

Небаева А.Г.,

педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Роль родителей в профилактике деструктивного поведения ребенка

Выступление на XXVI областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 9 ноября 2023 г.)

Роль родителей в профилактике деструктивного поведения ребёнка (практикум для родителей)



ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ
СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

НЕБАЕВА АНЖЕЛА
ГЕННАДЬЕВНА

Деструктивное поведение

Деструктивное поведение – это любое разрушающее поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм.

К деструктивному поведению относятся все формы *девиантного и делинквентного поведения*.

- **Девиантная форма поведения** – модель поведения, противоречащая моральным, нравственным и этическим представлениям общественности (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду). Это поведение, неодобряемое социумом.
- **Делинквентная форма поведения** – представляет собой противозаконные действия человека, что влечёт за собой криминальную, административную и правовую ответственность (хулиганство, нарушение дисциплины, грубые проступки).
- **Деструктивное поведение выражается в действиях** (словесных или практических), направленных на разрушение что бы то ни было – отношений, здоровья, физических предметов (вандализм).

Причины деструктивного поведения ребёнка



- Одна из ключевых причин – это **неудовлетворённая базовая потребность в личносно-доверительном общении.**
- Проявление агрессивного и деструктивного поведения у детей и подростков является реакцией на обращение к ним окружающих.
- Первично – на уровне родительской семьи, вторично – на уровне социальных групп (социума).
- В профилактике деструктивного поведения детей и подростков **родители** (законные представители) **играют ключевую роль.**

Практикум для родителей.



ДЛЯ НАГЛЯДНОСТИ РАЗБЕРЁМ КЕЙСЫ
(ЧАСТО ПОВТОРЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИЙ В
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ).
РАЗБИРАЕМ СОВМЕСТНО ПРИМЕР.

Кейс №1



Ребенок собирается поехать к другу на выходные, но отец запрещает, ссылаясь на невыполненные уроки сына.

Не смотря на запрет, подросток продолжает собираться и выходит из дома.

Продолжите развитие событий. Диалог.

- Какие фразы чаще всего родитель говорит в этой ситуации?
- Какая возможная реакция будет у подростка?
- Фразы которые будут более эффективными в этой ситуации?
- Положительный эффект ситуации?

Реакция родителя на ситуацию (фразы, которые слышат дети)	Негативный эффект. Возможная реакция /действие ребенка	Фразы, которые будут наиболее эффективны	Положительный эффект
<ul style="list-style-type: none">- Куда ты собрался? Немедленно вернись и садись за уроки!- Давай - давай! Приползёшь обратно, когда с голоду будешь умирать.- Если ты сейчас уйдешь, можешь вообще не возвращаться.	<ul style="list-style-type: none">- Ответная агрессия.- Уход из дома как акт протеста с целью доказать свою значимость.- Аутоагрессия с целью наказать родителей через причинение вреда себе.	<ul style="list-style-type: none">- Я понимаю твоё желание поехать к другу.- Однако твоя неуспеваемость в школе меня волнует.- Мне бы хотелось, чтобы четверть была закончена без «двоек».- Когда ты собираешься выполнить задание, чтобы исправить оценку? (разделение ответственности и выстраивание диалога)- Я тебе доверяю. Давай договоримся, если вдруг ты не сдержишь обещание, то ты лишаешься.... (у ребенка остается выбор)	<ul style="list-style-type: none">- Подросток осознает свою значимость в глазах родителя.- Чувство партнерства.- Принятие ответственности за свой выбор.- Чувство уважения к родителю.

После разбора ситуации,
ВОПРОС к родителям



Чем отличается первая **реакция ребёнка** (негативная) от второй (эффективной)?

В первом случае – мы хотим, чтобы *изменился ДРУГОЙ*.
Используя **ТЫ - сообщение** - получаем *негативную реакцию*
(агрессию или разрыв отношений)

Во втором случае –мы *меняем СВОЮ стратегию* поведения
(реакции).

Используя **Я-сообщение** - получаем чаще всего
положительный отклик от ребёнка и более доверительные
отношения с ним.

ТЕХНИКА Я-СОБЩЕНИЕ



1. СОЗДАЁМ КОНТАКТ С РЕБЁНКОМ, ОСОЗНАВАЯ ЕГО ПОТРЕБНОСТИ.
2. ОПИСЫВАЕМ СИТУАЦИЮ И СВОИ ЧУВСТВА ПО ПОВОДУ НЕЁ.
3. ФОРМУЛИРУЕМ ПРОСЬБУ К РЕБЁНКУ, ИСХОДЯ ИЗ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.
4. ЕСЛИ НЕОБХОДИМО, ВНОСИМ САНКЦИИ...

Кейс №2



Уставшая мама возвращается с работы домой. Заходя на кухню видит на столе грязную посуду после еды, сам ребенок сидит и играет в телефоне.

Продолжите развитие событий. Диалог.

- Какие фразы мама чаще всего произнесёт в этой ситуации?
- Какая возможная реакция будет у ребёнка?
- Фразы которые будут более эффективными в этой ситуации?
- Положительный эффект ситуации?

Реакция родителя на ситуацию (фразы, которые слышат дети)	Негативный эффект. Возможная реакция /действие ребенка	Фразы, которые будут наиболее эффективны	Положительный эффект
<ul style="list-style-type: none">- Почему посуда грязная?- Что за свинарник у нас на столе?- Сколько можно тебе говорить?Что, нельзя было сразу посуду помыть?- Я приготовила, я в магазин ходила, а ты даже помыть не можешь?- А ну быстро пошёл мыть посуду!	<ul style="list-style-type: none">- Негативные мысли ребёнка относительно собственной значимости.- Выполнение требуемого из позиции жертвы.- Игнорирование просьбы мамы.- Избегание выполнения требования.Преппирания.- Создание конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none">- Смотрю ты занят(а)? (выстраивание контакта)- Я так устала, мне бы хотелось сесть покушать за чистый стол. (отражение своих потребностей)- Будь добр(а), помой пожалуйста посуду со стола. Я буду тебе очень благодарна (просьба без претензии)- Я проголодалась, давай пока я переодеваюсь, ты помоешь посуду, а потом мы вместе приготовим что-нибудь поесть (сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none">- Осознание ребенком своей значимости.- Осознание того, что его потребности важны.- Чувство сотрудничества.- Формирование чувства эмпатии.

Кейс №3 (Д.3.)



После ссоры мамы с дочерью, девочка с силой хлопает дверью и разбивает висящее на ней зеркало.

Продолжите развитие событий. Диалог.

- Какая первая реакция мамы? Записать фразы.
- Какая реакция будет у подростка на высказывание матери?
- Фразы которые будут более эффективные в ситуации?
- Положительный эффект ситуации?

Реакция родителя на ситуацию (фразы, которые слышат дети)	Негативный эффект. Возможная реакция /действие ребенка	Фразы, которые будут наиболее эффективны	Положительный эффект
<ul style="list-style-type: none"> - Ах ты дрянь такая! Я на это зеркало своими руками зарабатывала, а ты себе такое позволяешь! Ты покупала это зеркало? - Как ты меня достала своими выходками. - Ты что творишь? Сейчас в детский дом поедешь! - Отец придет, я ему всё расскажу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усугубление конфликтной ситуации. - Обратная агрессия. - Осознание собственной ненужности. - Аутоагрессия. - Агрессия, направленная на окружающих. - Употребление алкоголя и ПАВ. - Замкнутость, отстраненность. 	<ul style="list-style-type: none"> - В стрессовой/кризисной ситуации взять «тайм аут», чтобы дать время «остыть» себе и ребенку. - Саморегуляция родителя. - Создать условия для проведения диалога (пригласить на нейтральную территорию/попить чай/прогуляться/ и т.п.). - «Мне жаль, что так случилось». - «Мне бы хотелось с тобой поговорить, как будешь готова, скажи» (сотрудничество – выбор). - Зеркало разбито, нам надо его собрать. Что бы не порезаться, я принесу перчатки (сотрудничество). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание безопасной атмосферы. - Сотрудничество. - Честность родителя и умение признать свои ошибки. - Создание доверительных отношений с подростком. - Формирование умения у ребёнка признания своих ошибок (на примере родителя). - Формирование самоконтроля у подростка. - Формирование умения выстраивания конструктивного диалога с родителем и другими людьми.

Кейс №4 (Д.З.)



Подросток возвращается домой после 24.00 часов ночи в алкогольном опьянении. Мама встречает его в коридоре.

Продолжите развитие событий. Диалог.

- Какая первая реакция мамы? Записать фразы.
- Какая реакция будет у подростка на высказывание матери?
- Фразы которые будут более эффективные в ситуации?
- Положительный эффект ситуации?

Реакция родителя на ситуацию (фразы, которые слышат дети)	Негативный эффект. Возможная реакция /действие ребенка	Фразы, которые будут наиболее эффективны	Положительный эффект
<ul style="list-style-type: none"> - Ты время видел? - Где ты шлялся? - Хочешь меня в гроб свести? Я себе места не нахожу, уже все больницы и морги обзвонила. - Ты чего, пьяный что ли? Я растила не алкаша, а нормального человека! - Ты решил по стопам отца пойти? - Возвращайся туда, откуда пришел. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ощущение своей ненужности, униженности и неприятия. - Чувство обиды/вины/никчемности. - чувство вины за здоровье матери. - Уход из дома. - Агрессия на родителей. - Аутоагрессия. - Агрессия на окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - В стрессовой/кризисной ситуации взять «тайм аут», чтобы дать время «остыть» себе и ребенку. - Саморегуляция родителя. - «Слава Богу, ты пришел, жив и здоров». «Ложись спать. Утро вечера мудренее». - Осмотреть на предмет телесных повреждений, нужна ли помощь. - Предложить покушать, попить чай. - Помочь уложить спать (если нужно). - Вчера ты пришел поздно и выпивший. Я волновался(ась), что то произошло? (дать время подумать, если необходимо). - Я не могу оставить эту ситуацию безнаказанной... 	<ul style="list-style-type: none"> - Чувство принятия такого, какой есть. - Чувство заботы и безусловной любви. - Формирование ответственности за свои поступки...

Что ожидают от нас наши дети?

ТОЛЬКО **РОДИТЕЛИ** МОГУТ ДАТЬ ДЕТЯМ **БЕЗУСЛОВНУЮ ЛЮБОВЬ!**

ЧТО ТАКОЕ **ЛЮБОВЬ?** (ОБСУЖДЕНИЕ)

«ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ НЕ ВЫЗЫВАЕТ КОНФЛИКТОВ И НЕ ПРИВОДИТ К ПОТЕРЯМ ЭНЕРГИИ, ПОСКОЛЬКУ ОНА СОЧЕТАЕТ ДВЕ ГЛУБОКИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ: **В БЛИЗОСТИ И В НЕЗАВИСИМОСТИ**».

ЭРИХ ФРОММ «ИСКУССТВО ЛЮБИТЬ»

Упражнение «Портрет моего ребёнка»

ДОРИСОВАТЬ ТЕ ЧЕРТЫ, КОТОРЫЕ МЫ БЫ ХОТЕЛИ ВИДЕТЬ В РЕБЁНКЕ.

МЕНЯЕМ ФОКУС С НЕГАТИВНЫХ КАЧЕСТВ НА ПОЗИТИВНЫЕ (ЖЕЛАЕМЫЕ).

В ПЕРВОМ СЛУЧАЕ – ДЕЙСТВИЯ (МЫСЛИ, СЛОВА И РЕАКЦИИ) РОДИТЕЛЯ РАЗРУШАЮЩИЕ, А ВО ВТОРОМ СЛУЧАЕ – **РАЗВИВАЮЩИЕ И СОЗИДАЮЩИЕ**.

В ПЕРВОМ СЛУЧАЕ ФОРМИРУЕТСЯ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЁНКА.

ВО ВТОРОМ – **КОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**.

Счастливая мама - счастливый ребёнок!

**ЧТОБЫ ДАВАТЬ БЕЗУСЛОВНУЮ ЛЮБОВЬ
РЕБЁНКУ, НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ ЕЁ
ВНУТРИ.**

«ЧТО ИМЕЮ, ТО ДАЮ!»

**ТОЛЬКО НАПОЛНЕННАЯ РЕСУРСОМ МАМА,
ГАРМОНИЧНАЯ В ОТНОШЕНИИ С СОБОЙ,
ОСОЗНАЮЩАЯ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ И
УМЕЮЩАЯ ЗАБОТИТЬСЯ О СЕБЕ, МОЖЕТ
СОЗДАВАТЬ ЛЮБЯЩУЮ, ДОВЕРИТЕЛЬНУЮ
И БЕЗОПАСНУЮ АТМОСФЕРУ В ДОМЕ И В
ОТНОШЕНИЯХ.**

Сначала «маску одеваем на
себя, потом на ребёнка».

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ТОМ,
ЧТОБЫ САМИМ НАУЧИТЬСЯ
КОНСТРУКТИВНО РЕАГИРОВАТЬ В
РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ
И ПЕРЕДАТЬ ЭТИ СТРАТЕГИИ СВОИМ
ДЕТЯМ.**