

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации» 2024 года**

**Номинация**

**«Программы коррекционно-развивающей работы»**

**III место**

**Кретьова В.В., Шмидт О.Г.**

**Коррекционно-развивающая**

**психолого-педагогическая программа**

**«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов  
с задержкой психического развития»**



Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр»  
городского округа Тольятти Самарской области

Областной конкурс психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации»

Номинация: «Программы коррекционно-развивающей работы»

**Коррекционно-развивающая  
психолого-педагогическая программа  
«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов  
с задержкой психического развития»**

**Авторский коллектив:**

педагог-психолог ГБУ «ППЦ»

**Кретьева Виктория Валерьевна,**

педагог-психолог ГБУ «ППЦ»

**Шмидт Ольга Георгиевна**

## Содержание программы

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации.....	3
2. Аннотация .....	3
3. Описание целей и задач программы .....	6
4. Описание участников реализации программы .....	6
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы .....	6
6. Перечень описания программных мероприятий .....	8
7. Описание используемых методик .....	16
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников ...	17
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей .....	17
10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы .....	18
11. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы .....	20
12. Ожидаемые результаты реализации программы .....	20
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы ...	21
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов .....	22
15. Сведения о практической апробации программы на базе организации .....	22
16. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы .....	22
Список литературы . .....	25
Приложения	
Приложение 1. Содержание программы .....	26
Приложение 2. Методические пособия .....	35
Приложение 3. Рабочая тетрадь	

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития»** направлена на коррекцию и развитие когнитивной сферы детей школьного возраста 11-14 лет (5-7 класс) с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении. В результате используемых на занятиях методов у детей происходят положительные изменения в развитии различных свойств внимания, мышления, увеличивается объем оперативной памяти, обучающиеся приобретают навыки саморегуляции и умения продуктивно взаимодействовать в коллективе сверстников.

### **Информация о разработчиках**

Программа разработана авторским коллективом педагогов-психологов ГБУ «ППЦ» Кретовой Викторией Валерьевной, Шмидт Ольгой Георгиевной. Программа проводилась на базе Государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогического центра» городского округа Тольятти Самарской области в 2021-2022 учебном году.

Участники программы: дети среднего школьного звена (5-7кл).

### **Аннотация**

В младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности учебный. Развиваются психика, мышление, специальные способности, личность ребенка и его межличностные отношения. К концу подросткового периода завершается развитие интеллектуальных способностей человека. Однако у ребенка с задержкой в психическом развитии, в достаточной степени не сформировались когнитивные способности. У таких детей наблюдается синдром психического инфантилизма. Причины проявлений инфантилизма связаны с замедленным созреванием лобно-диэнцефальных систем мозга, более медленным развитием структур левого полушария, что проявляется также и в интеллектуальном недоразвитии, а именно в преобладании наглядно-действенного мышления, замедленности формирования абстрактно-логического мышления.

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития, который для детей с ЗПР имеет свои особенности.

У обучающихся среднего звена с ЗПР присутствует ограниченность и фрагментарность познаний об окружающем мире, страдает целостность восприятия, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность. Подобным детям свойственна пассивность восприятия (более сложная задача подменяется простой), есть затруднения в ориентировке в пространстве.

Развитие памяти определяется усложнением и увеличением объема изучаемого материала, что приводит к возникновению трудностей в обучении для детей с ЗПР. Им сложно отказаться от дословного заучивания с помощью повторений и переходу к запоминанию и трансформации текста для воспроизведения основного смысла прочитанного.

В подростковом возрасте у детей с ЗПР сохраняются трудности в речевом развитии: умении читать правильно, бегло и выразительно, декламировать наизусть, пересказывать небольшое произведение или отрывок текста, самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Сложности заключаются и в способности к письменному изложению, самостоятельному сочинению на заданную или произвольную тему.

Сложность в развитии мыслительных процессов заключается в том, что обучающемуся среднего звена с задержкой психического развития тяжело, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждать в словесном плане. Они не могут самостоятельно формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач, анализировать операции, которые они производят.

Для подростков в возрасте 11-14 лет становятся все более значимыми отношения со сверстниками, развивается сотрудничество, именно групповая работа создает предпосылки для развития познавательной активности.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы занимает важное место в системе обучения подростков с задержкой психического развития. Своевременная и целенаправленная работа по коррекции нарушений обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации подростков.

### **Актуальность**

Актуальность создания программы «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» определяется тем, что по достижении подросткового возраста возрастают требования к познавательным процессам подростка. Учителя и родители начинают переходить на новый стиль общения с подростками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам, и рассчитывая, в свою очередь, на аналогичное ответное обращение.

В подростковом возрасте совершенствуется самоконтроль познавательной деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих детей еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налично стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы. Развитие самосознания ребенка находит свое выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние детские мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности.

Вместе с тем в настоящее время недостаточно специальной литературы, отражающей систему работы по коррекции и развитию подростков с задержкой психического развития. Это и вызывает необходимость разработки системы занятий, которые позволяют развивать когнитивную сферу данной категории обучающихся.

**Цель программы:** развивать познавательную сферу обучающихся среднего звена с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

- 1) способствовать развитию высших психических функций: внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем), абстрактно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), оперативной памяти;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию и пространственные представления;
- 3) создавать условия для развития коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

**Участники реализации программы:** обучающиеся 5-7 классов с ЗПР.

**Общая наполняемость группы:** 10 человек.

### **Научно-методические основания программы**

Проблемой задержки психического развития у детей занимались С. Д. Забрамная, Г.А. Карпова, Т.А. Власова, Ю.А. Костенкова. Они выделяют характерные признаки задержки психического развития у детей. Это не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке перцептивной информации (т.е. информации, получаемой посредством ощущения и восприятия). Кроме того, у большинства детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, памяти и

других высших психических функций. У одной группы детей с ЗПР преобладает интеллектуальная недостаточность, у другой – эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма.

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. По мнению Т.В. Егоровой, У.В. Ульянковой, Т.Д. Пускаевой, В.И. Лубовского, отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, в избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

**Нормативно-правовым основанием, обеспечивающим сопровождение программы, являются:**

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990);
- «Декларация прав ребенка» (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного



санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

### **Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематический план**

Программа включает:

- программу «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» с методическими рекомендациями для ее реализации, требованиями к участникам программы и ее ведущему, с указанием материально-технической базы и способов организации контроля за реализацией программы;
- содержание занятий с указанием тем, целей, форм проведения;
- дидактический материал, рабочую тетрадь, размещенные в «Приложении»;
- список литературы.

**Структура занятий** включает следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание (практическая деятельность), рефлексия (беседа, опрос), ритуал прощания.

<b>Этапы работы</b>	<b>Комментарий</b>
<b>Ритуал приветствия</b>	Позволяет настроить обучающихся на продуктивное взаимодействие.
<b>Основное содержание занятия</b>	Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач конкретного занятия. Техники направлены на развитие мыслительных способностей, произвольной сферы, обогащение активного словаря.
<b>Рефлексия</b>	<p>Виды оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональная (понравилось – не понравилось, результативность выполнения задания);</li> <li>• смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).</li> </ul>
<b>Ритуал прощания</b>	Проходит по аналогии с ритуалом приветствия.

«Утверждаю»  
Директор ГБУ «ППЦ»  
\_\_\_\_\_ А.М. Ханова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Учебный план**  
**коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы**  
**«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов**  
**с задержкой психического развития»**

**Цель программы:** развивать познавательную сферу обучающихся среднего звена с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

- 1) способствовать развитию высших психических функций: внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем), абстрактно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), оперативной памяти;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию и пространственные представления;
- 3) создавать условия для развития коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

**Участники программы:** обучающиеся 5-7 классов с ЗПР.

**Срок обучения:** 18 занятий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу (40 мин.).

№	Содержание	всего часов	в том числе	
			Теоретич.	Практич.
1.	Занятие № 1	1	10	30
2.	Занятие № 2	1	10	30
3.	Занятие № 3	1	10	30

4.	Занятие № 4	1	10	30
5.	Занятие № 5	1	10	30
6.	Занятие № 6	1	10	30
7.	Занятие № 7	1	10	30
8.	Занятие № 8	1	10	30
9.	Занятие № 9	1	10	30
10.	Занятие № 10	1	10	30
11.	Занятие № 11	1	10	30
12.	Занятие № 12	1	10	30
13.	Занятие № 13	1	10	30
14.	Занятие № 14	1	10	30
15.	Занятие № 15	1	10	30
16.	Занятие № 16	1	10	30
17.	Занятие № 17	1	10	30
18.	Занятие № 18	1	10	30

«Утверждаю»  
Директор ГБУ «ППЦ»  
\_\_\_\_\_ А.М. Ханова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Учебно-тематический план**  
**коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы**  
**«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов**  
**с задержкой психического развития»**

**Цель программы:** развивать познавательную сферу обучающихся среднего звена с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

- 1) способствовать развитию высших психических функций: внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем), абстрактно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), оперативной памяти;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию и пространственные представления;
- 3) создавать условия для развития коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

**Участники программы:** обучающиеся 5-7 классов с ЗПР.

**Срок обучения:** 18 занятий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу (40 мин.).

<b>№ занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	1. Развивать комбинированные	1. Приветствие «Волшебный клубок».	1

	<p>способности внимания.</p> <p>2. Способствовать развитию абстрактно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать творческое мышление (гибкость, оригинальность, скорость).</p>	<p>2. Тест Струпа.</p> <p>3. Анаграмма.</p> <p>4. Посчитай.</p> <p>5. Подбери слова.</p> <p>6. Логическая задача.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	
2.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Поменяйтесь местами те, кто...».</p> <p>2. Назови ячейки вслух.</p> <p>3. Корректурная проба.</p> <p>4. Посчитай.</p> <p>5. Шифровка.</p> <p>6. Подбери часть слова.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1
3.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать</p>	<p>1. Приветствие «Алфавит».</p> <p>2. Чтение по вертикали.</p> <p>3. Повтори элементы по образцу.</p> <p>4. Найди детали тетриса.</p> <p>5. Посчитай...</p> <p>6. Составь новое слово.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1

	<p>коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>		
4.	<p>1. Развивать комбинированные способности внимания.</p> <p>2. Способствовать развитию абстрактно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Поздороваться за руку».</p> <p>2. Чтение в решетке.</p> <p>3. Анаграмма.</p> <p>4. Дорисуй картину.</p> <p>5. Продолжи рисунок.</p> <p>6. Подбери слово на букву...</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1
5.	<p>1. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>2. Развивать комбинированные способности внимания.</p> <p>3. Способствовать развитию абстрактно-логического мышления.</p>	<p>1. Приветствие «Я никогда не...».</p> <p>2. Шрифт – слово.</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Дорисуй картину.</p> <p>5. Продолжи рисунок.</p> <p>6. Расположи по возрастанию.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1ч

	4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.		
6.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать гибкость мышления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Крокодил».</p> <p>2. Шрифт-слово.</p> <p>3. Найди картинку.</p> <p>4. Преврати круги в рисунки.</p> <p>5. Акронимы.</p> <p>6. Найди и сосчитай.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1
7.	<p>1. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развивать гибкость мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать</p>	<p>1. Приветствие «Кто во что одет».</p> <p>2. Тест Струпа.</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Преврати квадраты в рисунки.</p> <p>5. Акронимы.</p> <p>6. Загадки.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1



	<p>коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>		
8.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>3. Развивать гибкость мышления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Поздоровайся по-другому».</p> <p>2. Таблица Шульте.</p> <p>3. Найди картинку.</p> <p>4. Продолжи рисунок.</p> <p>5. Преврати треугольники в рисунки.</p> <p>6. Лабиринт.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1
9.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную</p>	<p>1. Приветствие «Светлая Светлана».</p> <p>2. Вертикальное чтение.</p> <p>3. Дорисуй по образцу.</p> <p>4. Дорисуй картину.</p> <p>5. Подбери слово на букву...</p> <p>6. Найди картинку.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1

	<p>координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>		
10.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Дотронься до цвета».</p> <p>2. Таблица Шульте.</p> <p>3. Подбери слова с заданной буквой.</p> <p>4. Шрифт-слово.</p> <p>5. Посчитай...</p> <p>6. Лабиринт.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1
11.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p>	<p>1. Приветствие «Зато я...».</p> <p>2. Подбери слова на букву...</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Дорисуй картину.</p> <p>5. Подбери слова.</p>	1

	<p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>6. Шифровка.</p> <p>7. Продолжи рисунок.</p> <p>8. Игра.</p> <p>9. Рефлексия.</p>	
12.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Бомбочка по кругу».</p> <p>2. Чтение в решетке.</p> <p>3. Корректирующая проба.</p> <p>4. Подбери слова с заданной буквой.</p> <p>5. Акронимы.</p> <p>6. Лабиринт.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1

13.	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Секрет».</p> <p>2. Таблица Шульте.</p> <p>3. Шифровка.</p> <p>4. Корректурная проба.</p> <p>5. Подбери слова на букву.</p> <p>6. Найди круги.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1
14.	<p>1. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развивать гибкость мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Продолжи фразу «День бывает».</p> <p>2. Тест Струпа.</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Подбери слова с заданной буквой.</p> <p>5. Акронимы.</p> <p>6. Посчитай...</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1
15	<p>1. Развивать комбинированные способности внимания.</p>	<p>1. Приветствие «Какое я животное».</p> <p>2. Чтение в решетке.</p>	1

	<p>2. Способствовать развитию абстрактно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>3. Анаграмма.</p> <p>4. Подбери слова с заданной буквой.</p> <p>5. Продолжи по образцу.</p> <p>6. Найди и посчитай.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	
16	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Кто?, С кем?, Куда?, Зачем?».</p> <p>2. Найди картинку.</p> <p>3. Найди слова на букву...</p> <p>4. Подбери слова.</p> <p>5. Посчитай и напиши.</p> <p>6. Найди и посчитай.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1
17	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p>	<p>1. Приветствие «Капуста-Морковка».</p> <p>2. Таблица Шульте.</p> <p>3. Шифровка.</p> <p>4. Корректирующая проба.</p>	1

	<p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>5. Посчитай...</p> <p>6. Акронимы.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	
18	<p>1. Развивать свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль).</p> <p>2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развивать гибкость мышления.</p> <p>4. Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления.</p>	<p>1. Приветствие «Я - мастер».</p> <p>2. Тест Струпа.</p> <p>3. Лабиринт.</p> <p>4. Найди картинку.</p> <p>5. Продолжи по образцу.</p> <p>6. Расположи по возрастанию.</p> <p>7. Игра.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	1

### **Описание используемых технологий и методик**

В соответствии с общими положениями ФГОС ООО (5-9 кл.) содержание программы «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» охватывает следующие образовательные направления:

- социально-коммуникативное,
- общеинтеллектуальное.

В данной программе используются следующие *современные образовательные технологии*:

- познавательно-исследовательская технология;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология сотрудничества.

*Методы*, используемые в программе:

- метод коррекции аналитико-синтетической деятельности;
- исследовательский метод (создание проблемных ситуаций);
- метод коррекции внимания;
- метод коррекции восприятия;
- метод коррекции зрительно-моторной координации;
- интерактивные методы (ролевые игры, учебные игры, дискуссии).

### *Диагностический инструментарий*

Отслеживание эффективности программы осуществляется с помощью следующих методик:

1. групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
2. личностный опросник Р. Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

### **Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

Права и обязанности участников программы обеспечиваются:

- 1) конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) профстандартом педагога-психолога;
- 3) этическим кодексом психолога (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- 4) договором и заявлением о предоставлении государственных услуг;
- 5) устным соглашением выполнять основные правила посещения групповых занятий.

Отношения между участниками и педагогом строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности, соблюдения принципа ответственности и конфиденциальности.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

#### ***Педагог-психолог группы имеет право на:***

- свободу выбора и использование методик в соответствии с основной тематикой программы;

#### ***Педагог-психолог группы обязан:***

- оказать специализированную помощь;
- выполнять требования должностных инструкций;
- соблюдать охрану жизни и здоровья детей;
- своевременно информировать о сроках проведения программы и о возможных изменениях;
- обеспечить комфортные условия для участников программы.

#### ***Участники программы имеют право:***

- на получение специализированной помощи в рамках предоставляемых услуг;
- добровольно участвовать в программе;
- на уважение человеческого достоинства;
- реализовывать полученные знания и навыки в условиях личной жизни;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред психическому и физическому здоровью.

#### ***Участники программы обязаны:***

- уважать честь и достоинство других участников программы;
- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;



- соблюдать режим посещения занятий;
- соблюдать правила группового взаимодействия;
- активно участвовать в работе группы.

### Ресурсы, необходимые для реализации программы

Ресурсы	Требования
<b>Специалисты</b>	Специалист: педагог-психолог Требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие профессионального психологического образования;</li> <li>• знание современных требований к организации образовательного процесса;</li> <li>• наличие опыта работы с данной категорией участников (обучающиеся подросткового возраста).</li> </ul>
<b>Учебные и методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум к программе «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития»;</li> <li>• диагностический инструментарий;</li> <li>• презентация к программе «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития»;</li> <li>• электронное приложение к программе;</li> <li>• игровые пособия и дидактический материал (настольные игры, рабочая тетрадь);</li> <li>• рекомендуемая литература.</li> </ul>
<b>Материально-техническая оснащенность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещение для групповых форм работы (10 человек);</li> <li>• мебель (столы, стулья) в соответствии с возрастом детей, напольные подушки для работы в круге;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• рабочая тетрадь на каждого участника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры для белой доски на каждого участника.</li> </ul>
<b>Информационная обеспеченность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая, методическая литература по данному направлению развивающей работы;</li> <li>• библиотечный фонд с литературой по теме программы, картотека психологических игр и упражнений для реализации программы,</li> <li>• интернет – ресурс.</li> </ul>
<b>Психолого-педагогические требования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к человеческому достоинству детей;</li> <li>• использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• построение коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия педагога-психолога и обучающихся, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;</li> <li>• поддержка педагогом-психологом доброжелательного отношения обучающихся друг к другу;</li> <li>• поддержка инициативы и самостоятельности участников;</li> <li>• защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>• поддержка и вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</li> </ul>

## **Сроки, этапы и алгоритм реализации программы**

### ***Сроки реализации программы***

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся среднего звена с ЗПР «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» рассчитана на 18 занятий, 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом ГБУ «ППЦ».

### ***Этапы и алгоритм реализации программы***

Реализация данной программы предполагает последовательное проведение трех этапов работы педагога-психолога:

#### **1) Подготовительный этап.**

Данный этап направлен на изучение индивидуально-типологических особенностей детей, включенных в групповую работу по Программе, на ознакомление с пространством кабинета, материалами, ведущим занятий.

Для комплексной диагностики познавательной сферы подростков использовались следующие диагностические методики:

1. групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
2. личностный опросник Р. Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

#### **2) Основной этап.**

Предполагает реализацию основного раздела программы. Программа состоит из 18 занятий и направлена на коррекцию и развитие когнитивной сферы детей школьного возраста 11-14 лет (5-7 класс) с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении. Она позволяет методами психолого-педагогических воздействий скорректировать познавательную сферу и психические процессы: свойства внимания, логическое мышление, оперативную память, а также способствует развитию саморегуляции и коммуникации подростка.

Занятия с детьми проходят в групповой форме (10 человек) 2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 40 - 45 минут.

#### **3) Заключительный этап.**

Данный этап предполагает оценку результативности программы с применением диагностических методик. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде аналитического отчета.

**Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели:**

- положительная динамика в развитии произвольного внимания (увеличение объема, улучшение показателей распределения, концентрации и устойчивости внимания);
- положительная динамика в развитии мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков при совместном взаимодействии со сверстниками.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ «Психолого-педагогический центр» и в соответствии с годовым планом управления и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

- проверка комплектации групп;
- проверка сохранности контингента;
- супервизорский анализ групповой работы;
- анализ качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности);
- анализ эффективности результатов реализации коррекционно-развивающих программ.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

*Количественные:*

- сохранность контингента участников программы, согласно нормам трудозатрат;

### *Качественные:*

- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития произвольного внимания не менее 20 %;
- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития абстрактно-логического мышления не менее 20 %;
- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем зрительно-моторной координации и пространственных представлений не менее 30 %;
- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества не менее 40 %.

### **Сведения о практической апробации программы**

Апробация программы проводилась на базе ГБУ «Психолого-педагогического центра» г.о. Тольятти в 2021-2022 учебном году. Участники программы: дети среднего школьного звена (5-7 кл). В программе приняли участие 60 обучающихся. Программа проводилась в течение 12 месяцев (с 01.10.2021 по 01.10.2022). Ожидаемым результатом реализации программы является положительная динамика в развитии разных свойств внимания, мышления, дети приобретают умения продуктивно взаимодействовать в коллективе, повышается познавательная активность, учебная мотивация.

### **Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы**

Программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» реализуется с 2021 г. на базе ГБУ «ППЦ» в соответствии с планом работы, запросами клиентов отдела психолого-педагогической помощи и образовательных учреждений. Участниками занятий являются обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет с ОВЗ. Программа рассчитана на 18 занятий. За истекший период было проведено 6 групп с общим количеством участников – 60 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по заявлению родителей. Реализация данной программы, направленной на оказание психологической помощи детям, имеющим

нарушения в когнитивной сфере, позволяет методами коррекции аналитико-синтетической деятельности, коррекции внимания, восприятия и коррекции зрительно-моторной координации улучшить качества психических процессов.

В результате работы по программе обучающиеся имеют возможность развить свою познавательную сферу, повысить качество обучения в школе. Также у них формируется положительный опыт совместной деятельности.

Результатами, подтверждающие эффективность реализации программы, могут служить следующие критерии:

- положительная динамика в развитии произвольного внимания;
- положительная динамика в развитии мыслительных операций;
- положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков при совместном взаимодействии со сверстниками.

Отслеживание эффективности программы осуществлялось с помощью диагностического инструментария: группового интеллектуального теста (ГИТ) и личностного опросника Р. Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

В результате реализации программы с 2021 г по 2022 г были получены следующие результаты:

- повысилось количество обучающихся с высоким и средним уровнем развития произвольного внимания на 30 % (18 человек);
- повысилось количество обучающихся с высоким и средним уровнем развития абстрактно-логического мышления 35 % (21 человек);
- повысилось количество детей с высоким и средним уровнем зрительно-моторной координации и пространственных представлений 40 % (24 человека);
- повысилось количество детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества 50 % (30 человек).

По данным, полученным в ходе обследований детей и опроса родителей, проведенных после окончания курса, можно сделать вывод о том, что занятия по программе «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» высоко эффективны. Об этом же свидетельствуют и многочисленные положительные отзывы родителей, которые считают, что в развитии эмоциональной сферы детей произошли позитивные изменения (повысился уровень объема, концентрации произвольного внимания, улучшилась зрительно-моторная координация и абстрактно-логическое мышление). Учитывая полученные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, администрация ГБУ «ППЦ» положительно оценивает эффективность реализации программы, отмечая ее востребованность и актуальность

## Список литературы

1. Рахмани М.Ш. Ульянова А.И. Внимание! Нейропсихолог на связи. Комплект материалов для работы с детьми 6-12 лет. – М.: Генезис, 2021. – 48 с.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб. : Речь, 2007. – 320с.
3. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007. – 216 с.
4. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. 2-е изд. стер. – М.: Генезис, 2000. –256 с.
5. Леснянская Ж. А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/ Ж. А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 148 с.
6. Кляйндиист Анн-Клер. Давай договоримся 2. Издательство «Самокат», 2021.