

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2023 года**

Номинация

«Программы коррекционно-развивающей работы»

Лауреат

Отводенкова Э.В., Дрожжина Ю.С., Назарова О.Б.

Коррекционно-развивающая программа

**«Гном и его разноцветный дом» по развитию и коррекции
когнитивной и эмоциональной сфер детей 6-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи**



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск
Самарской области структурное подразделение «детский сад “Красная Шапочка”»

«Принято»

Педагогическим советом
СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея № 16
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г



«Согласовано»

Комиссией Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Коррекционно-развивающая программа

**«Гном и его разноцветный дом» по развитию и коррекции когнитивной
и эмоциональной сфер детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Авторы-составители:
Отводенкова Эльвира Витальевна
педагог-психолог,
Дрожжина Юлия Сергеевна
учитель-логопед,
Назарова Ольга Борисовна
старший воспитатель

**Программа публикуется
в авторской редакции**

Оглавление:

	Стр.
1. Аннотация.....	3
2. Учебный план Программы.....	8
3. Учебно-тематический план Программы.....	9
4. Структура и содержание Программы.....	11
5. Основное содержание Программы.....	14
Список литературы.....	35
Приложение.....	36

1. Аннотация

Практическая актуальность и обоснованность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, нацеливает на формирование у дошкольников мотивации к обучению, познанию и творчеству. Возможности ребенка в познании определяются уровнем развития его психических процессов, мыслительных операций. Поэтому, очень важно своевременно и систематически развивать у детей память, внимание, воображение и мышление, особенно если это касается детей с ограниченными возможностями здоровья и в частности, имеющие тяжелые нарушения речи (далее ТНР).

Тяжелые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении когнитивной, эмоционально-волевой сферах личности, межличностных отношений. В детском саду «Красная Шапочка» г. Жигулевска 34% детей имеют речевые нарушения различной степени тяжести. В связи с этим возникла необходимость создания системности в работе по развитию психических функций, мыслительных операций, эмоциональной сферы. Так было создано авторское многофункциональное пособие «Разноцветный круг» и разработана психолого - педагогическая коррекционно-развивающая программа «Гном и его разноцветный дом» для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которой используются игры и упражнения на развитие мыслительных операций, психических процессов, межполушарных связей и устной речи. Такая система игр и упражнений с использованием многофункционального пособия «Разноцветный круг» позволяет поддерживать положительную мотивацию к обучению, познанию и творчеству и развивать познавательный интерес.

Пособие «Разноцветный круг» представляет собой круг диаметром 100 см, выполненный из ткани. Круг разделен с одной стороны на 8 секторов красного, желтого, розового, голубого, синего, зеленого, оранжевого, фиолетового цветов. С другой стороны – на 4 сектора красного, белого, желтого, зеленого цветов.

В комплект к пособию входят:

- мягкая игрушка – Гном,
- наборы карточек с изображениями геометрических фигур в цвет секторов круга,
- набор «Цветные человечки», «Цветные гномы»,
- 2 набора смайлов-эмоций,
- деревянные наборы «Жесты»,
- комплекты деревянных фигурок, изображающих предметы окружающего мира,
- наборы «Времена года», «Части суток»,
- картинки с изображением людей в разных эмоциональных состояниях,
- серии сюжетных картинок,
- комплект вязаных предметов одежды и головных уборов в цвет секторов.

Целевая аудитория: дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями когнитивных функций.

Дети с ТНР имеют ряд **социально - психологических особенностей**. В большинстве своем это - дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что создает условия для сочетания у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка находится в тесной взаимосвязи с состоянием его речи.

У воспитанников детского сада «Красная Шапочка» с ТНР наблюдаются такие особенности мышления как недостаточность овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, стойкие трудности вызывают вербальные задания логической направленности, недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах предметов и материалов. Недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, отстает формирование словесно-логического мышления.

Особенностью развития памяти детей с ТНР является снижение продуктивности запоминания. Им характерно долгое запоминание и быстрое забывание, объем слуховой памяти таких детей значительно снижен, могут быть нарушены возможности смыслового и логического запоминания.

Внимание детей с ТНР характеризуется неустойчивостью, трудностью переключения и распределения, трудностями в планировании и контроле своих действий, проблемами сосредоточения на вербальном материале.

Учитывая данные особенности детей, педагоги детского сада «Красная Шапочка» выстраивают коррекционно-развивающую работу так, чтобы она была направлена на развитие всех компонентов речевой, когнитивной и коммуникативной деятельности и способствовала общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе.

Научно – методической основой программы являются основные положения возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Теория отечественного ученого строилась на том, что определенному этапу развития (под этим подразумевается возраст, психический и физический уровень развития) соответствует определенный вид ведущей деятельности, где под ведущей деятельностью понимается тот вид деятельности, в рамках которого происходит приобретение психических новообразований. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. А также в теоретическое обоснование Программы легло требование ФГОС ДО о том, что развитие, образование и воспитание детей дошкольного возраста должно происходить в формах, специфических для детей данной возрастной категории, прежде всего в форме игры.

Поэтому **основным методом** реализации психолого-педагогической Программы была определена **игра и игровое упражнение**. Наиболее оптимальным и эффективным методом работы по развитию и коррекции когнитивной и эмоциональной сфер личности дошкольника с ТНР нами были выбраны:

Игры и игровые упражнения по развитию координации речи с движениями.

Систематическая работа по тренировке координации движений с речью является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается внимание, память, слух.

Речевые и коммуникативные игры.

Речевая игра помогает воспитывать интерес дошкольников к окружающему, стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мыслительной и речевой деятельности, снимает напряжение, повышает способность к произвольному вниманию, обостряет у детей наблюдательность, произвольность, способствует развитию саморегуляции и самоконтроля, что является необходимыми качествами для подготовки к школе. Коммуникативные игры способствуют сплочению группы детей и развитию умения входить в контакт.

Кинезиологические упражнения.

Данные упражнения очень полезны гиперактивным и легковозбудимым детям. Упражнения снимают умственную усталость, помогают сосредоточиться на запоминании новой информации и даже улучшают координацию движений. В результате активизируется кровоснабжение головного мозга и работа его полушарий, улучшается восприятие сенсорной информации.

Игровая психогимнастика.

По мнению Е.А. Алябьевой и М.И. Чистяковой, психогимнастика представляет собой специальные задания (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). [1,8]

Игры на развитие психических процессов и мыслительных операций.

Данные игры направлены на формирование у детей следующих операций: анализ-синтез, сравнение, классификация, упорядоченность действий, ориентировка в пространстве; формирование у детей умение рассуждать, доказывать, логически мыслить; на поддержку у детей познавательного интереса; на развитие основных психических процессов.

Игры и игровые упражнения по развитию эмоциональной сферы.

Такие игры и игровые упражнения направлены на развитие у детей понимания своих и чужих эмоций, чувств и переживаний для эффективного и гармоничного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предназначены для обогащения представлений дошкольников об эмоциях человека, а также способствуют формированию умения управлять своими эмоциональными состояниями.

Ключевыми понятиями Программы являются:

Мыслительная операция — это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи. Мыслительные операции составляют взаимосвязанные и взаимопереходящие стороны мыслительного процесса. К ним относятся сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Сравнение – это сопоставление предметов, явлений, их свойств и обнаружение сходства и различия между ними. Сравнение является первичной формой познания.

Анализ – мысленное расчленение предмета или явления и выявление составляющих его элементов.

Синтез - мысленное воссоединение элементов в целостную структуру.

Обобщение – объединение предметов и явлений в единое целое на основе их общих существенных связей и закономерностей.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. По мнению доктора психологических наук, Сиротюк Л.А., развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта и творческого самовыражения.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Психогимнастика – это комплекс специальных упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на борьбу с различными психологическими проблемами.

В программе учитываются принципы дошкольного образования:

- 1) учет индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 4) поддержка инициативы, самостоятельности и активности детей в различных видах детской деятельности;
- 5) возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Цель Программы – развитие и коррекция когнитивной и эмоциональной сфер детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Общими задачи Программы являются:

1. Развитие интеллектуальной сферы: развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления.
2. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга ребенка и координационных способностей.
4. Расширение представлений о мире эмоций.
5. Развитие устной речи и коммуникативных навыков.

Продолжительность курса Программы: 16 занятий по 20-25 минут, периодичностью 1 раз в неделю.

Срок апробации:

Продолжительность занятий: 6 месяцев.

Начало занятий: I неделя сентября

Окончание занятий: IV неделя февраля

Количество участников: 8 человек

Педагоги: 2 человека – педагог-психолог, учитель-логопед.

Ожидаемые результаты:

- улучшится мыслительная деятельность, запоминание, повысится устойчивость внимания;
- синхронизируется работа полушарий головного мозга;

- расширятся представления о мире эмоций;
- повысится уровень сформированности навыка самостоятельно, связно и свободно выражать свои мысли, чувства, эмоции и переживания в различных ситуациях общения.

Сведения о практической апробации программы: коррекционно-развивающая программа «Гном и его разноцветный дом» (далее Программа) прошла апробацию на базе СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевск Самарской области с 01.09.2021 года по 25 февраля 2022 года.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа была апробирована в экспериментальном режиме с подгруппой детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в количестве 8 человек.

Отследить результативность проведенной коррекционно-развивающей работы позволяют выработанные авторами программы критерии, представленные в программе.

№ п/п	Критерий	Уровень	1 срез (до апробации) %		2 срез (после апробации) %		Источник получения информации
1.	Уровень интеллектуального развития	Интеллектуальная одаренность	0%		0%		Адаптированный вариант методики Д. Векслера (6-7 лет)
		Высокий интеллект	0%		12%		
		Хорошая норма	12%		75%		
		Средний уровень	25%		12%		
		сниженная норма	63%		0%		
		Пограничный интеллект	0%		0%		
		УО	0%		0%		
2.	Уровень речевого развития	высокий	0		17%		- Методика обследования самостоятельной речи дошкольников с использованием «Альбома для логопеда» (О.Б. Иншакова).
		достаточный	33%		83%		
		тревожный	67 %		0 %		
		критический	0 %		0%		
3.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников		1 срез (до апробации) %		2 срез (после апробации) %		«Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова
			да	нет	да	нет	
		Использование мимики пантомимики при демонстрации и заданной эмоции	75%	25%	100%	0%	
		Восприятие графического изображения эмоций	67%	33%	100%	0%	

		Понимание эмоциональных состояний людей	50%	50%	100%	0%	
		Понимание детьми своего эмоционального состояния	42%	58%	100%	0%	
		Выразительность речи	50%	50%	75%	25%	

2. Учебный план Программы

Цель программы: развитие и коррекция когнитивной и эмоциональной сфер детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями когнитивных функций.

Срок обучения: 16 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 20-25 минут, I половина дня.

№	Наименование блока	Всего занятий	В том числе:		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический (индивидуальное первичное диагностическое обследование)	по 2 с каждым ребенком	-	по 2 с каждым ребенком	-Наблюдение. - Адаптированный вариант методики Д. Векслера (6-7 лет) -«Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова - «Альбом для логопеда» - раздел «Самостоятельная речь» (О.Б. Иншакова).
2	Коррекционно-развивающий	20	-	20	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Анализ эмоционального состояния детей по «Экрану настроения».
3	Завершающий (индивидуальное диагностическое обследование)	по 2 с каждым ребенком	-	по 2 с каждым ребенком	Наблюдение. - Адаптированный вариант методики Д. Векслера (6-7 лет) -«Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова - «Альбом для логопеда» (О.Б.

					Иншакова).
Итого		24		24	

3. Учебно-тематический план Программы

Цель программы: развитие и коррекция когнитивной и эмоциональной сфер детей 6-7 лет с особыми возможностями здоровья.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями когнитивных функций.

Срок обучения: 16 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20-25 минут, I половина дня.

№	Наименование тем	Всего занятий	В том числе:		Форма контроля
			теоретических	практических	
1-4	Первичное индивидуальное диагностическое обследование.	по 2 с каждым ребенком	-	по 2 с каждым ребенком	- Наблюдение - Адаптированный вариант методики Д. Векслера (6-7 лет) - «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова - Методика обследования самостоятельной речи дошкольников с использованием «Альбома для логопеда» (О.Б. Иншакова).
5	Занятие 1	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
6	Занятие 2	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
7	Занятием 3	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
8	Занятие 4	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
9	Занятие 5	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
10	Занятие 6	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий.

					- Рефлексия
11	Занятие 7	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
12	Занятие 8	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
13	Занятие 9	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
14	Занятие 10	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
15	Занятие 11	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
16	Занятие 12	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
17	Занятие 13	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
18	Занятие 14	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
19	Занятие 15	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
20	Занятие 16	1	-	1	- Наблюдение за выполнением упражнений и заданий. - Рефлексия
21-24	Повторное индивидуальное диагностическое обследование	по 2 с каждым ребенком	-	по 2 с каждым ребенком	- Наблюдение. - Адаптированный вариант методики Д. Векслера (6-7 лет) -«Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова - Методика обследования самостоятельной речи дошкольников с использованием «Альбома для логопеда» (О.Б. Иншакова).
Итого		24		24	

4. Структура и содержание Программы

Предлагаемую программу можно считать коррекционно-развивающей технологией, в которой прослеживается четкая последовательность проведения коррекционно-развивающих занятий.

1. Первый этап – диагностический блок. Основными задачами диагностического блока занятий коррекционно-развивающей программы являются: определение с помощью комплекса диагностических методик проявлений эмоционального неблагополучия, уровня развития связной речи и разработка общей программы коррекции и развития (планирование цели, задач, определение содержания, отбор методов и техник коррекционно-развивающей работы, планирование взаимодействия специалистов).

В качестве диагностического материала нами использовались:

- наблюдение;
- адаптированный вариант методики Д. Векслера для детей 6-7 лет.
- «Альбом для логопеда» (О.Б. Иншакова).
- «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова

По результатам диагностического обследования были сформирована подгруппа детей из 8 человек для проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Второй этап – коррекционно-развивающий блок. Это основной и самый длительный этап реализации программы, состоящий из 16 занятий. Данный этап преследует своей целью отработку основных программных задач:

- создание благоприятной атмосферы в группе;
- снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;
- развитие связной речи;
- совершенствование навыков речевого общения.

Используемые методы:

1) Практические:

- игры-упражнения, направленные на раскрепощение и снятие мышечных зажимов;
- игры, способствующие сплочению группы и развитию умения входить в контакт;

2) Словесные:

- обсуждение;
- объяснение;
- составление рассказа;

3) Наглядные:

- использование наглядного материала.

3. Третий этап – завершающий блок. Данный этап включает в себя проведение повторной диагностики, обработку и анализ полученных результатов, формулировку

выводов и оценку эффективности программы. Повторная диагностика проводится с использованием следующих методик:

- наблюдение.
- адаптированный вариант методики Д. Векслера для детей 6-7 лет.
- «Альбом для логопеда» (О.Б. Иншакова).
- «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова

Диагностические данные, полученные в начале и в конце реализации программы, сопоставляются между собой на основе выделенных критериев эффективности. После этого проводится оценка результатов программы, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Структура занятий.

1. Создание мотивации, интереса к занятию.

Педагог предлагает детям отправиться в гости к Гному в его разноцветный дом. На каждом занятии от лица Гнома детям предлагаются различные игры и игровые упражнения.

2. Приветствие «Здравствуй, Гном».

Направлено на сплочение детей, создание благоприятного климата и атмосферы группового доверия и принятия друг друга, на введение в основную тему занятия. Далее каждому ребенку предлагается выбрать цветной сектор круга (комнату в доме Гнома). Способ выбора цветного сектора на каждом занятии разный, например, с помощью цветных шаров, движущейся стрелки, речевки и т.д. Данный выбор осуществляется для дальнейшей организации и проведения игр в ходе каждого занятия.

3. Основная часть: выбор и последовательность используемых упражнений в данной части занятия варьируется в зависимости от конкретных задач, поставленных на занятии.

Эта часть занятия содержит задания, направленные:

- на расширение представлений об окружающем мире;
- на развитие координации речи с движениями,
- на формирование речевых и коммуникативных навыков,
- на развитие межполушарного взаимодействия,
- на снятие эмоционального напряжения,
- на развитие психических функций и мыслительных операций,
- на развитие представлений об эмоциях человека.

4. Заключительная часть – рефлексия.

Завершающее игровое упражнение «Скажем гному спасибо за...», которое позволяет выявить результативность проведенного занятия, подвести итог.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы.

Необходимые ресурсы	Требования
Кадровый	- 2 ведущих; - наличие опыта работы с данной категорией детей;

	- наличие опыта использования предлагаемых техник и методик.
Материально - технический	- помещение, предназначенное для проведения занятий с использованием разных видов деятельности воспитанников: двигательная активность детей; - аудиотехника; - канцелярские принадлежности (карандаши, альбомы) по количеству участников; - дидактический материал (авторское многофункциональное пособия «Разноцветный круг» (двухсторонний), игрушки, деревянные нейротренажеры, деревянные фигурки жестов рук; маленькие плоскостные предметы из дерева) - наглядный материал (карточки, картинки, схемы).
Нормативно - правовой	- согласие воспитанников и их родителей на участие в занятиях коррекционно-развивающей направленности

Предполагаемые результаты:

- улучшится мыслительная деятельность, запоминание, повысится устойчивость внимания;
- расширятся и активизируются представления об окружающем мире;
- синхронизируется работа полушарий головного мозга;
- расширятся представления о мире эмоций;
- повысится уровень сформированности навыка самостоятельно, связно и свободно выражать свои мысли, чувства, эмоции и переживания в различных ситуациях общения.

	Критерии оценок	Запланированные показатели	Источник получения информации
1.	Развитие интеллектуального развития	сформировать высокий интеллект и хорошую норму у 70%	-Адаптированный вариант методики Д. Векслера (дети 6-7 лет)
2.	Сформированность речевого развития детей	сформировать достаточный уровень у 75% детей	- «Альбом для логопеда» - (О.Б. Иншакова).
3.	Сформированность эмоциональной сферы дошкольников	сформировать представления о мире человеческих эмоций у 75 % детей	«Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова

Система организации контроля за реализацией программы предполагает отслеживание основных показателей интеллектуального, эмоционального и речевого развития через осуществление комплексного диагностического обследования:

- Адаптированный вариант методики Д. Векслера (дети 6-7 лет)
- «Альбом для логопеда» - (О.Б. Иншакова).
- «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» автор Л.П. Стрелкова

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Программа носит коррекционно-развивающую направленность.

Права и обязанности участников программы определяются:

- Конвенцией о правах ребенка,
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022г) от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ,
 - ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155,
 - Уставом ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска.
- Письмо Минобрнауки РФ N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Отношения между участниками и ведущими программы строятся на основании доверия, сотрудничества и способствуют развитию детей.

Ведущие программы имеют право на:

- свободу выбора методик в соответствии с основной тематикой программы;
- доведение до сведения родителей детей результатов реализации программы и информации, выявленной в ходе занятий, если она угрожает психологическому и физическому здоровью.

Ведущие группы обязаны:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- выполнять требования Устава ГБОУ лицея № 16 г. Жигулевска, должностных инструкций;
- обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;
- соблюдать конфиденциальность получаемой информации от участников программы.

Участники программы имеют право на:

- добровольное участие в программе;
- уважение человеческого достоинства;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред их психическому и физическому здоровью.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

5. Основное содержание

Занятие № 1(5)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, карточки к заданию «Наведем порядок в комнатах», деревянные нейротренажеры, карточки на которых изображены силуэты людей в движении к заданию «Повтори движение», картинки –

противоположности к упражнению «Скажи наоборот», куб- эмоций и смайлы-эмоции к упражнению «Куб эмоций».

Ход занятия:

1.Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети в начале занятия знакомятся с Гномом, который живет в своём разноцветном доме. Приветствуют его. Далее педагог предлагает детям выбрать цветную комнату в доме Гнома и поиграть с ним.

2.Игровое упражнение «Наведем порядок в комнатах» (круг из 8- ми секторов)

Цель: развивать цветовосприятие, упражнять в согласовании слов в роде и числе.

Ход: в центре круга располагается я корзинка с набором карточек. На карточках изображены предметы такого же цвета, как и сектора на круге. Детям предлагается разложить картинки в соответствии с цветом сектора и рассказать о предмете на картинке.

3. Игровое упражнение «Спираль» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4.Психогимнастика «Повтори движение».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: дети возвращаются разноцветному кругу и располагаются около своих секторов. На секторах расположены карточки, на которых изображены силуэты людей в движении. (цвет силуэтов соответствует цветам секторов). Детям предлагается под музыку повторить движение с карточки. Далее дети переходят к следующему сектору. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок выполнит задание каждого сектора.

5.Игра «Скажи наоборот» (круг из 8- ми секторов).

Цель: учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.

Ход: на секторах разноцветного круга и в корзине в центре круга расположены картинки – противоположности. Дети поочередно выбирают картинку из корзины и находят на секторах подходящую по смыслу картину (Например: «день-ночь»).

6. Игровое упражнение «Куб эмоций» (круг из 8-ми секторов).

Цель: совершенствовать умение узнавать эмоцию и изображать их.

Ход: на секторах разноцветного круга выложены смайлы-эмоции. В центре круга находится куб-эмоций. Дети по очереди бросают куб. Каждый ребенок называет и показывает эмоцию на кубе, подбирает к ней соответствующий смайлик на разноцветном круге, и изображает её.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание.

Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 2 (6)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, цветные шары, картинки с изображением снежинок и солнышек к игровому упражнению «Тепло-холодно», деревянные нейротренажеры, карточки на которых изображены животных в движении к заданию психогимнастики «Изобрази животное», карточки со слогами (с буквой «М») и деревянные фигурки одинаковых жестов обеих рук к игровому упражнению «Переключалки», 2 набора смайлов-эмоций.

Ход занятия:

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату (сектор) в доме Гнома с помощью цветных шаров.

2. Игровое упражнение «Тепло-холодно» (круг из 8-ми секторов).

Цель: закрепить у детей умение группировать цвета и оттенки на холодную и теплую гаммы; употреблять название цвета и оттенков в речи.

Ход: в центре разноцветного круга в корзинке расположены изображения снежинок и солнышек. «Снежинка» - это обозначение холодной гаммы, «солнышко» - теплой гаммы. Дети при помощи данных символов определяют, к какой из гамм относится цвет их комнаты (сектора).

3. Игровое упражнение «Завиток» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Психогимнастика «Изобрази животное» (круг из 8-ми секторов).

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: дети возвращаются разноцветному кругу и располагаются около своих секторов. На секторах расположены карточки, на которых изображены животных в движении. Детям предлагается под музыку повторить движение с карточки. Далее дети переходят к следующему сектору. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок выполнит задание каждого сектора.

5. Игровое упражнение «Переключалки» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать координацию речи с движением, переключение внимания, упражнять в чтении прямых и обратных слогов.

Ход: на секторах расположены карточки со слогами (с буквой «М»), под ними деревянные фигурки одинаковых жестов обеих рук. Дети поочередно читают слоги и

одновременно выполняют движения руками. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок вернется к своему сектору.

6. Игровое упражнение «Найди пару эмоции» (круг из 8-ми секторов).

Цель: умение определять и различать эмоции, связно, логично и последовательно объяснять свой выбор.

Ход: на секторах разноцветного круга выложены смайлы-эмоции. Педагог раздает эмоции-смайлы детям из второго набора. Дети находят такую же эмоцию на секторах, кладут эмоцию-смайл рядом и объясняют свой выбор.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 3 (7)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, игрушка-спинер, карточки с изображением геометрических фигур картинки к игровому упражнению «Подбери по форме», деревянные нейротренажеры, карточки, на которых изображены разноцветные гномы в движении к заданию «Веселые гномы», карточки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь) к игровому упражнению « Части суток», смайлы-эмоции к игре «Путанница».

1. Приветствие «Здравствуй, Гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью игрушки-спинера. Ребенок вращает игрушка-спинер и встает около той комнаты-сектора, на который указывает стрелка.

2. Игровое упражнение «Подбери по форме» (круг из 8-ми секторов).

Цель: упражнять детей в умении подбирать предметы окружающего мира похожие по форме, развивать внимание, образное мышление, умение объяснять свой выбор в речевом плане.

Ход: на секторах разноцветного круга выложены карточки с изображением геометрических фигур в цвет секторов. В центре, в корзинке находятся карточки с изображением предметов окружающего мира. Каждый ребенок выбирает себе по три карточки и распределяет их к фигурам, подходящим по форме. Затем каждый ребенок подходит к своему сектору и проверяет правильно ли выполнено задание.

3. Игровое упражнение «Змейка» (вариант 1) на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Психогимнастика «Веселые гномы» (круг из 8-ми секторов).

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: дети возвращаются разноцветному кругу и располагаются около своих секторов. На секторах расположены карточки, на которых изображены разноцветные гномы в движении. Детям предлагается под музыку повторить движение с карточки. Далее дети переходят к следующему сектору. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок выполнит задание каждого сектора.

5. Игровое упражнение «Части суток» (круг из 4-х секторов).

Цель: развивать координацию речи с движением, переключение внимания, упражнять в чтении прямых и обратных слогов.

Ход: на секторах расположены карточки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь). В середине круга находится корзинка с карточками, на которых изображены действия людей в разное время суток. Дети объединяются в пары. Каждая пара выбирает себе цвет сектора при помощи игрушки-спинера. Каждая пара выбирает себе по 4 карточки и раскладывает в нужный сектор. Далее каждая пара объясняет свой выбор от первого лица. Например: «Я утром делаю зарядку, чищу зубы и т.д.».

6. Игра «Путаница».

Цель: умение определять и различать эмоции, связно, логично и последовательно объяснять свой выбор.

Ход: на секторах разноцветного круга выложены по два разных смайла-эмоции. Детям нужно, пока звучит музыка, найти одинаковые смайлы-эмоции разложить их по парам разложить по парам, а затем рассказать об эмоции и изобразить её.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. (Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение»).

Занятие № 4 (8)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, изображения маленьких цветных гномов, деревянные фигурки с изображением жестов правой руки к игровому упражнению «Переключалки»; деревянные нейротренажеры, смайлы-эмоции к игре «Угадай эмоцию».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью изображений маленьких цветных гномов.

2. Игровое упражнение «Переключалки» (1-ый вариант) (круг из 8-ми секторов)

Цель: развивать координацию движений, переключение внимания.

Ход: на секторах разложены деревянные фигурки с изображением жестов правой руки. Дети изображают жест правой руки своего сектора, затем переходят к следующему

сектору. Игра заканчивается тогда, когда каждый ребенок выполнит задания каждого сектора.

Затем педагог выкладывает деревянные фигурки с изображением левой руки. Упражнение выполняется так же как в 1 варианте.

3. Игровое упражнение «Змейка» (вариант 2) на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: Дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь-ребро»

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: дети показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно меняющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Дети выполняют вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Повторить 10 раз.

5. Игра «Угадай эмоцию» (круг из 8-ми секторов).

Цель: совершенствовать умение детей правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей.

Ход: На каждом секторе разноцветного круга лежит смайл-эмоция. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети поочередно пытаются показать эмоции, изображенные на смайлах. Дети должны угадать какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что эта за эмоция.

6. Игра «Наш самолет».

Цель: развивать координацию речи с движением, переключение внимания, упражнять в чтении прямых и обратных слогов.

Ход:

Ведущий произносит текст, а дети выполняют движения и воспроизводят звуки.

Наш отличный самолёт

Отправляется в полёт. *(Руки в стороны.)*

Раз-два, мах крылом, *(В-ж-ж-ж! Наклоны влево-вправо, руки в стороны.)*

Видно землю за бортом. *(Наклон головы вниз, ладонь козырьком над бровями.)*

Набирает высоту *(Подъём на носочки, руки вверх.)*

И гудит всё громче... *(У-у-у!)*

Раз-два, мах крылом. *(Вж-ж-ж! Наклоны влево-вправо, руки в стороны.)*

Солнце видно за бортом. *(Взгляд вверх, ладонь козырьком над бровями.)*

И крутые виражи... *(Вжи-вжи-вжи! Наклоны торса в разные стороны, руки в стороны.)*

Самолет то вверх, то вниз, *(Вж-ж-ж! Подъём на носочки, руки вверх, приседание, руки в стороны.)*

Выступает, как артист. *(Руки в стороны, приседания, наклоны торса.)*

В воздухе переворот — *(Ух! Поворот вокруг своей оси, руки в стороны.)*

Завершается полет. *(Приседание.)*

Вот каков наш
Высший пилотаж!

(Подъём. Аплодисменты.)

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание.

Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 5 (9)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, цветные вязанные башмачки, карточки с изображением «нелепых» ситуаций к игре «Нелепицы», деревянные нейротренажеры, деревянные фигурки с изображением одинаковых жестов правой и левой рук к игровому упражнению «Переключалки»; к игровому упражнению «Выложи эмоцию» - листы с изображением контура лиц девочки и мальчика, корзиночки с частями лица, смайлы- эмоции.

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие.

Ход: Дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью цветных вязанных башмачков.

2. Игра «Нелепицы» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать умение быстро находить ошибки и противоречия, объяснять свой выбор.

Ход: на секторах разноцветного круга расположены карточки с изображением «нелепых» ситуаций. Дети рассматривают свои картинки, затем поочередно объясняют, что неправильно нарисовано.

3. Игровое упражнения «Змейка» (вариант 3) на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Игровое упражнения «Переключалки» (2-ый вариант) (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать координацию движений, переключение внимания.

Ход: на секторах разложены деревянные фигурки с изображением одинаковых жестов правой и левой рук. Дети выполняют движения обеих руки своего сектора, затем переходят к следующему сектору. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок выполнит движения каждого сектора.

5. Игровое упражнения «Выложи эмоцию».

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, наблюдательности к особенностям различных частей тела при выражении различных эмоций, умения соотносить выражение глаз с выражением рта.

Ход: на секторах разноцветного круга разложены смайлы-эмоции, тут же на секторах расположены листы с изображением контура лица (девочки и мальчика) и корзиночки с частями лица. Дети выкладывают на листе такую же эмоцию как и на смайле-эмоции используя части лица из корзинки.

6. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание.

Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 6 (10)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, карточки к игре «Тепло-холодно», деревянные нейротренажеры, деревянные фигурки с изображением разных жестов правой и левой рук, карточки к игровому упражнению «Моё настроение».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие.

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома по звуковому сигналу. Дети передвигаются вокруг игрового поля под музыку. Музыка прекращается - дети останавливаются. Далее каждый ребенок выполняет все последующие задания на том секторе, около которого остановился.

2. Игра «Тепло – холодно» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развитие цветовидения, умение разделять цвета на теплые и холодные тона.

Ход: в центре разноцветного круга стоит корзинка, в которой находятся карточки с изображением снежинок и солнца. На секторах разноцветного круга расположены сюжетные карточки с изображением предметов и явлений окружающего мира, людей и животных в различных местах и ситуациях. Например, дети купаются в море, пингины на льдине, сосульки на крыше, камин и т.д. Дети рассматривают картинку на своем секторе, подбирают к ней снежинку (если сюжет на картинке ассоциируется со словом «холодно») или солнышко (если сюжет на картинке ассоциируется со словом «тепло»). Затем озвучивает свой выбор в речевом плане.

3. Игровое упражнения «Яблоко» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: Дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Игровое упражнение «Переключалки» (3-ий вариант) (круг из 8-ми секторов).

Ход: на секторах разложены деревянные фигурки с изображением разных жестов правой и левой рук. Дети выполняют движения обеих руки своего сектора, затем переходят к следующему сектору. Игра заканчивается, когда каждый ребенок выполнит движения каждого сектора.

5. Игра «Мартышка».

Цель: развивать координацию речи с движением, переключение внимания, упражнять в чтении прямых и обратных слогов.

Ход:

Ведущий произносит текст:

Звать мартышку Шалунишкой,

Очень любит пошалить,

Веселится, коротышка,

Хочет всех нас рассмешить.

Ведущий продолжает говорить, а дети выполняют движения.

То присядет, то подпрыгнет, *(Приседают и подпрыгивают)*

То закружится юлой, *(Кружатся на месте)*

То начнёт ногами дрыгать, *(Трясут попеременно ногами)*

То качает головой. *(Качают головами)*

То забегает вприпрыжку, *(Бегут на месте, прыгают)*

То покажет десять рож, *(Делают смешные гримасы.)*

Вот такая Шалунишка.

Впрочем, что с неё возьмёшь?

6. Игровое упражнение «Моё настроение» (круг из 8-ми секторов).

Цель: умение определять и различать эмоции, связно, логично и последовательно объяснять свой выбор.

Ход: на секторах разноцветного круга расположены картинки следующим образом (у мальчиков силуэт мальчика, у девочек силуэт девочки). В корзинке находятся лица девочек и мальчиков с различными эмоциональными состояниями. Дети выбирают лицо с той эмоцией, которая соответствует их настроению в данный момент. И объясняют свой выбор.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание.

Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 7 (11)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, изображения больших цветных гномов, вязаные предметы одежды, деревянные нейротренажеры, карточки со слогами (с буквами «Н», «Т») к игровому упражнению «Переключалки», смайлы-эмоции и фотографии к игровому упражнению «Перепутанные эмоции».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: Дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью изображений больших цветных гномов.

2. Игровое упражнение «Подбери наряд» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать цветовое восприятие, наглядно-образное мышление, умение составлять описательный рассказ по образцу.

Ход: на каждом секторе разноцветного круга разложены цветные фигуры больших гномов в цвет секторов. Детям предлагается подобрать наряд своему гному, выбрав вязаные предметы одежды, подходящие по цвету к гному. Предметы одежды и головных уборов расположены на подносе. Затем каждый ребенок рассказывает о наряде своего гнома по образцу.

3. Игровое упражнения «Солнышко» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Психогимнастика «Повтори движение».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: дети возвращаются разноцветному кругу и располагаются около своих секторов. На секторах расположены карточки, на которых изображены силуэты людей в движении. (цвет силуэтов соответствует цветам секторов). Детям предлагается под музыку повторить движение с карточки. Далее дети переходят к следующему сектору. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок выполнит задание каждого сектора.

5. Игровое упражнение «Переключалки» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать координацию речи с движением, переключение внимания, упражнять в чтении прямых и обратных слогов.

Ход: на секторах расположены карточки со слогами (с буквами «Н», «Т»), под ними деревянные фигурки одинаковых жестов обеих рук. Дети поочередно читают слоги и одновременно выполняют движения руками. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок вернется к своему сектору.

6. Игровое упражнение «Перепутанные эмоции» (круг из 8-ми секторов).

Цель: умение определять и различать эмоции, связно, логично и последовательно объяснять свой выбор.

Ход: на каждом секторе разноцветного круга (дети выполняют задание в парах на стороне круга из 4х секторов) разложены смайлы-эмоции и фотографии, на которых изображены эмоциональные состояния детей, не соответствующие смайлу-эмоции на секторе (то есть фотографии перепутаны). Дети определяют эмоции, опираясь на картинку-смайл, сравнивают с фотографией и подбирают подходящую фотографию к смайлу-эмоции на своем секторе.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание.

Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, маленькие фигурки-киндерсюрпризы, цветные фигуры маленьких гномов, деревянные нейротренажеры, разрезанные на части смайлы-эмоции к игровому упражнению «Собери разрезную картинку».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью маленьких фигурок - киндерсюрпризов.

2. Игровое упражнение «Мы фантазеры» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать цветовое восприятие, наглядно-образное мышление, умение составлять описательный рассказ по заданному графическому плану.

Ход: на каждом секторе разноцветного круга разложены цветные фигуры маленьких гномов в цвет секторов. Детям предлагается подобрать наряд своему гному, выбрав вязанные предметы одежды по желанию. Предметы одежды и головных уборов расположены на подносе. Затем каждый ребенок рассказывает о наряде своего гнома по заданному плану.

3. Игровое упражнения «Морковка» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Кинезиологическое упражнение «Домик».

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие координации движений пальцев обеих рук, произвольности действий.

Ход: дети выполняют действия по образцу педагога, проговаривая слова: «Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем».

Действия: соединяют с усилением концевые фаланги выпрямленных пальцев рук правой руки с пальцами левой руки. Выполняют такие движения для каждой пары пальцев.

5. Игровое упражнение «Собери разрезную картинку» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развитие целостного восприятия, мыслительных операций (анализ, синтез), умение определять и различать эмоции,

Ход: на секторах разноцветного круга расположены разрезанные на части смайлы-эмоции, Дети собирают картинку смайла-эмоции, называют данную эмоцию и изображают её.

6. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание.

Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 9 (13)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, вязанные цветные предметы одежды и головных уборов, деревянные нейротренажеры, карточки к заданию

психогимнастика «Веселые гномы», смайлы-эмоции к игровому упражнению «Путанница».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью речевки:

*Мы по лесу долго шли,
Домик Гномика нашли,
В доме гнома мы шагаем,
Цветную комнату выбираем.
Раз, два три, в комнату зайди.*

Когда заканчиваются слова речевки, каждый ребенок останавливается у своего цветного сектора.

2. Игровое упражнение «Кто, где спрятался?» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать произвольное внимание, умение ориентироваться в пространстве, упражнять в употреблении предлогов пространственного значения («на», «в», «под», «между», «из-под»).

Ход: на каждом секторе разноцветного круга разложены вязанные цветные предметы одежды и головных уборов в цвет секторов и маленькие деревянные фигурки. Дети отвечают на вопросы где находится деревянная фигурка по отношению к вязаным предметам. Например, «Где спрятался слон? Слон спрятался под синей вязаной шапкой».

3. Игровое упражнения «Спираль с петелькой» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Психогимнастика «Веселые гномы» (круг из 8-ми секторов).

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: дети возвращаются разноцветному кругу и располагаются около своих секторов. На секторах расположены карточки, на которых изображены разноцветные гномы в движении. Детям предлагается под музыку повторить движение с карточки. Далее дети переходят к следующему сектору. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок выполнит задание каждого сектора.

5. Игра «Путаница» (круг из 8-ми секторов).

Цель: умение определять и различать эмоции, связно, логично и последовательно объяснять свой выбор.

Ход: на секторах разноцветного круга выложены по два разных смайла-эмоции. Детям нужно, пока звучит музыка, найти одинаковые смайлы-эмоции разложить их по парам разложить по парам, а затем рассказать об эмоции и изобразить её.

6. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. (Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».)

Занятие № 10 (14)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, «Чудесный мешочек» (в мешочке находятся игрушки и предметы соответствующие цветам секторов), игрушки, деревянные нейротренажеры, игрушка-спинер, карточки к игровому упражнению «Переключалки», картинки с изображением мальчиков и девочки в разных эмоциональных состояниях к игровому упражнению «Друзья».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие.

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома при помощи игры «Чудесный мешочек» (в мешочке находятся игрушки и предметы соответствующие цветам секторов).

2. Игровое упражнение «Поиграй с игрушкой» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать мышление, память, воображение; расширять и активизировать глагольный словарь, упражнять в употреблении фразы с однородными сказуемыми.

Ход: на секторах разноцветного круга дети размещают игрушки, которые они достали из мешочка в начале занятия. В центре круга находится игрушка-спинер со стрелкой. Детям предлагается подобрать действия к своей игрушке на секторе. Отвечает тот ребенок, на которого укажет стрелка игрушки-спинера.

3. Игровое упражнения «Волны» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Игровое упражнение «Давай пойдем направо, потом пойдем налево»

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: дети под музыку со словами повторяют движения.

5. Игровое упражнение «Переключалки» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать координацию речи с движением, переключение внимания, упражнять в чтении коротких слов.

Ход: на секторах расположены карточки со слогами (с буквами «кит», «ток», «так», «мак», «кот», «бак»), под ними деревянные фигурки одинаковых жестов обеих рук. Дети поочередно читают слова и одновременно выполняют движения руками. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок вернется к своему сектору.

6. Игровое упражнение «Друзья» (круг из 8-ми секторов).

Цель: умение определять и различать эмоции, связно, логично и последовательно объяснять свой выбор.

Ход: на секторах разноцветного круга разложены картинки с изображением мальчиков в разных эмоциональных состояниях. В центре круга в корзинке находятся картинки с изображением девочек в разных эмоциональных состояниях. Детям предлагается соединить картинки в пары, подобрав одинаковые эмоции.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: выявление результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание.

Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 11 (15)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, цветные вязаные шарфики, геометрические фигуры к игровому упражнению «Укрась комнату», деревянные нейротренажеры, карточки с изображением предметов к игровому упражнению «Переключалки», смайлы-эмоции куб-эмоций к игровому упражнению «Куб эмоций».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью цветных вязаных шарфиков.

2. Игровое упражнение «Укрась комнату» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать сенсорные представления, цветовосприятие.

Ход: на столе в корзинках разложены геометрические фигуры: в одной - круги, во второй - овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники, трапеции, шестиугольники, ромбы (по аналогии). Детям предлагается выбрать фигуры в цвет своего сектора и выложить их на секторе сверху вниз в любом порядке. Дети проверяют друг у друга правильность выполнения упражнения - на каждом секторе должно быть по 8 геометрических фигур.

3. Игровое упражнение «Спираль и спираль с петелькой» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками на дощечках с разными рисунками.

4. Кинезиологическое упражнение «Поворот».

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие концентрации внимания.

Ход: педагог поговаривает слова «Ты головку поверни, за спиной что? Посмотри». Дети выполняют упражнение - поворачивают голову назад и стараются увидеть предметы, находящиеся сзади и назвать их.

5. Игровое упражнение «Переключалки» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать координацию речи с движением, переключение внимания, упражнять в чтении прямых и обратных слогов.

Ход: на секторах расположены карточки с изображением предметов («сом», «дом», «том» = книга), под ними деревянные фигурки разных жестов обеих рук. Дети поочередно называют предметы и одновременно выполняют движения руками. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок вернется к своему сектору.

6. Игровое упражнение «Куб эмоций» (круг из 8-ми секторов).

Цель: совершенствовать умение узнавать эмоцию и изображать их.

Ход: на секторах разноцветного круга выложены смайлы-эмоции. В центре круга находится куб-эмоций. Дети по очереди бросают куб. Каждый ребенок называет эмоцию на кубе и показывает её.

7. Завершающее упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 12 (16)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, цветные вязаные рукавички, картинки (крошки хлеба, лейка, ложка, подъемный кран, зонт, мост, расческа) к игровому упражнению «Потому что», деревянные нейротренажеры, набор на каждого ребенка из 6-ти разных смайлов-эмоций и карточки для педагога с изображением людей в различных эмоциональных состояниях к игровому упражнению «Угадай настроение»;

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью цветных вязаных рукавичек.

2. Игровое упражнение «Потому что» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать логическое мышления, умение объяснять свой выбор, употребляя союз «потому что».

Ход: на каждом секторе разноцветного круга расположены картинки (крошки хлеба, лейка, ложка, подъемный кран, зонт, мост, расческа). В центре разноцветного круга стоит корзинка с картинками (кормушка, клумба, тарелка с кашей, стройка, резиновые сапоги, река, парикмахер). Детям предлагается из корзинки подобрать подходящие по смыслу картинки, и объяснить свой выбор, употребляя союз «потому что». Например: «Я подобрал лейку к клумбе, то из лейки я поливаю цвет».

3. Игровое упражнения «Спираль и змейка» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками на дощечках с разными рисунками.

4. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: дети складывают левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивают пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаются к мизинцу левой. После этого одновременно меняют положение правой и левой рук в течение 10-15 смен позиций. Необходимо добиваться высокой точности и скорости смены положений.

5. Игровое упражнение «Времена года» (круг из 4-х секторов).

Цель: расширять представления о временах года, упражнять в классификации, обобщении и сравнении, развивать познавательные процессы.

Ход: дети объединяются в пары и выбирают понравившийся цвет сектора. На каждом секторе расположено по одной картинке с изображением времени года («лето», «зима», «весна», «осень»). Рядом с кругом в корзинках находятся ассоциативные карточки по временам года. Дети выбирают карточки, которые соответствуют времени года на их секторе и выкладывают их. Далее каждая пара детей рассказывает о времени года на их секторе.

6. Игровое упражнение «Угадай настроение» (круг из 8-ми секторов).

Цель: совершенствовать умения различать и понимать характер эмоционального состояния людей

Ход: на каждом секторе разноцветного круга расположено по 6 разных смайлов-эмоций. У педагога карточки с изображением людей в различных эмоциональных состояниях. Педагог показывает карточку, а дети угадывают настроение и поднимают соответствующую этому настроению смайл-эмоцию и объясняют свой выбор.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 13 (17)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, цветные вязаные носочки, деревянные нейротренажеры, 2 набора смайлов-эмоций к игровому упражнению «Найди пару эмоции»;

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома с помощью цветных вязаных носочков.

2. Упражнения «Заборчик и вазочка» на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

3. Психогимнастика «Слушай хлопки!»

Цель: развивать активное внимание.

Дети идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

4. Игровое упражнение «Придумай историю» (круг из 4-х секторов).

Цель: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Ход: Дети объединяются в пары и выбирают сектор понравившегося цвета. На секторах разноцветного круга расположены серии сюжетных картинок (по 4 картинки на каждом секторе). Дети выкладывают последовательно картинки, обсуждают то, какая история у них получилась. Затем каждая пара придумывает название своей истории и рассказывает её. Далее дети задают друг другу вопросы по содержанию историй. Упражнение завершается выбором самой интересной истории.

5. Игровое упражнение «Найди пару эмоции» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать быстроту мышления, внимание, сообразительность.

Ход: на секторах разноцветного круга выложены смайлы-эмоции. Педагог раздает эмоции-смайлы детям из второго набора. Дети находят такую же эмоцию на секторах, кладут эмоцию-смайл рядом и объясняют свой выбор.

6. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. (Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».)

Занятие № 14 (18)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, «Чудесный мешочек» (в мешочке находятся цветные геометрические фигуры, по цвету соответствующие цветам секторов), разложены карточки-схемы с изображением разноцветных геометрических фигур к игровому упражнению «Укрась коврик», деревянные нейротренажеры, на каждого ребенка по 1 смайлу-эмоции к игровому упражнению «Угадай эмоцию».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома при помощи игры «Чудесный мешочек» (в мешочке находятся цветные геометрические фигуры, по цвету соответствующие цветам секторов).

2. Игровое упражнение «Украсть коврик» (круг из 8-ми секторов).

Цель: развивать зрительное восприятие геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.

Ход: на секторах разноцветного круга разложены карточки-схемы с изображением разноцветных геометрических фигур. У каждого ребенка набор разноцветных геометрических фигур. Дети выкладывают на пустой карточке узор из геометрических фигур по предлагаемой карточке-схеме. Затем отвечает на вопросы педагога о том, где и какая фигура расположена.

3. Игровое упражнение «Спираль и змейка» (вариант 1) на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Кинезиологическое упражнение «Дерево».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Мы растем, растем, растем и до неба достаем. Сидя на корточках, спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер. Раскачивать тело, имитируя дерево.

5. Игра «Поездка».

Цель: развивать координацию речи с движением, переключение внимания, упражнять в чтении прямых и обратных слогов.

Ход: игроки встают в круг. Ведущий читает текст и показывает действия, а дети повторяют за педагогом.

Мы троллейбус ожидали.

(Сделав руку козырьком, смотрят вдаль.)

Увидали, побежали.

(Бегут на месте.)

Заскочили, покачались.

(Раскачиваются в стороны, одна рука вверх, будто на поручне.)

И в салоне потолкались.

(Раскачиваясь, касаются плечами.)

У окошка место есть?

(Подносят руку козырьком к глазам.)

Кто устал, тот может сесть.

(Приседают.)

И про слабых не забыли.

(Отрицательно качают головой.)

Быстро место уступали.

(Встают.)

Мы к соседям повернулись.

(Поворачиваются в одну, затем в другую сторону.)

И друг другу улыбнулись.

(Улыбаются соседям слева и справа поочередно.)

По плечу похлопали.

(Дружески хлопают соседа.)

К выходу потопали.

(Шагают.)

Вежливо извиняемся.

(Наклоняют голову.)

Местами мы меняемся.

(Меняются местами с соседями.)

До поручней дотянулись.

(Тянутся.)

Вышли все и обернулись.

(Оборачиваются назад.)

Всем ладошкой помахали.

(Машут рукой.)

И вприпрыжку поскакали.

(Подскакивают.)

6. Игровое упражнение «Угадай эмоцию» (круг из 8-ми секторов).

Цель: формировать умение распознавать схематичное изображение эмоции и уметь передать ее с помощью средств невербального общения.

Ход: на каждом секторе разноцветного круга лежит смайл-эмоция. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети поочередно пытаются показать эмоции, изображенные на смайлах. Дети должны угадать какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что эта за эмоция.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Занятие № 15 (19)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, «Чудесный мешочек» (в мешочке находятся разноцветные карточки, по цвету соответствующие цветам секторов), деревянные нейротренажеры, по 1-му набора смайлу-эмоции на каждого ребенка к игровому упражнению «Цвет эмоции».

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома при помощи игры «Чудесный мешочек» (в мешочке находятся разноцветные карточки, по цвету соответствующие цветам секторов).

2. Игровое упражнение «Живое - не живое» (круг из 8-ми секторов).

Цель: совершенствовать умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Ход: на секторах разноцветного круга расположены картинки с изображением одушевленных и неодушевленных предметов и две корзинки желтого и красного цвета. Детям предлагается распределить картинки по корзинкам следующим образом: в желтую - одушевленные предметы, в красную – неодушевленные предметы. Далее дети объясняют свой выбор.

3. Игровое упражнения «Заборчик и змейка» (вариант 1) на деревянных нейротренажерах.

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Игровое упражнение «Делай так» (под музыку).

Цель: развивать координацию речи с движением.

Ход: дети выполняют движения согласно словам в песне.

5. Игровое упражнение «Цвет эмоции» (круг из 8-ми секторов).

Цель: закрепление представлений детей о различных эмоциональных состояниях, передавать их неречевыми средствами; формирование положительных эмоций;

Ход: на секторах разноцветного круга расположены смайлы-эмоции. Детям предлагается рассмотреть эмоцию своего сектора-комнаты и пожеланию поменять цвет сектора. То есть положить смайл-эмоцию на тот сектор, с цветом которого ассоциируется данная эмоция. Далее педагог с детьми рассматривают на каком секторе смайлы-эмоции поменялись и на каком секторе большее количество разных эмоций.

6. Завершающее упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. (Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».)

Занятие № 16 (20)

Инструментарий: игрушка Гном, разноцветный круг, деревянные нейротренажеры, деревянные нейротренажеры, листы с изображением лиц девочки или мальчика к игровому упражнению «Дорисуй портрет»,

1. Приветствие «Здравствуй, гном».

Цель: создать благоприятный климат и атмосферу группового доверия и принятия друг друга, сплотить детей и настроить игровое занятие;

Ход: дети здороваются с гномом и выбирают себе цветную комнату в доме Гнома по своему желанию.

2. Упражнение «Посчитай картинки» (круг из 8-ми секторов).

Цель: закрепить навыки счета в пределах 10-ти, понятие «который по счету»; упражнять в согласовании существительных с числительными;

Ход: на каждом секторе разноцветного круга расположены картинки с изображением предметов в цвет определенного сектора. Например, красный сектор - помидор, яблоко и т.д. На каждом секторе разное количество картинок. Например, на красном – 2, на сиреновом – 5 и т.д. В центре круга стоит корзинка, в которой расположены карточки - цифры от 1 до 10-ти. Детям необходимо сосчитать количество предметов на своём секторе и выбрать соответствующую карточку-цифру. Далее дети отвечают на вопрос педагога: «Который предмет по счету?».

3. Игровое упражнения на деревянных нейротренажерах (по выбору детей).

Цель: развивать межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Ход: дети выполняют упражнение одновременно двумя руками.

4. Психогимнастика «Веселые гномы» (круг из 8-ми секторов).

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: Дети возвращаются разноцветному кругу и располагаются около своих секторов. На секторах расположены карточки, на которых изображены разноцветные гномы в движении. Детям предлагается под музыку повторить движение с карточки. Далее дети переходят к следующему сектору. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый ребенок выполнит задание каждого сектора.

5. Упражнение «Угостим гнома» (круг из 8- ми секторов).

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании слов в предложении с однородными членами.

Ход: в центре круга находятся три корзинки с карточками, на которых изображены банки с различным вареньем, пироги с ягодой и фруктовой начинками, стаканы с разным соком. Каждый ребенок выбирает понравившееся ему угощение из корзинок. Далее каждый рассказывает о своем угощении. Например: «Я угощу Гнома вишневым вареньем, малиновым пирогом и апельсиновым соком».

6. Упражнение «Дорисуй портрет» (круг из 8- ми секторов).

Цель: развитие эмоциональной сферы, обучение умению графически изображать различные эмоциональные состояния.

Ход: на каждом секторе разноцветного круга лежит лист с изображением лица девочки или мальчика. Детям предлагается дополнить рисунок своими эмоциями, чтобы получился портрет. Далее дети рассказывают о своем портрете.

7. Завершающее игровое упражнение «Скажем Гному спасибо за...»

Цель: позволяет выявить результативность проведенного занятия.

Ход: педагог предлагает детям поблагодарить гнома за понравившееся им задание. Например: «Спасибо Гном, за интересную игру со смайликами и хорошее настроение».

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ сфера, 2003 – 88с.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольника с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004. – 104с.
3. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь).
4. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 188 с.
5. Филичева Т. Б., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М. – Просвещение, 2009.
6. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.- сост. Ф.Х. Никулина, - Волгоград: Учитель, 2013.
7. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт. – сост. Ю.В. Полякович, Г.Н. Осинина. Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос. Серия «Коррекционная педагогика», 2016 г. – 279 с.
10. <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
11. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/07/09/kineziologicheskie-uprazhneniya>