

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2021 года**

Номинация

**«Программы психологической коррекции поведения
и нарушений в развитии обучающихся»**

Лауреат

Железнова Ю.Д., Щекалева Е.В.

**Программа
психологической коррекции поведения и нарушений
в развитии обучающихся с нарушением зрения
«Развиваемся вместе»**



Поволжское управление МОиН СО
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446206, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского д.23а, тел. 8(84635)4-77-26

Программа психологической коррекции
поведения и нарушений в развитии
обучающихся с нарушением зрения

Название программы

«Развиваемся вместе»

Коллектив авторов:

Железнова Ю.Д.,
педагог-психолог ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
СП «Детский сад «Чебурашка»

Щекалева Е.В.,
учитель-дефектолог ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
СП «Детский сад «Чебурашка»

Программа публикуется
в авторской редакции

2021 г.

Содержание

I.	Аннотация Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе»	4
II.	Учебный план Программы «Развиваемся вместе»	6
III.	Учебно-тематический план Программы «Развиваемся вместе»	7
IV.	Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе»	9
4.1.	Пояснительная записка	9
4.2.	Основное содержание	48
V.	Список литературы	81
VI.	Методические рекомендации	85
VII.	Приложения	86
	Приложение 1. Анкета для родителей	86
	Приложение 2. Психодиагностические методики	88

Аннотация Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Развиваемся вместе»

Проблема социализации и адаптации ребенка с ОВЗ к постоянно меняющимся условиям жизни является одной из актуальнейших на сегодняшний день. Нарушение зрения (косоглазие и амблиопия) оказывает влияние на последующее развитие и обучение ребенка. В этой связи значимым становится вопрос организации коррекционного процесса. Дети данной категории в связи недостаточной сформированностью зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, пространственной и социально-бытовой ориентировки испытывают трудности в познании окружающего мира. Им характерны повышенная тревожность, заниженная самооценка, колебания настроения, преобладание отрицательных эмоций. В настоящее время отмечается недостаток психолого-педагогических программ для детей с нарушением зрения, что подтверждает новизну представленной методической разработки. Данные аспекты определили необходимость разработки Программы «Развиваемся вместе».

Цель Программы – коррекция и компенсация отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, у детей с косоглазием и амблиопией 5-6 лет.

Задачи:

- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать осязание и мелкую моторику.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве.
- Формировать навыки социально-бытовой ориентировки у детей.
- Развивать эмоционально-личностную сферу детей с нарушением зрения.
- Способствовать формированию компенсаторных способов ориентации на сохранные анализаторы и познавательные процессы.

- Повысить уровень коммуникативной компетенции.

Адресатом Программы «Развиваемся вместе» являются дети с косоглазием и амблиопией 5-6 лет. Программа реализуется в течение 1 года и включает 31 коррекционное занятие (1 раз в неделю). Продолжительность занятия - 25 минут.

Структура Программы предполагает реализацию диагностического, коррекционного и аналитического этапов работы.

В результате реализации мероприятий Программы получены следующие *результаты*:

- развито зрительное восприятие цвета, формы и величины;
- развито осязание и мелкая моторика;
- развиты навыки ориентировки в пространстве;
- сформированы навыки социально-бытовой ориентировки у детей;
- снизился уровень тревожности у детей;
- сформирована адекватная самооценка;
- повысился уровень коммуникативной компетенции.

Программа была успешно апробирована в 2019-2020 учебном году в СП «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска на базе группы компенсирующей направленности в составе 12 человек.

С целью оценки эффективности реализации Программы «Развиваемся вместе» проведена диагностика педагога-психолога и учителя-дефектолога, а также анкетирование родителей. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей с косоглазием и амблиопией с учетом поставленных задач, а также высоком уровне удовлетворенности 88% родителей (Приложение 1). Программа также получила положительную оценку со стороны администрации СП «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15.

Утверждаю:
Заведующий СП «Детский сад «Чебурашка»
_____ Н.Г. Бондарева
«27» августа 2019 г.

Учебный план Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе»

Цель программы - коррекция и компенсация отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, у детей с косоглазием и амблиопией 5-6 лет.

Категория обучающихся: дети с косоглазием и амблиопией 5-6 лет.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Предметные представления	5	1,6	3,4	Наблюдение за детьми. Работы детей.
2	Приобщение к труду взрослых	2	0,8	1,2	Наблюдение за детьми. Работы детей.
3	Ребенку о нем самом и окружающих его людях	2	0,8	1,2	Наблюдение за детьми. Работы детей.
4	Растительный мир	3	0,9	2,1	Наблюдение за детьми. Работы детей.
5	Животный мир	6	2,4	3,6	Наблюдение за детьми. Работы детей.
6	Природные зоны	1	0,4	0,6	Наблюдение за детьми. Работы детей.
7	Праздники	3	1,2	1,8	Наблюдение за детьми. Работы детей.
8	Ознакомление с явлениями общественной жизни	5	1,8	3,2	Наблюдение за детьми. Работы детей.
9	Времена года	4	1,2	2,8	Наблюдение за детьми. Работы детей.
Итого (час.):		31	11,1	19,9	

Примечание: продолжительность занятия составляет 1 академический час (в соответствии с СанПиН - 25 мин).

Утверждаю:
 Заведующий СП «Детский сад «Чебурашка»
 _____ Н.Г. Бондарева
 «27» августа 2019 г.

Учебно-тематический план Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе»

Цель программы - коррекция и компенсация отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, у детей с косоглазием и амблиопией 5-6 лет.

Категория обучающихся: дети с косоглазием и амблиопией 5-6 лет.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Предметные представления	5	1,6	3,4	Наблюдение за детьми. Работы детей.
1.1	Одежда, обувь	1	0,4	0,6	
1.2	Мебель	1	0,3	0,7	
1.3	Посуда	1	0,3	0,7	
1.4	Игрушки	1	0,3	0,7	
1.5	Бытовые приборы	1	0,3	0,7	
2	Приобщение к труду взрослых	2	0,8	1,2	Наблюдение за детьми. Работы детей.
2.1	Профессии людей	1	0,4	0,6	
2.2	Помещение детского сада	1	0,4	0,6	
3	Ребенку о нем самом и окружающих его людях	2	0,8	1,2	Наблюдение за детьми. Работы детей.
3.1	Части тела	1	0,4	0,6	
3.2	Семья	1	0,4	0,6	
4	Растительный мир	3	0,9	2,1	Наблюдение за детьми. Работы детей.
4.1	Овощи	1	0,3	0,7	
4.2	Фрукты	1	0,3	0,7	
4.3	Цветы	1	0,3	0,7	
5	Животный мир	6	2,4	3,6	Наблюдение за детьми. Работы детей.
5.1	Птицы	1	0,4	0,6	
5.2	Дикие животные	1	0,4	0,6	
5.3	Зоопарк	1	0,4	0,6	
5.4	Домашние животные	1	0,4	0,6	

5.5	Домашние птицы	1	0,4	0,6	
5.6	Насекомые	1	0,4	0,6	
6	Природные зоны	1	0,4	0,6	Наблюдение за детьми. Работы детей.
6.1	Лес	1	0,4	0,6	
7	Праздники	3	1,2	1,8	Наблюдение за детьми. Работы детей.
7.1	День защитника Отечества	1	0,4	0,6	
7.2	8 Марта	1	0,4	0,6	
7.3	День космонавтики	1	0,4	0,6	
8	Ознакомление с явлениями общественной жизни	5	1,8	3,2	Наблюдение за детьми. Работы детей.
8.1	Продукты питания	1	0,4	0,6	
8.2	Транспорт	1	0,3	0,7	
8.3	Правила дорожного движения	1	0,3	0,7	
8.4	Наш дом. Моя квартира	1	0,4	0,6	
8.5	Зимние забавы	1	0,4	0,6	
9	Времена года	4	1,2	2,8	Наблюдение за детьми. Работы детей.
9.1	Осень	1	0,3	0,7	
9.2	Зима	1	0,3	0,7	
9.3	Весна	1	0,3	0,7	
9.4	Лето	1	0,3	0,7	
Итого (час.):		31	11,1	19,9	

Примечание: продолжительность занятия составляет 1 академический час (в соответствии с СанПиН - 25 мин).

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе»

Пояснительная записка

Актуальность

Проблема социализации, адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к современному миру, постоянно меняющимся условиям жизни является одной из актуальных на сегодняшний день.

Специфика разработки специального федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при создании специальных условий, предполагающих удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, обусловленных характером нарушений в развитии.

Нарушение зрения так или иначе сказывается на последующем развитии и обучении ребенка. Поэтому социальной политикой государства предусмотрено создание сети ОО, деятельность которых направлена на реабилитацию детей, в том числе со зрительной патологией.

Традиционно у нас в стране сложилась изолированная система дошкольного обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Это затрудняет их адаптацию при поступлении в общеобразовательные школы. Система обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения направлена на подготовку их к самостоятельной жизни, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В СП «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (косоглазием и амблиопией). Обучение и воспитание детей данной категории имеет свои особенности, поскольку они испытывают трудности в освоении

окружающего мира. У них затруднено взаимодействие со средой, снижена способность адекватного реагирования на требования общественной жизни.

Общим признаком у всех детей с нарушением зрения выступает недоразвитие чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, предметно-пространственной и социальной адаптации. Проведенные нами диагностические мероприятия показали, что им характерны определенные особенности эмоционально-личностной сферы: повышенная импульсивность, тревожность, заниженная самооценка, колебания настроения, преобладание отрицательных эмоций. Обедненная эмоциональная жизнь ребенка с нарушением зрения, примитивность эмоционального опыта не всегда могут быть восполнены в последующие возрастные этапы. Патология зрения у детей сочетается с рядом неврологических синдромов. Это проявляется в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей, а также в быстрой истощаемости, двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, раздражительности, нарушениях функций внимания и памяти. У некоторых детей наблюдается церебрастенический синдром, который в одних случаях сочетается с проявлениями гипервозбудимости - признаками общего эмоционального и двигательного беспокойства; а в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Обучение детей с патологией зрения весьма специфично и требует специально организованного коррекционного обучения. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-дефектолога.

На основании результатов диагностики были выявлены основные проблемы, определены приоритетные направления коррекционной работы, которые послужили основой для разработки Программы «Развиваемся вместе».

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции нарушений у детей с патологией зрения и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовывать потенциал, заложенный в них природой.

Тифлопедагогу и педагогу-психологу принадлежат ведущие роли в процессе коррекции выявленных нарушений, так как они формируют у детей алгоритм необходимых действий, способы получения информации об окружающем, как с помощью нарушенного зрения, так и, используя сохраненные анализаторы; демонстрируют им приемы общения, взаимодействия с окружающими, соблюдения норм общепринятого поведения.

Обобщая выше сказанное, определяется практическая значимость Программы. При отсутствии специально-организованного коррекционного сопровождения детей данной категории процесс развития сенсорной сферы и других познавательных процессов, а также эмоционально-личностной сферы будет протекать замедленно. Это может оказывать негативное влияние на дальнейшее обучение в школе и их последующую социализацию.

В настоящее время отмечается недостаток психолого-педагогических программ для детей с нарушением зрения, что подтверждает новизну представленной методической разработки. Данные аспекты определили необходимость разработки Программы «Развиваемся вместе».

Цель Программы «Развиваемся вместе» – коррекция и компенсация отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, у детей с косоглазием и амблиопией 5-6 лет.

Задачи:

- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать осязание и мелкую моторику.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве.
- Формировать навыки социально-бытовой ориентировки у детей.

- Развивать эмоционально-личностную сферу детей с нарушением зрения.
- Способствовать формированию компенсаторных способов ориентации на сохранные анализаторы и познавательные процессы.
- Повысить уровень коммуникативной компетенции.

Адресат: дети с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) 5-6 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания Программы

Основополагающими документами при написании Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе» (далее Программа) выступают:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря) 1993 г. с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Методологической и методической основой Программы послужили разработанная и созданная усилиями отечественных тифлопедагогов система специализированной помощи детям с нарушением зрения, которая достигла значительных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии данной категории детей.

Описаны нарушения, характеризующие психическое развитие детей с нарушением зрения, отрицательно сказывающиеся на их когнитивной и двигательной сферах (А.М. Витковская, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, С.М. Хорош и др.). Исследованиями доказано влияние нарушения процесса восприятия окружающего мира на формирование словаря, познание чувственного мира (Л.С. Волкова, М.И. Земцова, И.В. Новичкова, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и др.), развитие мыслительных операций (В.А. Лони́на, И.С. Моргулис) и мелкой моторики (Л.И. Фильчикова, М.Э. Вернадская, О.В. Парамей, Л.С. Сековец).

Отечественные педагоги и психологи отмечают, что нарушения эмоциональной сферы как вторичный дефект у данной категории детей отличаются разнообразием и трудностью для осуществления коррекционной поддержки (В.З. Денискина, Е.Е. Дмитриева, И.Ю. Левченко, В.Г. Петрова, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, У.В. Ульенкова и др.).

Обучение и воспитание детей с косоглазием и амблиопией имеет свои особенности, поскольку такие дети испытывают трудности в освоении окружающего мира. У детей с патологией зрения затруднено взаимодействие со средой, снижена способность адекватного реагирования на требования общественной жизни. Развитие такого ребенка в значительной мере

определяется обучением. Обязательная коррекционно-развивающая работа строится на активном использовании сохранных возможностей и представляет собой систему комплексных мер воздействия на личность ребенка с нарушением зрения.

Зрительный дефект, имеющий различную этиологию и различные проявления, сказывается и на развитии психики ребёнка, на его адаптации к современному миру. Трудности, испытываемые этими детьми, оказывают влияние на оценивание и соизмерение своих действий с окружающим; утверждение своего «Я» среди других; приобретение социального опыта. Обедненная эмоциональная жизнь ребенка с нарушением зрения, примитивность эмоционального опыта не всегда могут быть восполнены в последующие возрастные этапы. С приходом в школу во многом утрачиваются сензитивность детей с нарушением зрения к аффективному развитию, эмоциональная восприимчивость и впечатлительность, чувственное миропознание в целом (Г.А. Буткина, В.З. Денискина, М.И. Земцова, И.Г. Корнилова, Л.И. Плаксина, Т.П. Свиридюк, Л.И. Солнцева и др.). Нарушение зрения оказывает отрицательное влияние на эмоциональную сферу детей, поэтому важным аспектом является работа по организации их психологической поддержки.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «Развиваемся вместе» сформирована в соответствии с основными принципами и подходами ФГОС ДО:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура и содержание Программы

Программа «Развиваемся вместе» разработана для работы с детьми с косоглазием и амблиопией 5-6 лет. Планирование коррекционной работы имеет тематический подход. Программа включает 31 комплексное коррекционное занятие, которое проводится 1 раз в неделю в рамках одной лексической темы. Эти занятия являются итоговыми и включены в циклограмму рабочего времени педагога-психолога и тифлопедагога.

Целесообразным является проведение комплексного (итогового) занятия в конце тематического периода, что позволяет детям с нарушением зрения в интересной форме обобщить и закрепить полученные знания, сформировать положительные взаимоотношения между воспитанниками, умение взаимодействовать в коллективе.

Продолжительность занятия в соответствии с СанПин составляет 25 минут. Каждое комплексное занятие включает следующие виды коррекционной работы, направленные на:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Коррекционное занятие проводится при взаимодействии тифлопедагога и педагога-психолога.

Основой учебно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Структура Программы «Развиваемся вместе» включает нескольких этапов работы.

Диагностический этап: сбор сведений о ребенке, проведение обследования ребенка.

Знакомство с ребенком начинается с изучения документации (заключения и рекомендаций ПМПК, записей общей медицинской и офтальмологических карт). Из этих документов получаем сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

Для того чтобы составить индивидуальную программу развития ребенка необходимо его комплексное обследование, которое дает возможность получить данные о характере и динамике нарушений зрительных функций, психофизического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья, уровня развития интегративных качеств. Результаты обследования фиксируются в сводных картах обследования детей.

Проводится анализ полученной информации о ребенке. В результате обработки полученных данных в ходе обследования детей, специалисты определяют, с какими трудностями может столкнуться ребенок в процессе овладения программным материалом.

По итогам обследования разрабатывается образовательный маршрут коррекционно-образовательного процесса, реализуемый на групповых коррекционных занятиях и в индивидуальной работе.

Коррекционный этап: проведение комплекса занятий Программы.

Система коррекционной работы предполагает проведение 31 комплексного интегрированного занятия силами педагога-психолога и

тифлопедагога СП «Детский сад «Чебурашка», которые направлены на решение задач развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с амблиопией и косоглазием.

Аналитический этап: оценка эффективности реализации мероприятий Программы.

В конце учебного года проводится диагностическое обследование детей группы и определяется степень освоения программного материала (Приложение 2).

Структура и условия проведения занятий

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с косоглазием и амблиопией предполагают соблюдение офтальмологических требований: освещенность помещения и рабочего места, посадка детей, применение подставок, подбор мебели, выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий, удаленность демонстрационного материала. В работе с детьми с нарушением зрения следует использовать указку для показа, ограничивать количество предъявляемых объектов, размещая их так, чтобы они не сливались в одну линию. Для лучшего восприятия необходимо выделять контур изображений, их насыщенность, контрастность, иллюстрации следует размещать на вертикальных фланелеграфах, подставках.

Спецификой проведения занятий является:

- соблюдение режима зрительных нагрузок;
- использование средств развития зрительных функций;
- учет интенсивности зрительной деятельности;
- выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий Программы разработано с учетом календарно-тематического планирования СП, имеет единый сюжет и построено в форме игры. Эти занятия предполагают использование комплекса упражнений, направленных на развитие

познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. Педагог-психолог и тифлопедагог совместно в ходе комплексного занятия реализуют эти задачи.

Коррекционный этап предполагает реализацию 31 комплексного занятия. Цикл занятий включает в себя 9 разделов и предполагает проведение от одного до шести занятий в каждом разделе. Все занятия имеют общую структуру, включающую различные виды коррекционной работы педагога-психолога и тифлопедагога. Любое задание может быть использовано самостоятельно для закрепления пройденного материала в свободной деятельности, индивидуальной работе.

Проводимые в рамках Программы занятия имеют следующую структуру.

Часть 1. Вводная

В вводной части занятия используются игры для рабочего настроения. Начало занятия должно стать определенным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение. Этому способствуют коммуникативные игры, например, «Добрый день», «Улыбка», «Зеркало», «Ладонка к ладонке», «Улыбка глазами», «Волшебный клубочек», «Солнышко», «Передай улыбку по кругу», «Хорошее настроение», «Здравствуй, это я...» и другие.

В этой же части используются игры-разминки, целью которых является развитие не только высших психических функций, но и пробуждение интереса друг к другу, постановка участников в какие-то зависимости друг от друга или обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела. Игровые разминки направлены на соблюдение правил игры, умение слушать сигнал ведущего (взрослого или сверстника). Например, «Ходим кругом друг за другом», «Запрещенное движение», «Стою, на кого-то смотрю», «Слухачи» и др. Так в ходе игры «Ходим кругом друг за другом» ребенок самостоятельно придумывает движения, а остальные дети в точности повторяют их. В рамках социо-игровой технологии эта группа игр относится

к играм творческого самоутверждения, поскольку подразумевает художественно исполнительский результат.

Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети получают новые знания и представления об окружающем мире или актуализируют уже известные. Используются развивающие игры и упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, осязания и мелкой моторики, коррекцию эмоционально-волевой сферы, а также способствующие развитию памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Все игры и упражнения тесно взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом, проводимым на базе структурного подразделения, и распределены по периодам аппаратного лечения.

В период плеоптического лечения включаются в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза (повышение остроты зрения). Используются следующие дидактические игры и упражнения: мелкая мозаика, конструктор, лото, разрезные картинки, пазлы, обводка по контуру через кальку.

В период ортоптического лечения (восстановление функции глаза, умение видеть двумя глазами) с детьми проводятся специальные игры и упражнения, направленные на развитие умений:

- накладывать изображение одного и того же предмета друг на друга;
- подбирать цветное изображение к контурному и силуэтному;
- узнавать зашумленные изображения;
- рассматривать сюжетные картины.

На этапе стереоскопического лечения (восстановление бинокулярного зрения) проводятся с детьми следующие игры и упражнения, направленные на развитие умений: зрительно соизмерять величины предметов, определять расстояние между предметами; определять удалённость предметов относительно друг друга; рассматривать детально картины.

Все игры и упражнения, исходя из социо-игровой технологии, используются как игры для приобщения к делу (выбор тематики игры зависит от темы занятия).

Часть 3. Итоговая

В этой части занятия используются релаксационные упражнения, для снятия зрительного, физического и эмоционального напряжения под музыкальное сопровождение с использованием сенсорного оборудования. Проводится ритуал прощания.

Патология зрения у детей, особенности зрительных возможностей, вторичные отклонения в психофизическом развитии определяют специфику структурного построения занятия, которая должна быть связана со всеми этапами занятия, с содержанием учебного материала, дидактическими целями и методами обучения. В соответствии с этим при планировании, организации и проведении занятий с детьми следует учитывать:

- отдельные элементы занятия, их последовательность;
- дозировку во времени;
- соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели;
- включение специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятия;
- полисенсорный подход в структурном построении занятия;
- включение в структуру занятия физкультпаузы со зрительной гимнастикой с целью снятия зрительно-мышечного утомления;
- обеспечение темпа работы детей в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений дошкольников.

Структурное построение занятий предусматривает смену видов деятельности для повышения работоспособности и снижения переутомления детей на занятии. Обязательным компонентом занятия с детьми с нарушением зрения являются:

- зрительная гимнастика, которая может быть использована на любом этапе занятия;
- релаксационные упражнения, проводимые после усиленной зрительной нагрузки;
- психодинамическая пауза для снятия эмоционально, мышечного и зрительного напряжения, которая проводится в середине занятия или по мере необходимости.

После каждого выполненного ребенком задания необходимо использовать позитивную оценку его деятельности, ориентируя на успешность, поощряя самостоятельность, самоконтроль.

Предлагаемый цикл занятий позволяет педагогам помочь ребенку с нарушением зрения овладеть специальными навыками, компенсирующими, в определенной степени, последствия зрительного дефекта, обеспечить формирование единой, целостной картины мира и системы его взаимосвязей, самореализацию и успешную адаптацию ребенка данной категории в социальной среде.

*Методы, используемые при реализации
Программы «Развиваемся вместе»*

При реализации Программы используются как общие, так и специальные методы, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с косоглазием и амблиопией.

В структуру методов входят не только общепедагогические приемы, но и коррекционные. На занятиях применяются три базовых метода:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядный: демонстрации, самостоятельное наблюдение;
- практический: упражнения, практические работы.

Для глубокого усвоения знаний детьми сочетаются при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие, которые в тесной связи и взаимодействии друг с другом служат руководством к действию, а

словесные приемы обучения играют регулирующую и направляющую роль и способствуют коррекции нарушенных функций.

При выборе методов обучения, при определении их оптимального сочетания учитывается:

1. соответствие методов дидактическим и дефектологическим принципам обучения детей с нарушением зрения;
2. соответствие общим целям и задачам обучения, воспитания, развития и коррекционной направленности всего образовательного процесса;
3. соответствие особенностям изучения данного раздела и темы конкретного занятия;
4. набор коррекционных приемов и их связь с общедидактическими приемами как внутри методов, так и при оптимальном их сочетании;
5. психофизические нарушения в развитии дошкольников, уровень их подготовки, возможности и возрастные особенности детей с нарушением зрения;
6. материальные возможности ДО, наличие средств коррекции и компенсации дефекта, особого оборудования, специальных эргономических условий обучения;
7. время, отведенное на изучение программной темы;
8. уровень теоретической и практической подготовленности педагога, его опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, личностные качества педагогов.

Выстраивая порядок и целевую направленность применения методов, продумывая их выбор и коррекционную направленность, принимаются во внимание факторы и условия обучения детей с нарушением зрения, определяется содержание работы с дошкольниками.

*Критерии ограничения и противопоказания
на участие в освоении Программы «Развиваемся вместе»*

Программа адресована детям 5-6 лет с амблиопией и косоглазием.
Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии

обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе», рассчитанная на детей с остаточным зрением и имеющих зрительный опыт, является частью целостной системы, так как для обучения тотально слепых детей требуется применение специальных методик. Противопоказания на участие в Программе имеют дети с психическими заболеваниями, с грубыми психическими и интеллектуальными нарушениями.

*Сферы ответственности участников
Программы «Развиваемся вместе»*

Участниками Программы выступают воспитанники, их родители (законные представители), педагог-психолог и учитель-дефектолог. Основные права и обязанности, сферы ответственности участников Программы регламентированы 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Права и обязанности родителей (их законных представителей) также определяются Уставом образовательной организации, договором со СП «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ №15. В соответствии с 42 Статьей 273-ФЗ «Об образовании» психолого-педагогическая помощь оказывается детям только на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). В этой связи родители имеют право отказаться от участия ребенка в занятиях. На основании 44 Статьи ФЗ «Об образовании» родители имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований детей, давать согласие на их проведение, получать информацию о результатах проведенной диагностики, присутствовать при обследовании и обсуждении его результатов, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. Воспитанники посещают организованные в рамках Программы занятия.

Права и обязанности педагога-психолога и учителя-дефектолога в том числе регламентированы трудовым договором и должностной инструкцией. Специалисты имеют право на выбор диагностических методик, форм и

методов коррекционной работы, структуры занятий, учебных пособий и материалов согласно Программе.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников Программы

Гарантия прав участников программы «Развиваемся вместе» обеспечивается за счет соблюдения педагогом-психологом и учителем-дефектологом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава ОО, должностных инструкций, Этического кодекса психолога.

*Ресурсы, необходимые для реализации Программы.
Требования к кадровому составу*

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, реализующие коррекционно-развивающую Программу должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие высшего специального педагогического образования;
- наличие квалификационной категории;
- наличие высокого уровня педагогической культуры;
- владение общими и специальными методами и средствами обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения;
- владение знаниями этиологии, патогенеза, клиники нарушения зрения и путях их коррекции;
- знание теоретических основ коррекционной педагогики и специальной психологии, дошкольной тифлопедагогики и тифлопсихологии;
- любовь и умение найти индивидуальный подход к детям.

*Учебные и методические материалы,
необходимые для реализации Программы*

Для реализации Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе» необходимо соответствующее методическое, дидактическое и информационное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Научно-методическая литература по тифлопедагогике,
тифлопсихологии и детской психологии

1. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогике.
2. Литвак А.Г. Практикум по тифлопсихологии.
3. Немов Р.С. Психология.
4. Психология воспитания детей с нарушением зрения /под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной.
5. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства.
6. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.
7. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогике.
8. Тупоногов Б.К. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения.

Методические рекомендации по организации и содержанию
коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

1. Адаптированная общеобразовательная программа ГБОУ ООШ № 15 СП «Детский сад «Чебурашка».
2. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками».
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.
5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. Развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре-драматизации.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.

7. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста».
8. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе».
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
10. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. / Под редакцией Л.М. Шипицыной.
11. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми».
12. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения.
13. Плаксина Л.И. Коррекционно-воспитательная работа в детских садах для детей с нарушением зрения.
14. Подколзина Е.Н. Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки.
15. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под редакцией Л.И. Плаксиной.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.
18. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала: книга для работников детских садов и родителей.
19. Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения.
20. Рудакова Л.В. Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушением зрения.

21. Светланова И.А. «Психологические игры для детей».
22. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей».
23. Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушением зрения.
24. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей».
25. Федосова Н.А. «Программа по подготовке детей к школе детей 5-7».
26. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.
27. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой».
28. Черняева А.В. «Программа развития эмоционально-волевой сферы».
29. Хазиева Р.К. «12 упражнений для позитивного настроения».
30. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая.

Методические рекомендации по вопросам проведения коррекционных занятий

1. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Дружинина Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
5. Осипова Л.Б. Коррекция зрительного восприятия: конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 5 до 7 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире.
6. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми».

7. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая.

Дидактическое обеспечение

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой Программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактический материал может быть представлен:

- натуральными объектами, муляжами, пособиями для бисенсорного восприятия,
- специально изготовленными тренажерами (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами и т.п.);
- игрушками различной величины, формы, цвета;
- изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т. д.);
- трафаретами;
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм, материалами, имеющими структуру и качество поверхности, разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики, специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов;
- предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров;
- коллекциями запахов, аудиозаписями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.

Для проведения занятий педагоги используют демонстрационный и раздаточные фланелеграфы двух цветов (темно-зеленый; светло-желтый), демонстрационную доску, магнитные доски и т.п.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей.

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещается в специальных папках в соответствии с изучаемыми темами.

Требования к материально-технической оснащенности

Данная Программа может быть реализована как в помещении группы компенсирующей направленности, так и в кабинете специалистов (15 кв. м). Оборудование и оснащение группы обеспечивают полноценную коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением зрения.

Помещение просторное, на полу мягкое покрытие, на окнах полупрозрачные шторы. Помещение проветривается и имеет основное и дополнительное освещение. Наглядные пособия выполнены с соблюдением офтальмо-гигиенических требований. Оборудование и пособия удобно размещены.

Для проведения коррекционных занятий с детьми используются магнитофон, видеоаппаратура, компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование, лупы, светящиеся экраны и др.

Требования к информационной обеспеченности

Реализация Программы предусматривает использование видеоматериалов, аудиозаписей при проведении занятий, а также доступ к сети Интернет.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Благодаря реализации мероприятий Программы «Развиваемся вместе» у детей с косоглазием и амблиопией:

- развито зрительное восприятие цвета, формы и величины;
- развито осязание и мелкая моторика;
- развиты навыки ориентировки в пространстве;

- сформированы навыки социально-бытовой ориентировки;
- снизился уровень тревожности;
- сформирована адекватная самооценка;
- повысился уровень коммуникативной компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализация мероприятий Программы «Развиваемся вместе» предполагает достижение следующих целевых ориентиров.

Зрительное восприятие

- Ребенок анализирует основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.
- У ребенка формируются способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, он способен различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Умеет использовать эталоны, формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.
- У ребенка развивается цветовосприятие, закрепляется знание основных цветов, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.
- Умеет выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов, путем наложения и приложения.
- Различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества (быстро, медленно).
- Ребенок правильно воспринимает картинки по заданному плану, сличает изображения с реальными предметами.
- Умеет группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине).
- Умеет сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.

Ориентировка в пространстве

- Ребенок знает части своего тела, умеет различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.
- Умеет обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: «правая», «левая», «вверху», «внизу», «спереди», «сзади» и т.д.
- Умеет находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава - правый, левый; карманы - передний, задний; пуговицы - верхняя, нижняя).
- Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо- налево, вверх-вниз, вперед-назад.
- Умеет находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа-слева, вверху-снизу, впереди-сзади).
- Умеет определять расположение других детей, игрушек, предметов (далеко и близко по отношению от себя).
- Употребляет в речи слова «далеко - близко».
- Умеет правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги).
- Обозначает свои действия в речи: «Я иду (поднимаюсь) по лестнице вверх», «Я иду (спускаюсь) по лестнице вниз».
- Ориентируется в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использует при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.
- Умеет правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находит свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды.

– Умеет находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (возьми пирамидку из шкафа, посади куклу на диван).

– Умеет различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей и взрослых; узнает с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

– Соотносит с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами.

– Сравнивает с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы; умеет находить одинаковые и разные по величине предметы; выделяет с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности.

– Умеет определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа; брать предметы и располагать их на листе бумаги справа и слева, вверху и внизу, посередине.

– Умеет соотносить игрушки и натуральные предметы с их предметными и условными изображениями.

– Умеет ориентироваться в пространстве, удаленном от групповой комнаты. Умеет выделять помещения по запахам.

– Может запомнить и рассказать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

– Умеет определять и словесно обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.

– Понимает и действует в соответствии со словесными сигналами: быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко.

– Умеет называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, ковер на полу), размещать предметы по образцу и словесному описанию.

– Умеет ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, способен ориентироваться на слух, с помощью обоняния, осязания.

Социально-бытовая ориентировка

– Ребенок понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов.

– Умеет группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли).

– Сравнивает и группирует предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов.

– Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

– Устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан.

– Знаком с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения.

– Ориентируется в помещении и на участке детского сада.

– Ребенок уважает результат труда взрослых, испытывает желание подражать труду взрослых.

– Ребенок знаком с транспортными средствами ближайшего окружения.

– Умеет различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., сформировано представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок).

– Умеет выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет

машину). Понимает, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

– Сформированы компенсаторные способы ориентировки на улице, ребенок определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай.

– Умеет подражать этим звукам, наблюдает за светофором, знает очередность включения цветов и понимает назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, - а зеленый цвет разрешает идти, ехать.

– Наблюдает за трудом водителя, умеет подражать его действиям в играх.

– Умеет следить за своим внешним видом, используя зеркало.

– Умеет называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?»

– Владеет хорошими манерами поведения, общения.

– Умеет быть благодарными за внимание.

– Умеет наблюдать и радоваться за других, помогает и сочувствует тем, кому плохо, спешит на помощь другим.

– Умеет просить помощь у других и не забывает благодарить за помощь. Ребенок знает свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству.

Осязание и мелкая моторика

– У ребенка сформированы представления о строении и возможностях рук, он знаком с расположением, названием и назначением пальцев; владеет приемами обследования предметов и их изображения; соблюдает определенную последовательность при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

– Различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находит эти формы в окружающих предметах.

– Различает свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

– Умеет определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях. Классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие).

– Ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны листа, стола, углы, середину, размещает предметы по образцу и словесному указанию.

– Умеет обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

– Различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; владеет сопряженным действием рук.

Эмоционально-личностная сфера

– Ребенок понимает свое эмоциональное состояние, имеет представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, речь).

– Ребенок понимает эмоциональные переживания других людей, сформирован навык правильного толкования эмоций, компенсирован недостаток знаний об эмоциях.

– У ребенка сформированы представления о внутреннем мире людей, о реальности эмоциональных переживаний.

– Ребенок становится более уверенным в себе, снижается тревожность и импульсивность.

– Формируется адекватная самооценка.

– Вырабатывается умение контролировать своё поведение в новой незнакомой обстановке.

– У ребенка сформированы навыки взаимодействия со сверстниками, воспитателями, родителями, способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Система организации контроля за реализацией Программы

Одним из наиболее важных направлений Программы является оценка результатов коррекционно-развивающей работы, которая подтверждает ее эффективность. В данной программе используются следующие психодиагностические методики (Приложение 2):

<i>Критерии оценки эффективности Программы</i>	<i>Источники получения информации (методики диагностики)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Уровень развития зрительного восприятия (цвета, формы, величины). – Уровень развития осязания и мелкой моторики. – Уровень сформированности ориентировки в пространстве. – Уровень сформированности социально-бытовой ориентировки 	«Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзиной
– Оценка эмоционально-личностной сферы:	
Самооценка ребенка	Проективная методика «Плохой и хороший ребенок» - модификация методики А.М. Прихожани, З. Василюскайте
Уровень тревожности ребенка	Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки
Особенности эмоционального состояния	Цветовой тест Люшера
– Уровень коммуникативной компетентности	Наблюдение

Использование данного психодиагностического инструментария позволяет оценить эффективность реализации мероприятий Программы с учетом достижения поставленной цели и задач.

Для четкого и точного восприятия детьми диагностического материала и предлагаемых в процессе диагностики заданий (инструкций, вопросов) учитывается состояние зрительных функций каждого обследуемого ребенка, особенности зрительного восприятия при той или иной зрительной патологии, возрастные и индивидуальные особенности детей. В соответствии с этими показателями подбирается игровой, дидактический и иллюстративный материал для проведения обследования.

В процессе диагностического обследования отмечаются особенности выполнения ребенком предлагаемых заданий. После завершения всего комплекса обследования определяется уровень выполнения ребенком диагностических заданий и результаты обследования ребенка фиксируются в соответствующих протоколах.

Диагностика проводится специалистами дважды: до реализации Программы и после проведения комплекса мероприятий коррекционной работы.

Перед началом обследования создаются благоприятные условия для общения с ребенком, не принуждая его к выполнению заданий, так как это затрудняет ход исследований, ценные диагностические данные не будут получены, их результаты окажутся не показательными.

Для проведения обследования используется отдельная комната (например, спальная комната, методический кабинет), в которой никто не мешает работе с ребенком.

Темп проведения обследования соответствует индивидуально-психологическим особенностям ребенка. Работа происходит со строгим соблюдением инструкции, не изменяя ее. Добиваемся того, чтобы ребенок понял и принял инструкцию. Она может повторяться 2-3 раза без изменений, но пояснять ее нельзя. Всем детям задание предъявляется строго

единообразно, с одинаковой интонацией, силой голоса, не акцентируя какие-либо слова, кроме специально оговоренных случаев. Если ребенок отказывается выполнять задания взрослого, лучше не настаивать и отложить встречу до более благоприятного случая. Процедура диагностирования осуществляется индивидуально. Диагностика проводится в первую половину дня, так как в это время у детей наблюдается подъем умственной активности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Использование представленного выше психодиагностического инструментария позволило получить следующие результаты, характеризующие достижение цели и задач Программы.

Зрительное восприятие

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия	
Месяц		Сентябрь	Май
Уровни	Высокий	0	8 (67%)
	Средний	12 (100%)	4 (33%)
	Низкий	0	0

В начале учебного года было обследовано 12 детей.

Высокого уровня не было выявлено ни у одного ребенка (0%).

Средний уровень был выявлен у 12 детей (100%). Эти дети самостоятельно: различают и называют все цвета спектра и их оттенки; называют цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире; соотносят предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; различают и называют геометрические фигуры и геометрические тела; находят предметы заданной формы в окружающей обстановке.

Дети с помощью направляющих вопросов соотносят форму предметов с геометрическими эталонами; определяют и обозначают в речи величину окружающих предметов; сопоставляют предметы по величине; воспринимает сюжетные изображения.

Низкий уровень не был выявлен.

На конец учебного года *высокий уровень* был выявлен у 8 детей (67%). Дети самостоятельно выполняют все задания.

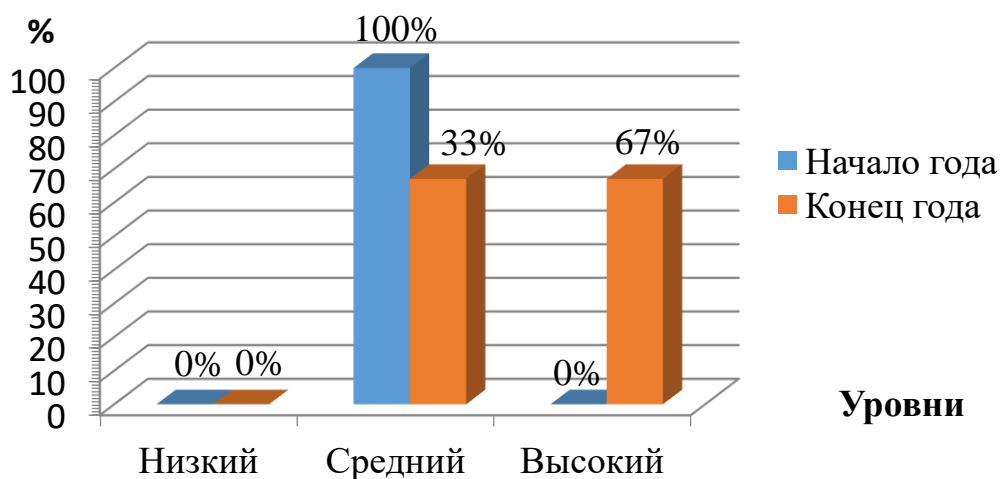
Средний уровень был выявлен у 4 детей (33%). Эти дети самостоятельно: различают и называют все цвета спектра и их оттенки; называют цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире; соотносят предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; различают и называют геометрические фигуры и геометрические тела; находят предметы заданной формы в окружающей обстановке.

Дети с помощью направляющих вопросов соотносят форму предметов с геометрическими эталонами; определяют и обозначают в речи величину окружающих предметов; сопоставляют предметы по величине; воспринимает сюжетные изображения.

Низкого уровня не было выявлено ни у одного ребенка.

Вывод: по результатам диагностики у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии зрительного восприятия. Показатели по среднему уровню изменились по качественным и количественным критериям (в % и баллах). У пяти детей отмечается высокий уровень развития зрительного восприятия.

Диаграмма 1.



Осязание и мелкая моторика

Изучаемые параметры		Осязание и мелкая моторика	
Месяц		Сентябрь	Май
Уровни	Высокий	0	4 (33%)
	Средний	12 (100%)	8 (67%)
	Низкий	0	0

В начале учебного года было обследованы 12 детей.

Высокого уровня не было выявлено ни у одного ребенка (0%).

Средний уровень был выявлен у 12 детей (100%). Эти дети самостоятельно выполняют действия двумя руками, обследуют игрушки в определенной последовательности; узнают окружающие предметы; узнают геометрические фигуры и тела.

Дети с помощью направляющих вопросов выделяют воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов; объясняют необходимость использования осязания в помощь зрению; отражают в речи осязательные и тактильные восприятия.

Низкий уровень не был выявлен.

На конец учебного года *высокий уровень* был выявлен у 4 детей (33%).

Дети самостоятельно выполняют все задания.

Средний уровень был выявлен у 8 детей (67%). Эти дети самостоятельно: выполняют действия двумя руками, обследуют игрушки в определенной последовательности; узнают окружающие предметы; узнают геометрические фигуры и тела.

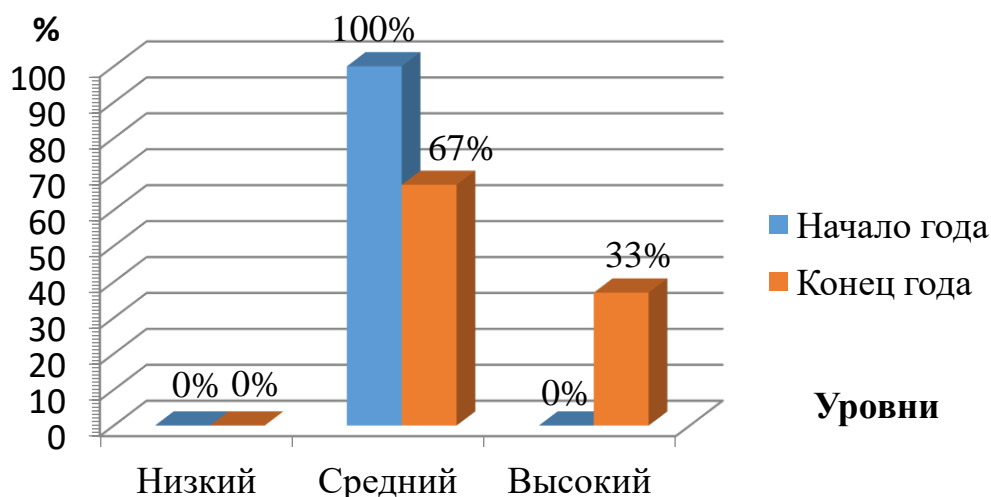
Дети с помощью направляющих вопросов выделяют воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов; объясняют необходимость использования осязания в помощь зрению; отражают в речи осязательные и тактильные восприятия.

Низкого уровня не было выявлено ни у одного ребенка.

Вывод: по результатам диагностики у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии осязания и мелкой моторики. Показатели по среднему уровню изменились по качественным и

количественным критериям (в % и баллах). У трех детей отмечается высокий уровень развития осязания и мелкой моторики.

Диаграмма 2.



Ориентировка в пространстве

Исследуемые параметры		Ориентировка в пространстве	
Месяц		Сентябрь	Май
Уровни	Высокий	0	6 (50%)
	Средний	12 (100%)	6 (50%)
	Низкий	0	0

В начале учебного года было обследовано 12 детей.

Высокого уровня не было выявлено ни у одного ребенка.

Средний уровень был выявлен у 12 детей (100%). Эти дети самостоятельно: ориентируются «на себе»; ориентируются в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; ориентируются во всех помещениях детского сада; ориентируются на участке группы и территории детского сада; ориентируются с помощью сохранных анализаторов; ориентируются в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»; ориентируются в процессе передвижения; ориентируются в микропространстве.

Дети с помощью направляющих вопросов моделируют пространство; ориентируются в пространстве с помощью схем и планов; используют пространственную терминологию.

Низкий уровень не был выявлен.

На конец учебного года *высокий уровень* был выявлен у 6 детей (50%).

Дети самостоятельно выполняют все задания.

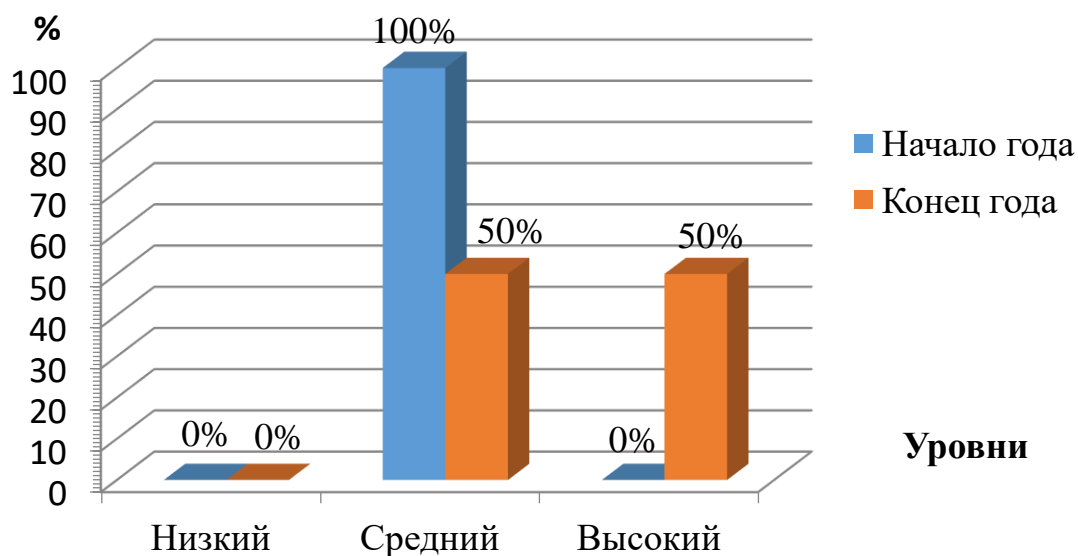
Средний уровень выявлен у 6 детей (50%). Эти дети самостоятельно ориентируются «на себе»; ориентируются в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; ориентируются во всех помещениях детского сада; ориентируются на участке группы и территории детского сада; ориентируются с помощью сохранных анализаторов; ориентируются в процессе передвижения; ориентируются в микропространстве.

Дети с помощью направляющих вопросов моделируют пространство; ориентируются в пространстве с помощью схем и планов; используют пространственную терминологию.

Низкого уровня не было выявлено ни у одного ребенка.

Вывод: по результатам диагностики у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии навыков пространственной ориентировки. Показатели по среднему уровню изменились по качественным и количественным критериям (в % и баллах). У четырех детей отмечается высокий уровень развития ориентировки в пространстве.

Диаграмма 3.



Социально-бытовая ориентировка

Изучаемые параметры		Социально-бытовая ориентировка	
		Сентябрь	Май
Уровни	Высокий	1 (8%)	8 (67%)
	Средний	11 (92%)	4 (33%)
	Низкий	0	0

В начале учебного года было обследовано 12 детей.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенка (8%). Ребенок самостоятельно выполняет все задания.

Средний уровень был выявлен у 11 детей (92%). Эти дети самостоятельно называют свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей; домашний адрес, телефон; рассказывают о своей семье; понимают назначение окружающих предметов; определяет профессию - на иллюстрациях; рассказывает о профессиональном труде; ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях (что делают в кабинете врача и т.д.); ориентируются в окружающем мире (называли время года на картинках и т.д.).

Дети с помощью направляющих вопросов определяют свои сенсорные возможности (узнают игрушки, предметы на ощупь); владеют навыками социального поведения.

Низкий уровень не был выявлен.

На конец учебного года *высокий уровень* был выявлен у 8 детей (67%). Дети самостоятельно выполняют все задания.

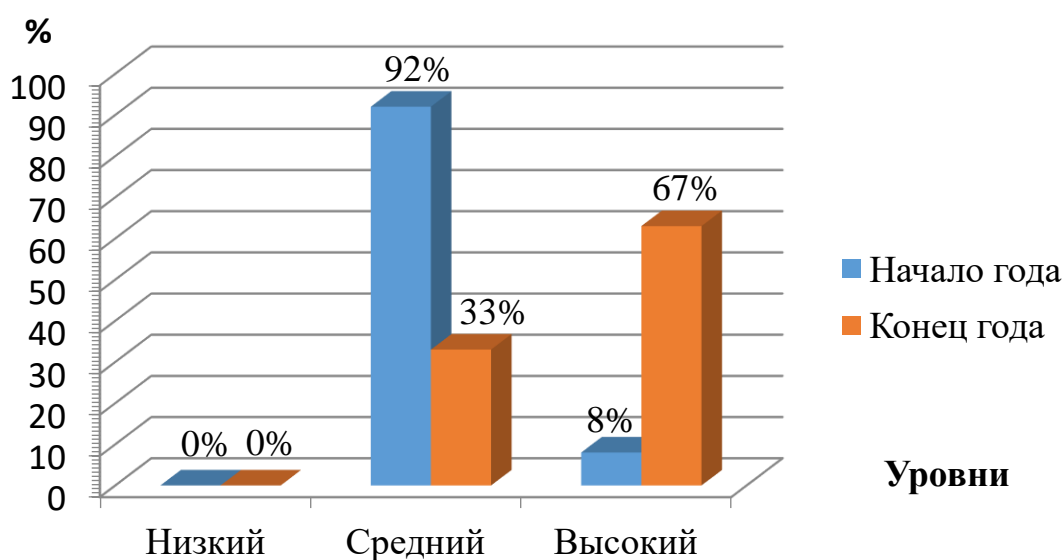
Средний уровень был выявлен у 4 детей (33%). Эти дети самостоятельно называют свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей; домашний адрес, телефон; рассказывают о своей семье; понимают назначение окружающих предметов; определяет профессию - на иллюстрациях; рассказывает о профессиональном труде; ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях (что делают в кабинете врача и т.д.); ориентируются в окружающем мире (называли время года на картинках и т.д.).

Дети с помощью направляющих вопросов определяют свои сенсорные возможности (узнают игрушки, предметы на ощупь); владеют навыками социального поведения.

Низкого уровня не было выявлено ни у одного ребенка.

Вывод: по результатам диагностики у всех детей наблюдается положительная динамика в формировании навыков социально-бытовой ориентировки. Показатели по среднему уровню изменились по качественным и количественным критериям (в % и баллах). У пяти детей отмечается высокий уровень развития.

Диаграмма 4.



Эмоционально-личностная сфера

Уровень самооценки

Методика		Проективная методика «Плохой и хороший ребенок» - модификация методики А.М. Прихожани, З. Василяускайте	
Месяц		Сентябрь	Май
Уровни	Завышенная самооценка	3 (25%)	1 (8%)
	Адекватная самооценка	3 (25%)	10 (84%)
	Заниженная самооценка	6 (50%)	1 (8%)

В начале учебного года было обследовано 12 детей.

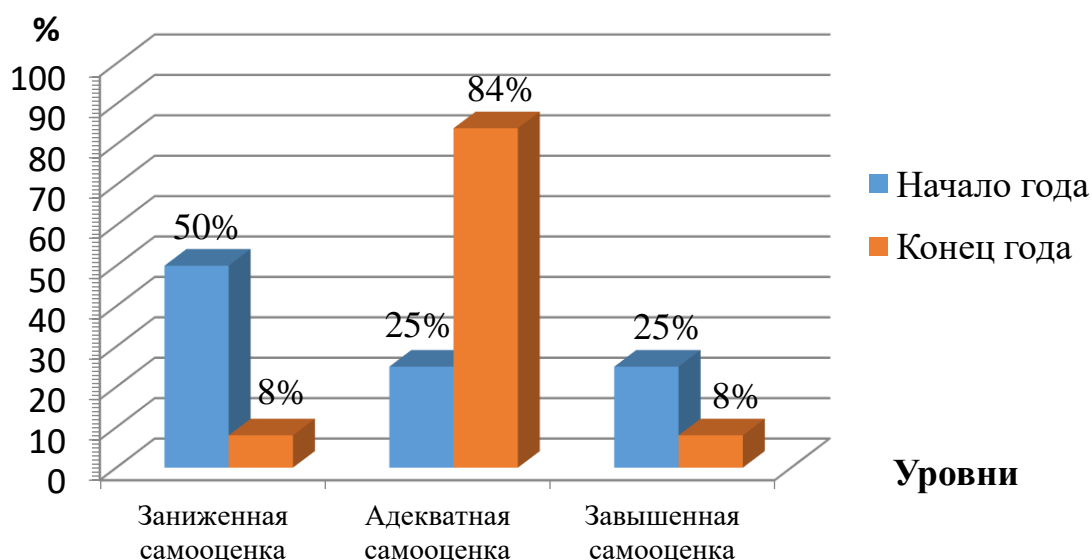
Завышенная самооценка была выявлена у 3 детей (25%).

Адекватная самооценка была выявлена у 3 детей (25%).

Заниженная самооценка была выявлена у 6 детей (50%).

На конец учебного года *завышенная самооценка* была выявлена у 1 ребенка (8%). *Адекватная самооценка* была выявлена у 10 детей (84%). *Заниженная самооценка* была выявлена у 1 ребенка (8%).

Диаграмма 5.



Уровень тревожности

Методика		Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки	
Месяц		Сентябрь	Май
Уровни	Высокий	10 (83%)	1 (8%)
	Средний	2 (17%)	11 (92%)
	Низкий	0	0

В начале учебного года было обследовано 12 детей.

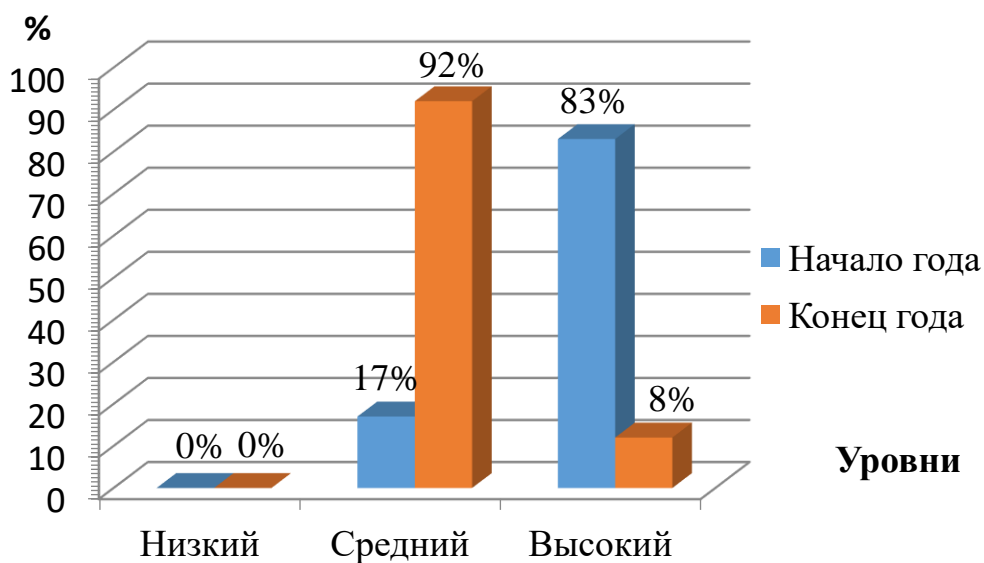
Высокий уровень тревожности был выявлен у 10 детей (83%).

Средний уровень был выявлен у 2 детей (17%).

Низкого уровня не было выявлено ни у одного ребенка.

На конец учебного года *высокий уровень* тревожности был выявлен у 1 ребенка (8%). *Средний уровень* был выявлен у 11 детей (92%). *Низкого уровня* не было выявлено ни у одного ребенка.

Диаграмма 6.



Эмоциональное состояние

Методика		Цветовой тест Люшера	
Месяц		Сентябрь	Май
Уровни	Благоприятное эмоциональное состояние	0	8 (67%)
	Удовлетворительное эмоциональное состояние	8 (67%)	4 (33%)
	Неудовлетворительное эмоциональное состояние	4 (33%)	0
	Кризисное состояние	0	0

В начале учебного года было обследовано 12 детей.

Удовлетворительное эмоциональное состояние было выявлено у 8 детей (67%).

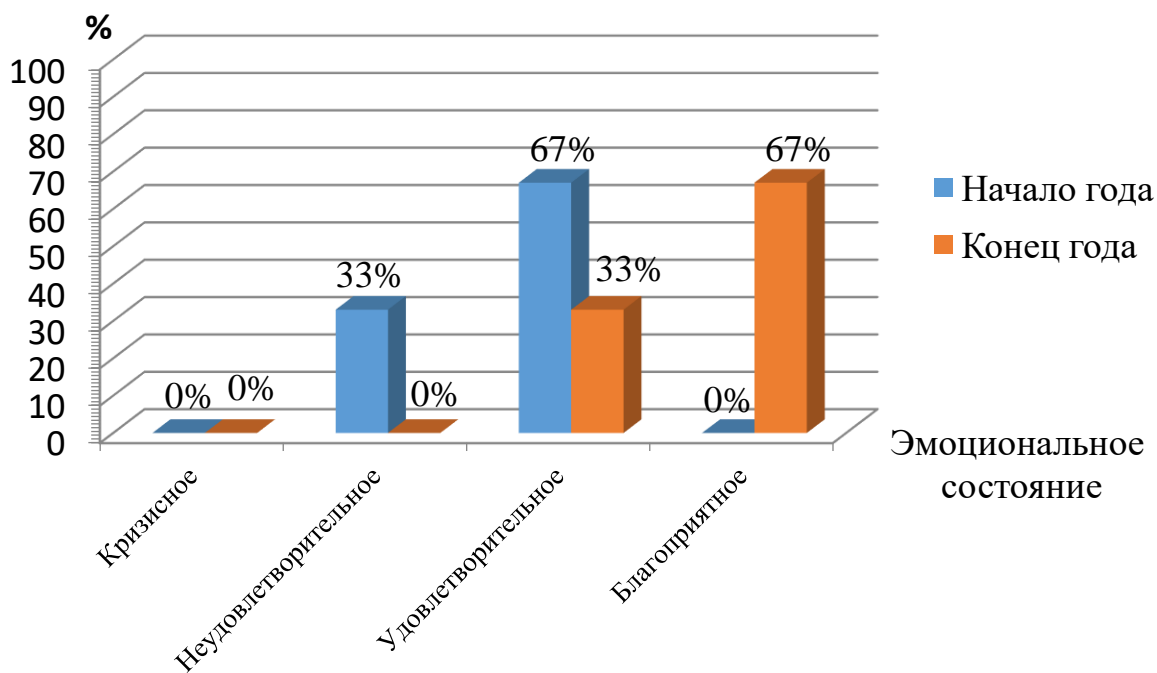
Неудовлетворительное эмоциональное состояние было выявлено у 4 детей (33%).

Благоприятное эмоциональное состояние и кризисное состояние не было выявлено ни у одного ребенка.

На конец учебного года благоприятное эмоциональное состояние было выявлено у 8 детей (67%). Удовлетворительное эмоциональное состояние было выявлено у 4 детей (33%). Неудовлетворительное эмоциональное состояние и кризисное состояние не было выявлено ни у одного ребенка.

Вывод: по результатам диагностики у подавляющего большинства детей наблюдается благоприятное состояние эмоциональной сферы.

Диаграмма 7.



Коммуникативные компетенции

По результатам наблюдения педагогом-психологом и тифлопедагогом были сформированы коммуникативные навыки, которые включают умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить и с пониманием слушать.

Представленные результаты диагностики детей с косоглазием и амблиопией демонстрируют положительную динамику в развитии сенсорной сферы, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развитии эмоционально-личностной сферы, а также коммуникативной компетенции.

Основное содержание Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе»

Раздел «Предметные представления» (5 ч.)

Занятие 1. Одежда, обувь

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Развивать умение передавать настроение, используя мимику и пантомимику.
4. Учить понимать назначение одежды, обуви различать и называть существенные детали.
5. Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам.
6. Развивать цветовосприятие.
7. Учить целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви.
8. Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве.
9. Развивать речь, зрительное внимание, память, наблюдательность.
10. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.

План занятия:

1. Упражнение «Улыбка».
2. Игра-разминка «Стою, на кого-то смотрю».
3. Дидактическая игра «Совмести изображения».
4. Дидактическая игра «Передай настроение».
5. Физминутка «Готовы для прогулки».
6. Зрительная гимнастика «Бывает или не бывает?»
7. Дидактическая игра «Разложи по полочкам».

8. Дидактическое упражнение «Обведи по контуру пунктирной линией».
9. Ритуал прощания.

Занятие 2. Мебель

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Закреплять представления о мебели. Упражнять в обследовании основных признаков и свойств мебели с использованием зрения, и других анализаторов.
4. Учить детей распознавать различные эмоциональные состояния.
5. Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение).
6. Учить сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели.
7. Формировать адекватную самооценку.
8. Учить сравнивать и группировать предметы мебели, понимать обобщающее слово «мебель».
9. Формировать умение воспроизводить простейшую схему пространства.
10. Упражнять в ориентировке в групповом помещении.
11. Развивать речь, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, память, мелкую моторику.

План занятия:

1. Коммуникативная игра «Зеркало».
2. Дидактическая игра «Чего не стало?»
3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы и величины».
4. Дидактическая игра «Разговор сквозь стекло».

5. Дидактическая игра «Подбери цветное изображение столов к контуру».

6. Упражнения на снятие зрительного утомления «Проследим за Самоделкиным».

7. Дидактическое упражнение «Составь план комнаты».

8. Игра «Что я умею делать хорошего?»

9. Дидактическая игра «Расставь мебель по комнатам».

10. Дидактическая игра «Выложи из палочек».

11. Ритуал прощания.

Занятие 3. Посуда

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.

2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.

3. Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода).

4. Учить детей определять свое эмоциональное состояние, избавляться от негативных эмоций.

5. Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная).

6. Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение, материал).

7. Развивать аналитические способности, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом.

8. Формировать адекватную самооценку.

9. Учить ориентироваться в микропространстве в названных направлениях (вправо, влево, вниз, вверх).

10. Учить соблюдать последовательность при составлении целого из частей предметного изображения.

11. Развивать воображение, речь, словесно-логическое мышление,

зрительную память, внимание, мелкую моторику.

План занятия:

1. Упражнение «Улыбка глазами».
2. Задание «Чего не хватает?»
3. Дидактическая игра «Всякой посуде - свое место».
4. Дидактическая игра «Мешочек злости и страха».
5. Дидактическое упражнение «Разложи так же».
6. Лабиринт «Найди пару».
7. Игра «Передай клубочек».
8. Зрительная гимнастика «Чайник».
9. Графический диктант «Кастрюля».
10. Этюд «Живая посуда».
11. Дидактическая игра «Угадай, что спрятано».
12. Ритуал прощания.

Занятие 4. Игрушки

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Закрепить знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены.
4. Учить понимать обобщающее слово «игрушки». Знакомить и расширять представления детей о работе магазина игрушек.
5. Закреплять умение зрительного обследования и умение анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форму, цвет, размер, материал).
6. Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания, обоняния.
7. Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве

со схемой.

8. Развивать речь, зрительное внимание.

План занятия:

1. Упражнение «Добрый день».
2. Игра-разминка «Запрещенное движение».
3. Физкультурная минутка. Подвижная игра «Клоуны».
4. Дидактическая игра «Расставь матрешек по величине».
5. Зрительная гимнастика «Поиграем в мяч».
6. Упражнение на релаксацию «Воздушные шарики».
7. Коммуникативная игра «Гномики».
8. Задание «Помоги клоуну найти игрушку».
9. Ритуал прощания.

Занятие 5. Бытовые приборы

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Дать детям знания о бытовых приборах, элементарных правилах пользования ими.
4. Упражнять в классификации, обобщении.
5. Развивать способность понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможность к самовыражению.
6. Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях.
7. Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе, на фланелеграфе).
8. Тренировать зрительные функции - различения, локализации и прослеживания.
9. Развивать логическое мышление, память, слуховое внимание, воображение, речь.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Хорошее настроение».
2. Дидактическая игра «Знакомые незнакомцы».
3. Зрительная гимнастика «У компьютера».
4. Дидактическая игра «Узнавание эмоций».
5. Дидактическая игра «Отгадай тень».
6. Упражнение на релаксацию «Пружинки».
7. Упражнение «Что забыли выключить?»
8. Дидактическая игра «Что есть, что было».
9. Физкультурная минутка «Хлопай - топай».
10. Коммуникативная игра «Испорченный телефон».
11. Ритуал прощания «Встретимся опять».

Раздел: Приобщение к труду взрослых (2 ч.)

Занятие 1. Профессии людей

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Формировать у детей представления о профессиях, показать значимость каждой профессии.
4. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий.
5. Формировать пространственные представления и умение ориентироваться на микроплоскости.
6. Формировать адекватную самооценку.
7. Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина).
8. Развивать зрительные функции локализации, фиксации.

9. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.

10. Развивать зрительно-моторную координацию.

11. Развивать речь, логику.

План занятия:

1. Дидактическая игра «Расскажи, чья это фотография».

2. Игра-пантомима «Кто я?»

3. Дидактическая игра «Узнай, чья вещь».

4. Зрительная гимнастика «Бывает или не бывает?»

5. Дидактическая игра «Подбери предмет по форме и величине».

6. Коммуникативная игра «Капитаны».

7. Игра «Комплименты».

8. Дидактическое упражнение «Кто скорее соберет кирпичи одинакового цвета».

9. Дидактическая игра «Волшебные точки».

10. Ритуал прощания.

Занятие 2. Помещение детского сада

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.

2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.

3. Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними.

4. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий.

5. Учить детей правильно употреблять пространственные термины.

6. Закреплять умение правильно собирать целое изображение из отдельных частей.

7. Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве.

8. Развивать речь, логическое мышление, зрительное внимание.
9. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Солнышко».
2. Беседа о людях, которые работают в детском саду.
3. Дидактическая игра «Поможем, чем сможем».
4. Дидактическая игра «Угадай, кто что делает в детском саду».
5. Задание «Нарисуй, кем ты хочешь стать».
6. Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы рисовали».
7. Дидактическое упражнение «Собери разрезные картинки».
8. Дидактическое упражнение «Продолжи ряд по образцу».
9. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Раздел: Ребенку о нем самом и окружающих его людях (2 ч.)

Занятие 1. Части тела

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Расширять представления детей об индивидуальных особенностях внешности человека, о строении тела.
4. Закреплять правила ухода за различными частями тела.
5. Формировать адекватную самооценку.
6. Закреплять знания о схематическом изображении тела человека.
7. Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе определения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.
8. Развивать умение выражать свои эмоции невербально.

9. Учить активно использовать в речи соответствующие пространственные термины (правая, левая и т. д.).

10. Развивать речь, логическое мышление, зрительное внимание, смекалку.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Здравствуй, это я...»
2. Игра-разминка «Слухачи».
3. Рассказ педагога «Части тела».
4. Игра-соревнование «Самые внимательные и быстрые».
5. Дидактическая игра «Пожелания».
6. Дидактическая игра «Узнай по запаху».
7. Физкультурная минутка «Замри».
8. Дидактическая игра «Путаница».
9. Дидактическое упражнение «Назови части тела человека».
10. Дидактическое упражнение «Оживлялки».
11. Дидактическое упражнение «Выполни движения по инструкции».
12. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец».

Занятие 2. Семья

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Учить называть свою фамилию, имя и отчество, а также имя и отчество родителей, близких взрослых. Знать свой возраст и сравнивать с возрастом членов семьи.
4. Учить составлять свой словесный портрет и описывать характерные особенности характера - свои и близких людей.
5. Расширить круг понимаемых эмоций; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений (мимики пантомимики).

6. Формировать адекватную самооценку.
7. Учить понимать взаимосвязи и взаимозависимости в сюжетных изображениях по теме, составлять несложные рассказы по этим картинам.
8. Учить использовать трафареты для изображения и дорисовывания предметов.
9. Развивать логическое мышление, речь, зрительное внимание, память.
10. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Ладонка к ладонке».
2. Рассматривание иллюстраций о семье.
3. Пальчиковая игра «Семья».
4. Дидактическое упражнение «На что это похоже?» (рисование по трафарету дерево и семьи).
5. Дидактическая игра «Интервью».
6. Дидактическая игра «Разложи фигурки людей по величине».
7. Игра «За что меня любит мама».
8. Физкультурная минутка со зрительной гимнастикой «Варвара».
9. Задание «В какое время года твой день рождения?»
10. Дидактическая игра «Кто старше».
11. Коммуникативная игра «Бумажный хоровод».
12. Ритуал прощания «Очень жаль нам расставаться».

Раздел: Растительный мир (3 ч.)

Занятие 1. Овощи

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.

3. Расширять представления детей об овощах и их разнообразных качествах (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок (по образцу).

4. Расширять представления детей об использовании овощей человеком (заготовки на зиму).

5. Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость.

6. Учить узнавать и правильно называть цвет овощей и находить овощи заданного цвета (оттенка) в окружающем мире.

7. Формировать адекватную самооценку.

8. Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину.

9. Упражнять в словесном обозначении направлений движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами.

10. Развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Волшебный клубочек».

2. Рассматривание овощей, соотнесение их с изображением на картинке. Рассказ об овощах по алгоритму.

3. Пальчиковая гимнастика «Овощи».

4. Дидактическая игра «Мешочки-загадки».

5. Физкультурная минутка «Овощи и дождик».

6. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

7. Дидактическая игра «Подбери цветное изображение к силуэту».

8. Игра «Я могу».

9. Дидактическая игра «Разложи по порядку».

10. Коммуникативная игра «Варим борщ».

11. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие».

Занятие 2. Фрукты

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Расширять представления детей об фруктах и их разнообразных качествах (цвет, форма, величина, вкус, запах).
4. Расширять представления детей об использовании фруктов человеком.
5. Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость.
6. Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов, различных по форме и пространственному положению.
7. Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину.
8. Учить детей управлять своим гневом и снижением уровня личностной тревожности.
9. Учить детей понимать и воспроизводить (срисовывать) простейшую схему пространства.
10. Упражнять в словесном обозначении направлений движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами.
11. Развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Хорошее настроение».
2. Игра-разминка «Запрещенное движение».
3. Дидактическая игра «Поспели фрукты».
4. Дидактическое упражнение «Что снаружи, что внутри?»
5. Физкультурная пауза «Апельсин».

6. Составление рассказа по плану «Мой любимый фрукт».
7. Дидактическая игра «Апельсин».
8. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
9. Дидактическое упражнение «Фрукты для компота».
10. Дидактическое упражнение «Опиши путь Гномика к яблоне по плану».
11. Ритуал прощания «Прощание».

Занятие 3. Цветы

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Формировать обобщающее понятие «цветы».
4. Формировать умение находить цветы по описанию и самостоятельно описывать их.
5. Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его части.
6. Формировать у детей эмоциональную стабильность, научить его управлять своим телом.
7. Закреплять умение раскладывать основные цвета по насыщенности.
8. Формировать адекватную самооценку.
9. Развивать навыки микроориентировки.
10. Учить активному использованию в речи пространственных предлогов и наречий.
11. Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога.
12. Развивать логическое мышление, речь, зрительное внимание, память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Букет».

2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
3. Физкультурная минутка «Наши красные цветки».
4. Дидактическое упражнение «Подбери по цвету и оттенкам».
5. Упражнение на релаксацию «Подснежник».
6. Дидактическое упражнение «Узнай по запаху».
7. Дидактическая игра «На полянке».
8. Дидактическая игра «Соедини точки и расскажи, что получилось».
9. Лабиринт «Какой цветок пойдут поливать кукла, Гномик, Мишутка».
10. Игра «Ромашка успеха».
11. Ритуал прощания «Подарок».

Раздел: Животный мир (6 ч.)

Занятие 1. Птицы

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Закреплять названия зимующих птиц, обобщающее понятие «зимующие птицы».
4. Закреплять умение рассматривать птицу по алгоритму, находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду: величине, окраске, форме хвоста, головы, в различении по голосам.
5. Формировать умение снимать отрицательные эмоции.
6. Закреплять умение узнавать птиц на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображениях.
7. Упражнять и активизировать зрительные функции и мелкую моторику рук.
8. Развивать умение ориентироваться в микропространстве.
9. Развивать логическое мышление, речь, слуховое внимание, память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Встречалка».
2. Дидактическая игра «Составь из частей целое».
3. Упражнение на релаксацию «Полёт птицы».
4. Дидактическая игра «Угадай, кто спрятался».
5. Зрительная гимнастика «Птицы на дереве».
6. Дидактическая игра «Разложи птиц по величине».
7. Дидактическая игра «Жужа».
8. Задание «Узнай птицу на слух».
9. Коммуникативная игра «Сова».
10. Лабиринт «Найди друга».
11. Ритуал прощания «Прощание».

Занятие 2. Дикie животные

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Расширять знания детей о диких животных и их детёнышей.
4. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животное в условиях затруднения восприятия, по части, характерному признаку, в силуэтном, контурном изображениях.
5. Учить описывать животных, находить признаки сходства и различия (с опорой на алгоритм).
6. Учить выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции: (различение, фиксация, прослеживание).
7. Учить детей элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса.
8. Развивать речь, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, память, мелкую моторику.

9. Развивать умение определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в макро- и микропространстве.

10. Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Ёжик».
2. Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Живой мир».
3. Обводка зверей по внутреннему и внешнему трафарету.
4. Игра-соревнование «Кто найдет больше отличий у медведей?»
5. Релаксационная минутка. Снятие зрительного утомления.
6. Лабиринт «Помоги волку дойти до зайца. Опиши его путь».
7. Дидактическая игра «Лисичка подслушивает».
8. Дидактическое упражнение «Выложи из палочек ежика».
9. Коммуникативная игра «Звери».
10. Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек».
11. Ритуал прощания «Прощание».

Занятие 3. Зоопарк

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Закреплять представления детей о многообразии животного мира Земли.
4. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животное в условиях затрудненного восприятия, по части, характерному признаку, в силуэтном, контурном изображениях, находить признаки сходства и различия (с опорой на алгоритм).
5. Развивать речь, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, память, мелкую моторику.
6. Закреплять умение выделять главные и существенные признаки

(цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела).

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Слон».
2. Игра-разминка «Ходим кругом друг за другом».
3. Дидактическая игра «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке».
4. Зрительная гимнастика «Проследи по линиям, кто что любит есть?»
5. Дидактическая игра «Узнай, кто это».
6. Дидактическое упражнение «Составь изображение из прозрачных картинок».
7. Физкультурная минутка «Изобрази животное».
8. Коммуникативная игра «Обезьянки».
9. Дидактическое упражнение «Дорисуй изображение».
10. Ритуал прощания «Очень жаль нам расставаться».

Занятие 4. Домашние животные

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах.
4. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животное в условиях затруднения восприятия, по части, характерному признаку, в силуэтном, контурном изображениях, находить признаки сходства и различия (с опорой на алгоритм).
5. Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине.
6. Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении предметов, познакомить с простейшей схемой пространства.

7. Упражнять в обозначении направлений ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.

8. Развивать речь, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, память, мелкую моторику.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Кисонька».
2. Дидактическая игра «Узнай по части целое».
3. Физкультминутка «Конь меня в дорогу ждет».
4. Дидактическая игра «Совмести изображения».
5. Коммуникативная игра «Коровы, собаки, кошки».
6. Дидактическая игра «Найди для каждого свой домик».
7. Зрительная гимнастика «Кошка».
8. Задание «Помоги кошке найти домик собаки».
9. Дидактическая игра «Что изменилось?»
10. Ритуал прощания «Скажите доброе словечко».

Занятие 5. Домашние птицы

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Обогащать представления о домашних птицах и их детенышах, формировать обобщающее понятие «домашние птицы».
4. Формировать умение находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду: величине, окраске, форме хвоста, головы.
5. Учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию.
6. Учить узнавать птиц на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображениях.
7. Формировать пространственные представления и практическую ориентировку на микроплоскости.

8. Формировать умение понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя, от предметов.

9. Учить понимать и обозначать в речи расположение предметов соответствующими пространственными терминами (выше, ниже, на, под, к).

10. Развивать речь, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, память, мелкую моторику.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу».
2. Дидактическая игра «Что где находится?»
3. Дидактическая игра «Расставь по словесной инструкции».
4. Зрительная гимнастика «Птицы на дворе».
5. Дидактическая игра «Найди, что изменилось».
6. Дидактическая игра «Тень».
7. Дидактическая игра «Найди и назови птичку».
8. Упражнение на релаксацию «Полет птицы».
9. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
10. Дидактическое упражнение «Соедини по точкам».
11. Ритуал прощания «Спасибо скажем».

Занятие 6. Насекомые

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Расширять представления детей о мире насекомых и их разнообразие, об их роли в природе.
4. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. группировать насекомых по однородным признакам (цвету, форме, величине).
5. Развивать зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения.

6. Формировать умение выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому, использовать пространственные термины (направо, вверх, в центре и т. п.).

7. Развивать речь, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, память, мелкую моторику.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Солнышко».
2. Игра-разминка «Стою, на кого-то смотрю».
3. Дидактическая игра «Найди, что я покажу».
4. Зрительная гимнастика «Жук».
5. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок».
6. Дидактическая игра «Подбери насекомое по цвету, по форме».
7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки».
8. Дидактическая игра «Найди пару».
9. Коммуникативная игра «Гусеница».
10. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Раздел: Природные зоны (1 ч.)

Занятие 1. Лес

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Знакомить детей с особенностями растительного мира природных зон России.
4. Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода.
5. Учить различать по листьям, коре, плодам и называть 4-5 деревьев и 1-2 кустарника.

6. Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину.

7. Упражнять в словесном обозначении направлений движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами.

8. Развивать умение ориентироваться в микропространстве.

1. Развивать речь, зрительное внимание, память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Здравствуй, это я...».

2. Дидактическая игра «Узнай дерево по кроне».

3. Дидактическое упражнение «Расставь деревья в лесу».

4. Физкультурная минутка «Собери листочки к своему дереву».

5. Дидактическая игра «Найди, что назову».

6. Зрительная гимнастика «Осенний лес».

7. Коммуникативная игра «Щепки на реке».

8. Дидактическая игра «Пеньки».

9. Дидактическая игра «Лабиринт».

10. Ритуал прощания «Встретимся опять».

Раздел: Праздники (3 ч.)

Занятие 1. День защитника Отечества

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.

2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.

3. Закреплять знания об армии, уточнять представления детей о родах войск, о защитниках отечества.

4. Воспитывать уважение ко всем, кто воевал или служил в армии, воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинах.

5. Закреплять умение зрительного обследования и умение анализировать предметы, их разнообразные свойства (форму, цвет, размер).
6. Развивать умение группировать предметы по признакам.
7. Учить детей по схеме узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.
8. Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.
9. Развивать умение ориентироваться в микропространстве.
10. Развивать речь, зрительное внимание, память, воображение.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу».
2. Дидактическая игра «Соедини по точкам».
3. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
4. Дидактическая игра «Угадай по контуру».
5. Зрительная гимнастика «Стрельба глазами».
6. Дидактическая игра «Построй ряд».
7. Дидактическая игра «Угадай эмоцию».
8. Дидактическая упражнение «Построй самолет».
9. Упражнение на релаксацию «Парашютист».
10. Дидактическая игра «Найди правильный путь».
11. Ритуал прощания «Спасибо скажем».

Занятие 2. 8 Марта

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Закреплять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта, развивать добрые, нежные чувства к маме, воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.
4. Закреплять умение группировать предметы по одному из признаков.

5. Формировать у детей положительные эмоции.
6. Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях.
7. Закреплять умение раскладывать основные цвета по насыщенности.
8. Закреплять умение устанавливать закономерность.
9. Продолжать учить детей определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.
10. Развивать речь, зрительное внимание, память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Букет».
2. Игра-разминка «Запрещенное движение».
3. Физкультурная минутка «Наши красные цветки».
4. Дидактическое упражнение «Подбери по цвету и оттенкам».
5. Дидактическая игра «Ласковое слово».
6. Дидактическое упражнение «Составь узор из фигур».
7. Дидактическое упражнение «Бусы».
8. Зрительная гимнастика «Мамин праздник».
9. Дидактическое упражнение «Цветы для мамы».
10. Дидактическая игра «Что ближе, что дальше».
11. Ритуал прощания «Подарок».

Занятие 3. День космонавтики

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Формировать представления детей о космических полетах, о первом космонавте России Юрии Гагарине.
4. Стимулировать зрительно-поисковую активность детей.
5. Развивать целостное восприятие, формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов.

6. Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в пространстве.

7. Учить использовать в речи пространственные термины, обозначающие направление движения.

8. Развивать зрительно-двигательную координацию, речь, зрительное внимание, память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Улыбка».

2. Беседа с рассматриванием альбома «День космонавтики».

3. Дидактическая упражнение «Выложи созвездие на фланелеграфе из звездочек и палочек».

4. Физкультурная минутка. Подвижная игра «Космонавты».

5. Дидактическое упражнение «Соедини точки по порядку».

6. Зрительная гимнастика «Звездопад».

7. Дидактическая упражнение «Построй ракету».

8. Упражнение на релаксацию «Ковер-самолет».

9. Дидактическая игра «Помоги инопланетянину долететь до планеты».

10. Ритуал прощания «Скажите доброе словечко».

Раздел: Ознакомление с явлениями общественной жизни (5 ч.)

Занятие 1. Продукты питания

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.

2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.

3. Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важных ценностей, о влиянии пищи на организм человека, обобщающее понятие «продукты питания».

4. Формировать умение дифференцировать и классифицировать их по типовым признакам.

5. Упражнять в нахождении предметов заданного цвета и оттенка в окружающем мире.

6. Развивать умение ориентироваться в микропространстве.

7. Развивать речь, слуховое внимание, память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Передай улыбку по кругу».

2. Игра-разминка «Слухачи».

3. Дидактическая игра «Съедобное, несъедобное».

4. Дидактическое упражнение «Нарисуй, что где находится».

5. Физкультурная минутка «Суп».

6. Дидактическая игра «Определи на ощупь».

7. Дидактическая игра: «Разложи продукты на полках в магазине».

8. Дидактическая игра «Угадай по вкусу».

9. Дидактическая игра «Будь внимательным».

10. Ритуал прощания «Спасибо скажем».

Занятие 2. Транспорт

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.

2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.

3. Уточнять и расширять знания детей о видах транспорта, способах его передвижения, особенностях внешнего вида, устройства.

4. Развивать умение понимать мимические выражения и выражения лица.

5. Стимулировать зрительно-поисковую активность детей.

6. Развивать зрительно-двигательную координацию.

7. Развивать цветовосприятие.

8. Развивать целостное восприятие, формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов.

9. Формировать умение детей ориентироваться по схеме.

10. Учить использовать в речи пространственные термины, обозначающие направление движения.

11. Развивать речь, зрительную память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Улыбка».
2. Дидактическая игра «Виды транспорта».
3. Физкультурная минутка. Подвижная игра «Светофор».
4. Дидактическая игра «Передай настроение».
5. Дидактическое упражнение «Обведи по точкам и узнай машину».
6. Зрительная гимнастика «Самолет».
7. Дидактическая игра «Поставь машину в гараж».
8. Дидактическая игра «Найди дорогу в зоопарк по карте».
9. Упражнение на релаксацию «Ковер-самолет».
10. Коммуникативная игра «Машина».
11. Ритуал прощания «Скажите доброе словечко».

Занятие 3. Правила дорожного движения

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Формировать умение правильно ориентироваться в различных дорожных ситуациях.
4. Учить детей выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями.
5. Развивать цветовосприятие.
6. Закреплять знания детей об эмоциях человека; формировать умение распознавать эмоциональные реакции.
7. Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира.

8. Закреплять навык активного использования в речи пространственных предлогов и наречий.

9. Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога.

10. Развивать зрительно-моторную координацию, мыслительные операции, зрительное внимание, память, навыки микроориентировки.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Хорошее настроение».
2. Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом».
3. Зрительная гимнастика «Машины».
4. Дидактическое упражнение «Знатоки».
5. Физкультурная минутка «Сигналы светофора».
6. Дидактическое упражнение «Подбери по цвету».
7. Дидактическая игра «Лото настроений».
8. Дидактическое упражнение «Друзья светофора».
9. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
10. Коммуникативная игра «Самый догадливый».
11. Ритуал прощания «Встретимся опять».

Занятие 4. Наш дом. Моя квартира

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Расширять понятия «одноэтажный», «двухэтажный», «многоэтажный» дома.
4. Закреплять название частей дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери), их месторасположения.
5. Учить зрительному анализу величины, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине.

6. Учить моделировать простейшие пространственные отношения с помощью геометрических фигур.

7. Закреплять знания детей об эмоциях человека; формировать умение осознавать свои эмоции.

8. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условным изображением.

9. Упражнять в использовании в речи пространственные термины.

10. Развивать логическое мышление, речь, зрительное внимание, память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Хорошее настроение».

2. Дидактическая упражнение «Чудесный мешочек».

3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

4. Дидактическая игра «Построим дом».

5. Физкультурная пауза со зрительной гимнастикой «Строим мы красивый дом».

6. Дидактическая игра «Раскрась по-разному».

7. Дидактическое упражнение «Музыка и эмоции».

8. Дидактическая игра «Расставь по величине».

9. Дидактическая игра «Соседи Гномика».

10. Дидактическая упражнение «Нарисуй план своей комнаты и расскажи, что в ней находится».

11. Ритуал прощания «Встретимся опять».

Занятие 5. Зимние забавы

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.

2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.

3. Уточнять представления детей о зимних играх-забавах: игры со снегом, катание с горы, катание на санках и лыжах.

4. Упражнять в умении передвигаться в заданном направлении с точкой отсчёта от себя, реагировать на словесную инструкцию.

5. Развивать пространственную ориентировку в подвижных играх с привлечением сохранных анализаторов с целью обеспечения личной безопасности.

6. Учить понимать содержание сюжетных картин по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи.

7. Упражнять в составлении цветных картинок по образцу.

8. Развивать зрительное внимание при рассматривании картины, выкладывании фрагментов картины.

9. Учить понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и наречия.

10. Развивать логическое мышление, речь, память.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Солнышко».
2. Дидактическое упражнение «Найди и покажи».
3. Дидактическая игра «Слепи снеговика».
4. Физкультурная минутка «Мы на лыжах в лес идем».
5. Дидактическое упражнение «Обведи по контуру через кальку».
6. Дидактическая игра «Что напутал художник?»
7. Дидактическая игра «Подбери ведерко для снеговика по цвету или величине».
8. Зрительная гимнастика «Лабиринт».
9. Упражнение для релаксации «Сосулька».
10. Коммуникативная игра «Снежный ком».
11. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Раздел: Времена года (4 ч.)

Занятие 1. Осень

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Расширять представления детей об осени, как о времени года, о его характерных признаках.
4. Учить наблюдать, узнавать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях: изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.
5. Учить выделять информативные признаки сезонов в изображении; самостоятельно передавать их в рисунке.
6. Развивать цветовосприятие.
7. Стимулировать зрительно-поисковую активность детей.
8. Продолжать учить различать с помощью зрения группы предметов, расположенные в пространстве.
9. Учить располагать и находить предметы в названных направлениях, словесно обозначать местоположение предметов.
10. Развивать мыслительные операции, зрительное внимание, память, навыки микроориентировки.

План занятия:

1. Упражнение «Улыбка глазами».
2. Дидактическое упражнение «Составь узор из листьев».
3. Дидактическое упражнение «Посади деревья в своем лесу» (на фланелеграфе).
4. Лабиринт «Помоги зайчику найти дорогу к дубу».

5. Зрительная гимнастика «Осень».
6. Дидактическое упражнение «Узнай и назови листья».
7. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»
8. Физкультурная минутка «Листопад».
9. Упражнение для релаксации «Я - кленовый листочек».
10. Коммуникативная игра «Клеевой дождик».
11. Ритуал прощания.

Занятие 2. Зима

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.
4. Развивать способность наблюдать, описывать словами окружающую природу.
5. Стимулировать зрительно-поисковую активность детей.
6. Развивать целостное восприятие, формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов.
7. Расширять представления детей о величине предметов.
8. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.
9. Развивать зрительно-моторную координацию, мыслительные операции, зрительное внимание, память, навыки микроориентировки.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Здравствуй, это я...».
2. Игра-разминка «Ходим кругом друг за другом».
3. Дидактическое упражнение «Выложи на фланелеграфе изображение картинки».
4. Зрительная гимнастика «Снежок».
5. Дидактическое упражнение «Найди варежку».

6. Дидактическое упражнение «Совмести изображение».
7. Лабиринт «Помоги зайчику дойти до домика».
8. Упражнение на релаксацию «Снежная Баба».
9. Коммуникативная игра «Рукавички».
10. Ритуал прощания «Встретимся опять».

Занятие 3. Весна

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Показать детям природу родного края в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы, и уже заметны признаки весны.
4. Развивать цветовосприятие.
5. Закреплять умение узнавать, называть и сличать предметы по величине.
6. Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной.
7. Упражнять в расположении предметов на доске в названных направлениях.
8. Развивать зрительно-моторную координацию, мыслительные операции, зрительное внимание, память, навыки микроориентировки.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Встречалка».
2. Дидактическая игра «Лучики разной длины».
3. Дидактическая игра «Проведи дорожки».
4. Зрительная гимнастика «Радуга».
5. Физкультурная минутка «Весенний дождь».
6. Дидактическая игра «Разложи картинки правильно».
7. Упражнение на релаксацию «Ручей».
8. Дидактическая игра «Найди то, о чем скажу».

9. Коммуникативная игра «Кошка и скворцы».

10. Ритуал прощания «Прощание».

Занятие 4. Лето

Задачи:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой.
2. Стимулировать вербальное и невербальное общение, сплочение группы, снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе.
3. Закреплять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с приходом лета, о приметах лета.
4. Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его части.
5. Продолжать учить раскладывать основные цвета по насыщенности.
6. Закреплять навык активного использования в речи пространственных предлогов и наречий.
7. Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога.
8. Развивать зрительно-моторную координацию, мыслительные операции, зрительное внимание, память, навыки микроориентировки.

План занятия:

1. Ритуал приветствия «Солнышко».
2. Игра-разминка «Запрещенное движение».
3. Зрительная гимнастика «Качели».
4. Дидактическое упражнение «Раскрась картинку».
5. Физкультурная минутка «Наши красные цветки».
6. Дидактическое упражнение «Подбери по цвету и оттенкам».
7. Упражнение на релаксацию «Солнечные лучики».
8. Дидактическое упражнение «Угадай по части целое».
9. Коммуникативная игра «Жмурки с колокольчиком».
10. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Список литературы

1. Анисимова Н.Л., Ноличкова И.В., Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения в дошкольном учреждении / Российская академия образования; Институт коррекционной педагогики, Российская государственная библиотека для слепых. - М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2001.
2. Баженова Т., Швыденко Е. Укрепляем зрение // Здоровье детей. 2009.
3. Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции у дошкольников. 1984.
4. Бурякова О.Ф. Комплексы физкультминуток для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок».
5. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Вежновиц И. Программа «Развитие эмоциональной сферы». 2005.
7. Денискина В.З. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания / В.З. Денискина, Н.С. Костючек // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. Учебно-методическое пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 1990.
8. Дружинина Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией. Дис. кан. пед. наук / Л.А. Дружинина. 2000.
9. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие / Л. А. Дружинина - М.: Экзамен, 2006.
10. Дьяченко Л. Релаксация в «Гнездышке». 2005.
11. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Учебное пособие / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. 2000.

12. Занятия по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки / Авт.-сост. Л.А. Дружинина и др.: в трех кн. - Челябинск: Изд.-во М. Волковой. 2011.
13. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1999.
14. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. Развитие общения старших дошкольников с нарушением зрения в креативной игре-драматизации. - М.: Научная книга, 2000.
15. Котикова Н.В. Использование релаксационных пауз в работе с детьми. 2008.
16. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного возраста. РГПУ им. А. И. Герцена, Союз. 2001.
17. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебное пособие для студентов деф. фак. пед. ин-тов / А.Г. Литвак. 1985.
18. Литвак А.Г. О соотношении понятий компенсация и коррекция / А.Г. Литвак / Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. 1976.
19. Литвак А.Г. Практикум по тифлопсихологии. 1989.
20. Моллюкова И.Б. Игровые упражнения как средство повышения эффективности гимнастики для глаз // Начальная школа: плюс До и После. 2009.
21. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста. Самара, 2007.
22. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. СПб, 2002.
23. Никулина Г.В., Потёмкина А. В., Фомичева Л. В. Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения СПб, 2004.

24. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. / Под редакцией Л.М. Шипицыной. - СПб.: Образование, 1995.
25. Осипова Л.Б. Коррекция зрительного восприятия: конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 5 до 7 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире. Методическое пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева; под ред. В.Я. Салаховой. 2004.
26. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, 2007.
27. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Изд.-во. ГНОМ и Д, 2002.
28. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.: 2008.
29. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. М.: 2003.
30. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения /Л.И. Плаксина. 1998.
31. Плаксина Л.И. Коррекционно-воспитательная работа в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. 1980.
32. Подколзина Е.Н. Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки //Дефектология. - 1994. - № 3.
33. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией: - М., 2003.
34. Подюкова Т.В. Комплексы упражнений для релаксации. Дошкольная педагогика. - 2012.
35. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства» / под редакцией Дороновой Т.Н. - М.: ФГАУ ФИРО, 2014.
36. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского

- сада. Коррекционная работа в детском саду / под редакцией Л.И. Плаксиной. - М.: Экзамен, 2003.
37. Психология воспитания детей с нарушением зрения /под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. - М.: Налоговый вестник, 2004.
38. Ремезова Л.А., Лапшина Т.В., Касаткина С.Н., Юрлина О.Ф. Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Самара - Тольятти, 2011.
39. Рудакова Л.В. Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушением зрения / Л.В. Рудакова // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих.1982.
40. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. 2000.
41. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста / Л.И. Солнцева. 1997.
42. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства 2007.
43. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. М.: 2008.
44. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. 2001.
45. Тупоногов Б.К. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения. 2005.
46. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. 2005.
47. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Методические рекомендации

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе» направлена на развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, эмоционально-личностной сферы детей с нарушением зрения.

Адресатом Программы «Развиваемся вместе» являются дети с косоглазием и амблиопией 5-6 лет.

Комплексный характер занятий по Программе «Развиваемся вместе» предполагает деятельность как педагога-психолога, так и тифлопедагога с учетом поставленных задач. Коррекционный этап включает 31 комплексного занятия. Цикл занятий состоит из 9 разделов и предполагает проведение от одного до шести занятий в каждом разделе. Любое задание может быть использовано самостоятельно для закрепления пройденного материала в свободной деятельности, индивидуальной работе.

При проведении занятий необходимо: учитывать соблюдение режима зрительных нагрузок; использовать средства развития зрительных функций; вести учет интенсивности зрительной деятельности; выполнять мероприятия для снятия общего и зрительного утомления детей. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с косоглазием и амблиопией предполагают соблюдение офтальмологических требований: освещенность помещения и рабочего места, посадка детей, применение подставок, подбор мебели, выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий, удаленность демонстрационного материала.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительным процессом. При построении перспективного планирования были учтены степень тяжести зрительной патологии, рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей.

Анкета для родителей

1. Как вы оцениваете вклад проводимой работы учителя-дефектолога и педагога-психолога в развитии Вашего ребенка?
 - Высоко
 - Низко
 - Неудовлетворительно
 - Затрудняюсь ответить
2. Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимы коррекционно-развивающие занятия по Программе «Развиваемся вместе»?
 - Для подготовки к обучению в школе
 - Для развития способностей
3. Совпадают ли результаты коррекционно-развивающей работы по Программе «Развиваемся вместе» с Вашими ожиданиями?
 - Да
 - Нет
 - Частично
4. С желанием ли ходит ваш ребенок на коррекционно-развивающие занятия по Программе «Развиваемся вместе»?
 - Да
 - Нет
5. Наблюдаете ли Вы динамику в развитии Вашего ребёнка?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
6. Удовлетворены ли Вы работой учителя-дефектолога и педагога-психолога в целом?
 - Да
 - Нет
 - Не совсем

Спасибо Вам за сотрудничество!

Результаты анкетирования родителей структурного подразделения
«Детский сад «Чебурашка»

Сроки анкетирования: май-июнь 2020г.

Анкетированные: 12

№	Вопросы анкеты	Кол-во анкетированных	%
	Как вы оцениваете вклад проводимой работы педагога-психолога и учителя-дефектолога в развитии Вашего ребенка?		
	Высоко	12	100
	Низко	-	-
	Неудовлетворительно	-	-

	Затрудняюсь ответить	-	-
2.	Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимы коррекционно-развивающие занятия по Программе «Развиваемся вместе»?		
	Для подготовки к обучению в школе	2	17
	Для развития способностей	10	83
3.	Совпадают ли результаты коррекционно-развивающей работы по Программе «Развиваемся вместе» с Вашими ожиданиями?		
	Да	12	100
	Нет	-	-
	Частично		
4.	С желанием ли ходит ваш ребенок на коррекционно-развивающие занятия по Программе «Развиваемся вместе»?		
	Да	12	100
	Нет	-	-
5.	Наблюдаете ли Вы динамику в развитии Вашего ребёнка?		
	Да	11	92
	Нет	-	-
	Не знаю	1	8
6.	Удовлетворены ли Вы работой педагога-психолога и учителя-дефектолога в целом?		
	Да	12	100
	Нет	-	-
	Не совсем	-	-

Психодиагностические методики

«Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения»

Е.Н. Подколзиной

1. Зрительное восприятие

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
Цвет		
Различение и название всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого цветов	«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета», «Найди в кабинете (группе) по два предмета такого цвета, как и карточка»	Набор предметов всех цветов спектра и их оттенков; набор цветных карточек
Называние цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире	«Назови цвета окружающих предметов», «Какого цвета животное?», «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»	Предметы ближайшего окружения, цветные изображения животных, фруктов, овощей, цветов
Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями	«Предметы и их изображения: цветные, контурные, силуэтные»	Набор предметных цветных иллюстраций и идентичных им силуэтных и контурных изображений
Форма		
Различение и название геометрических фигур	«Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови плоскостные (объемные) геометрические фигуры»	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус)
Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке	«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура»	Набор предметов соответствующей формы (от 5 до 7 фигур, предметов)
Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами	«Подбери для каждого предмета свой домик»	Изображения домиков определенной формы
Величина		
Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов	«Назови величину предметов»	Набор предметов разной величины (от 5 до 7)
Сопоставление предметов по величине	«Сравни предметы по величине», «Разложи предметы по величине»	Набор предметов разной величины (от 5 до 7)

Восприятие изображений		
а) восприятие изображения с трехплановой перспективой; б) понимание заслоненности одного предмета другим	«Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»; «Какие предметы спрятались за другими?»	Сюжетное изображение с трехплановой перспективой

2. Осязание и мелкая моторика

Выявляемые параметры	Диагностические задания	Используемый материал
Представление о назначении рук, пальцев рук	«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»	
Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности	«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»	Предметы ближайшего окружения, игрушки с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками
Узнавание игрушек и предметов быта	«Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»	Предметы быта и игрушки
Узнавание геометрических фигур	«Найди названную геометрическую фигуру»	Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус)
Различение свойства поверхности предметов	«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»	Предметы ближайшего окружения с разной поверхностью
Определение материала, из которого сделаны предметы	«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»	Предметы ближайшего окружения из разного материала
Понимание роли осязания в помощь зрению	«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»	
Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	«Найди предмет (игрушку), который я назову. Расскажи, что ты о нем узнал»	Предметы ближайшего окружения, игрушки с четко выраженными осязательно воспринимаемыми признаками

3. Ориентировка в пространстве

Ориентировка «на себе», на кукле	«Назови части своего тела и расскажи, как они расположены», «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»	Дидактическая кукла
----------------------------------	---	---------------------

Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	«Покажи стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)», «Покажи стороны шкафа»	Дидактическая игрушка (например, машина), невысокий шкаф
Ориентировка в помещениях детского сада	«Покажи мне, как пройти до кухни кабинета врача, логопеда и т.д.»	
Ориентировка на участке группы и территории детского сада	«Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»	
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Иди по указанным ориентирам» «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»	Цветовые, световые, звуковые ориентиры
Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»	«Найди предмет в названном направлении»	Мебель и оборудование кабинета тифлопедагога
Ориентировка в процессе передвижения	«Иди вперед. Поверни направо (налево)...»	
Ориентировка в микропространстве	«Сравни и опиши расположение игрушек на столах»	Яркие игрушки или предметы средней величины; 2 стола (или парты) с расположенными на них игрушками (5)
Моделирование пространства	«Модель кабинета»	Лист картона, набор деталей настольного строительного материала
Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов	«Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану»	Схема пути от кабинета тифлопедагога до какого-то помещения, план кабинета
Использование пространственной терминологии	«Расскажи, как расположены части твоего тела», «Назови направления «от себя», «С какой стороны от тебя расположены игрушки?», «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»	

4. Социально-бытовая ориентировка

Представление о себе самом и окружающих людях	«Назови свое имя, отчество, фамилию», «Назови имена и отчество своих родителей», «Назови свой адрес, телефон», «Расскажи о своей семье»	
Понимание и отражение в речи назначения	«Выбери предметы, необходимые в домашнем труде», «Объясни их	Набор предметов или их цветных изображений

окружающих предметов	назначение», «Что понадобится папе, чтобы починить стул?», «Что понадобится маме, чтобы приготовить обед?»	
Представление о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи	«Люди каких профессий нарисованы?», «Расскажи, что делает повар, врач, дворник, шофер и т.д.?», «Выбери картинку, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»	Пособие «Кем быть?», лото «Профессии»
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Выбери нужную картинку: Тебе нужна помощь врача; Ты хочешь купить продукты; Тебе нужно постричься и т.д.»	Набор предметных изображений разных учреждений, магазинов и т.д.
Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи	«Назови домашних, диких животных», «Объясни, почему они так называются», «Назови времена года», «Когда это бывает?», «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»	Фигурки, изображающие домашних и диких животных; набор изображений разных времен года, частей суток; набор изображений разных предметов
Представление о своих сенсорных возможностях	«Расскажи все о предмете», «Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»	Предмет, игрушка с четко выраженными основными признаками
Владение навыками социального поведения	«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?», «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?», «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»	Несколько сюжетных картинок (различные социально-бытовые ситуации). Например, сценка в транспорте, на улице города, в магазине и т.д.

Данные выполнения диагностических заданий ребенком 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Группа _____

Дата проведения обследования _____

Зрительное восприятие

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий		Уровень выполнения	
	С	М	С	М
«Подбери по цвету и оттенкам»				
«Назови цвета окружающих предметов и т.д.»				
«Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого же цвета, как и				

карточка»				
«Назови цвет окружающих предметов»				
«Какого цвета животное?» (на картинке)				
«Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»				
«Предметы и их изображения»				
«Предмет и его контур, силуэт»				
«Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»				
«Покажи и назови плоскостные геометрические фигуры, объемные тела»				
«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»				
«Подбери для каждого предмета свой домик»				
«Назови величину предмета»				
«Сравни предметы по величине»				
«Разложи предметы по величине»				
«Рассмотри картинку. Что нарисовано ближе к тебе? Что дальше от тебя? Какие предметы спрятались за другими?»				

Осознание и мелкая моторика

Диагностические задания и вопросы	Месяц	Особенности выполнения ребенком заданий		Уровень выполнения	
		С	М	С	М
«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»					
«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»					
«Найди названную игрушку среди других»					
«Узнай предмет»					
«Найди названную фигуру»					
«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»					
«Выбери деревянные (металли-					

ческие, пластмассовые... и т.д.) предметы»				
«Найди предмет, который назову. Расскажи, как ты узнал его»				
«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»				

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий		Уровень выполнения	
	С	М	С	М
Месяц «Назови части своего тела. Расскажи, как они расположены»				
«Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), справа (слева) ...»				
«Покажи стороны игрушки: правую и левую, переднюю и заднюю, верхнюю и нижнюю»				
«Покажи стороны шкафа: правую и левую ...»				
«Покажи мне, как пройди до кухни, до кабинета врача логопеда... и т.д.»				
«Иди по указанным ориентирам»				
«Покажи рукой в сторону звучащего предмета»				
«Найди на участке, что находится справа (слева), впереди, сзади) от тебя»				
«Найди предмет в названном направлении»				
«Иди вперед. Поверни направо (налево)»				
«Сравни и опиши расположение игрушек на столе»				
«Модель кабинета»				
«Пройди путь по схеме»				
«Найди предметы по плану»				
«Расскажи, как расположены части твоего тела»				

«Назови направления «от себя»				
«С какой стороны от тебя расположены игрушки?»				
«Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы»				

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания и вопросы	Особенности выполнения ребенком заданий		Уровень выполнения	
	С	М	С	М
Месяц				
«Назови свое имя, отчество, фамилию»				
«Назови имена и отчество своих родителей»				
«Назови свой адрес, телефон»				
«Расскажи о своей семье»				
«Выбери предметы, необходимые в домашнем труде», «Объясни их назначение»				
«Люди каких профессий нарисованы?»				
«Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т.д.)?»				
«Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»				
«Выбери нужную картинку: 1. Тебе нужна помощь врача; 2. Ты хочешь купить продукты; 3. Тебе нужно постричься и т.д.»				
«Назови домашних (диких) животных» (по картинкам). Объясни, почему они так называются»				
«Назови времена года» (по картинкам)				
«Когда это бывает?»				
«Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»				
«Расскажи все о предмете»,				

«Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»				
«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?», «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»				
«Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»				

С – сентябрь

М - май

Результаты диагностики воспитанника

старшей группы _____ на 20__ - 20__ уч. год.

1. Зрительное восприятие

Изучаемые параметры	Цвет						Форма						Величина				Восприятие изображений				
	Различение и название всех цветов спектра и их оттенки, коричневого, серого, черного и белого цветов		Название цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире		Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями		Различение и название плоскостных геометрических фигур и геометрических тел		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке		Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами		Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов		Сопоставление предметов по величине		Изобр. с 3-х план. перспективой		Понимание заслоненности одного предмета другим в изображении		
М/ц	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
Уров.																					
Средние данные развития зрительного восприятия: Сентябрь-										Май-											

2. Осязание и мелкая моторика

Изучаемые параметры	Представление о назначении рук, пальцев рук		Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности		Узнавание игрушек и предметов быта		Узнавание плоскостных геометрических фигур и геометрических тел		Различение свойств поверхности предметов		Определение материала, из которого сделаны предметы		Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Уров.														
Средние данные развития осязания и мелкой моторики: Сентябрь-							Май-							

3. Ориентировка в пространстве

Изучаемые параметры	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения		Ориентировка в помещении детского сада		Ориентировка на участке группы и территории детского сада		Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»		Ориентировка в процессе передвижения		Ориентировка в микропространстве		Моделирование пространства		Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов		Использование пространственной терминологии	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Уров.																						
Средние данные развития ориентировки в пространстве: Сентябрь- Май-																						

4. Социально-бытовая ориентировка

Изучаемые параметры	Представление ребенка о себе самом и окружающих людях		Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов		Представление о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи		Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях		Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи		Представление о своих сенсорных возможностях. Отражение в речи		Владение навыками социального поведения	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Уров.														
Средние данные социально-бытовой ориентировки: Сентябрь- Май-														

*Критерии определения уровня развития старших дошкольников
с нарушением зрения
Зрительное восприятие*

Высокий уровень

Самостоятельно:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета («Подбери предметы по цвету и оттенкам»; «Назови цвета»; «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка»);
- называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»);
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке («Найди предметы названной формы»);
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Подбери для каждого предмета свой домик»);
- определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов («Назови величину предметов»);
- сопоставляет предметы по величине («Сравни предметы по величине»; «Разложи предметы по величине»);
- воспринимает сюжетные изображения:
 - а) изображение с трехплановой перспективой («Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»);

б) заслоненность одного предмета другим («Какие предметы спрятались за другими?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

– различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета: «Подбери предметы по цвету и оттенкам»; «Назови цвета»; «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка»;

– называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;

– соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»);

– различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела («Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»);

– находит предметы заданной формы в окружающей обстановке («Найди предметы названной формы»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

– соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»; «Подбери для каждого предмета свой домик»);

– определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов («Назови величину предметов»);

– сопоставляет предметы по величине («Сравни предметы по величине»; «Разложи предметы по величине»);

– воспринимает сюжетные изображения:

а) изображение с трехплановой перспективой («Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»);

б) заслоненность одного предмета другим («Какие предметы спрятались за другими?»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

– различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета: «Подбери предметы по цвету и оттенкам»; «Назови цвета»; «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка»;

– называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;

– соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями («Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

– различает и называет геометрические фигуры («Покажи и назови фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»);

– находит предметы заданной формы в окружающей обстановке («Найди предметы названной формы»);

– соотносит форму предметов с геометрическими эталонами («Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»; «Подбери для каждого предмета свой домик»);

– определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов («Назови величину предметов»);

– сопоставляет предметы по величине («Сравни предметы по величине»; «Разложи предметы по величине»).

После объяснений и показа тифлопедагога:

– воспринимает сюжетные изображения:

а) изображение с трехплановой перспективой («Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?»);

б) заслоненность одного предмета другим («Какие предметы спрятались за другими?»).

Осязание и мелкая моторика

Высокий уровень

Самостоятельно:

– выполняет действия двумя руками («Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»); обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»);

– узнает окружающие предметы («Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»);

– узнает геометрические фигуры и тела («Найди названную геометрическую фигуру, геометрическое тело»);

– выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»; «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»;

– объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению («Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»);

– отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о нем»).

Средний уровень

Самостоятельно:

– выполняет действия двумя руками («Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»); обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»);

– узнает окружающие предметы («Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»);

– узнает геометрические фигуры и тела («Найди названную геометрическую фигуру, геометрическое тело»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

– выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»; «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»;

– объясняет необходимость использования осязания в помощь зрению («Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»);

– отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о нем»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

– выполняет действия двумя руками («Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

– обследует игрушки двумя руками в определенной последовательности («Узнай игрушку»; «Назови все части и детали игрушки»);

- узнает окружающие предметы («Найди названную игрушку среди других»; «Узнай предмет»);
- узнает геометрические фигуры и тела («Найди названную геометрическую фигуру, геометрическое тело»);
- выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»; «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т. д.) предметы»;
- понимает необходимость использования осязания в помощь зрению («Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»);
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия («Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о предмете»).

Ориентировка в пространстве

Высокий уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе» и на кукле («Назови части своего тела и расскажи, как они расположены», «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»);
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи и назови стороны шкафа»;
- ориентируется во всех помещениях группы и детского сада («Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься: игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната»; «Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т. д.»);

- ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; «Покажи путь до ворот и т. д.»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по указанным (названным) ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»; «Покажи игрушку, которая стоит справа от стола (слева от шкафа)» и т. д.;
- ориентируется в процессе передвижения; «Иди вперед. Поверни направо (налево) и т. д.»;
- ориентируется в микропространстве («Сравни и опиши расположение игрушек на столах»);
- моделирует пространство («Модель кабинета тифлопедагога»);
- ориентируется в пространстве с помощью схем и планов («Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»);
- использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления «от себя»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» и т. д.).

Средний уровень

Самостоятельно:

- ориентируется «на себе»: «Назови части своего тела и расскажи, как они расположены»; «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи и назови стороны шкафа»;

– ориентируется во всех помещениях детского сада («Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т. д.»);

– ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; «Покажи путь до ворот и т. д.»;

– ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по указанным (названным) ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»;

– ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»; «Покажи игрушку, которая стоит справа от стола (слева от шкафа)» и т. д.;

– ориентируется в процессе передвижения; «Иди вперед, Поверни направо (налево) и т. д.»;

– ориентируется в микропространстве («Сравни и опиши расположение игрушек на столах»).

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

– моделирует пространство («Модель кабинета тифлопедагога»); ориентируется в пространстве с помощью схем и планов («Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»);

– использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления себя»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» и т. д.).

Низкий уровень

Самостоятельно:

– ориентируется «на себе»: «Назови части своего тела и расскажи, как они расположены»; «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)»;

– ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи и назови стороны шкафа»;

– ориентируется во всех помещениях детского сада («Покажи мне, как пройти до кухни, кабинета врача, логопеда и т.д.»);

– ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»; «Покажи путь до ворот и т.д.»;

– ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по указанным (названным) ориентирам»; «Покажи рукой в сторону звучащего предмета».

С помощью тифлопедагога (направляющие инструкции и подсказывающие вопросы):

– ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»; «Покажи игрушку, которая стоит справа от стола (слева от шкафа)»;

– ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни направо (налево) и т.д.»;

– ориентируется в микропространстве («Сравни и опиши расположение игрушек на столах»);

– моделирует пространство («Модель кабинета тифлопедагога»);

– ориентируется в пространстве с помощью схем и планов («Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану»);

– использует пространственную терминологию («Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления «от себя»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» и т. п.).

Социально-бытовая ориентировка

Высокий уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;
- называет свой адрес, телефон; рассказывает о своей семье;
- понимает назначение окружающих предметов («Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»; «Что понадобится папе, чтобы починить стул?»; «Что понадобится, чтобы приготовить обед?»);
- определяет профессию на иллюстрациях («Люди каких профессий нарисованы?», «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»);
- рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т.д.)»);
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т.д.»);
- ориентируется в окружающем мире («Назови домашних, диких животных»; «Объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»);
- определяет свои сенсорные возможности («Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»);
- владеет навыками социального поведения («Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»).

Средний уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;

- называет свой адрес, телефон;
- рассказывает о своей семье;
- понимает назначение окружающих предметов («Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»; «Что понадобится папе, чтобы починить стул?»; «Что понадобится, чтобы приготовить обед?»);
- определяет профессию на иллюстрациях («Люди каких профессий нарисованы?», «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»);
- рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т.д.)»);
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т.д.»);
- ориентируется в окружающем мире («Назови домашних, диких животных»; «Объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

- определяет свои сенсорные возможности («Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»);
- владеет навыками социального поведения («Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»).

Низкий уровень

Самостоятельно:

- называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;
- называет свой адрес, телефон; рассказывает о своей семье;

– понимает назначение окружающих предметов («Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»; «Что понадобится папе, чтобы починить стул?»; «Что понадобится, чтобы приготовить обед?»);

– определяет профессию на иллюстрациях («Люди каких профессий нарисованы?»; «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»); рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т.д.)»;

– ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях («Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т.д.»).

С помощью тифлопедагога (направляющие вопросы и инструкции):

– ориентируется в окружающем мире («Назови домашних, диких животных»; «Объясни, почему они так называются»; «Назови времена года»; «Когда это бывает?»; «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»);

– определяет свои сенсорные возможности («Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»);

– владеет навыками социального поведения («Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?»; «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»; «Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»).

Сводные данные о результатах диагностики воспитанников группы за 20__ -20__ уч. год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изучаемые параметры							
		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

*Сводные данные о результатах диагностики
воспитанников _____ группы за 20__-20__ уч. год
(по группе компенсирующей направленности)*

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
		С	М	С	М	С	М	С	М
Месяц									
Уровни	Высокий								
	Средний								
	Низкий								

Модификация методики

А.М. Прихожан и З. Василюскайте «Плохой и хороший ребенок»

Инструкция:

«Сейчас мы с вами будем рисовать. Сначала мы нарисуем плохого мальчика или плохую девочку. Будем мы его рисовать двумя карандашами - коричневым и черным.

Чем хуже будет мальчик или девочка, которого вы нарисуете, тем меньше должен быть рисунок. Совсем плохой займет очень мало места. Но все равно должно быть ясно, что это рисунок человека».

После того как дети кончили рисовать, дается следующая инструкция: «А теперь мы нарисуем хорошего мальчика или хорошую девочку. Рисовать мы их будем красным и синим карандашом. И чем лучше будет девочка или мальчик, тем больше должен быть рисунок. Очень хороший займет весь листок».

Перед третьим рисунком дается такая инструкция: «На этом листочке пусть каждый из вас нарисует себя. Себя вы можете нарисовать всеми четырьмя карандашами».

Схема обработки результатов:

1. Анализ «автопортрета»: наличие всех основных деталей, полнота изображения, количество дополнительных деталей, тщательность их прорисовки, «разукрашенность», статичность рисунка или представленность

фигурки в движении, включение «себя в какой-либо сюжет-игру» и т. п.

Исходное количество баллов - 10. За отсутствие какой-нибудь детали из основных снимается 1 балл. За каждую дополнительную деталь, «разукрашенность», представленность в сюжете или движении начисляется 1 балл. Чем больше баллов, тем позитивнее отношение к рисунку, т. е. к себе (норма 11-15 баллов). Напротив, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или конфликтное отношение.

2. Сопоставление «автопортрета» с рисунком «хорошего и «плохого» сверстников по параметрам:

- размер «автопортрета» (приблизительно совпадает с «хорошим» - начисляется 1 балл, гораздо больше - 2 балла, совпадает с «плохим» - минус 1 балл, гораздо меньше - минус 2 балла, меньше «хорошего», но больше «плохого» - 0,5 балла);

- цвета, использованные в «автопортрете» (больше синего и красного цвета - 1 балл, больше черного и коричневого цвета - минус 1 балл, цветов приблизительно поровну - 0 баллов);

- повторение на «автопортрете» деталей рисунков «хорошего» или «плохого» (одежда, головной убор, игрушки, цветы, рогатка и т. д.). Общее количество в целом больше совпадает с «хорошим» ребенком - начисляется 1 балл, совпадение полное - 2 балла. Общее количество больше совпадает с «плохим» ребенком - минус 1 балл, совпадение полное - минус 2 балла. Тех и других приблизительно поровну - 0 баллов;

- общее впечатление о похожести «автопортрета» на рисунок «хорошего» - 1 балл, на рисунок «плохого» - минус 1 балл.

Количество набранных баллов: 3-5 баллов - адекватное позитивное отношение к себе, больше - завышенная самооценка, меньше - заниженная самооценка, отрицательный результат (0 и меньше) - негативное отношение к себе, возможно, полное неприятие себя.

3. Расположение «автопортрета» на листе. Изображение рисунка внизу страницы - минус 1 балл, если к этому и фигурка изображается маленькой -

минус 2 балла. Такое положение свидетельствует о депрессивном состоянии ребенка, наличия у него чувства неполноценности. Наиболее неблагоприятным является расположение фигурки в нижних углах листа и изображенной в профиль (как бы стремящейся «убежать» с листа) - минус 3 балла.

Рисунок расположен в центре листа или чуть выше - 1 балл, рисунок очень большой, занимает практически весь лист - 2 балла, дополнительно к последнему еще и расположен анфас (лицом к нам) - 3 балла.

Обработка данных:

На основе анализа данных, полученных с использованием вышеприведенных методик, определяется уровень развития гендерной идентичности мальчика или девочки.

Высокий уровень: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие); имеет представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем (будет мамой, папой); осознает необратимость своего пола; выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к этому полу и выполнением социально требуемых полоролевых функций); проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой); обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола; постоянно демонстрирует мужские (женские) способы поведения в различных ситуациях.

Средний уровень: ребенок знает свой пол, но с трудом называет его признаки (атрибутивные и поведенческие); имеет нечеткое представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; называет лишь 2-3 качества мальчика или девочки; осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но легко соглашается на воображаемое изменение пола; предпочитает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к полу, так и к соответствию качеств мальчика или девочки; обнаруживает

признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола: нестабилен в проявлении маскулинных или феминных способов поведения.

Низкий уровень: ребёнок знает свой пол и некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки; обнаруживает неустойчивое представление о своих социальных полоролевых функциях в настоящем и отсутствие знаний о них в будущем; не знает качеств мальчиков или девочек и соответствующих им способов поведения; допускает возможность изменения пола; нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки; проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола; крайне неустойчив в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях.

*Результаты диагностики по методике
«Плохой и хороший ребенок» А.М. Прихожан
в старшей группе на 20 - 20 уч. год.*

№	Фамилия, имя ребенка	Код р-ка	Баллы	Заключение
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

*Сводные данные о результатах диагностики по методике
«Плохой и хороший ребенок» А.М. Прихожан
(по группе компенсирующей направленности)*

Уровни	Количество детей	%
Завышенная самооценка		
Адекватное отношение к себе		
Заниженная самооценка		

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Определить уровень тревожности ребенка можно с помощью специального проективного теста тревожности.

Используются 14 рисунков размером 8,5 x 11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, учитель дает инструкцию.

Тест проводится индивидуально с детьми 3-7 лет.

В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания.

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Качественный анализ анализируется индивидуально. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ. Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ. Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается».

5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать».

7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

*Результаты диагностики по методике Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки
в старшей группе _____ на 20__-20__ уч. год*

№ п/п	ФИ ребенка	ИТ (%)	УТ	РР (%)	РВ (%)	ПС (%)
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
6.						
7.						
8.						

ИТ – индекс тревожности

УТ – уровень тревожности

РР – ситуация «ребенок-ребенок»

РВ – ситуация «ребенок-взрослый»

ПС – ситуация «повседневная ситуация»

*Сводные данные о результатах диагностики
по методике Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки
(по группе компенсирующей направленности)*

Индекс тревожности	Количество детей	%
Высокий		
Средний		
Низкий		

*Диагностика эмоционального состояния дошкольников
Цветовой тест М. Люшера*

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Стимульный материал: набор карточек из 8 цветов, вырезанных из бумаги квадратов со стороной от 28 мм до 50 мм: серого (0), темно-синего (1), сине-зеленого (2), оранжево-красный (3), светло жёлтый (4), фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7).

В диагностике детей обычно используют неполный набор из 8 цветных квадратов. Основными цветами считаются (в порядке присвоенного им номера): Первые два цвета (синий, зеленый) считаются явно предпочитаемыми, третий и четвертый (красный, желтый) - предпочитаемыми, пятый и шестой (фиолетовый, коричневый) - нейтральными, а седьмой и восьмой (черный, серый (нулевой)) - вызывающими антипатию, негативное отношение.

Время проведения - 5-8 минут.

Описание методики

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга. Ребёнку предлагается выбрать из предложенного ряда цветowych карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся - и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими-либо вещами - одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. «Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся». Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. «Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».

Педагог фиксирует в протокол все выбранные ребёнком карточки в позициях от 1 до 8. Если ребенок не может выбрать самый приятный цвет, экспериментатор предлагает выбрать самый неприятный цвет и далее предлагает перейти к выбору приятных цветов. Данный тест проводится 2 раза с промежутком 2-3 минуты. Педагог опять раскладывает карточки цветовой стороной кверху и предлагает ребенку снова выбрать предпочитаемые цвета, объясняя, что он не должен вспоминать порядок раскладки в первом выборе или сознательно его менять.

Инструкция: «Теперь попробуй еще раз выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».

Характеристика цветов (по Максy Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

«+» - наиболее приятные цвета;

«х» - приятные цвета;

«=» - безразличные цвета;

«-» - неприятные, отвергаемые цвета.

Основные цвета:

1) синий - символизирует спокойствие, удовлетворенность;

2) зеленый - чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;

3) красный - символизирует силу волевого усилия, наступательные тенденции, возбуждение;

4) желтый - активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета:

5) фиолетовый;

6) коричневый;

7) черный;

8) серый.

Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям.

Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй - действительное. Выполнение теста оценивается при соотнесении обоих выборов ребёнка:

- основные цвета занимают первые 5 позиций. Отсутствует личностный конфликт и негативные проявления эмоциональных состояний;

- основные цвета занимают преимущественно первые позиции (1,2,3) дополнительные цвета подняты на 4, 5 позицию. При этом основные цвета не занимают позицию дальше 7. Наблюдается тревога, стресс невысокой степени;

- основные цвета занимают преимущественно позиции с 5-8.

Дополнительные цвета подняты на позиции с 1-5. Наблюдается сильная тревога и стресс, агрессия высокой степени.

Для расчета суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) необходимо сравнивать порядок мест, которые занимают цвета в выборе ребенка, с «идеальным» расположением (34251607). Сначала вычисляется разница между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета, затем эти разности (их абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т. е. преобладающее настроение ребенка.

Оценка результатов эмоционального состояния

4 балла - в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый - в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла - допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла - смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый - на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное - требуется помощь психолога, педагога.

1 балл - черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта).

Результаты исследования эмоционального состояния ребенка.

Цветовой тест Люшера

в старшей группе _____ на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ ребенка	Порядок предъявления карточек	Порядковый номер цвета по Вальнеффору (индикатор психологического благополучия)							Интерпретация позиций. Баллы оценки эмоционального состояния				Заключение об эмоциональном состоянии ребенка (ИПБ)
			Порядковый номер выбранного цвета (выбранные позиции ряда)							В начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый - в конце ряда	Красный и зеленый цвета на первых позициях Смещение серого и коричневого в середину ряда 3 балла	Смещение черного в середину ряда. Синий, желтый, фиолетовый - на последних позициях	Черный и серый в начале ряда. Ребенок отказывается от выполнения задания	
			3	4	2	5	1	6	0					
		1 ¹												
		2 ²												
		1												
		2												
		1												
		2												
		1												
		2												
		1												
		2												
		1												
		2												

¹ Желаемое состояние

² Действительное состояние

«+» – наиболее приятные цвета;

«х» – приятные цвета;

«=» – безразличные цвета;

«-» – неприятные, отвергаемые цвета.

*Сводные данные о результатах диагностики
по методике Люшера
(по группе компенсирующей направленности)*

Уровни	Количество детей	%
Благоприятное эмоциональное состояние		
Удовлетворительное эмоциональное состояние		
Неудовлетворительное эмоциональное состояние		
Кризисное состояние		