

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской
области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2020 года**

Номинация

**«Программы психологической коррекции поведения
и нарушений в развитии обучающихся»**

1-е место

Гоголь Н.В.

**Коррекционно-развивающая программа
занятий педагога-психолога
«Программа по развитию понятийного мышления детей
с нарушением слуха»**



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

Коррекционно-развивающая программа
занятий педагога-психолога

«Программа по развитию понятийного мышления детей с нарушением слуха»

для 4 класса ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой
(для обучающихся 10 – 12 лет)

Автор-составитель
Гоголь Н.В.

Программа публикуется
в авторской редакции

Самара, 2020

Оглавление

Аннотация	4
1. Пояснительная записка	6
2. Содержание программы	11
2.1. Характеристика курса программы	11
2.2. Регламент реализации программы	13
2.3. Тематическое планирование программы	14
2.4. Описание используемых методик, технологий, методов и приемов.....	28
2.5. Описание способов обеспечения гарантий прав участников работы по программе.....	31
2.6. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	31
3. Условия реализации программы.....	33
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы	33
3.2. Кадровое обеспечение	33
3.3. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	33
3.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	33
4. Сведения о практической апробации программы на базе ГБОУ школы- интерната №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара	35
5. Информационные ресурсы	36
Приложение 1. Банк игр и упражнений	38
Приложение 2. Методики обследования	56
Приложение 3. Ориентировочный план занятий	70

Аннотация

Согласно выборочной статистике и данным ВОЗ, в России на данный момент насчитывается порядка миллиона детей и подростков с нарушением слуха. В последние годы в нашей стране наметился рост числа детей, страдающих разными формами нарушения слуха. Чтобы ребенок с нарушением слуха научился понимать и самостоятельно использовать речь необходимо проводить специальную работу по формированию словесного мышления.

Л.И. Тигранова на основе многих экспериментальных исследований убедительно показала, что в процессе обучения у слабослышащих детей нужно в единстве с речью специально формировать конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление. Эта задача может выполняться и на специальных занятиях с педагогом-психологом.

При составлении программы были учтены:

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9 которого говорит о том, что при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, *не могут ущемляться права ребенка*;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ, регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления *создавать необходимые условия* для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, *для коррекции нарушений развития и социальной адаптации*;

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», *гарантирующий обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи* в образовательных учреждениях.

Главная *цель* программы – развитие понятийного мышления, под которым мы будем понимать ведущий вид мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций, которые существуют на базе языка и языковых средств. Который в норме начинает формироваться в 7 лет и предполагает словесно – логическое мышление.

Основные задачи:

- добиться устойчивости внимания;
- повторить основные понятия;
- научить классифицировать и обобщать понятия, устанавливать между ними различные виды логических связей;
- сформировать словесную память.

Место коррекционного курса в учебном плане – коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы

Программа реализуется на протяжении учебного года.

Формы и режим занятий

Программа по развитию понятийного мышления рассчитана на очные групповые занятия с психологом, которые проводятся во внеурочное время еженедельно (одна встреча в неделю) по 40 минут. Всего 34 занятия.

Группа обучающихся не должна превышать 15 человек.

Адресатом программы являются дети с нарушением слуха (слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами). При условии отсутствия у ребенка интеллектуальных нарушений к 4 – 6 году обучения в специализированной школе для детей с нарушениями слуха (10 - 12 лет) работа по развитию понятийного мышления уже может быть начата. Если говорить о детях после операции КИ, то программа может быть применена на 3 этапе слухоречевой реабилитации.

При *подведении итогов* реализации коррекционно-развивающей программы рекомендуется провести индивидуальное *обследование детей*, с целью установления уровня развития вербально-логического мышления. Практика показала, что наиболее удобно и точно данное обследование проводится с помощью методики Э. Ф. Замбацявичене. *Текущий контроль* эффективности работы обучающихся по программе осуществляется в ходе коррекционно-развивающей работы на основе наблюдения за работой детей над заданиями и анализе продуктов деятельности участников занятий.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и новизна программы

Актуальность программы состоит в том, что по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) к 2020 году число людей, страдающих нарушением слуха, увеличится на 30%. Согласно выборочной статистике и данным ВОЗ, в России на данный момент насчитывается порядка миллиона детей и подростков с нарушением слуха. В последние годы в нашей стране наметился рост числа детей, страдающих разными формами нарушения слуха.

Современные слуховые аппараты (СА) и кохлеарные импланты (КИ) обеспечивают ребенку даже с большой потерей слуха возможность слышать тихие звуки. Означает ли это, что надев СА/КИ, тугоухий ребенок будет так же, как нормально слышащий ребенок, воспринимать речь и говорить? Как быстро он догонит сверстников? Увы, все не так просто. Во-первых, даже с лучшими СА и КИ малыш слышит не так хорошо, как мы, что осложняет овладение речью. Во-вторых, слышать речь – не значит ее понимать. Чтобы ребенок с нарушением слуха научился понимать и самостоятельно использовать речь необходимо проводить специальную работу по формированию словесного мышления.

Но очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих детей. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, названия основных предметов мебели, посуды, любимой еды, некоторых частей квартиры: окно, дверь; значительно труднее дети овладевают названиями действий, даже самых распространенных, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов. Слабослышащие дети лишь постепенно понимают, что каждое слово несет в себе ту или иную степень обобщения, что, например, слово «мебель» имеет более общий смысл, в то время как слова «диван», «кровать», «стол», «стул», – более частное значение. При правильном понимании отношений между словами более конкретными и более обобщенными по смыслу у них начинает формироваться понятийное мышление.

На протяжении всего школьного обучения идет формирование фразовой речи с правильной расстановкой слов в предложении, с правильным их согласованием и управлением, с использованием нужных окончаний. Эта работа целенаправленно ведется не только на общеобразовательных уроках, но и на индивидуальных и групповых занятиях с сурдопедагогами и дефектологами, тем не менее эта работа оказывается трудной для детей и подростков не только из-за сложности лексико-грамматических зависимостей, но и из-за недостаточного понимания содержания предложений, несформированности у них словесно-логического, понятийного мышления. Л.И. Тигранова на основе многих экспериментальных исследований убедительно показала, что в процессе обучения, как и у глухих детей, у слабослышащих нужно в единстве с речью специально формировать конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление. Эта задача может выполняться и на специальных занятиях с педагогом-психологом.

Новизной предлагаемой коррекционно-развивающей программы является то, что она помогает обучающимся с нарушением слуха лучше усваивать выработанные человечеством понятия – знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленные в словах. Понятия объединяются в системы, позволяющие из одного знания выводить другие. Полученные умения приводят к лучшему пониманию речи, а понимание речи – обязательное условие ее самостоятельного употребления, эффективной социализации. Понимание смысла слов, логики их взаимосвязей в каждом конкретном случае, способствует лучшему усвоению учебного программного материала по всем предметам гуманитарного цикла.

К *особенностям* программы можно отнести и то, что она может быть использована не только в рамках организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха, но и при организации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования на базе Ресурсных центров. В этом случае занятия

могут проводиться в малых группах по 2 – 3 человека или даже индивидуально (структура занятия при этом изменяется под индивидуальные особенности ребенка).

1.2. Описание участников реализации программы

Адресатом программы являются дети с нарушением слуха (слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами). Начало работы по программе связано не только и не столько с возрастом ребенка, сколько с уровнем развития его наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с наличием хотя бы небольшого словарного запаса. Это связано с тем, что понятийное мышление формируется на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в единстве с развитием речи, устной и письменной. Важно, чтобы дети умели словесно обозначать те предметы, их признаки, действия, отношения, которые играют ведущую роль в достижении решения задачи. При условии отсутствия у ребенка интеллектуальных нарушений, все указанные условия бывают соблюдены к 4 – 6 году обучения в специализированной школе для детей с нарушениями слуха (10 - 12 лет).

Если говорить о детях после операции КИ, то программа может быть применена на 3 этапе слухоречевой реабилитации, которому соответствуют задачи развития слухоречевой памяти и слухового внимания, накопление пассивного (импрессивного) словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире, развитие понимания устной речи слухозрительно и на слух, развитие навыков чтения и понимания прочитанного.

Занятия по коррекционно-развивающей программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование, имеющий удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области обучения и развития детей с ОВЗ.

При наличии в группе обучающихся, нуждающихся по рекомендации ПМПК в дополнительном сопровождении, необходимо обеспечить для них участие в занятии ассистента (помощника), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

На занятиях могут присутствовать учителя и специалисты, работающие с детьми, заинтересованные в лучшем понимании имеющихся у ребенка проблем в развитии, препятствующих успешному освоению учебных программ.

По желанию на занятиях могут присутствовать и родители обучающихся, при условии, что это не мешает работе ребенка на занятии.

1.3. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки реализации программы

При организации коррекционно-образовательного процесса следует учитывать следующие условия и рекомендации развития понятийного мышления, данные на основе экспериментальных психологических исследований Р.М. Боскис, Н.Г. Морозовой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Е.Г. Речицкой, И.В. Королевой.

При составлении программы были учтены:

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9 которого говорит о том, что при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, *не могут ущемляться права ребенка*;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ, регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления *создавать необходимые условия* для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, *для коррекции нарушений развития и социальной адаптации*;

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», *гарантирующий обеспечение*

предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 (*требования к структуре и содержанию программы*);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект ФГАУ ФИРО, 2015) (*требования к структуре и содержанию программы*).

1.4. Цель и задачи программы

Главная *цель* программы – развитие понятийного мышления, под которым мы будем понимать ведущий вид мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций, которые существуют на базе языка и языковых средств. Который в норме начинает формироваться в 7 лет и предполагает словесно – логическое мышление.

Основные *задачи*:

- добиться устойчивости внимания;
- повторить основные понятия;
- научить классифицировать и обобщать понятия, устанавливать между ними различные виды логических связей;
- сформировать словесную память.

В ходе занятий происходит *формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)*.

Регулятивные УУД

1. Понимание и сохранение учебной задачи.
2. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения.
4. Итоговый и пошаговый контроль по результату.
5. Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
6. Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

1. Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
2. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
3. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.
4. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.
5. Выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

1. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
2. Построение монологического высказывания.
3. Владение диалогической формой коммуникации.
4. Умение формулировать собственное мнение.
5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
6. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
7. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной.

8. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Место коррекционного курса в учебном плане – коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы

Программа реализуется на протяжении учебного года.

Этапы реализации программы

Программа является продолжением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с нарушением слуха, которая является обязательной частью внеурочной деятельности и проводится с момента поступления ребенка в образовательное учреждение. В связи с чем педагог-психолог уже имеет представление об особенностях развития каждого обучающегося, основанные на наблюдениях за процессом деятельности ребенка на занятиях и во внеурочное время, результатами предшествующих психолого-педагогических диагностик и мониторингов. Поэтому при реализации коррекционно-развивающей программы по развитию понятийного мышления выделяются:

Предварительный этап:

- ознакомление с заключениями ПМПК (если в них произошли изменения или ребенок впервые приступил к обучению в данном образовательном учреждении);
- ознакомление с результатами обследования ребенка сурдопедагогом;
- встреча психолога с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу).

Диагностический этап (для вновь прибывших обучающихся):

Первичная диагностика детей (используемые методики: «Четвертый лишний» (наглядный материал), «Последовательные картинки»; «Продолжи ряд» (наглядный материал); «Прогрессивные матрицы Равенна» (черно-белый вариант).

Коррекционно-развивающий этап:

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Заключительный этап:

- итоговая диагностика обучающихся;
- выработка психологом рекомендаций педагогам и специалистам школы, родителям;
- индивидуальная работа с родителями;
- организация родительского собрания;
- подведение итогов, выделение задач медико-психолого-педагогического сопровождения школьников.

Формы и режим занятий

Программа по развитию понятийного мышления рассчитана на очные групповые занятия с психологом, которые проводятся во внеурочное время еженедельно (одна встреча в неделю) по 40 минут. Всего 34 занятия.

Группа обучающихся не должна превышать 15 человек.

1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты.

Работа по программе приведет к достижению уровня близкой к возрастной норме следующих функций и способностей:

- концентрации внимания;
- словесной памяти;
- классификации и обобщения вербального материала по заданным признакам;

- умения работать по вербальной и письменной инструкции;
- вербально-логического мышления.

При *подведении итогов* реализации коррекционно-развивающей программы рекомендуется провести индивидуальное обследование детей, с целью установления уровня развития вербально-логического мышления. Практика показала, что наиболее удобно и точно данное обследование проводится с помощью методики Э. Ф. Замбацян (Приложение 2).

Известно, что около 40% детей с тугоухостью имеют другие нарушения. При этом количество таких детей неуклонно растет на протяжении последних двух десятилетий.

Если в результате наблюдения за работой детей на занятиях, подтвержденное и последующей диагностикой, не наблюдается положительная динамика развития понятийного мышления, целесообразно провести дополнительное обследование уровня развития образного мышления (методики «Четвертый лишний» (рисуночный и словесный варианты), «Последовательные картинки»: Приложение 2) и уровня речевого развития (данные сурдопедагога). Так как развитие словесно-логического мышления зависит от уровня общего развития детей, а успешность его формирования во многом определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. При наличии у ребенка с КИ/СА комплексного нарушения (нарушения интеллекта, аутизм, дизартрия, моторная алалия и др.) коррекционно-развивающая работа по программе не даст достижения им нормы развития, но поможет улучшить развитие восприятия, речи, навыков ориентирования, когнитивных процессов.

Правильное проведение специальных занятий способствует более успешному формированию речи и мышления, словесной памяти. В результате этого создаются условия для компенсации дефекта как за счет развития и расширения слуховых возможностей, так и за счет использования других сохранных анализаторов.

2. Содержание программы

2.1. Характеристика курса программы

У ребенка формирование разных навыков и способностей тесно взаимосвязано. То, как ребенок будет учиться понимать речь и говорить, зависит от развития у него зрительного внимания, памяти, мышления, умения действовать с предметами, контролировать свои эмоции, добиваться результата и др. Значит, у детей с нарушенным слухом надо развивать все эти навыки.

Дети с нарушенным слухом плохо выделяют главные признаки предметов, что важно для развития понятий. Например, стулья могут быть сделаны из дерева, металла, пластмассы, они могут быть с обивкой или без нее, спинка может быть из реечек или сплошной, разного размера и т. д. В общем, они могут очень сильно отличаться, но мы все рано воспринимаем их как стул. Потому что, видя такие внешне разные предметы, мы сразу выделяем главные для стула признаки: сиденье, спинку и 4 ножки. А то, что у одного обивка в цветочек, а у другого – в клетку и разные спинками, нам не мешает узнать, что это стул. Ребенок с нарушенным слухом, видя различия между стульями, воспринимает их как разные предметы и не замечает, что между ними общего. Дети также плохо воспринимают пространственные свойства предметов – размеры, взаимное расположение. Поэтому необходима специальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха, направленная на развитие понятийного мышления как ведущего вида мышления, характеризующегося использованием понятий, логических конструкций, которые существуют на базе языка и языковых средств.

Адресатом программы являются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами). Начало работы по программе связано не только и не столько с возрастом ребенка, сколько с уровнем развития его наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с наличием хотя бы небольшого словарного запаса. Это связано с тем, что понятийное мышление формируется на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в единстве с развитием речи, устной и письменной. Важно, чтобы дети умели словесно обозначать те предметы, их признаки, действия, отношения, которые играют ведущую роль в достижении решения задачи. При условии отсутствия у ребенка интеллектуальных нарушений, все указанные условия бывают соблюдены к 4 – 6 году обучения в специализированной школе для детей с нарушениями слуха.

Более позднее использование программы нецелесообразно, что связано с тем, что наиболее важны первые два года жизни ребенка, когда у него активно формируется мозг, особенно слуховые и речевые центры. Если ребенок плохо слышит, то эти центры не развиваются, пока ребенку не надели СА. Но речь у детей с нормальным слухом продолжает развиваться до 15 лет, соответственно если ребенок с нарушением слуха до этого возраста не имел слуховой практики, ему будут необходимы другие приемы абилитации, и использование данной программы будет малоэффективно.

Если говорить о детях после операции КИ, то программа соответствует 3 этапу слухоречевой реабилитации, которому соответствуют задачи развития слухоречевой памяти и слухового внимания, накопление пассивного (импрессивного) словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире, развитие понимания устной речи слухозрительно и на слух, развитие навыков чтения и понимания прочитанного

Главная *цель* программы – развитие понятийного мышления.

Основные задачи:

- добиться устойчивости внимания;
- повторить основные понятия;
- научить классифицировать и обобщать понятия, устанавливать между ними различные виды логических связей;

- сформировать словесную память.

В ходе занятий происходит *формирование следующих универсальных учебных действий* (УУД).

Регулятивные УУД

1. Понимание и сохранение учебной задачи.
2. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения.
4. Итоговый и пошаговый контроль по результату.
5. Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
6. Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

1. Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
2. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
3. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.
4. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.
5. Выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

1. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
2. Построение монологического высказывания.
3. Владение диалогической формой коммуникации.
4. Умение формулировать собственное мнение.
5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
6. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
7. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной.
8. Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Планируемые результаты.

Работа по программе приведет к достижению уровня близкой к возрастной норме следующих функций и способностей:

- концентрации внимания;
- словесной памяти;
- классификации и обобщения вербального материала по заданным признакам;
- умения работать по вербальной и письменной инструкции;
- вербально-логического мышления.

Известно, что около 40% детей с тугоухостью имеют другие нарушения. При этом количество таких детей неуклонно растет на протяжении последних двух десятилетий. При наличии у ребенка с КИ/СА комплексного нарушения (нарушения интеллекта, аутизм, дизартрия, моторная алалия и др.) развития, программа не даст ожидаемых результатов, но поможет улучшить развитие восприятия, речи, навыков ориентирования, когнитивных процессов.

2.2. Регламент реализации программы

Место коррекционного курса в учебном плане – коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по развитию понятийного мышления рассчитана на групповые занятия с психологом, которые проводятся еженедельно (одна встреча в неделю) по 40 минут. Всего 34 занятия. В резерв времени можно провести повторительно-обобщающие занятия по 2 разделу, которые комплектуются из тех заданий, выполнение которых вызывало у обучающихся наибольшие затруднения.

Структура занятия

Разминка – 7-10 мин.

Цель: создание положительного настроя участников на работу, создание в группе атмосферы доверия, постановка целей и задач занятия.

Основная часть – 25-35 мин.

Цель: решение задач, заявленных в программе.

Заключительная часть – 8-15 мин.

Цель: подведение итогов, получение обратной связи.

В ходе предъявления обучающимся заданий на групповом занятии нужно учитывать уровень психо-речевого развития каждого ребенка. При этом важно помнить о понятиях, введенных Л.С. Выготским:

– «актуальный уровень развития» - умения и навыки, сформированные у ребенка на данный момент. Характеризуется заданиями, которые ребенок может выполнять самостоятельно;

– «зона ближайшего развития» - умения и навыки, которые могут сформироваться у ребенка в ближайшее время в процессе его взаимодействия со взрослым

Планируя ход занятия, психолог должен правильно подобрать *уровень сложности* задания для ребенка с КИ/СА на данный момент. Если задание будет слишком простым, то тренировка не приведет к развитию навыка. А если задание будет слишком сложным, то ребенок будет огорчаться, что у него не получается. В такой ситуации многие дети пытаются угадать ответ, что делает обучение неэффективным. Некоторые дети, столкнувшиеся с трудностями, отказываются от выполнения упражнения. В такой ситуации целесообразно заменить задание на более легкое, и увеличить время на закрепления умений выполнять аналогичные задания на более простом материале, постепенно возвращаясь к тому упражнению, от которого ребенок отказывался ранее. Для этого можно воспользоваться дополнительными заданиями из «Банка игр и упражнений» (Приложение 1). Но возможно, что ребенок просто утомился во время выполнения предыдущих заданий, и выяснив это необходимо просто дать обучающемуся отдохнуть (он может в это время понаблюдать за своими одноклассниками, выполняющими это упражнение, спокойно посидеть или, наоборот, подвигаться в той части кабинета, которая находится за спинами детей).

Не стоит забывать и о том, что не все дети с нарушением слуха заинтересованы в использовании речи. Известны случаи, когда подростки, прооперированные по желанию слышащих родителей, через короткое время требовали «вернуть глухоту». Свою потребность в общении, особенно у маленьких детей, они могут удовлетворить и в процессе бессловного общения. Потребность в словесном общении возникает только в случае, если у детей будет хотя бы минимальная возможность удовлетворить ее. Для появления такой возможности детей нужно вооружить необходимыми для общения словами, словосочетаниями и воспитать у них привычку общаться словом. Для этого и необходима *комплексная работа специалистов*, сопровождающих обучение ребенка.

2.3. Тематическое планирование программы

Распределение часов по разделам программы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Форма контроля
1	<i>Раздел 1. Тема 1. Общие понятия</i>	5	
1.1.	Части тела	1	наблюдение
1.2.	Домашние и дикие животные и птицы	1	наблюдение
1.3.	Продукты питания	1	наблюдение, анализ работ обучающихся
1.4.	Одежда, обувь, головные уборы	1	наблюдение, анализ работ обучающихся
1.5.	Посуда, мебель	1	наблюдение
2	<i>Тема 2. Качества предметов</i>	1	
2.1.	Цвет и форма	1	наблюдение
3	<i>Тема 3. Временные представления</i>	3	
3.1.	Сутки	1	наблюдение, анализ работ обучающихся
3.2.	Времена года	1	наблюдение, анализ работ обучающихся
3.3.	Понимание времени (часы)	1	наблюдение, анализ работ обучающихся
4	<i>Тема 4. Количественные представления</i>	3	
4.1.	Числовые представления	1	наблюдение
4.2.	Обобщающие занятия по 1 разделу	2	наблюдение, анализ работ обучающихся
5	<i>Раздел 2. Тема 1. Развитие способности оперирования смыслом слов и понятий</i>	19	
5.1.	Развитие мыслительных операций. Сравнение.	2	наблюдение, анализ работ обучающихся
5.2.	Развитие мыслительных операций. Классификация.	1	наблюдение, анализ работ обучающихся
5.3.	Развитие мыслительных операций. Общее по смыслу.	1	наблюдение, анализ работ обучающихся
5.4.	Превращения слов.	1	наблюдение, анализ работ обучающихся
5.5.	Взаимосвязи слов.	5	наблюдение, анализ работ обучающихся
5.6.	Понимание фраз и текстов	9	наблюдение, анализ работ обучающихся
6	<i>Итоговое тестирование</i>	1	Анализ выполнения субтестов методики Э. Ф. Замбацэвичене
	Резерв времени	2	
Всего		34	

**Тематическое планирование
4 класс (34 часа).**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание (цели и задачи)	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
1	Части тела	1	– развитие устойчивости внимания; – повторение (усвоение) понятий, обозначающих части тела; – развитие пространственных представлений	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Умение формулировать собственное мнение.
2	Домашние и дикие животные и птицы	1	- развитие устойчивости внимания; - развитие понятийного мышления; – повторение понятий «домашние (дикие) животные и птицы».	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i>

				- Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение. - Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. - Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3	Продукты питания	1	– развитие понятийного мышления; – развитие устойчивости внимания; – повторение понятий, обозначающих продукты питания человека	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и

				критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение. - Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. - Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
4	Одежда, обувь, головные уборы	1	– развитие устойчивости и концентрации внимания; – развитие понятийного мышления; – развитие вербально-логического мышления; – тренировка образной и словесной памяти	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

				- Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной.
5	Посуда, мебель	1	– развитие устойчивости и концентрации внимания; – развитие понятийного мышления; – развитие вербально-логического мышления; – тренировка образной и словесной памяти	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания.
6	Цвет и форма	1	– развитие понятийного мышления; – развитие словесной памяти; – тренировка произвольного внимания;	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату.

			– тренировка умения ориентиров-ся в пространстве; – тренировка умения определять цвет и форму предметов	- Адекватно восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания.
7	Сутки	1	– ознакомление с временными представлени-ми; – развитие произвольного внимания; – тренировка памяти; – развитие понятийного мышления.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации - Умение формулировать собственное мнение.

				- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
8	Времена года	1	– ознакомление с временными представлениями; – развитие произвольного внимания; – тренировка памяти; – развитие понятийного мышления.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. <i>Познавательные УУД</i> - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Умение формулировать собственное мнение.
9	Понимание времени (часы)	1	– развитие вербального мышления; – формирование внутреннего плана действий; – развитие временных представлений.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Умение формулировать собственное мнение.

				- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. - Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
10	Количественные представления	1	– развитие вербального мышления; – развитие устойчивости внимания; – развитие количественных представлений.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение. - Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

				в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. - Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
11 - 12	Обобщающие занятия по 1 разделу	2	– тренировка умения классифицировать и обобщать понятия; – развитие устойчивости внимания; – развитие вербально-логического мышления.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватно восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации - Умение формулировать собственное мнение. - Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к

				координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. - Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
13 - 14	Развитие мыслительных операций. Сравнение.	2	– развитие вербально-логического мышления; – тренировка умения ориентиров-ся в пространстве.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение.
15	Развитие мыслительных операций. Классификация.	1	– развитие вербально-логического мышления; – тренировка умения классифицир-ть и обобщать понятия; – развитие устойчивости внимания; – тренировка умения ориентироваться в пространстве; – закрепление умения определять и называть форму	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и

			предметов.	критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение. - Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. - Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
16	Развитие мыслительных операций. Общее по смыслу.	1	– развитие вербально-логического мышления; – развитие устойчивости внимания.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

				- Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение. - Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. - Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
17	Превращения слов.	1	– развитие вербально-логического мышления; – развитие устойчивости внимания; – тренировка умения ориентиров-ся в пространстве.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение.
18 - 22	Взаимосвязи слов.	5	– развитие вербально-логического мышления;	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и

			– тренировка памяти; – развитие устойчивости внимания; – тренировка умения ориентироваться в пространстве.	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение. - Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
23 - 31	Понимание фраз и текстов	9	– развитие вербально-логического мышления; – тренировка памяти; – развитие устойчивости внимания; – тренировка умения ориентироваться в пространстве.	<i>Регулятивные УУД</i> - Понимание и сохранение учебной задачи. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. - Итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. - Самостоятельная адекватная оценка

				правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные УУД</i> - Сравнение и классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. - Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. - Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. - Выделение существенных признаков и их синтеза. <i>Коммуникативные УУД</i> - Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. - Построение монологического высказывания. - Владение диалогической формой коммуникации. - Умение формулировать собственное мнение. - Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. - Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной. - Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии
32	<i>Итоговое тестирование</i>	1	Диагностика уровня развития вербально-логического мышления	
	Резерв времени	2		
	Всего	34		

2.4. Описание используемых методик, технологий, методов и приемов

При организации коррекционно-образовательного процесса следует учитывать следующие условия и рекомендации развития понятийного мышления, данные на основе экспериментальных психологических исследований Р.М. Боскис, Н.Г. Морозовой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Е.Г. Речицкой, И.В. Королевой.

Первое условие развития понятийного мышления детей с нарушением слуха – это формирование речи как средства мыслительной деятельности на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. Это означает приобретение ребенком практики решения задач, условия которых выражены наглядными средствами. Способы решения этих задач – реальные действия с предметами и оперирование их образами. Однако весь процесс решения осуществляется в единстве с речевой деятельностью. Ребенок формулирует в речи вопрос и характеризует наглядную ситуацию задачи, даёт описание этапов решения (тех преобразований, которые совершаются с предметами) и конечного результата.

Второе условие формирования понятийного мышления – это обучение умению мыслить обратимо, понимать относительность тех или иных явлений. Для этого дети должны овладеть необходимыми речевыми средствами, и прежде всего связями как от данного слова или словесного высказывания к их содержанию, так и от предмета, его признака, действия, жизненной ситуации к словам и словесным высказываниям, их обозначающим.

Третье условие формирования понятийного мышления – это развитие умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракцию, обобщение, конкретизацию) как сознательно применяемые способы мыслительной деятельности.

Формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать следует проводить по определенному плану. Сначала дети учатся выделять признаки предметов:

- 1) внешние свойства (цвет, форму, величину, внешнее строение – части и их отношение);
- 2) внутренние свойства (материал предмета, внутреннее строение);
- 3) функциональные свойства и назначение предмета;
- 4) родовую и видовую принадлежность.

Выполняя задания на занятиях по развитию понятийного мышления, дети характеризуют предметы по данной схеме (в устной форме). Затем сравнивают предметы, руководствуясь той же схемой. При этом важный прием, значение которого подчеркивает И. М. Соловьев, – это сравнение на первом этапе двух предметов, а затем добавление третьего таким образом, чтобы он подчеркивал черты сходства или различия в двух первых предметах (далее количество предметов можно увеличивать, облегчая или, напротив, затрудняя условия сравнения).

На основе сравнения дети, выделяя общие и отличительные признаки предметов, учатся обобщать их по определенному основанию, отвлекаясь от других свойств (например, объединять предметы по цвету, форме, величине, материалу, родовой принадлежности, функциональному назначению и др.). Очень важно, чтобы они научились классифицировать одни и те же объекты по-разному в зависимости от того, какое общее свойство выбирается как основание для обобщения.

Четвертое условие – это овладение детьми началами логической грамоты: принципами классификации, построением простейших дедуктивных и индуктивных умозаключений, установлением логических связей (причинно-следственных, целевых, условных).

По мере оперирования конкретными понятиями в их соотношении друг с другом дети постепенно овладевают основами иерархической структуры классификации. Они устанавливают связи между понятиями по «вертикали»: обозначение конкретного предмета, группы предметов, вида, рода и т.д. Чем богаче связи подобного рода, тем легче

детям оперировать понятиями. При этом необходимо, чтобы связи были обратимыми, т.е. чтобы мыслительный процесс совершался в двух направлениях – от частного к общему и от общего к частному.

Аналогично связям по «вертикали» устанавливаются связи по «горизонтали». Одному родовому обозначению соответствует несколько видовых, и дети овладевают отношениями между этими видовыми понятиями (например, «внешние признаки предмета» как родовое понятие соотносится с понятиями цвета, формы, величины и т.д., как родоположенными видовыми понятиями). По мере того как дети овладевают связями между понятиями как по «вертикали» так и по «горизонтали», им становится все доступнее не только выделение общего принципа классификации, но и переключение с одного принципа на другой.

У детей вырабатываются умения сопоставлять и обобщать сведения, содержащиеся в разных местах рассказа или математической словесно сформулированной задачи, и делать выводы о том, что прямо не выражено, но подразумевается в рассказе или задаче.

Постепенно формируются способы мыслительной деятельности по сравнению и обобщению не только конкретных предметов, но и жизненных ситуаций, воспринимаемых непосредственно, изображенных на картинах, описанных в рассказах, выраженных в математических задачах. Выполняя задания по анализу и синтезу, обобщению понятий в речевом плане, без прямой опоры на наглядность, дети овладевают операциями абстрактно-понятийного мышления.

Непрерывным условием формирования понятийного мышления являются соблюдение принципов проблемного и дифференцированного обучения, воспитание у детей склонности к выполнению мыслительных операций и потребности в самостоятельном открытии новых фактов и зависимостей. Но занятие не должно быть исключительно текстовым – возможно *использование* различных *психогимнастик* и *элементов арттерапии*. Включение в занятия упражнений и заданий «с каверзой» приводит к тому, что ребенок так или иначе попадает в ситуацию, когда задание бросает ему вызов. Взрослый периодически намеренно допускает ошибки, чтобы ребенок научился замечать и исправлять их. Ребенок, исправляя ошибки других, испытывает удовлетворение и начинает внимательнее следить за действиями участников. При этом повышается его уверенность в себе, инициативность, поскольку он видит, что и другие игроки иногда не знают правильного ответа и ошибаются. Поэтому успех проведения этих занятий зависит и от артистических умений ведущего – важно подыгрывать детям, иногда сомневаться даже в правильных ответах, показывать, что можно допускать ошибки. В занятие также целесообразно включать *упражнения на развитие внимания и памяти* (как зрительной, так и вербальной), т.к. только если в условиях специального обучения осуществляется всестороннее развитие словесной речи и всех познавательных процессов в их единстве, то постепенно к среднему и тем более к старшему школьному возрасту их психическое развитие приближается к нормальному.

Использование игр в ходе коррекционно-развивающего занятия создает благоприятные условия для развития у ребенка важных социальных навыков – способность следить за действиями других участников и умений прогнозировать их действия и дальнейший ход развития событий, согласовывать свои действия с действиями партнеров. Игры одновременно развивают у детей слуховое восприятие и слуховое внимание, слухоречевую память, словесно-логическое и ассоциативное мышление, пассивный и активный словарь, речевые коммуникативные навыки. Помимо этого, дети гораздо быстрее научатся любым умениям в игре.

В ходе коррекционно-развивающих занятий целесообразно использовать *упражнения для пальцев и кистей рук*, так как исследования современных физиологов подтвердили тесную связь больших полушарий мозга с нервными окончаниями, заложенными в кистях. Это доказывает тот факт, что утомление мышц рук вызывает торможение центральной нервной системы. Специальные упражнения для развития

мелкой моторики пальцев рук выполняют пропедевтическую функцию. С них можно начинать занятия или проводить их как упражнения для расслабления. Такие упражнения являются подготовительными для формирования произношения и развития устной речи вообще.

В структуру занятий включены и упражнения, которые можно отнести к *методам двигательной коррекции*, которые также стимулируют формирование навыков произвольности, самоконтроля, саморегуляции, внимания, памяти, пространственных представлений. Кинезиологические упражнения успешно используются психологами для коррекции школьных трудностей. В программе использованы упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

При включении в занятие упражнений кинезиологического комплекса необходимо выполнять 2 принципа:

1. непрерывности и систематичности,
2. от простого к сложному.

Кроме того, требованием к использованию специальных комплексов сопровождения является точное выполнение движений и приемов. Взрослый должен обязательно владеть предлагаемыми упражнениями.

В коррекционной работе по развитию словесного мышления нельзя обойтись без *использования текстов*. При этом основным способом восприятия текстов является чтение (зрительное восприятие), что соответствует общей идеологии устного метода. Сопровождение информации иллюстрациями облегчает ребенку понимание текста и способствует запоминанию слов и предложений. Работая с текстом, прочитывая его вслух, дети лучше произносят и запоминают слова, что способствует развитию словесной памяти.

Объем текста, предлагаемого детям, зависит от уровня их речевой подготовки. Для кого-то вначале это маленькие тексты из 3 – 4 предложений (возможно, дополненные сюжетной картинкой). Постепенно объем текстов возрастает, слабослышащие школьники учатся воспринимать новые и более сложные для них рассказы.

Один из видов работы по формированию умственных операций – это *обучение разгадыванию загадок и логико-поисковых задач*. В задачу этого раздела входит научить детей выделять указанные в задании признаки неизвестного объекта и сопоставлять между собой.

В начале обучения ученики строят отгадки на основе только какого-нибудь одного признака, наиболее яркого и понятного. Другие признаки ими просто игнорируются. Для правильного, хорошо обоснованного ответа нужно добиваться, чтобы ученики выделяли все признаки, названные в загадке. Пока загадка не разгадана, нельзя сказать какой из приведенных признаков является наиболее важным. Нужно объяснять детям, что при отгадывании загадки все признаки необходимы и одинаково значимы. Если ученик затрудняется найти решение, не нужно спешить сообщать отгадку и растолковывать ответ. Такой прием возможен только при разгадывании первой загадки, чтобы ученик понял смысл задания. Важно, чтобы был найден правильный ответ, как результат верного умозаключения. Быстрые подсказки лишают ребенка возможности думать, лишают его радости открытия. Загадки и логико-поисковые задачи могут решаться как индивидуально каждым ребенком, так и в группах по три человека или парах. В этом случае детей необходимо учить общепринятым правилам взаимодействия друг с другом (учет разных точек зрения, спокойное слушание всех членов группы и т.д.). До 17 занятия логико-поисковые задачи целесообразно объяснять обучающимся с использованием наглядности (графики, таблицы и т.п.), далее некоторые простые задачи детям можно предлагать решать во внутреннем плане (без графической деятельности).

До сегодняшнего дня ведутся дискуссии о *целесообразности использования жестов* на занятиях с детьми с нарушениями слуха (П. Янн, И.В. Королева). Многие

сурдопедагоги категорически запрещают пользоваться жестами при общении с глухим ребенком, особенно жестами глухих, считая, что жесты будут тормозить развитие речи у ребенка. Но исследования показали, что жесты очень важны для развития речи и мышления детей с нормальным слухом – дети, которые до того, как научились говорить, активно пользовались естественными жестами, имели значительно больший словарный запас и более развитое мышление. По этой же причине глухие малыши глухих родителей опережают в раннем возрасте глухих детей из слышащих семей. Но ребенок с СА или КИ слышит речь, и если взрослые с ним постоянно разговаривают, то сопровождение речи жестами для объяснения ключевых слов в предложении не тормозит развитие речи у ребенка, а облегчает.

Не надо забывать, что дети с нарушенным слухом особенно, охотно подражают жестам. А нам важно помочь ребенку научиться понимать речь и говорить. Поэтому не используйте жесты постоянно.

Использование естественных жестов особенно важно в группах, где присутствуют дети с РАС. У детей с аутистическими особенностями в начальный период приоритетным является и развитие предречевых средств общения (общение с помощью естественных жестов, коммуникативных взглядов, голоса, движений тела, предметов).

2.5. Описание способов обеспечения гарантий прав участников работы по программе

Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется "Этическим кодексом психолога". В ходе работы по программе специалист обязан соблюдать права всех участников коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273). Эти документы регулируют процесс образования детей с ОВЗ в РФ, регламентируют право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование.

Администрация образовательного учреждения контролирует работу педагога-психолога по программе посещая коррекционно-развивающие занятия, изучая результаты психолого-педагогической диагностики, проверяя «Журнал регистрации групповых форм работы» педагога-психолога и «Журнал внеурочной деятельности класса».

Педагог-психолог на занятиях создает все необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушением слуха. Работая с группой обучающихся, психолог сохраняет конфиденциальность, не обсуждает процесс и результаты работы обучающихся с лицами, не имеющими прямого отношения к обучению и развитию каждого ребенка.

Родители обучающихся по своему желанию могут присутствовать на занятиях, по результатам которых могут получить в ходе индивидуальных консультаций сведения об организации развивающей работы со своим ребенком в домашних условиях в рамках ежедневного бытового общения. Родители имеют право отказаться участия своего ребенка в занятиях.

2.6. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Сферы ответственности, права и обязанности педагогов и специалистов, работающих с обучающимися прописаны в должностных инструкциях (в частности, в «Должностной инструкции педагога-психолога»). Родители обучающихся при поступлении ребенка в школу-интернат подписывают «Договор родителей с образовательным учреждением о психолого-педагогическом сопровождении ребенка» в котором оговаривается и психологическое сопровождение школьников (в случае несогласия на сопровождение Договор родителями не подписывается).

Родители имеют право на получение достоверной информации о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком. Она может быть получена в ходе индивидуальных консультаций с педагогом-психологом (фиксируются в «Журнале индивидуальных консультаций») либо в рамках заседания психолого-педагогического консилиума (фиксируется в «Протоколе заседания психолого-педагогического консилиума»). На консультациях родитель получает рекомендации, следуя которым он имеет возможность участвовать в процессе развития и обучения своего ребенка.

Обучающиеся в соответствии со своим соматическим состоянием и желанием родителей посещают групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. В случае необходимости и желания ребенок имеет возможность получить индивидуальную консультацию педагога-психолога.

Учитель, сурдопедагог, работающие, с обучающимися, занимающимися по программе, могут посещать занятия педагога-психолога с классом, чтобы иметь возможность наблюдать индивидуальную динамику развития понятийного мышления каждого ребенка на фоне всего класса в целом, а затем уже в ходе своих занятий, использовать данные наблюдения и результаты психологической диагностики для корректировки методов обучения детей.

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Важными условиями организации пространства, в котором будут проводиться занятия с обучающимися с нарушением слуха, является:

- расположение парт, столов, стульев таким образом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога (в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух) и друг друга;
- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним;
- наличие аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на карточках, стендах или электронных носителях;
- наличие карточек для индивидуального и группового использования к играм предусмотренных программой;
- обязательное использование обучающимися (в соответствии с рекомендациями врача) адекватно настроенных индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов различных моделей.

3.2. Кадровое обеспечение.

Занятия по коррекционно-развивающей программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование, имеющий удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области обучения и развития детей с ОВЗ.

При наличии в группе обучающихся, нуждающихся по рекомендации ПМПК в дополнительном сопровождении, необходимо обеспечить для них участие в занятии ассистента (помощника), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

3.3. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Текущий контроль эффективности работы обучающихся по программе осуществляется в ходе коррекционно-развивающей работы на основе наблюдения за работой детей над заданиями и анализе продуктов деятельности участников занятий.

Если в результате наблюдения за работой детей на занятиях, подтвержденное и последующей диагностикой, не наблюдается положительная динамика развития понятийного мышления, целесообразно провести дополнительное обследование уровня развития образного мышления (методики «Четвертый лишний» (рисуночный и словесный варианты), «Последовательные картинки»: Приложение 2) и уровня речевого развития (данные сурдопедагога). Так как развитие словесно-логического мышления зависит от уровня общего развития детей, а успешность его формирования во многом определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. При наличии у ребенка с КИ/СА комплексного нарушения (нарушения интеллекта, аутизм, дизартрия, моторная алалия и др.) коррекционно-развивающая работа по программе не даст достижения им нормы развития, но поможет улучшить развитие восприятия, речи, навыков ориентирования, когнитивных процессов.

3.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

При *подведении итогов* реализации коррекционно-развивающей программы рекомендуется провести индивидуальное *обследование детей*, с целью установления уровня развития вербально-логического мышления. Практика показала, что наиболее

удобно и точно данное обследование проводится с помощью методики Э. Ф. Замбацявичене (*Приложение 2*). Указанная методика дает возможность отслеживания не только качественного результата работы по программе (уровень развития вербально-логического мышления), но и количественные изменения результатов работы по каждому из субтестов, что позволяет более точно определить возникающие у обучающегося проблемы в работе с вербальным материалом. Часто слабослышащие дети хорошо справляются с классификацией и обобщением словесного материала, но испытывают большие трудности при установлении различных видов логических связей между словами. Это может быть связано с тем, что на индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, проводимых на протяжении всего школьного обучения, обобщающие понятия, критерии классификации слов обиходно-бытового назначения уже хорошо отработаны в рамках работы по расширению словарного запаса. Развитию умения логически мыслить с использованием слов необходимо уделять больше внимания, что и происходит на занятиях с педагогом-психологом при работе по программе развития понятийного мышления.

4. Сведения о практической апробации программы на базе ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

Коррекционно-развивающая программа развития понятийного мышления у обучающихся с нарушениями слуха (позднооглохших, слабослышащих и детей после операции по кохлеарному имплантированию) используется для работы с обучающимися в школе-интернате № 117 им. Т.С. Зыковой с сентября 2014 года. За пять последующих лет по программе в общей сложности занималось 52 человека. Наблюдение за работой обучающихся во время занятий, консультации с родителями, учителями и сурдопедагогами детей, занимающихся по программе, позволяют говорить о наличии положительной динамики развития понятийного мышления слабослышащих детей. Результаты диагностики подтверждают это предположение, но необходимо отметить, что сами результаты занятий находятся в зависимости и от степени потери слуха ребенка, наличия сопутствующих нарушений развития, наличия речевой среды вне учебного заведения. Тем не менее, количественные положительные результаты работы с вербальным материалом демонстрируют 90% всех обучающихся, занимавшихся по программе. В зависимости от сопутствующих условий, качественные изменения уровня развития понятийного мышления присутствуют не менее чем у 45% детей.

Первые годы работа по программе проводилась с обучающимися во внеурочное время в качестве дополнительных коррекционно-развивающих занятий. Программа совершенствовалась, дополнялась заданиями, рассчитанными на разные стартовые уровни речевого развития, различные объемы словарного запаса. С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется как обязательная часть внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания учебных программ в 4 классе.

По итогам первого года реализации программы план-конспект одного из занятий был предложен к публикации в рамках Всероссийского фестиваля педагогического творчества прошел экспертную оценку, получил положительное заключение и рекомендован к использованию в образовательных учреждениях.

5. Информационные ресурсы

Литература

1. Белущенко, В.А. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / В.А. Белущенко, А.Е. Наумова, М.Ю. Седова / под ред. О.А. Красильниковой. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
3. Виноградова, А.Д. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипицына / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004. – 48 с.
4. Глазунов, Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240 с.
5. Глазунов, Д.А. Развивающие занятия: 1 класс / А.Д. Глазунов. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 176 с.
6. Голубева, Л.П. Из опыта работы с неговорящими детьми / Л.П. Голубева. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1952. – 143 с.
7. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головниц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.
8. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 304 с.
9. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить, играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2017. – 56 с.
10. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2019. – 192 с.
11. Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: ч. 1 / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 154 с.
12. Корсунская, Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи / Б.Д. Корсунская. – М.: Просвещение, 1969. – 294 с.
13. Малофеев, Н.Н. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография / Н.Н. Малофеев. – М.: Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
14. Наумова, А.Е. Пальцевые упражнения – один из способов развития произносительной стороны речи слабослышащих учащихся / А.Е. Наумова // Коррекция развития детей с нарушениями слуха / составители Г.А. Киреева, В.А. Белущенко, Е.Л. Бабкина. – СПб.: Изд-во СПб. ОИ НМЦ ВРУО. – 1999. – С. 57-60.
15. Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников: программа, занятия предметного кружка / авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2012.
16. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

17. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 133 с.
18. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов / Е.Е.Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Сиротюк, А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2008. – 60 с.
20. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
21. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2007. – 80 с.
22. Шмидт, В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками / В.В. Шмидт, В.Р. Шмидт. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Электронные ресурсы

23. <http://shkola0419.ucoz.ru/>
24. <http://smetanina-tsosh2.narod.ru/>
25. http://specialbank.ru/2016/10/18/stats_russia (Дата обращения 27.06.19 г.).
26. <https://infopedia.su/3x6655.htm> (Дата обращения 01.07.19 г.).
27. https://studopedia.ru/2_60999_ponyatiynoe-slovesno--logicheskoe-mishlenie-formiruetsya-v-protssesse-praktiki-i-opita-vaz (Дата обращения 01.07.19 г.).

Банк игр и упражнений

Предложенные в «Банке» игры и упражнения могут быть использованы как дополнительный материал к занятиям, так и на замену предложенным в ориентировочных конспектах занятий в случае, если ребенок по каким-либо причинам не может выполнить запланированную работу.

Выделены следующие группы игр:

1. Игры и упражнения на развитие моторики
2. Игры и задания на развитие восприятия
3. Игры и задания на развитие внимания и памяти
4. Игры и задания на развитие мышления

Данные группы игр выделены условно, потому что в каждой игре может быть определено несколько целей. Это и развитие внимания, мелкой моторики, мышления и других психических процессов. В процессе использования предлагаемых игр происходит развитие интереса к игровой деятельности, установление контакта взрослого с ребенком, взаимодействие детей между собой.¹

1. Игры и упражнения на развитие моторики

и активизации мыслительных процессов²

1. Ладони прижаты друг к другу. Пальцы сложены в замок. Поочередное выпрямление и сгибание пальцев левой и правой руки.
2. Ладони прижаты друг к другу. Пальцы переплетены. Подъем и опускание пальцев обеих рук (напоминает движение крыльев птицы).
3. Сгибание пальцев вперед (рис. 1).

1. На высоте глаз складываются руки ладонями

2. Схватывают кончики пальцев правой руки пальцами левой руки

3. Теперь схватывают пальцы левой руки



А) вдыхая через нос, сложить ладони рук на высоте глаз.

Б) выдыхая через рот, спускают правую руку вниз, одновременно сгибают пальцы левой руки и схватывают кончики пальцев правой руки.

¹ Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц.. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — С. 5.

² Наумова, А.Е. Пальцевые упражнения — один из способов развития произносительной стороны речи слабослышащих учащихся// Коррекция развития детей с нарушениями слуха.- СПб. Изд-во СПб. ОИ НМЦ ВРУО. — 1999 / Составители: Киреева Г.А., Белущенко В.А., Бабкина Е.Л. с.198. С. 57- 59.

В) вдыхая через нос, разгибают пальцы левой руки, одновременно поднимают вверх правую руку и теперь схватывают кончики пальцев левой руки пальцами правой руки. Важно выполнять движения плавно.

4. Сгибание и разгибание пальцев (рис. 2)

1. Поднимают руки ладонями к себе



2. Сгибают все пальцы один за другим, начиная от большого пальца правой руки



Руки поднимают, разворачивая ладонями к себе, сгибают все пальцы один за другим, начиная от большого пальца правой руки.

и для концентрации внимания

1. Кисти рук ладонями прижаты к столу, поочередное приподнимание пальцев от поверхности стола.

и для повышения памяти

1. Складывают большой и указательный пальцы кончиками вместе и с усилием прижимают их друг к другу. То же упражнение делают для большого и среднего, большого и безымянного пальцев, большого пальца и мизинца. Затем кончиком большого пальца сильно надавливают на основание каждого пальца (рис. 3)



Рис. 3. Для повышения памяти

2. Ладонь раскрыта, пальцы сложены вместе. Кончики правой руки подводят к основанию мизинца левой руки с легко сжатым кулаком. В следующий миг сжимают, наоборот, пальцы правой руки, растягивают пальцы левой руки и подводят кончики среднего и безымянного пальцев к основанию мизинца правой руки. Повторяют это движение быстро и попеременно по 10 раз. Не забывать делать выдох через рот при каждой смене рук (рис. 4)



Рис. 4 Для повышения внимания

3. Поочередное «хождение» подушечками пальцев по столу.

«Клешня краба»¹

Средний палец наложить на указательный и зажать его; безымянный — на средний; мизинец — на безымянный. Позу удерживать 10 -20 с. После выполнения правой рукой то же — левой, а затем — двумя руками одновременно.

«Лягушка»

Положить руки па пол (стол). Одну ладошку сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

«Змейки»

Предложите ребенку представить, что его пальцы — это маленькие змейки. Они могут двигаться (извиваться), вращаясь вправо, влево, снизу вверх и сверху вниз.

При двуручном выполнении упражнения ладони сначала направлены от ребенка, потом — друг на друга. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные (например, большой палец правой руки и мизинец левой руки).

«Кулак — ребро — ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости пола; распрямленная ладонь на плоскости пола.

Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем — по памяти в течение 8 - 10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак — ребро — ладонь»), произносимыми вслух или «про себя».

2. Игры и задания на развитие восприятия²

Классификация «Что желтое, зеленое, синее, красное?»

Цели: закрепить умение различать и называть цвета, распределять картинки по соответствующим группам, опираясь на признаки цвета.

¹ Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008 — 60 с.

² Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160с. С. 17 – 51.

Оборудование: картинки с изображением различных предметов, имеющих ярко выраженный цвет (синий цветок, желтый карандаш и т.д.) размером 10х10, карточки цветов 10х4.

Речевой материал: *названия предметов, какой по цвету? (какого цвета), покажи, положи тут, названия цветов.*

Ход игры

Перед детьми (ребенком) кладется образец - цветная Карточка (ряд цветных карточек). Ребенку предлагаются по одной карточки, которые он (они) должен распределить по цвету в ту или другую группу, правильно соблюдая цветовой признак.

Усложнения:

- количество цветов увеличивается;
- сначала одинаковые предметы на картинках, отличающиеся только цветом, а потом разные предметы разных цветов;
- самостоятельная классификация карточек детьми без опоры на цветовые образцы: ребенку дается стопка картинок с предметами разного цвета и предлагается разложить так, как он считает нужным;
- заведомо неправильная классификация - ребенок должен исправить ошибки и разложить верно.

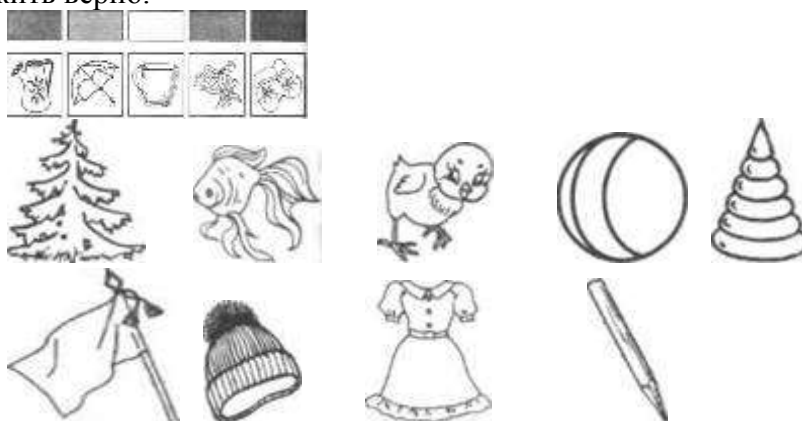


Рис. К игре «Классификация «Что желтое, зеленое, синее, красное?»»

Треугольная мозаика

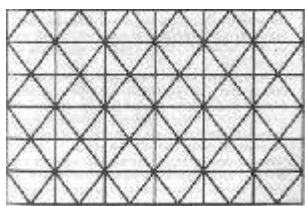


Рис. К игре «Треугольная мозаика»

Оборудование: карточки с треугольной мозаикой по количеству детей, картонные аналоги разных цветов фломастеры или цветные карандаши по количеству детей (размер карточки 15х18 см).

Речевой материал: *название цветов, дорисуй, чтобы было красиво, нарисуй, закрась так же, слева - справа, сверху - внизу, числительные от 1 до 5 - 10, повтори так же.*

Ход игры

1. Педагог раздает детям карточки с треугольной мозаикой
2. Педагог раздает детям мозаику, в которой есть уже раскрашенные треугольники, но нужно установить определенную закономерность и раскрасить так, чтобы соблюсти эту закономерность. «Дорисуй, чтобы было красиво». Педагог следит за

точностью выполнения задания помогает установить закономерность в случае затруднения детей. Можно предложить выложить из картонных аналогов мозаики вместо закрашивания.

Педагог раздает детям по две карты с треугольной мозаикой; в одной уже дан образец раскрашивания, другая пустая, которую надо заполнить. «Раскрась так же. Какие цвета тебе нужны?» Можно предложить ребенку выложить узор из картонных треугольников по образцу.

4. Педагог дает треугольную мозаику пустую, ребенку предлагается раскрасить ее по своему желанию, используя заданные цвета, например: красный, синий, голубой, желтый, зеленый. Ребенок должен придумать свой рисунок, узор.

5. Педагог дает треугольную мозаику уже раскрашенную предлагает: «Посчитай, сколько тут желтых (красных синих и т.п.) треугольников? Выложи столько же (кар тонных) синих треугольников». Ребенок выкладывая на нераскрашенный вариант или просто на столе. «Сколько синих? Почему? Потому, что тут...»

6. Педагог раздает пустую треугольную мозаику и просит детей: «Раскрась (в любом порядке) пять треугольников синим цветом, а три треугольника - желтым». И т.п.

7. Педагог дает пустую мозаику и просит: «Раскрасьте сверху три желтых треугольника, внизу - пять треугольники зеленым цветом, слева два треугольника - красным, справа четыре - голубым, а посередине один синим цветом. Где раскрасил синим цветом? Сколько желтых треугольников? Какого цвета треугольник посередине?» И пр.

Квадраты (Треугольники)

Цели: продолжать развивать зрительное восприятие формы, внимание, память, повторять цвета и их оттенки, названия геометрических фигур, цифры, совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: карточки с изображением двух больших квадратов (один без цифр, второй - с цифрами), разделенных на маленькие квадраты (треугольники) (размер квадратов 9х9 см), а также картонные эквиваленты квадратов (треугольников) различного цвета. Карандаши или фломастеры. Все по количеству детей.

Речевой материал: *названия цветов, названия цифр, большой, маленький, квадрат, треугольник, раскрась так же, порядковые числительные (первый, второй,... пятый), расставь цифры, разложи цвета так же, какой по цвету, положи на ..., проверь верно или нет.*

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть, дает задания:

1. Раздаются карты с квадратами, картонные эквиваленты этих же квадратов (маленьких и больших) разных цветов. Детям предлагают: положить красный квадрат (треугольник) на цифру 2, синий квадрат (треугольник) на цифру 5 и т.д. Дети слушают и выполняют задания, педагог контролирует выполнение, его правильность. Таким же образом ребенку предлагается находить необходимый фломастер или карандаш и раскрашивать по заданию педагога тот или иной квадрат (треугольник): «Раскрась второй квадрат (треугольник) синим карандашом, а четвертый - зеленым».

2. Предлагается раскрасить квадраты (треугольники) без цифр по заданию: «Раскрась большой квадрат (треугольник) желтым цветом, а маленькие - зеленым». Также можно предложить детям не закрашивать квадраты (треугольники), а накрывать их картонными аналогами: «Закрой большой квадрат (треугольник) синим, а маленькие - красным цветом».

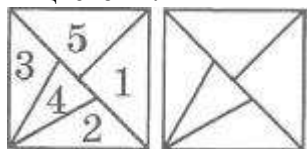


Рис. К игре «Квадраты» («Треугольники»)

3. Педагог предлагает один из квадратов (без цифр) уже раскрашенный, а детям дает задание раскрасить так же второй квадрат (с цифрами). Затем, когда задание выполнено, педагог задает вопросы: «Какой по цвету первый квадрат (треугольник)? А пятый? Большой? Маленькие? Какой по счету красный квадрат (треугольник)?» и т.п.

Педагог предлагает детям рассмотреть цвета на первом квадрате в течение 30 секунд, затем этот квадрат закрывается белым картоном так, чтобы дети не могли подсмотреть, и предлагается второй квадрат (с цифрами) раскрасить так же, как был раскрашен первый квадрат. Когда все квадраты (треугольники) закрашены, педагог разрешает открыть первый квадрат и проверит правильность выполнения задания. Квадраты могут не закрашиваться, а закрываться картонными аналогами

5. Педагог разбивает детей на пары и предлагает раскрасить первый квадрат так, как кому хочется, затем посмотреть на квадрат соседа в течение 30 секунд и после этого повторить на своем втором квадрате так же. Детям с более развитой речью педагог может задавать вопросы: «Каким цветом ты раскрасил третий квадрат (треугольник) Почему? («Потому, что у Кати так. Потому, что у Кати красный квадрат (треугольник)»). Вместо раскрашивания можно предложить детям закрывать квадраты (треугольники) картонными аналогами.

Что лежит в мешочке?

Цели: учить осуществлять выбор по образцу, опираясь на тактильно-двигательный образ предмета, закреплять знание слов - названий предметов, формы, величины.

Оборудование: парные предметы - объемные геометрические формы (шар, кубик, овощ-яйцо, пирамида и др.), предметы разной величины (большие и маленькие шары, кубики, овощи, машинки, матрешки и др.), «чудесный мешочек», салфетка или ширма.

Речевой материал: *название игрушек, используемых в игре, кубик, шар, круглый, квадратный, треугольный, большой, маленький, угадал, что там?*

Ход игры

Дети сидят полукругом возле стола педагога. На столе под салфеткой или за ширмой несколько (два-три) предметов (например, шар, кубик и яблоко). У педагога «чудесный мешочек». Он просит одного из детей определить на ощупь, что лежит в мешочке. Потом снимает салфетку с предметов (или убирает ширму), лежащих на столе, и ребенок находит такой же предмет, какой он ощупывал в мешочке. Педагог предлагает детям проверить выбор, достает из мешочка кубик и показывает. «Верно? Угадал?». Дети называют предмет. Педагог хвалит ребенка и предлагает обследовать предмет, уточняет свойства предмета: например, выделяет грани у кубика.

В следующий раз задача усложняется: для выбора дают только округлые или только угловатые предметы (например, под салфеткой у педагога - матрешка, яблоко, шар, а в мешочке - шар).

Далее задача усложняется: ребенку нужно установи различия не только по форме и предметной отнесенности, но и различия по величине (например, под салфетку кладут две матрешки (большую и маленькую), и деревянное яйцо). В остальном ход игры остается тем же.

Возможен *другой вариант*. Педагог предлагает детям разные игрушки, они их рассматривают, называют, определяют их форму и величину. Затем педагог складывает игрушки в мешок и предлагает одному из детей опустить в мешок руку и взять одну игрушку, определить, какая она по форме и по величине и сказать об этом вслух, не называя предмет. Дети должны угадать, что это. Когда большинство детей дали ответ, педагог предлагает ребенку, наконец, вытащить мешочка игрушку и посмотреть, верно ли он описал и вер ли отгадали предмет дети. Например, ребенок сообщал «Круглый, маленький. Что это?» Дети: «Мяч». В случаях затруднений в назывании свойств

предметов можно предложить детям выбрать таблички. Возможно увеличение количества предметов, определяемых на ощупь.

Таким же образом можно проводить классификацию предметов. В мешочек, например, кладут предметы кукольной бели и игрушки. Ребенок на ощупь должен определить, что у него в руках и положить к той или иной табличке (мебель, игрушки). Затем, когда все предметы будут выбраны из мешочка и подложены к двум ширмам, ширмы убираются, и осуществляется проверка правильности классификации.

3. Игры и задания на развитие внимания и памяти

Для развития внимания и зрительного восприятия можно использовать игры, целью которых является прослеживание изображений (лабиринты, дорожка, штриховка, путаница, срисовывание по клеточкам графические диктанты и т.п.), выкладывание предметов из палочек, узоров из мозаики и геометрических фигур по образцу с чередованием элементов, рисование.

Игровые задания типа: «Запомни предметы», «Что изменилось?», «Сделай как было?», «Чего не хватает?», «Что прибавилось?», «Что спрятано?» и т.д. Суть таких игр простая: учитель показывает ученику на короткое время определенное количество знакомых ему предметов. Затем учитель закрывает предметы, убирает (прибавляет) 1 – 2 предмета. Ученик должен запомнить, а потом воспроизвести предметы.

Учащиеся должны называть вслух предметы, которые необходимо запомнить. Это важно для концентрации внимания ученика на этих предметах. Вначале к предметам предлагаются таблички со словами, так как обозначения некоторых, даже знакомых в быту предметов не известны детям.¹

Куда идет ежик?²

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику пальцев рук, ориентировку на листе бумаги.

Оборудование: карточки с рисунками, фломастеры, карандаш или указка (рис. 9).

Речевой материал: *куда идет ежик? Гриб, ягоды, яблоко по какой дорожке? Раскрась, найди, названия цветов*

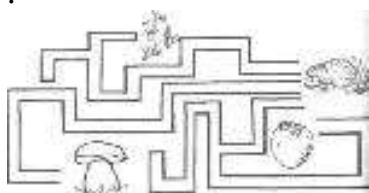


Рис. К игре «Куда идет ежик?»

Ход игры;

1. Педагог раздает детям карточки и предлагает проследить с помощью указки, карандаша или пальца куда же ведет каждая из трех дорожек. Ответы могут быть устные или письменные. «Куда идет ежик по этой дорожке? К грибу. Что найдет ежик если пойдет по этой дорожке? Ягоды». И т.п. Дети могут проследить, куда ведут дорожки, но уже не указкой, а зрительно, называют ответ.

2. Детям раздаются карточки и дается задание типа: «Найди дорожку к яблоку». Ребенок должен проверить (зрительно или с помощью указки) дорожки и найти нужную.

¹ Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е.Г., Гушина Т.К. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 133 с. С.93

² Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц.. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160с. С. 50.

«Эта дорожка к яблоку». Дорожки могут быть пронумерованы. Могут быть обозначены как верхняя, средняя и нижняя.

3. Детям раздаются карточки, где дорожки не имеют цвета и дается задание: «Раскрась дорожку к яблоку синим цветом» и т.п. Дети, таким образом, должны проследить, куда ведут дорожки, выбрать нужную и раскрасить ее заданным цветом.

Что изменилось?¹

Цели: учить запоминать предметы и их изображения, расположение предметов, картинок в пространстве, развивать внимание.

Оборудование: различные игрушки, предметы, картинки по темам, изучаемым в данной возрастной группе, ширма (или экран), салфетка, таблички.

Речевой материал: *посмотри, запомни, названия предметов, игрушек, что это? Чего нет? Чего не стало? Что изменилось? Что не так?*

Ход игры

1. Педагог предлагает детям рассмотреть последовательное из трех-четырех предметов, назвать их, затем ряд на некоторое время (-10-15 сек.) закрывается ширмой, педагог за ней убирает один предмет из ряда. После этого ширма открывается и детям предлагается назвать т предмет, которого не стало («Чего нет? Чего не стало?»). Ребенок устно отвечает. На первых порах можно для ответа использовать такой же ряд предметов, чтобы ребенок мог показать, чего не хватает, чего не стало казать ту игрушку, которую теперь не видит.

2. Детям предлагается ряд картинок, которые таким же разом, как и предметы, выкладываются в ряд, затем количество изменяется в связи с удалением одной картинки за ширмой. Картинки могут быть представлены на фланелеграфе.

Детям предлагается запомнить ряд предметов, затем он закрывается на некоторое время ширмой и за ней предметы меняют местами, после этого ширма убирается, детям предлагается сказать: «Что изменилось?», «Что не так?»

То же самое возможно с картинками.

Такие же задания можно проводить с использованием табличек с названиями различных предметов.

Усложнения:

- увеличивается ряд предметов, картинок до 10-12;
- сначала даются для игры предметы, игрушки, а затем можно использовать и картинки с изображением предметов, игрушек;
- убирать можно сначала один предмет или игрушку, затем и больше до пяти-шести. То же самое и с картинками;
- менять местами так же можно сначала 2 предмета, затем больше до четырех-пяти.

Пары слов²

Инструкция: я назову пары слов. Они связаны друг с другом. Например: корова – молоко. Запомните их. Потом я буду называть одно слово из пары, а вы говорите второе.

Ход игры: ведущий произносит пары слов, предлагает игрокам их запомнить. Затем называет первое слово из пары и просит игроков вспомнить и назвать второе слово пары. Слова произносятся голосом нормальной громкости, естественно, но не быстро. Примеры:

¹ Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц.. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160с. С. 62.

² Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт – Петербург: КАРО, 2017. — 56 с.

- корова – молоко
- стол – стул
- стол – ложка и т.д.

Восстанови пропущенное слово

Инструкция: я прочитаю слова, а вы их запомните. Потом я прочитаю эти слова еще раз, но пропущу одно из них. Послушайте внимательно и назовите слово, которое я пропустил.

Ход игры: ведущий зачитывает 5 – 7 слов, затем при повторном чтении пропускает одно из них. Слова произносятся голосом нормальной громкости, естественно, но не быстро. Игроки запоминают слова, прочитанные в первый раз, затем после повторного прочтения называют пропущенное слово. Примеры: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Слова для повторного чтения: корова, стол, стена, письмо, сумка, голова. Игроки должны определить пропущенное слово «цветок».

Усложнение игры: при повторном чтении одно из слов заменяют другим из той же тематической группы или словом близким по звучанию. Например, корова – теленок; стол – стул. Игроки должны найти ошибку.

Придумай, как запомнить слова

Инструкция: я буду говорить слова, а вы должны их запомнить. Чтобы лучше запомнить слова, их можно объединять в группу похожих предметов. Ход игры: ведущий произносит слова, которые можно объединить по общему признаку. Слова произносятся голосом нормальной громкости, естественно, но не быстро.

Пример: ведущий произносит слова роза, вишня, тюльпан, огурец, елка, дуб, гвоздика. Игрок называет объединяющее слово «растение» и повторяет максимальное число слов.

Повтори и продолжи

Инструкция: я скажу слово, а ты повтори его и добавь свое слово, следующий повторяет мое, твое слово и добавляет третье слово, свое. Слова должны быть разными, но подходящими по смыслу к остальным.

Ход игры: ведущий называет слово. Первый игрок повторяет это слово и добавляет новое. Далее каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово, свое. Так делают до тех пор, пока ряд не становится слишком длинным и трудным для запоминания (более 7 слов). Тогда игру начинают снова.

Усложнение игры:

1. Игроки называют слова одной тематической группы, например: «ягоды», «фрукты», «животные» и т.д.
2. По цепочке составляют из слов предложение: каждый игрок добавляет новое слово к предыдущему, чтобы получилось предложение. Например: арбуз – сладкий арбуз – ели сладкий арбуз – ребята ели сладкий арбуз.

4. Игры и задания на развитие мышления

Логические задачи¹.

¹ Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007. – 80 с. С. 54.

А) Сколько разноцветных корабликов сегодня на нашем пруду: жёлтые, красные, оранжевые, — целая флотилия!

Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь «на крыльях ветерка», они опускались на воду тихо и плавно — без плеска и без шума. И всё ещё продолжают прилетать новые, — не спеша, спокойно, как бы задумчивые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывёт, с поднятыми парусами, — поплывёт так важно, горделиво!

Много ещё прилетит их сегодня, завтра, послезавтра... А потом кораблики больше не будут прилетать и пруд замерзнет. (*Кайгородов Д.Н.*)

Вопросы:

- Что за кораблики плавают в пруду.
- В какое время года можно увидеть такие кораблики

Б) Вышли дети на прогулку. Слепили снеговика. Полюбовались на него. Какой большой, красивый! Вместо носа — сучок. Вместо глаз — угольки, а на голове — ведро! Вышли дети на следующий день гулять — не узнали снеговика: стоит не прямо, меньше ростом стал, нос на бок. А когда уходили с прогулки, еще больше удивились: от снеговика только небольшая кучка снега осталась, а сверху сучок.

Вопросы:

- Что случилось со снеговиком?
- Почему снеговик растаял?
- В какое время суток весеннее солнышко греет сильнее?

*Цвета-цветы*¹

Цель: развитие логического мышления, расширения словарного запаса, привлечение внимания к словообразованию.

Оборудование: бланки со стихотворением, карточки с изображением цветов и ягод (сирень, вишня, роза, фиалка).

Задание: прочитайте текст стихотворения, подчеркните в тексте названия цветов.

Т.Белозеров «На радуге»:

Не во сне, а наяву — что же здесь такого?
Я на радуге живу в домике лиловом.
Выбегаю по утрам в бежевых сапожках.
Ем в сиреновом бору алую морошку.
С листьев падает роса в темно — синей чаще.
Филин желтые глаза на меня таращит.
Там, где свищут соловьи, в закоулках бора,
Пробираются ручьи к розовым озерам.
Машет белка за кустом фиолетовым хвостом.
Белорыбицы плывут под вишневый мостик.
Я на радуге живу, приходите в гости!

На этом же материале учитель воспитывает у школьников внимание к словообразованию.

Задание:

¹ Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой. — СПб.: КАРО, 2006. — 112 с. (Серия «Коррекционная педагогика»). С. 75.

- назовите растения, изображенные на картинках (сирень, вишня, роза, фиалка).
- пользуясь текстом стихотворения составьте пары слов по образцу (вишня – вишневый, сирень – сиреневый, роза – розовый, фиалка – фиолетовый).

Встреча¹

Цель: развитие логического мышления, расширения словарного запаса

Оборудование: бланки с текстами рассказа, бланки-схемы «Родня»

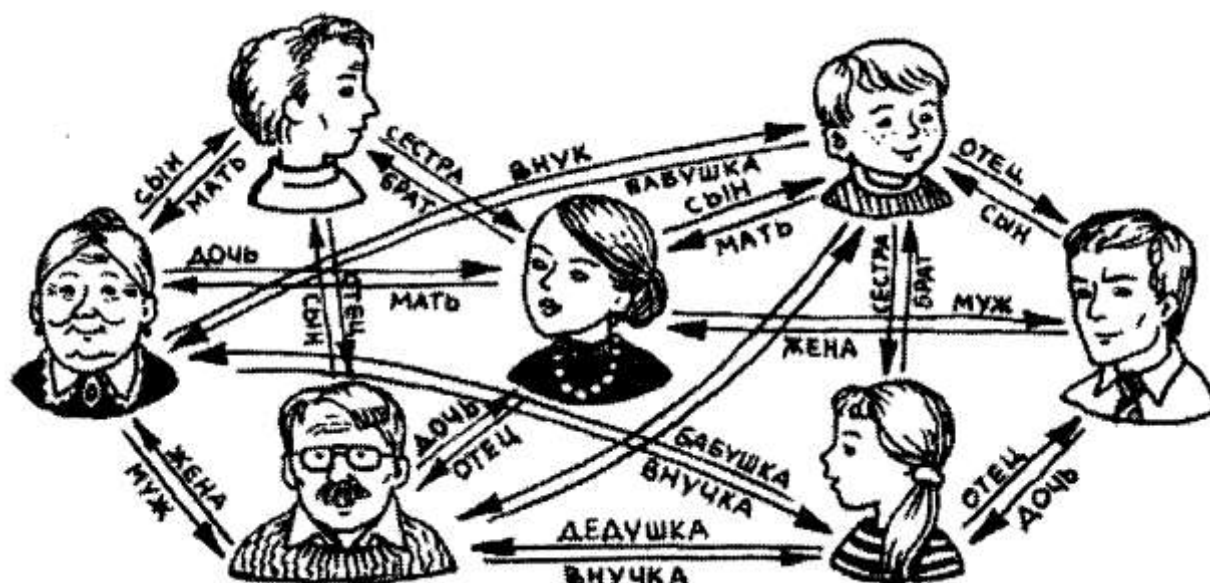
Встреча

Трое мужчин и старушка сидели на скамейке.

- Вы кого-то ждете? – спросила старушка одного из мужчин.
- Да, я жду свою дочку, - ответил он.
- И вы кого-то ждете? – обратилась она к другому.
- А я жду свою жену.
- И вы тоже кого-то ждете? – поинтересовалась она у третьего.
- Я жду свою сестру.

В это время показалась молодая женщина, к которой подошли все трое мужчин.

- Почему же они пошли к ней все вместе, если ждали трех женщин? – удивилась старушка.



Чтобы дети смогли ответить на этот вопрос им нужно воспользоваться схемой «Родня», выясняя, кем приходится молодая женщина трем мужчинам из рассказа (дочь, жена, сестра), и соответственно они – ей (отец, муж, брат).

Как называется?²

Оборудование: карточки с изображением предметов (ложка, будильник, елка, кошка и т.д.).

Ход игры. Ведущий описывает словами известный предмет, животное, человека или растение, не называя его, и предлагает ребенку определить, что это. Примеры:

- Это - предмет, которым едят суп – ложка.

¹ Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой. — СПб.: КАРО, 2006. — 112 с. (Серия «Коррекционная педагогика»). С. 70 - 71.

² Королева, И.В. Учуся слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт – Петербург: КАРО, 2017. – 56 с.

- Это - дерево, у которого вместо листьев иголки – елка.

Игроки называют слово или показывают картинку (более простой вариант). Если ребенок, прослушав описание предмета, не сумел его назвать (показать), то словесное описание можно дополнить или упростить. Например: «Это дерево, у которого вместо листьев иголки». Описание можно дополнить: «Это дерево, которое мы украшаем игрушками в Новый год».

Верно – неверно

Инструкция: я буду говорить предложение. Если то, что я говорю, верно, хлопни в ладоши, а если нет – топни ногой.

Ход игры. Ведущий произносит правильные и неправильные фразы-утверждения.

Примеры:

- мальчики носят юбки.
- летом всегда идет снег.
- ворона – перелетная птица.

Как кого зовут?¹

Цель: развитие логического мышления, расширения словарного запаса

Оборудование: бланки с текстом задания, бланки-схемы с изображением детей

Задание: прочитайте текст и ответьте на вопрос, как кого зовут.

Как кого зовут?

У Алеши нет мяча. Коля выше Димы. Маша ниже Кати. Дима стоит рядом с девочкой.



Четвертый лишний²

Цели: развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи, использовать сложные предложения с союзом «потому что».

¹ Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой. — СПб.: КАРО, 2006. — 112 с. (Серия «Коррекционная педагогика»). С. 73.

² Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160с. С. 144 - 154.

Оборудование: четыре набора картинок с предметами разных тематических групп (овощи, фрукты, посуда, мебель).

Речевой материал: *что лишнее? (Что не подходит?), конструкции типа: «тарелка лишняя, потому что это не мебель». Для чего нужны эти предметы?*

Ход игры

Педагог размещает в наборном полотне или на фланелеграфе наборы картинок, в которых три картинки относятся к одной тематической группе, а одна - к другой. Например, в одном наборе находятся картинки с изображением стола, стула, шкафа и тарелки, в другом - помидора, сливы, моркови, лука. По такому же принципу подбираются и другие наборы картинок. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинки и сказать, что лишнее (что не подходит). Когда ребенок назвал предмет, педагог просит ребенка объяснить, почему он так считает. Взрослый помогает ребенку правильно построить сложное предложение. Можно записать предложение на доске в качестве образца. Если дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, педагог на примере одного набора картинок уточняет, к какой группе относится каждый предмет. Таким же образом проходит работа и с другими наборами картинок. Педагог не должен спешить помогать детям, сначала нужно выслушать все объяснения детей, и, если они не точны, помочь детям установить правильные причинно-следственные связи.

Когда дети научатся правильно выделять четвертый лишний предмет, относящийся к другой тематической группе, можно предложить картинки с предметами, более близкими по функциональному признаку, например, домашние и дикие животные, столовая и чайная посуда, летняя и зимняя одежда, верхняя одежда и белье и т.д.

Посылка

Цель: учить описывать предметы и узнавать их по описанию, закреплять навыки чтения.

Оборудование: коробка, в которой в бумажных пакетах лежат овощи и фрукты (по одному в пакете). Могут использоваться предметы других групп (игрушки, одежда и др.).

Речевой материал: *Почтальон принес посылку: овощи, фрукты, опиши, назови, угадай, а также слова, обозначающие свойства фруктов и овощей (форму, величину, цвет, вкус).*

Ход игры

Педагог показывает детям коробку и сообщает, что рано утром почтальон принес посылку. Там овощи и фрукты. Педагог дает двум детям по пакету, предлагает заглянуть в них, а затем, не называя, что там, рассказать детям о предмете, который они получили в посылке. В случае затруднений педагог помогает ребенку с помощью наводящих вопросов: «Какого цвета фрукт? Он большой или маленький?» и т.д. Ответы ребенка записываются на доску. Когда ребенок расскажет все о фрукте или овоще в посылке, дети читают описание называют его. Отгаданные предметы кладутся на стол.

Волшебная корзина

Цели: учить составлять описание животных по плану, расширять словарь по теме «Животные».

Оборудование: картинки с изображением диких и домашних животных, маски животных, конверты по числу детей, корзина, салфетка, написанный на большом листе бумаги вопросный план.

Речевой материал: вопросы плана, описания животных. *Кто это? Расскажи о волке (собаке...). Я рассказывал о волке...*

Ход игры

Педагог показывает детям большую корзину, накрытую салфеткой, и предлагает посмотреть, что там. В корзине лежат конверты по числу детей, маски животных, лист бумаги, свернутый в трубочку и перевязанный ленточкой. Педагог достает конверты и

раздает их детям. Каждый ребенок вынимает из своего конверта картинку с изображением домашнего или дикого животного. Педагог достает из корзины лист бумаги, разворачивает его и закрепляет на доске. На листе бумаги написаны вопросы. Педагог сообщает детям: «По этим вопросам вам нужно рассказать о своем животном».

План

1. Кто это?
2. Домашнее или дикое животное?
3. Где он живет? Как называется его дом?
4. Какие части тела есть у него?
5. Чем питается? (Что ест?)
6. Как называют детей (детенышей)?

Один ребенок описывает животное, изображенное на его картинке, по этому плану. Педагог может записать описание на доске. После составления описания ребенок закрепляет свою картинку в наборном полотне, описание прочитывается.

После того, как все или несколько детей описали по плану своих животных, педагог достает из корзины маски. Он показывает одну маску и спрашивает: «Кто это? Кто рассказывал о волке?» В случае правильного ответа ребенок, описывавший волка, получает маску. Когда все дети ответят на вопрос и получат маски, педагог организует с ними игру в хоровод.

На следующем занятии можно использовать составленные детьми описания животных и записанные на доске или на табличках для проведения игры «Угадай, кто это». Педагог раздает детям в случайном порядке картинки с изображением животных, которых дети описывали на предыдущем занятии. Затем он предлагает детям прочитать описание животного и угадать, кто это. Педагог заранее закрывает в тексте описания название животного. Дети читают описание, называют животное и подкладывают картинку с его изображением.

В качестве одного из вариантов игры на следующем занятии можно использовать рисование животного по описанию. Дети читают описание, называют животное и по представлению рисуют.

Аналогии

Цели: учить строить предложения по аналогии, пользуясь образцом; использовать союзы при построении сложного предложения.

Оборудование: картинки, на которых изображены животные и их детеныши. Например, на картинке-образце в верхней части изображена корова, а под ней внизу (или рядом) теленок. Подбираются соответствующие пары картинок (лошадь и жеребенок, свинья и поросенок, мышка и мышенок, коза и козленок и т.д.). Можно использовать готовое пособие «Аналогии», в котором даны карточки с картинками.

Речевой материал: названия животных, их детенышей предложения типа: «У коровы теленок. У лошади жеребенок», «У коровы теленок, а у лошади...»

Ход игры

1-й вариант. Педагог раздает детям карточки, в верхней части которых находится изображение животного (козы, свиньи, кошки и др.). Картинки с изображениями детенышей выставлены в наборном полотне или лежат на столе. Педагог показывает первую картинку, на которой изображена корова, и подкладывает к ней картинку с изображением теленка. По этой паре картинок педагог составляет предложение-образец, например: «У коровы теленок». Затем предъявляет карточку с изображением лошади, просит подобрать соответствующую картинку с изображением жеребенка, задает вопрос: «Кто у лошади?». По аналогии составляется предложение «У лошади жеребенок».

2-й вариант. Для детей с более высоким уровнем речевого развития игра может быть усложнена. Педагог предъявляет сразу две пары картинок и задает вопрос: «У коровы теленок, а кто у лошади?» Вместе составляется образец предложения: «У коровы

теленка, а у лошади жеребенок». Затем детям раздаются по две карточки с картинками, на одной из которых есть изображение животного и детеныша, а на второй только изображение животного. Ребенку необходимо подобрать соответствующее изображение детеныша и составить предложение по образцу.

3-й вариант. Детям предлагается дополнить написанные на доске предложения: «Бабочка летает, а жук...», «Лягушка прыгает, а волк...» «Змея ползает, а белка...»

Подбери пару

Цели: учить детей понимать функции предметов, использовать слова в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением предметов, которые могут использоваться в одной ситуации (карандаш и тетрадь, молоток и гвоздь, иглолка и пуговица, нож и продукты питания, ложка и суп и др.).

Речевой материал: *что это? Подбери пару. Для чего нужен (нужны)? Названия предметов. Образцы предложений: «Карандашом рисуют в тетради», «Ложкой едят суп»...*

Ход игры

Каждому ребенку дается картинка с изображением одного предмета. Педагог демонстрирует одну из картинок (например, с изображением карандаша), спрашивает у детей, что это, и предлагает подобрать другую картинку («Что подходит?»). Картинки с изображением парных предметов находятся на столе педагога или в набор, ном полотне. Дети подбирают к изображению карандаша картинку с изображением альбома. Составляется предложение: «Карандашом рисуют в альбоме». Затем каждый ребенок должен подобрать картинку с изображением соответствующего парного предмета и сказать, для чего она нужна. Педагог помогает детям составить предложения: «Ножом режут колбасу», «Иголкой пришивают пуговицу» и др.

Бывает - не бывает

Цели: развивать причинно-следственное мышление детей, учить составлять сложные предложения с союзом «потому что».

Оборудование: картина с изображением различных действий животных, как реальных, так и нереальных.

Речевой материал: *художник ошибся, так (не) бывает, собака не летает, потому что у нее нет крыльев, кошка не ест конфеты, потому что любит молоко...*

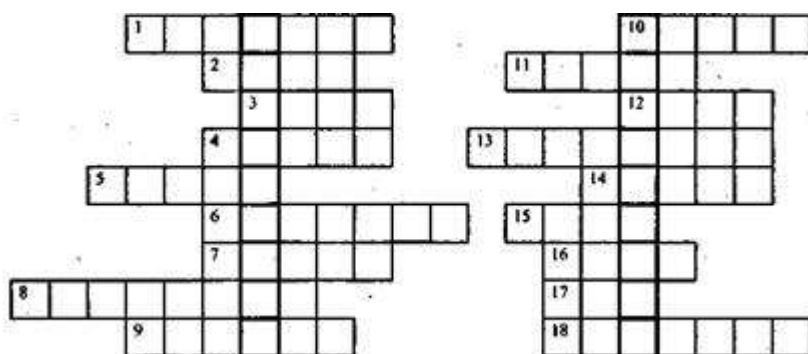
Ход игры

Педагог показывает детям картину, на которой изображены разные животные как в присущих им ситуациях, так и не характерных. Например, изображена летящая по воздуху собака; корова, прыгающая через скакалку; рыба, привязанная на веревку около конуры и т.д. Картину может нарисовать педагог или можно использовать готовую из детских журналов.

Педагог предлагает рассмотреть картину и спрашивает, правильно ли нарисовал художник. Помогает детям дать ответ на вопрос: «Художник ошибся. (Художник пошутил)». Далее педагог задает вопросы о конкретных животных: «Правильно художник нарисовал корову (собаку, рыбу, кота, ежика и др.)?» Помогает детям составить предложения с союзом «потому что»: «Художник неправильно нарисовал рыбу, потому что рыба плавает в море». В процессе рассматривания картинки можно учить детей пользоваться предложениями с элементами противопоставления: «Рыба плавает в море, а не живет в конуре»

Загадки в кроссворде¹

Детям раздаются карточки с загадками и кроссвордами



Загадки к кроссворду:

1. Ой, не трогайте меня, обожгу и без огня.
 2. Днем спит, ночью летает, мышек хватает.
 3. Рассыпался горох на 77 дорог, он тает, никто его не подбирает.
 4. Без него плачется, а как появится, от него прячемся.
 5. Среди двора стоит копна, спереди вилы, а сзади метла.
 6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.
 7. Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный.
 8. Всякому мальчику по чуланчику.
 9. Лежит - молчит, пойдешь - заворчит, кто к хозяину идет, она знать дает.
 10. Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит.
 11. Кто зимой на окнах узоры рисует?
 12. Скатерть бела всю землю одела.
 13. Растет она вниз головой. Не летом растет, а зимой, но солнце ее припечет, заплачет она и умрет.
 14. Я маковой росинкой упала на тропинку, остановила вас - закончила рассказ.
 15. Человечки черные, умные ученые. Друг за другом встали в ряд, молча с нами говорят.
 16. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита.
 17. Избушка нова - жильца нет, жилец появится - изба развалится.
 18. Конь стальной овса не просит, а пашет и косит.
- Ответы: 1. Крапива. 2. Сова. 3. Град. 4. Дождь. 5. Корова. 6. Морковь. 7. Арбуз. 8. Перчатки. 9. Собака. 10. Петух. 11. Мороз. 12. Снег. 13. Сосулька. 14. Ягода. 15. Буквы. 16. Книга. 17. Яйцо. 18. Трактор.

Загадки²

- Человечки черные, умные ученые. Друг за другом встали в ряд, молча с нами говорят. (Буквы.)

- Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —

¹ <https://infopedia.su/3x6655.htm>

² Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой. — СПб.: КАРО, 2006. — 112 с. (Серия «Коррекционная педагогика»). С. 97.

Уши больше головы?
(автор - Е. Трутнева) (Заяц)

- Что за птицы пролетают?
По семерке в каждой стае.
Вереницею летят, не воротятся назад. (Дни недели)

Матрешки¹

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, вербального мышления.

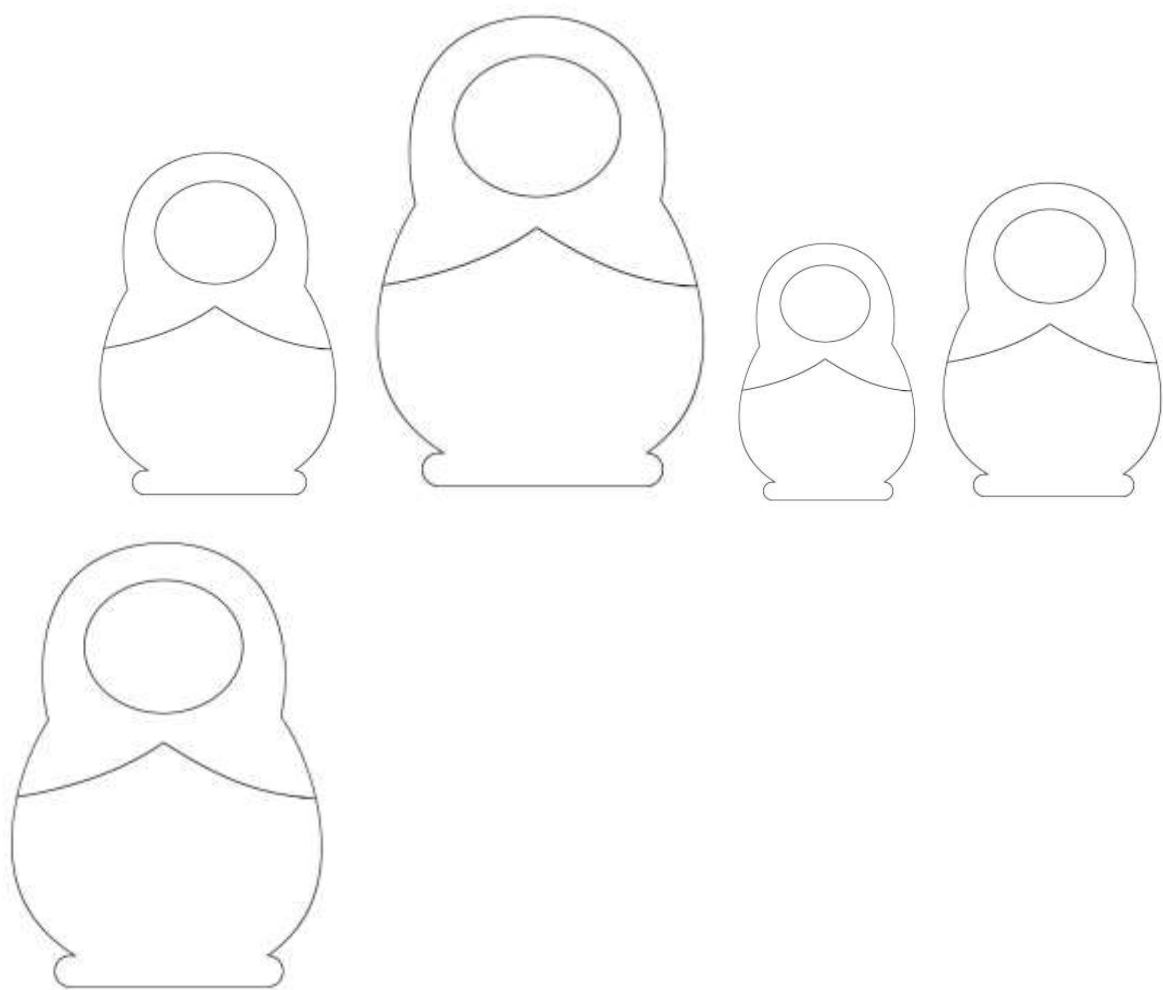
Материалы: рабочие листы с изображением матрешек разной величины, бланки со стихами, цветные карандаши.

Учащимся раздаются сначала бланки со стихами, которые зачитываются вслух, с разбором не знакомых для детей слов. Затем детям раздаются бланки с матрешками и карандаши.

Матрешек будем рисовать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Всех больше первая матрешка:
Зеленый сарафан, кокошник.
А за ней сестра вторая
В желтом платье выступает.
Третья меньше второй:
Сарафанчик голубой,
У четвертой матрешки
Рост поменьше немножко,
Сарафанчик синий,
Яркий и красивый.
Пятая матрешка –
В красненькой одежде.
Всех запомнить постарайся
За рисунок принимайся!

Но все наши матрешки перепутались. Прочитайте стихотворение и раскрасьте матрешек правильно.

¹ Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007. – 80 с. С. 41.



Методики обследования

Исследование словесно-логического мышления младших школьников (методика Э. Ф. Замбацян)¹

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

Задания 1-го субтеста: «Закончи предложения. Какое слово из пяти подходит к приведенным частям фраз?»

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80 % первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос). Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения, решение оценивается в *1 балл*, при неправильном объяснении — *0,5 балла*. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать более правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится *0,5 балла*. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет ... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) (86%).
3. В году ... (24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.) (96%).
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) (93%).
5. В нашей стране не живет ... (соловей, аист, синица, страус, скворец) (85%).
6. Отец старше своего сына.... (редко, всегда, часто, никогда, иногда) (85 %).
7. Время суток.... (год, месяц, неделя, день, понедельник) (69 %).
8. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корни, тень) (94 %).
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы) (75 %).
10. Пассажирский транспорт ... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз) (100 %).

2-й субтест. *Классификация, способность к обобщению.* «Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?»

При правильном объяснении ставится *1 балл*, при ошибочном — *0,5 балла*. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится *0,5 балла*. При предъявлении 7, 8, 9, 10 проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95 % первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).
2. Река, озеро, море, мост, пруд (100 %).
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла (99 %).
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет (90 %).
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина (85 %).
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк (93 %).
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат (90 %).
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля (91 %).
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение (90 %).
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный (87 %).

¹ Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- С.163-166.

3-й субтест. Умозаключения по аналогии. «Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец	Гвоздика
Овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля (87 %).
2. Огород	Сад
Морковь	Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка (87 %).
3. Учитель	Врач
Ученик	Очки, больница, палата, больной, лекарство (67 %).
4. Цветок	Птица
Ваза	Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост (66 %).
5. Перчатка	Сапог
Рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щетка (80 %).
6. Темный	Мокрый
Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный (55%).
7. Часы	Градусник
Время	Стекло, больной, кровать, температура, врач (95 %).
8. Машина	Лодка
Мотор	Река, маяк, парус, волна, берег (89 %).
9. Стол	Пол
Скатерть	Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди (85 %).
10. Стул	Игла
Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная (65 %).

4-й субтест. Обобщение.

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки — аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась ... (99 % первоклассников дают правильный ответ).
2. Метла, лопата ... (43%).
3. Лето, зима... (84%).
4. Огурец, помидор ... (97%).
5. Сирень, орешник ... (74%).
6. Шкаф, диван ... (96%).
7. Июнь, июль ... (95%).
8. День, ночь ... (45%).
9. Слон, муравей ... (85%).
10. Дерево, цветок ... (73%).

Анализ результатов. Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов — 40 баллов (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:

$$ОУ = \frac{X \cdot 100\%}{40},$$

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности 4-й уровень — 32 балла и более (80-100 % ОУ).

Нормальный уровень 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79— 65 %).

Ниже среднего уровень 2-й уровень — 25,5—20,0 баллов (64,9-50 %).

Низкий уровень 1-й уровень — 19,5 и ниже (49,9 % и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнем успешности. Для ребенка 7— 8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики для первоклассников (по 5 проб в каждом субтесте) анализируется следующим образом:

наивысший 4-й уровень успешности — 25—20 баллов;

нормальный 3-й уровень — 19,5—17,5 балла;

ниже среднего 2-й уровень — 17,5—15 баллов;

низкий 1-й уровень — 12 баллов и ниже.

Последовательные картинки¹

Назначение. Изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Стимульный материал. Три набора картинок, связанных между собой сюжетом: «Ключ» (4 картинки, рис. 2.1—2.4), «Пловец» (6 картинок, рис. 3.1—3.6), «Хитрецы» (7 картинок, рис. 4.1—4.7).

Инструкция. Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ.

Процедура. Перед ребенком выкладываются картинки первого набора «Ключ».* Предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета и составить рассказ. Ребенок выполняет задание.** Фиксируются особенности его деятельности, результаты которой могут быть отнесены к одному из 5 уровней.

Последовательность предъявлений /, и, ch, k.

Правильный вариант разложения картинок k, l, и, ch.

Затем предлагается разложить по порядку картинки из второго набора «Пловец» и составить по ним рассказ. Последовательность предъявлений: o, p, e, v, z, l.

Правильный вариант разложения картинок: p, l, o, v, e, z.

Далее предлагается разложить по порядку картинки третьего набора «Хитрецы» и составить по ним рассказ. Последовательность предъявлений: l, e, h, z, t, j, r.

Правильный вариант разложения картинок: h, i, t, r, e, z, y.

Обработка. Каждое из трех заданий оценивается следующим образом.

1 уровень — разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий;

2 уровень — разложил верно, самостоятельно внеся поправки;

3 уровень — сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «Почему?») ее исправил;

4 уровень — сделал одну ошибку и не справился с обоснованием;

5 уровень — разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Протокол обследования

№ набора	Выполнения	Уровень
1. Ключ		
2. Пловец		
3. Хитрецы		

Общий уровень выполнения задания.

$$OV = \frac{V_1 + V_2 + V_3 + V_4 + V_5}{5}$$

Интерпретация результатов

1 уровень — отражает высокий уровень сформированности логического мышления, способность понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Ребенок быстро и точно устанавливает причинно-следственные связи. Способен

¹ Виноградова А.А., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004.- С.15.

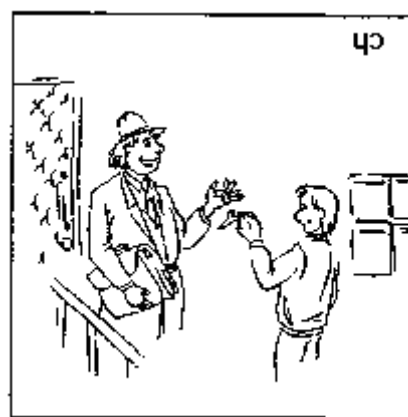
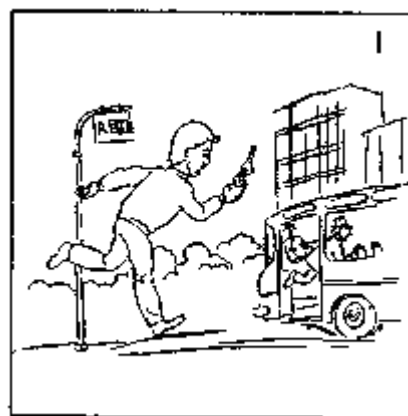
обосновать правильность своего решения. Умозаключения правильны, суждения точны. Речь правильная связная, эмоционально насыщенная.

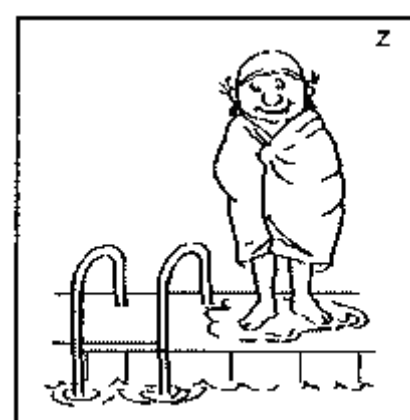
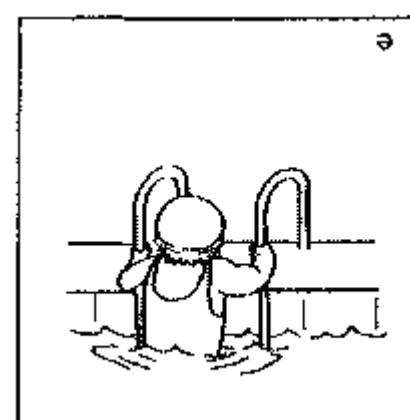
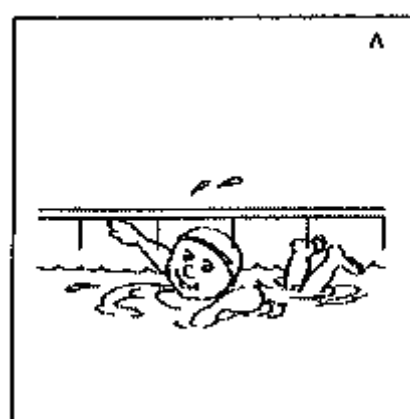
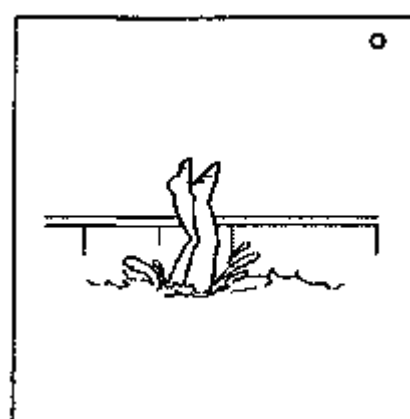
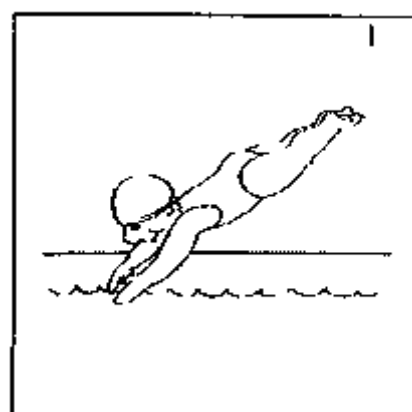
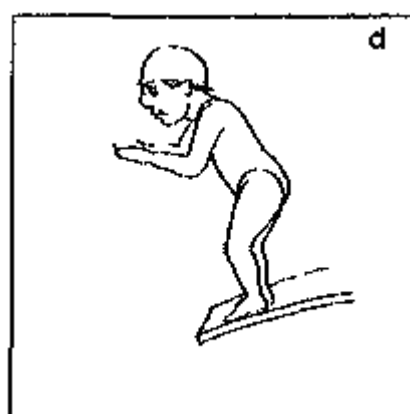
2 уровень — отражает высокий уровень логического мышления. Ребенок достаточно быстро устанавливает причинно-следственные отношения между событиями, способен понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Допущенные ошибки обнаруживает самостоятельно и устраняет сам.

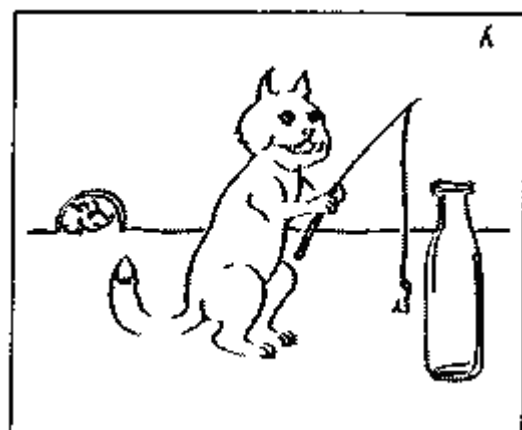
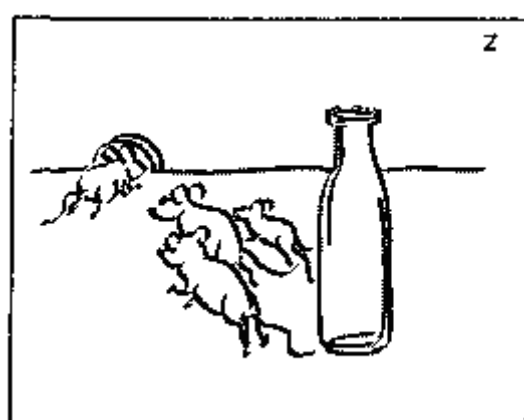
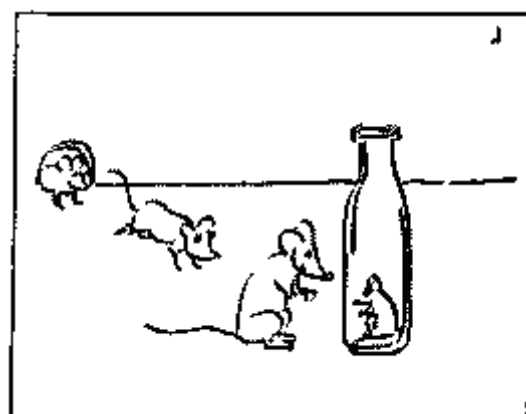
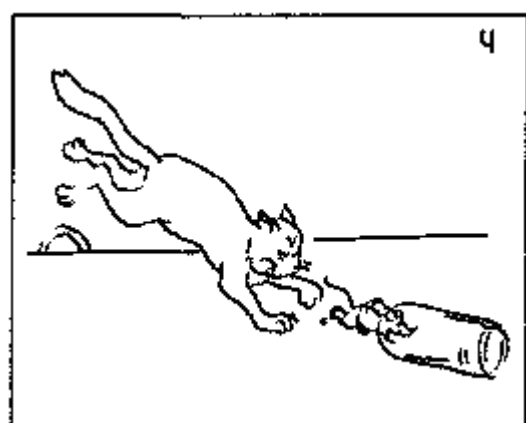
3 уровень — отражает достаточный уровень развития логического мышления. Ребенок практически самостоятельно выполняет все задания. Безошибочно устанавливает причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Самостоятельно исправляет ошибки при организующей помощи специалиста психолога.

4 уровень — отражает недостаточную сформированность логического мышления. Ребенок способен установить причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику видения событий. Замечает и исправляет ошибки с помощью специалиста-психолога.

5 уровень — отражает несформированность умения устанавливать причинно-следственные отношения между событиями. Ребенок выполняет задание чисто механически, вне логики событий. Неспособен объяснить свой вариант решения.







Четвертый лишний (рисуночный вариант)¹

Назначение. Определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

Стимульный материал. Пять карт с изображением стандартизированного набора из 4-х предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по общему с ними существенному признаку, то есть — лишний.

1. карта: репа, яблоко, огурец, свекла;
2. карта: шорты, кепка, ботинки, шуба;
3. карта: ручка, нож, книга, карандаш;
4. карта: шкаф, стул, стол, дверь;
5. карта: самолет, автобус, пароход, тачка.

Инструкция. Рассмотрите внимательно картинку. Какой предмет здесь лишний? Почему? (Какой предмет здесь оказался случайно, по ошибке?) Подумай, как назвать одним словом остальные предметы?

Процедура. В указанной последовательности предъявляются 5 карт. Полный ответ ребенка по каждой карте вносится в протокол.

Протокол обследования

Карта	Ответ ребенка	Признаки обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень обобщения
1 репа, яблоко, огурец, свекла				
2 шорты, кепка, ботинки, шуба				
3 ручка, нож, книга, карандаш				
4 шкаф, стул, стол, дверь				
5 самолет, автобус, пароход, тачка				

Общий уровень _____

Обработка. Каждая карта оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию — отсутствию обобщающего слова.

Лишними предметами являются: яблоко, ботинки, нож, дверь, тачка.

Обобщающие слова: овощи, одежда, учебные принадлежности, мебель, средства передвижения (транспорт).

Оценка результатов

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее
1	Существенный	есть
2	Существенный	нет
3	Функциональный	нет
4	Случайный	нет
5	Нет обобщения	нет

Общий уровень _____

¹ Виноградова А.а., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004.- С.11-13.

Общий уровень выполнения задания.

$$OV = \frac{V_1 + V_2 + V_3 + V_4 + V_5}{5}$$

* Здесь и далее *OV* — общий уровень выполнения задания. V_1, V_2, V_3, V_4, V_5 — уровень выполнения конкретного задания.

Интерпретация результатов

1 уровень — отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать объекты с опорой на существенные (родовые) признаки. Ребенок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главные и второстепенные.

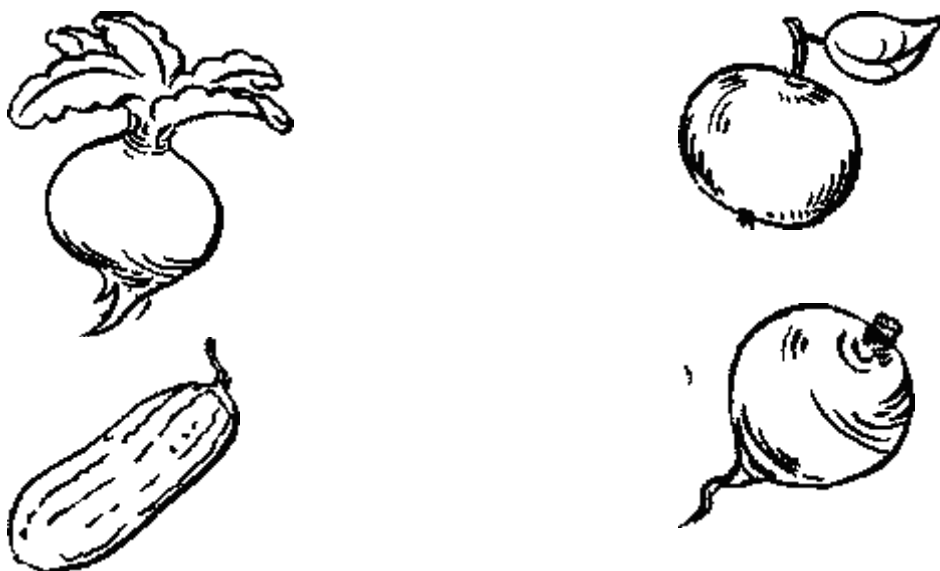
2 уровень — отражает высокую способность к обобщению наглядно-образного материала. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, но не всегда точно определяет обобщающее слово.

3 уровень — отражает достаточный уровень способности к обобщению наглядного материала, характерный для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать известные ему предметы и явления. Может допускать ошибки в процессе обобщения признаков, заменяя существенные признаки несущественными, например, функциональными, не всегда может правильно найти обобщающее слово.

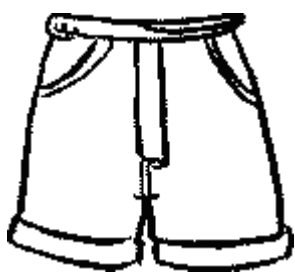
4 уровень — отражает недостаточную способность к обобщению наглядного материала. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным или функциональным признакам. Ребенок может анализировать и определять преимущественно различия между знакомыми предметами. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные признаки не называются.

5 уровень — отражает несформированность умения обобщать наглядный материал по существенным признакам. В качестве обобщающих используются случайные признаки, часто имеющие личностный смысл. Обобщающие слова заменяются описанием субъективного отношения к предметам.

Стимульный материал к методике «Четвертый лишний»



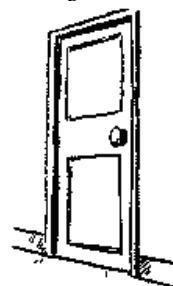
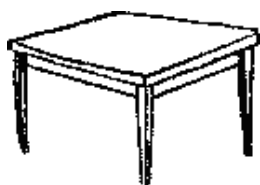
Карта 1



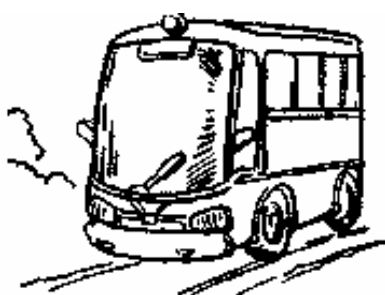
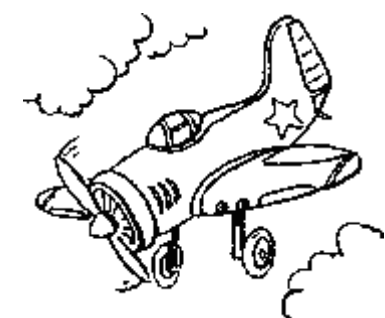
Капра 2



Капра 3



Капра 4



Карты 5

Четвертый лишний (словесный материал)²¹

Назначение. Определение способности к обобщению понятий, умение вычленять существенные и несущественные признаки.

Стимульный материал. Пять наборов слов по 4 слова в каждом:

1. воробей, синица, голубь, пчела;
2. яйцо, цыпленок, курица, котенок;
3. мальчик, доктор, градусник, милиционер;
4. Анастасия, Александр, Валерий, Евгений;
5. девять, три, число, семь.

Инструкция. Я назову четыре слова. Слушай внимательно. Какое слово лишнее? Почему? Подумай, как назвать одним словом остальные?

Процедура. В указанной последовательности зачитываются слова. Полный ответ ребенка заносится в протокол.

Протокол обследования

Набор слов	Ответ ребенка	Признак обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень обобщения
1.воробей, синица, голубь, пчела				
2.яйцо, цыпленок, курица, котенок				
3. мальчик, доктор, градусник, милиционер				
4. Анастасия, Александр, Валерий.				
5. девять, три, число, семь				

Общий уровень

Обработка. Каждый набор слов оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию — отсутствию обобщающего слова. Лишними словами являются: пчела, яйцо, градусник, Анастасия, число.

Обобщающие слова:

птицы, животные, люди, мужские имена, числа (цифры).

Оценка результатов

Уровни	Признак	Обобщающее
1	Существенн	есть
2	Существенн	нет
3	Функциональ	нет
4	Случайный	нет
5	Нет	нет

Общий уровень выполнения задания.

$$OV = \frac{V_1 + V_2 + V_3 + V_4 + V_5}{5}$$

²¹ Виноградова А.а., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004.- С.13-15.

OV— общий уровень выполнения задания. V_1, V_2, V_3, V_4, V_5 — уровень выполнения конкретного задания.

Интерпретация результатов

1 уровень — отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать понятия с опорой на существенные (родовые) признаки. Ребенок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главные и второстепенные.

2 уровень — отражает высокую способность к обобщению на понятийном уровне. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки. Однако не всегда может правильно найти обобщающее слово.

3 уровень — отражает достаточную способность к обобщению на понятийном уровне, характерном для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать знакомые ему понятия. Допускает ошибки в процессе обобщения признаков, заменяет существенные признаки несущественными, функциональными. Не всегда точно определяет обобщающее слово.

4 уровень — отражает недостаточную способность к обобщению на понятийном уровне. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным признакам. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные (родовые) признаки не называются.

5 уровень — отражает несформированность умения обобщать по существенным признакам. В качестве обобщающих признаков используются случайные, часто имеющие личностный смысл.

Ориентировочный план занятий.

Занятие 1. Части тела.

Цели:

- развитие устойчивости внимания;
- повторение (усвоение) понятий, обозначающих части тела;
- развитие пространственных представлений.

Дидактический материал:

- бланки для выполнения задания «Переплетенные линии» (слова, обозначающие части тела);
- кукла, изображение человека;
- бланки со словами, обозначающими части тела;
- бланки для выполнения графического диктанта «бегущий человек».

План занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Переплетенные линии». Инструкция: ребята, перед вами нарисованы линии, соединяющие буквы с цифрами. Необходимо найти, какая буква соединена с определенной цифрой. Если вы правильно соедините буквы с цифрами и расставите буквы по порядку — у вас получится слово. Будьте внимательны, линии переплетены, запутанны, найти пару будет сложно. Какие слова у вас получились? Что они обозначают?
3. Педагог-психолог проверяет усвоение детьми названий частей тела путем показа (покажи голову, туловище, ноги, руки и т.д. на себе, на рисунке; что это?). В ходе задания соблюдается строгая последовательность: после того, как ребенок усвоил названия конечностей, даются понятия частей руки и ноги; по усвоении названий конечностей ребенок демонстрирует знания обозначений частей головы и лица). Ребенок не только показывает и называет соответствующие части тела, но и находит слово, обозначающее эти части тела.

В процессе с повторением названий частей тела, проверяется умение различать правую и левую руки. Проверка усвоения и закрепление понятий «правая» и «левая» не рекомендуется проводить сразу с двумя понятиями. Необходимо сначала проверить понимание одного понятия. Например, указывая на левую руку, попросить: «Вот левая рука. Покажи левую руку у себя, у меня, у куклы, у человека на рисунке». Ребенок показывает умение различать левую руку и у стоящего против него человека, когда против его левой руки у другого будет находиться правая, и наоборот. Затем проверяется усвоение понятия «правая». При закреплении понятий «правая» и «левая» можно попросить показать правой рукой левый глаз, левую руку, ногу, щеку, ухо и наоборот.

4. Упражнение «Ухо — нос». Инструкция: ребята, левой рукой возьмите себя за кончик носа, а правой — за левое ухо. По моему сигналу отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и возьмитесь правой рукой за нос, а левой — за правое ухо.

Упражнение можно повторить 3 — 4 раза, увеличивая темп.

5. Рисование по клеточкам. «Бегущий человек».

6. Подведение итогов занятия. Прощание.

Занятие 2. Домашние и дикие животные и птицы.

Цели:

- развитие устойчивости внимания;
- развитие понятийного мышления;
- повторение понятий «домашние (дикие) животные и птицы».

Дидактический материал:

1. бланки для выполнения задания «Переплетенные линии» (слова, обозначающие животных и птиц);
2. карточки с изображениями домашних (диких) животных и птиц, с основными названиями и понятиями, обозначающими их;
3. игра «Парочки»;
4. карточки, изображающие мясные и молочные продукты питания, вещи, изготавливаемые из кожи, шерсти и т. д.

План занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Переплетенные линии». Дети угадывают слова, обозначающие понятия «домашние (дикие) животные и птицы».
3. Повторяем с детьми знакомые для них понятия ««домашние (дикие) животные и птицы» по следующему алгоритму:
 - перечисляем домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза и др.
 - одновременно со взрослыми животными называем их детёнышей;
 - перечисляем диких животных: медведь, лиса, ёж и др.;
 - называем детёнышей диких животных.

По такому же алгоритму определяем домашних и диких птиц. Отмечаем отличительные признаки птиц (крылья, перья, клюв и др.) и животных с одновременным повторением названий частей тела.

4. Игра «Парочки» (домашние (дикие) животные и птицы). Происходит закрепление умений детей на наглядном материале классифицировать и обобщать заданные объекты.
5. Упражнение «Словесный аукцион». Инструкция: ребята, я напишу на доске слово (существительное, обозначающее животное или птицу). Вам нужно придумать к нему как можно больше определений. Победит тот, кто назовет больше всех определений.
6. Работа с вопросами «Кто, что дает из домашних животных и птиц?», «Что делают из продуктов животных и птиц?». Дети вспоминают, кто, что дает человеку. Затем производится группировка животных и птиц по вопросам, какие они дают продукты. Определяются вещи, которые делают из шерсти, кожи, молока и т. д.
7. Подведение итогов занятия. Прощание.

Занятие 3. Продукты питания.

Цели:

- развитие понятийного мышления;
- развитие устойчивости внимания;
- повторение понятий, обозначающих продукты питания человека.

Дидактический материал:

- листы бумаги и ручки;
- изображения овощей, ягод, грибов и таблички с соответствующими им названиями;
- карточки, изображающие продукты питания (с соответствующими названиями);
- индивидуальные карточки с текстами;

План занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Шифр». Инструкция: ребята, сейчас я буду произносить слова. Вам нужно их внимательно слушать и записывать первые буквы слов в том порядке, в котором я буду произносить слова. Давайте попробуем.
Медведь. Олень. Лошадь. Обезьяна. Кошка. Овощи. (Получится слово «молоко»).

Психолог просит детей объяснить, что такое молоко, откуда человек его получает, для чего может использовать. Затем детям предлагается еще раз внимательно послушать слова, из которых было образовано слово «молоко» (при необходимости слова можно будет записать на доске) и определить какое слово лишнее (овощи). Психолог выясняет, насколько дети хорошо понимают это понятие, просит назвать известные детям овощи. Затем детям предлагается ответить на вопрос, что может объединять слова «молоко» и «овощи», и вводится понятие «продукты питания».

3. Упражнение на соотнесение изображений фруктов, овощей, ягод, грибов с соответствующими понятиями. Второй раз упражнение проводится с добавлением к изображениям карточек-названий соответствующих фруктов, овощей, ягод и т. д. Третье повторение классификации осуществляется уже только на словесном материале, без изображений-подсказок.
4. Игра «Съедобное — несъедобное». Она также проводится сначала на наглядном материале, а затем вербально. Если позволяет слухо-речевое развитие детей, эту игру можно проводить устно, без опоры на таблички.
5. Упражнение «Прочитай и назови». Детям раздаются тексты с вопросами к нему:

На базаре.

Утром мы с мамой пошли на базар. Чего там только не было! Сладкие яблоки, пузатые арбузы, синие и желтые сливы. Справа и слева доносились крики продавцов, нахваливающих свой товар. Пирамидами вздымались краснобокие помидоры, сочные изумрудные огурцы чередовались с синими баклажанами. Базар гудел как улей!

Вопросы к тексту:

Какие фрукты упоминаются в тексте?

Какие овощи увидел мальчик на базаре?

Как употребляют в пищу указанные овощи и фрукты (что можно есть в сыром виде? Что нужно готовить?).

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 4. Одежда, обувь, головные уборы.

Цели:

- развитие понятийного мышления;
- развитие вербально-логического мышления;
- развитие устойчивости внимания;
- тренировка образной памяти.

Дидактический материал:

- бланки корректурной пробы и карандаши;
- бумажные куклы с набором одежды;
- игра «4-й лишний».

План занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Корректор». Упражнение основано на психологической методике «Корректирующая проба». Детям раздаются бланки и предлагается в течении 5 минут зачеркнуть на них определенные фигуры.
3. Задание «Одень куклу». Детям предлагается одеть куклу для прогулки летом, зимой и т. д. В ходе выполнения задания обязательно проговариваются названия элементов одежды, головных уборов, обуви и рассказывается для чего они нужны.
4. Упражнение «Посмотри и запомни». Детям предлагается внимательно посмотреть друг на друга и запомнить во что они одеты. По желанию, выбирается ученик, которому завязываются глаза. Затем ему предлагают назвать элементы одежды и обуви какого-либо одноклассника. За каждый правильно названный элемент одежды и обуви ставится

«+». В роли отвечающего, по очереди, могут побывать все учащиеся класса. Побеждает тот, кто дал больше всех правильных ответов.

- Игра «4-й лишний». Целесообразно начать игру на образном материале, но с проговариванием всех обобщающих понятий, затем перейти к работе с вербальным материалом.

- Упражнение «Спрятанное предложение». Инструкция: ребята, перед вами на листочках написан ряд букв. Если вы внимательно их прочитаете, то увидите, что это — предложение, в котором кто-то забыл разделить слова пробелами. Внимательно прочитайте предложение и определите — где находятся пропущенные пробелы между словами. Ответьте на вопросы к предложению:

Наступили каникулы школьники спешат домой они теперь могут одеть шорты сарафаны футболки и панамки и поиграть в целый день на улице в догонялки и прятки.

Какое время года описано в предложении? Почему вы так решили?

Какие предметы одежды, обуви и головных уборов упоминаются в предложении?

- Игра «Нелепицы». Инструкция: ребята, у вас на бланках написаны предложения. Прочитайте их. Подумайте, что в них неправильно. Как можно исправить предложения, чтобы они стали верными.

Аня включила телевизор, чтобы погладить платье.

Хорошо согревает шапка — невидимка в зимнюю жару.

В диктанте у Вовы было столько ошибок, что учительница хвалила его больше других.

- Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 5. Мебель, посуда.

Цели:

- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие понятийного мышления;
- развитие вербально-логического мышления;
- тренировка образной памяти.

Дидактический материал:

- карточки с изображением различных видов посуды (кухонная, столовая, чайная), соответствующие им карточки с названием конкретных предметов;
- карточки с изображением мебели (мягкой, офисной), соответствующие им карточки с названием конкретных предметов;
- бланки к игре «Спрятанные слова» и карандаши.

План занятия.

- Приветствие.

- Упражнение «Спрятанные слова». Инструкция: ребята, перед вами на листочках написаны ряды букв, среди которых спрятаны слова. Вам нужно внимательно просмотреть буквы, найти слова и обвести их карандашом:

стук прекрывать щд пвчашка дль бита бурет блюдце пщычскресло пвилка ограпука стрю
ляне орпвакусино жимпеквтарелка.

Прочитайте найденные слова. На какие две группы мы можем разделить предметы, обозначенные этими словами?

- После определения понятий «мебель» и «посуда» с помощью иллюстраций детям предлагают сравнить между собой предметы сначала мебели, а затем посуды. Затем происходит деление этих понятий на более частные («мягкая мебель», «кухонная посуда» и т. д.).

- Упражнение «Сорви яблоко». Инструкция: ребята, встаньте, пожалуйста, около своих рабочих мест. Представьте, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными яблоками. Посмотрите, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте вдох. Теперь срывайте

- яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в корзину, которая стоит на земле перед вами. Теперь медленно выдохните. (Затем тоже самое выполняем левой рукой).
5. Упражнение «Словесный аукцион». Детям предлагается вспомнить слова, объединенные понятиями «мебель» или «посуда».
 6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 6. Цвет и форма.

Цели:

- развитие понятийного мышления;
- развитие словесной памяти;
- тренировка произвольного внимания;
- тренировка умения ориентироваться в пространстве;
- тренировка умения определять цвет и форму предметов.

Дидактический материал:

- листы чистой бумаги для письма, ручки;
- бланки к упражнению «Что может быть...»;
- игра «Коробочки»;
- разноцветные пластинки (шары, цветной картон и т. п.);
- изображения основных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник).

План занятия.

1. Приветствие.
2. Проработку понятия «цвет» начинаем с демонстрации предмета определенного цвета (картона) с просьбой показать предмет такого же цвета и назвать его. Проговариваются все основные цвета спектра, к ним подбираются карточки с соответствующими названиями. Затем аналогичным способом ребятам предлагается определить форму предметов. Можно в качестве подсказок разместить подписанные цветные изображения, и схематичные изображения основных форм на доске.
3. Упражнение «Шифр». (Предлагаемые на слух слова: кресло, верблюд, арбуз, диван, рассказ, абрикос, тарелка. Получаемое слово «квадрат». Для проверки умения обобщать можно попросить детей найти среди предложенных слов те, которые можно объединить одним понятием (кресло, диван — мебель; арбуз, абрикос — ягоды).
4. Упражнение «Что может быть...». Детям предлагают закончить, написанную на доске фразу «Что может быть квадратным (может быть предложена и другая форма, а затем цвет). За 3 — 5 минут дети на бланках самостоятельно пишут ответы, которые затем проверяются.
5. Упражнение «Сорви яблоко».
6. Упражнение «Запомни слова». Инструкция 1: ребята, сейчас я буду читать вам слова. Вам нужно эти слова запомнить и после моей команды записать их в таблицу в том порядке, в котором запомнили. В правой части таблицы записать количество запомненных слов. (После прочтения и записи слов, дается новая инструкция). Инструкция 2: теперь аккуратно сложите лист по линии сгиба, так чтобы написанные слова оказались на оборотной стороне и были вам не видны. Я прочитаю слова еще раз, а вы снова запишите все, что запомнили. (Упражнение повторяется 3 раза. Затем детям предлагается проверить, сколько слов они смогли воспроизвести после каждой попытки).
7. Игра «Коробочки». Инструкция: ребята, я каждому из вас сейчас раздам карточки. На них нарисованы коробочки с обозначением цвета и формы предмета, который туда нужно «положить». (Раздаются карточки с «коробочками»). Внимательно посмотрите на предмет, нарисованный на моей карточке. Вам нужно определить его форму и цвет. Если этот предмет подходит для вашей «коробочки» - поднимите руку с соответствующей

карточкой. (Важно, чтобы и психолог и дети проговаривали все названия цветов и формы предметов, нарисованных на карточках).

8. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 7. Сутки.

Цели:

- ознакомление с временными представлениями;
- развитие произвольного внимания;
- тренировка памяти;
- развитие понятийного мышления.

Дидактический материал:

- бланки к упражнению «Корректор»;
- бланки к упражнению «Подбери пару»;
- бланки к упражнению «Расставь точки»;
- бланки к определению времени суток.

План занятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Корректор».
3. Упражнение «Подбери пару». Инструкция: ребята, перед вами на бланках записаны пара слов, находящиеся в определенном отношении друг к другу. Для третьего слова нужно придумать, подобрать такое слово, чтобы сохранилось отношение, как и у данной пары. (Первые два-три слова подбираются совместно, с объяснением механизма подбора, затем дети работают самостоятельно. Если ранее с детьми не проводились подобные занятия с использованием образного или предметного материалов, целесообразно сначала отработать установление простых логических связей на картинка). Предлагаемые слова:

строитель — дом, художник - ...
черное — белое, огонь - ...
конфета — фантик, тетрадь - ...
светло — темно, хорошо - ...
время — часы, температура - ...
кошка — котенок, курица - ...

3. Упражнение «Расставь точки». Инструкция: ребята, перед вами бланки с таблицами. Таблицы пустые. Я покажу вам такие же таблички, в клеточках которых нарисованы точки. Вам надо запомнить расположение точек в моей таблице, и нарисовать такие же точки в ваших.

4. Работу с временными представлениями начинаем с усвоения суточного изменения времени. Устанавливаем признаки изменения суток: по расположению солнца, по характерным действиям самого ребенка и его окружающих (проснулся, встал с постели, сделал зарядку, умылся и т. д.). Необходимо к каждому действию подбирать соответствующее название времени суток (утро, день, вечер, ночь). Затем детям предлагаются карточки с вопросами: «Когда ужинают?», «Когда спят?», «Когда делают зарядку?» и т. п. Ответы на вопросы дети дают с возможной опорой на соответствующие изображения и подписи к ним, размещенные на доске. Затем детям раздаются индивидуальные бланки, к которым каждый должен сделать соответствующие записи, определяющие время суток («На небе зажглась первая звездочка», «Высоко стоит солнце на небе», «Дети, в школу собирайтесь, петушок пропел давно», « Уж за горою погас вечерний луч» и т. п.).
5. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 8. Время года.

Цели:

- тренировка вербальной памяти;
- развитие воображения;
- развитие временных представлений;
- развитие понятийного мышления.

Дидактический материал:

- бланки к упражнению «Запомни слова», ручка;
- пазлы «Времена года»;
- бланки для работы со стихами-загадками;
- бланки к упражнению «Подбери и назови»;
- бланки к игре «Нелепицы».

План занятия:

1. Приветствие.
2. Упражнение «Запомни слова».
3. Индивидуальные пазлы «Времена года». Детям предлагаются пазлы с изображением сюжетов, относящихся к разным временам года. После того, как дети составят свои картинки им предлагается определить какое время года изображено на их картинке. При этом необходимо, что ребенок аргументировал свои ответы («Зеленая трава, светит солнце, ребята купаются в речке. Значит на улице жарко. Значит это лето» и т. п.).
4. Работа со стихами-загадками. Детям предлагаются индивидуальные бланки с загадками, которые нужно отгадать. Это могут быть хорошо знакомые им по урокам чтения стихи «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает?» и т. п. Можно предложить и более трудную задачу — поработать над текстом, вставляя пропущенные слова из приведенных ниже примеров:

Уж тает ... ,	Все бело, бело, бело.
Бегут ... ,	За ночь снегу намело.
в окно повеяло	Вот весёлые ... ,
(ручьи, весной, снег).	Дай-ка лыжи и (коньки, деньки).

5. Игра «Подбери и назови». Инструкция: ребята, у меня на доске названия месяцев. Все они перепутались. Нужно определить и записать на ваших бланках названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев. Работа выполняется индивидуально, затем проверяется психологом).
6. Игра «Нелепицы». Предлагаются следующие предложения:
В июне медведь залег в спячку.
Первого января мы поздравили маму и бабушку с женским днем.
В мае у школьников начнутся Новогодние каникулы.
7. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 9. Понимание времени (часы).

Цели:

- развитие вербального мышления;
- формирование внутреннего плана действий;
- развитие временных представлений.

Дидактический материал:

- циферблат часов;
- бланки к упражнению «Устный счет в игре»;
- бланки к упражнению «Перепутанный рассказ».

План занятия:

1. Приветствие.

2. Перед тем, как предъявлять детям задания, следует убедиться, что обучающиеся знают, как пользоваться часами. Для этого каждому ребенку предлагается на циферблате выставить определенное время (1 час; половина второго; без двадцати минут 3 часа и т. п.).

3. Игра «Нелепицы». Предлагаются предложения:

Часы показывали без пяти минут двадцать шестого.

Шла семидесятая минута двенадцати часов дня.

По вагонам рельсы шли, реки через мост легли.

Ехали вагоны, везли паровоз.

4. Упражнение «Устный счет в игре». Инструкция: ребята вы все умеете считать. Сейчас мы с вами посчитаем, но чтобы это сделать правильно, вам нужно быть очень внимательными. Результаты подсчетов вы будете записывать на своих бланках. Примеры вопросов для устного счета (при необходимости задания, написанные на карточках, размещаются на доске. Первые 2 – 3 задания целесообразно разобрать всем вместе, чтобы дети поняли смысл задания и алгоритм его выполнения.):

- на пять больше семи;
- на шесть больше девяти;
- половина суммы количества пальцев рук;
- на два больше половины шести;
- сосед семерки слева;
- сосед двенадцати справа;
- количество дней в двух неделях разделить на три.

5. Упражнение «Ухо-нос».

6. Упражнение «Перепутанный рассказ». Инструкция: ребята, перед вами рассказ, в котором предложения расставлены неправильно. Прочитайте текст и поставьте предложения на свои места.

Кормушка

1. На ее ветки садились воробьи, снегири.
 2. Оля смотрела в окно.
 3. Так всю зиму Оля помогала птицам.
 4. Прилетят, пощечнут и улетят.
 5. Оля сделала кормушку и прикрепила её к яблоне.
 6. Одна яблоня стояла близко от дома.
 7. Пришла домой, а на кормушке сидит воробей и клюет крошки.
 8. Из окна Олиной комнаты были видны яблони и кусты смородины и малины.
7. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 10. Количественные представления.

Цели:

- развитие вербального мышления;
- развитие устойчивости внимания;
- развитие количественных представлений.

Дидактический материал:

- бланки к упражнению «Фраза в цифрах»;
- бланки с логико-поисковыми задачами;
- чистая бумага, ручки.

План занятия:

1. Приветствие.

2. Название чисел усваивается в процессе овладения понятием количества, счётными операциями, а также развитием временных представлений. Большинству детей с нарушением слуха проще осваивают счет и простые арифметические действия, нежели решение задач. Это связано с недостаточным развитием умения понимать текстовый материал. Поэтому на занятиях следует уделить время не простому счету предметов, а именно ответам на вопросы, в которых не содержится прямых числовых указаний. Например: Чтобы одеться и обуться одному человеку, сколько ему нужно рубашек, пальто, шапок, сапог, варежек? Сколько нужно стульев, чтобы пять человек могли сесть? Сколько хвостов у трех кошек?
3. Упражнение «Фраза в цифрах». Инструкция: ребята, перед вами две таблицы. В одной таблице спрятана фраза, разбитая на буквы. В другой таблице – цифры. Если вы сможете правильно объединить буквы с цифрами – прочтете фразу правильно.

1	14	11	5
4	6	2	9
10	15	8	12
13	7	3	16

П	Ь	Р	Г
О	А	О	Е
Д	Я	Т	У
З	Й	М	М

4. Упражнение «Сорви яблоко».
5. Решение логико-поисковых задач.

Задача 1

Галя, Маша, Даша и Лена вышивали. Три девочки вышивали листочки, одна девочка – цветочки. Маша и Галя вышивали разное. Галя и Лена – тоже. Что вышивала каждая девочка?

Задача 2

Оля, Таня, Юля и Ира варили варенье. Две девочки варили смородиновое варенье, две девочки варили варенье из крыжовника. Таня и Ира варили варенье из разных ягод. Ира и Оля варили варенье из разных ягод. Ира варила варенье из крыжовника. Из каких ягод варила варенье каждая девочка?

Задача 3

Ника, Валя, Инна, Марина и Костя собирали фрукты. Трое собирали яблоки, двое – груши. Костя и Марина собирали одинаковые фрукты. Марина и Валя – разные. Валя и Инна – разные. Что собирал каждый из ребят?

Часто для решения подобных задач детям необходимо предложить схемы, рисунки или инсценировки.

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятия 11 – 12. Обобщающие занятия.

Цели:

- тренировать умения классифицировать и обобщать понятия;
- развитие устойчивости внимания;
- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- индивидуальные бланки для упражнений;
- ручки.

Каждое занятие начинается с приветствия и завершается подведением итогов. В ход каждого занятия включаются упражнения «Сорви яблоко» и «Ухо-нос».

Задания и упражнения для обобщающих занятий.

1. Упражнение «Подбери пару»: лето – жара, зима - ...

Рыба – вода, птица - ...

Мел – доска, ручка - ...

Дерево – пила, бумага - ...

Волк – мясо, лошадь - ...

2. Упражнение «Устный счет»: - на три меньше количества месяцев в году;
- число в два раза меньше, чем шестнадцать;
- соседи четырех слева и одиннадцати справа;
- на какое число нужно разделить 16, чтобы
получилось два;
- что больше $20 - 6$ или $9 + 4$.

3. Логико-поисковые задачи:

Задача 1

Иван Петрович – отец Нины Ивановны, а Толя – сын Нины Ивановны. Кем Толя приходится Ивану Петровичу?

Задача 2

Коля выше ростом Васи, но ниже Сережи. Кто выше: Вася или Сережа?

Задача 3

Три девочки – Алиса, Вера, Катя – жили в разных домах. Кто-то из них жил в трехэтажном доме, а кто-то – в одноэтажном. Дома имели квадратные и прямоугольные окна. Трехэтажные и одноэтажные дома имели окна разной формы.

Алиса не жила в одноэтажном доме. Вера и Катя жили в разных домах. Катя жила в одноэтажном доме с квадратными окнами.

В каком доме жила Вера? Какой формы были окна в доме Веры?

4. Упражнение «Прочитай и назови».

Рассказ мальчика

Было жаркое лето. Мы с Колей пошли в лес. Лес был густой, тенистый. «Мишка! Мишка!», - позвал меня Коля. Он нашел ежа. Еще мы видели белку на сосне, за деревьями пробежала лиса. Мы слышали, как кукует кукушка. В лесу пахло грибами. Домой мы вернулись только к вечеру.

Как звали мальчиков?

Каких животных мальчики встретили в лесу?

4. Упражнение «Спрятанное предложение».

Скороканикулышкольникиспешатсделатьигрушкинаелку.

О каком времени года идет речь?

В каком месяце происходят события?

Какой праздник ждут школьники?

5. Упражнение «Перепутанный рассказ».

Соболь

1. Развели на берегу большой костер и напились чаю.

2. Собака почуяла на дереве соболя.

3. Скоро мы нашли место для ночлега.

4. Это было в глухой тайге.

5. Привязали собаку, легли спать.

6. Я и старик охотник со своей собакой шли по берегу реки.

7. Ночью нас разбудил лай собаки.

8. Дикий зверь быстро скрылся в ночи.

6. Игра «Нелепицы».

Спор

Спорили мальчик и девочка. Мальчик сказал: «Весной дни длинней». Девочка заспорила: «Нет, весной ночи короче».

Кто кого поймал?

- Медведя поймал!
- Веди его сюда.
- Да не идёт!
- Так сам иди.
- Да медведь не пускает!

Занятие 13. Развитие мыслительных операций. Сравнение.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- бланки к упражнениям «Сравни», «Анаграмма», к задачам на сравнение;
- принадлежности для рисования.

План занятия:

1. Приветствие.
2. Игра «Встаньте все, кто...»

Психолог предлагает вставать тем, кто:

- любит бегать,
- радуется хорошей погоде,
- мальчик,
- любит дарить цветы и т.д.

3. Упражнение «Сравни». Для сравнения предлагаются обучающимся следующие пары слов:

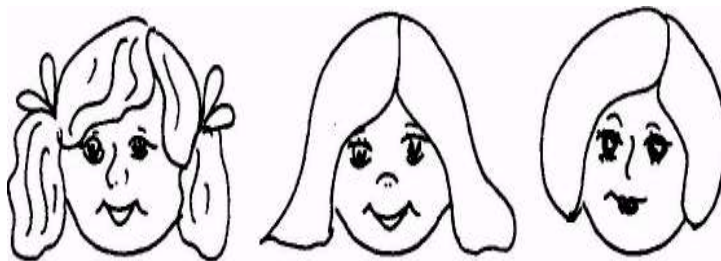
1. МУХА И БАБОЧКА
2. ДОМ И ИЗБУШКА
3. СТОЛ И СТУЛЬЯ
4. КНИГА И ТЕТРАДЬ
5. ВОДА И МОЛОКО
6. ТОПОР И МОЛОТОК
7. ГОРОД И ДЕРЕВНЯ

Детям необходимо представлять себе то, что они будут сравнивать. Задайте для определения этого вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» После таких коротких вопросов о каждом слове из пары каждому ребенку предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?».

4. Задачи на сравнение.

В основе этого типа задач лежит такое свойство отношения величин объектов, как транзитивность, состоящее в том, что если первый член отношения сравним со вторым, а второй с третьим, то первый сравним с третьим. Начинать обучение решению таких задач, можно с самых простых, в которых требуется ответить на один вопрос и которые опираются на наглядные представления.

Волосы у Инны темнее, чем у Оли. Волосы у Оли темнее, чем у Ани. Раскрась волосы каждой девочки. Подпиши их имена. Ответь на вопрос, кто светлее всех?



Толя выше Игоря, Игорь выше Коли. Кто выше всех? Нарисуй мальчиков. Покажи рост каждого мальчика.

5. Релаксационное упражнение. «Воздушный шарик»

Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, заполни до отказа легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из легких.

Не торопясь, повтори. Дыши и представляй, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

Медленно выдохни ртом, как будто воздух выходит из шарика.

Сделай паузу и сосчитай до пяти.

Снова вдохни и заполни легкие воздухом. Задержи его, считая до трех, представляя, что каждое легкое – надутый шарик.

Выдохни. Почувствуй, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот.

Повтори три раза, вдыхая и выдыхая воздух, представляя что каждое легкое - надутый шарик, из которого выходит воздух, когда ты выдыхаешь.

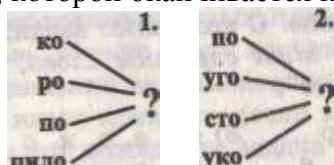
Остановись и почувствуй, что ты полон энергии, а все напряжение пропало.

6. Упражнение "Анаграмма". В основе этого упражнения лежат задачи комбинаторного типа, т.е. такие, в которых решение получается в результате создания неких комбинаций. Примером таких комбинаторных задач являются анаграммы — буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова.

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв. Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до Н-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

- | | |
|------------|---------------|
| а) к, о, с | а) е, р, о, м |
| б) у, д, б | б) ш, а, к, а |
| в) м, р, и | в) а, к, у, р |
| г) т, о, р | г) б, о, н, е |
| д) ы, с, р | д) а, с, о, к |
| е) д, м, ы | е) д, а, в, о |

7. Упражнение «Чем заканчивается слово?». Необходимо определить общую для всех слов букву, которой оканчивается каждое из предложенных слов.



8. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 14. Развитие мыслительных операций. Сравнение.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- тренировка умения ориентироваться в пространстве.

Дидактический материал:

- бланки к упражнениям «Анаграмма», «Чем заканчивается слово?», к задачам на сравнение;

- принадлежности для рисования.

План занятия:

1. Приветствие.

2. Игра «Встаньте все, кто...».

3. Задачи на сравнение.

- Саша на 10 лет младше, чем Игорь. Игорь на 2 года старше, чем Леша. Кто младше всех?

- Ира на 3 см ниже, чем Клава. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?

- Оля темнее, чем Тоня. Тоня ниже, чем Ася. Ася старше, чем Оля. Оля выше, чем Ася. Ася светлее, чем Тоня. Тоня младше, чем Оля. Кто самый темный, самый низкий и самый старший?

4. Релаксационное упражнение. «Воздушный шарик».

5. Упражнение "Анаграмма".

6. Упражнение «Чем заканчивается слово?». Если на предыдущем занятии детям было трудно выполнять данное задание, то можно его усложнить и дать слова с неизвестными последними 2-3 буквами (например: слова, трава, корова; кровать, кидать, ждать, кричать).

7. Упражнение "Светофор". Нарисуйте в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.

8. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 15. Развитие мыслительных операций. Классификация.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- тренировать умения классифицировать и обобщать понятия;
- развитие устойчивости внимания;
- тренировка умения ориентироваться в пространстве;
- закрепление умения определять и называть форму предметов.

Дидактический материал:

- бланки к упражнениям «Классификация», «Закончи рисунок», «Систематизация»;
- принадлежности для рисования.

План занятия:

1. Приветствие.

2. Беседа по кругу. Дети и ведущий садятся в круг. Ведущий начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его.

Больше всего мне нравится в себе...

Я бы хотел стать...

Моя любимая игра...

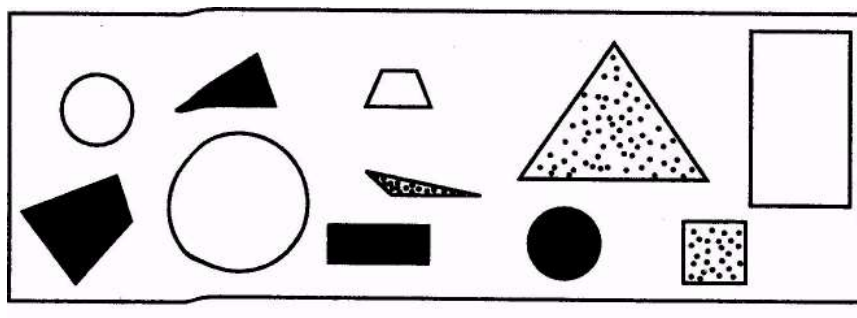
Больше всего я боюсь...

Когда –нибудь, я ...

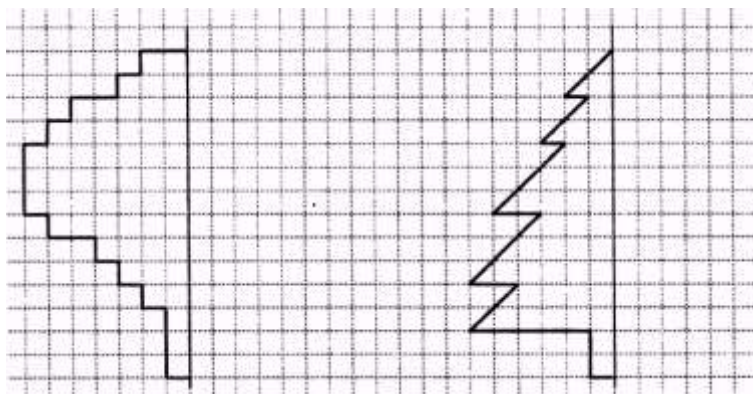
3. Упражнение «Классификация». Детям необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры на группы.

Инструкций "Перед вами ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?"

Набор фигур



4. Упражнение «Закончи рисунок».



5. Упражнение "Систематизация".

Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши.

Слова для предъявления — капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам — два раза.

В качестве основания для систематизации может быть тема — инструменты, мебель, одежда, цветы и т.д.

Скажи, чем похожи, а чем отличаются по вкусу? цвету? величине?

лимон и груша

малина и земляника

яблоко и слива

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 16. Развитие мыслительных операций. Общее по смыслу.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- развитие устойчивости внимания.

Дидактический материал:

- мяч;
- бланки к упражнениям «Общее слово», «Пословицы», задачам на сравнение.

План занятия:

1. Приветствие.

2. Беседа по кругу.

3. Упражнение «Общее слово». В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом.

Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена
2. а, б, с, в, н
3. стол, диван, кресло, стул
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг
5. январь, март, июль, сентябрь".

Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т.д.

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

Найди, что общего у следующих слов:

- а) хлеб и масло (еда)
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств)
- в) яблоко и земляника (плоды)
- г) часы и градусник (измерительные приборы)
- д) кит и лев (животные)

4. Задачи на сравнение.

- Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?

- Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка — в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?

- Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

5. «Пословицы». К пословицам необходимо подобрать те фразы, которые имеют такой же смысл.

1). Семь раз отмерь, один раз отрежь

А) прежде чем делать, надо хорошо подумать

Б) продавец отрезал семь метров ткани

2). Поспешешь — людей насмешешь

А) Клоун смешит людей

Б) Чтобы сделать работу хорошо, нужно все обдумать и хорошо распланировать

6. Игра «Бывает — не бывает». Называется какую-нибудь ситуация и бросается ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если — нет, то мяч ловить не нужно. Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребенку мяч. Он не ловит его. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам. И так далее. Ситуации могут быть разными.

Папа ушел на работу.	Лодка плывет по небу.
Поезд летит по небу.	Девочка рисует домик.
Кошка хочет есть.	Домик рисует девочку.
Человек вьет гнездо.	Ночью светит солнце.
Почтальон принес письмо.	Зимой идет снег.
Зайчик пошел в школу.	Зимой гремит гром.
Яблоко соленое.	Рыба поет песни.
Бегемот залез на дерево.	Корова жует траву.
Шапочка резиновая.	Мальчик виляет хвостом.
Дом пошел гулять.	Хвост бежит за собакой.
Туфли стеклянные.	Кошка бежит за мышкой.
Кошка гуляет по крыше.	Строитель строит дом.

7. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 17. Превращения слов.

Цель:

- развивать образное и вербально-логическое мышление;
- тренировка умения ориентироваться в пространстве;
- развитие устойчивости внимания.

Дидактический материал:

- бланки к заданиям «Озорные буквы в пословицах», «Расположи слова», упражнению «Перевороты», задаче «Этажи».

План занятия:

1. Приветствие.

2. Упражнение «Озорные буквы в пословицах».

Найдите в пословицах озорные буквы, которые встали не на свои места, изменив тем самым их привычный смысл.

1. Трус своей лени боится. (Лени – тени)
2. Лес рубят – кепки летят. (Кепки – щепки)
3. Вола ноги кормят. (Вола – волка)
4. Трус кормит, а олень портит. (Трус – труд, олень – лень)
5. От бобра бобра не ищут. (Бобра – добра)
6. В здоровом теле здоровый пух. (Пух – дух)
7. Не делай из муки слова. (Муки – мухи, слова – слона)
8. Имя дают водители, а славу добываешь сам. (Водители – родители)
9. Своя щука – владыка. (Щука – рука)
10. Не зная броду, не суйся в моду. (Моду – воду).

3. Задание «Расположи слова» (от частного к общему понятию).

Вводная беседа: Употребляя слова мы понимаем друг друга, потому что одни и те же слова обозначают одни и те же вещи и события. Каждое слово что-то обозначает. Есть слова, которые обозначают множество похожих предметов и явлений. Эти слова являются общими понятиями, например: слово фрукт является общим понятием. Этим словом можно назвать яблоки, груши, сливы, бананы... Но есть слова, которые указывают на конкретное, частное понятие, например слово яблоко. Этим словом называются только яблоки, но яблоки большие и маленькие, спелые и неспелые, сочные и не сочные. После объяснения учащиеся приводят свои примеры, которые записываются на доске.

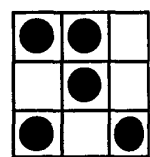
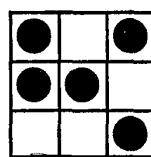
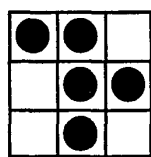
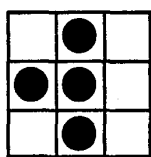
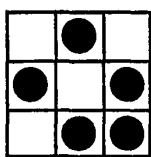
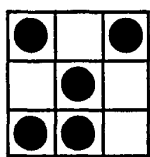
Планета – Земля	Дробь – число
Солнце – звезда	Квадрат – многоугольник
Ребенок – мальчик	Единица длины – метр
Растение – дерево	Единица времени – час
Зерновая культура – рожь	Сложение – математическое действие

4. Задача «Этажи».

«В доме 4 этажа. На каждом этаже живет одна семья. Борисовы живут под Карповыми, Ивановы – над Черновыми и Карповы – под Черновыми. Кто на каком этаже живёт? Разместите семьи по этажам». (Задачу надо решить во внутреннем плане, рисовать что-либо учащимся не разрешается.)

(Правильный ответ: на 1 этаже живут Борисовы, на 2-м – Карповы, на 3-м – Черновы, на 4-м – Ивановы.)

5. Упражнение «Перевероты». Найди пару квадратиков, которые получены путём переверотов, обведи номера. Ответ: 1-5, 2-6.



1

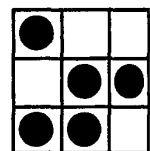
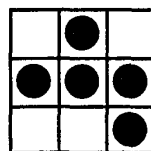
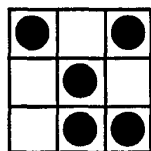
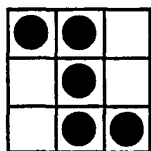
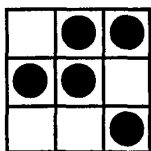
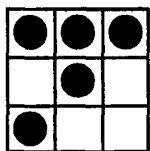
2

3

4

5

6



85

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 18. Взаимосвязи слов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- развитие устойчивости внимания

Дидактический материал:

- бланки к упражнениям «Как это называется?», «Расположи слова», «Расположи числа», «Поговорки».

План занятия:

1. Приветствие.

2. Упражнение «Как это называется?».

Устройство для прыжков с самолёта. (Парашют)

Главная песня государства. (Гимн)

Упаковка для писем. (Конверт)

Куча снега. (Сугроб)

Суша возле воды. (Берег)

Зимнее жилище медведя. (Берлога)

Пространство над землёй, в котором много звёзд. (Небо).

3. Задание «Расположи слова» (от частного к более общему). Кроме частных и общих понятий существуют слова, обозначающие промежуточную степень общности, то есть если их сравнить с частными понятиями, то они будут по отношению к ним более общими, а при сравнении с общими понятиями будут являться более частными. Например, понятие «собака» является более общим к частному понятию «пудель» и частным по отношению к более общему понятию «животное».

Зелёное яблоко (частное, узкое понятие) – яблоко (среднее понятие) – фрукт (широкое понятие).

Слова для предъявления:

Лесное растение – дерево – дуб

Луговая трава – трава – клевер

Корова – животное – домашнее животное

Водоём – река – Волга

Дятел – лесная птица – птица

Дерево – берёза – лиственное дерево

4. Упражнение «Муха».

5. Задание «Расположи числа». Расположите числа в порядке возрастания в пустом квадрате.

2	30	77	58	21
50	85	5	49	97
9	41	38	13	53
68	20	61	34	94
25	54	26	79	35

2	5	9	13	20
---	---	---	----	----

21	25	26	30	34
35	38	41	49	50
53	54	58	61	68
77	79	85	94	97

6. Упражнение «Поговорки». Переставь буквы и прочитай поговорки. Что общего в этих поговорках?

Не камень лежащий течёт под вода.

Не лаптя и сплетишь учась не.

Правильный ответ: Под лежащий камень вода не течёт.

Не учась, и лаптя не сплетишь.

7. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 19. Взаимосвязи слов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- бланки к упражнениям «Как это называется?», «Расположи слова», «Составь новые слова, изменив одну букву в слове».

План занятия:

1. Приветствие.

2. Упражнение «Как это называется?».

Рыбок дома держат в нём, что это за водоём? (Аквариум)

Ствол деревьев покрывает и надёжно защищает. (Кора)

По реке плывет бревно, ох и злущее оно! Тем, кто в речку угодил, нос откусит ... (Крокодил)

Нахмурится, насупится, в слёзы ударится – ничего не останется. (Туча)

3. Задание «Расположи слова». Вы знаете, что между понятиями может быть такое отношение, которое называется общим, РОДОВЫМ, целиком включает в себя другое, которое называется частным, конкретным, ВИДОВЫМ. Этот тип отношений между понятиями называется РОД – ВИД. Но возможны и другие отношения между понятиями. Например, одно понятие обозначает какой-то ПРЕДМЕТ, или вещь, или явление, а другое понятие обозначает ЧАСТЬ этого предмета, вещи, явления. Так, понятие ДЕРЕВО обозначает нечто целое, а понятие КОРЕНЬ – часть этого целого. Такое отношение называют ЦЕЛОЕ – ЧАСТЬ. В задании найдите понятия, которые обозначают целый предмет, подчеркните его сплошной линией, а его часть – пунктирной.

Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня.

Мебель, дверца, шкаф, стол, книжный шкаф.

Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио.

Обувь, туфли, щетка, крем, подошва.

Растение, сад, лепесток, мак, цветок.

Время, будильник, наручные часы, секунда, циферблат.

Книга, страница, буква, учебник, писатель.

Фигура, квадратный метр, куб, квадрат, сторона.

Юг, стрелка, горизонт, компас, направление.

Животное, рыба, лодка, плавник, озеро.

4. Разминка во время урока. Руку вращать справа налево и одновременно ногу в противоположную сторону. Сделайте это задание с другой ногой и рукой. Добившись успеха, постарайтесь сделать то же обеими руками и ногами.

5. Задание «Составь новые слова, изменив одну букву в слове».

Примерные ответы:

роль – моль, соль, боль, ноль, руль;

мышка – мишка, мушка, мошка, вышка, пышка;

село – тело, дело, сало, сель, сено, соло;

лук – луч, луг, лик, люк, лак, сук, бук, жук;

код – ком, кол, кот, кон, год, род, ход, кед;

нора – нота, нога, гора, пора, кора, Нюра;

рука – река, щука, бука, мука;

ночь – ноль, дочь.

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 20. Взаимосвязи слов

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- бланки к упражнению – загадкам, заданиям «Расположи слова», упражнению «Подбери противоположное слово по смыслу».

План занятия:

1. Приветствие.

2. Упражнение-загадки.

Во время дождя под каким кустом заяц сидел? (Под мокрым)

На одной руке 5 пальцев, на двух 10. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

С корабля спущен трап в 10 ступенек, между которыми расстояние 30 сантиметров. Во время прилива вода поднимается со скоростью 15 сантиметров в час. Через какое время вода зальет третью снизу ступеньку? (Корабль поднимается вместе с водой во время прилива, поэтому ступеньки никогда не заливаются)

Замарашка, озорница вдруг уселась на страницу, из-за этой баловницы получил я единицу. (Клякса)

Угли пылают – совком не достать, ночью их видно, а днем не видать. (Звезды).

3. Задание «Расположи слова». «Найди причину и следствие». Между понятиями могут быть такие отношения, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют СЛЕДСТВИЕМ. Например, ТУЧА может стать причиной ДОЖДЯ (дождь в этом случае – следствие появления тучи). Значит ТУЧА и ДОЖДЬ – находятся между собой в причинно-следственных отношениях.

Образование льда, север, мороз, погода, снег.

Осень, холод, дерево, листопад, время года.

Время года, весна, деревья, таяние льда.

Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце.

Радость, плач, таблетка, игра, боль.

Подарок, радость, кукла, игра, дети.

Вода, юг, море, волны, ветер.

Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом.

Дождь, вода, снег, солнце, лужа.

Смех, слезы, горе, книга, телевизор.

4. Разминка во время урока. А сейчас отдохнём. Вначале правой рукой возьмите левой ухо, а левой – дотроньтесь до кончика носа, затем быстро поменяйте положение рук: левая рука – правое ухо, правая рука – нос (5-6 раз).

5. Упражнение «Подбери противоположное слово по смыслу».

Ответы:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Начало – конец | 6. Жизнь – смерть |
| 2. День – ночь | 7. Высокий – низкий |
| 3. Замерзание – оттаивание | 8. Толстый – тонкий |
| 4. Твёрдый – мягкий | 9. Красивый – безобразный, уродливый |
| 5. Лёгкий – тяжёлый | 10. Увеличить – уменьшить |

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 21. Взаимосвязи слов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- тренировать память;
- развитие устойчивости внимания;
- тренировка умения ориентироваться в пространстве.

Дидактический материал:

- бланки к упражнению-загадкам, графическому диктанту;
- карандаши;
- тетради или листы в клеточку.

План занятия:

1. Приветствие.
2. Упражнение «Запомни – зарисуй – назови». Зачитывается слово или словосочетание, которые дети должны «зашифровать», то есть обозначить слова каким-либо знаком или лаконичным рисунком. Слова зачитываются с интервалом 15-20с., чтобы все ученики успели сделать зарисовку в тетради. После выполнения задания воспроизвести слова и словосочетания в тетради и оценить свои ответы. Правильный ответ – 1 балл, если в словосочетание только одно слово воспроизведено правильно – 0,5 балла.

Слова для запоминания:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. вечер | 8. веселье |
| 2. справедливость | 9. сильный ветер |
| 3. любимая игра | 10. грусть |
| 4. сила воли | |
| 5. падающий снег | |
| 6. страх | |
| 7. верный друг | |

3. Упражнение-загадки.

Как называется второй день недели? А девятый? (вторник)

Сегодня пятый день недели. Назовите предыдущий и последующий (четверг и суббота)

В какой день недели Робинзон Крузо познакомился со своим другом на необитаемом острове? (пятница)

Прошли два дня после среды. Какой день недели был вчера? (суббота)

Послезавтра был вторник. Какой день недели был вчера? Какой он по счету в неделе? (понедельник - первый)

Если 15 мая пришлось на пятницу, то какой день недели был 10 мая? (воскресенье)

Если 30 февраля – воскресенье, то какой день недели будет 3 марта? (в феврале не бывает 30 дней).

4. Разминка во время урока. Возьмите в левую руку карандаш. Следите за движением карандаша при перемещении его от расстояния вытянутой руки к кончику носа до момента двоения. 10 раз перемещение производится по центру к переносице и по 10 раз – перед каждым глазом.

5. Графический диктант.

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 22. Взаимосвязи слов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- развитие устойчивости внимания.

Дидактический материал:

- бланки к заданиям «Подбери синонимы», «Вставь слово из трёх букв», «Найди названия диких животных».

План занятия:

1. Приветствие.
2. Упражнение-загадки.

Стоит Антошка на одной ножке, его ищут, а он не откликается. Что это? (гриб)

У пчелки глаз столько, сколько у тебя, да еще столько, да еще полстолька. Сколько у нее глазок? (6)

Что остается от разбитой чашки? (осколки)

Один из братьев, очень похожий на другого брата. (близнец)

Картина с изображением человека. (портрет)

Зимнее лежбище медведя? (берлога).

3. Задание «Подбери синонимы».

Вступительная беседа: В языке есть много слов, заменяющих друг друга по смыслу. Вы, наверное, знаете, что такие слова называются синонимами. Например: мокрый – сырой, влажный. Попробуйте к следующим словам подобрать как можно больше синонимов. Варианты ответов:

нерешительный – робкий, неуверенный, колеблющийся, сомневающийся;

отважный – храбрый, смелый, мужественный, бесстрашный, неустрашимый, безбоязненный;

искренний – открытый, прямой, нелицемерный, честный, правдивый, сердечный, непритворный, дружеский;

насмешливый – иронический, язвительный, саркастический;

осторожный – трусливый, несмелый, пугливый, осмотрительный, опасливый.

4. Задание «Вставь слово из трёх букв». Вставь вместо пропуска слово из трех букв, которое будет окончанием одного и началом другого.

УТКО (_____) ОРОГ

КУ (_____) ОЛ

КИПА (_____) УНОК

ЗА (_____) ЕЦ

СО (_____) ЕСО

КАРНА (_____) ЬС

Ответы: КОЛ, ВАЛ, СОК, КОН.

5. Разминка во время урока. Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

6. Задание «Найди названия диких животных».

Как можно быстрее надо найти названия диких животных в таблице по горизонтали, вертикали, диагонали в любом направлении.

1.	4.	7.	10.	13.
енот	зубр	варан	крот	лось
2.	5.	8.	11.	14.

барс	крыса	носорог	лама	обезьяна
3.	6.	9.	12.	15.
олень	як	бегемот	слон	уж

7. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 23. Понимание фраз и текстов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- тренировать память;
- развитие устойчивости внимания;
- тренировка умения ориентироваться в пространстве.

Дидактический материал:

- тетради или листы в клетку, бланки к заданию «Найди значения слов», графическому диктанту;
- карандаши.

План занятия:

1. Приветствие.
2. Задание «Прослушай фразы и запиши их по памяти».

Фразы зачитываются с интервалом 2-3 сек. После воспроизведения всех фраз детям дается время вспомнить и записать данные фразы. Оценивается точное воспроизведение каждого слова. Если в одном слове допущена 1 ошибка (изменено или заменено синонимом), то фраза оценивается в 0,5 балла, если ошибок больше или фраза отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество – 5 баллов.

Фразы для предъявления:

Старик на скамейке.

Птичка, купающаяся в луже.

Осенний листопад в лесу.

Пятно на любимой рубашке.

Печенье в форме ромба.

3. Задание «Найди значения слов».

Вам даны многозначные слова. Постарайтесь найти как можно больше значений следующих слов. Например: СДАЧА – это ... ответный удар; излишек денег, возвращенных при расчете; сдать в плен (дети приводят примеры).

Возможные варианты ответов:

Коса – заплетенные волосы, песчаная коса (полоса земли), изогнутый нож на длинной рукоятке.

Узел – веревочный (связанные концы), скорость судна, вещи связанные в кусок ткани (материала).

Шашка – холодное оружие, дымовая, взрывчатка (тротиловая ш.), точечный кружок для игры в шашки.

4. Разминка во время урока. «Рисуем круги». Сидя на стуле поднять правую ногу и вращать в коленном (затем голеностопном) суставе, направо, налево, представляя, что мы рисуем большие и маленькие круги. Опустить на пол. Аналогично – с левой ногой; двумя ногами.

5. Графический диктант.

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 24. Понимание фраз и текстов

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- развитие устойчивости внимания;

- тренировка умения ориентироваться в пространстве.

Дидактический материал:

- бланки к упражнению-загадкам, «Вставь недостающие слова», «Сделай чертеж. Собери зайца».

План занятия:

1. Приветствие.

2. Упражнение-загадки.

В каком слове, состоящем из пяти букв, встречается пять «о»? (опять)

Если б не было его, не сказал бы ничего. Что это? (язык)

Масса индейки – 8 кг и еще половина ее собственной массы. Сколько весит индейка? (12 кг)

Самое упрямое животное? (осел)

На дворе в холоде – горой, а в избе – водой. Что это? (снег).

3. Задание «Вставь недостающие слова».

Учитель сначала объясняет ученикам, что слова в тексте существуют не сами по себе, не изолированно друг от друга. Они СВЯЗАНЫ между собой и поэтому могут рассказать не только о себе, своих смыслах и значениях, но и о своем окружении. Поговорим сначала о грамматическом окружении слова. Что такое грамматическое окружение? Это слова, которые связаны с «нашим» словом по законам грамматики. Есть устойчивые грамматические сочетания, предопределяющие смысл всего предложения, высказывания.

Так, слово «если» сообщает нам, что речь идет не о том, что происходило или будет происходить на самом деле, а о том, что могло бы произойти в определенных условиях.

Слова «не» и «а» указывают на то, что сейчас будет сказано что-то противоположное предыдущему, не отвечающее предыдущему по смыслу. Слова «может быть» и «вероятно» передают неуверенность говорящего или пишущего. Слова «хотя» и «несмотря на то, что» показывают, что действие происходит вопреки чему-то.

Есть устойчивые сочетания слов, в которых появление одного слова предполагает появление другого. Например, «для того» означает, что нужно ожидать появления слова «чтобы». В следующих заданиях вставь на место пропусков недостающие слова. Примеры (на доске):

Цветки привлекают насекомых ____ только окраской, ____ и запахом. (не; но)

Они тотчас узнали друг друга, ____ много лет ____ встречались. (хотя; не)

Требуется много усилий _____, _____ вырастить хороший урожай.

В комнате горел яркий свет, _____ люди уже спали.

Сначала ребята искупались, _____ стали загорать.

_____ мальчики, _____ и девочки сдали спортивные нормы.

Несмотря на сильный мороз, ему _____ было холодно.

Для _____, _____ пойти завтра в кино, надо сегодня выучить уроки.

Ответы: 1) для того, чтобы; 2) хотя; 3) потом; 4) как; так; 5) не; 6) того, чтобы.

4. Разминка во время урока. Двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз. Закройте глаза, сильно зажмурившись, а потом откройте, сделайте это упражнение несколько раз.

5. Задание «Сделай чертеж. Собери зайца».

Учащимся диктуется графический диктант: 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, одна клетка наискосок вниз влево, одна клетка влево, 2 клетки наискосок вверх вправо, одна клетка вверх, 2 клетки наискосок вниз влево, одна клетка вверх, 2 клетки наискосок вверх вправо, одна клетка вправо, 2 клетки наискосок вниз вправо, одна клетка вниз, 2 клетки наискосок вверх влево, одна клетка вниз, 2 клетки наискосок вниз вправо, одна клетка вниз, 2 клетки наискосок вверх влево, одна клетка вниз, 2 клетки наискосок вниз вправо, одна клетка влево, одна клетка наискосок вверх влево, 2 клетки вниз, 5 клеток вправо, одна клетка наискосок вверх вправо, одна клетка наискосок вверх влево, одна клетка вниз, одна клетка наискосок вверх влево, одна клетка наискосок вверх вправо, одна клетка вверх, одна клетка влево, одна клетка вверх,

одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка наискосок вверх вправо, клетка вниз, одна клетка наискосок вниз влево, клетка вниз, 2 клетки наискосок вниз вправо, 2 клетки вниз, 3 клетки направо.

После графического диктанта ученики собирают зайца (танграм). Кто первый соберет – победитель, можно проводить игру по командам (где больше набрано балов – та команда победила, время сборки – 3 - 4 минуты).

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 25. Понимание фраз и текстов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- бланки к заданиям «Что лишнее?», «Устный счет в игре»;

- текст «Чудесная елка».

План занятия:

1. Приветствие.

2. Задание «Что лишнее?».

КОШКА, ЛИСА, ЦЫПЛЁНОК, ЗАЯЦ

КОЗЁЛ, ЛОШАДЬ, СВИНЬЯ, МЫШЬ

КНИГИ, АЛЬБОМ, ТЕТРАДЬ, КРОВАТЬ

СМОРОДИНА, ВИШНЯ, КЛУБНИКА, БАНАН

ШАР, ГУСЕНИЦА, БАБОЧКА, ПЧЕЛА

3. Упражнение «Устный счет в игре». Участникам занятия предлагается выполнить задание устно, не прибегая к письменным принадлежностям. Тексты заданий обязательно должны быть в напечатанном виде, и прочитываться педагогом и детьми вслух. Если ведущий занятия видит сильное затруднение детей в устном выполнении предложенных подсчетов, можно на первых занятиях использовать форму коллективной работы и совершать математические действия по очереди делая записи на доске.

- На пять больше семи
- На 6 больше девяти
- Половина суммы количества пальцев рук и ног
- На два больше половины шести
- Сосед семерки слева
- Сосед двенадцати справа
- Количество дней в двух неделях разделить на 3

4. Работа с текстом.

Чудесная елка

Шел мелкий снег. Пушистые хлопья легли на землю, кусты и деревья. На поляне одиноко стояла молоденькая елочка. Ребята решили украсить ее. Они повесили на елочку ягоды рябины, три яблока, апельсин, к нижним веткам прикрепили морковку, под елку положили кочан капусты. Утром на елке уже сидела стайка снегирей, вечером прибежали два зайца, они угощались сладкой морковкой и капустой. Неожиданно появилась лиса, покружилась у елочки и скрылась в темноту леса.

Можно попросить детей назвать:

- ✓ Предметы, украсившие елку.
- ✓ Животных, упоминавшихся в рассказе.
- ✓ Количество овощей, фруктов.
- ✓ Время года с объяснением, почему такой вывод сделан.

5. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 26. Понимание фраз и текстов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- бланки к заданию «Назови одним словом»;

- тексты к упражнениям «Устный счет в игре», «Спрятанное слово», «Слова-двойники».

План занятия:

1. Приветствие.

2. Задание «Назови одним словом»

Корова, лошадь

Капуста, морковь

Береза, рябина

Кружка, тарелка

Тетрадь, учебник

Курица, утка

Картошка, лук

Вишня, клубника

Стул, стол

Брюки, юбка

3. Упражнение «Устный счет в игре».

- На три меньше количества месяцев в году
- Число в два раза меньше, чем шестнадцать.
- Соседи четырех слева и одиннадцати справа
- На какое число нужно разделить 16, чтобы получилось два
- Что больше 20 – 6 или $9 + 4$

4. Упражнение «Спрятанное слово». Участникам занятия предлагается найти среди ряда букв спрятанные слова. Слова нужно находить и обводить очень внимательно, так как среди внутри найденных слов могут прятаться другие слова.

гшпкоиросагштыпарташшергконьзщокячоыволщзамокфэжыйщстольтщорцушдорогам
макфшщфврольсчимтьгшпфчасыбпрорубахаяолицяпляшщрэжюсджлопатагшклиуаро
ипароходшпайцроведросгшщущрпмполкацвфолиямесащывщрутпарашутгиылесывриалдигладцй
цвворонволироликущопршщкцусокирплсрпесняизщутвмизаборгромтсфвпфвцйлампащштулт
сигналшрцвълдверьмошцкрбородаукшщшорметельфуащшйплото

5. Упражнение «Слова-двойники». Есть слова одинаково пишущиеся и звучащие, но разные по смыслу (омонимы). Например: лук – овощ, лук – оружие. Необходимо определить значение каждого одинаково звучащего и пишущегося слова в тексте и зарисовать (схематически) значение каждого рядом со словом. В случае затруднений вызванных необычным заданием у детей, можно воспользоваться картинками, обозначающими каждое из значений слов.

1) В море суши полоса

Называется коса.

А у девушки коса

Цвета спелого овса.

На траве лежит роса, -

Косит травушку коса.

У меня один вопрос:

Сколько есть на свете кос? (Б. Гольдберг. Сколько кос на свете?)

2) Доброй летней порой

Бродили по лесу с сестрой.

Хоть устали от ходьбы –

В кузовах у нас грибы.
 Вдруг мне крикнула сестричка:
 - Глянь, под елкою лисичка!
 Я от елки – без оглядки,
 Заблестели только пятки!
 Я от страха онемел,
 В стороне за пень присел.
 Громко сердце бьется,
 А сестра смеется:
 - Нас не съест она, поверь,
 То грибок такой, не зверь! (Г. Шмань. Лисичка)

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 27. Понимание фраз и текстов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- бланк к заданию «Что лишнее?»;
- тексты к упражнениям «Устный счет в игре», работе с текстом.

План занятия:

1. Приветствие.

2. Задание «Что лишнее?».

ЯБЛОКО, ГРУША, ЛУК, АПЕЛЬСИН
 ДУБ, БЕРЕЗА, СОСНА, ОДУВАНЧИК
 РОМАШКА, КОЛОКОЛЬЧИК, КЛЕВЕР, ГРИБ
 КОВШ, ЧАЙНИК, ЧАШКА, СТОЛ
 БОТИНКИ, САРАФАН, ПЛАТЬЕ, КОФТА

3. Упражнение «Устный счет в игре».

- Количество дней в двух неделях разделить на 2
- На шесть больше половины количества месяцев в году
- Что больше $10 + 7$ или $30 - 5$
- Что меньше $15 - 10$ или $3 + 3$
- Сосед пяти слева
- Сосед двадцати справа
- На 7 больше пальцев на руке
- Что больше количество времен года или количество месяцев времен года? На сколько?

4. Работа с текстом.

Художник – Осень

Для своей работы взяла Художник-Осень самые яркие краски и принялась за свою картину. Березы и клены покрыла лимонной желтизной, листья осинки разбурянула, будто спелые яблоки. Стал осинник ярко-красный. Глядит, а неподалеку, с краю поляны, густые липы встали в кружок. Им больше всего подойдет золотая краска!

Можно попросить детей рассказать и объяснить:

- ✓ Какие краски использовала Осень
- ✓ Какие деревья упоминаются в рассказе
- ✓ Почему слово «Осень» в тексте пишется с большой буквы
- ✓ Почему автор называет Осень художником

5. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 28. Понимание фраз и текстов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- развитие устойчивости внимания

Дидактический материал:

- бланки к упражнениям «Устный счет в игре», «Подбери подходящее по смыслу слово», «Спрятанное слово»;
- карточки к заданию «Назови одним словом».

План занятия:

1. Приветствие.
2. Задание «Назови одним словом»

Кошка, собака

Огурец, помидор

Ромашка, роза

Вилка, ложка

Ручка, карандаш

Ворона, воробей

Груша, апельсин

Лиса, волк

Чайник, кастрюля

Шуба, футболка

3. Упражнение «Устный счет в игре».

- Половина левого соседа семерки.
- Треть правого соседа восьмерки
- Половина суммы 4 и 6
- На один меньше половины суммы 3 и 3
- На три больше соседа восьмерки справа
- Половина суммы количества времен года и количества месяцев в году.

4. Упражнение «Спрятанное слово».

Походвшргысеноышдпршагифылазщмшкщельшвфыроиндюкывфливеньщфрцвселоыгш
пагатывлпыпеснявапывокзалроыпастьщршхорекжвилхзземлязвпазллучинавиджыареамрозалуо
лиарбузащвсыроквамзоууцзхцукатволдырьзоцуошлепокфыщхаымылолштоищокорокащуявка
слтывггазонвшвышивкадящцфасоныщрывзрывокаплущзимавазоцветокцрлоыфшарфаорксвлма
шинафыдраконышщрываказсмолдывшщфылистокия

5. Упражнение «Подбери подходящее по смыслу слово».

Кошка - котенок, курица - ?

Гвоздь - молоток, шуруп - ?

Молоток - клещи, чашка - ?

Машина - троллейбус, стол - ?

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 29. Понимание фраз и текстов.

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- карточки к заданию «Назови одним словом»;
- тексты к упражнениям «Устный счет в игре», «Подбери подходящее по смыслу слово», к тексту «Рассказ мальчика».

План занятия:

1. Приветствие.
2. Задание «Назови одним словом»

Свинья, коза
Яблоко, банан
Ель, тополь
Шкаф, кровать
Ботинки, сапоги
Заяц, медведь
Голубь, синица
Клубника, малина
Нож, вилка

3. Упражнение «Устный счет в игре».

- Третью правого соседа восьмерки
- Половину суммы 4 и 6
- На один меньше половины суммы 3 и 3
- На три больше соседа восьмерки справа
- На пять больше суммы 8 и 2

4. Работа с текстом. Можно предложить детям этот короткий текст, уже знакомый ребятам) только для слухового восприятия и попросить слушать внимательно и запоминать имена детей и названия животных.

Рассказ мальчика

Было жаркое лето. Мы с Колей пошли в лес. Лес был густой, тенистый. «Мишка! Мишка!», - позвал меня Коля. Он нашел ежа. Еще мы видели белку на сосне, за деревьями пробежала лиса. Мы слышали, как кукует кукушка. В лесу пахло грибами и сыростью. Мы набрали много грибов и ягод. Домой вернулись только к вечеру.

Можно попросить детей назвать:

- ✓ Как звали мальчиков
- ✓ Каких животных встретили мальчики

5. Упражнение «Подбери подходящее по смыслу слово».

Стул - дерево, хлеб - ?

Окно - дом, глаз - ?

Телефон - ухо, телевизор - ?

Шапка - голова, сапог - ?

Шерсть - овца, молоко - ?

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 30. Понимание фраз и текстов

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление;
- развитие устойчивости внимания.

Дидактический материал:

- бланки к упражнениям «Спрятанное слово», «Выбери подходящее по смыслу слово», «Слова-двойники»;
- тексты задач.

План занятия:

1. Приветствие.

2. Упражнение «Спрятанное слово».

Мехроаытлроликилпалденьысшщраршашкажтывмаркафзсдовареньеолифтцлкартонысо
шилофыщуборкавяылдркорабльилчолвммечтафыорцельваолрвстеклоывашофермолваоиграфы
длолфсеткафвдошэмблемафлоконфывдлтбанкафыжмрадугафыомцязовдтлуприошргаражвлимяс

опащрхзвоноквсрырметаллвариывклейывоимщеткавфолимоныолиррожъмгшрройогуртмврома
нрпрцвтолпафшщфывачерепацивапвжеигшалащрмйцеа

3. Решение задач в стихах.

1) К двум зайчатам в час обеда
Прискакали три соседа.
В огороде зайцы сели
И по семь морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок,
Сколько съедено морковок? $((2+3)*7=35)$

2) Сколько ног у жука? (6)
Сколько ног у паука?(8)
Сосчитайте, сколько всего ног в живом уголке?

У меня в одной коробке 3 жука,
А в другой имею я 3 паука.
В уголке шуршат бумагой 2 ежа,
А в двух клетках
Распевают два чижа.
Кто, ребята, сосчитать бы мне помог,
Сколько вместе все они имели ног? (54 ноги).

3) Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла.
Разделила на троих –
Сколько каждому из них? (3).

4) В Антарктиде пингвин
Насчитал 20 льдин.
Вдруг льдины
Распались на половины.
Сбился пингвин...
Перед ним сколько льдин? (40 льдин).

5) Мы картошку убрали,
Ведрами в мешки ссыпали.
Сорок пять ведер – поровну в девять мешков.
А сколько ведер в одном? (5).

6) Семь веселых лягушат
Комаров ловили.
Каждый съел уже по пять.
Как же все их сосчитать? (35).

7) Девять пачек вафель,
В каждой по шесть штук.
Сколько всего вафель
Детям раздадут? (54).

4. Упражнение «Выбери подходящее по смыслу слово».

Лицо — зеркало, голос - ? (слышать, микрофон, учитель)
Число — цифры, слово - ? (читать, буквы, книга)
Огород — морковь, сад - ? (забор, грибы, яблоня)
Учитель — ученик, врач - ? (больница, лечение, больной)
Цветок — ваза, птица - ? (чайка, гнездо, перья)
Перчатка — рука, сапог - ? (кожа, нога, щетка)

5. Упражнение «Слова-двойники».

1) Шел я с сумкой за плечом,
Вижу, бьет в овраге ключ.
Наклонившись над ключом,
Уронил я в воду ключ.
Шарю я в ключе по дну,
Над водою спину гну.
Если ключ я не найду,
Как домой я попаду? (В. Лифшиц. Два ключа).

2) Норка вылезла
Из норки
И пошла
К знакомой норке.
В норку норкину
Вошла,
Норку в норке не нашла.
Если в норке
Нету норки,
Может, норка –
Возле норки?
Нет нигде.
Пропал и след.
Норка – здесь,
А норки – нет! (А. Шибяев. Норка у норки).

6. Подведение итогов. Окончание занятия.

Занятие 31. Понимание фраз и текстов

Цель:

- развивать вербально-логическое мышление.

Дидактический материал:

- бланки к упражнениям «Выбери подходящее по смыслу слово»;

- текст к заданию «Отгадай о чем речь?»;

- тексты задач.

План занятия:

1. Приветствие.

2. Упражнение на внимание. Текст стихотворения прочитывается педагогом. Дети работают на слухозрительной основе восприятия речи.

Расскажу я вам рассказ
В полтора десятка фраз,
Лишь скажу я слово «три» -
Приз немедленно бери!

Однажды щуку мы поймали,
Распотрошили, а внутри

Рыбешек мелких увидали,
И не одну, а целых ...две.

Мечтает мальчик закаленный
Стать олимпийским чемпионом,
Смотри, на старте не хитри,
А жди команду «Раз, два, ...марш!»

Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори
Разок-другой, а лучше ...пять!

Недавно поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать,
Ну что ж вы приз, друзья, не брали,
Когда была возможность взять?

3. Упражнение «Выбери подходящее по смыслу слово».
Бежать — стоять, кричать - ? (молчать, шептать, шуметь)
Ель — дуб, стол - ? (мебель, шкаф, ваза)
Шар — круг, кубик - ? (фигура, квадрат, треугольник)
Коза — животное, хлеб - ? (обед, батон, пища)
Часы — время, градусник - ? (кровать, температура, врач)
Темный — светлый, мокрый - ? (сухой, теплый, холодный)

4. Решение логико-поисковых задач.

Задача 1

Клетка кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие было видно 24 ноги, в верхнее — 12 кроличьих ушей. Сколько кроликов было в клетке? (6 кроликов).

Задача 2

«Сколько лет твоему отцу?»- спросила Катя подругу.

«А ты посчитай сама: число его лет на 49 больше, чем наименьшее однозначное число», - ответила Катя.

Сколько лет отцу Кати? ($49+1=50$).

5. Задание «Отгадай о чем речь?»

1) – Кто вы?

- Мы лисички, дружные сестрички.

- Ну а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже.

- Как, с одной-то лапкой?

- Да, еще со шляпкой. (А. Шибанов)

2) Я – жилище для зверька,

Для сверчка и паучка.

Есть еще и тёзка мой:

Редкостный зверёк пушной. (Норка)

3) Вот слово. Для решения

В нем отыщите два значения:

Несется первое к реке,

Другое щелкнуло в замке.

Одно лепечет на поляне,
Шумит в лесу и на лугу,
Другое улеглось в кармане
И там все время ни гугу. (Ключ)

6. Подведение итогов. Окончание занятия.