

Методическая разработка заседания педагогического совета

Тема: «Психолого-педагогические основы адаптации обучающихся при поступлении в школу и переходе в среднее звено»

Цель заседания педагогического совета – повысить уровень компетенции педагогов в вопросе адаптации обучающихся посредством интерактивного взаимодействия.

Задачи:

- организовать работу педагогов для активного участия через интерактивную форму;
- сформировать у педагогов понимание причин возникновения дезадаптации обучающихся через ИКТ;
- ознакомить педагогов с результатами диагностического исследования среди обучающихся 1-х классов;
- ознакомить педагогов с результатами диагностического исследования среди обучающихся 5-х классов;
- закрепить профессиональные знания и опыт педагогов в области выстраивания отношений через формирование понимания о внешнем и внутреннем процессах коммуникативного взаимодействия;
- закрепить профессиональные знания и опыт педагогов в развитии эмпатии посредством просмотра отрывка из к/ф «Джиа» и интерактивного обсуждения;
- подвести итоги работы через рекомендации.

Семенова Ю. В.,

педагог-психолог

Регионального социопсихологического центра

Организовать работу педагогов на активное участие через интерактивную форму

Жизнедеятельность человека развивается и формируется в целостности с внешней средой. Как объект и явление внешней среды общеобразовательное учреждение постоянно оказывает определенное воздействие на участников образовательного процесса и определяет условия осуществления их деятельности. Процесс психологической адаптации тесно связан с формированием и развитием учебной деятельности обучающихся, их социализации, усвоением общественных и групповых норм.

Психологическая адаптация предполагает приспособление одного или нескольких человек к социальной среде, которая представляет собой определенные условия, способствующие воплощению жизненных целей (приспособление к учебе, к различным отношениям с другими людьми, к культурной среде, к условиям развлечений и отдыха).

Общеобразовательное учреждение является социальным институтом, в котором педагог вместе с участниками образовательного процесса организует активное приспособление обучающегося (класса) к социальной среде, что проявляется в обеспечении условий, способствующих реализации его потребностей, интересов, жизненных целей. При этом необходимо учитывать индивидуальную форму приспособления каждого ребенка. Так, наличие ценностных ориентаций ребенка обуславливает форму его адаптационного поведения.

Различают два вида адаптации: пассивную и активную. При пассивной адаптации ученик приспособливается к изменившимся социальным условиям. С помощью активной адаптации ребенок приспособливает новую обстановку к своим нуждам и потребностям, целенаправленно ее изменяя.

При внутреннем ориентировании на проявление и совершенствование своих способностей доминирует установка на активно-преобразовательное взаимодействие с социальной средой. Ученики с внешним ориентированием уделяют внимание материальному благополучию и демонстрируют в поведении его значимость. Наблюдается избирательность, целевая ограниченность социальной активности. У ориентированных на ощущение комфорта – приспособительное поведение.

Каждый педагог для обучающихся является классным руководителем, педагогом-предметником. Подготавливаясь к урокам, учитель создает условия для развития познавательных и личностных процессов обучающихся. Для того чтобы обучающиеся смогли при поддержке педагога обнаружить и реализовать свой внутренний потенциал, необходимо выбрать траекторию адаптации ученика независимо от того, в каком классе он находится. Формируя процесс благополучной адаптации обучающихся, педагогам важно учитывать свой взгляд на данную проблематику. Это можно сделать, ответив себе на вопросы:

- как я отношусь к школьному процессу?
- что делаю для класса и ученика, чтобы ему было спокойно, комфортно, интересно учиться в школе?

Игра «Школа»

Инструкция к игре.

Педагог обращается к ученикам: «Я прошу всех желающих выйти в центр. Вам будут зачитаны несколько вопросов, на которые нужно ответить. На стенах вы видите плакаты с ответами: «да», «возможно», «нет». При ответе на вопрос вы встаете возле нужного вам плаката и аргументируете свой выбор».

Вопросы к игре:

1. Адаптация должна проходить в начальной школе?
2. В 5-й класс ученик уже должен прийти адаптированным?
3. Каждый ученик в состоянии регулировать свое поведение самостоятельно?
4. Если ученик не выполняет задание, это значит, что он ленится и ничего не хочет делать?
5. Организованный педагогом образовательный и воспитательный процесс всегда оправдывает вложенные в него усилия?
6. Педагог является организатором дружеского взаимодействия ребят друг с другом?
7. Для того чтобы лучше наладить отношения с подростками, педагогу нужно говорить на их сленге и выстраивать отношения так, как они это делают между собой?
8. В школе очень трудная программа для объяснения учащимся?
9. Всегда ли педагог должен искать новый способ выстраивания отношений с учеником, не мотивированным на процесс обучения?
10. Каждый человек – эгоист?
11. Педагог – это творческая профессия?
12. Практически все результаты как положительные, так и отрицательные зависят от педагога?

Вопросы для рефлексии:

Было ли интересно?

Хотелось ли поспорить? Почему?

А как вы относитесь к мнению других? К жизненной позиции других?

Формирование понимания о причинах возникновения дезадаптации обучающихся через ИКТ

Учет педагогом предыдущего опыта ученика, его приспособление к социальной среде и формирование траектории развития адаптации – все это является одной из первых ступенек на пути к приспособлению в образовательном учреждении, которое реализуется через два направления: формирование и закрепление определенного стиля поведения ученика и положительного эмоционального отношения к школе и к участникам образовательного процесса.

Школьная дезадаптация является результатом неадекватных механизмов приспособления ребенка, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.

Выделяют 3 основных типа проявлений школьной дезадаптации:

- неуспешность в изучении школьных программ отражается в хронической неуспеваемости, а также в недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (когнитивный компонент ШД);
- постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также к перспективам, связанным с учебой (эмоционально-оценочный, личностный компонент ШД);
- систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (поведенческий компонент ШД).

Школьная адаптация имеет две параллели развития. Первая параллель – соблюдение регламента урока, изучение и закрепление учебного

материала. Вторая сторона – это личностный фактор, который включает в себя межличностные отношения между педагогом и учеником, субъективное и объективное отношение к каждому ребенку.

Урок не является статичным, остановленным процессом. В течение урока происходит множество событий, начиная с изучения темы и заканчивая формированием эмоционального отношения. Во время уроков происходит смена настроения, появляются желания, интересы, формируются мотивы, определяется значимость того или иного процесса. Иногда урок выступает в качестве продолжения того, что было на перемене. В связи с этим у педагогов можно наблюдать конфликт, который состоит из противоречий между регламентом урока и личностным фактором, и выйти из него возможно, ответив на вопрос о том: «Что в данной конкретной ситуации будет способствовать адаптации ученика?»

Просмотр сюжета из журнала «Ералаш» № 166: «Кто сказал Мяу?»
(Гиперссылка: https://yadi.sk/i/UP_63wm2mCHff)

Вопросы для рефлексии:

Что в этом сюжете для вас происходило?

В чем заключалось желание ученика?

Как классный руководитель способствовал адаптации ученика к школе?

Как вы считаете, применил личностный подход к ученику классный руководитель?

Как использовал классный руководитель эту ситуацию для выстраивания отношений с учеником?

Какие формы работы можно было использовать в этой ситуации, если цель – благополучное завершение процесса адаптации ученика?

Сюжет позволяет увидеть со стороны и понять то, как учитель формирует дезадаптацию учащихся. Каждый ученик, во время уроков сидящий в рекреации, проявляет дезадаптацию, сформированную, в том числе, и педагогами. К сожалению, нужно признать, что педагог склонен перекладывать ответственность за качество прохождения процесса адаптации полностью на ученика. Использование приемов публичного наказания, осуждение дезадаптивного ребенка, удаление его из класса, повышение на него голоса и, в связи с этим, привлечение внимания других детей и учителей – такие педагогические методы воспитания говорят о нежелании педагога что-либо менять в отношении с учеником. Дети, к которым были применены подобные методы, впоследствии становятся дезадаптивными, изгоями в школьном коллективе, обучающимися, о которых принято говорить, что они «трудные».

Поведенческий аспект является одной из сложных форм регулирования и закрепления внутренней позиции ребенка, так как зависит от уровня сформированности волевых качеств учащегося и достаточно развитых межличностных отношений в контексте педагог – ученик, ученик – ученик.

В «профессиональной копилке» у каждого педагога имеется опыт работы с дезадаптивными детьми через метод наблюдения, метод групповой и индивидуальной беседы. С помощью них педагог формирует у ребенка границы того, что можно, а что нельзя, и снижает уровень его тревожности, повышает его контроль не только над собой, но и над другими учениками. В дальнейшем ученики сами начинают контролировать друг друга. Адаптацию по поведенческому аспекту можно продиагностировать с помощью методов наблюдения и беседы через организованность детей на уроке, способность отвечать, поднимая руку, способность сохранять поведение в случае замены учителя или при переходе к учителям-предметникам.

Диагностика обучающихся первых классов

Выделяют 3 периода прохождения адаптации в начальной школе.

Первый этап длится 7-15 дней. В это время проходит ознакомление с новым местом учебы, правилами и обязанностями.

Второй этап продолжается 6-12 месяцев. В этот период обучающиеся углубленно осваивают правила и нормы учебного заведения, а также формируют понимание о качественной учебе.

Третий этап проходит во время обучения во 2-м классе, когда происходит осознанное и творческое усовершенствование учебы.

После трех месяцев обучения в первых классах по запросу администрации провится диагностическая работа, целью которой является определение качества прохождения адаптации на первом этапе и на начальной стадии второго этапа.

Предоставляются результаты диагностического исследования.

На основе полученных результатов формируется коррекционно-развивающая группа. Занятия группы направлены на развитие коммуникации обучающихся, формирование образа нового социального статуса «Я – ученик» и самооценки.

Диагностика обучающихся пятых классов

Адаптация пятиклассников связана со многими факторами: вхождением в подростковый период, усложнением школьной программы, добавлением новых предметов и увеличением количества педагогов-предметников. С каждым учителем у класса, как у целостной системы, формируются определенные отношения, от которых зависит успеваемость по предмету, желание идти на урок, интерес к новому педагогу.

Предоставляются результаты диагностического исследования.

**Закрепление профессиональных знаний и опыта педагогов в области
выстраивания отношений через формирование понимания о внешнем
и внутреннем процессах коммуникативного взаимодействия**

Учитель и ученик – это две значимые фигуры в школе, и от того, какие отношения складываются между ними, во многом зависит успех в процессе обучения и воспитания. Антуан де Сент-Экзюпери называл человеческое общение самой большой роскошью на свете. Но в одном случае – это «роскошь», в другом – профессиональная необходимость.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его. Оно направлено на создание благоприятного психологического климата учебной деятельности и налаживание отношений между педагогом и учащимися. Через него учитель организует поведение и деятельность учеников, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

Формирование поведенческого компонента адаптации невозможно без выстраивания с обучающимися отношений, наполненных конструктивной коммуникацией. Нарушение отношений между педагогом и учеником приводит к их расщеплению и невозможности формировать процесс адаптации обучающегося целостно и гармонично. Фундаментальное разрушение целостности отношений появляется, как правило, когда педагог фиксируется на одной из сторон ситуации, где учитывает свое мнение как авторитетное, выстраивая субъектно-объектные отношения.

Процесс взросления всегда проходит через пограничный уровень развития обучающегося. Особенно ярко это проявляется в подростковом

возрасте, когда происходит смена ценностей, пересмотр взглядов. Поддерживать ученика в этот период взросления педагогам сложно, так как эмоциональный фон подростка напоминает «качели», а наставления педагога, которые подростком были одобрены и услышаны в определенный момент, перестают быть действенными. На этом фоне у педагогов возможно эмоциональное выгорание, так как получение результата носит кратковременный или отсроченный характер. В то же время, педагог остается значимой фигурой в общеобразовательном процессе и ориентиром на развитие обучающихся. Если школьник фиксирован на отрицательной стороне поведения как результате его внутренних переживаний, то его паттерны поведения приобретают дезадаптивную сторону личностного развития.

Фиксация обучающихся на дезадаптивном поведении происходит через установки педагога, например: «он молчаливый», «он – двоечник», «он агрессивный», «прогульщик». Образ ученика закрепляется как среди одноклассников, так и педагогов. Надежды педагога на то, что, если сделать замечание при всех, обучающийся сразу исправится, как правило, действия не имеют, а лишь закрепляют между ребенком и педагогом напряжение в отношениях. Ученик эмоционально отстраняется от педагога, положительных эмоциональных отношений не появляется, а именно они являются залогом успешного обучения, формирования зрелой личности.

В развитии отношений есть две стороны: внешняя и внутренняя. Обозначим их условно фигурой и фоном. Фон является внешним определителем ситуации. Он позволяет своевременно выявить ученика, склонного к дезадаптации, через изменения в его поведении (крутится на уроке, не отвечает на устные вопросы, агрессивный, необщительный, переговаривается с учителем и т. п.). Фигурой является внутреннее

побуждение, мотивация, переживание. К ним относятся личностные характеристики, такие как тревожность, уровень самооценки, эмоционально-волевая саморегуляция, переживание страха, одиночества, беспомощности и т. д. Внутренняя сторона коммуникации является важной и одновременно сложной гранью, так как она формирует доверие между участниками образовательного процесса, уважение друг к другу, возможность получить и присвоить поддержку.

**Закрепление профессиональных знаний и опыта педагогов
в развитии эмпатии посредством просмотра отрывка из к/д «Джиа»
и интерактивного обсуждения**

Психологи называют эмпатией субъективное восприятие другого человека, сопереживание ему, умение поставить себя на его место.

Для того чтобы ответить себе на вопрос о том, насколько у человека развита эмпатия, существует множество диагностических инструментов. Этим инструментом может быть фильм, передача, ситуация, в которой вы находитесь, и достигнутый результат.

Просмотр отрывка из к/ф «Gia» (Гиперссылка: <https://yadi.sk/i/FX7bXcbtmCHhq>). В нем мы видим двух героинь: мать и взрослую дочь. Во время просмотра стоит акцентировать внимание на том, что есть взрослый и ребенок, на форме их отношений и на том, что в них происходит.

Вопросы для рефлексии:

Получилось ли выстроить отношения у взрослого с ребенком?

Что чувствовал взрослый?

Что чувствовал ребенок?

Как вы считаете, что сейчас переживает ребенок, захлопнув за взрослым дверь?

Какие в вас появились чувства от просмотра этого сюжета?

В ходе обсуждения необходимо подвести итоги первого предположения педагогов о том, что происходило между взрослым и ребенком, какие формы их реагирования были показаны, и отметить, как изменилось их мнение после того, как они досмотрели отрывок.

Эмпатия позволяет педагогу лучше понимать, поддерживать обучающихся, позволяет самим ученикам увидеть направление своего развития, которое формирует педагог, снизить уровень конфликтности в отношениях и отчужденности.

Учеба в общеобразовательном учреждении – это не заучивание уроков, а творческая деятельность, направленная на развитие логического и образного мышления, выстраивание модели коммуникативных процессов, ориентировка в иерархии социальных статусов, развитие внутреннего потенциала каждого участника учебного процесса. Творчеством здесь является открытие нового решения, наилучшего решения из всех возможных.

Рекомендации педагогам по благополучному прохождению адаптации обучающихся

Приспособление – это процесс взаимодействия потребностей человека с возможностями окружающей среды, создание новой конфигурации, новой взаимосвязанной целостности. Процесс развития включает в себя рост, зрелость, появление доверия и уважения, в которых каждый человек должен развиваться. Заметить ход этого процесса развития педагогу в ученике возможно через проявление в поведении ученика чувства ответственности за

Семенова Ю. В.,

педагог-психолог

Регионального социопсихологического центра

дело, благодарности за вложенные в него усилия и средства, через возмещение их результатами учебной деятельности.

Для обучающихся школа является очередной ступенькой развития. В этот период могут быть взлеты и падения, в которых важны поддержка и признание учителя.

Формирование положительного отношения к процессу обучения возможно через нахождение педагогом внутренних ресурсов ребенка и развитие его потенциала, которое реализуется в совместной деятельности субъект-субъектных отношений.

Развитие эмпатии в отношениях и постоянное ее совершенствование является одним из критериев успеха учителя во взаимоотношениях с учеником.

Признание и внимательное отношение к классу, к каждому ученику в отдельности, обсуждение положительной динамики как в целях похвалы, так и для ориентирования обучающихся в социальной жизни в обществе – все это способствует воспитанию в обучающихся морально-нравственной, культурной, гражданской позиции.