

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ В
РАМКАХ ФГОС НОО ОВЗ**

Е. А. Мочалкина, О. В. Веселова

педагоги-психологи

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Нормативно-правовая база

Приказами Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. утверждены:

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и

федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О у/о).

Нормативно-правовая база

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
вступили в силу с 01.09.2016 г.

Основные цели введения стандартов

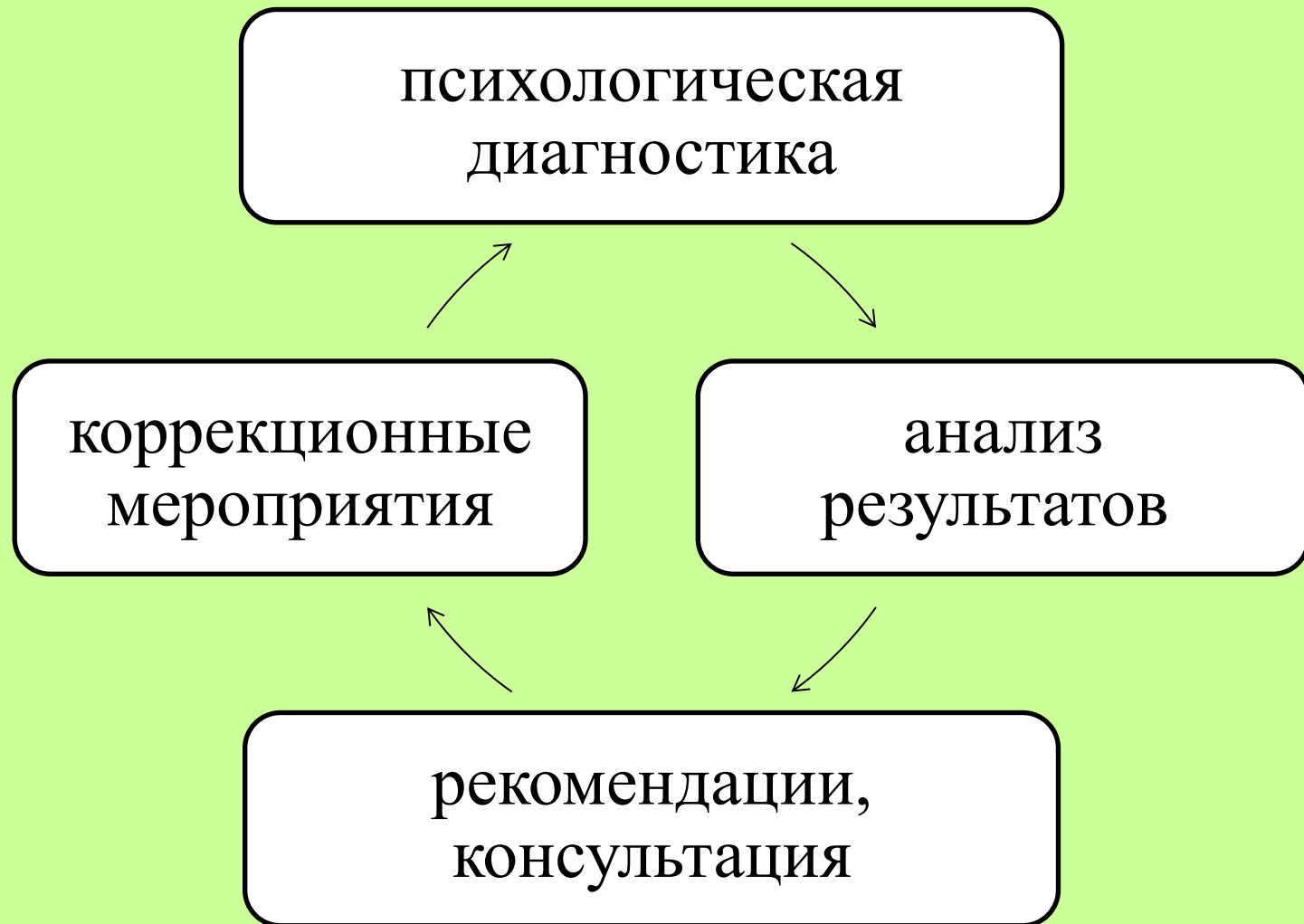
- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы;
- развитие жизненного опыта и компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

Дети с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Работа в режиме психологического сопровождения



Виды нарушений

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройством аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Основные группы детей с ОВЗ

ЗПР

ОДА

РЕЧЬ

ППП
ЦНС

Слух

Нарушение психических процессов

восприятие

внимание

память

мышление

речь

Основные нарушения

Восприятие

фрагментарное

замедленное

неточное

нарушение
целостного
образа

Внимание

неустойчивое

кратковременное

поверхностное

Память

мазаичность

слабая
избирательность

преобладание
наглядно-
образной

Мышление

анализ

синтез

сравнение

обобщение

ЛОГИЧЕСКАЯ
СВЯЗЬ

Речь

искажение
звуков

ограниченный
словарь

трудности
построения
высказывания

слабая
речевая
активность

Личностная сфера

резкая смена
настроения

внушаемость

безынициативность

замкнутость

безволие

повышенная
тревожность

конфликтность

агрессивность

аффективные
реакции

Методики сопровождения

Интеллектуальный блок

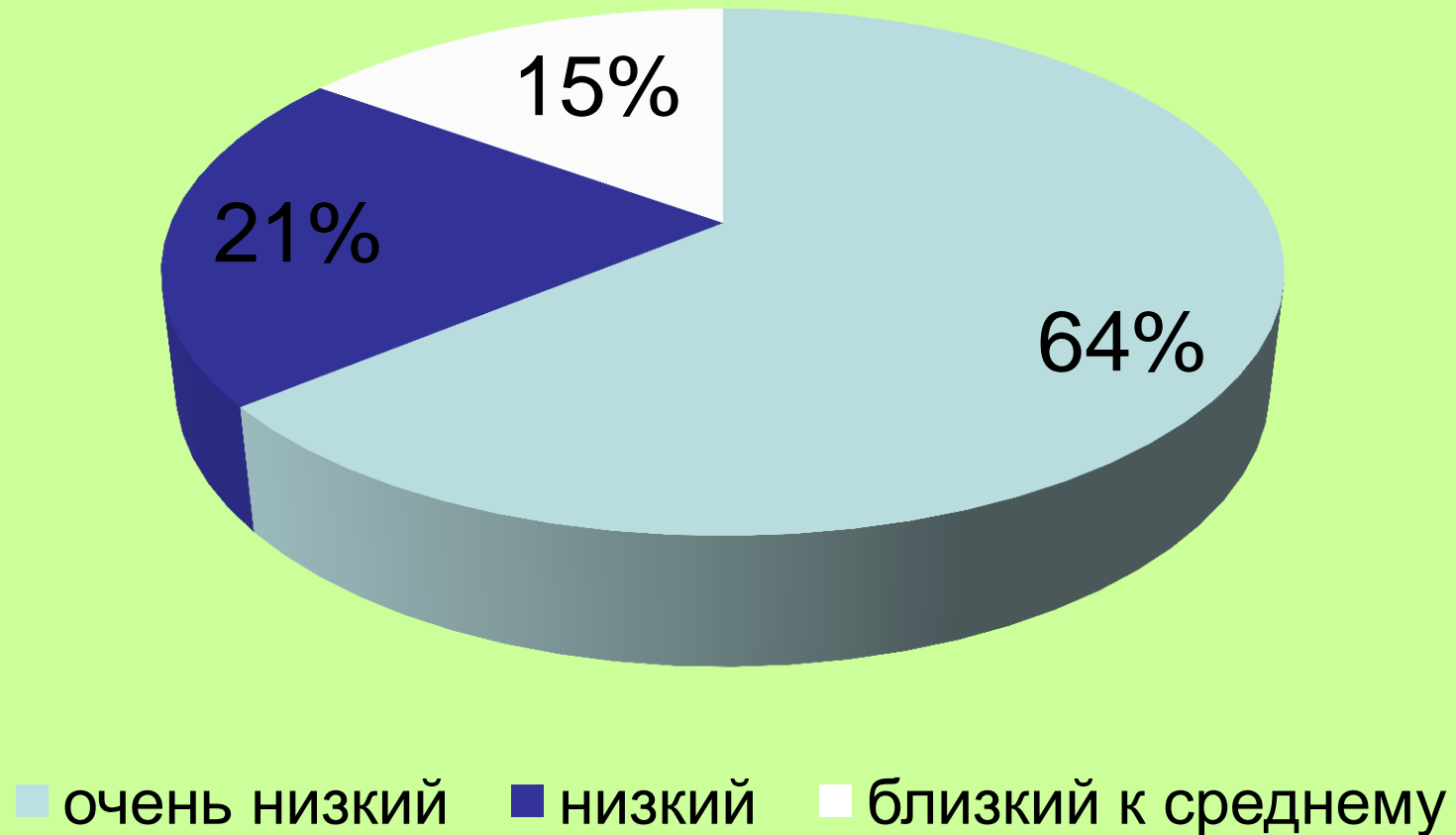
- Дж. Равен «Прогрессивные матрицы» цветной вариант, черно-белый вариант.
- Л. Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест».
- Тест Тулуз-Пьерона.

Методики сопровождения

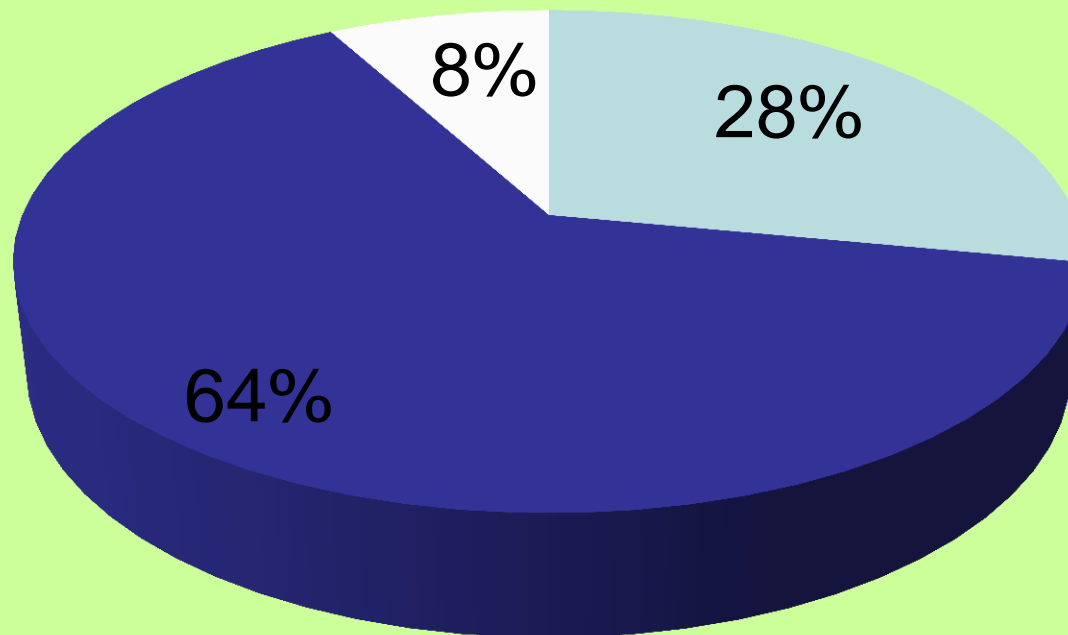
Личностный блок

- Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин «Беседа о школе»
- Н.Г. Лусканова «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»
- Дж. Д. Лампен, модифицированная Л.П. Пономаренко методика самооценки «Дерево»
- Г.А. Цукерман «Рукавички»
- Моральная дилемма
- Ж.Пиаже учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
- Ж.Пиаже выявление уровня моральной децентрации
- Э. Туриэлю модификация Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой «Анкета «Оцени поступок»»
- Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Результаты первичной диагностики интеллектуального развития



Результаты первичной диагностики личностного и коммуникативного развития



■ низкий ■ средний ■ высокий

Проблемы

- Наличие детей с завышенной самооценкой;
- Низкий уровень развития моральных суждений;
- Неумение учитывать позицию собеседника;
- Неумение договариваться и сотрудничать.

Направления деятельности психолога

высшие
психические
функции

жизненные
компетенции:
личностная и
коммуникативная
сфера

речь

Цели программ:

Создание оптимальных условий для преодоление интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов:

- восприятия
- внимания
- памяти
- мышления

и успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи

Формирование и развитие отдельных сторон психической деятельности

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Моторика

Речь

Задачи

Личностное
развитие

```
graph LR; A[Личностное развитие] --- B[Распознавать эмоциональные состояния]; A --- C[Преодоление жизненных трудностей]; A --- D[Социальные и коммуникативные умения]; A --- E[Самоконтроль];
```

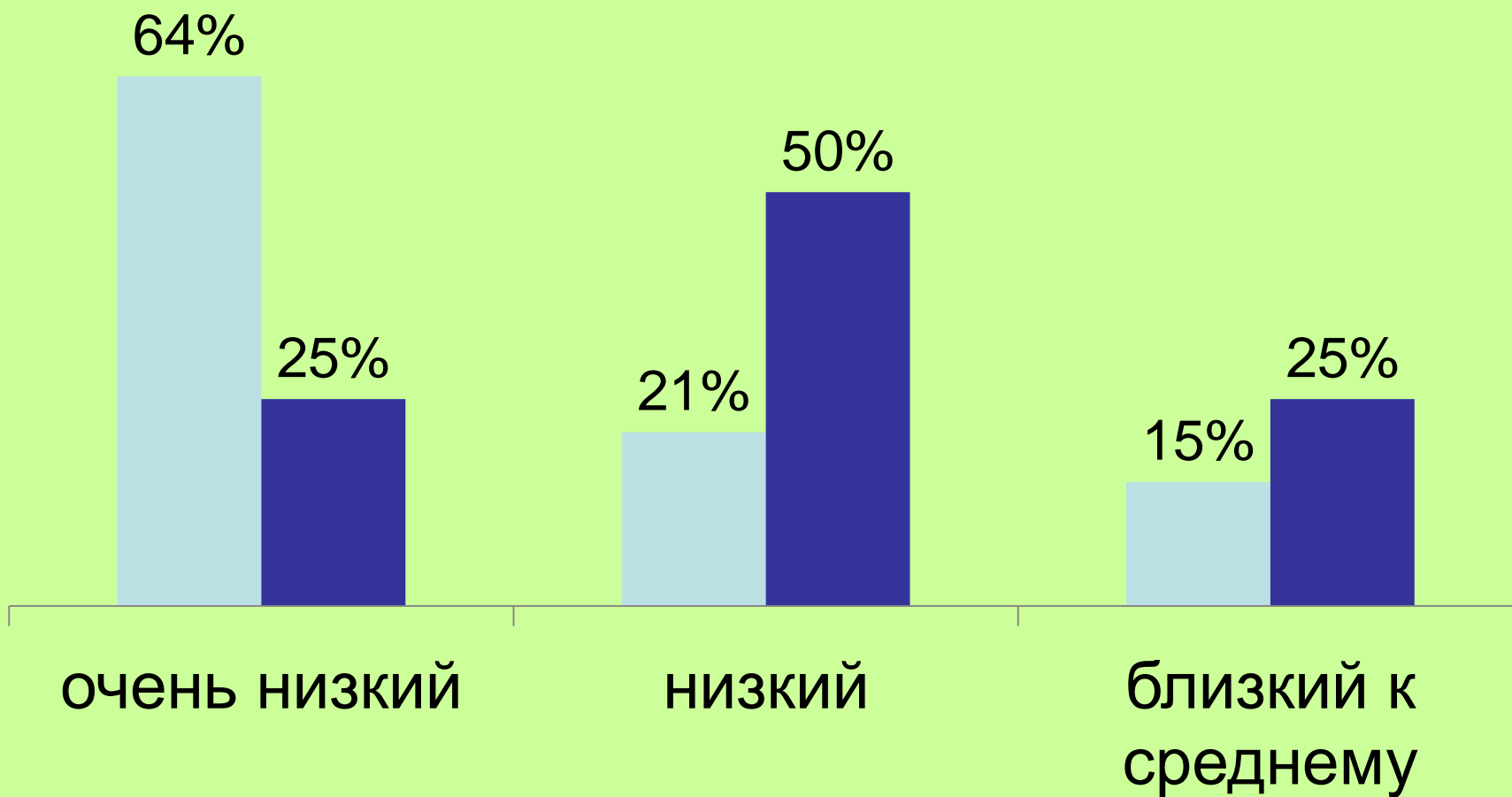
Распознавать
эмоциональные состояния

Преодоление жизненных
трудностей

Социальные и
коммуникативные умения

Самоконтроль

Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики интеллектуального развития



Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики личностного и коммуникативного развития

