

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2024 года**

Номинация

«Программы коррекционно-развивающей работы»

III место

Кретьова В.В., Шмидт О.Г.

Коррекционно-развивающая

психолого-педагогическая программа

**«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов
с задержкой психического развития»**



Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

Номинация: «Программы коррекционно-развивающей работы»

**Коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа
«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов
с задержкой психического развития»**

Авторский коллектив:

педагог-психолог ГБУ «ППЦ»

Кретьева Виктория Валерьевна,

педагог-психолог ГБУ «ППЦ»

Шмидт Ольга Георгиевна

Содержание программы

| | |
|--|----|
| 1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации..... | 3 |
| 2. Аннотация | 3 |
| 3. Описание целей и задач программы | 6 |
| 4. Описание участников реализации программы | 6 |
| 5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы | 6 |
| 6. Перечень описания программных мероприятий | 8 |
| 7. Описание используемых методик | 16 |
| 8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников ... | 17 |
| 9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей | 17 |
| 10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы | 18 |
| 11. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы | 20 |
| 12. Ожидаемые результаты реализации программы | 20 |
| 13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы ... | 21 |
| 14. Критерии оценки достижения планируемых результатов | 22 |
| 15. Сведения о практической апробации программы на базе организации | 22 |
| 16. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы | 22 |
| Список литературы | 25 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Содержание программы | 26 |
| Приложение 2. Методические пособия | 35 |
| Приложение 3. Рабочая тетрадь | |

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» направлена на коррекцию и развитие когнитивной сферы детей школьного возраста 11-14 лет (5-7 класс) с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении. В результате используемых на занятиях методов у детей происходят положительные изменения в развитии различных свойств внимания, мышления, увеличивается объем оперативной памяти, обучающиеся приобретают навыки саморегуляции и умения продуктивно взаимодействовать в коллективе сверстников.

Информация о разработчиках

Программа разработана авторским коллективом педагогов-психологов ГБУ «ППЦ» Кретовой Викторией Валерьевной, Шмидт Ольгой Георгиевной. Программа проводилась на базе Государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогического центра» городского округа Тольятти Самарской области в 2021-2022 учебном году.

Участники программы: дети среднего школьного звена (5-7кл).

Аннотация

В младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности учебный. Развиваются психика, мышление, специальные способности, личность ребенка и его межличностные отношения. К концу подросткового периода завершается развитие интеллектуальных способностей человека. Однако у ребенка с задержкой в психическом развитии, в достаточной степени не сформировались когнитивные способности. У таких детей наблюдается синдром психического инфантилизма. Причины проявлений инфантилизма связаны с замедленным созреванием лобно-диэнцефальных систем мозга, более медленным развитием структур левого полушария, что проявляется также и в интеллектуальном недоразвитии, а именно в преобладании наглядно-действенного мышления, замедленности формирования абстрактно-логического мышления.

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития, который для детей с ЗПР имеет свои особенности.

У обучающихся среднего звена с ЗПР присутствует ограниченность и фрагментарность познаний об окружающем мире, страдает целостность восприятия, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность. Подобным детям свойственна пассивность восприятия (более сложная задача подменяется простой), есть затруднения в ориентировке в пространстве.

Развитие памяти определяется усложнением и увеличением объема изучаемого материала, что приводит к возникновению трудностей в обучении для детей с ЗПР. Им сложно отказаться от дословного заучивания с помощью повторений и переходу к запоминанию и трансформации текста для воспроизведения основного смысла прочитанного.

В подростковом возрасте у детей с ЗПР сохраняются трудности в речевом развитии: умения читать правильно, бегло и выразительно, декламировать наизусть, пересказывать небольшое произведение или отрывок текста, самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Сложности заключаются и в способности к письменному изложению, самостоятельному сочинению на заданную или произвольную тему.

Сложность в развитии мыслительных процессов заключается в том, что обучающемуся среднего звена с задержкой психического развития тяжело, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждать в словесном плане. Они не могут самостоятельно формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач, анализировать операции, которые они производят.

Для подростков в возрасте 11-14 лет становятся все более значимыми отношения со сверстниками, развивается сотрудничество, именно групповая работа создает предпосылки для развития познавательной активности.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы занимает важное место в системе обучения подростков с задержкой психического развития. Своевременная и целенаправленная работа по коррекции нарушений обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации подростков.

Актуальность

Актуальность создания программы «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» определяется тем, что по достижении подросткового возраста возрастают требования к познавательным процессам подростка. Учителя и родители начинают переходить на новый стиль общения с подростками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам, и рассчитывая, в свою очередь, на аналогичное ответное обращение.

В подростковом возрасте совершенствуется самоконтроль познавательной деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих детей еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налично стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы. Развитие самосознания ребенка находит свое выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние детские мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности.

Вместе с тем в настоящее время недостаточно специальной литературы, отражающей систему работы по коррекции и развитию подростков с задержкой психического развития. Это и вызывает необходимость разработки системы занятий, которые позволяют развивать когнитивную сферу данной категории обучающихся.

Цель программы: развивать познавательную сферу обучающихся среднего звена с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- 1) способствовать развитию высших психических функций: внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем), абстрактно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), оперативной памяти;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию и пространственные представления;
- 3) создавать условия для развития коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

Участники реализации программы: обучающиеся 5-7 классов с ЗПР.

Общая наполняемость группы: 10 человек.

Научно-методические основания программы

Проблемой задержки психического развития у детей занимались С. Д. Забрамная, Г.А. Карпова, Т.А. Власова, Ю.А. Костенкова. Они выделяют характерные признаки задержки психического развития у детей. Это не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке перцептивной информации (т.е. информации, получаемой посредством ощущения и восприятия). Кроме того, у большинства детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, памяти и

других высших психических функций. У одной группы детей с ЗПР преобладает интеллектуальная недостаточность, у другой – эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма.

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. По мнению Т.В. Егоровой, У.В. Ульянковой, Т.Д. Пускаевой, В.И. Лубовского, отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, в избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Нормативно-правовым основанием, обеспечивающим сопровождение программы, являются:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990);
- «Декларация прав ребенка» (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематический план

Программа включает:

- программу «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» с методическими рекомендациями для ее реализации, требованиями к участникам программы и ее ведущему, с указанием материально-технической базы и способов организации контроля за реализацией программы;
- содержание занятий с указанием тем, целей, форм проведения;
- дидактический материал, рабочую тетрадь, размещенные в «Приложении»;
- список литературы.

Структура занятий включает следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание (практическая деятельность), рефлексия (беседа, опрос), ритуал прощания.

| Этапы работы | Комментарий |
|------------------------------------|--|
| Ритуал приветствия | Позволяет настроить обучающихся на продуктивное взаимодействие. |
| Основное содержание занятия | Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач конкретного занятия. Техники направлены на развитие мыслительных способностей, произвольной сферы, обогащение активного словаря. |
| Рефлексия | Виды оценки: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная (понравилось – не понравилось, результативность выполнения задания); • смысловая (почему это важно, зачем мы это делали). |
| Ритуал прощания | Проходит по аналогии с ритуалом приветствия. |

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ А.М. Ханова
«__» _____ 2023 г.

Учебный план
коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы
«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов
с задержкой психического развития»

Цель программы: развивать познавательную сферу обучающихся среднего звена с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- 1) способствовать развитию высших психических функций: внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем), абстрактно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), оперативной памяти;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию и пространственные представления;
- 3) создавать условия для развития коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

Участники программы: обучающиеся 5-7 классов с ЗПР.

Срок обучения: 18 занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (40 мин.).

| № | Содержание | всего часов | в том числе | |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|
| | | | Теоретич. | Практич. |
| 1. | Занятие № 1 | 1 | 10 | 30 |
| 2. | Занятие № 2 | 1 | 10 | 30 |
| 3. | Занятие № 3 | 1 | 10 | 30 |

| | | | | |
|-----|--------------|---|----|----|
| 4. | Занятие № 4 | 1 | 10 | 30 |
| 5. | Занятие № 5 | 1 | 10 | 30 |
| 6. | Занятие № 6 | 1 | 10 | 30 |
| 7. | Занятие № 7 | 1 | 10 | 30 |
| 8. | Занятие № 8 | 1 | 10 | 30 |
| 9. | Занятие № 9 | 1 | 10 | 30 |
| 10. | Занятие № 10 | 1 | 10 | 30 |
| 11. | Занятие № 11 | 1 | 10 | 30 |
| 12. | Занятие № 12 | 1 | 10 | 30 |
| 13. | Занятие № 13 | 1 | 10 | 30 |
| 14. | Занятие № 14 | 1 | 10 | 30 |
| 15. | Занятие № 15 | 1 | 10 | 30 |
| 16. | Занятие № 16 | 1 | 10 | 30 |
| 17. | Занятие № 17 | 1 | 10 | 30 |
| 18. | Занятие № 18 | 1 | 10 | 30 |

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ А.М. Ханова
« ___ » _____ 2023 г.

Учебно-тематический план
коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы
«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов
с задержкой психического развития»

Цель программы: развивать познавательную сферу обучающихся среднего звена с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- 1) способствовать развитию высших психических функций: внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем), абстрактно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), оперативной памяти;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию и пространственные представления;
- 3) создавать условия для развития коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

Участники программы: обучающиеся 5-7 классов с ЗПР.

Срок обучения: 18 занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (40 мин.).

| № занятия | Задачи | Содержание | Кол-во часов |
|------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. | 1. Развивать комбинированные | 1. Приветствие «Волшебный клубок». | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>способности внимания.</p> <p>2. Способствовать развитию абстрактно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать творческое мышление (гибкость, оригинальность, скорость).</p> | <p>2. Тест Струпа.</p> <p>3. Анаграмма.</p> <p>4. Посчитай.</p> <p>5. Подбери слова.</p> <p>6. Логическая задача.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | |
| 2. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Поменяйтесь местами те, кто...».</p> <p>2. Назови ячейки вслух.</p> <p>3. Корректурная проба.</p> <p>4. Посчитай.</p> <p>5. Шифровка.</p> <p>6. Подбери часть слова.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |
| 3. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать</p> | <p>1. Приветствие «Алфавит».</p> <p>2. Чтение по вертикали.</p> <p>3. Повтори элементы по образцу.</p> <p>4. Найди детали тетриса.</p> <p>5. Посчитай...</p> <p>6. Составь новое слово.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | <p>коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | | |
| 4. | <p>1. Развивать комбинированные способности внимания.</p> <p>2. Способствовать развитию абстрактно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Поздороваться за руку».</p> <p>2. Чтение в решетке.</p> <p>3. Анаграмма.</p> <p>4. Дорисуй картину.</p> <p>5. Продолжи рисунок.</p> <p>6. Подбери слово на букву...</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |
| 5. | <p>1. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>2. Развивать комбинированные способности внимания.</p> <p>3. Способствовать развитию абстрактно-логического мышления.</p> | <p>1. Приветствие «Я никогда не...».</p> <p>2. Шрифт – слово.</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Дорисуй картину.</p> <p>5. Продолжи рисунок.</p> <p>6. Расположи по возрастанию.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1ч |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | 4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками. | | |
| 6. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать гибкость мышления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Крокодил».</p> <p>2. Шрифт-слово.</p> <p>3. Найди картинку.</p> <p>4. Преврати круги в рисунки.</p> <p>5. Акронимы.</p> <p>6. Найди и сосчитай.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |
| 7. | <p>1. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развивать гибкость мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать</p> | <p>1. Приветствие «Кто во что одет».</p> <p>2. Тест Струпа.</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Преврати квадраты в рисунки.</p> <p>5. Акронимы.</p> <p>6. Загадки.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | | |
| 8. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>3. Развивать гибкость мышления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Поздоровайся по-другому».</p> <p>2. Таблица Шульте.</p> <p>3. Найди картинку.</p> <p>4. Продолжи рисунок.</p> <p>5. Преврати треугольники в рисунки.</p> <p>6. Лабиринт.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |
| 9. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную</p> | <p>1. Приветствие «Светлая Светлана».</p> <p>2. Вертикальное чтение.</p> <p>3. Дорисуй по образцу.</p> <p>4. Дорисуй картину.</p> <p>5. Подбери слово на букву...</p> <p>6. Найди картинку.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | | |
| 10. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно- логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно- двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Дотронься до цвета».</p> <p>2. Таблица Шульте.</p> <p>3. Подбери слова с заданной буквой.</p> <p>4. Шрифт-слово.</p> <p>5. Посчитай...</p> <p>6. Лабиринт.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |
| 11. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> | <p>1. Приветствие «Зато я...».</p> <p>2. Подбери слова на букву...</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Дорисуй картину.</p> <p>5. Подбери слова.</p> | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>6. Шифровка.</p> <p>7. Продолжи рисунок.</p> <p>8. Игра.</p> <p>9. Рефлексия.</p> | |
| 12. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Бомбочка по кругу».</p> <p>2. Чтение в решетке.</p> <p>3. Корректурная проба.</p> <p>4. Подбери слова с заданной буквой.</p> <p>5. Акронимы.</p> <p>6. Лабиринт.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13. | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Секрет».</p> <p>2. Таблица Шульте.</p> <p>3. Шифровка.</p> <p>4. Корректурная проба.</p> <p>5. Подбери слова на букву.</p> <p>6. Найди круги.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |
| 14. | <p>1. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развивать гибкость мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Продолжи фразу «День бывает».</p> <p>2. Тест Струпа.</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Подбери слова с заданной буквой.</p> <p>5. Акронимы.</p> <p>6. Посчитай...</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |
| 15 | <p>1. Развивать комбинированные способности внимания.</p> | <p>1. Приветствие «Какое я животное».</p> <p>2. Чтение в решетке.</p> | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>2. Способствовать развитию абстрактно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>3. Анаграмма.</p> <p>4. Подбери слова с заданной буквой.</p> <p>5. Продолжи по образцу.</p> <p>6. Найди и посчитай.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | |
| 16 | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>1. Приветствие «Кто?, С кем?, Куда?, Зачем?».</p> <p>2. Найди картинку.</p> <p>3. Найди слова на букву...</p> <p>4. Подбери слова.</p> <p>5. Посчитай и напиши.</p> <p>6. Найди и посчитай.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p> | 1 |
| 17 | <p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> | <p>1. Приветствие «Капуста-Морковка».</p> <p>2. Таблица Шульте.</p> <p>3. Шифровка.</p> <p>4. Корректирующая проба.</p> | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | 2. Способствовать развитию словесно-логического мышления. 3. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками. | 5. Посчитай... 6. Акронимы. 7. Игра. 8. Рефлексия. | |
| 18 | 1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль). 2. Способствовать развитию словесно-логического мышления. 3. Развивать гибкость мышления. 4. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления. | 1. Приветствие «Я - мастер». 2. Тест Струпа. 3. Лабиринт. 4. Найди картинку. 5. Продолжи по образцу. 6. Расположи по возрастанию. 7. Игра. 8. Рефлексия. | 1 |

Описание используемых технологий и методик

В соответствии с общими положениями ФГОС ООО (5-9 кл.) содержание программы «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» охватывает следующие образовательные направления:

- социально-коммуникативное,
- общеинтеллектуальное.

В данной программе используются следующие *современные образовательные технологии*:

- познавательно-исследовательская технология;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология сотрудничества.

Методы, используемые в программе:

- метод коррекции аналитико-синтетической деятельности;
- исследовательский метод (создание проблемных ситуаций);
- метод коррекции внимания;
- метод коррекции восприятия;
- метод коррекции зрительно-моторной координации;
- интерактивные методы (ролевые игры, учебные игры, дискуссии).

Диагностический инструментарий

Отслеживание эффективности программы осуществляется с помощью следующих методик:

1. групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
2. личностный опросник Р. Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Права и обязанности участников программы обеспечиваются:

- 1) конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) профстандартом педагога-психолога;
- 3) этическим кодексом психолога (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- 4) договором и заявлением о предоставлении государственных услуг;
- 5) устным соглашением выполнять основные правила посещения групповых занятий.

Отношения между участниками и педагогом строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности, соблюдения принципа ответственности и конфиденциальности.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Педагог-психолог группы имеет право на:

- свободу выбора и использование методик в соответствии с основной тематикой программы;

Педагог-психолог группы обязан:

- оказать специализированную помощь;
- выполнять требования должностных инструкций;
- соблюдать охрану жизни и здоровья детей;
- своевременно информировать о сроках проведения программы и о возможных изменениях;
- обеспечить комфортные условия для участников программы.

Участники программы имеют право:

- на получение специализированной помощи в рамках предоставляемых услуг;
- добровольно участвовать в программе;
- на уважение человеческого достоинства;
- реализовывать полученные знания и навыки в условиях личной жизни;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред психическому и физическому здоровью.

Участники программы обязаны:

- уважать честь и достоинство других участников программы;
- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

- соблюдать режим посещения занятий;
- соблюдать правила группового взаимодействия;
- активно участвовать в работе группы.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

| Ресурсы | Требования |
|---|---|
| Специалисты | Специалист: педагог-психолог Требования: <ul style="list-style-type: none"> • наличие профессионального психологического образования; • знание современных требований к организации образовательного процесса; • наличие опыта работы с данной категорией участников (обучающиеся подросткового возраста). |
| Учебные и методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> • практикум к программе «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития»; • диагностический инструментарий; • презентация к программе «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития»; • электронное приложение к программе; • игровые пособия и дидактический материал (настольные игры, рабочая тетрадь); • рекомендуемая литература. |
| Материально-техническая оснащенность | <ul style="list-style-type: none"> • помещение для групповых форм работы (10 человек); • мебель (столы, стулья) в соответствии с возрастом детей, напольные подушки для работы в круге; • дидактические игры; • рабочая тетрадь на каждого участника; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • маркеры для белой доски на каждого участника. |
| Информационная обеспеченность | <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая, методическая литература по данному направлению развивающей работы; • библиотечный фонд с литературой по теме программы, картотека психологических игр и упражнений для реализации программы, • интернет – ресурс. |
| Психолого-педагогические требования | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к человеческому достоинству детей; • использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей; • построение коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия педагога-психолога и обучающихся, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; • поддержка педагогом-психологом доброжелательного отношения обучающихся друг к другу; • поддержка инициативы и самостоятельности участников; • защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка и вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс. |

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Сроки реализации программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся среднего звена с ЗПР «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» рассчитана на 18 занятий, 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом ГБУ «ППЦ».

Этапы и алгоритм реализации программы

Реализация данной программы предполагает последовательное проведение трех этапов работы педагога-психолога:

1) Подготовительный этап.

Данный этап направлен на изучение индивидуально-типологических особенностей детей, включенных в групповую работу по Программе, на ознакомление с пространством кабинета, материалами, ведущим занятий.

Для комплексной диагностики познавательной сферы подростков использовались следующие диагностические методики:

1. групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
2. личностный опросник Р. Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

2) Основной этап.

Предполагает реализацию основного раздела программы. Программа состоит из 18 занятий и направлена на коррекцию и развитие когнитивной сферы детей школьного возраста 11-14 лет (5-7 класс) с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении. Она позволяет методами психолого-педагогических воздействий скорректировать познавательную сферу и психические процессы: свойства внимания, логическое мышление, оперативную память, а также способствует развитию саморегуляции и коммуникации подростка.

Занятия с детьми проходят в групповой форме (10 человек) 2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 40 - 45 минут.

3) Заключительный этап.

Данный этап предполагает оценку результативности программы с применением диагностических методик. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде аналитического отчета.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели:

- положительная динамика в развитии произвольного внимания (увеличение объема, улучшение показателей распределения, концентрации и устойчивости внимания);
- положительная динамика в развитии мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков при совместном взаимодействии со сверстниками.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ «Психолого-педагогический центр» и в соответствии с годовым планом управления и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

- проверка комплектации групп;
- проверка сохранности контингента;
- супервизорский анализ групповой работы;
- анализ качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности);
- анализ эффективности результатов реализации коррекционно-развивающих программ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные:

- сохранность контингента участников программы, согласно нормам трудозатрат;

Качественные:

- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития произвольного внимания не менее 20 %;
- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития абстрактно-логического мышления не менее 20 %;
- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем зрительно-моторной координации и пространственных представлений не менее 30 %;
- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества не менее 40 %.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы проводилась на базе ГБУ «Психолого-педагогического центра» г.о. Тольятти в 2021-2022 учебном году. Участники программы: дети среднего школьного звена (5-7 кл). В программе приняли участие 60 обучающихся. Программа проводилась в течение 12 месяцев (с 01.10.2021 по 01.10.2022). Ожидаемым результатом реализации программы является положительная динамика в развитии разных свойств внимания, мышления, дети приобретают умения продуктивно взаимодействовать в коллективе, повышается познавательная активность, учебная мотивация.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» реализуется с 2021 г. на базе ГБУ «ППЦ» в соответствии с планом работы, запросами клиентов отдела психолого-педагогической помощи и образовательных учреждений. Участниками занятий являются обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет с ОВЗ. Программа рассчитана на 18 занятий. За истекший период было проведено 6 групп с общим количеством участников – 60 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по заявлению родителей. Реализация данной программы, направленной на оказание психологической помощи детям, имеющим

нарушения в когнитивной сфере, позволяет методами коррекции аналитико-синтетической деятельности, коррекции внимания, восприятия и коррекции зрительно-моторной координации улучшить качества психических процессов.

В результате работы по программе обучающиеся имеют возможность развить свою познавательную сферу, повысить качество обучения в школе. Также у них формируется положительный опыт совместной деятельности.

Результатами, подтверждающие эффективность реализации программы, могут служить следующие критерии:

- положительная динамика в развитии произвольного внимания;
- положительная динамика в развитии мыслительных операций;
- положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков при совместном взаимодействии со сверстниками.

Отслеживание эффективности программы осуществлялось с помощью диагностического инструментария: группового интеллектуального теста (ГИТ) и личностного опросника Р. Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

В результате реализации программы с 2021 г по 2022 г были получены следующие результаты:

- повысилось количество обучающихся с высоким и средним уровнем развития произвольного внимания на 30 % (18 человек);
- повысилось количество обучающихся с высоким и средним уровнем развития абстрактно-логического мышления 35 % (21 человек);
- повысилось количество детей с высоким и средним уровнем зрительно-моторной координации и пространственных представлений 40 % (24 человека);
- повысилось количество детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества 50 % (30 человек).

По данным, полученным в ходе обследований детей и опроса родителей, проведенных после окончания курса, можно сделать вывод о том, что занятия по программе «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» высоко эффективны. Об этом же свидетельствуют и многочисленные положительные отзывы родителей, которые считают, что в развитии эмоциональной сферы детей произошли позитивные изменения (повысился уровень объема, концентрации произвольного внимания, улучшилась зрительно-моторная координация и абстрактно-логическое мышление). Учитывая полученные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, администрация ГБУ «ППЦ» положительно оценивает эффективность реализации программы, отмечая ее востребованность и актуальность

Список литературы

1. Рахмани М.Ш. Ульянова А.И. Внимание! Нейропсихолог на связи. Комплект материалов для работы с детьми 6-12 лет. – М.: Генезис, 2021. – 48 с.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб. : Речь, 2007. – 320с.
3. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007. – 216 с.
4. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. 2-е изд. стер. – М.: Генезис, 2000. –256 с.
5. Леснянская Ж. А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/ Ж. А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 148 с.
6. Кляйндиист Анн-Клер. Давай договоримся 2. Издательство «Самокат», 2021.