

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2020 года**

**Номинация
«Образовательные психолого-педагогические программы»**

1-е место

**Баталова С.В., Чернова Е.Е.
Образовательная психолого-педагогическая программа
«Психологическая готовность педагогов общеобразовательных
школ к работе с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья»**



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Образовательная психолого-педагогическая программа
**«Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ
к работе с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья»**

Авторы-составители:
Баталова С.В., педагог-психолог;
Чернова Е.Е., педагог-психолог

г. Тольятти

2018 г.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Аннотация	9
Учебный план программы «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	15
Учебно-тематический план программы «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	16
Содержание образовательной психолого-педагогической программы «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	25
Список литературы.....	72

Пояснительная записка

... Человечество победит раньше или позже
и слепоту, и глухоту, и слабоумие.

Но гораздо раньше оно победит их
в социальном и педагогическом плане,
чем в медицинском и биологическом.

Л.С. Выготский

Программа **«Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»** относится к числу образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ и направлена на актуализацию и развитие качеств, формирующих психологическую готовность педагога к работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Мы понимаем под психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании высокий уровень информационно-теоретической компетентности педагогов и владение технологиями психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, эмоциональное принятие обучающихся с различными типами нарушений в развитии.

Работа по данной программе направлена на формирование и развитие у педагогов общеобразовательной школы совокупности навыков и умений, обеспечивающих психологическую готовность к процессу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, формирование навыка построения алгоритма эффективного взаимодействия с обучающимися с нарушениями в развитии.

Новизна и практическая значимость программы заключается в том, что именно через самоанализ психологических трудностей у педагогов, начинающих накапливать опыт работы на принципах инклюзивного образования, происходит

осознание своей зоны ответственности за успешное включение обучающегося с особенностями в развитии в массовый класс. С помощью практического моделирования проблемных педагогических ситуаций, возникающих с участием обучающихся с ОВЗ в условиях урочной деятельности, у педагогов общеобразовательной школы формируется психологическая готовность к осознанию необходимости прогнозирования индивидуального маршрута развития школьника с опорой на его сильные стороны; к неукоснительному руководству принципом победности учения в условиях преодоления посильных трудностей, позволяет педагогам выйти на совершенно новый уровень понимания своих учеников, профессионального мастерства и своего призвания.

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной социализации в коллектив сверстников обучающихся с ОВЗ относится к числу важнейших задач организации инклюзивного образования современной школы. Согласно идеальным канонам, инклюзивное (включающее) образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для любого ребёнка, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями [5].

Принцип инклюзивного образования означает, что образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей, должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ОВЗ (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов), а именно:

1) все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

2) задача инклюзивной школы — построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

3) в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность [5].

Учитывая, что одна из задач Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья звучит как «Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации», важнейшим условием, обеспечивающим успешность идеи инклюзивного образования, является готовность педагогов общеобразовательных школ к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы, этап изменения профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетентностей [5].

В условиях развития инклюзии в массовом образовании, появления новых требований к профессиональным способностям деятельность учителя общеобразовательной школы существенно усложняется, актуализируя внутренние ресурсы личности. Обучая учащихся с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, педагог сталкивается со сложными ситуациями, которые не имеют однозначных и универсальных методов решения: дети с особенностями развития могут демонстрировать сложное поведение, разрушающее учебный процесс; проявлять агрессивность по отношению к окружающим, некритично оценивая своё собственное поведение, провоцируя конфликтные ситуации, что может представлять опасность для здоровья и благополучия других детей. Родители нормативно развивающихся сверстников могут требовать принятия немедленных мер, вплоть до удаления неудобного ученика из класса. Наконец, возможности детей могут не позволять им освоить учебную программу в требуемом объёме.

Осознавая важность проблемы готовности учителя к инклюзии мы опираемся на то, что психологическая готовность является ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности и представляет собой личностное, целостное образование, содержащее совокупность психологических, профессиональных, социальных, нравственных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность продуктивной деятельности по включению обучающегося с

особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Актуальность проблемы психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования всё чаще понимается педагогическим сообществом и определяется рядом факторов:

— введением инклюзии в практику деятельности общеобразовательных организаций и, следовательно, необходимостью создания инновационных моделей обучения всех детей, способствующих их адаптации и социализации в условиях учебных заведений;

— потребностью общества в компетентных квалифицированных специалистах, обладающих такими профессиональными качествами как: способность решать профессиональные задачи в области обучения и оказания психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ, владение современными педагогическими технологиями; обладание ценностным отношением к инклюзивной практике и т.д.

Портрет психологически готового к обучению учеников с ОВЗ педагога опирается на составляющие структуры психологической готовности и выглядит следующим образом: педагог готов включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке, эмоционально принимает детей с различными типами нарушений в развитии, удовлетворён собственной педагогической деятельностью (Е.Л. Агафонова, М.А. Алексеева, С.В. Алёхина).

Поэтому существенным «барьером» в развитии инклюзивного образования является именно психологическая неготовность учителей массовых школ. С одной стороны, школа как социальный институт и педагоги, работающие в обычных школах, своим образованием и опытом работы ориентированы на учеников, способных двигаться в предусмотренном стандартной программой темпе, на тех, для кого достаточными являются рядовые методы педагогической работы. «Массовое образование с его консервативной концепцией в виде сравнительно однородных по успешности

учебных групп (классов), с мотивацией учения на основе нормативного оценивания и межличностного сравнения, создает в реальности значительные трудности для реализации идеи инклюзивного образования» [5].

С другой стороны, новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, включающим «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [41].

Несмотря на наличие значительного числа психолого-педагогических исследований, направленных на совершенствование педагогического мастерства специалистов и определение условий их личностно-профессионального саморазвития, вопросы, касающиеся особенностей подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, по-прежнему остаются на «обочине» интересов исследований ученых.

В условиях развития инклюзии в образовании педагог нуждается в разработке структуры психологической поддержки, повышении уровня психолого-педагогической осведомлённости об особенностях обучающихся с ограничениями здоровья, что позволит педагогу эффективно осуществлять работу по формированию гармоничных отношений в системах «педагог – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «одноклассники – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «педагог – родители обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»; повышения уровня ситуационной психологической готовности в нестандартных педагогических ситуациях.

Всё это обусловило необходимость разработки, адаптации и внедрения специальных обучающих психолого-педагогических программ.

Аннотация

В условиях развития инклюзии в образовании педагог нуждается в организации системы психологической поддержки, повышении уровня осведомлённости о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ), что позволит ему эффективно осуществлять работу по формированию гармоничных отношений в системе «педагог – обучающийся с ОВЗ – одноклассники – родители».

Практическая направленность: формирование и развитие у педагогов общеобразовательной школы совокупности навыков и умений, обеспечивающих психологическую готовность к процессу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, формирование навыка построения алгоритма эффективного взаимодействия с обучающимися с нарушениями в развитии.

Новизна и практическая значимость программы заключается в самоанализе психологических трудностей педагогов, начинающих накапливать опыт работы на принципах инклюзивного образования; осознание своей зоны ответственности за успешное включение обучающегося с особенностями в развитии в массовый класс.

Цель программы — формирование психологической готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- 1) повышение информационно-теоретической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- 2) освоение педагогами методов и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;

3) повышение уровня эмпатийности педагогов к обучающимся с ОВЗ и их родителям через обучение методам построения конструктивного взаимодействия.

Адресат: педагоги начального, среднего и старшего звена.

Данная программа, её логика и заданная глубина рефлексивного процесса предполагает в качестве её участников педагогов начального, среднего и старшего звена (не менее 10-12 человек) общеобразовательной школы, обучающихся учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Участие педагогов в данном виде психологической работы является добровольным, так как только это условие способствует самораскрытию участников и возникновению положительного эмоционального настроения при получении нового опыта.

Ожидаемые результаты реализации программы

1) повышение уровня понимания специфики профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, через увеличение теоретического и практического уровня знаний в объёме, необходимом для эффективного решения педагогических задач;

2) расширение диапазона психолого-педагогических навыков и умений педагогов, необходимых для формирования психологической готовности к работе с обучающимися с ОВЗ, через освоение методов и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;

3) повышение уровня эмпатийности педагогов во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и их родителями.

Нормативно-правовыми основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы № 1297 от 1 декабря 2015 г.

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598

6. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.

8. Государственный контракт «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» от 10.04. 2014 г. № 07.028.11.0005.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

Методологическая и теоретическая основа программы:

— личностно-деятельностный подход, раскрывающий деятельность субъектов как фактор развития их личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

— аксиологический подход, раскрывающий систему ценностных ориентаций, составляющих содержательную сторону подготовки педагогов и выражающих внутреннюю основу их отношений к инклюзивному образованию в целом и детям с ограниченными возможностями здоровья (С.Ф. Анисимов, Е.А. Артамонова, Е.Н. Шиянов, В. Брожик, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, А.С. Шамов и др.);

— концепция интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко);

— исследования, раскрывающие с позиции синергетического подхода моделирование инклюзивного образования (И.Е. Аверина, С.В. Алехина, Т.П. Дмитриева, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.Л. Семенович и др.);

— концептуальные основы андрагогики и акмеологии (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, М.Т. Громкова, Н.В. Кузьмина, И.А. Колесникова и др.);

— теоретические основы компетентностного подхода, определяющие профессиональную компетентность педагога как способность специалиста решать типичные профессиональные задачи и профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности (О.А. Акулова, Е.С. Заир-Бек, И.С. Батракова, Е.И. Казакова, В.А. Козырев, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева)

— концепция профессиональной компетентности педагогов (В.А. Козырева, Н.Ф. Радионова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева и др.);

— теория профессиональной подготовки (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Х. Берднарчик, Н.И. Думченко, Г.А. Бордовский, И.Д. Клочков, О.Ф. Федорова, Н.Ф. Радионова, Н.Е. Селезнева, В.В. Шапкин, А.Е. Шильникова и др.);

— идеи педагогической поддержки в современной образовательной практике (А.Г. Асмолов, Н.Б. Крылова, О.С. Газман и др.);

— концепции ценностно-ориентационного развития (И.Д. Демакова, Я.А. Пономарев, М.В. Кларин, и др.);

— идеи индивидуально-личностного профессионального становления педагога (А.В. Брушлинский, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин, В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков и др.);

— исследования, посвященные использованию и созданию гуманитарных технологий (О.В. Акулова, Н.А. Дука, С.А. Писарева, Н.С. Макарова, Г.П. Синицына, Н.Н.Суртаева, Н.В. Чекалева и др.).

Основными принципами реализации программы являются:

— Принцип гуманизации ориентирует педагогов на создание условий для саморазвития и развития личности обучающегося с ОВЗ, формирования социального опыта.

— Принцип целостности, упорядоченности означает достижение взаимосвязи и единства всех компонентов психологической готовности педагогов к обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

— Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает необходимость осознания, определения и применения педагогами использования новых методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования профессионально важных знаний, качеств и умений.

— Принцип научности и практико-ориентированности основывается на профессиональных научных знаниях педагогов об особенностях развития и

обучения детей с ОВЗ, опираясь на определенную теоретическую базу, обеспечивает практическое познание закономерностей и правил построения педагогической деятельности, освоение способов её организации.

Структура и содержание программы:

Программа состоит из 3-х блоков, каждый из которых логически связан между собой:

1. Диагностический блок предполагает диагностику педагогов, позволяющую оценить как общий уровень готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности, а также уровень эмпатийных тенденций, так и определить тип центрации — направленности педагогической деятельности.

2. Информационный блок предполагает практико-ориентированную информацию, с помощью которой психолог обогатит участников, совершенствуя представление и понимание понятия «психологическая готовность».

3. Формирующий блок заключается в создании условий для развития у педагогов управления своими эмоциями и чувствами, приоритетных профессионально значимых умений, повышения способности диагностировать состояние обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, оказания ему психологической помощи, а также закрепления эффективных навыков взаимодействия с родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Три раздела программы соответствуют трём основным компонентам структуры психологической готовности:

— эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии,

— готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке,

— удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Учебный план программы «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование психологической готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- повышение информационно-теоретической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение педагогами методов и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- повышение уровня эмпатийности педагогов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям через обучение методам построения конструктивного взаимодействия.

Адресат: педагоги начального, среднего и старшего звена (10–12 человек).

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 1–2 раза в неделю.

	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Психологические эмоционально-коммуникативные компетентности педагогов в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ	6	1,5	4,5	Анкетирование Результаты беседы
2.	Организационно-психологическая деятельность педагогов в процессе работы с детьми с ОВЗ	4	1	3	Практические упражнения.
3.	Развитие профессионально значимых качеств личности в работе с детьми с ОВЗ	6	1,5	4,5	Анализ рефлексивных отзывов участников
	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Рефлексивный контроль, дискуссия
Итого		18	4,5	13,5	

Учебно-тематический план программы «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование психологической готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

— повышение информационно-теоретической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— освоение педагогами методов и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

— повышение уровня эмпатийности педагогов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям через обучение методам построения конструктивного взаимодействия.

Адресат: педагоги начального, среднего и старшего звена (10–12 человек).

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 1–2 раза в неделю.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1.	Психологические эмоционально-коммуникативные компетентности педагогов в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ	6	1,5	4,5	Анкетирование Результаты беседы
1.1.	Общественное мнение и люди с ограниченными возможностями здоровья	2	0,5	1,5	
1.2.	Эмоциональное принятие педагогами обучающихся с различными типами нарушений в развитии	2	0,5	1,5	
1.3.	Эффективное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ограниченными	2	0,5	1,5	

	возможностями здоровья				
2.	Организационно-психологическая деятельность педагогов в процессе работы с детьми с ОВЗ	4	1	3	
2.1.	Коммуникативная компетентность учителей инклюзивного образования	2	0,5	1,5	
2.2.	Психолого-педагогические кейсы для работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	2	0,5	1,5	
3.	Развитие профессионально значимых качеств личности в работе с детьми с ОВЗ	6	1,5	4,5	
3.1.	Профессия – педагог инклюзивного образования	2	0,5	1,5	
3.2.	Эмоциональная устойчивость педагогов в эмоционально напряжённых ситуациях	2	1	1	
3.3.	Эмоции педагога в школе	2	-	2	
Итоговое занятие		2	0,5	1,5	Анкетирование Результаты беседы
Итого		18	4,5	13,5	

Методы, используемые при реализации программы:

- метод группового решения проблем,
- когнитивные методы,
- систематизированные обзоры,
- метод операционализации,
- метод групповой рефлексии,
- игровые методы,
- ситуационно-ролевые игры,
- мозговой штурм,
- психотехники, направленные на помощь в решении проблем,
- проективный рисунок.

Для оценки результатов программы используются следующие методы:

- диагностика (Приложение 23);
- анализ рефлексивных высказываний – оценка субъективных переживаний участников в качестве положительной динамики изменений;
- анализ результатов деятельности участников по критериям сформированности основных навыков, заявленных в программе.

Начальная и итоговая диагностика:

- Методика «Карта педагогической оценки способностей педагогов к инновационной деятельности» (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова) [40].
- Опросник «Исследование уровня эмпатийных тенденций» (И.М. Юсупова) [48].
- Методика «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В.П. Симонов, Ю.В. Дементьева) [39].
- Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина) [33].

Обеспечение гарантии прав участников программы:

При составлении программы учитывались положения и пункты нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.,
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,

- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция),
- Этический кодекс педагога-психолога,
- Локальный акт образовательной организации «Положение об организации психолого-педагогической службы»,
- Устный договор участников программы и специалистов, реализующих программу о целях, задачах и планируемых результатах,
- Устные Правила реализации программы: уважение к участникам программы, конфиденциальность тренинговых процедур.

Сферы ответственности

Основные права и обязанности специалистов и учреждения, на базе которого реализовывалась программа, определялись Договором о безвозмездном оказании услуг, который был заключен перед началом работы.

Ведущие программы принимают на себя ответственность по реализации содержания программы, педагоги-участники программы на основании устного согласия заявляют о своем желании участвовать в программе и принимать все правила проведения программы.

Педагоги, включённые в программу, принимают на себя ответственность изучать материал программы и соблюдать правила программы.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

В реализации данной программы могут принять участие педагоги общеобразовательной школы, мотивированные, готовые к освоению материалов программы. Противопоказанием для участия может являться категорическое нежелание стать участником программы. В большинстве своём участие в программе не имеет противопоказаний.

Количество участников в группе педагогов — 10–12 человек.

Ресурсы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Развивающую программу может проводить специалист, имеющий психологическое образование, обладающий знаниями в области возрастной психологии, владеющий тренинговой и консультативной деятельностью. Психологу, ведущему занятия, необходимо обладать определенными личностными характеристиками, творческими и коммуникативными способностями, высокими рефлексивными навыками, а также умением владеть психологическими методами и техниками в работе.

Педагог-психолог, реализующий программу, должен обладать сформированными навыками психологического тренера, лектора, обладать знаниями в области проектирования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Для реализации программы необходим раздаточный материал – памятки в форме распечатанных презентаций.

Методы оценки результатов программы.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инвентарий)

— Ноутбук и проектор для просмотра фильма и презентаций к программе;

— Принадлежности для рисования: цветные карандаши, цветные стикеры, раздаточный материал для аппликации (контур ежа), листы с написанными словами «МЕЧТАТЕЛЬ», «СКЕПТИК», «РЕАЛИСТ», бумага формата А4;

— бейджики;

— магниты для крепления продуктов на доске.

Для проведения занятий необходимо достаточно просторное помещение (школьный класс), чтобы у педагогов была возможность свободно передвигаться, общаться, готовиться к заданиям.

Сроки и этапы реализации программы:

Продолжительность программы составляет 18 часов, её реализация может варьировать от 1 до 1,5 месяцев в зависимости от частоты встреч, необходимая частота встреч — 1–2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты реализации программы

В ходе тренинговых занятий педагоги смогут:

— структурировать свои знания в области психологической готовности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

— подвергать свою педагогическую деятельность с целью понимания причин возникающих трудностей в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

— приобрести и накопить в смоделированных в ходе тренинга эмоционально напряжённых ситуациях эффективный опыт взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

— повысить свой уровень осведомлённости о конструктивных путях взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

— обогатить свой опыт по преодолению индивидуально-личностных барьеров в общении с данной категорией родителей.

Итоговые результаты реализации программы

— повышение уровня понимания специфики профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, через увеличение теоретического и практического уровня знаний в объёме, необходимом для эффективного решения педагогических задач;

— расширение диапазона психолого-педагогических навыков и умений педагогов, необходимых для формирования психологической готовности к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, через освоение методов и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— повышение уровня эмпатийности педагогов во взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ и их родителями.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Для организации контроля используется:

— текущий контроль

- анализ рефлексивных высказываний,
- оценка субъективных переживаний участников в качестве положительной динамики изменений,
- анализ результатов деятельности участников по критериям сформированности основных навыков, заявленных в программе.

— итоговый контроль

- сравнительный анализ входной и выходной диагностики (методика «Карта педагогической оценки способностей педагогов к инновационной деятельности» (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова), методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» (И.М. Юсупова), методика «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» (В.П. Симонов, Ю.В. Дементьева), методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина),
- качественный анализ отзывов участников программы,
- анализ количественных и качественных изменений;

- написание рефлексивного отчёта об эффективности реализованной программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественными критериями оценки эффективности программы выступает то, что сравнительный анализ будет производиться на основе сопоставления результатов проведенных диагностик до начала реализации программы и по её завершению. Будет зримо видно, насколько повысился уровень эмпатийности педагогов к обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, и их родителям (не менее 70%), как изменился параметр «Удовлетворенность собственной педагогической деятельностью» в структуре психологической готовности к инклюзивной практике (повышение не менее 70%), какова самооценка педагогов своей потребности в профессиональном саморазвитии (не менее 70%), повысилась ли степень сформированности и развития профессиональных личностных качеств учителя (не менее 70%).

Качественные — на основе анализа отзывов-самоотчётов участников:

- 1) положительные отзывы от участников программы (понравилось — не понравилось; интересно — не интересно, что именно было актуально и т.п.);
- 2) стремление педагогов использовать полученные в период освоения программы знания и умения, способствующие оптимизации ежедневного процесса обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;
- 3) повышение возможности для установления эффективного контакта в системе «педагог – обучающихся с ОВЗ» в различных ситуациях общения;
- 4) освоение способов построения эффективных взаимоотношений в системах «педагог – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «одноклассники – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «педагог – родители обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», формирование умения педагога управлять выражением своих чувств

и эмоциональных реакций, приходиться к компромиссному решению и пониманию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о практической апробации программы

Образовательная психолого-педагогическая программа «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» реализовалась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 71» г. о. Тольятти, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 32 имени Сергея Ткачева» г. о. Тольятти и на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 86» г. о. Тольятти с 29.11.2018 г. по 31.01.2019 г. Количество участников — 30 человек (3 группы) педагогов общеобразовательных школ.

Содержание образовательной психолого-педагогической программы «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Занятие 1.

Общественное мнение и люди с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание условий для осознания каждым участником группы своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья; повышение уровня критичности к представлениям, сложившимся в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы: ноутбук, проектор, носитель с записью фрагмента фильма «О любви», незаточенные карандаши по количеству участников, три листа бумаги формата А4 с надписями крупным шрифтом «МЕЧТАТЕЛЬ», «РЕАЛИСТ», «СКЕПТИК».

Ход занятия

Вводная игра «Имя-движение»

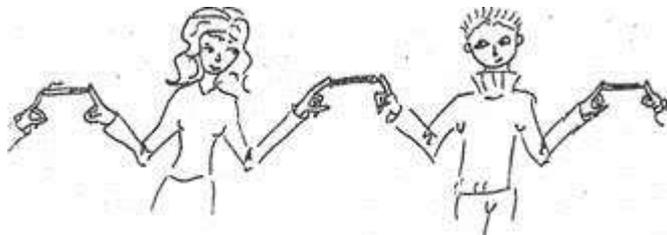
Цель: на создание рабочего настроения.

Участники по очереди произносят свои имена, сопровождают свои слова характерным жестом, затем все вместе повторяют имя и движение.

Упражнение-разминка 1. «Синхронное движение»

Суть упражнения состоит в удержании карандашей, зажатых между пальцами стоящих рядом участников (рис. 1). Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70–100 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: двигать руками вверх-вниз, вперед-назад, не выпуская карандаши. После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между

соседями 50–60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа синхронно выполняет задания, не отпуская карандашей.



— Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.

— Вытянуть руки вперед, отвести назад.

— Сделать шаг вперед, шаг вперед, два шага назад (сужение и расширение круга).

— Наклониться назад, вперед, выпрямиться.

В дальнейшем можно разнообразить и усложнить упражнение:

— сочетать одновременно два движения (например, шагнуть вперед — поднять руки);

— использовать не указательные, а безымянные пальцы или мизинцы.

В данном сочетании упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учётом движений партнёров (при этом все партнёры разные).

Обсуждение. Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что ориентироваться при выполнении этих действий? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека

Работа по теме.

Упражнение 2. «Разговор со сменой позиции» [10]

Цель: создать условия для исследования педагогами собственного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, выявляя в нём преобладание оптимистичного отношения, для изменения форм поведения и своих стратегий в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогам демонстрируется небольшой фрагмент (1–2 сек. и фильм ставится на паузу) фильма «О любви» (видеоматериалы), из которого можно понять только суть нарушений здоровья у ребёнка. Далее участникам предлагается тема для обсуждения «Как сложится жизнь у этой девочки?» Группа делится на 3 части. Каждому участнику даётся таблица (Приложение 4), где он пишет свои аргументы в пользу каждой позиции, представляя себя в роли «МЕЧТАТЕЛЯ», затем в роли «РЕАЛИСТА», потом в роли «СКЕПТИКА».

На первом этапе проводится «мозговой штурм», и каждый свободно проявляет свою креативность (выполняет роль «мечтателя»). В колонку «Мечтатель» участники записывают своё мнение о том, какие пути решения есть у трудностей, которые испытывает один из героев фильма, как в будущем сложится жизнь этого ребёнка.

Роль — «реалист». Необходимо подумать о нескольких вариантах предположения как ребёнок живёт сейчас и как участники видят реальную жизнь этих людей, какие они испытывают трудности, записать их в таблицу.

Третий этап (роль — «скептик») — участниками пишутся аргументы критического взгляда на жизнь героя фильма, какие возможности даёт общество для самореализации людям с нарушениями здоровья.

На полу раскладываются 3 больших круга с написанными на них словами «МЕЧТАТЕЛЬ», «СКЕПТИК», «РЕАЛИСТ». Группа делится на 3 подгруппы, каждая подгруппа встаёт на определённый круг, попадая в одну из позиций и, по мере перехода из одного круга в другой, зачитывает свои аргументы. Начало всегда идёт от Мечтателя.

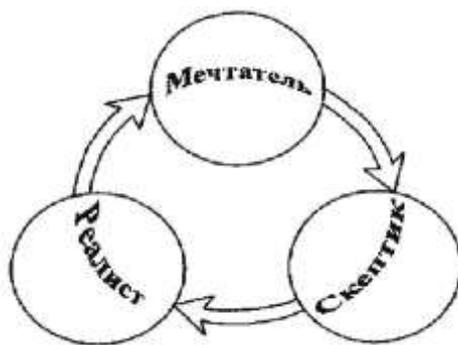


Рис. 6. Схема перехода из одной позиции в другую

В ходе самого «Разговора» активно поощрять Мечтателя, предоставляя Скептику меньше, по сравнению с другими, время.

Далее показывается следующий фрагмент фильма, как ребёнок живёт на самом деле, его школьные успехи, условия жизни.

Обсуждение. Какое впечатление у каждого участника от просмотра фрагмента фильма? Насколько совпали свои представления и ожидания с реальными событиями фильма? Что удивило больше всего?

Упражнение 3. «Согласен — не согласен»

Разделить участников на группы попарно и попросить их прокомментировать правильность или неправильность утверждений (список утверждений в Приложении 5). Требуется, чтобы участники объяснили, почему они считают утверждения правильными или неправильными.

Упражнение 4. «Слепой, глухой, немой»

Цель упражнения: погрузить совершенно здоровых людей в мир человека с ограниченными возможностями, развить принятие, помочь понять глубинные причины дискриминации, подводные камни и возможные последствия.

Для выполнения данного упражнения выбираются 3 человека, которым будет необходимо играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии:

- не двигается, не слышит, но говорит и видит;
- не говорит, не слышит, но двигается и видит;
- не говорит, не видит, но слышит и двигается.

Задания для коммуникации: вы собрались на праздник, нужно договориться, в какие костюмы оденетесь и какой возьмете подарок; составить список любимых продуктов для дня рождения; выбрать новую марку сотового телефона с разными функциями. Группа не помогает. По окончании первой серии можно предложить попробовать выполнить упражнение другим участникам группы.

Обсуждение. Участвующие могут высказаться о своих впечатлениях после выполнения упражнения.

Упражнение 5. «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...»

Упражнение позволяет обсудить терминологию, употребляемую для описания лиц с ограниченными возможностями, и выделить слова, использование которых предпочитают лица с ограниченными возможностями.

Разделить участников в группы по два человека, попросить их изучить список слов (Приложение 6) и сказать насколько позитивным или негативным или нейтральным образом видится им словесный портрет. Попросите их объяснить причину, почему они думают так.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Занятие 2.

Эмоциональное принятие педагогами обучающихся с различными типами нарушений в развитии

Цель: формирование у педагогов готовности эмоционально принять обучающихся с различными типами нарушений в развитии; отработка применения навыков эффективного взаимодействия с обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья; повышение уровня эмпатийности педагогов к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, развитие эмпатийных умений.

Ход занятия

Упражнение 1. «Любящий взгляд»

Один из участников выходит за дверь. Его задача — определить, кто из группы будет смотреть на него «любящим» взглядом. Ведущий в его отсутствие выбирает для этой цели двух–трех человек. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих «любящим» взглядом увеличивается.

Упражнение 2. «Разговор через стекло»

Участники разбиваются на диады и ведут мимический диалог, будто через толстое стекло, не пропускающее звука. Содержание диалога должно быть простым и заранее не оговаривается (четыре–пять вопросов — четыре–пять ответов). Приведем один из примеров:

- Здравствуй! Как поживаешь?
- Спасибо, не очень хорошо...
- Что так?
- Много неприятностей...
- Какие же?
- Поссорился с мамой... кошка заболела... деньги потерял...
- Нужна помощь?
- Спасибо, я как-нибудь сам...
- Успеха тебе в преодолении несчастий!
- Ты очень добр. Спасибо еще раз.

После выполнения каждая пара рассказывает какие трудности испытывали и что помогало понять друг друга.

Упражнение 3. «Отражение чувств»

Все участники разбиваются на пары. Первый член пары произносит эмоционально окрашенную фразу. Второй участник сначала излагает своими словами содержание того, что услышал, а затем пытается определить чувство, которое испытывал его партнер в момент произнесения фразы. Партнер оценивает точность обоих отражений. Затем участники меняются ролями.

Упражнение 4. «Ролевая игра»

Инструкция к проведению:

Ролевая игра, имитирующая психолого-педагогическую ситуацию, требующую проявления педагогической эмпатии, может служить действенным средством ее развития при следующих условиях:

а) если ролевая игра своим содержанием и организационно-методическим обеспечением создает предпосылки эмпатийного поведения;

б) если ведущий владеет умениями педагога-режиссера (ввод дополнительных переменных, применение метода «провоцирующих реплик», использование элементарного реквизита, «простых физических действий», личное включение ведущего в игру, введение подставных лиц и т. п.), вызывает переживание чувств играемой роли, реализующихся в эмпатийном поведении;

в) если ведущий осуществляет контроль этих чувств путем наблюдения поведения участников игры, экспертной оценке, которую дают все играющие, самоотчетов, коллективного обсуждения поведения каждого участника игры;

г) если ведущий в процессе коллективного обсуждения и самоотчетов побуждает исполнителей роли к рефлексии, которая повышает уровень волевой регуляции эмпатийного поведения.

Для получения экспертной оценки из участников, не принимающих участия в ролевых играх, создаётся жюри. Экспертная оценка успешности выполнения педагогической задачи в ролевой игре по пятибалльной системе включает: степень адекватности понимания ситуации неблагополучия, наличие

эмоциональной реакции, анализ гуманистического удержания действий, учет общего стиля поведения, фиксирование времени, затраченного на принятие решения и на достижение цели. Участникам раздаются бланки, где они пишут свои экспертные оценки (Приложение 7).

Работа по теме. Презентация «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 25)

Упражнение 5. «Почувствуй себя другим...»

Для участников заранее готовятся карточки с ролями учеников, имеющих статус «Ограниченные возможности здоровья». Карточки раскладываются на столе, текстом вниз. Данный выбор своей «роли» символичен – никто не знает, что при рождении уготовила ему судьба. Знакомясь с содержимым карточки, педагоги на отдельном месте пытаются выполнить задания. В выполнении упражнения участвуют все педагоги, если они выполнили задание раньше других, то могут побыть в роли наблюдателей (Приложение 8).

Обсуждение: обязательно дать возможность высказаться, в первую очередь, участникам, изображающим детей с ограниченными возможностями здоровья, затем педагогам, успевшим побыть в роли наблюдателей.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие сложности испытали участники, находясь в роли детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие ощущения испытали?
3. Какие трудности возникли?
4. Что вызвало особые эмоции?

Упражнение 6. «Ожидания и возможности учеников с ограниченными возможностями здоровья»

Участники устно все вместе заполняют таблицы. Ведущий записывает ответы на доске.

Таблица 1

Ученик с ограниченными возможностями здоровья может	Ученик с ограниченными возможностями здоровья не может

Таблица 2

Раньше я ждала от ученика с ограниченными возможностями здоровья	Сейчас я жду от ученика с ограниченными возможностями здоровья

Обсуждение.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Занятие 3.

Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель: информирование педагогов о психологических особенностях родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осознание педагогами трудностей в общении с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование навыков эффективного построения диалога педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ход занятия

Упражнение 1. «Давайте похвастаемся»

Цель: создание условий и формирование навыков самораскрытия, совершенствование навыков группового выступления.

Участники садятся в большой круг и получают задание (время для подготовки 2–3 минуты). Каждый должен похвастаться перед группой каким-либо своим качеством, умением, способностью, рассказать о своих сильных сторонах как родителя. Если в группе есть участники, которые не имеют детей,

то они могут рассказать о любых ситуациях взаимодействия с детьми, которые были успешными с точки зрения эффективного выхода из трудного положения.

Работа по теме.

Демонстрация презентации «Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 26). Слайд 1.

Упражнение 2. «Мои трудности в общении с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: осознание и формулирование каждым участником трудностей, возникших в общении с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый участник группы в кругу рассказывает о трудностях, которые возникли у него в общении с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущий «ведёт» статистику и записывает формулировки трудностей на доске. После того, как высказался последний участник, подводит итог, который фиксируется на доске: какие трудности чаще возникали у педагогов. Следующий этап работы — определение причин этих трудностей (обсуждение может вестись в мини-группах, а может сразу всей группой), результатом должен быть список причин, который тоже фиксируется на доске. В итоге на доске появляется таблица.

Трудности педагога в общении с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Причины трудностей

Демонстрация презентации «Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Слайды 2–6.

Упражнение 3. «Стратегии поведения родителей и педагогов в ситуациях обсуждения учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Работа с опорой на слайд 7 «Стратегии поведения родителей и педагогов в ситуациях обсуждения учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Участники разделяются на две группы, каждая из которых получает таблицу (Приложение 14). После изучения и необходимых уточнений педагогам предлагается написать свои чувства, которые они испытывают в данной позиции и ответы родителям.

После заполнения и обсуждения таблицы показывается слайд с резюмированием ответных позиций педагога (слайд 8).

Далее демонстрируется слайд 9 из презентации, затем слайд 10 «Алгоритм оптимизации взаимодействий учителя с родителями учащегося».

Комментарии к слайду 10.

1. На первой фазе общения с родителем Вы реализуете действие «сопротивления» его эмоциональному воздействию. Как это сделать? С помощью упражнения «Нейтрализация» [39].

Для этого следует обрести нейтральное состояние «резервуара» — пустой формы, ненаполняемой психологическим содержанием Вашего собеседника. Не включайтесь эмоционально в ситуацию Вашего разговора, будьте психологически отстраненными от неё, поддерживайте в себе спокойный и охлажденный нейтралитет. Вам необходимо будет «продержаться» примерно 10–15 минут, в течение которых родитель в форме монолога будет либо высказывать свои претензии к школе и лично Вам, либо жаловаться на свою беспомощность в воспитании. В первом случае постарайтесь молча

выслушивать и оставаться спокойным, уверенным в себе, не теряя вежливой доброжелательности. Во втором случае спокойно кивайте Вашему собеседнику головой, вставляйте некоторые нейтральные фразы, такие, например, как «Успокойтесь», «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю».

Почувствовав Вашу нейтральную позицию и эмоциональную отстраненность, родитель начнет «остывать», его эмоции станут иссякать и гаснуть. В конце концов, он успокоится, в нём будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору с Вами.

Участники делятся на пары, и один из них играет роль родителя с разных позиций, второй участник пробует представить себя «резервуаром». Потом участники меняются.

Обсуждение.

Слайд 11.

Упражнение 4. «Равенство» [39]

Наступает время для второй фазы Вашей беседы. Приступайте к выполнению действий, описанных в данном упражнении. Теперь Ваша задача — организовать равноправное взаимодействие с родителем.

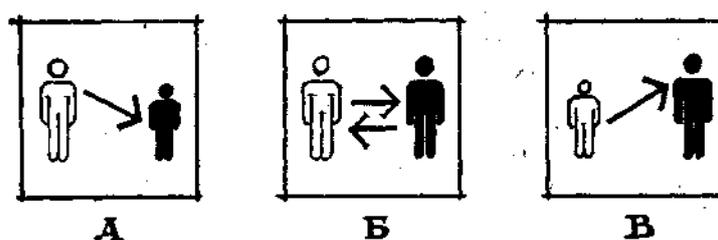


Рис. 1. Коммуникативные позиции

Взаимодействие типа А (над партнером по коммуникации) характеризуется тем, что активным, доминирующим субъектом общения выступает учитель. Он проявляет инициативу, осуществляет управление,

контроль и планирование ситуации, реализует свои цели. Партнер по коммуникации является зависимым от учителя как ведущего объекта общения.

Взаимодействие типа Б (наравне с партнером по коммуникации) реализуется в общении двух равных партнеров, при котором они оба проявляют инициативу и активность, стараются учитывать цели и интересы друг друга, вступают в отношения взаимозависимости.

Взаимодействие третьего типа В, в котором учитель занимает подчиненное положение относительно партнера по общению.

Работа по слайду 12.

Комментарии ведущего: это означает, что Вы должны убедить его в незамедлительном включении в активную деятельность по воспитанию своего ребенка. Как это сделать?

Чтобы избежать противостояния с родителями, учителю необходимо понимать и принимать чувства отца и матери своего ученика, более того, стараться найти в них опору при выстраивании совместных воспитательных действий. Не отталкивайте от себя пришедших в школу родителей, проявите сдержанную доброжелательность, открытость. Ваше личное положительное отношение к своему собеседнику будет выражением доброй воли и первым шагом навстречу к сотрудничеству.

1. Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями. Надеюсь, Вы разделяете наше мнение, что воспитание ученика основывается на совместных усилиях школы и семьи. Если только школа занимается трудным подростком или юношей, а в семье он получает негативный опыт, усилия учителей будут безрезультатными. И наоборот, отстранение школы от воспитания ученика и передача его, например, в руки работников милиции при невмешательстве родителей, также являются малоэффективными.

Объединение усилий педагога и членов семьи школьника возможно только при взаимном и равно уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель,

поскольку это находится в рамках его компетенции и выступает проявлением его профессионализма.

2. Одним из эффективных способов привлечения родителя к воспитательному сотрудничеству является подчеркивание его значимости в этом процессе. Людям нравится ощущать собственную значимость. Приложите все усилия к тому, чтобы объяснить отцу или матери их реальную роль в воспитании и развитии ребенка. В одной ситуации покажите несостоятельность доминирования их ориентации только на профессиональную карьеру. В другой — постарайтесь разрушить внутренний эгоцентризм родителя, его обращенность только на свои собственные проблемы и покажите, что в содержание его человеческого «Я» входят не только моменты его личной жизни, но и жизни его ребенка как его духовного продолжения. В третьей — укрепите уверенность родителя в самом себе, выявите его возможности в достижении успеха в воспитании своего ребенка, его резервы в проявлении терпения и настойчивости.

3. Покажите родителю свою любовь по отношению к его ребенку. Нами замечено, что позитивный психологический контакт в общении с родителем возникает сразу же, как только учитель показывает, что видит положительные стороны в характере его ребенка, симпатизирует последнему и даже любит его. Согласитесь, что хорошее начало есть в каждом человеке, даже в самом отчаянном нарушителе школьной дисциплины и заядлом двоечнике. Так, недисциплинированно ведут себя зачастую активные, инициативные и самостоятельные ребята, склонные к лидерству. Низкую успеваемость проявляют те, кто либо имеет развитые интересы вне школы, либо те, у которых было плохо организовано обучение (из-за частой смены учителей, низкого профессионального уровня преподавания, несодержательной школьной программы).

Когда родитель увидит дружелюбные глаза учителя и почувствует, что учитель так же, как он, заботится о благополучии его ребенка, он перестанет

прибегать к «психологической защите» и проявит готовность к сотрудничеству в совместном воспитательном процессе.

4. Ищите новые формы сотрудничества с родителями. Участие родителей в работе школьного родительского комитета и ведении секций и кружков — это почти все, чем в настоящее время исчерпывается активность отцов и матерей в школе. Однако существует немало других форм сотрудничества учителя и родителя. Например, Вы можете предложить одному из родителей самому провести родительское собрание и рассказать, какие проблемы он испытывает в воспитании ребенка и каким образом он пытается их разрешить. Организуйте обсуждение этих проблем родителями. Чрезвычайно поучительным было бы также выступление родителя, у которого были сложности во взаимоотношениях с собственным ребенком и который сумел их преодолеть. Дайте возможность такому родителю открыто поделиться своим личным опытом в воспитании сына или дочери. Помните, что построенная таким образом беседа родителей является гораздо эффективней, нежели приглашение психолога с лекцией или просто зачитывание фамилий двоечников и отличников и публичное выговаривание родителям, дети которых нарушили школьную дисциплину.

Можно предложить также организовать неформальную встречу родителей, на которой один из них и его ребенок вместе расскажут присутствующим о взаимном поиске ими взаимопонимания. Можно, наконец, поделиться собственным личным опытом в воспитании своего ребенка.

В любом случае совет только один: ищите новые содержательные и неформальные формы участия родителей в совместном с Вами воспитании детей.

Далее участникам на листочках предлагается проранжировать те формы работы, которые они чаще всего используют при взаимодействии с родителями (Приложение 15). Общим решением определяется самая популярная форма работы.

Для эффективного построения диалога педагога с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует научиться правильно вести беседу.

Упражнение 5. «Какие фразы целесообразнее использовать для начала беседы с родителями»

Задание: найти в предложенном перечне пять «неудачных» фраз, которые не следует употреблять.

1. Извините, если я помешала...
2. Я бы хотела...
3. Вероятно, вы об этом ещё не слышали...
4. Вам будет интересно узнать...
5. Я бы хотела ещё раз услышать...
6. Мне представляется интересным то, что...
7. Я пришла к такому выводу, что...
8. Вы хотите...
9. Думается, ваша проблема заключается в том, что...
10. Давайте с вами быстро обсудим...
11. Как вы знаете...
12. Хотя вам это и не известно...
13. Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
14. Вы, конечно, об этом ещё не знаете...
15. А у меня на этот счёт другое мнение...
16. Конечно, вам уже известно...
17. Вы, наверное, об этом уже слышали...

Упражнение 6. «Взаимодействие» [39] (работа с опорой на слайд 13 из презентации).

В упражнении предлагается краткое описание методики ведения конструктивного диалога, разработанной американскими специалистами. Ведущий выражает надежду, что выполнение основных правил и советов, сформулированных ими, поможет участникам при организации эффективного

коммуникативного взаимодействия с родителем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Комментарии к слайду 13 из презентации.

Основная цель беседы учителя с вызванными в школу родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья состоит не в том, чтобы упрочить своё доминирующее положение и доказать, какой «плохой» у них ребёнок, а в том, чтобы организовать с ними совместную воспитательную деятельность и объединить усилия школы и семьи.

1. Не стремитесь во что бы то ни стало отстаивать собственную позицию.

Цель: избежать противостояния и конфронтации с родителями.

Часто бывает так, что в процессе общения каждый собеседник стремится только к тому, чтобы отстаивать собственное мнение. Если беседа с родителями происходит таким образом, то возможно учителю и удастся организовать совместную деятельность с ними по воспитанию «трудного» ребенка, а возможно и нет. Успешность беседы зависит не от того, смог ли учитель доказать свою правоту, а от того, сумел ли он привлечь родителей к активному участию в воспитании ребенка, показал ли он образец высокой культуры общения, улучшились ли его взаимоотношения с родителями. Высказывайте вашу точку зрения, проявляя осведомленность и компетентность в обсуждаемой теме, сделайте так, чтобы человек сам попросил у вас помощи и совета.

2. Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика.

Цель: удержаться самому учителю и удержать родителей от взаимных упреков и обвинений.

Данное требование запрещает участникам беседы «переходить на личности». Положительные результаты беседы учителя с родителями не будут достигнуты, если они начнут обсуждать черты характера ребенка, а закончат «дискуссией» относительно личностных особенностей друг друга. Разговор «увязнет» во взаимных упреках, обвинениях, подозрениях, и обе стороны разойдутся врагами. В итоге учитель окончательно лишится поддержки

родителей и ему ничего не останется, как прибегнуть к административным мерам воздействия. Чтобы избежать такого плачевного результата, направьте беседу на обсуждение проблемы воспитания.

3. Сформулируйте перед родителями Ваш психолого-педагогический «диагноз» учебной деятельности и поведения их ребенка: в силу каких объективных и субъективных причин он плохо учится и нарушает дисциплину, какие воспитательные мероприятия следует организовать, чтобы улучшить положение.

Цель: Формулирование проблемы воспитания, чтобы родители поняли и приняли Вашу формулировку.

Используйте стиль не прямых вопросов: Чем вы можете помочь ребенку? А как вы видите решение проблемы?

Объективно опишите проблемную ситуацию, прогноз и возможную динамику в случае принятия того или иного решения. Позвольте собеседнику сделать выбор (альтернативный выбор). Обсудите сильные и слабые стороны такого решения. Показывайте компетентность, но не превосходство, фразы типа «а я лучше знаю», «я уверен» нежелательны. Можно ссылаться на мнение других специалистов, решение консилиума. Чтобы быть более убедительным, можно проводить беседу в паре с другим педагогом или психологом.

Описание ситуаций должно быть конкретным. Избегать выражений со словами «всегда» или «никогда». «Ваш ребенок всегда мешает на уроках», «Он никогда не делает домашние задания». Отметить, на каких уроках он мешал, какие правила поведения нарушал, что именно не сделал и т.п.

Например, ребенок плохо учится потому, что у него запущены некоторые школьные предметы — следует организовать помощь в «подтягивании» его по этим предметам. Подросток плохо ведет себя на уроке потому, что он постоянно самоутверждается и демонстрирует свою «смелость» перед одноклассниками — предложите родителям поискать социально приемлемые формы деятельности, в которых их сын смог бы удовлетворить свою потребность в самоутверждении

(спорт, подработка, увлечение, художественная самодеятельность). Подросток участвовал в краже, потому что попал под влияние «дурной компании», — приложите совместные усилия к тому, чтобы отвлечь активность молодого человека и его друзей на другие виды деятельности.

4. Покажите другие возможности участия родителей в реализации совместных воспитательных мероприятий.

Цель: обсуждение совместных действий учителя и родителей по решению имеющейся воспитательной проблемы.

Следовательно, с полным основанием Вы сможете испытать профессиональное удовлетворение после разговора с родителями, если Вы сумели объединиться с ними против Вашего общего «врага» — воспитательной проблемы и разработать план конкретных совместных действий по ее решению.

Выразите уверенность в том, что если будут организованы совместные усилия семьи и школы, существующая воспитательная проблема успешно будет решена. В конце встречи подвести итог: «Итак, мы решили...», «Предлагаю перенести нашу встречу, так как решение не принято...», «Какие выводы из нашей встречи вы сделали?», «Какое решение вы приняли?» Поблагодарить.

Демонстрация слайдов 14–24 «Общие правила ведения переговоров».

Упражнение 7. «Переговоры» [39]

Задание для тренинга: разбиться на группы по 4 человека. Каждой группе задается ситуация. Ситуация рассматривается в двух вариантах:

а) как можно хуже провести переговоры, с нарушением многих правил (2 человека изображают диалог, 2 других — критики);

б) провести переговоры, стараясь выполнять все правила (меняются ролями: те, кто изображал диалог, становятся критиками, двое других изображают диалог).

Обсуждение.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Занятие 4.

Коммуникативная компетентность учителей начальных классов инклюзивного образования

Цель: знакомство с понятием коммуникативная компетентность учителя, с основными формами и приёмами работы в рамках недирективного подхода и выработка навыков их использования. Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.

Ход занятия.

Упражнение 1. «Самооценка развития коммуникативных умений».

Цель: создание условий для осознания педагогами своего уровня владения коммуникативными умениями

Педагогам предлагается оценить свой уровень развития коммуникативных умений с помощью таблицы (Приложение 9).

Работа по теме.

Мини-лекция с использованием презентации на тему «Коммуникативная компетентность учителей начальных классов инклюзивного образования. Недирективная помощь в образовательной деятельности» (Приложение 27). Слайды 1–3.

Почему педагогам так важно повышать уровень своей коммуникативной компетентности в инклюзивной практике? Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (слайды 4–6 из презентации).

Во-вторых, понимая разницу между директивными и недирективными подходами в инклюзивной практике, педагог, видя, что обучающийся находится

в ситуации эмоционального дискомфорта, сможет с помощью недирективных методов выстроить с ним педагогическое общение поэтапно (слайды 7–12).

Приёмы партнёрской деятельности педагогов и детей (слайд 13).

Партнёрская работа основывается на развитии у детей мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне».

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме: Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что-либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь. Каждому ребёнку даётся посильное задание. В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Мотивация «Научи меня» — основана на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Создание этой мотивации осуществляется по данной схеме:

Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой-либо деятельностью и просите детей научить вас этому. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому-либо делу. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Упражнение 2. «Молчанка»

Инструкция. Участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «4», как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Рекомендации. В ходе выполнения задания ведущий блокирует попытки участников группы обсудить или принять какую-либо форму алгоритмизации работы.

При обсуждении можно задать группе следующие вопросы: «Что помогло справиться с поставленной задачей и что затрудняло её выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение за следующее действие?», «Какая у вас была тактика?», «Как можно было бы организовать работу, если бы была возможность заранее обсудить способ решения этой задачи?».

Обсуждение позволяет участникам группы осознать, что для выполнения общей задачи необходимо быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других. В ходе более детализированного обсуждения можно говорить о проявлении инициативы и проблемы принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Упражнение 3. «Пересказ текста» (Приложение 10)

Цель: продемонстрировать неэффективность передачи информации без обратной связи.

Инструкция. Выбираются 5 человек из членов группы – непосредственных участников упражнения. Им сообщается, что в группе будет зачитан текст, который они должны будут передавать друг другу по памяти, не делая никаких записей и пометок. После этого в кругу остаётся только один из пятерых, а четверо выходят за дверь. Ему зачитывают текст. Потом приглашается второй участник. Первый сообщает всё, что запомнил. Затем приглашается следующий и так далее, пока текст не повторит последний пятый участник.

Часто в результате такой передачи смысл текста искажается до противоположного.

Наблюдатели фиксируют ошибки искажения смысла, появляющиеся у каждого из передающих. В процессе обсуждения наблюдатели высказывают свои соображения по поводу причин возникновения ошибок.

Упражнение 4. «Гвалт»

Инструкция. Разбившись по парам, разойдитесь в разных направлениях как можно дальше друг от друга. Вам необходимо сообщить партнеру важную информацию и в то же время понять, что хочет сообщить вам ваш партнер. Сложность в том, что все начинают действовать одновременно.

Обсуждение.

Упражнение 5. «Активное слушание»

Из участников выбираются два добровольца, которые будут демонстрировать остальным техники ведения беседы.

Участникам раздаются листочки, на которых предлагается (Приложение 11) оценить 9 техник ведения беседы с точки зрения того, насколько они способствуют пониманию партнёра. Эти 9 техник группируются по трём разделам: способствующие пониманию партнёра, не способствующие пониманию партнёра и нейтральные. Техники предъявляются в случайной последовательности.

Участников просят оценить по 7-балльной шкале (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3), где оценка -3 означает, что техника совершенно не способствует пониманию партнёра, а оценка +3 — наиболее способствует.

Рекомендации. Предъявление техник сопровождается инструкцией: «Оцените каждую технику с точки зрения того, насколько она сможет помочь вам понять партнёра. Свою оценку каждый записывает на листочке». Индивидуальные оценки каждой техники обсуждаются сразу после её предъявления. Если мнения участников расходятся с классификацией, то им предлагается поэкспериментировать с этой техникой в ролевых играх или в

реальной жизни. Всякая психологическая классификация условна и, возможно, этот опыт сможет дать новое знание о способах понимания в межличностном общении.

Обсуждение противоположных оценок может быть самостоятельной темой для дискуссии в группе.

Следующий этап упражнения — подведение итогов по распределению техник ведения беседы: не способствующих пониманию партнёра, промежуточных техник, способствующих пониманию партнера. С помощью группового обсуждения техники распределяются по графам таблицы (на доске или ватмане) с тремя заголовками:

Не способствующие пониманию партнёра:

1. Негативная оценка — в беседе мы сопровождаем высказывания партнёра репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но, боюсь вы не поймёте» и т. п.

2. Игнорирование — мы не принимаем во внимание того, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.

3. Эгоцентризм — мы пытаемся найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют нас самих.

Промежуточные техники:

1. Выспрашивание — мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняя ему своих целей.

2. Замечание о ходе беседы — в ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернёмся к цели нашего разговора...» и т.д.

3. Поддакивание — мы сопровождаем речь партнёра высказываниями типа: «Да...», «Угу...».

Способствующие пониманию партнера:

1. Вербализация, ступень А — проговаривание. Мы дословно повторяем высказывания партнёра. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...» и т.п.

2. Вербализация, ступень Б — перефразирование. Мы воспроизводим высказывания партнёра в обобщённом, сокращённом виде, кратко формулируя самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Ваши основные идеи, как я понял, являются...» или «Другими словами, ты считаешь, что...» и др.

3. Вербализация, ступень В — интерпретация и развитие идеи. Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнёра или выдвинуть предположение относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...», «Вы так считаете, видимо, потому что...».

«Я – высказывания/сообщения» — эффективная техника общения, направленная на адекватное выражение эмоций. Используется для того, что бы собеседник услышал и понял вас (слайд 14).

Подробнее разберём четырех шаговую модель «Я - сообщений» (Приложение 12).

Участникам предлагают разделить на пары и познакомиться с примерами для отработки техники «Я-сообщений» (Приложение 13).

«Из-за тебя Петя мы сегодня опоздали на занятие, вечно ты копаешься, как будто нельзя собираться вовремя.

Я очень расстроилась, потому что мы опоздали на занятие. Я хочу, что бы мы приходили вовремя, и тогда нам не будут делать замечания.

Ты вечно выкрикиваешь и ни кого не слушаешь.

Мне не нравится, что мы не слушаем друг друга. Я хочу, что бы мы слушали других ребят, и тогда у нас будет больше тем для общения.»

Группа делится на две части и каждой группе даются высказывания для отработки техники применения «Я-сообщений», потом результаты зачитываются вслух.

Обсуждение.

- Трудно ли вам было отвечать?
- Было ли для вас что-то новое?
- Считаете ли вы полезным упражнение?
- Открыли ли вы что-то новое для себя?
- Как вы себя сейчас чувствуете?
- Какие у вас сейчас ощущения?

Вывод: ребёнок должен развиваться в ситуации успеха. Для этого нам надо отводить больше времени недирективным приёмам. Наша задача — стремиться поменять учительскую позицию «сверху/над» ребёнком на позицию вместе/рядом с ребёнком. Это не всегда легко, но к этому надо стремиться.

Обсуждение.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Занятие 5

Психолого-педагогические кейсы для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Цель: совершенствование психолого-педагогических умений (диалоговых, гностических, организационных, коммуникативно-режиссерских, прогностических и рефлексивных) педагогов, необходимых для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ход занятия

Упражнение 1.

Цель: для развития гностических умений через наблюдение и анализ особенностей поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в

затруднительных для них ситуациях педагогам предлагается заполнить таблицу – работа в двойках (Приложение 16).

Упражнение 2.

Цель: обучение навыку построения алгоритма эффективного взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья действий в зависимости от типа поведения.

Учителям предлагается в представленной (Приложение 17) таблице найти правильные ответы. Поиск правильных ответов может происходить групповым способом. Подсказкой от ведущего может послужить материал из Упражнения 5.

После заполнения таблицы участникам предлагается посмотреть презентацию «Стратегии изменения педагогического воздействия педагогов на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, демонстрирующих поведение, которое разрушает урок» (Приложение 28).

После ознакомления с приёмами и методами работы педагогов с некоторыми нарушениями поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках участникам предлагаются эмоционально-напряжённые ситуации для обсуждения и построения алгоритма действий педагога (работа в двойках-тройках) с конкретными примерами из школьной жизни либо, по выбору педагогов, они пишут свои ситуации на листочках и отдают их ведущему, подписав снаружи, чтобы листок попал к другому человеку (Приложение 18). Участники мини-групп в ходе обсуждения приходят к общему мнению к какой категории нарушения поведения можно отнести «героя» каждой истории и составить план шагов по изменению ситуации.

Обсуждение.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Занятие 6

Профессия — педагог инклюзивного образования

Цель: познакомить педагогов с понятием психологической готовности к инклюзивной практике в образовательной среде, её компонентах, структуре; создание условий для осознания и формулирования педагогами своих психологических трудностей, возникающих при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Материалы: ручки, цветные карандаши, карточки для упражнения 1, мешочек с грецкими орехами (по числу участников), три небольших листочка разного цвета (зеленый, синий, желтый) на каждого участника, по 2 чистых листа (формат А4) на каждого участника.

Ход занятия

Упражнение 1.

Цель: определение личной цели в тренинге

Материалы: карточки по числу участников (Приложение 1)

Время выполнения и обсуждения: 5–7 мин. на каждого участника.

Инструкция: «Дополните, пожалуйста, предложения, записанные на карточках. Старайтесь быть максимально откровенными».

Обсуждение. Каждый читает и комментирует написанное им на карточках, группа и тренер уточняют вопросы. «От кого зависит выполнение этого желания. Что нам может помешать достичь этой цели?»

Вводная игра «Знакомство» на создание рабочего настроения

Участники сидят по кругу. По очереди передают друг другу мяч и на первую букву своего имени называют прилагательное, отражающее какое-либо качество своего характера. Затем завершают фразу: «Никто не знает, что я...»

Упражнение 2. «Грецкий орех»

Для проведения этого упражнения необходим мешочек с грецкими орехами (по числу участников). Психолог высыпает орехи в центр круга и просит каждого взять себе один.

Некоторое время участники внимательно рассматривают свой орешек, изучают его структуру, особенности строения, стараются запомнить все его индивидуальные черточки. Затем орехи складываются обратно в мешочек, перемешиваются и снова высыпаются в центр круга. Задача каждого участника – найти свой орех.

Как правило, «свой» орешек узнается с первого взгляда. После того, как все орехи нашли своих владельцев, психолог приступает к обсуждению. Интересно узнать, кто как свой орех запоминал, какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запоминал его особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный). На первый взгляд кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно ее только почувствовать и понять. Орешки можно подарить участникам на память.

Упражнение 3. «Три цвета личности»

Каждый участник получает три небольших листочка разного цвета. Психолог объясняет значение каждого цвета: зеленый — «как все», синий — «как некоторые», желтый — «как никто больше». Каждому участнику предлагается на листочках соответствующего цвета сделать запись про себя, про собственные свойства и черты. При этом на листочке «как все» должно быть записано качество, реально присущее данному человеку и объединяющее его (на его взгляд) со всеми другими участниками группы. На листочке «как некоторые» — качество, свойство характера или особенность поведения, стиля жизни, роднящее его с некоторыми, но не со всеми участниками. На листочке «как никто больше» указываются уникальные черты данного человека, которые или вообще не свойственны остальным, или выражены у него значительно сильнее.

После завершения работы участники обращаются к листочку, на котором записаны черты «как все». Их задача — в свободном режиме пообщаться со всеми членами группы, выяснить, действительно ли они обладают такой же особенностью. Затем организуется обсуждение.

Таким же способом психолог просит обсудить содержание листочков «как некоторые». Каждый должен убедиться в том, что в группе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем — с другой. С листочками «как никто больше» работа организуется непосредственно в кругу: каждый участник озвучивает качество, которое он считает своим, неповторимым в данной группе. Группа либо соглашается с ним, либо помогает найти другое, действительно уникальное качество.

Упражнение позволяет участникам увидеть себя как некое «единство непохожих», помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность.

Упражнение 4. «Что я даю ученикам? Что ученики возвращают мне?»

Цель: осознать и активизировать альтруистические проявления к ученикам, развивать навыки самоанализа проявлений мотивации помощи через спонтанные рисуночные образы.

Инструкция: «На листе бумаги изобразить свое представление о том, что Вы даёте ученикам и что получаете от них».

Обсуждение.

Вопрос к учителям: как Вы отразили свои проявления помощи и поддержки учеников? Довольны ли Вы тем, что получаете в ответ? Могут ли быть обусловлены противоречия между тем, что Вы даете и получаете? Что нового и интересного Вы узнали из описания рисунков вашими товарищами?

Работа по теме.

Упражнение 5. «Мои трудности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: осознание и формулирование каждым участником трудностей, возникших в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Каждый участник группы в кругу рассказывает о трудностях, которые возникли у него при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. Ведущий «ведёт» статистику и, после того, как высказался последний участник, подводит итог, который фиксируется на доске, — какие трудности чаще возникали у педагогов. Затем из написанного списка выделяются те сложности, которые относятся к сфере психологической готовности. Следующий этап работы — выявление причин этих трудностей (обсуждение может вестись в мини-группах, а может сразу всей группой), результатом должен быть список причин, который тоже фиксируется на доске. В итоге на доске заполняется таблица

Трудности педагога при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Причины трудностей

Далее участникам задаётся вопрос: какие из сформулированных трудностей можно отнести к области психологической готовности? Чтобы разобраться в вопросе «Что такое психологическая готовность, к чему же должен быть психологически готов педагог при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья?» педагогам предлагается посмотреть презентацию. После знакомства с презентацией психолог вместе с участниками определяют те трудности, которые можно отнести к категории психологической готовности.

Презентация «Психологическая готовность педагогов к инклюзивной практике» (Приложение 24)

Упражнение 6. «Профессионализм личности педагога инклюзивного образования» (Приложения 2, 3)

Задание А: Выберите 10 из 30 личностных качеств учителя, наиболее затрудняющих, на ваш взгляд, педагогическое взаимодействие с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Упражнение выполняется индивидуально, а затем в мини-группах. В группе вырабатывается единство мнений по данному вопросу. Высказаться должен каждый, выдвигая аргументы в пользу выбора того или иного качества. После завершения обсуждения представитель каждой группы зачитывает групповой список выбранных качеств, аргументируя его.

Задание Б: Отберите 10 из 30 личностных качеств учителя, которые имеют решающее позитивное значение при взаимодействии с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведётся таким же образом, как в задании А.

По окончании выполнения упражнения участникам задаётся вопрос-резюме — есть ли в данном распределении ответов разница между качествами, необходимыми для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающимися сверстниками? Если да, то в чём она заключается?

Упражнение 7. «Два молодых деревца»

Участникам предлагается нарисовать два молодых дерева, изображающих учеников без ограничений здоровья и с ограничениями. Найти между ними общее, относящееся к возможностям деревьев.

После выполнения рисунка психолог чертит на доске таблицу и вместе с участниками заполняет её.

	Деревце	Деревце с нарушениями развития
Хочет иметь...		
Может ...		

Обсуждение. Вопрос к участникам: трудно ли было найти образы деревьев, найти те грани, которые объединяют то и другое деревце. Насколько велика разница между желаниями и возможностями двух деревьев. Подвести итог упражнения: каждый ученик с ограниченными возможностями здоровья, как ученики без нарушений здоровья, имеет те же желания, что и у всех, но свои возможности их реализовать, задача педагога — создать условия для этого.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Занятие 7

Эмоциональная устойчивость педагогов

Цель: познакомить педагогов с понятием «эмоциональной устойчивости», обучить педагогов приемам саморегуляции, самоконтроля в эмоционально напряжённых ситуациях с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

Ход занятия

Упражнение 1. «Приветствие — мне нравится твой...»

Участники садятся в круг, каждый должен сказать другому члену группы предложение об их внешности: (имя)... мне нравится твой (твоя)...» или то, что нравится в поведении или чертах характера.

Рефлексия: Как вы чувствовали себя, когда говорили приятные вещи другим? А когда говорили вам?

Упражнение 2. «Уровень саморегуляции»

Цель: определить понятие «низкий и высокий уровень саморегуляции»

Психолог обращается к группе с вопросом: «Что означает понятие «саморегуляция»? Все варианты ответов фиксируются на доске. После этого аналогично выясняют причины и последствия высокого и низкого уровня саморегуляции педагога.

Участникам, для того чтобы в своей работе педагогу удавалось сохранять необходимый для эффективного взаимодействия с учениками с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы уровень саморегуляции, получать удовлетворение от работы и не терять профессиональной уверенности, предлагается познакомиться и использовать:

1) метод автокоррекции собственных психологических состояний в сложных, эмоционально напряженных ситуациях (упражнение «Внутренний луч», упражнение «Книга», упражнение «Пресс»),

2) метод эмпатии основан на технике вчувствования во внутренние переживания другого человека (упражнение «Ритм», упражнение «Резервуар»)

3) метод логического анализа подходит для тех, у кого преобладает элемент рационализации психической жизни, кто опирается на свое мышление. Чтобы понять партнера по взаимодействию, такой человек выстраивает систему интеллектуальных представлений о нем и о ситуации, в которой находится его собеседник (упражнение «Остановите монолог, организуйте диалог», упражнение «Переключись на собеседника»).

Работа по теме.

В рамках метода автокоррекции собственных психологических состояний в сложных, эмоционально напряженных ситуациях участникам предлагается выполнить упражнения.

Упражнение 3. «Внутренний луч»

Упражнение выполняется индивидуально и направлено на снятие утомления, обретение внутренней стабильности.

Для выполнения упражнения необходимо занять удобную позу — сидя или стоя в зависимости от того, в какой конкретной ситуации оно будет выполняться (в учительской, на уроке/в транспорте).

Ведущий: «Представьте, что внутри Вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху

вниз и по пути своего движения освещает изнутри все детали лица, шеи, плеч, рук и т.д. теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, «охлаждаются» глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождаются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного и освобожденного человека, удовлетворенного собой и своей жизнью, профессией и учениками.

Представление о теплом внутреннем луче необходимо осуществлять несколько раз, моделируя движение сверху вниз. От выполнения упражнения необходимо получать внутреннее удовольствие, даже наслаждение. Заканчивается упражнение словами: «Я стал новым человеком! Я стал молодым и сильным, спокойным и стабильным! Я все буду делать хорошо!».

Обсуждение. Трудно ли было выполнить упражнение, в чём заключалась для вас трудность?

Упражнение 4. «Книга»

Упражнение также направлено на формирование внутренних средств ролевой децентрации и выполняется индивидуально (на уроке, в учительской). Необходимо представить себя книгой, лежащей на столе (либо любым другим предметом, находящимся в данный момент в поле зрения). Следует сконструировать в сознании внутреннее «самочувствие» книги — ее покой, положение на столе, защищающую от внешних воздействий обложку, сложенные страницы. Кроме этого, важно увидеть «глазами книги» окружающую комнату и внешне расположенные предметы: карандаши, ручки, бумагу, тетради, стул, книжный шкаф, стены, окно, потолок и т.п. Упражнение проводится в течение 3–4 минут и снимает внутреннее напряжение педагога, переводя его в «мир иных измерений», можно сказать, в видимый «параллельный мир» с реальным существованием предметов по своим собственным законам, отличным от законов человеческой жизни. Восприятие

«иных миров» и внутреннее включение в один из них дает учителю возможность понимания множественности, многогранности любой жизненной и профессиональной ситуации, временному «выключению» из собственных травмирующих обстоятельств и отношения к ним как к относительно реальным, одним из многих разных форм жизни.

Обсуждение. Трудно ли было выполнить упражнение, в чём заключалась для вас трудность?

Упражнение 5. «Пресс»

Игровое упражнение выполняется индивидуально и способствует нейтрализации и подавлению отрицательных эмоций гнева, раздражения, повышенной тревожности, агрессии. Данное упражнение рекомендуется практиковать перед работой в «трудном» классе, разговором с «трудным» учащимся или его родителями, перед любой психологически напряженной ситуацией, требующей внутреннего самообладания и уверенности в себе. К выполнению упражнения необходимо прибегать в начале возникновения эмоционального состояния, мешающего успешной работе, поскольку психотерапевтический результат достигается только в том случае, если учитель умеет вовремя заметить в самом себе нарастание психической напряженности. Если же по тем или иным причинам данный момент пропущен, то разбушевавшаяся эмоциональная «стихия» сметет все на своем пути и не даст возможности для выстраивания эффективного самоконтроля. Как следствие того, что педагог попал под зависимость от своих собственных эмоциональных состояний, он может прибегнуть к нежелательным, но широко распространенным в практике межличностных взаимодействий и педагогической деятельности способам «сбрасывания» отрицательно заряженной энергии на воспитанника или коллегу по работе. Наиболее часто «заземление» отрицательной энергии, к сожалению, происходит в семье

учителя, где он ослабляет внутренний самоконтроль после работы (проявление раздражения, высказывание упреков, недовольства и проч.).

Суть упражнения состоит в следующем. Учитель представляет внутри себя, на уровне груди, мощный пресс, который движется сверху вниз, подавляя возникающую отрицательную эмоцию и внутреннее напряжение, связанное с нею. При выполнении упражнения важно добиться отчетливого ощущения физической тяжести внутреннего пресса, подавляющего и как бы выталкивающего вниз нежелательную отрицательную эмоцию и энергию, которую она с собой несёт (упражнение не рекомендуется людям, страдающим сердечно-сосудистыми заболеваниями).

Обсуждение: трудно ли было выполнить упражнение, в чём заключалась для Вас трудность?

Упражнение 6. «Настроение»

Несколько минут назад у Вас закончилась неприятная ситуация или разговор. Как снять неприятный осадок после такого разговора?

Возьмите цветные карандаши или мелки и чистый лист бумаги. Расслабленно, левой рукой нарисуйте абстрактный сюжет — линии, цветовые пятна фигуры. Важно при этом полностью погрузиться в свои переживания, выбрать цвет и провести линии так, как Вам больше хочется, в полном соответствии с Вашим настроением. Попробуйте представить, что Вы переносите Ваше грустное настроение на бумагу, как бы материализуете его. Закончили рисунок? А теперь переверните бумагу и на другой стороне листа напишите 5–7 слов, отражающих Ваше настроение. Долго не думайте, необходимо, чтобы слова возникали без специального контроля с Вашей стороны.

После этого еще раз посмотрите на свой рисунок, как бы заново проживая свое состояние, перечитайте слова и с удовольствием, эмоционально разорвите листок, выбросьте в урну.

Метод эмпатии основан на технике вчувствования во внутренние переживания другого человека. Если Вы — человек эмоциональный, склонный к интуитивному мышлению, то данный метод будет для Вас полезным. Как Вы могли заметить, к типу «художников» — людей с эмоциональным складом психики, обычно относятся словесники, учителя рисования и музыки.

Упражнение 7. «Ритм»

Это упражнение поможет Вам сформировать открытость к собеседнику. Выполнять его необходимо в паре с другим учителем или дома, с одним из близких Вам людей.

Два человека встают лицом друг к другу и договариваются о своих ролях: один — ведущий, второй — «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий начинает осуществлять произвольные движения руками, а играющий роль «зеркала» пытается отразить их в том же ритме. Роли несколько раз меняются. Участники разбиваются на пары и распределяют роли «ведущего» и «зеркала», потом меняются.

Обсуждение. Психологический смысл упражнения состоит в том, чтобы почувствовать внутренний «ритм» другого человека и как можно полнее отразить его. При этом полезно подумать о том, что каждый человек (Ваш ученик, коллега по работе, член Вашей семьи) — индивидуальность, обладающая уникальным психологическим «ритмом» и чтобы правильно понять человека, необходимо, прежде всего, почувствовать его энергетику, темперамент, направленность, динамику, внутреннюю экспрессию.

Упражнение 8. «Резервуар»

В беседе с любым участником учебного процесса, своими словами вызывающий у вас эмоциональное напряжение, сыграйте роль «пустой формы», резервуара, в которые Ваш собеседник «вливает», «закладывает» свои слова,

состояния, мысли, чувства. Постарайтесь достигнуть внутреннего состояния «резервуара»: Вы — форма, Вы не реагируете на внешние воздействия, а только принимаете их в свое внутреннее пространство. Отбросьте свои личные оценки, — Вас как бы нет в реальности, есть только пустая форма! Итак, участники делятся на пары и один предъявляет претензии, другой пробует выполнить роль «Резервуара».

Обсуждение. Трудно ли было выполнить упражнение, в чём заключалась для вас трудность? Как обычно Вы вели себя в таких ситуациях? Помогло ли это упражнение сохранить свои эмоции, освободиться от эмоциональной стороны разговора и лучше понять собеседника?

Метод логического анализа подходит для тех, у кого преобладает элемент рационализации психической жизни, кто опирается на свое мышление. Чтобы понять партнера по взаимодействию, такой человек выстраивает систему интеллектуальных представлений о нем и о ситуации, в которой находится его собеседник.

Упражнение 9. «Переключись на собеседника»

Предлагаем вам описание поэтапной технологии переключения собеседника, основанной на методе логического анализа.

1 шаг. Укрепите в себе положительное отношение к человеку, которого Вы хотите понять. Это делается для того, чтобы раздражение, которые Вы можете испытывать к нему, не исказили Вашего понимания. Выполните одно из упражнений: «Внутренний луч», «Книга», «Дыхание».

2 шаг. Опишите про себя ситуацию, в которой оказался интересующий Вас человек.

3 шаг. Ответьте на вопросы: Что он делает? Почему он это делает? Зачем (с какой целью) он это делает?

4 шаг. Какие желания и потребности человек пытается удовлетворить посредством своих действий?

5 шаг. Каким образом следует построить общение или взаимодействие с тем человеком, чтобы учесть его и свои цели и не вызвать конфликта? От чего можно было бы отказаться? От чего могли бы отказаться Вы сами?

Обсуждение.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Занятие 8

Эмоции педагога в школе

Цель: создание условий для осознания педагогами причин, вызывающих отрицательные и положительные эмоциональные состояния в процессе педагогической деятельности, развитие навыков рефлексии, повышение уровня стрессоустойчивости педагогов в эмоционально напряжённых ситуациях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через применение психотехнических упражнений.

Ход занятия

Упражнение 1. «Знакомство с эмоциональными состояниями»

Цель: познание особенностей эмоциональных состояний, причин их возникновения, расширение их диапазона.

Все участники делятся на мини-группы. Каждая группа должна описать одну из эмоций (её проявления, причины возникновения, возможные последствия). Группы наугад вытягивают карточки, на которых написаны эмоциональные состояния.

Результатом обсуждения в мини-группе становится «схема» (изображение) эмоции, позволяющая структурировать материал (свой или коллективный опыт и знания об этой эмоции), который участник (представитель – «специалист по данной эмоции») от каждой группы предъявляет всем.

После того как все мини-группы озвучили результаты своего обсуждения, в круге подводятся итоги упражнения, сравниваются причины, вызывающие те или иные эмоции (например, положительные или отрицательные, гнев или страх), какие эмоции было легче описать, почему (какие эмоции хорошо знают, могут описать, объяснить, какие хуже?), что нового для участников было в этом упражнении?

Работа по теме.

Упражнение 2. «Мои отрицательные эмоции»

Цель: познание особенностей отрицательных эмоций учителя и причин их возникновения в процессе взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Участники тренинговой группы делятся на пары и рассказывают друг другу о своих отрицательных эмоциях, возникающих в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Слушающий может делать для себя записи. Результат упражнения — создание портрета отрицательных эмоций собеседника. Далее обсуждаются (дискуссия) в круге причины возникновения отрицательных эмоций (гнев, раздражение, страх, злость, неуверенность и т.д.). Каждый участник рассказывает о причине одной из эмоций, иллюстрируя свой рассказ ситуацией из прошлого опыта.

Примечание: в заключение можно обсудить (провести мини-исследование), какие эмоции чаще упоминались и с чем это связано. Созданные портреты обсуждаются в парах, а впечатления от выполнения задания – в круге.

Упражнение 3. «Страх и неуверенность»

Цель: изменение своих отрицательных эмоций (страх, неуверенность) на противоположные.

Группа в круге обсуждает следующий вопрос: как часто я испытываю страх и неуверенность, и можно ли эти состояния изменить. Далее участники

тренинга объединяются в мини-группы, каждая из них вырабатывает (создаёт) свой способ «борьбы» со страхом и неуверенностью, который потом обсуждается в круге.

Упражнение 4. «Гнев и раздражение»

Цель: осознание роли отрицательных эмоциональных состояний (гнев и раздражение) во взаимоотношениях с окружающими, выработка навыков рефлексии (умение анализировать ситуацию с позиции окружения).

Все участники делятся на две группы: можно с помощью простого деления на первый–второй или по убеждению.

Первая группа подготавливает доводы в пользу того, что такие отрицательные эмоции, как гнев и раздражение, не надо сдерживать, независимо от силы, яркости их проявления.

Вторая группа приводит доводы (аргументы) в пользу того, что отрицательные эмоции необходимо сдерживать всегда. Показывать своё плохое настроение — это «дурной тон».

Результаты обсуждения по группам озвучиваются в круге. Упражнение заканчивается подведением итогов: какие впечатления остались у участников от выполненного упражнения, изменилось ли их мнение по данному вопросу после выполнения этого упражнения.

После того, как все выскажутся, группа выбирает двух участников, выступающих один — за проявление, а второй — за подавление отрицательных эмоций. С этими участниками проигрываются ситуации, которые они приводили в качестве аргумента и примера своей точки зрения. В проигрываемой ситуации выбранные участники являются наблюдателями (для них проигрывают эту ситуацию, а они только наблюдают или проигрывают не свою роль). Заключительным этапом упражнения является обсуждение в круге: сначала своими впечатлениями о выполненном упражнении делятся участники, чьи

ситуации проигрывались, определяют, изменилось ли их мнение после проигрывания ситуаций, а потом те, кто разыгрывал ситуации, и «наблюдатели».

Далее ведущий говорит участникам о том, что эмоциональное состояние можно изменить, через определённые упражнения, направленные на развитие навыков самопознания, рефлексии, повышение уровня самооценки, осознание причин возникновения положительных (позитивных) эмоций, что в дальнейшем помогает чаще находиться в «хорошем» настроении.

Упражнение 5. «Положительные эмоции по заказу»

Цель: выработка навыков создания «хорошего» настроения, умения вызывать у себя позитивные эмоции (радость).

Группа в кругу обсуждает следующий вопрос: можно ли целенаправленно вызвать у себя хорошее настроение. Далее участники тренинга объединяются в мини-группы (по 3–4 человека), каждая из которых вырабатывает (создаёт) свои способы создания «хорошего» настроения, которые потом обсуждаются в кругу.

Примечание: упражнение позволяет выработать приемлемые способы изменения своего настроения (эмоционального состояния), расширить их арсенал.

Упражнение 6. «Настроение»

Цель: знакомство с приёмом, с помощью которого можно исправить (изменить) настроение, создать позитивное эмоциональное состояние (расширение диапазона средств).

Участникам предлагается с помощью цветных карандашей (мелков или красок) и листа бумаги передать своё эмоциональное состояние. Это может быть абстрактный сюжет — линии, цветовые пятна, фигуры и т. д., главное, чтобы он соответствовал настроению. Далее участникам предлагается на другом листе бумаги передать (изобразить) эмоциональное состояние, которое они бы хотели бы испытывать в данный момент, и описать это состояние с

помощью слов. После выполнения этого упражнения участники делятся в круге своими впечатлениями и ощущениями.

Упражнение 7. «Влияние эмоциональных состояний на взаимоотношения с окружающими»

Цель: осознание влияния эмоциональных состояний учителя на взаимоотношения с учениками, на эмоциональные состояния учащихся.

Обсуждение в круге темы: влияют ли эмоциональные состояния окружающих на меня. Каждый участник отвечает на вопрос: есть ли это влияние, в чём оно проявляется, что он при этом чувствует.

Примечание: упражнение позволяет осознать и в дальнейшем учитывать влияние эмоциональных состояний на окружающих, выработать навыки рефлексии, что помогает оптимизировать общение с окружающими.

Упражнение 8. «Мои эмоции в школе»

Цель: осознание того, какие эмоциональные состояния в школе преобладают, и что является их причиной.

Каждый участник группы в круге рассказывает об эмоциях, которые возникают у него в школе. Ведущий «ведёт» статистику и, после того как высказался последний участник, подводит итог, который фиксируется на доске: какие эмоции чаще возникают у педагогов в школе. Следующий этап работы — выявление причин этих эмоциональных состояний (обсуждение может вестись в мини-группах, а может сразу всей группой), результатом должен быть список причин, который тоже фиксируется на доске. Основываясь на полученном перечне причин и результатах предыдущих упражнений («Гнев и раздражение», «Страх и неуверенность», «Победа над гневом и раздражением». «Мои положительные эмоции»), вырабатываются способы изменения эмоциональных состояний.

Обсуждение.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Занятие 9

Итоговое занятие

Цель: обобщение теоретических и практических аспектов, составляющих основу психологической готовности педагогов к обучению и воспитанию школьников с ограниченными возможностями здоровья, психологическое обеспечение условий развития профессиональной гибкости учителя

Ход занятия

Упражнение 1. Дискуссия для педагогов

Сформулируйте, пожалуйста, что для Вас означают выражения «правильное отношение педагога к ограничению возможностей здоровья школьника» и «неправильное отношение педагога к ограничению возможностей здоровья школьника».

Упражнение 2.

Цель: критическое осмысление педагогами важности выбора и использования психолого-педагогических средств воздействий с точки зрения сближения или разделения в процессе взаимоотношений и степени сотрудничества педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, создания благоприятной психологической атмосферы общения на уроке.

Педагогам раздаются бланки с таблицей психолого-педагогических средств воздействия и задаётся вопрос: «Что, с вашей точки зрения, ученику с ограниченными возможностями здоровья хотелось бы получить от педагога?» (Приложение 19).

Упражнение 3.

Цель: осознание педагогами влияния взаимоотношений педагогов на возникновение дидактогений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Участникам предлагается обратиться к таблице и распределить ответы по группам:

1. Какое отношение, с Вашей точки зрения, хотелось бы получить ученику с ограниченными возможностями здоровья от учителя (можно отметить несколько вариантов)

2. Какое отношение педагога к ученику с ограниченными возможностями здоровья может спровоцировать возникновение дидактогений (можно отметить несколько вариантов) (Приложение 20).

Упражнение 4.

Цель: развитие организационных умений, помогающих строить работу на уроке с разными учениками.

Педагогам предлагается, разделившись на двойки, выбрать из предложенной таблицы наиболее оптимальные по результативности формы и способы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 21).

Упражнение 5.

Цель: развитие прогностических умений педагогов, осознание своего отношения, своей доли педагогической ответственности за успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагогам предлагается в индивидуальном порядке заполнить следующую таблицу (Приложение 22).

Если при организации учебного процесса учитель ориентируется на

слабые стороны у школьника с ограниченными возможностями здоровья, то учитель может	сильные стороны у ученика с ограниченными возможностями здоровья, то учитель может
---	--

Упражнение 6. Притча «В школе животных»

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены «неспособными развиваться». И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Вопросы для обсуждения и разработка рекомендаций по проблеме, обозначенной в притче:

- Кто здесь неудачник: учитель или ученики?
- Как учить разных учеников?
- Как поддерживать разнообразных?
- Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети?
- Как оценивать разных детей: по способностям, по старанию, по другому (какому?) принципу?

Упражнение 7. «Методическая копилка»

Цель: актуализация и структуризация полученных знаний

Педагоги по кругу высказываются, что для них оказалось полезным в тренинге, и что они будут использовать в своей дальнейшей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Рефлексия «Мне сегодня...»

Список литературы

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. — СПб.: Речь, 2007. — 208с.
2. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий. — М., 2010.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общей ред. Н.В. Лалетина. — Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. — С. 71–95.
4. Алехина С.В. К вопросу психологической готовности учителя к включающему образованию / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно—практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. — Орехово—Зуево: Редакционно—издательский отдел ГГТУ, 2016. — С. 16—20
5. Алехина С.В. , Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–91.
6. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя / С. В. Алёхина // Вестник Московского Государственного Педагогического Университета. – 2012. — № 4 (22). – С.117–127.
7. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия.— 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — С.103–245
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском обществе/ Л.И. Божович. — М.: Питер, 2008. — 358с.

9. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. — М., Ось-89, 2002. — 224 с.
10. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. — М.: Эксмо, 2007. — 416 с
11. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. — М.: Генезис, 2012. — 256 с.
12. Володина И.А. Инклюзия и интеграция в образовании / И.А. Володина // Седьмой лепесток. — 2009. — № 2.
13. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1995. — 527 с.
14. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. М.: Педагогика. 1982—1983. — Т. 2 — 504 с.; Т. 3 — 368 с., Т. 5 — 368 с.
15. Гончарова Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии / Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина // Сб. науч. тр. и проектных материалов ИПН РАО «Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования». — М., 1996.
16. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В., Грин; [пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычковой].— М.: Теревинф, 2008. — с. 84–245.
17. Казанская В.Г. Педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2005. — С. 229–278.
18. Кэмбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. — СПб., 1997.
19. Клюева Н.В. Программа социально-психологического тренинга для педагогов. — М., 1992.

20. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования.— М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.—143 с.
21. Кузьмина О.С. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалёва, Т.Ю. Четверикова. — Омск: Издатель—Полиграфист. — 2014. — 242 с.
22. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно—развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. — М.: УЦ Перспектива, 2016.—44с.
23. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2008. — 239 с.
24. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности как условие успешного развития детей с ограниченными возможностями/В.И. Лубовский / /Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. — Вып. 1. — М.: Медицина, 2011. — С. 47–51.
25. Лютова Е.К., Моница Г.Е. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь, 2001.— 190 с.
26. Лютова Е.К., Моница Г.Е. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М.: Генезис, 2000. — 192 с.
27. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. — СПб., 1997.
28. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
29. Митин Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — С. 237–292.

30. Мони́на Г.Е., Пана́сюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. — СПб.: Речь, 2000. — 200 с.
31. Мони́на Г.Б., Раннала Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». — СПб.: Речь, 2009. — 250 с.
32. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. — 2010. — № 1. — С. 77–87.
33. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методические пособия для учителей/ И.В. Никишина. — Волгоград: Учитель, 2007. — 91 с.
34. Психогимнастика в тренинге/ Хрящева Н.Ю. [и др.]; под ред. Н. Ю. Хрящевой. — СПб.: Речь, 2014. — 272 с.
35. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Савина Е.А. [и др.] — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 223 с.
36. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. — М., 1991.
35. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
36. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя. — М.: Психотерапия, 2006. — 192 с.
37. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1995. — С. 5–84.
38. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. — М.: Института психотерапии, 2009. — с. 100.
39. Симонов В., Дементьева Ю. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности / В. Симонов, Ю. Дементьева // Школьный психолог. — 2005. — № 12. — С. 23–26.

40. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. Заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред.В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 516 с.

41. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Серия «Высшее образование» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — С. 277–348.

42. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр.— 2014. — 160 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017. — 404 с.

44. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. — М.: Генезис, 2008. — 160 с.

45. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. — М.: Генезис, 2008. — 160 с.

46. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — С. 16–60.

47. Эксакусто Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. — Ростов-на-Дону.: Феникс. — 2008. — 339 с.

48. Юсупов, И. М. Вчувствование, проникновение, понимание / И.М. Юсупов. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1993. — 199 с.

Видеоматериалы

1. Документальный фильм «О любви» (2003 г.) реж. Тофик Шахвердиев — https://www.youtube.com/watch?v=6—ypv0Zty_g