят за стол, ведущий приветствует участников.

Здравствуйте, ребята, здравствуйте, мамы и папы, усаживайтесь удобнее, и мы все вместе будем готовиться к встрече нового года.

И к нам в гости уже пришел вот такой волшебный снеговик. Мягкая игрушка Снеговика. **(Сюрпризный момент)**

Он хочет со всеми познакомиться. Для этого нам нужно каждому назвать свое имя. Например, я беру в ручки этого волшебного снеговика и говорю: меня зовут Маша, а тебя как зовут..., передаю снеговика маме, и она громко называет свое имя и передает снеговика малышу, малыш называет свое имя (если говорит)... Обязательно потрогайте снеговика, прижмите его к себе, он очень мягкий. Показываю, как прижать снеговика (подражательный момент)

В нашем зале, в нашем зале много маленьких ребят, все на стульчиках сидят. И Тимур здесь, и Дима здесь...

Все здесь!

2. Ребята, снеговик очень рад, что вы с ним познакомились, но он сильно грустит, что у него нет друзей-снеговиков, с которыми собирается встречать новый год

И мы предлагаем вам и вашим мамам и папам вместе слепить снеговиков. А как это сделать, мы вам покажем **(продуктивный вид деятельности)**.

Смотрите внимательно, у нас есть круглые комки и из них мы будем строить настоящего снеговика. Потрогайте комья, они мягкие и ворсистые, приложите их к щечке и почувствуйте, какие они. Берем один ком, кладем его на снег, берем второй ком, кладем его на ком и еще берем ком и кладем на ком, верхний ком голова, на голове ведро. А еще нам нужно снеговику сделать

глазки, чтобы он смотрел, носик, чтобы он нюхал, ротик, чтобы он говорил, и ручки, чтобы он мог играть и уметь все делать. (Музыка)

Посмотрите, какие красивые получились у вас снеговики, давайте поставим их на столик, и они будут вместе с нами встречать Новый год!

Снеговик: Спасибо вам, ребята, за новых друзей-снеговиков!

3. Хоровод вокруг елки

Ребята, давайте с вами встанем в хоровод вокруг елочки и потанцуем, я буду показывать вам движения, а вы повторяйте за мной! (Музыка) мелодия Железновой 1 «Чок –да чок».

Показ двигательной деятельности (в основе выполнения детьми движений мышечных ощущений лежит подражание, на которое обращаем внимание родителей).

Чок да чок, танцуют дети,

чок да чок, чок да чок.

Чок да чок, танцуют дети, выставляя каблучок.

Побежали наши дети все быстрее и быстрее.

Заплясали наши дети веселее-веселее.

Хлоп да хлоп, танцуют дети,

хлоп да хлоп,хлоп да хлоп.

Хлоп да хлоп, танцуют дети,

Хлоп да хлоп, Хлоп да хлоп.

Побежали наши дети все быстрее и быстрее.

Заплясали наши дети веселее-веселее.

Приседают наши дети

дружно в раз, дружно в раз.

Приседают наши дети, вот как весело у нас!

Побежали наши дети все быстрее и быстрее.

Заплясали наши дети веселее-веселее.

Чок да чок, танцуют дети,

чок да чок, чок да чок.

Чок да чок, танцуют дети, выставляя каблучок.

Побежали наши дети все быстрее и быстрее.

Заплясали наши дети веселее-веселее.

Похвала, аплодисменты педагогов, родителей и детей.

4. Игра с варежкой (вставляйте перед елкой) на развитие внимания, положительных эмоций.

— Дедушка Мороз, ребята так танцевали, что им стало жарко, остуди их — поморозь немножко.

Ребята, сейчас мы будем говорить Деду Морозу все вместе «Дед Мороз, Дед Мороз, ты нам носик заморозь! И как только Дед Мороз к вам приблизится, вы закрывайте нос (далее уши, ножки, ручки, щечки, лоб, ротик).

Заморозил вас Дед Мороз? Давайте погреем наши пальчики.

Ребята, Дед Мороз в тепле может растаять и, чтобы этого не случилось, его необходимо охладить. У нас с вами есть пластиковые бутылочки с водой, они разного цвета: одна красная, а другая синяя, нужно определить какая из них теплая, а какая холодная. Детям раздаются по 2 бутылочки с водой: в одной вода холодная, в другой горячая (предварительно заготовлены). Детям нужно для Деда Мороза найти бутылочку с холодной водой и положить ее возле Деда Мороза.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторного функционирования)

— показ педагога, выполняют все участники воспитательно-образовательного процесса.

Пальчики у нас попляшут

Вот они, вот они!

(шевелият пальчиками, показывают ладошки Деду Морозу).

В кулачки мы пальцы спрячем,

в кулачки, в кулачки!

(сжимают пальцы в кулачки)

Пальчики опять попляшут:

Вот они! Вот они!

Мы ладошками помашем:

«Заходи к нам, заходи!»

6. Ребята, у нас елочка в садике очень красивая, а у снеговиков нет наряженных елочек, давайте мы им поможем нарядить лесные елки, Дед Мороз вам принес новогодний сказочный пластилин. (продуктивный вид деятельности) Мы будем делать это вот так! (показ педагога как на картонных зеленых елках размазывать готовые маленькие шарики и украшать цветными другими шарами). Музыка.

Какие красивые елки теперь у снеговиков!

Предлагаю сделать зарядку! Встаньте ровно, потяните ручки вверх, как будто хотите увидеть звездочку в небе, опускайтесь, еще раз и еще раз, здорово. Теперь поставьте ручки на пояс, и мы попрыгаем как зайчики, которые хотят согреться возле елки.

А теперь стряхнем снег с наших ножек. Вот так!

7. Игра на развитие целостного восприятия (категория мышления) «Елочные шары»

Ребята, злой волчище разрезал у лесных зверей елочные шары, которыми звери собирались украшать свои лесные домики. И теперь зайцы, лисы и медведи не могут найти свои половинки елочных шаров, они не умеют это делать. Давайте поможем! Я раздам вам половинки шариков, а вы их соедините в одно целое, а звери эти половинки склеят. (Музыка)

Замечательно, теперь звери научились у вас собирать половинки шариков.

Волк: Ребята, возьмите меня к себе, я больше не буду никому мешать, я тоже хочу веселиться на празднике, я буду добрым! Ребята, мы простим волка?

8. Предлагаю сыграть в оркестр (развитие слухового восприятия), детям раздаются погремушки, педагог показывает детям во время какой сильной доли необходимо греметь погремушкой (Музыка Турецкий марш)

Похвала, переход на подвижную игру.

9. Подвижная игра в снежки. (направлена на вызов у детей положительных эмоций). Ребята, предлагаю поиграть со снежками, ведь у нас с вами наступила зима!

Выходите, смотрите, сколько снежков рассыпано вокруг елки! Их нужно по одному забросить в снежный шар, вот так, как я! Музыка.

10. Просмотр театральной сказки «Теремок» (развитие познавательной активности, умения смотреть и кукольную сказку и воспринимать происходящее, слушать)

Ну вот, мы и повеселились, а теперь нас ждет сказка, которая называется Теремок!

Садитесь, ребята на диванчик и приготовьтесь слушать! (сказка за ширмой).

11. Изготовление пирожных для Снеговиков (украшение пластилином белых пенопластовых брусков) продуктивная деятельность

Ребята, мы скоро будем с вами пить чай. И нашим Снеговикам нужно будет украсить по-новогоднему вот такое пирожное, которое испек для них Дед Мороз, чтобы было веселее. Детям выдается мягкий пластилин разного цвета в виде небольших шариков и предлагается его потрогать, почувствовать его мягкость, подуть на него, чтобы согреть его своим волшебным теплом, понюхать, раскатать маленькие колбаски, украсить ими середину пирожного, можно края, скатать маленькие шарики-горошки, прилепить их наверх пирожного, тем самым делая украшение (выполняют вместе с мамами)

Чаепитие с мамами и детьми (конфеты, чай)

Ребята, а теперь время угоститься и попить чай, ведь к нам идет Новый год»! (Музыка).

Чаепитие с участниками праздника

Давайте обнимемся, мамы малышей, а малыши мам и пожелаем в новом году всего хорошего.

(Похвала детей за их работу)

12. Рефлексия (с родителями)

Занятие 8. Особенности речевого общения с детьми раннего возраста, кто является его организатором

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме речевого развития и просвещение их в соответствии с темой, информирование о способах эффективного взаимодействия родителей с ребенком в речевой деятельности.

Задачи:

1. Познакомить родителей с нормами речевого развития в раннем возрасте, а также с причинами задержки психоречевого развития.
2. Раскрыть способы развития речи в раннем возрасте через выполнение практических упражнений.
3. Предоставить литературу и пособия по развитию речи у детей раннего возраста.

План

1. Приветствие, просмотр видео «От 2-х до 5-ти».
2. Теоретический материал.
3. Рефлексия, итоги занятия.

Материальное обеспечение: интерактивная доска, компьютер, видеоматериал, ручки, листы А-4 по количеству участников, маркер, доска, видеофайл с мультфильмом «От 2-х до 5-ти»

Приветствие.

1. Показ мультфильма о словотворчестве «От 2-х до 5-ти» (направлен на создание непринужденной атмосферы, а также введение в тему семинара).

2. Лекция о проблеме речевого развития

В середине 70-х годов детей с задержкой речевого развития было 4%. На сегодняшний день эта цифра увеличилась в 6 раз (данные статистики физиологии детей и подростков АНП РФ)

Причины, которые обуславливают такую цифру:

- повреждение плода;
- гипоксия плода;

- родовые травмы;
- инфекционные заболевания;
- затянувшаяся желтушка, в результате повышения билирубина в крови негативно влияет на развитие головного мозга;
- переливание крови.

На что вы должны обращать внимание:

В 3 месяца ребенок не поворачивает головы на ваше обращение к нему.

В 6 месяцев не произносит лепетных звуков: п-б-м-н.

В 7 месяцев не узнает голоса близких ему людей.

К концу 9 месяца отсутствует лепет, ребенок не повторяет за взрослыми слоги.

Ребенок, который не сидит, не слушает, только бегает, вызывает тревогу, необходимо как можно быстрее обратиться к специалистам. Наиболее эффективно оказывается помощь с двух с половиной лет, в это время накладывается речь. Важно знать этапы развития речи. Если нет речи, нужно пройти следующих специалистов: педиатра, отоларинголога, невропатолога, ортопеда.

ЗПР – задержка психоречевого развития. Количество детей с таким отклонением возрастает с каждым годом. В семье с ребенком не разговаривают правильно, тем самым способствуют его замыканию: нельзя разговаривать с ребенком в строгом тоне, важно разговаривать с ним в спокойном тоне, ласково, как разговаривали наши бабушки, со сказками, небольшими стихами и потешками, тогда ребенок раскрывается.

Причины, когда речь не развивается, т. е речевое развитие начиналось и приостановилось: испуг, психологические стрессы, переживания, заболевания, это так же может быть связано со скачкообразным развитием – приостановился: накапливает.

Важно избегать родительского перекося, который состоит в том, что родители уделяют только речевому развитию, а моторная и сенсорная

деятельность остается в стороне, это тоже плохо (это может грозить речевым спотыканием, заиканием).

Поговорим об общении.

Общение — это деятельность, имеющая всегда определенную цель.

3. Лекция общение с ребенком раннего возраста

Какие могут быть цели общения с ребенком от 0 до 3 лет на ваш взгляд?
(вопрос для аудитории)

Цели самые различные, в зависимости от того, какую функцию общение выполняет в данный момент. Это информационная функция общения, когда нам необходимо передать информацию, управленческая функция, когда важно дать команду или распоряжение, нормативно-регулирующая, когда мы делаем какое-либо замечание или рекомендацию, эмоциональная, когда мы хотим поделиться своими чувствами, эмоциями.

Цели общения могут быть такими:

— обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, психологического здоровья;

— вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками, чтобы он мог присвоить опыт, выработанный человечеством.

При общении с ребенком раннего возраста важно соблюдать следующие правила:

1. Не нужно никуда торопиться, общаясь с ребенком. Осознайте, что в данную минуту — здесь и сейчас, нет ничего более важного, чем взаимодействие с малышом. Торопливость взрослых всегда плохо сказывается на состоянии детей. Они очень чувствительны к состоянию нашей души. При купании, например, им больше удовольствия доставляет не сам процесс (хотя, и он тоже), а спокойное, умиротворенное общение с матерью. Расслабленность, переживание нежного, теплого прикосновения воды и рук матери к тельцу ребенка делает эту процедуру не только гигиенической, а важной психологической, развивающей доверительное общение. Если мы торопимся, нервничаем, это передается ребенку, и он перестает получать удовольствие от

купания и неохотно, даже с плачем, идет на него. При этом теряется одна из возможностей установления совместного интимно-личностного общения.

2. При любом действии по уходу за ребенком самое главное — общение с ним. Ребенок — это не вещь, не кукла, которую моют, как хотят, кормят, как удобно взрослым. Кормление, пеленание, одевание, умывание и прочее — это прекрасные возможности для общения с малышом от рождения и до старшего возраста, да и вообще на всю оставшуюся жизнь. Недаром в русской культуре так значим ритуал совместной трапезы, ритуал совместного приготовления к торжеству, ритуал дружеской беседы в сауне или бане. В песне поется: «Не за огонь люблю костер, за тесный круг друзей». Эта наша человеческая особенность, и проявляется она с первых месяцев жизни. Получать удовольствие от общения с малышом во время кормления, а не просто впихивать в него нужное количество пищи. Некоторые родители скажут: нет времени. Но это время работает на развитие вашего ребенка, и вы его упускаете, но оно безвозвратно, невозможно настигнуть упущенное. Поэтому, как раз другие дела могут подождать, общение с ребенком стоит во главе угла, это вклад в будущее ребенка

Общение — это активность и взрослого, и ребенка. Вы испытывали когда-нибудь такое состояние: кто-то навязывает вам тему разговора, долго и заинтересованно (для себя, но не для вас) о чем-то рассказывает. Вы уже давно перестали слушать, думаете о своем, а тот, как «глухарь на току», ничего не видит, не слышит, он занят своими чувствами и настойчиво «тянет» вас в круг своих проблем и своих интересов. Иногда взрослые так поступают с ребенком, навязывая ему свое общение, не учитывая его желаний и состояний. А потом сердятся, что он не слышал: «Я сколько раз должна тебе повторять!»

Общаются два субъекта, и взаимодействие только тогда может принести пользу, стать развивающим, когда активны оба: и ребенок, и взрослый.

Предлагаем проиграть упражнение на эффективное взаимодействие (категория общения).

Упражнение «Побег»

Цель упражнения: развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: «Первая шеренга будет играть выбирающихся людей из плена, вторая — их освободителей, которые пришли оказать помощь. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время переговоров помощники с помощью жестов и мимики должны «рассказать» пленным, как они будут спасать их из плена (каждый «помощник» спасает одного «пленника»)).».

После окончания игры «пленники» рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега. (Обсуждение взаимодействия).

Правила речевого общения и с ребенком до трехлетнего возраста (Памятка родителю)

Важно проявлять искренний интерес к ребенку во время общения с ним, вести разговор в сфере его потребностей.

Ваше лицо должно быть приветливым, улыбайтесь во время взаимодействия с ребенком.

Нужно дать ребенку почувствовать значительность того, о чем он говорит, и сделать это искренне.

Нужно быть хорошим слушателем, поощрять детскую речевую активность.

В своей речи необходимо обращать внимание не только на слова, но и на звук голоса, мимику, жесты, позу.

Нужно обращать внимание на ошибки ребенка, делать это тактично и косвенно.

Хвалить ребенка за скромные его успехи

Чего не стоит делать, говорить, общаясь с ребенком

(Памятка родителю)

Давать приказания, указания, команды, распоряжения. Лучше договориться, посоветоваться, опосредованно направить на нужное действие.

Угрожать, обещать наказать, предупреждать с угрозами типа «отдам дяде», «оставлю тебя», «уйду от тебя», «он тебя посадит в мешок», «не дам есть больше» и т.д.

Не следует резко осуждать, бранить, критиковать, обвинять. Чаще всего проступки малыша — по неведению, по неловкости, по недоразумению, по случайности, по неумению... Лучше его научить или вместе с ним исправить ситуацию.

Не следует злоупотреблять похвалой, особенно неискренней. Похвала так же, как и советы, ставит ребенка в позицию зависимости, в позицию «снизу». Взрослый там, вверху, а малыш зависим, подчинен. А мы хотим вырастить его самостоятельным, независимым, свободным. Так что надо создавать ситуацию партнерского общения, доверительного, уважительного. Такое общение станет благоприятным, благотворным для развития личности ребенка.

Не следует злоупотреблять постоянным утешением. Вы наблюдали, когда утешение успокаивание вызывает противоположный эффект. Ребенок начинает громче плакать, более бурно выражать свои отрицательные чувства. Дело в том, что утешение, успокаивание — это опять позиция «сверху». Ребенку обидно, больно, горько... а вы говорите: «Ничего, пройдет!» — «Нет, не пройдет, мне плохо сейчас! Так плохо, что я громко плачу, даже кричу от обиды! Не утешайте меня, вы не знаете, как мне больно!» (Наверное, так думает малыш, при нашем легковесном успокаивании и утешении.) Утешение с глубоким, искренним сопереживанием, с осознанием величины его «маленького горя» может быть принято ребенком и оценено по достоинству. Мимолетное утешение бесполезно, оно воспитывает поверхностного в эмоциональном плане человека.

Никогда нельзя сравнивать детей. Ничего кроме вреда, ребенку это не принесет. Постоянное сравнение одного ребенка с другими может нарушить спокойствие взрослых. Ведь дети такие разные, и их развитие идет своими индивидуальными темпами.

Приучайте детей слушать и читать книги, развивайте координацию пальцев рук. Тяжелая речевая задержка и умственная отсталость сложно дифференцируются, это важно наблюдать.

Если ребенка не понимают окружающие, но понимают только родители – это общее недоразвитие речи (ОНР): отсутствует смысловая догадка в языке.

Если в семье близкие взрослые картавят, заикаются, плохо говорят: ребенок повторяет (подражает взрослому)

4. Демонстрация педагогом-психологом приемов, которые важно знать родителям для развития речи малыша (практическая часть с показом проводится с родителями)

Уважаемые родители, предлагаю вам активно поучаствовать в проведении игр и игровых приемах, которые будут нами представлены.

1. Эмоционально-деловое общение с малышом (по 5-10 мин чтение потешек), должно идти от взрослых, (родители выразительно читают потешки)

2. Показ использования аудиозаписей сказок, стихов, песенок в хорошем исполнении артистов (интонация, ритм) (родители выразительно ставят сказку «Репку» с игрушками настольного театра)

3. Использование игр для речевого дыхания: пузыри, сдувание ватки, подуть в трубочку кляксу (показ педагога-психолога);

4. Использование лото (10 в 1) (обязательно должны быть крупные картинки, нужно закрывать предмет и задавать ребенку вопрос: «Чей арбуз?» - «Мой», а чье яблоко? Мое (родители играют и задают правильно вопросы)

5. Демонстрация игр для родителей:

«Лото для самых маленьких: животные, птицы»: пример, «Зебра живет в Африке; ежи, белка живут в лесу; чем отличается птица от животных? У птицы есть крылья, она может летать».

Найди пару (картинки-половинки);

Раскраски на водяной основе (губка мокрая проводится по книжке и раскрашивается, развивается мелкая моторика и речь, вызывается речь с помощью эмоций).

Когда речь у ребенка хорошо развита, можно использовать тетрадь Е. Бортниковой «Развиваем связную речь».

6. Пальчиковые игры (проигрывание с родителями)

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок на правой странице).

Совместное проигрывание потешек (каждому раздается лист с потешками)

Пальчиковая гимнастика «Белка»

Сидит белка на тележке, продает она орешки (движение кулачка вверх-вниз, поочередное загибание пальчиков на другой руке.)

Лисичке-сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому (большим пальцем показываем усы)

Кому в платок, (одной ладошкой гладим другую)

Кому в зобок, (касаемся шеи)

кому в лапочку (раскрываем ладошки, руки вперед)

Пальчиковая гимнастика «Маша»

Маша варежку надела (гладим правую кисть с обеих сторон)

-Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец)

Нету пальчика, пропал! (ладонь осматриваем со всех сторон)

В свой домишко не попал (проводим левой рукой по правой от себя)

Маша варежку сняла:

-Поглядите-ка, нашла! (кисть с выпрямленными пальцами показываем с обеих сторон).

Ищешь, ищешь и найдешь.

Здравствуй пальчик,

Как живешь? (пожимаем большой палец).

Вспомнить с родителями общеизвестные: «Сорока-Белобока», «Этот пальчик-бабушка, этот пальчик-дедушка...», «Свети солнышко в окошко».

Очень важно часто повторять понравившиеся игры с пальчиками, дети тогда хорошо запоминают и готовы выполнять это каждый день, тем самым развиваясь и совершенствуясь.

Рефлексия. «Изготовление опорных памяток по развитию речевого общения» в мини-подгруппах»

Инструкция: Мы завершаем нашу работу. У каждой команды есть возможность быстро набросать основные тезисы усвоенного вами материала на листах-опорных памятках, что было важнее всего. В конце занятия родителям

предоставляется альбом по развитию речи «Говорим правильно» в электронном варианте

Занятие 9.

Для чего развивать моторику ребенка раннего возраста, рекомендуемые игры и упражнения для развития моторного функционирования. Есть ли связь между речевым развитием и развитием мелкой моторики? (миф или реальность)

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме развития мелкой моторики у ребенка раннего возраста, а также способах эффективного вовлечения ребенка во взаимодействие в данной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить родителей с теоретической частью материала мифами и действительностью по развитию мелкой моторики у детей.
2. Предоставить памятки по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.
3. Показать и научить правильному подбору упражнений для развития мелкой моторики в раннем возрасте, а также сопровождению игровых упражнений собственной речью.

План

1. Приветствие, разминка.
2. Теоретический материал.
3. Практические материал.
4. Рефлексия.

Материальное обеспечение: интерактивная доска, компьютер, видеоматериал, ручки, листы А-4 по количеству участников, маркер, доска, видеофайл с мультфильмом «От 2-х до 5-ти»

1. Упражнение «Ледокол»

Приветствие, предложение выполнить упражнения.

Упражнение «Ухо — нос». Левая рука — взяться за кончик носа, правая рука — взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо—нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот».

Колечко

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Кулак — ребро — ладонь

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе по 8—10 раз. Можно давать себе команды (кулак — ребро — ладонь).

Обсуждение (Испытывали ли сложности, назовите, в чем?)

2. О пользе развития мелкой моторики знают все. Слова В.А. Сухомлинского о том, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев» сейчас поддерживают и врачи, и логопеды. Малыш плохо говорит? Собирайте пазлы, шнуровки, пирамидки! Но как связаны мелкая моторика и речь? Действительно ли развитие тонких движений рук — это та самая магическая кнопка, при нажатии на которую у ребенка автоматически развивается не только речь, но и мышление?

Откуда идея?

Исследование проводилось М.М. Кольцовой в Доме ребенка. Дети, с которыми занимались развитием мелкой моторики, стали очень быстро развиваться по сравнению со сверстниками. Буквально через три дня они начали говорить. Отсюда был сделан вывод о прямой связи между мелкой моторикой и речью.

Сторонники этой теории также вспоминают, что в коре головного мозга человека зоны, отвечающие за движения пальцев рук и артикуляцию, находятся рядом. Отсюда вывод: стимулируя зону мелкой моторики, мы стимулируем и соседнюю, речевую зону!

При этом нет никаких серьезных исследований, подтверждающих эту прямую связь между развитием соседних областей головного мозга.

Удобная теория.

Несмотря на отсутствие исследований, теория стала очень популярной. Легко понять, почему. Что делать логопеду с безречевым малышом? Правильно, посадить его за стол — собирать пазлы, нанизывать бусы, перебирать крупу и т.д. Просто и удобно. Особенно, если верить, что все это развивает каким-то образом речь.

На практике.

На практике же мы очень часто видим обратное. Есть дети, которые не могут сами завязать шнурки, прекрасно говорят. И дети, которые великолепно управляют и с ложкой, и с пазлами, и с любой застежкой — а при этом их речь малопонятна для окружающих и сильно отстает от сверстников.

Что же мы развиваем?

На самом деле такие действия будут в большей мере развивать именно... мелкую моторику! Конечно, развитие этой сферы тоже очень важно. Но не более важно, чем, скажем, развитие общей моторики (общих движений, таких, как прыжки, бег и т.п.) или восприятия.

Значит, нет смысла развивать мелкую моторику для развития речи? Все эти пальчиковые игры — зря? Оказывается, не зря! Все дело в том — как...

На самом деле на развитие речи ребенка крайне положительно влияет моторное планирование. Что это такое?

Моторное планирование — это умение выстроить логику действия. Например, Вам нужно выучить новый танец. Сначала вы будете думать, куда поставить ногу, как повернуться и т.д. Это и есть этап моторного планирования.

Когда Вы перестанете задумываться о порядке действий, это значит, что они перешли на уровень двигательных навыков.

Произношение звуков требует сложного моторного планирования у малышей, которые учатся говорить, и у детей с речевыми трудностями.

Тренировка моторного планирования крупных (ноги, руки, голова, тело) и мелких (пальцы) движений действительно помогает постепенно воспитать более сложное моторное планирование, необходимое для произнесения звуков.

Чтобы был эффект...

Получается, не так важно, чем заниматься — мелкой моторикой или крупной, а важно — как. Важно, чтобы действия были непривычны для ребенка.

Если ребенок изо дня в день собирает одни и те же пазлы и пирамидки, эти действия уже не требуют моторного планирования, они становятся навыками, а значит, не способствуют развитию речи ребенка.

Поэтому для развития речи детей имеет смысл использовать комплексы гимнастики, пальчиковые игры и занятия, требующие от детей осознанного моторного планирования. Особенно эффективно выполнение непривычных действий по сигналу. Пример такого полезного упражнения — прохождение полосы препятствий, когда нужно сначала пройти по дорожке, потом проползти в тоннеле, потом перепрыгнуть с кочки на кочку и т.д. Или пальчиковая гимнастика, когда ребенок выполняет определенные действия под слова ритмичного стишка.

Памятка для родителей по развитию моторики у детей
(с собой домой)

Для развития речи не так важно, что мы развиваем — мелкую моторику или крупную, а важно как, а именно: важно воспитание моторного планирования.

Главный принцип проведения упражнений и игр для развития мелкой моторики — быстро делаем или пропускаем то, что уже легко получается. Останавливаемся и тщательно прорабатываем те движения, которые не

получаются, пока они не перейдут на уровень автоматизма. После этого движения бесполезны — подбираем новые.

Эффективность повышается при выполнении движений по сигналу, под счет.

Регулярность очень важна. Подобные занятия всего по 5 минут, но каждый день дадут очень хороший результат.

И самое главное: развитие моторного планирования, развитие мелкой моторики даже при правильном подходе, описанном выше — это не панацея, а всего лишь вспомогательный метод для стимуляции и коррекции речи ребенка. Он не может рассматриваться в качестве основного или даже одного из основных!

Если малышу уже больше 2 лет, а речи нет — бесполезно надеяться на развитие пальчиков. Речь — это сложная система, поэтому необходима комплексная, многокомпонентная работа (подчас даже нескольких специалистов и самих родителей ребенка) по ее запуску и коррекции.

Очень важно ориентироваться на то, что больше нравится малышу, тогда это принесет пользу, бывает такое, что пальчиковая гимнастика ребенку не нравится, но нравится перебирать крупу, завинчивать крышечки, именно от этого родителю необходимо отталкиваться и искать собственный индивидуальный подход к ребенку.

О том, как развивать мелкую моторику у детей мы покажем вам на примере подобранных нами предметов и действий с ними.

3. Показ родителям практической деятельности по развитию мелкой моторики у ребенка

1. Маленький ребенок может выполнять только простые движения (разжимание — сжимание пальчиков).

2. Любые занятия обыгрываются и общение со взрослым носит познавательный характер.

3. Важно поддержать ребенка во время ошибки, правильно оценивать его возможности и не давать сложные варианты (не забывать про зону

ближайшего развития, о которой мы уже говорили). Можно сказать ребенку: «Здесь у тебя немножко не получилось, давай попробуем еще!»

Проведение. Что это у нас? Называем предметы. Давай, ты вытащишь все фигурки, вот так! Ты все фигурки вытащил, а теперь давай для каждой найдем свой домик! Что-то не так? Давай попробуем перевернуть. Подумай, как? Видишь, какой ты ловкий, сам догадался.

Игрушка «Пирамидка». Проведение: Посмотри, какая у меня пирамидка! Собери такую же, как у меня! Немножечко неровная. Давай попробуем еще раз (подсказываю как. Теперь ровная! Вот как здорово!

Игра «Поможем маме на кухне» (2 тазика: в 1 тазике крупа, 2-й тазик пустой и маленькие стаканчики). Пересыпание: «Смотри, как я стаканчиком захватываю крупу и пересыпаю ее в другой тазик, тихонечко, чтобы ни одно зернышко не упало, вот так!» Похвала.

Игры в сухом бассейне (спрятать предмет и попросить найти предмет), варианты (песок, крупа).

Игры с водой: тазик с водой наполнить на 1/3 и попросить ложкой или специальным совочком их поковырять.

Выкладывание из палочек «Солнышко: Вот у солнышка лучи, они очень горячи!», расческу, молоточек, домик для мышки (треугольник).

Массаж пальчиков «Суджожом» (шарик с шипами, продается в аптеке, внутри шарика пружинка). Сначала делаем своей ладошкой малышу массаж каждого пальчика, надеваем на каждый палец пружинку, снимаем, далее идем к центру ладошки малыша колочим шариком проводим, можно промассировать руку до локтя (от периферии к центру), всегда начинаем с поглаживающих движений и заканчиваем ими же. Очень важно комментировать движение потешкой или песенкой.

Всегда помните, что центральная фигура в организации детской деятельности в раннем возрасте — взрослый человек!

4. Рефлексия

Занятие 10. **«Весна»**

Цель: показать родителям способы взаимодействия с детьми раннего возраста, направленные на развитие эмоциональной сферы, познавательной и речевой активности и развитию общей моторики.

Задачи:

1. Создать атмосферу, способствующую эмоциональному взаимодействию детей с родителями.
2. Дать детям элементарные представления о времени года «Весна»
3. Активизировать двигательную сферу, словарь детей, учить действовать малышкой по подражанию, развивать общую и мелкую моторику, наглядно-действенное мышление.

Материалы: солнце тканевое с отдельными лучами, зеркальце в виде солнечного зайчика, нитки шерстяные для паутины, музыкальные файлы, чай, угощение, веточки вербы, маракасы, коврики, заготовки для рисования, атрибуты-медальоны с насекомыми к п.и., заготовки из пенопласта, листики зеленые из бумаги, одноразовые стаканчики (в виде спичечных брусочков), зубочистки, флажки (по количеству детей).

1. Приветствие

Ведущий знакомится с детьми: Здравствуйте, ребята, здравствуйте, мамы и папы, усаживайтесь вокруг солнца и внимательно послушайте.

Ребята, у нас в гостях теплое яркое солнышко! А знаете, почему у него такие длинные лучи. Оно стало сильнее пригревать, чтобы после снежной морозной зимы пришла теплая солнечная Весна! Солнышко хочет поздороваться с вами! (здоровается, и дети называют свое имя). И Сережа здесь, и Вика здесь... Все здесь.

2. Психогимнастическое упражнение

К нам заглянул друг солнышка: солнечный зайчик, он хочет с нами поиграть.

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Поймайте его. Он дальше побежал по лицу, нежно погладьте себе лоб, носик, подбородочек, щечки, поглаживайте аккуратно шею, руки, ноги. А теперь солнечный зайчик забрался на живот. Погладьте живот. А теперь ваши мамы будут солнечными зайчиками, повторение движений.

Солнечный зайчик — озорник, он ускакал от нас, у него еще много дел.

3. Упражнение на развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики

А мы предлагаем слепить каждому из вас желтое радостное солнышко, которое будет обогревать всех в вашем доме. Посмотрите, мы будем делать это вот так (Показ)

(листы-заготовки с пластилином). Берем пластилин обязательно желтого цвета, выберете комочек желтого цвета, согреем его ладошками и скатаем из него шарик. Теперь положим наш шарик на голубое небо и прижмем его ладошкой. У всех получилось? А теперь, посмотрите, как мы будем делать солнечные лучики. Мы прижимаем пальчиком пластилин и тянем вниз, вправо, влево и вовсе стороны. Вот какое лучистое получилось солнышко!

4. Физкультминутка (речевая)

От солнечного тепла:

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на земле видны.

Значит очень теплые ноги у весны! (показ картины)

Вопросы к детям: где снег? (ВОТ!)

Где проталины?

Это весна! (Повтор вместе с детьми 2–3 раза).

5. Упражнение «Паутина» на коммуникацию, проявление детской симпатии (мамы помогают наматывать на пальчики нить паучка)

К нам весенний ветерок принес маленького доброго паучка. Посмотрите, какой он! Паучки очень любят плести паутинки. Давайте подружиться с

паучком и поможем ему в этом (переход в зал). Паучок долго бы плел паутинку, а такие веселые помощники сделали паутинку быстро, вот, что значит настоящая дружба!

6. Подвижная игра «Насекомые»

Цель: мотивировать у детей познавательную и речевую активность. Паучок проснулся не один, весна разбудила божьих коровок, муравьев и бабочек и других насекомых. Давайте превратимся в насекомых, которые нарисованы у вас на медальончиках. Это кто? (муха), жук, бабочка, муравей, божья коровка (медальки с изображением насекомых).

Вопросы детям о строении насекомых: у бабочки что есть, у мухи, у жука? (есть жуки с крыльями, есть жуки без крыльев, есть жуки, которые умеют летать).

Солнышко светит (атрибут солнца, музыка играет), на полянку выползают все букашечки, прыгают, летают, весело играют! И тут вдруг пошел весенний дождь. Букашечки испугались, разбежались и спрятались: в трубу, в домик, под листики (игра повторяется 2 раза).

7. Дид. игра с насекомыми (божьи коровки), провести гимнастику с божьими коровками и речевую игру: под листом на листик, возле листика, на листике, в стаканчике, под стаканчиком, за стаканчиком (показать родителям, какие основные предлоги должны понимать дети в раннем возрасте)

Весна принесла хорошее настроение не только жучкам и паучкам, но и всему живому.

Весной просыпаются все деревья: на березках появляются не только листочки, но и сережки, пушистые комочки (необычные цветы) появляются на вербе (верба в вазе)

8. Развитие продуктивной деятельности: рисование с акцентом на тактильное восприятие

Описать методику. Потрогайте, какие они мягкие пушистые. Некоторые люди их называют котиками. И сейчас мы с вами нарисуем вербу (заготовка веточки в вазе).

9. Релаксация. Распустилась верба на ваших рисунках, и звонко запели первые весенние птички (свистулька), пойдём, послушаем (на ковриках лечь, закрыть глаза, и послушать), включить звук весенних птиц (мамы в это время гладят своих малышей).

10. Музыкальная деятельность (развитие слухового восприятия)

Перейти на стульчики. Дать музыкальные маракасы и сказать, что звуки музыкальных инструментов тоже могут напоминать пение птиц.

Мы сейчас сыграем в музыкальный оркестр и подпойем весне медленно: кап-кап-кап-кап-кап, буль-буль, буль-буль-буль. А теперь быстро: кап-кап, кап-кап-кап, буль-буль-буль-буль-буль. А сейчас тихо: кап-кап, кап-кап-кап, буль-буль, буль-буль-буль. А теперь громко: кап-кап, кап-кап-кап, буль-буль, буль-буль-буль.

Продуктивная деятельность (развитие мелкой моторики)

Ребята, а весной многие дети по ручейкам и лужам пускают весенние кораблики. Мы предлагаем вам их смастерить: (пенопласт, зубочистки и жатая красная бумага для паруса, таз с водой)

В завершении чаепитие.

Рефлексия.

Список литературы

1. Аксарина, Н. М. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста // Вопросы педагогики раннего детства. — М., 1964.
2. Воронина, С. В. Кенгуру. Тренинг раннего развития в паре мама – ребенок: для родителей и детей от 1 года до 3 лет / С.В. Воронина, Р.Ю. Кухаренко. — СПб.: Речь, 2008. — 272 с.
3. Валлон А. Психическое развитие ребенка. — М.: Просвещение, 1967.
4. Вачков И.В. Метафорический тренинг. — 2-е изд. — М.: Ось-89, 2006. — 144 с. (Действенный тренинг)
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. — 560 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
7. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми младшего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий /Н.Ю. Галой. — Волгоград : Учитель, 2015. — 76 с.
8. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. — М.: ТЦ «Сфера», 2005. — 224 с.
9. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок (в соавторстве с А. Р. Лурия). [Электронный ресурс] СПб.: Лань, 2013. — 221 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30565> — Загл. с экрана.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Ларечина Е.А. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 160 с.
12. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Издательство «Речь», 2006. — 176 с: ил.

13. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005. — 384 с.
14. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. М77 Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 224 с: ил.
15. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. — М.: РУССЛИТ, 1991. — 96 с.
16. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений, 15-е издание. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 656 с.
17. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. — М.: Российское педагогическое агентство. 1996. — 374 с.
19. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение: АО «Учеб, лит.», 2006.
20. Психогимнастика в тренинге /под редакцией Н.Ю Хрящевой. — СПб., 2000.
21. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. — М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей детей раннего возраста

(ответьте и прокомментируйте свои ответы по желанию)

1. Считаете ли Вы, что ребёнку до трёх лет необходимо предоставлять полную свободу?
2. Как выдумаете, что важнее всего в семье для ребенка раннего возраста?
 - А) хорошая организация быта
 - Б) радость общения с вами
 - В) покой и защищенность
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
4. Какова по-вашему в семье основная роль матери в воспитании ребенка?
5. Какова по-вашему в семье основная роль отца в воспитании ребенка?
6. Слышится ли вас ребенок?
 - А) Да
 - Б) Редко
 - В) Почти никогда
7. С какими трудностями вы встретились в воспитании малыша?
8. Как вы считаете, хватает ли любви, внимания вашему ребенку?
 - А) Да
 - Б) Думаю, что не совсем
 - В) Нет, и на это есть причины
 - Г) Нет
9. Замечаете ли вы тревожность у своего ребенка?
 - А) часто
 - Б) иногда

В) никогда

10. Вы когда-нибудь что-либо слышали о кризисе 3-х лет?

А) Да (имею представление об этом)

В) Нет (не знаю, что это такое)

Г) Да (но не имею точных представлений об этом)

11. От чего или кого зависит настроение ребенка раннего возраста, на ваш взгляд?

12. С кем больше ребенку раннего возраста интересно проводить время: с родителем или сверстником?

13. Какие наказания для ребёнка раннего возраста Вы считаете наиболее эффективными?

А) наказание ремнём;

Б) нотация;

В) запрещение смотреть телевизор; (телефон)-нужное подчеркните.

Г) принуждение стоять в углу, сидеть на стуле.

14. Есть ли у вас общение с ребенком, занятия и увлечения? (если есть, напишите какие)

15. Считаете ли вы, что обладаете педагогической культурой?

16. Часто ли вы разговариваете с малышом?

17. Какой вид деятельности в раннем возрасте на ваш взгляд ведущий, с помощью чего ребенок в раннем возрасте открывает для себя новое

18. В какие игры любит больше всего ваш малыш (перечислите)

19. Чему важно научить малыша в 2-3 года? (с вашей точки зрения)

20. Читаете ли вы ребенку книжки, или он ими не интересуется?

21. Какие книги у вас есть дома для малыша? (укажите, если есть)

22. Как Вы считаете, с ребёнком надо общаться на «взрослом» языке или на упрощённом, детском?»?

23. Знаете ли вы, что значит развивать мелкую моторику рук?

А) Да

Б) Затрудняюсь ответить

В) Нет

24. Что из ниже перечисленного есть в арсенале у вашего ребенка☺
(подчеркните)

Игры-шнуровки, вкладыши, кубики, мелкий конструктор, пирамидки, матрешки, дидактические игрушки с молниями.

25. Есть ли речь у малыша?

26. Разрешаете ли вы играть ребенку на кухне с крупой, половниками, кастрюлями, лепить тесто (Да, нет) подчеркните.

27. Имеется ли дома у ребенка: гуашь, пластилин, цветная бумага, альбом или листы для рисования, картон для труда, специальное место для занятий творческой деятельностью (подчеркните только то, что имеется)

28. Как часто вы рисуете?

А) 3 раза в неделю

Б) 1 раз в неделю

В) 1 раз в месяц

Г) Не рисуем вообще, потому что ребенок маленький

29. Знаете ли вы как вызвать желание у малыша рисовать, лепить, играть в дидактические игры в таком раннем возрасте? Да или Нет (подчеркните)

30. Хотели бы вы посещать родительский клуб с ведущим педагогом-психологом и узкими специалистами?

31. На какие вопросы хотели бы получить ответы, какие практические навыки хотели бы освоить?

**Анкета «Мое отношение к деятельности родительского клуба
«Познавая друг друга сообща»**

Уважаемые родители!

На протяжении учебного года вы являлись участниками занятий клуба «Познавая друг друга сообща». Ваше мнение позволит увидеть плюсы и минусы в организации деятельности родительского клуба, а также поможет построить дальнейшую работу с учетом ваших пожеланий.

1. Родительский клуб «Познавая друг друга сообща» позволил Вам:

- Проявить активность и творчество
- Поделиться опытом
- Убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех;
- Другое _____

2. Ведущий Клуба:

- Интересовался мнением других и уважал его
- Создал обстановку тепла и доверия
- Поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем

Другое _____

3. Вы удовлетворены деятельностью родительского клуба?

- Полностью удовлетворен
- Скорее удовлетворен, чем нет
- Скорее недоволен, чем удовлетворен
- Полностью недоволен
- Затрудняюсь ответить

4. Что изменилось после Вашего посещения занятий родительского клуба? Какой был результат? Опишите, пожалуйста.

5. Что на занятиях понравилось Вам больше всего

6. Удовлетворил/не удовлетворил Вас результат данного мероприятия?

Нужное подчеркните и объясните почему?

7. Оцените работу педагога-психолога по итогам реализации программы родительского клуба «Мы вместе»

- Достаточно эффективная
- Не достаточно эффективная
- Затрудняюсь ответить
- Другое

Благодарим вас за искренние ответы!