

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс
психолого-педагогических программ (технологий)
«Психология развития и адаптации» 2021 года**

**Номинация
«Образовательные (просветительские)
психолого-педагогические программы»**

Лауреат

Кулагина Н.А., Ивлева И.П., Панченко Е.Б.

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа**

«Ступеньки раннего развития»



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 «Дельфин»
городского округа Тольятти Самарской области**

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа**

**Название программы
«Ступеньки раннего развития»**

Коллектив авторов:

педагоги-психологи
Кулагина Надежда Анатольевна,
зам. зав. по ВМР МБУ д/с 73 «Дельфин»,
Ивлева Ирина Петровна,
воспитатель д/с 73 «Дельфин»,
Панченко Елена Борисовна,
педагог-психолог д/с 73 «Дельфин»,

**Программа публикуется
в авторской редакции**

Самара
2021

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Система дошкольного образования в настоящем времени развивается и совершенствуется. Проблема сохранения единого образовательного пространства остается актуальной на протяжении всего периода социальных и экономических преобразований в России. Активное развитие в нашей стране новых форм образования связано с реализацией идеи доступности образования, повышения его эффективности. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка, волнует передовые слои общества, а проблема обеспечения детей местами в дошкольных учреждениях, становится сверхзадачей на государственном уровне. Одно из важнейших направлений работы с детьми дошкольного возраста — это работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения. В связи с этим на родителей (законных представителей) детей ложится ответственность за обеспечение детей дошкольным образованием в форме семейного образования. Возникающие формы призваны помочь родителям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования, при этом новые формы ориентированы как на родителей, чьи дети регулярно посещают ДОО, так и на тех, чьи дети в детские сады не ходят.

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДОО, оптимальных условиях развития детей и т.п. Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического

здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями до того, как ребёнок поступил в детский сад. Для этого прежде всего необходимо заинтересовать родителей работой ДОО, показать, что может учреждение сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники ДОО объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Систематическое разностороннее педагогическое просвещение семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми раннего возраста.

Одной из форм, которая способствует оказанию квалифицированной помощи родителям (законным представителям) специалистов в области дошкольного образования является организация консультационных центров на базе дошкольных образовательных организаций для родителей и детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Практическая направленность

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа — программа «Ступеньки раннего развития», направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и

психологической компетентности родителей, детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Программа носит информационно-просветительский, консультативный, обучающий характер и предполагает сотрудничество педагогов и родителей. Включает в себя цикл занятий с родителями по вопросам воспитания и развития детей от года до трёх, в интерактивной форме с использованием современных информационных технологий (Квадро, Открытое пространство, case study). Основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Процесс обучения построен на чередовании практических и теоретических занятий на базе консультационного центра и на сайте «Шагаем вместе».

2. Аннотация

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДОО, оптимальных условиях развития детей и т.п. Это означает, что для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении необходимо налаживание взаимодействия с родителями до того, как ребёнок поступил в детский сад. Для этого прежде всего необходимо заинтересовать родителей работой детского сада, показать, что может учреждение сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов,

он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

Именно поэтому целью, разработанной психолого-педагогической образовательной программы «Ступеньки раннего развития» является обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного образования через организацию на базе детского сада работы консультационного центра для родителей детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

В содержание программы входит серия специально организованных занятий с родителями. Процесс обучения построен на чередовании практических занятий и теоретических. Темы занятий и их содержание основаны на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым, а также определены основными запросами при обращении родителей в консультационную психологическую службу. Проводятся в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий (Квадро, case study, открытое пространство). Работа по программе также способствует снижению тревожности родителей, а также влияет на повышение уровня адаптивности к детскому саду в первые годы посещения.

Программа адресована психологам-психологам дошкольных образовательных учреждений, специалистам ППМС центров, имеющих необходимое профессиональное образование для работы с семьей, а также может быть частично использована педагогами для проведения родительских собраний и оформления информационных листов в рамках информационно-просветительской деятельности на базе образовательных учреждений.

3. Описание целей и задач программы

Целью, разработанной психолого-педагогической образовательной программы «Ступеньки раннего развития» является обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного образования через организацию на базе

детского сада работы консультационного центра, и, в рамках функционирования службы, предоставляющей методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) с использованием современных технологий в работе (Квадро, Кейс, открытое пространство), налаживание взаимодействия с семьями, профилактика трудностей в успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Программа направлена на решение следующих задач:

- оказать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- оказание помощи родителям (законным представителям) для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- разработать и внедрить просветительско-образовательные модули для родителей детей раннего возраста, способствующие повышению их психолого-педагогической грамотности;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию родителям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи;
- консультирование родителей по организации развивающей среды дома;
- организовать процесс сопровождения субъектов образовательных отношений через цифровые ресурсы.

4. Описание участников реализации

Программа «ступеньки раннего развития» предназначена для просветительской работы педагогов-психологов с родителями детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение, с целью подготовки семьи к условиям детского сада и обеспечения успешной адаптации ребенка.

5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы

Консультационные центры – относительно новое и достаточно многообразное явление в современной отечественной педагогике. Государственная политика России в сфере образования рассматривает его как минимум в трех аспектах:

1) как одну из организационных мер, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения - «расширение форм и способов получения дошкольного образования» (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»);

2) как форму поддержки семейного воспитания - «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» (Семейный кодекс Российской Федерации), «Поддержка семейного воспитания включает: ...создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

3) как очередной шаг по созданию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Принципы построения программы:

1. Научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания.

2. Доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями.

3. Последовательности и концентричности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье.

4. Диалогичности, ориентирующей на установление доверительных взаимообогащающих отношений с родителями.

5. Сотрудничества, предполагающий совместную деятельность, осуществляемую на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**6. Учебный план
образовательной (просветительской) психолого-педагогической
программы «Ступеньки раннего развития»**

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного образования через организацию на базе детского сада работы консультационного центра и в рамках функционирования службы, предоставляющей методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) налаживание взаимодействия с семьями, профилактика трудностей в успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Категория участников: родители детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: 12 занятий– 2 академических часа, 1 раз в неделю.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Возрастные особенности детей раннего возраста от 1 года до 3х лет (особенности мышления, памяти, внимания; развитие речи в этом возрасте; особенности поведения; кризисы возраста)	2	0,5	1,5
2	Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду (способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации; адаптационные этапы; как вести себя родителю при истерике ребенка)	2	0,5	1,5
3	Роль развивающих игр для детей от 1 года до 3х лет (виды игр; влияние игр на развитие познавательных процессов у детей)	2	0,5	1,5
4	Как приучить ребенка к горшку? (о готовности ребенка к знакомству с горшком; сложности раннего приучения; основные этапы приучения; правила поведения родителей)	2	0,5	1,5
5	Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста (готов ли	2	0,5	1,5

	ребенок к самостоятельности; как помочь ребенку организовать себя; на что способен ребенок в этом возрасте)			
6	Как помочь ребенку во время кризиса 3х лет (признаки кризиса; проявление негативизма; секреты общения с ребенком)	2	0,5	1,5
7	Как легко и быстро справиться с истерикой ребенка?! (если ребенок кидается на пол; не слушается; кричит; эффективные приемы помощи себе и ребенку)	2	0,5	1,5
8	Что делать, если ребенок кусается? (виды агрессивности в детском возрасте; норма или патология; помощь ребенку)	2	0,5	1,5
9	Как поддерживать у ребенка положительную самооценку? (что такое «самооценка»; как правильно хвалить детей; роль телесного контакта с родителем; успехи ребенка)	2	0,5	1,5
10	Влияние телевизора и Интернета на ребенка раннего возраста (что такое зависимость от телевизора; норма времени для разного возраста; какие мультфильмы, передачи вредны, какие нет)	2	0,5	1,5
11	Роль дедушек и бабушек в воспитании ребенка раннего возраста (влияют ли бабушки на внуков; важность передачи опыта поколений; «добор любви» от бабушек)	2	0,5	1,5
12	Развитие мелкой моторики для активизации мышления и речи детей раннего возраста (понятие «мелкая моторика»; где развивается; как влияет на речь и мышление ребенка)	2	0,5	1,5

Учебная программа

Структура группового занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: **вводной, основной и заключительной.**

Вводная часть

В вводной части осуществляется:

-сообщение темы встречи.

- знакомство и приветствие участников группы (момент, позволяющий сплотить участников, создать атмосферу группового доверия и принятия) посредством коммуникативных игр, заданий;

-погружение в проблему встречи посредством просмотра видеоролика и его обсуждения, прослушивания и обсуждения психотерапевтической сказки, просмотра презентации, анкетирования и выявления актуальных проблем группы;

Основная часть

Содержание основной части: целью этой части является повышение психолого-педагогической компетентности и актуализация ресурсов родителей по проблемам встречи, основная часть включает информационную и практическую часть (в течение встречи эти части можно переставить местами, продублировать в зависимости от поставленных целей ведущего встречи. В практическом блоке осуществляется дискуссионное обсуждение родителями проблемных ситуаций по теме встречи с использованием кейс-технологии, технологии открытого пространства, квадро – технологии.

Заключительная часть

В заключительной части подводятся итоги встречи, осуществляется обратная связь (что понравилось/ не понравилось в встрече, что узнали нового, какой полезный для себя опыт приобрели, рекомендации родителей по внесению изменений в содержание встречи); итогом встречи может быть коллективная творческая работа (создание плаката, буклета, памятки) и т.д.

7. Методы, формы работы и технологии, используемые при реализации программы

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями детей раннего возраста, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

В рамках консультационного центра создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- *Научно-просветительское направление.* Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста;
- лекторий для родителей;
- выпуск стенгазет для родителей и пр.;
- оформление информационных стендов для родителей на различные темы;
- интерактивные игры.

- *Консультационное направление.* Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка раннего возраста и

взаимодействия с ДООУ. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- заочное консультирование, посредством размещения материалов сайта

консультационного центра «Шагаем вместе» <http://happy-child.tgl.net.ru/>;

- *Методическое направление.* Его цель – совершенствовать работу консультационного пункта и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста;

- разработка анкет и опросников для родителей;

- разработка тематических консультаций для родителей;

- *Обучение родителей практическим умениям и навыкам.* В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение обучающих семинаров;

- проведение семинаров-тренингов;

- дискуссия;

- проведение открытых занятий;

- мировое кафе;

Внедрены новые интерактивные технологии:

1. Квадро-технология – современная интерактивная форма взаимодействия с родителями, которая позволяет создать условия для глубокого и качественного осмысления предлагаемого материала. Данная технология помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. Практичность и результативность использования данного метода заключается в возможности:

- узнать мнения всех участников: никто не остается только зрителем;

- у многих участников уже вскоре после начала игры возникает живой интерес, обусловленный желанием узнать причины расхождения во взглядах и обосновать свое мнение;

- подвести участников к оптимальному решению проблемного вопроса/ситуации.

Проведение:

1). Вступительное слово.

Ведущий озвучивает актуальную проблему или тему, которая подлежит обсуждению, предлагает сегодня в ходе дискуссии поделиться своим мнением. Объясняет, как будет строиться взаимодействие, в ходе которого каждый участник получает четыре карточки с утверждениями: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...».

2). Далее все участники разбиваются по подгруппам, в зависимости от выбранного утверждения. После этого начинается обсуждение (подгрупповая работа). В течение 10 минут участники обсуждают и записывают аргументы в пользу выбранной ими точки зрения.

3). Аргументированное обоснование лидерами подгрупп позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...»

4). Подведение итогов, выбор наиболее рациональной точки зрения или варианта решения проблемы (Таблица 1).

Рекомендации к применению данного метода:

- желательно подготавливать такие тезисы, к которым у членов группы предположительно несходное отношение. Если мнение всех участников по какому-то вопросу в основном совпадает, то интерес к игре быстро остывает;

- всякий раз необходимо предоставлять участникам несколько минут на обдумывание решения.

- этот метод не применяется, если по условиям времени нет возможности провести дискуссию. Простое поднятие карточек мало результативно.

Технологическая карта Квадро-технологии

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучивает тему/проблему, фиксирует внимание на её осмыслении, пробуждает интерес. - Создаёт мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в коллизии. - Определяет цель предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к озвученной ситуации или проблеме. - Присваивают проблему. Проявляют желание разобраться в ситуации, высказать имеющуюся точку зрения по теме. - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
II этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. - Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. - Активизирует участников подгрупп к представлению своего решения по ситуации/проблеме. - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументируют свои позиции, обосновывают их (представители от каждой подгруппы).
IV этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые аргументы каждой подгруппы. - Побуждает к обсуждению оптимального решения. - Подводит итог, делает вывод о важности правильного решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение данной ситуации/проблемы. - Размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

2. Кейс-технология (case study) – это интерактивная технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций,

направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у взрослых новых качеств и умений (Е.М. Шимутина).

Главное предназначение данной технологии – развивать у родителей способность прорабатывать проблемы и находить их решение, научиться использовать уже имеющиеся знания.

Отличительной особенностью является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Идеи технологии:

- технология предназначена для получения умений и навыков в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

- акцент обучения направлен на выработку приёмов сотворчества родителей друг с другом и педагогом;

- результатом применения технологии становятся умения и навыки, приобретённые в работе;

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;

- иметь соответствующий уровень трудности;

- быть актуальным;

- иллюстрировать типичные ситуации;

- развивать аналитическое мышление;

- провоцировать дискуссию.

Целесообразно выделить следующих основных этапов создания кейсов:

- формирование дидактических целей кейса;

- определение проблемной ситуации;

- выбор модели ситуации, проверка её соответствия реальности;

- выбор жанра кейса;

- подготовка методических рекомендаций по использованию кейса (вопросы для обсуждения кейса, описание предполагаемых действий в презентации).

Решение кейсов предполагает несколько этапов:

1). *Мотивационный* – модератор привлекает внимание к предстоящей деятельности, пробуждает интерес, создаёт мотивацию к предстоящей деятельности.

2). *Ознакомительно-аналитический* – модератор знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении, формулирует суть проблемы, побуждает к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии, определяет цель предстоящей деятельности.

3). *Организационно-поисковый* – модератор организует в группы, фиксирует внимание на правилах сотрудничества, вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации или задания, побуждает к выработке решения предложенной ситуации.

4). *Презентация* – модератор организует презентацию решения, активизирует к выступлению, помогает проанализировать принятое решение.

5). *Итоговый* – модератор побуждает к обсуждению правильного решения, просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения (Таблица 2).

Таблица 2

Технологическая карта Кейс-технологии

Название этапа	Деятельность модератора (психолога)	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание к предстоящей деятельности. - Пробуждает интерес. - Создаёт мотивацию к предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.
II этап Ознакомительно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомит с ситуацией или заданием; фиксирует внимание на её осмыслении. - Формулирует суть проблемы. - Побуждает родителей к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии. - Определяет цель предстоящей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с ситуацией. - Присваивают проблему. - Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). - Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
III этап Организационно-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует в группы. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяются в группы. - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества.

	- Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения ситуации. - Побуждает к выработке решения предложенной ситуации.	- Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. - Находят общее для всей группы решение.
IV этап Презентация	- Организует презентацию решения. - Активизирует к выступлению. - Помогает проанализировать принятое решение.	- Представляют вариант решения и обосновывают его.
V этап Итоговый	- Побуждает к обсуждению правильного решения. - Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения.	- Обсуждают окончательный вариант решения. - Приводят примеры аналогичных ситуаций из собственного опыта, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

3. Описание технологии Открытого пространства (Open Space)

1. Ведущий формулирует тему и подтемы.

2. Формируются тематические группы для обсуждения вопросов.

Обсуждение вопросов происходит при участии фасилитатора (ведущего), который помогает поддерживать атмосферу «Открытого пространства» в группе. Фасилитатор может взять на себя функции лидера тематической группы в случае необходимости.

3. Всестороннее обсуждение выбранной темы, открытая дискуссия и коллективное решение проблемы участниками тематических групп.

4. Далее проходит отчёт. Доброволец в каждой группе предоставляет вариант решения вопроса.

5. Итог. Завершение, обмен мнениями и впечатлениями.

Таблица 3

Технологическая карта технологии Открытого пространства

Название этапа	Деятельность модератора	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	Формулирует тему Определяет повестку дня	Проявляют интерес к предстоящей деятельности
II этап Ознакомительно-аналитический	Формирует тематические группы Поддерживает атмосферу «Открытого пространства»	Участвуют в обсуждении Находят общее для всей группы решение

III этап Организационно-поисковый	Активизирует к выступлению Помогает проанализировать принятое решение	Представляют отчёт о ходе и содержании обсуждения Дают рекомендации по решению задачи
V этап Итоговый	Побуждает к обсуждению правильного решения	Обмен мнениями и впечатлениями

4. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) является одним из эффективных способов повышения мотивации родителей, создания благоприятного эмоционального фона. Средства мультимедиа позволяют более эффективно использовать на встречах наглядность.

5. Игровая технология делает процесс повышения психолого-педагогической компетентности родителей продуктивным и увлекательным, пробуждает у них интерес к этому процессу, активизирует творческие ресурсы. В работе используются подвижные, коммуникативные игры и упражнения.

8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения ряда требований профессионально-этического и социально-правового характера, прописанных в этическом кодексе педагога психолога службы практической психологии образования в России. При реализации данной программы необходимо соблюдение следующих принципов:

Принцип научной обоснованности используемых методик требует, чтобы они удовлетворяли требованиям валидности и надежности, т.е. давали результаты, которым можно доверять.

Принцип ответственности обязывает психолога осознавать свою ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность. Проводя исследования, психолог должен заботиться прежде всего о благополучии людей и не использовать результаты работы им во вред.

Принцип компетентности связан с владением методологией, теорией психологии и психодиагностики, практическими и методическими умениями и навыками.

Принцип этической и юридической правомочности указывает на необходимость соответствия статуса и образовательного уровня специалиста, проводящего занятия существующим требованиям, а также на важность соблюдения правил добровольности участия в реализации программы.

Принцип благополучия респондента основан на заботе о его психологическом состоянии в процессе реализации программы и связан с достижением эмоционально-позитивного эффекта.

Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что рекомендации способствуют максимально эффективному достижению поставленной цели.

Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его совету только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по воспитательному процессу. Точно так же отношения между специалистом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно-ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза».

Принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога и педагога. Информация личного характера не может быть разглашена и использована во вред семье или самому ребенку.

Принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих ребенка.

Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и публичных выступлениях.

Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Основные права и обязанности психолога:

- психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия;
- если психолог осознает, что его действия приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство;
- психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы;
- в случае, если у психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией;
- психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

- добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- уважительное отношение к себе;
- отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагоги-психологи образовательных учреждений, имеющие необходимое высшее профессиональное образование для психологической работы с семьей (как отдельно с родителями в рамках мониторинга, информационно-просветительской деятельности, семинаров и тренингов, так и с семьями в целом в виде диспутов, дискуссий, тренинговых и игровых занятий). Так же данная программа может быть частично использована педагогами для проведения родительских собраний и оформления информационных листов в рамках информационно-просветительской деятельности на базе образовательных учреждений.

Компетентность специалиста, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду:

- знает основы психологической (консультативной, диагностической, тренинговой, профилактической) работы с семьей, знает возрастную, семейную и педагогическую психологию, педагогику;
- владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- картотека игр и упражнений, направленных на повышение родительской компетентности и формирование навыков оптимального коммуникативного взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;

- печатные пособия, раздаточный материал к занятиям, технологические карты;
- инструментарий для проведения диагностики;
- учебно-методические материалы:
 - ✓ Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
 - ✓ Кори Д. Теория и практика группового консультирования /Пер. с англ. Е.Рачковой – М.: ЭКСМО, 2003. – 640. (Серия «Искусство консультирования»)
 - ✓ Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб.: Питер, 2010. – 160 с.
 - ✓ Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. -240 с.

Помещение: Встречи проводятся в кабинете психолога.

Оборудование: Столы, стулья на каждого родителя, учебная доска, ноутбук, магнитофон.

Инструментарий: демонстрационный материал, раздаточный материал.

11. Строки, этапы и алгоритм реализации программы

Программа рассчитана на 12 занятий – 2 академических часа, 1 раз в неделю и состоит из следующих этапов:

1. Формирование группы из контингента родителей детей раннего возраста не посещающих детский сад.
2. Организация образовательной (просветительской) психолого-педагогической работы в форме занятий.

12. Ожидаемые результаты реализации программы

- Повысится психолого-педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.
- Сложится культурный образ дошкольного детства как главный ресурс развития всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего;
- Сформируется у родителей адекватная модель взаимодействия с ребенком в игре;
- Повысится компетентность родителей по организации развивающей среды дома и общему развитию детей раннего возраста;
- Популяризация деятельности ДОО;
- Организован процесс сопровождения субъектов образовательных отношений через цифровые ресурсы – сайт консультационного центра.
- Подготовка к детскому саду с последующей успешной адаптации через предварительную психолого-педагогическую работу с родителями детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

13. Система организации контроля за реализацией программы:

Эффективность программы консультационного центра проверяется практическими способами: отслеживание регистрации звонков родителей, проверка журнала приема специалистов консультативного центра и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе консультативного центра. Работа консультативного пункта контролируется заведующими МБУ детского сада №73 «Дельфин» и МАОУ детского сада №80 «Песенка».

Статистический отчёт о работе консультационного центра, предоставляющий консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего дошкольного возраста в _____ году.

№ п/п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации, Ф.И.О, место работы, должность консультируемых	Количество родителей (законных представителей), получивших консультацию	Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Рекомендации, данные в ходе консультирования

Требования к оформлению документации. Документация должна быть систематизирована, упорядочена и доступна для понимания профессионального педагогического сообщества региональной системы образования.

14. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного пункта

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
<i>1. Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами</i>		
	Отзывы родителей о полученных услугах. Востребованность услуг консультационного центра.	Опросы (анкеты) для родителей. Динамика посещений КЦ (журнал учёта посещений). Договор об оказании услуг в КЦ.
<i>2. Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом</i>		
2.1. Психолого-педагогические условия	Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг. Разработано Положение о деятельности консультационного центра. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, детей раннего возраста, не посещающих детский сад.	Опросы (анкеты) для педагогов. Метод экспертной оценки, анализ практических работ педагогов, анализ документации
2.2. Материально-технические условия	Имеется определённое место работы; место	Метод экспертной оценки

	работы консультационного центра соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности	
	Разработан график работы консультационного центра, согласованный с режимом работы ДОУ.	
2.3. Кадровые условия.	Определён штат специалистов консультационного центра.	Метод экспертной оценки
2.4. Условия для информирования населения о деятельности консультационного центра	Создание сайта «Шагаем вместе». Организовано информирование населения через СМИ, информационные буклеты и проч.	Создан сайт «Шагаем вместе» http://happy-child.tgl.net.ru/ Выпуск буклетов, информационных листов и проч.

15. Сведения о практической апробации программы

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Данная программа была апробирована на базе МБУ детского сада №73 «Дельфин» и МАОУ детского сада №80 «Песенка» г.о. Тольятти в 2019 – 2020 учебном году и получила положительный отзыв от всех участников. Всего охвачено программой 48 родителей.

16. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Цель мониторинга: анализ эффективности работы по программе «Ступеньки раннего развития».

Инструментарий для мониторинга результатов:

1. Анкета «Удовлетворенность родителей работой консультационного центра».
2. Онлайн-тест для родителей «Тест на уровень тревожности Спилбергера-Ханина» psychojournal.ru
3. Листы самооценки для родителей «Степень овладения знаниями по данной теме».

4. Листы адаптации детей к детскому саду «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации».

Результаты мониторинга:

– в период работы по программе число участников (родителей) увеличилось вдвое;

– 83% родителей – считают, что овладели достаточным объемом знаний по каждой теме занятий, 17% – считают, что в общем овладели темами, но остались небольшие вопросы;

– количество удовлетворенных занятиями родителей за время работы по программе увеличилось с 54% до 79%;

– у 67% родителей-участников снизился уровень ситуативной тревожности;

– процент детей с легкой адаптацией, чьи родители посещали консультационный центр, составил 78% от общего количества успешно адаптированных детей за время работы по программе.

Сравнительный анализ показал, что в период работы по образовательной психолого-педагогической программе «Ступеньки раннего развития», по сравнению с начальным этапом:

– увеличилось количество родителей-участников;

– повысилась компетентность родителей по вопросам раннего развития ребенка в период подготовки и адаптации к детскому саду;

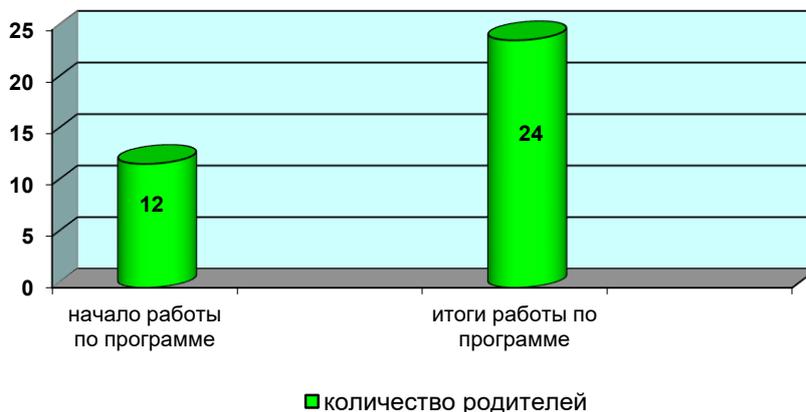
– снизился уровень ситуативной тревожности родителей;

– повысился процент детей с успешной адаптацией.

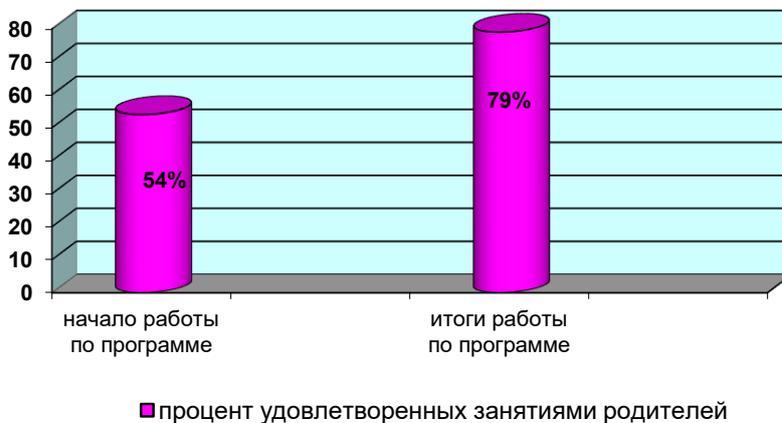
Вывод: таким образом, в результате образовательной психолого-педагогической работы, у родителей детей раннего возраста улучшились показатели удовлетворенности периодом подготовки ребенка к посещению детского сада и самой адаптацией, что свидетельствует об эффективности деятельности консультационного центра в рамках реализации программы.

Графики результатов сравнительного анализа в период работы по образовательной психолого-педагогической программе «Ступеньки раннего развития», по сравнению с начальным этапом

охват родителей



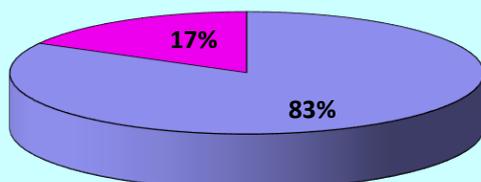
удовлетворенность родителей занятиями



уровень ситуативной тревожности по Спилбергеру-Ханину



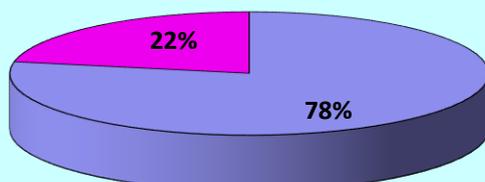
Степень овладения знаниями по каждой теме занятий



■ овладели достаточным объемом знаний

■ овладели достаточным объемом, но есть небольшие вопросы

доля детей с легкой адаптацией в 2020 году



■ дети, чьи родители посещали занятия

■ дети, чьи родители не охвачены программой

17. Подтверждение соблюдения правил заимствования

Вывод отчета на печать: Антиплагиат

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: padku2010@yandex.ru / ID: 8820341
 Проверяющий: padku2010@yandex.ru / ID: 8820341
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 2
 Начало загрузки: 04.03.2021 14:07:02
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: программа Ступеньки раннего развития.pdf
 Название документа: программа Ступеньки раннего развития
 Размер текста: 79 кБ
 Символов в тексте: 80639
 Слов в тексте: 9728
 Число предложений: 628

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 04.03.2021 14:07:05
 Длительность проверки: 00:00:04
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет

Категория	Процент
ЗАИМСТВОВАНИЯ	19,82%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	80,18%

ЗАИМСТВОВАНИЯ — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирование — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформление по ГОСТу цитаты; общепринятые выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирование, цитирование и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обратите внимание: если система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками, При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается компетенцией проверяющего.

Приложения

Приложение 1.

«Журнал учета проведенной работы консультационного центра «Шагаем вместе»

В журнале регистрации родителей записывается дата и время проведения консультации, её тема, проблемы или вопросы родителей, указывается их фамилия имя отчество.

№ п/п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	ФИО родителей (законных представителей)	Проблемы в вопросах воспитания и обучения

Журналы заполняют все специалисты ответственные за проведение консультаций.

ФОРМА заявления на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования детей, не посещающих ДОУ

Заведующему МБУ детского сада № 73»
Андреевко Т.А.

ФИО родителя (законного представителя)
Паспортные данные: серия _____ № _____
кем и когда выдан _____
Адрес (регистрация по месту жительства): _____

Фактический адрес проживания: _____

Контактный телефон: _____

Заявление.

Прошу оказывать мне методическую, психолого-педагогическую
и консультативную помощь.

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО родителя) « ____ » _____

**Журнал регистраций обращений
в консультационный центр «Шагаем вместе»**

Начат _____

Окончен _____

№ п/п	Дата обращения	ФИО родителя	Адрес, контактный телефон	Форма обращения (письменно, по телефону, по электронной почте)	Содержание обращения	Отметка об исполнении (дата, форма ответа на обращение, ответственный)	Дата и время записи на прием к специалистам

ВСТРЕЧА 1.

Тема: «Возрастные особенности детей раннего возраста»

Цель: сформировать у родителей представление о возрастных особенностях детей раннего возраста.

Задачи:

-формировать у родителей представление о развитии психологических процессов у детей раннего возраста.

-знакомить с основными направлениями развития, формами взаимодействия с детьми раннего возраста,

-познакомить с новым форматом дискуссии, учить взаимодействовать в коллективе.

Материалы и оборудование:

Стол, стулья, бейджики, грецкие орехи по количеству участников, экран, ноутбук, текст консультации (презентация «Возрастные особенности детей раннего возраста»), наборы карточек (согласен, не согласен, согласен, но; согласен если), бумага для записей, ручки, магнитофон, веселая мелодия, шкатулка, записки с надписями (развитие речи, развитие памяти, развитие мышления, самосознание, игра, самообслуживание и т.д.), доска, распечатанные задания «Подчеркни нужное», «Допиши словечко» (по количеству подгрупп),

Вводная часть. Педагог приветствует родителей, приглашает их в зал. Благодарит за то, что нашли время и желание пообщаться со специалистами, узнать, что-то новое о развитии детей раннего возраста. Сообщает тему встречи. Предлагает написать свои имена на бейджиках, прикрепить их к одежде. Просить принять участие в игре.

Практический блок

Игра – «Орехи»

Цель: научиться понимать и принимать особенности другого человека, ребёнка.

Для этой игры потребуются грецкие орехи по количеству участников.

Инструкция. Каждый должен взять один орех и в течении одной минуты рассмотреть его. После чего положить орех обратно. После того как все орехи будут сложены, их высыпают на стол. Просит каждого найти свой орех.

Правило: на орехе нельзя ставить метки.

Выводы. По итогам обсуждения можно провести аналогию между грецкими орехами и людьми: «И те, и другие в «куче» или толпе на первый взгляд выглядят одинаково, а для того, чтобы увидеть особенность каждого, нужно потратить время, приглядеться.

Педагог подводит итог игры: Мы все разные. И дети все разные, и развитие у них происходит по разному.

Педагог предлагает задуматься о том, какие изменения произошли с малышами и поделиться своими впечатлениями.

Игра «Волшебная шкатулка»

Цель: оценить успехи своего ребёнка, осознать изменения в его развитии.

Ход игры. Под музыку родители передают волшебную шкатулку. Как только музыка закончится, родитель достаёт записку, из шкатулки. На ней написан один из психических процессов, навыков) и рассказывает, о том какие изменения произошли за последние полгода

Надписи на записках: развитие речи, память, развитие мышления, отношения с взрослым, отношения с сверстниками, формирование личности (осознания себя), игра, двигательные навыки, развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.

Информационный блок

Педагог предлагает ознакомиться с исследованиями педагогов и психологов. (Презентация с 1 по 20 слайд)

Сообщает о том, что в раннем возрасте ребенок учится понимать **речь**. Он любит прислушиваться к разговору взрослых. В возрасте 1 года 8 мес. –1 года 10 мес. в речи ребенка появляются двухсловные предложения. Он строит

фразы, в которых называет требуемое действие: «Мама, ням-ням». После 1 года 10 мес. малыш начинает употреблять предложения, состоящие более чем из двух слов. В них он включает свое имя. В 2–3 года быстро увеличивается количество предложений, члены которых согласуются между собой сначала с помощью флексий (2 года 1 мес.–2 года 3 мес.), а потом служебных слов (2 года 3 мес.–3 года). На втором году жизни появляется особая форма речи – ситуативная, понятная только в контексте конкретной ситуации, в которую включены собеседники. Это эмоциональная, отрывочная, дополняемая жестами и мимикой форма речи.

Важнейшим достижением в развитии и понимании речи является овладение слушанием. В возрасте 1–3 лет интенсивно формируется речевое внимание, умение сосредоточиться не только на звуковой стороне слова, но и на его содержании и переживать по поводу услышанного. Ребенок уже понимает содержание небольших литературных текстов, которое непосредственно связано с его личным опытом или с ситуацией и предметами, воспринимаемыми в момент слушания. На третьем году жизни ребенок воспринимает небольшие рассказы взрослого, состоящие из 3–4 предложений

В раннем детстве продолжает развиваться понимание речи взрослых. К концу 2-го года жизни понимание речи основано на правильном восприятии всех звуков родного языка.

В возрасте около 2 лет и особенно на третьем году жизни малыш по своей инициативе начинает отражать в речи все то, что он воспринимает. Возникает описательная речь. Теперь ребенок различает предметы по признакам, количеству и передает эти различия в речи. Он воспроизводит услышанные стихи, сказки, песенки. Речь включается в игру, отражая в ней реальные жизненные ситуации. Появляется способность разговаривать с персонажем игры

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены особенности развития речи в раннем возрасте:

– развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов;

– формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками;

– формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;

– появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники;

– возникает описательная речь;

– ребенок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;

– речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания;

– формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка и помогает усвоить социальный опыт

Игра предметная. Объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сложить. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом, появляются игры подражания. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная, сверстник ребенку малоинтересен. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре.

Отношения со взрослыми – взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но, несмотря на это, у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности.

Формирование личности (Я) – связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

В дошкольный период очень важно, чтобы у ребёнка развивался положительный образ "я" - чувство собственного достоинства, формирование которого зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье. Наиболее правильный ответ на самый трудный вопрос всегда будет связан с осознанием родительской любви к ребёнку. Самые главные слова, которые нужно сказать своему ребёнку: "Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы всё преодолеем".

Развитие памяти

У новорожденных младенцев функции памяти еще находятся на очень низком уровне, поскольку дети в этом возрасте еще не сформировали какой-либо багаж знаний. В раннем возрасте память **непроизвольная**, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Сразу после года память ребенка постепенно отделяется от процесса восприятия. Вместо узнавания (т.е. то воспроизведение при повторном восприятии) возникает собственное воспроизводство с опорой на образ объекта при его отсутствии. С возрастом дети легко запоминают информацию, получаемую из окружения, и скорость запоминания у малышей напрямую связана с объемом той информации, которую они получили ранее. Все больше возрастает длительность хранения образов памяти: в 2 года ребенок узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5-2 месяцев, а с 2-х лет - объекты, воспринятые год назад. Запоминание по содержанию включает не только образы объектов, лиц, но и элементарные способы поведения и действий.

Мышление

В возрасте полутора лет ребенок понимает, что предметы можно различать по каким-то характеристикам. Например, по цвету, форме или размеру. Для развития мышления на этом этапе его нужно учить искать сходство и отличие между предметами.

Второе полугодие проходит еще интереснее. Развитие мышления ребенка переходит на новый уровень. Он начинает использовать речь, не

только с целью общения, но и для решения логических задач, хотя ей еще долго до интеллектуальной, но, тем не менее, это серьезное достижение.

Благодаря языку, дети начинают мыслить обобщенно.

Показатели развития мышления у ребенка раннего возраста

1 год 2 месяца. Ребенок может какое-то время играть самостоятельно. Пытается символически изображать знакомые действия.

1 год 6 месяцев. При решении каких-либо логических задач может использовать в качестве орудий знакомые предметы.

2 года. Обыгрывает вещи. Стул может выступать в роли автомобиля, пакет из бумаги – шапка-невидимка и т.д.

Сенсорное развитие

Педагог сообщает о том, что основой интеллектуального развития является сенсорное развитие, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое развитие, является основой для развития воображения, мышления, внимания, помогает в усвоении сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Так же сенсорное развитие дает возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности. Влияет на расширение словарного запаса ребёнка. Так же сенсорное развитие способствует развитию зрительно, слуховой, моторной памяти, образного мышления. Поэтому можно сделать вывод о том, что, развивая сенсорное восприятие можно способствовать развитию ребёнка в целом.

Педагог подводит к выводу: формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей. Отмечает, что все психические процессы взаимосвязаны. Обращает внимание на высказывание: «Успехи, достигнутые ребенком в какой-либо одной области знаний, помогают развитию всех способностей в целом, и это поможет ему позже успешно овладевать и другими дисциплинами».

Сообщает родителям о необходимости помнить, что именно сейчас ребенку очень важна помощь. Ведь даже взрослому иногда трудно определить

назначение незнакомой вещи. А ребенку и подавно. Поэтому нужно стараться не только объяснить малышу назначение того или иного предмета, но и учите его экспериментировать. Например, малыш научился насыпать песок в ведерко. Теперь подскажите, что его можно перевернуть. Результат его должен порадовать. А в следующий раз он уже сам будет пытаться действовать.

Практический блок

Педагог предлагает обсудить утверждение: «Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка».

Далее педагог сообщает о том, что обсуждение пройдёт в формате дискуссии. Объясняет родителям последовательность действий:

1. Внимательно прочитать вопрос
2. Обдумать свою позицию
3. Выбрать карточку, в соответствии со своим мнением. («Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...»)
4. Затем объединиться в группы с единомышленниками.

Знакомит с правилами дискуссии по методу «Квадро»

1. Все члены группы могут высказывать свое мнение
2. Перебивать, кричать, оскорблять друг друга нельзя.
3. В конце необходимо обосновать своё утверждение, записать,
4. Вынести его на суд всех участников встречи.
5. Выслушать доводы представителей других групп.

Технологическая карта дискуссии (метод Квадро)

Название этапа	Деятельность психолога	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	- Обращает внимание на утверждение: Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. -Создаёт мотивацию к предстоящей деятельности, побуждая участников к необходимости разобраться в понятиях, своих представлениях о возрастных	- Проявляют внимание и интерес к озвученной теме. - Проявляют желание разобраться, высказать имеющуюся точку зрения по теме Концентрируются на предстоящей деятельности.

	особенностях детей раннего возраста. Определяет цель предстоящей деятельности.	
II этап Организационно - поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Организует поисковое пространство, подгрупповую работу. - Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. - Вовлекает участников подгрупп в дискуссию с целью поиска аргументов выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». Побуждает к выработке решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с правилами объединения в подгруппы - Объединяются в подгруппы согласно выбранных позиций: «Согласен», «Согласен, если...», «Не согласен», «Согласен, но...». - Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют, фиксируют аргументы в пользу выбранной позиции.
III этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию решения. - Активизирует участников подгрупп, к представлению своего решения по обсуждаемому вопросу. - Помогает представителям подгрупп проанализировать принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирают лидера группы. Аргументируют свои позиции, обосновывают их. Представители от каждой подгруппы презентуют утверждение группы.
IV этап Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует ключевые представления каждой подгруппы. - Побуждает к обсуждению оптимального решения. - Подводит итог, делает вывод о важности правильного суждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют представленные каждой подгруппой аргументы. - Принимают оптимальное решение по данному вопросу - Размышляют о правильности своего суждения.

Педагог подводит итог дискуссии. Предлагает перейти к следующим заданиям.

Технологическая карта - метод кейс

Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность ребёнка
I этап Мотивационный	Привлекает внимание к предстоящей деятельности Пробуждает интерес к исследованиям педагогов и психологов Создаёт мотивацию к предстоящей деятельности.	Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.
II этап Ознакомительно - аналитический	Фиксирует внимание на её осмыслении. Знакомит с заданиями. Озвучивает вопросы для обсуждения. Определяет цель предстоящей деятельности.	Знакомятся с заданиями. Принимают вопросы, знакомятся с заданиями Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). Концентрируются на поиске верных ответов, выполнении заданий.
III этап Организационно - поисковый	Организует в группы. Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов решения заданий Побуждает к решению предложенных заданий	Объединяются в группы. Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. Находят общие для всей группы ответы
IV этап Презентация	Организует презентацию решения. Активизирует к выступлению. Помогает проанализировать принятое решение.	Представляют вариант решения и обосновывают его.
V этап Итоговый	Побуждает к обсуждению правильности ответов, выполнения заданий	Обсуждают правильность ответов. Оценивают, насколько успешно группы справились с заданием.

Задание № 1 «Допиши словечко»

Цель: закрепить полученные знания и представления.

Инструкция. Представители групп вытягивают листочек с незаконченной фразой, обсуждают и дописывают.

- Память у ребенка 2-3 лет...

Ответ: (*непроизвольная*)

- Игра детей раннего возраста...

Ответ: (*предметная*)

- В 2-3 года словарный запас детей составляет...

Ответ: (*300-1500 слов*)

- На лепке ребенок учится скатывать пластилин...

Ответ: (*круговыми и ...прямыми движениями*)

- На конструировании ребенок знакомится со строительным материалом...

Ответ: (*кубиком, кирпичиком, пластиной*).

- К концу года ребенок должен называть предметы...

Ответ: (*мебели, одежды, посуды, игрушки, фрукты, овощи.*)

Задание № 2 «Подчеркните нужное»

Инструкция:

Каждой группе выдается листок с утверждениями.

Задача: найти и подчеркнуть нужное, в соответствии с утверждением. «В раннем возрасте необходимо развивать, прежде всего, ...»:

1. способность к волевым усилиям
2. формирование навыков общения (взаимодействия с детьми и другими взрослыми)
3. развивать произвольное внимание
4. активация и обогащение словарного запаса,
5. развитие моторики, внимания и мышления,
6. совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

(Необходимо подчеркнуть все пункты кроме 1 и 3.)

Педагог предлагает озвучить полученные результаты. Проверить правильность своих ответов.

Задание № 3 «Три правды и одна ложь»

Каждая группа пишет на листочке четыре факта, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего возраста, три из которых – правда и один – ложь. Участники обмениваются заданиями, доказывают, что является правдой, а что – ложью. По окончании работы в группах, обсудить насколько успешно группы справились с заданием.

Информационный блок

Показ презентации с 20 слайда.

Цель: ознакомить с советами специалистов.

Заключительная часть.

Педагог благодарит всех за участие. Высказывает надежду на то, что встреча была полезной.

Игра «Похвали себя» (Е. Ульева «100 увлекательных игр для уверенности в себе»)

Цель: научить хвалить себя за полученные знания, верные ответы и т.д. Видеть в себе положительные черты, повысить уверенность в себе.

Ход игры: каждый по очереди говорит: «Я самый лучший, потому что...». Можно себя погладить, обнять.

Педагог раздаёт цитаты, памятки с советами. Приглашает на следующую встречу.

Приложение

Цитаты для размышления

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Э. Хаббард

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях.

Ж.Ж. Руссо

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

Ребёнок учится в процессе самостоятельной деятельности с материалами и постепенно проходит путь от хватания к пониманию. То есть от манипуляций руками к пониманию сути предмета.

Мария Монтессори

Советы родителям по раннему возрасту

1. Сопровождайте игры простыми и понятными для ребенка стишками, считалками. Они помогут создать игровую атмосферу.

2. Как можно больше двигайтесь в процессе игры. Так малыш не будет быстро уставать.

3. Занятия проводите не чаще двух раз в неделю. Это нужно для того, чтобы ребенок успевал усвоить знания, полученные в прошлый раз.

«Как не надо себя вести»

- Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

- Не надо говорить "да", когда необходимо твёрдое "нет".

- Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

«Что нужно делать»

1. Играть с ребёнком. Так как основной вид деятельности - игра

2. Развивать мелкую моторику. Так как она помогает в развитии речи.

3. Развивать память и внимание.

4. Развивать восприятие и мышление.

5. Развивать воображение. В этом возрасте оно начинает развиваться.

6. Развивать самооценку.

7. Развивать самостоятельность.

8. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

ВСТРЕЧА 2.

Тема: «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду»

Встреча. Адаптация

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросу адаптации ребенка к детскому саду.

Задачи:

- дать представление родителям о периоде адаптации ребенка к детскому саду;
- дать рекомендации по подготовке ребенка к новым условиям;
- ознакомить с методами облегчения периода адаптации для ребенка;

Материалы и оборудование:

Презентация с фотографиями

Ход встречи

Вводная часть

Содержание вводной части:

Воспитатель приветствует родителей, кратко рассказывает о себе.

Воспитатель проводит игру-знакомство: по очереди родители передают друг другу мяч и представляются (имя, чей родитель, кратко характеризует ребенка).

После знакомства воспитатель озвучивает тему собрания, рассказывает о планах на учебный год, знакомит с распорядком дня в детском саду, рассказывает об особенностях детей раннего возраста.

Показывает родителям подборку фотографий, о том, как проводят дети время в детском саду и предлагает обсудить проблемы адаптации ребенка к детскому саду.

Основная часть

Содержание основной части:

Воспитатель переходит к ознакомлению родителей с термином адаптация и его особенностями.

Адаптация – это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. А для ребенка детский сад, несомненно, является новым, неизведанным пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться.

Информационный блок

Цель информационного блока: предоставить родителям основную информацию по обсуждаемой теме.

Как протекает адаптационный период? Для начала нужно отметить, что каждый ребенок индивидуально переживает этот нелегкий период. Одни привыкают быстро – за 2 недели, другие дольше – 2 месяца, некоторые не могут привыкнуть в течение всего года.

Однако, как бы легко не привыкал ребенок к новым для него условиям, нужно помнить, что весь первый год является адаптационным для малыша. Поэтому все это время необходимо очень внимательно относиться к ребенку и стараться помочь малышу.

Выделяют **три фазы адаптации**:

1. Острая фаза (период дезадаптации)

Это начальный этап, в период у ребенка из-за переживаемого стресса может снижаться иммунитет, наблюдаться частые заболевания, нарушение сна, аппетита, нежелание ходить в д/с.

2. Собственно адаптация – это тот период, когда ребенок перестает агрессивно реагировать на изменения, постепенно привыкает к новым условиям, нормализуется поведение.

3. Фаза компенсации – ребенок начинает вести себя спокойно, с удовольствием ходит в садик, интересуется играми с другими детьми. Ускоряется темп психологических процессов.

Воспитатель дает советы, о том, как можно помочь ребенку в этот период.

✓ Подготовку к детскому саду необходимо начинать заранее, и прежде всего начать нужно с режима дня (сон, игры, прием пищи) должен

соответствовать режиму в ДООУ. Это поможет малышу максимально комфортно чувствовать себя в новых условиях.

✓ В первые дни не следует оставлять ребенка в детском саду более чем на 2 часа. Время пребывания нужно увеличивать постепенно, Вам в этом поможет педагог, работающий с Вашим ребенком, прислушивайтесь к советам. Только по прошествии 2-3 недель, учитывая индивидуальные особенности адаптации ребенка и рекомендации педагога, можно оставлять ребенка на целый день.

✓ Каждый день интересуйтесь у малыша о том, как прошел его день, что нового узнал, в какие игры играл, подружился ли с кем-то. Обязательно нужно акцентировать внимание на положительных моментах. Т.к. родили короткими замечаниями способны формировать положительное отношение ребенка к д/с.

✓ Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть подольше с ним перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера договориться о том, какие игрушки он возьмет с собой, какую одежду хочет одеть.

✓ В выходные дни обязательно придерживаться режима дня, принятого в ДООУ.

✓ Если ребенок категорически отказывается идти в детский сад, желательно дать пару дней отдыха, чтобы малыш немного успокоился, тем самым смягчить стресс. Однако, все это время нужно положительно рассказывать о садике, о том, как много интересного его ждет там.

Просмотр презентации с ситуативными картинками, воспитатель дает рекомендации по каждой ситуации.

Воспитатель предлагает рассмотреть случаи, с которыми пришлось уже столкнуться родителям и для этого поделиться своей историей.

Практический блок

Задание 1. «Расскажи свою историю»

Цель: расширить представления родителей о том, какие проблемы в период адаптации могут возникнуть и как с ними справиться

Воспитатель предлагает родителям по очереди озвучить с какими индивидуальными сложностями лично им приходится сталкиваться. Обсуждение каждой проблемы совместно с родителями, воспитатель дает рекомендации относительно того, как можно решить ту или проблему.

Предлагает родителям также поделиться своим положительным опытом, какие методы помогли ребенку в период адаптации, к каким «хитростям» прибегали родители, чтобы сформировать положительный настрой ребенка.

Задание 2. «Наши правила»

Цель: обсудить и установить правила для нашей группы.

Воспитатель предлагает разбиться на две подгруппы и в течение 5 минут составить правила для группы, только одна подгруппа будет составлять правила для взрослых, а вторая для детей. Из заранее заготовленных цветочков с высказываниями нужно собрать букет.

Родители разбиваются на группы и выбирают цветочки с высказываниями (2 одинаковых набора). Представители групп формируют свои букеты на мольбертах.

Варианты высказываний в карточках:

- Быть аккуратно одетым и причесанным;
- Не ссориться и не ругаться;
- Держать в порядке вещи и игрушки;
- Укладываться спать вовремя;
- Просыпаться с хорошим настроением;
- Одеваться по погоде и иметь смену вещей;
- Кушать с аппетитом;
- Начинать день с улыбки;
- Здороваться при входе;
- Если заболел сидеть дома;
- При первых же признаках болезни начинать лечение;
- Интересоваться новым;

- Быть самостоятельным;
- Если что-то случилось, позвать на помощь воспитателя;
- Быть вежливым.

Название этапа	Деятельность модератора	Деятельность родителей
1 этап Мотивационный	Формулирует тему «Букетик правил» Определяет задание	Проявляют интерес к предстоящей деятельности.
2 этап Ознакомительно - аналитический	Формирует тематические группы для обсуждения проблемы Поддерживает атмосферу «Открытого пространства»	Участвуют в обсуждении Находят решение для подгруппы взрослых «правил» и детских
3 этап Презентация	Активизирует к выступлению Помогает проанализировать принятое решение по повышению благоприятного настроения детей.	Представляют отчёт о ходе и содержании обсуждения Аргументируют почему выбрали ту или иную карточку
4 этап Итоговый	Побуждает к обсуждению правильного решения	Обмен мнениями и впечатлениями

Задание 2. «Нарисуй будущее»

Цель: объединить родителей, создать положительную эмоциональную атмосферу.

Родители делятся на две подгруппы, родителям предлагается нарисовать, то какой они видят нашу группу в конце учебного года, когда дети привыкнут к детскому саду, какими они видят своих малышек, чем они будут заниматься?

Заключительная часть

После того как рисунки нарисованы, каждая подгруппа выбирает одного родителя, который расскажет замысел нарисованного. Происходит обсуждение, формируется положительный настрой родителей на будущее

Название этапа	Деятельность модератора	Деятельность родителей
I этап Мотивационный	Привлекает внимание к проблеме адаптации. пробуждает интерес. Создаёт мотивацию к активному обсуждению проблемы.	Проявляют внимание и заинтересованность предстоящей деятельностью.
II этап Ознакомительно - аналитический	Знакомит с ситуацией Формулирует суть проблемы, с чем приходится сталкиваться в период адаптации. Побуждает родителей к выделению главной идеи, необходимости разобраться в коллизии, оказать индивидуальную помощь и создать благоприятную атмосферу в целом. Определяет цель предстоящей деятельности.	Знакомятся с ситуацией, заданием. Присваивают проблему. Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют). Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.
III этап Организационно - поисковый	Организует в группы. Фиксирует внимание на правилах сотрудничества. Вовлекает в дискуссию с целью поиска вариантов оформления задания. Побуждает к выработке решения предложенной ситуации.	Объединяются в группы. Вспоминают и уточняют правила сотрудничества. Участвуют в обсуждении, рассуждают, анализируют. Находят общее для всей группы решение.
IV этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Организует презентацию решения. • Активизирует к выступлению. • Помогает проанализировать принятое решение – дает совет как совместными усилиями реализовать задуманное 	Представляют свои готовые варианты задания От подгруппы выступает представитель, рассказывает о замысле
V этап Итоговый	Побуждает к обсуждению правильного решения Просит найти аналогию в собственном опыте, проанализировать и сделать вывод о важности правильного решения	Обсуждают к каким главным выводам они пришли. Приводят примеры, размышляют о важности правильного решения в подобных ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВСТРЕЧА 3.

Тема встречи: «Роль развивающих игр для детей от 1 года до 3-х лет»

Цель:

- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Дать родителям знания о значении игры в развитии и воспитании ребенка;
- Заинтересовать проблемой приобщения ребенка к игре в условиях семьи и детского сада

Задачи:

Познакомить родителей с развивающими играми, наиболее подходящими для детей от 1 года до 3х лет

Материалы и оборудование:

Презентация

Набор для создания «Сенсорных крышечек»

Заготовки для задания «Кухонные развивашки»

Ход встречи:

Водная часть

Содержание вводной части:

Педагог знакомит родителей с темой собрания, раздает брошюры с подборками развивающих игр.

Педагог предлагает поздороваться и для этого сыграть в игру «Гляделки»

Ход игры: участники сидят в кругу. Педагог первый называет свое имя и смотрит на любого участника, тот в свою очередь называет свое имя и смотрит на следующего. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не назовут свое имя.

Педагог рассказывает, на что была направлена эта простая игра: на умение устанавливать зрительный контакт со всеми участниками игры, развивает память – т.к. нужно запомнить кого еще не «выбирали», помогает сплотить коллектив. И таким образом переходит к важности развивающих игр в жизни ребенка.

Основная часть

Информационный блок

Педагог напоминает родителям, как для всех нас важно чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности.

Педагог показывает презентацию с подборкой развивающих игр для детей от года до 3-х лет.

1. Дидактические игры, направлены на: развитие познавательной активности ребенка в процессе игры, вот некоторые из них: кубики, вкладыши, матрёшки, пирамидки, шарики.

2. Сюжетные игры, направлены на воспитание познавательной активности в знакомстве с окружающим миром, например: домашний театр (хорошо использовать различные виды театра); игры с куклами, кукольной одеждой; игры с игрушечной мебелью, посудой; игры в «Супермакет», «Больницу», «Шофер» и др.;

3. Строительные игры, направлены на развитие у детей конструктивных способностей, например: с песком; кубиками, специальными строительными материалами, конструктором, лего и др.

4. Подвижные игры способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения, рекомендуется выбирать в соответствии с уровнем физических умений ребенка, усложнять по мере освоения каждой новой игры.

Использование развивающих игр наиболее эффективно при соблюдении следующих условий:

- Организация поэтапного применения игр с последовательным усложнением дидактических и развивающих задач.
- Систематизация и классификация игры по предложенным задачам. Игры должны быть подобраны с учетом развития ребенка.
- Включение развивающих игр с проблемно-поисковыми задачами и осуществление взаимодействия взрослого и ребенка.

Педагог акцентирует внимание, что в домашних условиях можно придумать множество развивающих игр для развития познания ребенка, а тем более вместе с семьей это вдвойне интересно и для малыша, и для членов семьи.

Практический блок

В практической части педагог предлагает рассмотреть варианты игр, и даже самостоятельно придумать некоторые игры из подручных материалов

Задание 1. «Кухонные развивашки»

Цель: показать родителям, как легко можно увлечь ребенка игрой из простых подручных предметов.

Педагог предлагает родителям представить, что мы все находимся на кухне, в вазочке лежат пластиковые скорлупки от «Киндер-сюрпризов», внутри которых записочки с названием некоторых предметов.

Родителям необходимо разделиться на две группы и по очереди вытаскивать скорлупки, у каждой группы оказывается разные предметы, и для каждого предмета нужно попробовать придумать развивающую игру.

Примерный перечень предметов: скорлупа от яиц, макаронные изделия, тесто, манка, фасоль, горох, геркулес, сухие завтраки – колечки, одноразовые стаканчики и ложки.

Родители вытаскивают по 5 скорлупок (каждая подгруппа) и начинают обсуждение.

Группы родителей по очереди представляют свои идеи по использованию продуктов и предметов в игре, вторая подгруппа предлагает свои идеи.

Примерные варианты игр с каждым из предметов:

1. «Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина — это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. «Тесто»

Лепите все, что захочется.

3. «Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. «Манка и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

5. «Горох»

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

6. «Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. «Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинку. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

9. «Одноразовые стаканчики»

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. «Сухие завтраки- колечки»

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

Название этапа	Деятельность модератора	Деятельность родителей
1 этап Мотивационный	Формулирует тему «Развивающие игры» Определяет повестку дня «Какими могут быть развивающие игры?»	Проявляют интерес к предстоящей деятельности
2 этап Ознакомительно - аналитический	Формирует тематические группы Поддерживает атмосферу «Открытого пространства»	Делятся на группы и участвуют в обсуждении того какие игры можно создать из имеющегося набора предметов. Находят общее для всей группы решение
3 этап Презентация	Активизирует к выступлению Помогает проанализировать принятое решение.	Представляют отчёт о ходе и содержании обсуждения Подгруппа слушатель даёт свои рекомендации по решению задачи
4 этап Итоговый	Побуждает к обсуждению правильного решения	Обмен мнениями и впечатлениями

Задание 2. Мастер-класс «Сенсорные крышечки»

Цель: коллективное создание развивающей игры «Сенсорные крышечки».

Педагог предлагает родителям посоревноваться и создать сенсорные крышечки, для дальнейших игр детей в группе.

Родителям представляются для работы материалы различные по сенсорным ощущениям: различные крупы, семечки, мех, шишки, фетр, клей и крышечки от пюре «Фруто-няня».

Каждый родитель берет по крышечке, наносит клей и приклеивает выбранный материал.

В результате можно получить разные виды игр: «Найди пару», «Собери светофор» (из разноцветного фетра), «Чем отличается?», «Найди твердое, найди мягкое», «Мемо», «Как называется?» и др.

После выполнения работы родители показывают получившийся результат и рассказывают: в какой игре они предлагают использовать свои крышечки. А также свои предложения того в какие игры можно сыграть из получившегося общими усилиями набора крышечек.

Заключительная часть

Педагог подводит итоги собрания, напоминает родителям, что очень важно прислушиваться к своему малышу, чтобы понять особенности его возраста, оценивать его собственные, индивидуальные особенности и интересы. А также обязательно последовательно усложнять игры.