

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2023 года**

Номинация

«Программы коррекционно-развивающей работы»

III место

Евсеева Е.Н.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая
программа «Школа подготовки» для детей 6-7 лет с ТНР**



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад №6»
(446020, г. Сызрань, ул. Комарова д.12-А)

Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий)
«Психология развития и адаптации» 2023 года

Номинация:
«Программы коррекционно-развивающей работы»

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа
«Школа подготовки» для детей 6-7 лет с ТНР.**

Автор:
Евсеева Елена Николаевна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

**Программа публикуется
в авторской редакции**

г. Сызрань, 2023г.

Содержание

I. Аннотация.....	3
II. Учебный план.....	12
III. Учебно-тематический план.....	13
IV. Учебная программа.....	15
1. Пояснительная записка.....	15
2. Основное содержание.....	26
V. Список литературы.....	100
VI. Приложение.....	112

I Аннотация

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения. Дети с ОВЗ «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» [14]. Целью психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Не секрет, что в последние годы наблюдается рост числа детей с речевыми нарушениями. Наше структурное подразделение посещают дети с заключением территориальной ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) имеющие общее недоразвитие речи разного уровня. Дети с речевыми нарушениями представляют собой сложную группу, отличаются наличием ряда психологических и поведенческих особенностей, вызванных имеющимися у них логопедическими нарушениями. Учитывая особые образовательные потребности данных детей, они зачисляются в группы компенсирующей/комбинированной направленности и осваивают адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Поступление в школу детей с тяжелыми нарушениями речи – это не только переходный период, но и серьезный шаг, который требует специальной психологической подготовки при переходе с одного уровня образования на другой. Отсутствие подготовки у детей с ТНР тормозит процесс благополучной адаптации в новых образовательных условиях и интеграции в образовательные учреждения. Готовность к школе (школьная зрелость) рассматривается учеными как комплексная характеристика, раскрывающая уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными для включения ребенка в новые образовательные условия. Основные компоненты психологической готовности к школе: личностная, волевая, интеллектуальная и мотивационная готовность. Недостатки в формировании каждого компонента, негативно сказываются на успешности обучения в школе.

Необходимость разработки предлагаемой коррекционно-развивающей программы появилась в результате изучения итогов мониторинга готовности к школьному обучению детей с ТНР. Анализ результатов диагностики по каждому из компонентов психологической готовности на начало 2020 - 2021 учебного года выявил низкие показатели личностной готовности, учебной мотивации, волевой саморегуляции. Низкий уровень психологической готовности к школе, свидетельствовал о необходимости создания благоприятных условий для организации психологической помощи в целях предупреждения школьной дезадаптации и благополучной интеграции детей с ТНР в образовательные учреждения.

Научно-методические основания программы:

Научно – методологической основой Программы являются труды отечественных исследователей в области психологии и педагогики:

- Представления о готовности ребёнка к школе (Л.С. Выготский);
- Социальный аспект готовности к обучению ребёнка в школе (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева);
- Проблема общения в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, Я.Л. Коломенский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова);
- Произвольность психических процессов и поведения ребёнка (Н.Г. Салмина, Д.Б. Эльконин);

- Качества, относящиеся к мотивационной, волевой, умственной и нравственной сферам развития ребёнка (Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина);
- Положения о внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Л.С. Славина).

В своих трудах Л.С. Выготский подчеркивал, что уже в детском саду следует подвести ребёнка «к науке», увидев в этом сущность подготовки к школе, предупреждая, что содержание работы детского сада школу копировать не может [27]. Готовность к обучению заключается в развитии определенного уровня познавательных процессов: в способности обобщать, дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, устанавливать причинно – следственные связи, делать самостоятельные выводы [5].

Рассматривая проблему готовности к школе, Д.Б. Эльконин, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. Важнейшими предпосылками он считал умение ребёнка ориентироваться на систему правил в работе, на заданную систему требований, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу [8].

В процессе подготовки к школе, А.Н. Леонтьев акцентирует внимание на уровень развития психики в целом и мотивов его деятельности. Одним из существенных мотивов он считал развитие возможности управлять своим поведением [26].

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова, в своих исследованиях, по обсуждаемой нами проблеме, важным компонентом готовности к школьному обучению читают коммуникативный аспект. Развитие у ребёнка произвольности в общении со взрослыми (развитие способности ориентироваться на определенные задачи, нормы, правила), со сверстниками (развитие умения устанавливать содержательные контакты друг с другом и умения взаимодействовать в ситуации совместной деятельности), формирование адекватного отношения к самому себе [12]. Взаимоотношения, обозначенные авторами, имеют тесную связь с реальным процессом обучения в школе и формированием, в дальнейшем, у детей учебной деятельности. В контексте психологической готовности,

Н.Г. Салминой также выделяются личностные характеристики, в которых важное значение придается особенностям общения. Одной из важных предпосылок исследователем выделяется произвольность психических процессов, как одну из главных предпосылок учебной деятельности [10].

С точки зрения Л.И. Божович, готовность к обучению – это достижение определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности. «...ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы» [9].

А.В. Запорожец, в свою очередь, понимал под готовностью сформированность механизмов волевой регуляции действий, развитие познавательной, аналитико-синтетической деятельности [16].

Л.А. Венгер утверждал, что готовность к школе должна предполагать сформированность определенных предпосылок к дальнейшему обучению (развитие интеллектуальных способностей, зрительно – моторной координации, мотивации, воли [2].

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

В ходе построения коррекционно-развивающей программы мы руководствовались следующими **принципами**:

1. *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Единство перечисленных видов задач обеспечит успех и эффективность коррекционно-развивающей программы.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции.* В ходе коррекционно-развивающей работы должен осуществляться контроль за динамикой и эффективностью ее выполнения. Эффективная коррекционно-развивающая работа базируется на тщательном диагностическом исследовании, поэтому диагностический этап предшествует коррекционно-развивающей работе и дает объективную картину актуального развития детей.

3. *Деятельностный принцип коррекции.* Определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии.

4. *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра. Упражнения, игры, задания должны преподаваться детям в игровой форме и соответствовать возрастным особенностям детей. Учет индивидуальных психологических особенностей детей позволит наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с его индивидуальностью.

5. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Выбор конкретных методов, техник и приемов определяется в зависимости от целей и задач программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, организационных условий реализации психолого-педагогической коррекции.

6. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Для успешной психолого-педагогической работы необходимо привлечение ближайшего социального окружения ребенка – родителей, педагогов. Комплексная работа педагогов и родителей позволяет детям эффективно овладеть необходимыми ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Кроме того привлечение родителей и педагогов к совместной деятельности повысит их компетентность, в овладении практическими навыками, позволяющими методически правильно развивать детей.

7. *Принцип учета эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

4. Приказ Минобрoзoвaния России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598.

5. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

6. Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.

Научно-практическая новизна:

Настоящая программа представляет собой возможный вариант коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по формированию психологической готовности к школе детей с ТНР, а также может использоваться с детьми, не имеющих речевых нарушений, но с низким уровнем психологической готовности. Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Преемственность рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. А школа опирается на достижения ребенка – дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Новизной предлагаемой программы является то, что она помогает воспитанникам с ТНР в процессе интегрированной деятельности повысить уровень психологической готовности. Для детей с ТНР достаточно утомительны рутинные монотонные упражнения и задания, разработанная программа позволит формировать предпосылки к учебной деятельности в игровой форме с учетом индивидуальных способностей и актуальных требований. Разнообразные методы и приемы, являющиеся основой программы, помогают детям сформировать психологическую готовность к обучению в школе.

Актуальность и перспективность:

Проблема подготовки детей к школе актуальна в современном образовании, в настоящее время она становится все более острой в связи с увеличением количества детей с ТНР. По статистическим данным дети с речевыми нарушениями в условиях массовой школы испытывают различные трудности в обучении, социализации, психологической адаптации. На современном этапе развития коррекционной педагогики, психологии, логопедии накоплен достаточно обширный материал по коррекции речевых нарушений детей с ТНР: определены принципы, этапы и содержание коррекционной работы, однако практическое решение проблемы психологической готовности остается открытым.

Анализ результатов психологического мониторинга готовности к школьному обучению детей с ТНР (20 человек) в начале 2020-2021 учебного года, на базе нашего детского сада, показал, половина детей (11 человек) с низким уровнем волевой саморегуляции, учебной мотивации, не сформированной «внутренней позицией школьника». Проблемные зоны в формировании мотивационных, регулятивных действий, готовности к принятию позиции ученика, позволили прогнозировать неблагоприятный результат успешности дальнейшего школьного обучения и низкую успеваемость. Кроме того увеличилось количество обращений родителей с различными вопросами по подготовке к школе: как выбрать начальную школу, как адаптировать и подготовить ребенка с ТНР к учебе. В связи с этим, актуальной стала разработка, и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании психологической готовности детей с ТНР к школе. Своевременная коррекционная работа, необходима в целях предупреждения школьной дезадаптации детей с ТНР в первом классе и организации необходимой психологической помощи.

Практическая направленность:

Данная программа содержит коррекционно-развивающие занятия, которые построены с учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта. После проведения цикла занятий ожидается повышение уровня психологической готовности детей с ТНР к школе.

Наличие межпредметных и внутрипредметных связей:

В процессе реализации программы все занятия проводятся комплексно. Они реализуются в тесном сотрудничестве с педагогами подготовительных к школе групп (комбинированной или компенсирующей направленности) и родителями (законными представителями) воспитанников, сочетают в себе разные формы и методы работы.

Цель программы: создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании психологической готовности детей (6-7 лет) с ТНР к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать мотивационную сферу, способствовать формированию учебно-познавательной мотивации;
2. Развивать личностную сферу, способствовать формированию у детей адекватной самооценки;
3. Развивать волевую сферу: произвольность поведения, саморегуляцию;
4. Развивать интеллектуальную сферу: познавательные процессы, познавательную активность;
5. Способствовать повышению родительской и педагогической компетентности в вопросах и методах развития психологической готовности детей к школе.

Адресат программы:

Реализация данной программы предусматривает активность всех участников коррекционно-образовательного процесса:

1. Дети старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет):
 - дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
 - дети с низким уровнем психологической готовности к школе (с нарушениями в формировании личностных, интеллектуальных, мотивационных, волевых компонентов психологической готовности);
2. Родители (законные представители);
3. Педагоги подготовительных к школе групп.

Тесное взаимодействие участников обеспечит оптимальную эффективность и результативность реализуемой программы.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи [4].

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) относятся дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., а также детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при ринолалии, выраженной дизартрии; дети со значительной задержкой речевого развития (ЗРР) младшего дошкольного возраста при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения и т.д.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рассматривая *психологические особенности дошкольников с ТНР*, прежде всего, следует отметить:

1. Особенности развития познавательной сферы. У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Ощущения и восприятие: нарушения фонематического восприятия; бедность и не дифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; нарушения оптико-пространственного гнозиса; низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание: неустойчивый характер внимания; более низкий уровень произвольного внимания; трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; трудности переключения; трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера); частые отвлечения от задания; низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память: снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление: отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение: низкий уровень продуктивного воображения; быстрая истощаемость процессов воображения; для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика: нарушения равновесия; нарушения координации движений; не дифференцированность движений пальцев рук, артикуляционных движений.

2. Особенности деятельности.

Игровая деятельность: большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками; трудности в играх с правилами;

часто игры носят подражательный характер; речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.

Изобразительная деятельность: нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.

Образовательная деятельность: низкая общая организованность; неустойчивость внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности.

Многим детям с речевыми нарушениями свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Все вышеперечисленные факторы являются препятствием для гармоничного естественного психологического развития детей с ТНР, и при отсутствии своевременного психолого-педагогического сопровождения и помощи таким детям данные проблемы значительно усложняются. Тяжелая структура речевого нарушения требует системный комплексный подход – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического развития ребенка.

Психолого-педагогические особенности детей 6 - 7 лет [4].

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.

Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Продолжительность курса:

Программа реализуется в течении учебного года, общее количество психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми 28. Частота проведения – 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут. Рекомендуемая наполняемость подгрупп 6 – 8 человек. Кроме этих занятий, под сопровождением педагога-психолога, с детьми регулярно проводят дополнительную психолого-педагогическую работу педагоги подготовительных к школе групп и родители (законные представители).

Ожидаемые результаты реализации программы:

Итоговые результаты:

- снижение доли детей с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;
- увеличение доли воспитанников с развитым уровнем учебно-познавательной мотивации и адекватной самооценки;
- увеличение доли воспитанников с развитым уровнем волевой саморегуляции и произвольности поведения;
- увеличение доли воспитанников с развитым уровнем интеллектуальной готовности;
- повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах и методах развития психологической готовности детей к школе.

Промежуточные результаты (наблюдение):

- сформирована адекватная самооценка, преобладание учебного и социального мотива обучения;
- повышен уровень саморегуляции и произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований;
- развиты познавательные психические процессы и повышена познавательная активность;
- повышена компетентность родителей и педагогов в вопросах и методах развития психологической готовности детей к школе.

Сведения о практической апробации программы на базе структурного подразделения «Детский сад №6» ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани (2020-2022 учебный год)

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Школа подготовки» для обеспечения положительной динамики в формировании психологической готовности детей (6-7 лет) с ТНР к обучению в школе используется в

«Детском саду №6» с сентября 2020 года. Программа была апробирована в подготовительных к школе группах, компенсирующей/комбинированной направленности. Общая выборка составила 24 человека.

Отследить результативность проведенной коррекционной работы позволяют выработанные критерии достижения планируемых результатов, представленные в программе:

Критерии	Уровень	Входная диагностика*	Итоговая диагностика*	Источник получения информации
Интеллектуальная готовность	Высокий	0%	62,5%	Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	Средний	37,5%	37,5%	
	Низкий	62,5%	0%	
Мотивационная готовность	Высокий	0%	63%	«Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет». Т.А. Нежнова, модификация А.М.Прихожан
	Средний	30%	37%	
	Низкий	70%	0%	
Волевая готовность	Высокий	0%	64%	Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконин
	Средний	17%	36%	
	Низкий	83%	0%	
Личностная готовность	Завышенная самооценка	44%	12,5%	Методика «Лесенка» В.Г.Щур
	Адекватная самооценка	52%	87,5%	
	Заниженная самооценка	4%	0%	

* Средние значения итогов диагностики за 2 коррекционных цикла (2020-2022 учебный год).

Результаты мониторинга готовности детей с ТНР к школьному обучению, до и после реализации коррекционно-развивающей программы:

Учебный год	Сентябрь начало учебного года			Май конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020 - 2021 уч. год	0%	0%	100% (11)	64% (7)	36% (4)	0%
2021 - 2022 уч. год	0%	0%	100% (13)	61% (8)	39% (5)	0%

Сравнительный анализ результатов диагностики на подготовительном и заключительном этапе реализации программы, свидетельствуют о наличии положительной динамики в коррекции развития детей с ТНР по данным мониторинга за 2020 - 2022 учебный год.

Итоги реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Школа подготовки» обсуждались педагогическим коллективом на круглом столе «Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР», где был сделан вывод о ее целесообразности и эффективности, а также дальнейшем использовании в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

II. Учебный план программы «Школа подготовки»

Цель программы: создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании психологической готовности детей (6 - 7 лет) с ТНР к обучению в школе.

Категория воспитанников: воспитанники подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Срок обучения: 28 занятий (7 месяцев).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут (1 академический час).

№	Наименование деятельности	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Входная диагностика*	5	-	5	Диагностический инструментарий
2.	Практический этап	28	5,6	22,4	Наблюдение, анализ работ, рефлексия
3.	Промежуточная диагностика*	3	-	3	Наблюдение, анализ работ, рефлексия
4.	Итоговая диагностика*	5	-	5	Диагностический инструментарий
	ИТОГО	41	5,6	35,4	

* Время, потраченное на диагностику, напрямую зависит от количества детей, включенных в работу по программе.

III. Учебно-тематический план программы «Школа подготовки»

Цель программы: создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании психологической готовности детей (6 - 7 лет) с ТНР к обучению в школе.

Категория воспитанников: воспитанники подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Срок обучения: 28 занятий (7 месяцев).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут (1 академический час).

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Входная диагностика	5	-	5	Анализ результатов диагностики
2.	Практический этап	28	5,6	22,4	Наблюдение, анализ работ, рефлексия
1 занятие	Поступление в «Школу подготовки»	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
2 занятие	Собираемся в школу	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
3 занятие	Школьные чувства	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
4 занятие	Правила поведения	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
5 занятие	Урок - перемена	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
6 занятие	Правильно - неправильно	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
7 занятие	Внимание- внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
8 занятие	Повышенное внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
9 занятие	Слушаем - выполняем	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
10 занятие	Я и мои качества	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
11 занятие	Я все знаю	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
12 занятие	Трудности - успех	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
13 занятие	Считаю - отвечаю	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
14 занятие	Играю - выполняю	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
3.	Промежуточная диагностика	3	-	3	Наблюдение, анализ работ
15 занятие	Запутано - распутано	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия

16 занятие	Верно - неверно	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
17 занятие	Школьные страхи	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
18 занятие	Школьные оценки	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
19 занятие	Дружба	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
20 занятие	Отгадай - запомни	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
21 занятие	Спортивный урок	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
22 занятие	Поссорились - помирились	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
23 занятие	Разозлились- успокоились	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
24 занятие	Думаем - отвечаем	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
25 занятие	Думаем - делаем	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
26 занятие	Представляем - выполняем	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
27 занятие	Соревнование на знание	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
28 занятие	Последний звонок и урок	1	0,2	0,8	Наблюдение, рефлексия
4.	Итоговая диагностика	5	-	5	Анализ и сравнение результатов
	ИТОГО	41	5,6	35,4	

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Подготовка детей с ТНР к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе, адаптации к новым социальным ситуациям и личностный рост. Для того чтобы дети с речевыми нарушениями в дальнейшем включились в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть достигнут определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. В конечном итоге дети с ТНР должны осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение.

Цель программы: создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании психологической готовности детей (6 - 7 лет) с ТНР к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать мотивационную сферу, способствовать формированию учебно-познавательной мотивации;
2. Развивать личностную сферу, способствовать формированию у детей адекватной самооценки;
3. Развивать волевую сферу: произвольность поведения, саморегуляцию;
4. Развивать интеллектуальную сферу: познавательные процессы, познавательную активность;
5. Способствовать повышению родительской и педагогической компетентности в вопросах и методах развития психологической готовности детей к школе.

Структура и содержание программы:

Программа состоит из трех этапов: 2 диагностических (входная и итоговая диагностика) и 1 практического (коррекционно-развивающего). После реализации программы сравниваются результаты двух диагностик с целью выявления динамики в развитии детей с ТНР. Коррекционно-развивающая программа «Школа подготовки» рассчитана на очные подгрупповые занятия с педагогом - психологом, которые проводятся во второй половине дня еженедельно (одна встреча в неделю) по 30 минут (1 академический час). Всего 28 занятий. Подгруппа воспитанников не должна превышать 8 человек. В процессе реализации программы можно заменить игры на более сложные или более простые, в зависимости от актуального уровня развития детей.

План работы с родителями:

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблеме формирования психологической готовности к школе у дошкольников.

№	Формы работы	Сроки
1	<i>Семинар – практикум:</i> «Психологическая готовность к школьному обучению»	Сентябрь
	<i>Групповая консультация:</i> «Итоги психологической диагностики, общие рекомендации»	Май
2	<i>Индивидуальные консультации:</i> - по результатам диагностики и по вопросам развития и формирования компонентов психологической готовности к школе	В течение года

3	<p><i>Совместная деятельность психолога и семьи по формированию психологической готовности детей к школе:</i></p> <p>-игры, упражнения по развитию компонентов психологической готовности к школе (индивидуально-ориентированный подбор), составленные для организации занятий с ребенком в домашних условиях.</p>	В течение года
4	<p><i>Оформление стендовой информации:</i></p> <p>«Психологическая готовность к школе», «Кризис 7 лет», «Адаптация к школе».</p> <p><i>Памятки- буклеты:</i></p> <p>«Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу»; «Как привить любовь ребенка к чтению»; «Искусство хвалить ребенка»; Как повысить стрессоустойчивость ребенка».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>

План работы с педагогами:

Цель: психолого-педагогическое просвещение педагогов по проблеме готовности к школьному обучению и методов ее развития.

№	Формы работы	Сроки
1	<p><i>Семинары – практикумы:</i></p> <p>«Психологические аспекты готовности детей с ТНР к обучению в школе».</p> <p>«Особенности организации педагогического процесса по повышению уровня готовности детей с ТНР к обучению в школе».</p> <p><i>Групповые консультации:</i></p> <p>«Индивидуализация процесса подготовки детей с ТНР к школе».</p> <p>«Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы по подготовке детей с ТНР к обучению в школе».</p> <p>«Итоговые результаты реализации программы».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
2	<p><i>Индивидуальные консультации:</i></p> <p>- по результатам диагностики и вопросам развития и формирования компонентов психологической готовности к школе;</p> <p>- по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для успешной подготовки детей к школе</p>	В течение года
3	<p><i>Совместная деятельность психолога с воспитателем по формированию психологической готовности детей к школе:</i></p> <p>- «Журнал взаимосвязи педагога-психолога с воспитателями подготовительной группы»: проведение педагогом игр и упражнений с детьми, которые вызвали затруднения на коррекционных занятиях.</p>	В течение года
4	<p><i>Оформление игр и дидактических пособий, направленных на развитие и формирование компонентов психологической готовности к школе</i></p>	В течение года

Структура и содержание коррекционно-развивающего занятия:

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Содержание занятия	Цель работы	Время
Вводная часть		
Приветствие.	Создание психологического настроя на занятие, атмосферы группового доверия и принятия.	1 мин
Нейропсихологическая разминка.	Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля детей, активизация положительных эмоций детей.	2 мин
Основная часть		
Развивающие игры и упражнения, игры с правилами: подвижные, малоподвижные коммуникативные игры, физкультминутка, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, упражнения в тетрадах.	Формирование мотивации для учебной деятельности, развитие личностной готовности, произвольности поведения, саморегуляции, познавательных процессов, мелкой моторики, пространственной ориентировки.	20 мин
Заключительная часть		
Релаксационные упражнения и игры.	Снятие мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.	4 мин
Смысловая и эмоциональная рефлексия, прощание.	Развитие умения детей анализировать свою деятельность, укрепление чувства группового единства.	3 мин

Описание используемых технологий, методов и приемов:

На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности детей к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная коррекционно-развивающая программа по формированию психологической готовности детей с ТНР к обучению в школе. Содержание программы основывается на следующих технологиях:

Личностно-ориентированные технологии, которые, по Г.К. Селевко, ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. При разработке программы использовались ведущие идеи личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской. Каждое занятие программы построено с учётом возрастных особенностей детей. На занятиях учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

Гуманно-личностные технологии, по Г.К. Селевко, отличающиеся, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи уважения и любви к ребенку,

оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. При составлении программы учитывались идеи Ш.А. Амонашвили. Занятия проводятся с уважением к каждому ребёнку, принятием его таким, какой он есть. На занятиях поощряются старания и стремления достичь успеха в решении поставленной задачи.

Технологии сотрудничества - реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях психолога и ребенка. Основателями педагогики сотрудничества считаются Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова. Идеальным вдохновителем является С.Л. Соловейчик. Большая часть заданий в программе предполагает совместное решение детьми определённых задач, что позволяет развивать у детей взаимопомощь и взаимоуважение, способствует совершенствованию навыка работать сообща, в команде. В ходе ритуала окончания занятия детьми подводится коллективный итог занятия.

Игровые технологии. Использование игровых технологий обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников. Использование игр в ходе развивающего занятия создает благоприятные условия для развития у ребенка важных социальных навыков - способность следить за действиями других участников и умений прогнозировать их действия и дальнейший ход развития событий, согласовывать свои действия с действиями партнеров. Кроме того в игровую технологию последовательно включаются:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение - отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции.

Здоровьесберегающие технологии. Цель применения, которых заключается в смене вида деятельности, предупреждении утомляемости, снятии мышечного, нервного и мозгового напряжения, активизации мышления, повышении интереса детей к ходу занятия, создании положительного эмоционального фона. Широкое применение в программе нашли динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика. дыхательные упражнения, музыкотерапия, сказкотерапия, релаксация, игры для развития мелкой моторики,

Реализация программы осуществляется с помощью традиционных методов и приемов:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, чтение и анализ сказки, рассказ, объяснение, показ, работа по инструкции);
- практические (дидактические игры, коммуникативные игры, рисование, подвижные игры, динамические паузы, игры на развитие мелкой моторики).

Также применяются и нетрадиционные методы и приемы:

- методы повышения познавательной активности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Ключева) – элементарный анализ, сравнение, повторение;
- методы повышения эмоциональной активности (С.А. Смирнов) - игровые и воображаемые ситуации, элементы творчества и новизны;
- методы обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков) – эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности.

Методы и приемы свободно интегрируются в рамках одного занятия, обеспечивая наибольшую эффективность усвоения материала.

Психолого-педагогический инструментарий:

Методика	Цель	Источник
	Волевая готовность	<i>Приложение № 1.</i>
	Исследование умения оценить	Н.И. Гуткина

«Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)	правильность выполнения задания по результату деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи; выявление произвольности действий и сформированность эмоционально-волевой сферы.	«Психологическая готовность к школе» 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2004.
Мотивационная готовность		<i>Приложение №2.</i>
«Мотивация учения у детей 5-7 лет Т.А.Нежнова, модификация А.М. Прихожан.	Исследование мотивации учения	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е издание. М. Изд-Владос, 2001.
Интеллектуальная готовность		<i>Приложение №3.</i>
«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.:Генезис,2017.
«10 слов»	Исследование уровня развития слуховой кратковременной памяти	
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении	
«4-й лишний»	Исследование уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	
«Последовательные картинки»	Исследование уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок	
«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	
«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики;	
«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	
На что это похоже?	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	

Личностная готовность		<i>Приложение №4.</i>
«Лесенка» (В.Г.Щур)	Изучение самооценки ребенка	Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

1. Психические заболевания.
2. Грубые психические и интеллектуальные нарушения.
3. Глубокие нарушения зрения и слуха.
4. Несогласие родителей на проведение психологических мероприятий.
4. Возраст до 5,5 лет.

Гарантия прав участников программы:

Гарантия прав участников программы обеспечивается: ФГОС ДОО, законом «Об образовании», нормами и правилами СанПиНа, законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Локальным актом образовательной организации, «Положением об организации психолого-педагогической службы».

Администрация дошкольного образовательного учреждения контролирует работу педагога - психолога по программе, посещая коррекционно-развивающие занятия, изучая результаты психолого-педагогической диагностики, проверяя «Журнал регистрации групповых форм работы педагога – психолога».

Педагог-психолог на занятиях создает все необходимые условия для обеспечения положительной динамики в формировании психологической готовности к обучению в школе детей (6-7 лет) с ТНР. Работая с группой воспитанников, психолог сохраняет конфиденциальность, не обсуждает процесс и результаты работы дошкольников с лицами, не имеющими прямого отношения к обучению и развитию каждого ребенка.

Родители (законные представители) детей по своему желанию могут присутствовать на занятиях, по результатам которых могут получить в ходе индивидуальных консультаций сведения об организации развивающей работы со своим ребенком в домашних условиях, в рамках ежедневного бытового общения. Родители имеют право отказаться от участия своего ребенка в занятиях.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

1. Педагог - психолог руководствуется «Этическим кодексом психолога» и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).
3. Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
4. Информирование родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также о любой информации, выявленной в ходе занятий и касающейся их ребенка.
5. Все результаты коррекционно-развивающей работы конфиденциальны.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Основные права и обязанности психолога:

1. Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

2. Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.

3. Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и содержанию программы.

4. Если существуют определённые риски ухудшения психологического состояния какого-либо участника процесса, психолог должен немедленно прекратить вмешательство.

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

1. Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы.

2. Уважительное отношение к себе.

3. Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

1. Соблюдать режим посещения занятий.

2. Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.

Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам:

Занятия по коррекционно-развивающей программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное психолого-педагогическое образование. Игровые упражнения и задания из программы в своей работе с детьми с ТНР может использовать воспитатель, учитель-логопед.

Педагог-психолог должен обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической и коррекционной психологии, владеть современными технологиями, методами и приемами работы с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями). Коррекционно-развивающая работа предъявляет ряд требований к личностным качествам педагога-психолога. Специалист должен быть достаточно терпим и заранее готовым к трудностям поведенческого характера со стороны воспитанников с ТНР. Должен уметь гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от педагога-психолога креативности в общении с воспитанниками, уважения к внутреннему миру ребенка.

Требования к педагогу-психологу, реализующему Программу

Обязанности педагога-психолога (исходя из проф. стандарта):

1. Должен уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и оценивать эффективность данной работы в соответствии с выделенными критериями.

2. Должен знать:

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности групповой динамики, методы, приёмы проведения групповой развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты.

Права педагога-психолога: обновлять материально-техническую базу программы по мере необходимости, варьировать задания в занятиях с учётом индивидуального подхода.

Информационные ресурсы

- методическая литература по данной проблеме;
- интернет-ресурсы;

Требования к материально-технической оснащенности для реализации программы:

Кабинет педагога-психолога, оснащенный необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и техническими средствами. Помещением для занятий может служить игровая комната. Обязательное условие - отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветриваемое, достаточно свободное. Кабинет педагога - психолога должен включать зону для игр на ковре и зону для выполнения заданий за столом.

Для проведения занятий педагогу-психологу потребуются: карточки и различные вспомогательные материалы для индивидуального и подгруппового использования к играм предусмотренных программой

Нормативно-правовые требования: предусматривают наличие согласия от родителей/законных представителей воспитанников на проведение педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий.

Методическая литература, необходимая для реализации программы:

1. Арцишевская И.Л., Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
2. Белякова О.В., Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Веракса Н.Е., Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Верещагина Н. В., Программа психологического сопровождения в ДОО. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2020.
5. Выготский Л.С., Педагогическая психология. Серия Philosophy – М.: - изд.: АСТ, 2010.
6. Григорьева М.Р., Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Горшкова О. Д., Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Гуткина Н.И., Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004.
9. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009.
10. Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В., Большая книга детского психолога. – Изд. 4 – е. – Ростов н /Д: Феникс, 2011.
11. Катаева, Л.И., Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий/ Л.И.Катаева. - М.: 2004.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2013.
13. Кононенко Н.Н., Подготовка детей к обучению в школе в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // «Наука и образование: новое время» №6, 2016.
14. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
15. Микляева Н.В., Семенака С.И., Уроки добра: Комплексная программа социально – коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: Аркти, 2017.
16. Митичева Т.И., Шадрин Я.А., Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе // Молодой ученый. – 2017. - №2

17. Немов Р.С., Психология. В 3 – х кн. Кн. 2.: Психология образования: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – 4 – е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
18. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е издание. М. Изд-Владос, 2001.
19. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. – Волгоград: учитель, 2011.
20. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
21. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.:Генезис, 2017.
22. Савенков А.И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
23. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
24. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.
25. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
26. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: Аркти, 2016.
27. Терещенко М.Н., Подготовка детей к обучению в школе: вчера и сегодня // Актуальные вопросы современной науки, 2008. № 4
28. Шарохина В.Л., Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009.
29. Широкова Г.А., Жадько Е.Г., Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
30. Шваб Е.Д., В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с детьми для психолога и воспитателя. Волгоград: Учитель, 2007.

Оборудование и инструментарий для занятий:

- колокольчик;
- доска, мел;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А 4;
- пуговицы или фишки;
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- тетради в клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборное полотно с предметными картинками на школьную тематику;
- разрезные картинки школьных принадлежностей;
- волшебные квадратики;
- картинки с изображением различных школьных предметов;
- фотографии с разными эмоциями;
- карточки с изображением правил поведения в школе и детском саду;
- пара рукавичек каждой паре детей (с нарисованным орнаментом);
- картинки с изображением посуды и мебели (картинки дублируются);

- 2 непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета – копилки;
- «волшебный мешочек»;
- клубок ниток;
- карточки зимних и летних спортивных игр;
- танграм: схемы и фигуры для выкладывания (по количеству детей);
- устройство для прослушивания музыки (аудиомагнитофон, компьютер и т.д.);
- диски (или другой носитель) с музыкой;
- диагностический инструментарий (Приложение №1,2,3,4);
- дополнительное оборудование, описано в конспектах занятий: бланки с заданиями.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется на протяжении учебного года, содержит 28 занятий.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный. Срок этапа – 2 недели. На данном этапе проводится психодиагностическое исследование с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях. Входная диагностика позволяет определить уровень сформированности психологической готовности к школьному обучению, исследование проводится в индивидуальной и фронтальной форме. Для диагностики используются следующие методики:

- Личностная готовность: «Лесенка» (В.Г.Щур).
- Мотивационная готовность: *Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет.* Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан;
- Волевая готовность: «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин);
- Интеллектуальная готовность: *Экспресс - диагностика в детском саду.* Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

2 этап – практический (основной). Срок этапа – 7 месяцев. На этом этапе проводится цикл подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, а также практическая и совместная работа с родителями, педагогами по формированию психологической готовности детей к школе. Промежуточный контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы осуществляется в процессе структурированного наблюдения, анализа работ и рефлексии детей, бесед с педагогами и родителями.

3 этап – заключительный (контрольный). Срок этапа до 4 недель. На заключительном этапе проходит итоговая диагностика, используя те же методы исследования, с целью выявления динамики и результативности коррекционно-развивающей работы с детьми, определения эффективности разработанной программы. По итогам диагностики проводятся консультации с родителями и педагогами и анкетирование «Выявление удовлетворенности работой педагога-психолога».

Цель анкетирования родителей и педагогов: отследить объективные результаты коррекционной работы, увидеть «проблемные зоны» в профессиональной деятельности, учесть предложения и пожелания, а значит способствовать улучшению условий для обеспечения положительной динамики в формировании психологической готовности детей (6-7 лет) с ТНР к обучению в школе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Итоговые результаты:

- снижение доли детей с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;
- увеличение доли воспитанников с развитым уровнем учебно-познавательной мотивации и адекватной самооценки;
- увеличение доли воспитанников с развитым уровнем волевой саморегуляции и произвольности поведения;
- увеличение доли воспитанников с развитым уровнем интеллектуальной готовности;

- повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах и методах развития психологической готовности детей к школе.

Промежуточные результаты (наблюдение):

- сформирована адекватная самооценка, преобладание учебного и социального мотива обучения;
- повышен уровень саморегуляции и произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований;
- развиты познавательные психические процессы и повышена познавательная активность;
- повышена компетентность родителей и педагогов в вопросах и методах развития психологической готовности детей к школе.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Школа подготовки» утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Для организации контроля используется:

1. Текущий (промежуточный) контроль

- наблюдения за работой детей над заданиями;
- анализ рефлексивных высказываний;
- анализ результатов деятельности по критериям сформированности основных навыков, заявленных в программе.

2. Итоговый контроль

- сравнительный анализ входной и итоговой диагностики;
- анализ количественных и качественных изменений;
- качественный анализ отзывов участников программы;
- написание рефлексивного отчета.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Критериями оценки достижения результатов программы служит сравнительный анализ диагностики детей по психологической готовности к школе, на основе сопоставления результатов проведенных диагностик до начала реализации программы и по её завершению.

1) Качественные:

- психологическая готовность детей к школе;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах и методах развития психологической готовности детей к школе;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах и методах развития психологической готовности детей к школьному обучению;
- положительные отзывы от участников программы;
- написание рефлексивного отчета об эффективности реализованной программы.

2) Количественные:

- повышение уровня психологической готовности детей к школе;
- повышение уровня волевой саморегуляции детей;
- повышение уровня интеллектуальной готовности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации и адекватной самооценки у детей.

2. Основное содержание.

Занятие №1. «Поступление в Школу Подготовки»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- развитие мотивации к школьному обучению;
- развитие произвольного поведения;
- развитие зрительно-моторной координации;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, разрезные картинки школьных принадлежностей (для каждого ребенка), спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *«Здравствуйте, ребята!»*

Игра «Приветствие»

Психолог: *«Давайте поприветствуем друг друга. И сделаем мы это сегодня так: если я хлопну в ладоши 1 раз – вы здороваетесь руками, если 2 – плечами, если 3 раза – спинками.»*

- *На следующий год вы пойдете в школу. А как вы думаете, чтобы успешно учиться в школе, что для этого необходимо?* (Ответы детей). *Все вы сказали верно, к школе действительно надо готовиться, для этого мы с вами отправимся в волшебную «Школу подготовки, в которой вместо уроков будут игры, а вместо учителя, буду я. Ну что отправляемся?»* Психолог предлагает детям встать в круг и маршируя на месте повторять слова за ним:

- *Скоро в школу мы пойдем,
Новых там друзей найдем.
Но чтобы нам легко учиться,
Нам надо потрудиться,
«Школу подготовки» пройти, не поленимся!!!*

Психолог: *«Добро пожаловать, вы поступили в «Школу подготовки»! Она открыта для юных учеников! Интересные игры и упражнения ждут вас на каждой нашей встрече раз в неделю.»*

Упражнение «А в школе...»

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

- *В детском саду - воспитательница, а в школе кто?*
- *В детском саду вас называют детьми, а в школе?*
- *В детском саду - столы, а в школе?*
- *В детском саду - группы, а в школе?*
- *В детском саду - занятия, а в школе?*
- *В детском саду главная - заведующая, а в школе?*
- *В детском саду вы играете, а в школе, что вы будете делать?*

Психолог: *И у нас в школе, будет все по настоящему: урок со звонком, я – учитель, вы ученики!*

Психолог: *перед занятием будем проводить разминку:*

Нейропсихологическая разминка «Тянемся к солнышку»

Дети стоят в кругу, ноги на ширине плеч, руки опущены. Психолог: *На вдохе медленно поднять руки вверх, постепенно «растягивая» все тело: начиная с пальцев рук, потом тянемся запястьями, локтями, плечами, грудным отделом, поясницей и*

ногами, но без особого напряжения и не отрывая пяток от пола. Задержать дыхание – «кончиками пальцев рук тянемся к солнышку». Выдохнуть, опуская руки (повторяем несколько раз).

После разминки, психолог звонит в колокольчик и произносит:

- У меня в руках звонок,

Начинается урок.

Мы за парты тихо сядем,

Баловство свое оставим,

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Буквари»!

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Дети садятся за столы.

Основная часть

Психолог: «Ребята, мы начнем с того что я вам прочитаю сказку про Незнайку, а потом мы поговорим про нее:

Когда Незнайке исполнилось семь лет, ему нужно было идти в школу в первый класс. Но этого наш маленький герой боялся больше всего на свете.

- Как я пойду в школу, я же ничего не знаю! — с ужасом восклицал Незнайка и очень завидовал своим умным друзьям.

- Не переживай, мы поможем тебе, было бы желание! однажды ответил ему Калькулятор.

- Признавайся, есть у тебя желание учиться?

- Не знаю, наверное, есть.

- Ну тогда не беда! Я научу тебя считать, - предложил Калькулятор.

- А я - писать, - сказала Ручка.

- А я научу тебя читать, - сказала Книга.

- А я - рисовать, - гордо произнес Карандаш.

- Ой, какие же вы хорошие, спасибо вам! - растрогался Незнайка и принялся осваивать новые знания.

С большим трудом давалась Незнайке учеба, но он не сдавался и упорно осваивал необходимую программу. Прошло совсем немного времени, а Незнайка уже научился читать, писать, считать и рисовать.

- Спасибо вам, мои друзья! - поблагодарил наш герой Калькулятора, Ручку, Книгу и Карандаш.

- Да мы-то что, мы лишь инструменты в твоих руках. Это ты молодец, ведь старался учиться, и все у тебя получилось!

С тех пор Незнайка понял, что стать умным не так уж и сложно - было бы желание. А в первый класс он теперь идти не боялся, ведь уже научился и читать, и считать, и писать, и рисовать. Так что с этого момента школа стала для него местом приобретения новых интересных знаний и верных друзей.

Обсуждение:

- Ребята, какие эмоции испытывал Незнайка в начале сказки и почему? (Ответы детей)

- Кто, как и чему научили нашего героя, чтобы помочь ему подготовиться к первому классу? (Ответы детей)

- Какие эмоции испытывал Незнайка, когда получал новые знания? (Ответы детей)

- Почему в любом деле главное желание? (Ответы детей)

- Какие отношения со школой сложились у Незнайки к концу сказки и почему? (Ответы детей)

Психолог: *« А теперь поиграем:*

Игра «Кто первым придет в школу»

Все играющие стоят вдоль одной линии, на одной стороне игровой комнаты. На противоположной стороне "школа" - место водящего. Водящий стоит спиной к детям и говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай! Стоп!» На каждое слово дети делают шаг вперед, стараясь делать большие шаги. По сигналу «Стоп!» - замирают на месте. Водящий оборачивается и смотрит, кто шевельнулся. Он называет этих детей, и они возвращаются на исходную линию.

Затем водящий вновь отворачивается и повторяет свои слова. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей не подойдет близко к водящему и не встанет рядом с ним раньше, чем произнесено слово "стоп". Кому это удастся - становится водящим.

Игра «Собери школьные принадлежности»

Дети садятся за столы, перед каждым ребенком разрезная картинка со школьными принадлежностями.

Психолог: *«Ребята, давайте сядем за стол, у каждого из вас на столе разрезная картинка, ваша задача ее правильно собрать и рассказать другим, для чего этот предмет нужен в школе?»*. Затем дети могут обменяться друг с другом и сложить другую картинку.

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

Заклочительный этап

Релаксация «Тихое озеро»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *теперь в нашей школе, время для отдыха, усаживайтесь по удобнее, закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышны лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... А теперь открываем глаза. Мы снова из сказочной страны переместились в детский сад и оказались в нашей школе, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня.*

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...

- Сегодня на занятии вызвало трудности...

- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

2. «Собираемся в школу»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- знакомство со школьными правилами;

- развитие мотивации к школьному обучению;
- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания, мышления, слуховой памяти;
- развитие пространственного восприятия и мелкой моторики;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч, волшебные квадратики (по количеству участников); спокойная, расслабляющая музыка, с фонограммой водопада, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе! Занятия в школе начинаются с приветствия с учителем и друг с другом, в нашей школе у нас с вами будет свое приветствие в кругу, начнем:*

Приветствие «Круг друзей»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Психолог: *перед занятием разминка:*

Нейропсихологическая разминка «Потягивания»

Психолог: *Дети стоят в кругу, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулаки и опущены вниз. На медленном вдохе – поднять кулаки над плечами, сохраняя локти слегка согнутыми, и прогнуться в спине, разводя плечи и запрокидывая голову; вытянуться вверх, распрямляя руки и поднимаясь на носки (представьте, что вы только что проснулись и сладко потягиваетесь). Зафиксировать эту позу, задержать дыхание. На выдохе опустить руки вниз, пытаясь «достать» пальчиками до пола» (повторяем несколько раз).*

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Упражнение «Вежливые слова»

Дети встают в круг. Психолог, передавая мяч стоящему справа от него ребенку, вежливо говорит что-нибудь, например: «С добрым утром Витя!». Ребенок берет мяч и передает его соседу, произнося при этом любые «вежливые слова». В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов.

Игра «Для чего ходят в школу?»

Психолог: *поиграем с вами в игру, для чего ходить в школу? Если то, что я скажу – правильно, вы хлопаете в ладоши. Если неправильно – топните ногой.*

- *В школу ходят, чтобы играть.*
- *В школу ходят, чтобы бегать по школе, драться, бить и обижать учеников*
- *В школу ходят, чтобы читать.*
- *В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.*
- *В школу ходят, чтобы дружить.*
- *В школу ходят, чтобы обижать девочек, обзывать на других учеников.*

- В школу ходят, чтобы считать.
- В школу ходят, чтобы кидаться рюкзаками и другими вещами
- В школу ходят, чтобы писать.
- В школу ходят, чтобы учиться.
- В школу ходят, чтобы драться.
- В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.
- В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.
- В школу ходят, чтобы помогать друг другу, дружить друг с другом.
- В школу ходят, чтобы слушаться учителей.
- В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.
- В школу ходят, чтобы рисовать на партах и стульях, стенах школы.
- В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.

Упражнение «Я беру с собой...»

Психолог: *каждый из вас, когда будет собираться в школу, будет совершать какие-то действия (умыться, завтракать, одеваться) и брать с собой какие-то вещи. Я буду предлагать вам варианты таких вещей, а вы, если согласны, - поднимайте вверх правую руку, если нет - левую руку. Будьте внимательны: у вас может появиться возможность принести в школу ненужные вещи!*

- *Итак, когда я собираюсь в школу, я беру с собой...портфель, диванную подушку, краски, воздушный шар, ручки и карандаши, дневник и учебник, самовар, двойки, желание учиться, мармелад, пятерку, чайник, зубную пасту, линейку, жевательную резинку, пенал, краски, ведро, семечки.*

Игра «Волшебные квадратики»

Дети садятся за столы, перед каждым ребенком волшебные квадратики (Приложение 5). Дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились (цвет, ряд, какая по счету). Затем в роли водящего пробует себя кто-нибудь из детей.

Физкультминутка «Осень»

Дует, дует ветер, дует, задувает (плавные движения рук вверх и вниз)

Жёлтые листочки с дерева срывает (кружатся на месте)

И летят листочки, кружат по дорожке (бегут кругами)

Падают листочки прямо нам под ножки (медленно приседают и кладут ладошки на пол)

Игра «Путаница».

Дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

Релаксация «Водопад»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку с фонограммой водопада.

Психолог: *«Теперь в нашей школе, время для отдыха, усаживайтесь по удобнее, закройте глаза и слушайте меня. Мы с вами стоим у водопада. Отличный солнечный день, небо голубое, безоблачное. Легко дышится горным свежим воздухом. Наш водопад необычный, в нем нет воды, на нас падает белый свет. Мы с вами стоим под водопадом, изумительный белый свет касается головы. Вот он уже струится по лбу, по лицу, шее. Вот уже белый свет заполнил наши плечи, и они становятся мягкими,*

расслабленными. А ласковый белый свет течет все дальше по груди, по животу. Нежный белый свет гладит ваши ручки, пальчики. Он течет по ногам, и вы ощущаете себя спокойно легко. А теперь потянемся и на счет «три» откроем глазки. Волшебный нежный белый свет наполнил вас силой и энергией. Мы снова в детском саду, в нашей школе, хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*
- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*
- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 3. «Школьные чувства»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие мотивации к школьному обучению;
- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания, мышления, слуховой памяти;
- развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и мелкой моторики;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, тетради в клетку, простые карандаши (по количеству участников), картинки с изображением различных школьных предметов; фотографии с разными эмоциями; спокойная, расслабляющая музыка, с фонограммой стрекота насекомых, пения птиц), магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Психолог: *перед занятием разминка:*

Нейропсихологическая разминка «Теплые ручки»

Психолог: *Дети стоят в кругу. Поднять правую руку вверх, двигая ее в разных направлениях. Левая рука при этом придерживает плечо (предплечье) правой руки, оказывая сопротивление ее движению и одновременно массируя ее. Затем руки меняются.*

Растирание и разминка пальцев рук и всей кисти от кончиков пальцев к основанию и обратно; особое внимание следует уделить большим пальцам. Имитация «силового» мытья, растирания и пожатия рук (повторяем несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Основная часть.

Упражнение «Школьные чувства»

- У меня сегодня хорошее настроение. А у вас? Ответы детей.
- Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Ответы детей.
- Посмотрите на эти фотографии с изображением чувств (радости, страха, гнева, обиды, интереса) и скажите, чем они отличаются? Ответы детей
- Придумайте школьную ситуацию, в которой ученик будет испытывать эти чувства. Ответы детей.
- Давайте возьмем друг друга за руки и заглянем друг другу в глаза, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хорошее настроение.

Работа в тетрадях.

Дети садятся за столы, перед каждым ребенком тетрадь и простой карандаш.

Психолог: *«Сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого слушайте меня внимательно – я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите, пока я не назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните её в сторону. Сейчас вы показываете направо. А где левая сторона? Молодцы!»*

- *Начинаем рисовать первый узор. Поставили карандаш. Рисуем линию: одна клетка направо, одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, одна налево, одна налево, одна вверх. Что у вас получилось? Правильно, крестик!*

- *Начинаем рисовать второй узор. Поставили карандаш на следующую точку. Рисуем линию: 2 клетки направо, 2 клетки вверх, 2 направо, 2 вниз, 2 налево, 2 вниз, 2 налево, 2 вверх. Попали в начальную точку? Молодцы! А что получилось? Правильно, квадратики!*

- *А теперь нарисуем самый сложный, третий узор. Поставьте карандашом точку. Проведите линию на три клетки вверх. А теперь – 2 клетки направо, две вниз, одну налево, 1 вниз, 2 направо. Повторите с самого начала (продиктовать). Посмотрите, получился орнамент с древнегреческой вазы.*

Пальчиковая игра. «Осень, осень»

<i>Осень, осень,</i>	трем ладошки друг о друга
<i>Приходи!</i>	зажимаем кулаки по очереди
<i>Осень, осень</i>	трем ладошки друг о друга
<i>Погляди!</i>	ладони на щеки
<i>Листья желтые кружатся,</i>	плавное движение ладонями
<i>Тихо на землю ложатся</i>	ладони гладят по коленям
<i>Солнце нас уже не греет,</i>	сжимаем и разжимаем кулаки по очереди
<i>Ветер дует все сильнее,</i>	наклоняем руки в разные стороны
<i>К югу полетели птицы,</i>	«птица» из двух скрещенных рук
<i>Дождик к нам в окно стучится</i>	барабанить пальцами по ладоням
<i>Шапки, куртки надеваем</i>	имитируем
<i>И ботинки обуваем</i>	топаем ногами
<i>Знаем месяцы:</i>	ладони стучат по коленям
<i>Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь</i>	кулак, ребро, ладонь

Игра «Пол-нос-потолок»

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали!

Игра «Логические пары»

Детям раздаются картинки с изображением различных предметов, находящихся в школе и предлагается подобрать для них пары, логически связанные между собой. Объяснить свой выбор:

- дневник - оценки,
- доска - мел,
- тетрадь - ручка,
- карандаш - резинка,
- альбом - краски,
- парта - класс,
- учитель- ученик и т.д.

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

Заключительный этап

Релаксация «На полянке»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку с фонограммой стрекота насекомых, пения птиц.

Психолог: *«Теперь в нашей школе, время для отдыха, усаживайтесь по удобнее, закройте глаза и слушайте меня. Давайте представим с вами полянку. Здесь растет мягкая травушка-муравушка. Вы лежите на ней, как на мягкой пушистой перине. А вокруг все тихо и спокойно, только слышно как стрекочут кузнечики и поют птички. Вам дышится легко и спокойно. Ласковые нежные лучики солнца ласкают ваш лоб, щечки, касаются ваших рук, поглаживают ваше тело... (пауза-поглаживание детей). Лучик погладил ... (имя ребенка), приласкал ... (имя ребенка). Вам приятно и вы чувствуете себя хорошо. Дружно потянемся и на счет «три» откроем глазки. Вы отлично отдохнули. Мы снова в детском саду, в нашей школе, хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня.»*

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...
- Сегодня на занятии вызвало трудности...
- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 4. «Правила поведения»

Задачи:

- развитие навыков произвольного поведения;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- повышение уровня школьной компетентности;

- тренировка мелкой моторики;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч, танграм: схемы и фигуры для выкладывания (по количеству участников); карточки с изображением правил поведения в школе и детском саду; спокойная, расслабляющая музыка, с фонограммой шума моря, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *здравствуйте, ребята! Рада с вами опять встретиться. С каким настроением вы сегодня пришли в нашу школу?*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Струночка»

Психолог: *Встаем в круг, ноги вместе, руки подняты вверх. «Растягиваем» все тело на медленном вдохе, потягиваясь одновременно двумя руками и корпусом; затем – только правой стороной тела (рука, бок, нога), потом – только левой стороной тела. Спина при этом не должна напрягаться и выгибаться. Спрашиваем детей о том, вытянулись ли их спины, руки, ноги» (повторяем несколько раз).*

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы»

Дети стоят в кругу. Психолог поочередно бросает детям мяч и произносит слова, требующие какого-либо вежливого ответа, например: «Спасибо! - Пожалуйста!», «Извините! - Ничего страшного!», «Здравствуйте! - Здравствуйте!», «Апчхи! - Будьте здоровы!» и т.д.

Упражнение «Правила поведения»

Психолог: *«Сегодня в нашей школе мы поговорим о правилах поведения в школе. Что такое правило, кто нам скажет? Ответы детей.*

- А какие правила поведения нам необходимы в школе? Ответы детей.

Правильно, сейчас мы вместе их проговорим:

1) В школе «Здравствуй» говорят и с улыбкой дарят взгляд!

2) До звонка ты приходи, И порядок наводи

3) Друга зря не беспокой, береги его покой. На уроке тишина. Руку поднимай тогда, Когда хочешь отвечать или важное сказать.

4) На уроке ждут ответ. Кто-то знает, кто-то нет. Отвечает только тот, Кого учитель назовет.

5) Вот звонок на перемену, Приготовься отдыхать: Можешь с другом прогуляться, Можешь тихо поиграть, Подготовь к уроку все, Чтоб училось нам легко!

А в детском саду у нас есть правила? Как вы считаете, в школе и в детском саду правила одинаковые или разные? Ответы детей.

- Конечно, есть одинаковые правила, а есть совершенно разные. Давайте мы сейчас попробуем определить, какие правила нам пригодятся в школе, а какие мы оставим в детском саду. А может быть, будут такие правила, которые необходимы и в школе, и в детском саду? Я приготовила вам карточки с изображением правил. Мы с вами сейчас будем раскладывать эти карточки: школьные — класть в портфель, а детсадовские — в игрушечную сумочку. Правила: На уроках веди себя спокойно. Драки запрещены. Игрушки на перемене. Игрушки нужно убирать на место. Поднимай руку, когда нужно что-то спросить и т.д..

- Скажите, ребята, а если бы не было правил, что тогда происходило бы в школе? (Ответы детей.) Если дети затрудняются с ответами, необходимо разобрать ситуацию на примере одного из правил.

- Совершенно верно, правила очень нам нужны и в детском саду, и в школе. Ребята, но в жизни часто возникают ситуации, когда нам хочется нарушить правила. Например, нужно идти на занятие, а нам хочется поиграть. Бывает так? А еще когда хочется нарушить правила? (Ответы детей.)

- Что же тогда происходит, когда нам не хочется соблюдать правила? (Мы начинаем сердиться, кричать, просить, требовать.)

- И что с нами случается? Какими мы становимся? Приятно тогда на нас смотреть? Что было бы, если бы все вели себя таким образом? (Ответы детей.)

Игра «Непослушные ученики»

Дети стоят по кругу. В стороне, вне круга – «школа». По сигналу дети закрывают глаза, а педагог-психолог обходит за спинами детей и незаметно дотрагивается до одного из играющих - это «учитель». Затем дети открывают глаза, внимательно смотрят друг на друга, не выдаст ли «учитель» себя чем-нибудь? Затем дети спрашивают 3 раза: «Учитель, где ты?». Ребенок в роли учителя только после третьего вопроса выбегает на середину круга, поднимает руку и говорит: «Я тут!», затем он начинает ловить детей (дотрагивается рукой). Пойманного ребенка «учитель» отводит в школу. После того, как 2-3 детей окажутся пойманными, дается сигнал «В круг!», игра повторяется. Если «учитель» выдаст себя чем-нибудь раньше, то назначается другой водящий.

Игра «Танграм»

Дети садятся за столы перед каждым ребенком элементы танграма (7 фигур) и схемы для выкладывания картинки. Следуя заданным схемам, дети выкладывают на столе различные картинки.

Физкультминутка:

Вдруг закрыли небо тучи,

Поднимаемся на носочки, поднимаем вверх перекрещенные руки.

Начал капать дождь колючий

Прыжки на носочках, руки на поясе.

Долго дождик будет плакать,

Разведёт повсюду слякоть.

Приседаем, руки на поясе.

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги.

Идём по кругу с высоким подниманием колена.

Игра «Скажем наоборот»

Дети становятся полукругом напротив психолога. Психолог, держа в руках мяч, говорит:

- Сейчас я произнесу слово «высоко», а тот, кто поймает мяч, скажет «низко». Догадались, как мы будем с вами играть? Правильно, я буду произносить слова и

кидать мяч, а тот, кто его поймает, должен будет сказать противоположное слово. Давайте попробуем.

Следует помнить, что нельзя использовать слова с приставкой «не». Примерный лексический материал: *хорошо, черный, добрый, высокий, большой, толстый, тяжелый, веселый, день и др.*

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- *Вот опять звенит звонок*

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксация: «Отдых на море»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку с фонограммой шума моря.

Психолог: *«А теперь в нашей школе, время для отдыха, усаживайтесь по удобнее, закройте глаза и слушайте меня. Мы с вами на берегу моря. День солнечный, песок теплый мягкий. Вокруг тихо, слышен только плеск воды и крики чаек. Вам дышится легко и свободно. Ласковые волны касаются ваших ног нежно поглаживая их, ласкают ваше тело (пауза-поглаживание детей), поглаживают ... (имя ребенка). Вам приятно ощущать свежесть морской воды. Вы ощущаете свежесть во всем теле: на лбу, лице, спине, животе, руках, ногах. Ваше тело наполняется легкостью. Вы дышите легко и свободно. Ваше настроение становится жизнерадостным, хочется встать и бежать. А теперь все потянемся и на счет «три» откроем глаза. Вы полны сил и энергии. Мы снова в детском саду, в нашей школе, хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение».*

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*

- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*

- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 5. «Урок – перемена»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности;
- повышение уровня школьной компетентности;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие внимания и произвольности;
- развитие восприятия и мышления, слуховой памяти;
- развитие зрительно-моторной координации;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч, набор счетных палочек (для каждого ребенка), спокойная, расслабляющая музыка, с фонограммой голоса птиц.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

*Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)
И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)*

Нейропсихологическая разминка «Звезда»

Психолог: *«Встаем в позу «звезды» (ноги немного шире плеч, руки подняты вверх и слегка разведены в стороны). Выполняем растяжки, аналогично предыдущим, но не односторонние, а диагональные. Поднимаем и оттягиваем назад правую ногу, одновременно растягивая вверх левую руку – по диагонали, при этом левая нога и правая рука расслаблены. Расслабиться. Затем то же самое выполняется по другой диагонали» (повторяем несколько раз).*

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

*Громко прозвенел звонок,
Начинается урок,
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.*

Основная часть.

Психолог: *«Ребята, вы знаете, что в школе есть уроки и перемены. На переменах дети разговаривают, бегают, кушают, отдыхают. А на уроках дети сидят тихо, не разговаривают между собой, слушают учительницу и делают то, что она говорит. А теперь давайте поиграем. Если я спрошу о том, что можно делать на уроке, вы хлопнете в ладоши, а если о том, что нельзя - потопаете ногами. Начинаем!»*

Игра "Урок - перемена"

- Слушать учительницу?
- Разговаривать с соседом по парте?
- Вставать и ходить по классу?
- Писать в тетрадях буквы?
- Рисовать в тетрадях машинки?
- Есть конфеты?
- Рисовать на страницах учебника?
- Отвечать на вопросы учительницы?
- Разговаривать на уроке?
- Писать на парте?
- Вставать на уроке?
- Ловить мух на занятиях?» и т.д.

Затем правила игры меняются. Психолог, обращаясь к каждому ребенку, *говорит «на уроке Я», «на перемене Я», «после уроков Я».* Ребенок называет виды деятельности - на уроке я слушаю учителя, я пишу, я леплю и т.д.

Игра «Дикие животные»

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

Игра «Выложи по образцу»

Дети на столе выкладывают картинку из счетных палочек по образцу, выполнив свой вариант, меняются с соседом. (Приложение 6)

Пальчиковая гимнастика:

*Зайцы спрятались от волка.
Чья- то им досталась норка...*

(Прячут по одному пальцы одной руки в «норку» - колечко, сделанную другой рукой)

Серый волк зубами щёлк-

(Соединяют по очереди большой палец с другими)

Ах, какой зубастый волк!

(Руки к щекам, качают головой)

Белочка в своём дупле

Орешки щёлкает в тепле.

(Щелчки пальцами)

Пересчитала мама медвежат-

В берлоге все послушные лежат.

(Соединяют соответствующие пальцы рук друг с другом, затем соединяют пальцы в «замок»)

Упражнение «Вежливость»

Дети встают вокруг психолога. Психолог демонстрирует движения (руки вверх, в стороны, прыжки, наклоны и т.д.), дети их повторяют, но только в том случае, если психолог скажет «пожалуйста».

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксация: «Прогулка в лес»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку с фонограммой голоса птиц.

Психолог: *«Теперь в нашей школе, время для отдыха, усаживайтесь по удобнее, закройте глаза и слушайте меня. Дышите легко и медленно. Мы отправляемся на прогулку в осенний лес. Сегодня необычно хорошее утро. Ярко светит солнце, и его лучи нас согревают. Мы входим в лес по узкой тропинке и попадаем в необычное лесное царство. Осенний лес сказочно красив. Нам очень нравятся деревья с желтыми и красными листьями. Мы любуемся ими и дышим ровно и спокойно. Вот оторвался от ветки желтый листок и закружился в медленном плавном танце. Взгляните на яркий и пестрый ковер под ногами. Не правда ли, он красив? Пройдите по опавшей листве, прислушайтесь к шелесту листьев. Нам хочется лечь на волшебное покрывало. Ляжем. Вдохнем глубоко. Воздух в лесу чист и свеж. Пахнет опавшей листвой и грибами. Мы наслаждаемся этим ароматом и чувствуем себя счастливыми. Где-то в вышине поют птицы, курлычут журавли. Мы лежим на мягком ковре из листьев и слушаем звуки леса....(запись птичьих голосов.) А теперь медленно встаньте. Откройте глаза, и вы увидите, что мир вокруг вас так же добр и красив, как осенний лес. Мы снова в детском саду, в нашей школе, хорошо отдохнули, у всех бодрое настроение.*

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...

- Сегодня на занятии вызвало трудности...

- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 6. «Правильно – неправильно»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности, положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие навыков произвольного поведения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, пластиковая тарелка, пара рукавичек для каждой пары детей (с нарисованным орнаментом), цветные карандаши; спокойная, расслабляющая музыка, веселая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе! Посмотрите, какая погода за окном, ваше настроение похоже на погоду?*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Медуза»

Психолог: *«Встаем в круг. Ноги на ширине плеч. На вдохе поднять прямые руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. На выдохе (возможны четыре варианта выполнения упражнения – по команде психолога):*

- медленно наклониться влево и коснуться пальцев левой ноги левой рукой; остаться в этом положении пять секунд (пауза) и вернуться в и. п. Стараться не сгибать ног и рук; то же – для правой руки и ноги;

- медленно наклониться влево и коснуться пальцев левой ноги правой рукой; остаться в этом положении пять секунд и вернуться в и. п. Не сгибать ног и рук; то же – для левой руки и правой ноги» (повторяем несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Правильно – неправильно»

Психолог: *«Сейчас я буду рассказывать истории, которые приключились с ребятами-первоклассниками в прошлом году, вы внимательно их слушаете, а потом ответите, кто из ребят поступил правильно, а кто - нет.*

Первая история такая. Прозвенел звонок, все дети вошли в класс и сели за парты. Вошла учительница, говорит: «Здравствуйте, садитесь!» все дети сели. Вдруг вбегают опоздавший мальчик и кричит: «Ой, я не слышал звонка!» и бежит к своему месту.

Другой мальчик тоже задержался. Он постучался в дверь и сказал: «Извините, можно войти?». Учительница ответила: «Входи». Кто из мальчиков поступил правильно?

А вот другая история. На уроке математики сидели две подружки - Катя и Валя. У Кати в руках был карандаш, а у Вали не было. Тогда она вырвала карандаш из рук своей соседки, а Катя в ответ сбросила со стола Валины тетрадки, и обе подружки обиженно заплакали. Правильно ли поступили девочки? Как надо было поступить?

Следующая история. На уроке чтения одному мальчику захотелось в туалет. Он поднял руку и сказал: «Учительница, я пойду в туалет». Тут все ребята засмеялись, а мальчик обиделся. На следующем уроке другому мальчику тоже понадобилось в туалет. Он поднял руку, учительница спросила: «Что случилось?», и мальчик ответил: «Мария Ивановна, можно выйти?». Мария Ивановна сказала ученику: «Выйди, только ненадолго». Кто из мальчиков поступил правильно? Молодцы! Теперь вы знаете, как надо вести себя в школе».

Игра «Рукавички»

На каждой паре рукавичек нарисован орнамент, не похожий на другие рукавички. Психолог перемешивает их и раздает детям, каждому по одной. По команде психолога играющие находят свою пару, берут карандаши и стараются как можно быстрее раскрасить свои рукавички, предварительно договорившись, в какие цвета будут окрашивать орнамент, чтобы рукавички были одинаковыми. Психолог наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Победителем становится та пара детей, которая быстрее всех одинаково раскрасит свои рукавички

Физкультминутка «Осенний букет»

Раз, два, три, четыре, пять

Поочередно загибают пальчики на руке, начиная с большого пальца.

Будем листья собирать

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Листья берёзы, листья рябины,

Поочередно загибают пальчики на руке, начиная с большого пальца.

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберём

Маме осенний букет отнесём.

«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.

Упражнение «Говорит один - говорим хором»

Психолог показывает детям два знака. Первый называется «Говорит один» и показывается в том случае, если ответ на вопрос должен дать один ребенок. Дети поднимают руки, психолог называет того, кто будет отвечать. Второй знак - «Говорим хором» - показывается в том случае, если на вопрос разрешается ответить всем вместе, хором.

Вопросы могут быть следующими:

- Как называется этот палец? (Показывает большой палец и знак «Говорит один».)

- Как называется человек, который умеет рисовать картины? (Показывает знак «Говорит один».)

- Какие животные дают молоко? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Что едят коровы? (Показывает знак «Говорит один».)

- Какое сейчас время года? (Показывает знак «Говорим хором».)

- На какой свет светофора можно переходить улицу? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Как называются цветы, которые растут дома, а не на улице? (Показывает знак «Говорит один».)

- Как зовут мальчика, которого папа Карло вырезал из дерева? (Показывает знак «Говорит один».)

- Сейчас вы в детском саду, а через год будете где? (Показывает знак «Говорим хором».)
- Сейчас тебе (называет имя ребенка,) 6 лет, а через год будет? (Показывает знак «Говорит один».)
- В детском саду комната называется группой, а в школе? (Показывает знак «Говорим хором».)
- Как называется сумка, в которой носят учебники? (Показывает знак «Говорит один».)
- Сейчас у нас осень, а скоро наступит? (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

«Африканская игра»

Психолог: *«Я хочу предложить вам поиграть в игру, в которую играют дети на этом необычном острове. На середину комнаты мы положим эту тарелку. Когда я включаю музыку, танцуйте. Когда музыка прекращается, все должны дотронуться до тарелки, стараясь при этом не касаться друг друга. Делайте это очень медленно и осторожно, и мы посмотрим, сколько детей смогут дотронуться до тарелки, никого не задев».*

(Повторить это действие несколько раз, чтобы дети совершенствовались.)

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксация «Лентяи»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *«Сегодня вы много занимались, играли и немного устали. Я предлагаю вам немного полениться, усаживайтесь по удобнее, закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе, что вы - лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у ..., отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Мы снова в детском саду, в нашей школе, Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение».*

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...
- Сегодня на занятии вызвало трудности...
- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 7. «Внимание – внимание»

Задачи:

- развитие навыков произвольного поведения;
- повышение уровня школьной компетентности;
- формирование мотивов учебной деятельности.
- развитие мелкой моторики;

- развитие пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч; простые карандаши, тетради в клетку (по количеству детей), спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Рисуем в воздухе»

Рисование в воздухе одновременно обеими руками контуров геометрических фигур или предметов. Варианты упражнений:

Одновременное «рисование» обеими руками общего контура (квадрат, солнышко, ёлочки).

Одновременное рисование каждой рукой одной и той же фигуры (ромб, квадрат, круг).

Одновременное рисование каждой рукой, но разных по форме фигур. Например, правая рука «рисует» квадрат, а левая – круг.

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Птицы»

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

Игра «Летает - не летает»

Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами психолога.

Психолог: *«Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» - и показывайте, как она это делает, - разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».*

- Начинаем: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер, лягушка, мел, доска, шмель, ручка...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Работа в тетрадях.

Дети садятся за столы. Повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Пальчиковая гимнастика «Птицы»

Дети, по - очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Игра «Совушка - сова»

Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксация «Облака»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: «Время для отдыха, усаживайтесь по удобнее, закройте глаза и слушайте меня. Дышите легко и медленно и слушайте меня. Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке. А теперь открываем глаза. Мы снова из сказочной страны переместились в детский сад и оказались в нашей школе».

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...

- Сегодня на занятии вызвало трудности...

- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 8. «Повышенное внимание»

Задачи:

- развитие навыков произвольного поведения;
- повышение уровня школьной компетентности;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч, наборное полотно с карточками, тетради в клетку, простые карандаши (по количеству детей), спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе! какие у вас новости?*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Яблонька»

Психолог: *«Однажды одно маленькое семечко от яблоньки попало в землю*

Сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками.

Семечко поливал дождик, пригревало солнышко, и оно стало расти и превращаться в маленькую яблоньку

Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. напрягаем тело и вытягиваемся.

К яблоньке часто прилетал её дружок – ветерок и играл с ней

Руки вверх, развести пальцы в стороны, покачаться из стороны – в сторону.

Стала яблонька большой, и выросли на ней вкусные яблочки. Пришли к яблоньке дети.

«Перекрестное марширование». Шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

И стали рвать сочные и румяные яблочки.

Посмотреть вверх, потянитесь правой рукой как можно выше, подняться на цыпочки и сделайте резкий вдох, «срывать» яблоко. Нагнуться и «положить яблоко» в небольшую «корзину», стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. То же самое двумя руками.

Дети сказали яблоньке спасибо.

Дышать глубоко. Распрямить плечи, закрыть глаза, наклонить голову вперед и медленно раскачивать ей из стороны в сторону.

И пошли домой».

Перекрестное марширование.

Шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений.

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

- Громко прозвенел звонок,
Начинается урок,
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Фрукты»

Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

Игра «Закончи предложение» (с карточками)

Выставляя картинку на наборное полотно, психолог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его нужным по смыслу словом.

- Если пенал большой, то ластик... .
- Если ножницы тяжёлые, то скрепки... .
- Если книга толстая, то тетрадь... .
- Если ранец высокий, то портфель... .
- Если желтый карандаш острый, то синий... .
- Если тетрадь широкая, то линейка... .
- Если ручка толстая, то кисточка... .
- Если синий карандаш короткий, то красный... .
- Если книг много, то карандашей... .
- Если зеленая тетрадь чистая, то голубая... .
- Если ранец открытый, то портфель... .
- Если ранец полный, то портфель... .
- Если тетрадь открытая, то книга... .

Упражнение «Посмотрим - запомним – нарисуем»

Дети садятся за столы, работа в тетрадах. Психолог просит детей открыть чистую страницу тетради и говорит:

- Я покажу картинку и медленно сосчитаю до трех. Пока я буду считать, вы внимательно смотрите на картинку. Когда произнесу «три», вы нарисуете ее у себя в тетради. Психолог последовательно показывает 5 изображений. (Приложение 7).

Физкультминутка:

*Будем мы варить компот. Маршировать на месте.
Фруктов нужно много. Вот. Показать руками - "много"
Будем яблоки крошить, Имитировать: как крошат
Грушу будем мы рубить, Рубят,
Отожмем лимонный сок. Отжимают,
Слив положим и песок. Кладут, насыпают песок.
Варим, варим мы компот, Повернуться вокруг себя.
Угостим честной народ, Хлопать в ладоши.*

Игра «Назови как можно больше слов на букву «Ф»

Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «Ф» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

В данную игру можно поиграть, используя любую букву.

Игра «Сочини свой танец»

Дети выходят на середину комнаты. Психолог встает в центр круга. В такт музыке он выполняет несколько различных танцевальных движений, все остальные копируют его танец. Затем он дотрагивается до любого участника, тот выходит в центр, сочиняет свой танец, и далее по кругу.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- *Вот опять звенит звонок*

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксация ««Бабочка»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *«Сядьте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и медленно. Представьте себе, что вы находитесь в саду прекрасным солнечным днем. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Бабочка села на цветок рядом с вами. Обратите внимание на цвет и форму ее крыльев. Какой интересный рисунок крыльев — линии и разные узоры! Вот бабочка взлетает и парит в воздухе, проследите, как медленно и плавно движутся ее крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь своим полетом в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг под вами. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую середину цветка. Вдохните еще раз его аромат...и откройте глаза.. Мы снова из сказочной страны переместились в детский сад и оказались в нашей школе».*

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*

- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*

- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 9. «Слушаем – выполняем»

Задачи:

- развитие навыков произвольного поведения;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч, тетради в клетку, мольберт, наборное полотно с цифрами и буквами, простые карандаши (по количеству детей); спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе! Если бы можно было раскрасить настроение, каким цветом оно у вас сегодня?*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Гибкая шея, свободные плечи»

Психолог: *«Массировать шею сзади (сверху вниз) двумя руками: поглаживающие, похлопывающие, пощипывающие, растирающие, спиралевидные движения. Аналогично: правой рукой массировать левое плечо в направлении от шеи к плечевому суставу, затем левой рукой – правое плечо; правой рукой взяться за левое плечо и сделать 5-10 вращательных движений по часовой стрелке и против нее, то же – левой рукой, затем обеими руками одновременно».*

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

- Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Подскажи Незнайке правила поведения в школе»

Дети стоят в кругу. Психолог бросает мяч по одному ребенку и называет какое-либо действие или ситуацию из школьной жизни, например, дети, играют на перемене, дети кричат на уроке. Если эта ситуация соответствует правильному поведению в школе, ребенок ловит мяч, если нет - отбивает его, затем каждый пробует быть водящим.

Игра «Отгадай»

На доске - числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и буквенный ряд: А, Т, О, К, У, П, Н, Ы, М.

Психолог, обращаясь поочередно к каждому ребенку, говорит:

- Я задумала число. Оно стоит между 3 и 5. Какое это число?

- Я задумала число, оно больше 5, но меньше 7 и др.

Затем проводится работа с буквенным рядом:

- Я задумала букву. Она находится между У и Н.

- Я придумала слова, они состоят из букв Т, К, О. Какие?

- Я придумала слово, оно состоит из букв Т, У, К, А. Какое?

Упражнение «Графический диктант»

Дети садятся за столы, работа в тетрадах. Психолог просит детей открыть чистую страницу своей тетради и говорит;

«Нарисуем кота - ведем линию по клеточкам так: 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 5 клеток вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 9 клеток вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 3 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх. Дорисуй коту мордочку и придумай кличку».

Динамическое упражнение «Замри».

Дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников это не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока в круге не останется лишь один играющий.

Игра «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Варианты слов: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, цветовод, огонь, экономист, машинистка, пулемет, прыгун, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, артист, свеча, газета, шутка, полевод, чертежник, геолог, пальто, певец, балерина, словарь, водолаз, вальс, пулеметчик, коньки, маляр, бутерброд, судья, улыбка, совесть, инженер, мороз, огонь, глина, летчик, агроном, океан, компас, милиционер, власть, модельер, президент, пожарный, речь, память, упрямец, учитель.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксация «Волшебный сон»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку

Дети ложатся на пол, на ковер. Руки немного согнуты в локтях, лежат вдоль тела ладонями вниз, ноги немного разведены в стороны. Психолог обращается к детям: «Сейчас, когда я начну читать стихи и заиграет тихая, спокойная музыка, вы закроете глаза и начнется игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему и будите все слышать, но не будете двигаться и открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Шептать не надо. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончится тогда, когда я громко скажу: «Открыть глаза! Встать!»

Внимание... Наступает «Волшебный сон»

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко...ровно...глубоко...

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают... засыпают...(2раза)

Шея не напряжена

И расслаблена...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...(2раза)

Дышится легко...ровно...глубоко...

Напряжение улетело...

И расслаблено все тело...(2 раза)

Греет солнышко сейчас...

Руки теплые у нас...

Жарче солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас...

Дышится легко...ровно...глубоко...

Губы теплые и вялые,

Но нисколько не усталые...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...(2раза)

Нам понятно, что такое...

Состояние покоя...(2раза)

Долгая пауза (до конца медленной музыки)

Начинает звучать бодрая, веселая музыка. Дети продолжают лежать с закрытыми глазами. Ведущий обращается к детям:

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали...

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянулись! Улыбнулись!

Мы снова из сказочной страны переместились в детский сад и оказались в нашей школе».

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*

- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*

- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие №10. «Я и мои качества»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- формирование мотивов к учебной деятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие произвольного поведения;
- активизация тактильного восприятия;
- развитие пространственного восприятия;
- снижение психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, тетради в клетку, карандаши (для каждого ребенка), спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

- *Здравствуйте, ребята!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Психолог: *Сегодня мы с вами передадим друг другу пожелания* Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, с закрытыми глазами, загадывают пожелания друг для друга, затем, сложив руки "лодочкой" передают свои пожелания друг другу. Начинает психолог: *успеха тебе!* и т.д.

Нейропсихологическая разминка «Здравствуйте, ушки»

По команде «Ушки» дети дважды перекрёстно накладывают руки на ушки, слегка захватив мочки. Первый раз левую руку – на правое ухо и одновременно с этим правую руку – на левое. Правая рука при этом оказывается сверху. При повторном касании правая рука должна оказаться снизу. Далее может следовать команда «Плечи». После чего дети дважды перекрёстно, меняя «верхнюю» руку, захватывают руками именно плечи (повторить несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

*Громко прозвенел звонок,
Начинается урок,
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.*

Основная часть

Игра «Я дружу с ...»

Водящий психолог, который произносит слова «Я дружу с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребенку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать руку и сказать «Привет!» Далее водит он.

«Ребята, скажите мне, пожалуйста, за какие качества можно уважать, ценить человека? (ответы детей).

(Доброта, честность, ловкость, смелость, трудолюбие, и т.д.) Поднимите руку кто этими достоинствами обладает?

- А какие недостатки есть у вас? Наверное лень, болтливость, грубость, драчливость, неумение слушать других? (ответы детей).

Ребята я думаю, все те достоинства, которые есть у вас необходимо укреплять, а недостатки убирать. Необходимо научиться оценивать свои поступки и говорить об этом старшим: «Я сегодня совершил плохой поступок», а не то, что вы плохой или плохая. Ваш поступок плохой, значит, в следующий раз нужно постараться его не совершать.

- Какие поступки мы с вами не когда не будем делать? Ответы детей (лгать, драться, воровать, обижать слабых, и т.д.) для того чтоб не было стыдно вам и вашим родителям.

Работа в тетрадах.

Психолог: *«А теперь каждый в своей тетради нарисует ствол дерева, это ваше «я», а теперь одну веточку – ваше внешнее «Я», т. е. как вы выглядите в глазах окружающих, назовите эту веточку одним словом. Посмотрите на себя как бы со стороны, какие вы? (добрый, красивый, умный, ласковый и т.д.).*

Нарисуйте ещё одну веточку «Я - на занятии». Назовите себя, одним словом. (Внимательный, добрый и т. д.)

Следующая веточка «Я – во дворе». Какой вы во дворе? (Вежливый, добрый, застенчивый и т. д.)

А теперь мы рисуем с вами корни – это наши главные качества. Какие они? (Настойчивость, доброта, лень, смелость и др.) Нарисуйте их.

Молодцы ребята. Посмотрите, какие у вас получились деревья, в будущем наши достоинства будут расти, становиться все больше и больше, а недостатки увядать и засыхать. Почувствуйте, как вы становитесь добрыми, сильными, смелыми и послушными. А сейчас мы проверим, какие вы смелые».

Игра «С кочки на кочку»

Детей делим на несколько команд, на полу рисуем (выкладываем) кочки (кружочки). По команде ребята должны перепрыгнуть с кочки на кочку, только тогда когда вся команда

будет на кочке. Работать нужно вместе, сплоченно, чтоб никто не упал, в болото. Если кто то из команды упал в болото вся команда возвращается на начало.

Игра «Сосед, подними руку»

Играющие, сидя или стоя, образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!». Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает сидеть (стоять), не меняя положения. Водящий должен точно останавливаться напротив того ребенка, к которому обращается. А оба соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа – левую, сосед слева – правую, т.е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т.е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями.

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- *Вот опять звенит звонок*

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

Заключительный этап

Релаксация «Солнечный зайчик»

Упражнение выполняется под спокойную музыку. Детям предлагается сесть на стульчики или на ковёр и выставить руки вперед ладонями вверх.

Психолог: *«Солнечный зайчик заглянул в глазки, закройте их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: по лбу, по носу, по губам, по щёчкам, по подбородку. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, колени. Он забрался на животик, погладьте его. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте и подружитесь с ним»*. По аналогии можно вместо солнечного зайчика предложить поиграть со снежинкой, листочком, капелькой.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*

- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*

- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 11. «Я все знаю»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- повышение уровня школьной компетентности;
- формирование мотивов к учебной деятельности;
- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания, мышления, слуховой памяти;
- развитие пространственного восприятия и мелкой моторики;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч, тетради в клетку, простые карандаши (по количеству детей), спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Психолог: *перед занятием разминка:*

Нейропсихологическая разминка «Потягивания»

Психолог: *«Встаем в круг, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулаки и опущены вниз. На медленном вдохе – поднять кулаки над плечами, сохраняя локти слегка согнутыми, и прогнуться в спине, разводя плечи и запрокидывая голову; вытянуться вверх, распрямляя руки и поднимаясь на носки (представьте, что вы только что проснулись и сладко потягиваетесь). Зафиксировать эту позу, задержать дыхание. На выдохе опустить руки вниз, пытаясь «достать» пальчиками до пола» (повторяем несколько раз).*

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Потопаем – похлопаем»

Психолог: *«Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду называть вам разные поступки учеников, Если поступок хороший - похлопайте в ладоши, если плохой – потопайте ногами.*

- 1. Марина знает много вежливых слов, но применяет их только в обращении с учителями, а с друзьями грубит.*
- 2. Даша, когда заходит в класс здоровается со всеми.*
- 3. Сережа ведёт себя на уроках хорошо, потому – что родители пообещали купить ему новую игрушку.*
- 4. Юра уступает место девочкам в столовой.*
- 5. Марина на занятиях постоянно смеется с соседкой по парте и получает замечания учителя» и т.д.*

Затем каждый из детей, называет по одному поступку, а остальные дают ему оценку хлопаньем в ладоши или топаньем ногами.

Игра «Закончи предложение»

Дети садятся в кружок. Психолог сообщает правила игры: *«Я буду бросать мяч каждому из вас и говорить начало предложения, а вы должны закончить предложение. Кто из детей не сможет ответить на вопрос два раза выбывает из игры».*

Малина сладкая, а лимон...

Кузнечик прыгает, а птица ...

Корова мычит, а свинья...

Телевизор мы смотрим, а радио...

Днем светло, а ночью...

Повар готовит, а портниха...

Зимой холодно, а летом...

*Ворона каркает, а кукушка...
Зимой заяц белый, а летом...
Днем мы обедаем, а вечером...
Печенье едят, а молоко...
Машина едет, а ракета...
Гусеница ползёт, а рыба плавает...
Читатель читает, а писатель...
Лиса живет в норе, а птица ...
Огурец зелёный, а помидор...*

Игра «Запомни своё место»

Психолог предлагает детям встать в произвольном порядке и запомнить каждому "свое место". Под музыку ребята начинают двигаться, танцевать. Когда музыка перестаёт играть, ребята занимают каждый своё место. Кто забыл, ошибается, тот выходит из игры. Побеждают самые внимательные.

Работа в тетрадах «Графический диктант»

Дети сидят за столом, перед каждым своя тетрадь в клетку и простой карандаш.

Психолог: *«Ребята внимательно слушаем и проводим только те линии, о которых я буду говорить. Каждая новая линия начинается там, где закончилась предыдущая, старайтесь не отрывать карандаш от листа. Начали, поставьте карандаш в нарисованную точку (точка нарисована за ранее) «Одну клеточку вверх, две клеточки влево, одну клеточку вверх, одну клеточку влево, одну клеточку вверх, две клеточки вправо, одну клеточку вниз, одну клеточку вправо, две клеточки вверх, одну клеточку влево, три клеточки вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, три клеточки вниз, одну клеточку влево, две клеточки вниз, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, две клеточки вправо, одну клеточку вниз, одну клеточку влево, одну клеточку вниз, две клеточки влево, одну клеточку вниз, одну клеточку влево».* Что у нас получилось? Правильно цветок».

Игра «Узнай по голосу»

Психолог говорит: *«Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки. Нам нужен один человек внутри круга. Кто хочет встать в центр? Отлично, Настя! Все остальные будут вокруг тебя водить хоровод и петь песенку. А Настя пусть её внимательно слушает и делает то, о чём мы будем её просить. Слушайте песенку...*

Настя, ты сейчас в лесу.

Мы зовём тебя: "Ау!"

Ну-ка глазки закрывай, не робей.

Кто зовёт тебя – узнай поскорей.

Теперь, Настя, закрой глаза, а тот, до кого я дотронусь, сделает шаг вперёд и позовёт: "Настя! Ау!". А ты попробуешь угадать, кто тебя звал».

Примечание: если ребёнок отгадал правильно, то он займёт место ведущего, если нет, можно позвать ребёнка ещё раз. Игра повторяется несколько раз.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

Релаксационное упражнение «Волшебное путешествие»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *«Ложитесь поудобнее и закройте глаза. Вдохните три раза глубоко. Теперь отправимся в своем воображении в то место, которое вы считаете самым замечательным. Осмотрите его, как следует. Что вы видите там? Что вы там слышите? Как там пахнет? Что выходите там потрогать?(15секунд).*

- Скоро вы увидите двух человек, которые вас ценят и уважают, которые радуются, когда вы с ними рядом, которые знают, какими вы можете быть внимательными к людям и какие вы добрые...Посмотрите вокруг и вы увидите, как эти люди подходят к вам, чтобы показать, что они считают вас самыми хорошими...(15секунд).

- Послушайте, что они вам скажут...Если в этот раз никто к вам не подошел из тех, кого вы знаете, то вы можете вообразить кого-нибудь, от кого вы очень хотели бы такое услышать. Возможно, вы не увидите его, а только услышите его голос...(15секунд).

- Поговорите с человеком, который к вам пришел. Поблагодарите его за то, что он вас так ценит, и спросите его, не расскажет ли он вам о том, как он к вам относится...(15секунд).

- Теперь попрощайтесь с людьми, которые приходили к вам. Потянитесь и откройте глаза.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...
- Сегодня на занятии вызвало трудности...
- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 12. «Трудности – успех»

Задачи:

- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие умения вербально выразить своё эмоциональное состояние;
- развитие произвольного поведения;
- формирование мотивов к учебной деятельности;
- развитие внимания, мышления;
- развитие пространственного восприятия и мелкой моторики.
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, картинки с изображением посуды и мебели (картинки дублируются), бланки для корректурной пробы, простые карандаши (по количеству участников), фишки, 2 непрозрачные копилки с наклеенными названиями разного цвета; спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Психолог: *перед занятием разминка:*

Нейропсихологическая разминка «Теплые ручки»

Психолог: *«Встаем в круг: поднять правую руку вверх, двигая её в разных направлениях. Левая рука при этом придерживает плечо (предплечье) правой руки, оказывая сопротивление её движению и одновременно массируя её. Затем руки меняются.»*

- *Растирание и разминка пальцев рук и всей кисти от кончиков пальцев к основанию и обратно; особое внимание следует уделить большим пальцам. Имитация «силового» мытья, растирания и пожатия рук»* (повторяем несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

*Громко прозвенел звонок,
Начинается урок,
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.*

Основная часть.

Продолжи предложение «Мое настроение похоже»

Начинает психолог: *«Моё настроение сегодня похоже на белую пушистую ромашку, в большом поле цветов и высокой травы, или на белое пушистое облако в спокойном голубом небе, а твоё?»* Дети описывают своё настроение на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. В конце психолог обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, весёлое, смешное, злое.

Игра «Копилка первоклассника»

Детям предлагается "наполнить" 2 копилки - трудности ученика и успехи ученика (2 непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что по их мнению, может затруднить их учебу, огорчить, или наоборот, обрадовать, принести удовольствие, помочь справиться с трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием мелкого предмета в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям "погреть" копилкой и определить, где содержимого больше.

Если дети считают, что копилка успеха звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково - то, несмотря на трудности, будет не меньше успехов. А если трудностей больше - добавить «фишек» в копилку успеха, упомянув то, о чем забыли дети.

Игра «Что это?»

Подгруппа детей делится на две команды, находящиеся на некотором расстоянии друг от друга. У каждой команды одинаковые картинки с изображением посуды и мебели (картинки одинаковые у обеих команд). Начинает загадывать ребёнок из любой команды (по соглашению или по считалке).

Например: *“Этот предмет металлический, круглой формы, имеет углубление, на дне которого дырочки. Используется при варке вермишели. Что это?”*

Дети из второй команды угадывают и показывают карточку с изображением этого предмета. Угадавшему, выдаётся фишка. Выигрывает та команда, которая наберёт больше фишек.

«Корректурная проба»

Дети на заранее подготовленных бланках (Приложение 8) ищут и зачеркивают одной чертой мордочки поросят, у которых есть правое ухо, и подчеркивают мордочки с левым ушком. Время выполнения задания 3 минуты.

Игра «Запомни позу»

Психолог сообща с детьми придумывают позы к буквам **Т, О, К, Ф, Л, Х**. Дети двигаются под музыку. Когда музыка останавливается, психолог называет одну из перечисленных букв. Ребята немедленно принимают ту позу, о которой договорились.

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

*- Вот опять звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему-то научились.*

Заключительный этап

Релаксационное упражнение «Волшебная мельница»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку. Дети представляют, что их руки – это лопасти волшебной мельницы, которые могут, складываясь и распрямляясь, вращаться в разные стороны. Все внимание – на ощущениях в разминаемых суставах.

1) *Вращать прямую правую (левую) руку в плечевом суставе вперед, назад, направо, налево; обе руки в одном и противоположных направлениях (правая – вперед, левая – назад); поставить кисти к плечам и совершать такие же круговые движения;*

2) *Вытянуть прямые руки в стороны, согнуть их в локтях и свободно раскачивать предплечья, затем вращать их по кругу; аналогично предыдущему – вращение рук в локтевых суставах (при этом плечи и кисти неподвижны);*

3) *Вращать руки в лучезапястном суставе (руки вытянуты вперед, локти слегка согнуты, плечи и предплечья неподвижны).*

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*
- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*
- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 13. «Считаю - отвечаю»

Задачи:

- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков произвольного поведения;
- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние, используя невербальные средства;
- развитие мелкой моторики;
- развитие слухового внимания;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч, тетради в клетку, цветные карандаши (по количеству участников), запись музыки: А. Вивальди. «Времена года. Весна. I ч., фрагмент.; Э. Григ. «Летний вечер», фрагмент; А. Вивальди. «Времена года». Осень. II ч., фрагмент; А. Вивальди. «Времена года». Зима, II ч., фрагмент; спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *здравствуйте, ребята! Рада с вами опять встретиться. Как вы себя чувствуете? Как вы сегодня настроены?* Ответы детей.

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Деревья весной, летом, осенью, зимой»

Психолог предлагает детям передать руками и мимикой разные изменения, происходящие с деревьями в течение года. Дети расходятся свободно по комнате, последовательно включается музыка 1 - 4.

- *Деревья пробуждаются весной, тянутся к солнцу, свету* - дети приподнимаются на носках, руки разведены в стороны - вверх.
- *Деревья начинают распускаться* - дети разжимают кулачки.
- *Легко качать на ветру ветками* - дети выполняют покачивания из стороны в сторону.
- *Кроны деревьев трепещут на ветру листьями* - дети выполняют движения кистями рук.
- *Увядают деревья* - руки постепенно опускаются, повисают кисти, руки сгибаются в локтях.
- *Деревья раскачиваются на ветру* - дети выполняют покачивания из стороны в сторону, вперед-назад.
- *Деревья отдыхают, застывают* - руки детей скрещены над головой, кисти рук опущены.

Повторить 2 раза.

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

*- Громко прозвенел звонок,
Начинается урок,
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.*

Основная часть.

Продолжи предложение «Самое - самое в школе»

Дети в порядке очередности продолжают предложение что, по их мнению, в школе самое - самое интересное, самое - самое трудное, самое - самое скучное, самое - самое радостное и веселое. Повторяться нельзя.

Работа в тетрадях. Упражнение «Веселый счет»

Психолог: *«У вас в тетрадях нарисованы клеточки, я буду загадывать загадку, а вы будете отгадку записывать в клеточки, искать правильную цифру и её закрашивать. Например: сколько солнц на небе? Правильно одно, ищите клеточку с цифрой один и закрашиваете её. Все понятно? Начали.*

1. Сколько лун на небе?

Пишем, нельзя разговаривать, смотреть в тетрадку к соседу. Работаем тихо, ни кому не мешаем.

2. Сколько глаз у совы?

3. Сколько сигналов у светофора?

4. Сколько времён года?

5. Сколько пальцев у перчатки?

6. Сколько лап у божьей коровки?

7. Сколько дней в неделе?

8. Сколько лап у двух медвежат?

9. Сколько игрушек стоит у меня на полке?

10. Сколько ушей у пяти мышей?

11. Сколько пятючков у пяти поросят?

12. Сколько пальцев на левой ноге?

13. Сколько дней в недели?

14. Сколько месяцев летом?

15. Сколько хвостов у 9 котят?

А теперь проверим, что получилось».

Психолог проверяет задания, оценивает, хвалит.

Игра «Что может поднять тебе настроение»

Психолог: *Скажите, что может поднять ваше настроение? Может быть, веселая*

шутка, хорошая передача по телевизору, цветы, цирк, книга, рисование, воздушный шарик или, быть может, таблетки, уколы? А теперь пусть каждый нарисует, что помогает ему вернуть хорошее настроение, что может его легко развеселить. Рядом нарисуйте себя с веселым выражением лица.

Игра «Отгадай друга»

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи. Затем одному из них завязывают глаза и переводят на другое место в кругу. Ему необходимо представить себя волшебником и, ощупав друзей, угадать, кто стоит рядом с ним.

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

Заключительный этап

Релаксация «Улыбка»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *«Садитесь поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... Во время каждого выдоха вы можете почувствовать, как лицо всё больше и больше расслабляется. Пусть с каждым выдохом расслабляется ваш рот, нос, уши, лоб, глаза. Теперь вдохните глубоко-глубоко и задержите дыхание. Откиньте голову назад, сделайте сильный выдох, выдувая воздух как можно выше, чтобы он долетел до потолка. Повторите это ещё раз. Глубоко вдохните... Задержите воздух... Запрокиньте голову... Сильно выдохните, выдувая воздух до потолка. Теперь снова вдохните. И когда будете сейчас выдыхать, постарайтесь улыбнуться. Почувствуйте, как во время улыбки растягиваются ваши губы, и как напрягаются мышцы щёк. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Представьте себе, что видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой дружеской улыбке. Когда вы сейчас снова улыбнётесь, почувствуйте, как улыбка переходит в руки, доходит до ладоней. Возможно, вы заметите в ладонях лёгкое покалывание. Дышите и улыбайтесь... И ощущайте, как руки и ладони наполняются улыбающейся силой солнышка. Когда вы улыбнётесь снова, почувствуйте, как ваша улыбка спускается всё ниже и доходит до ног, до самых кончиков ступней. Ощутите тепло солнца под подошвами ног. Ощутите улыбку во всём своём теле. Улыбаясь, вы хорошо чувствуете себя с ног до головы, ощущаете радость всеми клеточками своего тела. Теперь снова глубоко вдохните и задержите на мгновение дыхание. Представьте, что в вашей груди находится большой золотой шар. Это настоящее солнце внутри вас, внутри вашего сердца. Когда вы будете сейчас выдыхать, пусть это солнце улыбается. Снова наберите побольше воздуха, задержите дыхание и почувствуйте, как солнце внутри вас широко и дружелюбно улыбается, как спокойно, безмятежно и радостно стало у вас на душе. Теперь немного потянитесь, выпрямитесь. Откройте глаза и снова окажитесь в нашей школе».*

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...

- Сегодня на занятии вызвало трудности...

- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 14. «Играю – выполняю»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие внимания и произвольности;
- развитие пространственного восприятия и мелкой моторики;
- развитие мышления, слухового внимания;
- развитие зрительно-моторной координации;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мяч, музыка А. Дворжак. «Юмореска»; бланки с заданием, простые карандаши (по количеству участников); спокойная, расслабляющая музыка с фонограммой голоса птиц.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка

Сегодня мы будем выполнять необычную гимнастику. Каждый из вас - хозяин своего тела. Вы можете им управлять. Давайте попробуем!

Дети выполняют движения по кругу под слова психолога.

Психолог: *«Вы - проснувшиеся котята - потяните лапки, выпустите коготки, поднимите мордочки. А сейчас вы крадущиеся в джунглях тигры - идем на носочках бесшумно, осторожно. Станем осенним листочком - покачаемся на ветру легко, воздушно! Руки разведены в стороны, выполняются легкие покачивания из стороны в сторону. Подул ветер и оторвал листочки - полетим легко, плавно - бег на носках по кругу, легкое покачивание кистями разведенных в стороны рук. Вдохнем глубже и превратимся в воздушные шарики - подпрыгиваем и взлетаем мягко, плавно. Тянемся вверх, к солнышку, - руки поднимаются через стороны вверх, подъем на носках. Попрыгаем, как кенгуру, чтобы стать ловкими и сильными - легкие прыжки, руки согнуты в локтях, кисти рук свободно опущены. А теперь мы маятники - тяжелые, громоздкие - покачаемся из стороны в сторону: ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполняются наклоны с отрывом пятки от пола. А сейчас мы - пилоты: заведем мотор самолета, расправим крылья и полетаем - бег по кругу, руки разведены в стороны. Молодцы! А теперь мы отдохнем: вдох - подъем на носках, руки через стороны идут вверх; выдох - наклон вниз, руки свободно опущены». Повторить 2 раза.*

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Закончи рассказ»

Дети садятся в кружок. Психолог сообщает правила игры: *«Я буду бросать мяч каждому из вас и говорить начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить рассказ, составив несколько предложений. Кто из детей не сможет ответить на вопрос два раза, выбывает из игры».*

Например: «Стоял ясный солнечный день. По улице шла девочка и вела на поводке смешного щенка. Вдруг откуда ни возьмись...» и др. На день рождение мамы львенок нес воздушный шар. Решила чайка отдохнуть и не поняла что села на кита. Отправились зайчата в школу, но не смогли перейти речку и т.д.

Дети выполняют задание им необходимо придумать продолжение рассказа, которое будет законченным,

Графическое упражнение «Рисунок по клеткам»

Дети на заранее подготовленных бланках (Приложение 9) находят адрес клетки на пересечении столбца с цифрой и строки с буквой и эту клетку на игровом поле штрихуют. Нашли клетку по её адресу, зачеркнули адрес под игровым полем, чтобы не путаться. Психолог демонстрирует на образце правило выполнения задания. Дети выполняют задание простым карандашом.

Психолог: *«Будьте внимательны, не торопитесь, какой рисунок у вас получился?».*

Динамическая пауза «Снежки»

Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики, начиная с большого.

Мы с тобой снежок слепили. «Лепят», меняя положение ладоней.

Круглый, крепкий, очень гладкий. Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.

И совсем – совсем не сладкий. Грозят пальчиком.

Раз – подбросим. Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.

Два – поймаем. Приседают, ловят воображаемый снежок.

Три – уроним. Встают, роняют воображаемый снежок.

И... ломаем. Топают.

Игра «Да» и «нет» не говори»

Дети стоят в кругу.

Психолог:

- *Я задам каждому из вас вопрос. Отвечая на него, вы не должны употреблять слова «да» и «нет».*

- *Ты сейчас дома?*

- *Тебе 6 лет?*

- *Ты учишься в школе?*

- *Ты любишь смотреть мультфильмы?*

- *У тебя есть брат?*

- *Тебе исполнилось 5 лет?*

- *Ты вчера ходил в детский сад?*

- *Ты умеешь кататься на велосипеде?*

- *Кошки умеют лаять?*

- *Яблоки растут на елке?*

- *Сейчас ночь? И т.п.*

Игра «Найди сюрприз»

Психолог с детьми прячет игрушку. Выбирается один ведущий, который будет подавать команды, где найти спрятанный предмет. Другой ребёнок ищет этот предмет. Команда подаётся так: *«Три шага вправо, один назад, четыре влево»* и т.д. пока предмет не будет найден. Участники меняются местами. В роли ведущего должен побывать каждый ребёнок.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- *Вот опять звенит звонок*

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксация «Полет белой птицы»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку с фонограммой шума ветра.

Психолог: *«Ложитесь на ковер поудобнее, закрывайте глаза и повторяйте за мной. Я лежу на теплом желтом песке, надо мной спокойное, чистое, синее небо. В небе плавно летит белая птица. Я поднимаюсь и лечу рядом с ней, я сам(а) - эта белая птица. Я лечу в спокойном синем небе, подо мной спокойное синее море. Вдали показался желтый песчаный берег, он все ближе и ближе. Я подлетаю, опускаюсь на теплый желтый песок, снова превращаюсь в человека и ложусь на спину.*

Я лежу на теплом желтом песке, надо мной спокойное синее небо, я расслаблен, я отдыхаю. Ступней моих ног коснулась приятная прохлада, приятная прохлада заполнила мышцы ног, мышцы легкие и бодрые; приятная прохлада заполнила живот, мышцы спины, мышцы легкие и бодрые; приятная прохлада заполнила руки и грудь, мне легко дышать, приятная прохлада заполнила шею и голову; голова ясная и чистая. Все тело заполнено приятной прохладой, голова ясная и чистая, мышцы легкие и бодрые, три глубоких вдоха, открываю глаза, встаю. Я отдохнул(а)!».

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*

- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*

- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 15. «Запутано – распутано»

Задачи:

- развитие навыков произвольного поведения;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания, воображения;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, доска, мелок, бланки с заданием, цветные карандаши (по количеству участников), спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе! Посмотрите, какая погода за окном, ваше настроение похоже на погоду?*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Медуза»

Психолог: «Встаем в круг, ноги на ширине плеч. На вдохе поднять прямые руки в стороны на уровне плеч ладонями вниз. На выдохе (возможны четыре варианта выполнения упражнения – по команде психолога):

- медленно наклониться влево и коснуться пальцев левой ноги левой рукой; остаться в этом положении пять секунд (пауза) и вернуться в и. п. Стараться не сгибать ног и рук; то же – для правой руки и ноги;

- медленно наклониться влево и коснуться пальцев левой ноги правой рукой; остаться в этом положении пять секунд и вернуться в и. п. Не сгибать ног и рук; то же – для левой руки и правой ноги (повторяем несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Путаница»

Дети садятся на стульчики. Психолог говорит: *Я буду читать рассказ. Внимательно следите за моей речью. Если услышите, какую – ни будь путаницу или то, чего не может быть, - потопайте ногами, а затем объясните, почему вы прервали рассказ и исправьте мою ошибку.*

Рассказ с нелепостями.

Собралась я как – то раз в лес. Взяла с собой собаку, рюкзак и лыжи. Прихожу в лес. Надеваю, коньки и начинаю двигаться по лыжне. Вдруг моя кошка, что – то увидела. Под елкой сидел рыжий заяц. Собака замякала, заяц бросился бежать. Заяц прыгнул на дерево, а собака за ним полезла. Заяц от собаки убежал. Ведь он бежит медленно. Тогда моя собачка стала копать землю и раскопала – что бы вы думали? Гриб! Нет, конечно, не гриб, а норку, а в той норке жила ворона. Собака обнюхала норку и поехала дальше. Я отправилась вслед за ней. Захотелось мне есть. Достала я из портфеля два бутерброда и термос с кофе. Один из пирожков я дала собаке. Мы поели, и вдруг я услышала стук колес и гудок парохода, значит, близко железная дорога. Пошли мы на звук поезда и вскоре добрались до станции. На станции я сняла коньки. Достала из чемодана деньги и купила билет на электричку. Через несколько минут мы сели в вагон автобуса и отправились в обратный путь

Игра «Телефон – факс»

Психолог: *«Кто из вас хотя бы раз видел, как приходит факс?.. Я хочу вам показать, как наша группа может превратиться в телефон-факс. Стоя в цепочку один за другим. Каждый из вас смотрит на спину того, кто стоит впереди. Я рисую что-нибудь пальцем на спине ребенка, стоящего в конце цепочки, а он пытается понять, что было нарисовано, затем рисует то же самое на спине того, кто стоит перед ним. И так картинка передается все дальше и дальше. Ребенок, стоящий впереди всех, рисует ее на доске. Начинаем прямо сейчас».*

Упражнение «Незавершенные фигуры»

Дети сидят за столом на заранее подготовленных бланках (Приложение 10) им предлагается дорисовать каждую фигуру так, чтобы получился какой-нибудь предмет, но не буква и не цифра.

Физкультминутка «Солнце землю греет слабо»

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)

По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)

Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)

Вьюга злится,

Снег кружится, (Дети кружатся.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

Упражнение «Игрушки»

Психолог: *«Попробуем представить себе, что нас заколдовал волшебник и превратил каждого в какую-то игрушку. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились: в куклу, слона, машину, мячик или во что-то другое. Может быть, вам удастся почувствовать, как ваш хозяин играет с вами, как он берет вас на руки, любуется своей любимой игрушкой. Постарайтесь запомнить то, что вы почувствовали. А теперь откройте глаза. Давайте попробуем догадаться, кто в какую игрушку превращался. По очереди в центре внимания оказывается каждый ребенок, другие дети пробуют отгадать.»*

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксация «Радуга»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *«А теперь мы с вами отдохнем! Располагайтесь так, чтобы вам было удобно. Закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы лежите под чистым синим небом, светит солнце, тебе спокойно и тепло. (Пауза.) Вы смотрите в небо и видите большую радугу, она переливается яркими цветами: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым. Это не простая радуга. Это ваша особенная радуга, она опускается на землю рядом с вами. Радуга светится теплым, чудесным светом, он наполняет вас энергией. Почувствуйте, как этот свет согревает вас. С этим светом вы чувствуете себя сильными, счастливыми, самыми лучшими.»*

У каждого своя, особенная радуга. Может, твоя радуга пахнет цветами, а может, карамелью.... Познакомьтесь с нею, улыбнитесь ей. (Пауза.) Если хотите, можете забраться на радугу. Радуга сама поможет вам подняться на нее. А здесь можно улечься или сесть, свесив ноги, и оглядеть мир вокруг себя. (Пауза.) Когда захотите, спускайтесь с радуги и возвращайся сюда. Но запомните, что теперь у вас есть волшебная радуга, наполненная чудесным светом. Вы можете вернуться к ней, когда захотите или когда понадобится ее энергия и свет. А сейчас потянитесь, откройте глаза и улыбнитесь себе и радуге внутри себя».

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...

- Сегодня на занятии вызвало трудности...

- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 16. «Верно – неверно»

Задачи:

- развитие навыков произвольного поведения;
- повышение уровня школьной компетентности;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие внимания, мышления, воображения;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мольберт, мел, тетради в клетку, простые карандаши (по количеству участников), серия предметных картинок, магнитная доска; спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Обезьяна расчесывается»

Психолог показывает движения на себе и сопровождает речью. Правая рука массирует пальцами голову от левого виска к правой части затылка и обратно. Затем левая рука – от правого виска к левой части затылка. В более сложном варианте руки перекрещиваются у основания волос (большие пальцы – по средней линии!); в такой позе дети интенсивно массируют голову ото лба к шее и обратно (повторяем несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «да-нет»

Психолог: *« Если да, то поднимаем правую руку, если нет - левую»*

Дайте правильный ответ!

Может да, а может нет!

Что положим мы в портфель?

Может вафли, карамель? (нет)

Очень вкусные ватрушки? (нет)

Одеяла и подушки? (нет)

Деревянные линейки? (да)

Поющие канарейки? (нет)

Туфли и штанишки? (нет)

Буквари и книжки? (да)

Карандаши цветные? (да)

Веревки бельевые? (нет)
Водяные пистолеты? (нет)
Все тетрадки по предметам? (да)
А военный грузовик? (нет)
Ученический дневник? (да)
В школе учитель песни поет? (нет)
В портфели конечно он сладость кладет? (нет)
Он учит математике? (да)
И разрешает баловаться? (нет)
Оценки ставит он на лоб? (нет)
Играет на уроках? (нет)
Домашние задания нам задает? (да)
Спит на уроках? (нет)
Не разрешает играть? (да)
Любит нам ставить оценку пять? (да)

Упражнение «Что нового?»

Психолог рисует на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время, когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза, и, открывая их по команде психолога, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

Работа в тетрадях. «Послушай, нарисуй»

Дети сидят за столом, перед каждым его тетрадь и простые карандаши. Психолог предлагает детям выполнить следующие задания:

- нарисовать большой круг над маленьким;
- нарисовать маленькую палочку слева от большой;
- нарисовать елку между двумя домами;
- нарисовать двухэтажный дом справа от одноэтажного;
- нарисовать треугольник под квадратом;
- нарисовать квадрат под треугольником и т.п.

Динамическая пауза «Снежири»

Вот на ветках посмотри, Хлопать руками по бокам.

В красных майках снежири. Наклонять голову в сторону.

Распушили пёрышки, На первое слово каждой строчки частое потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам.

Греются на солнышке..

Головой вертят, улететь хотят. Повороты головы.

Кыш! Кыш! Улетели! Дети разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями.

За метелью! За метелью!

Игра «Четвертый лишний»

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, детям нужно ее исключить. Например: курица - гусь - утка - яйцо.

Варианты предлагаемой серии картинок:

- чайник - кружка - колбаса - кастрюля;
- пирамидка - матрешка - портфель - кукла;
- сосиски - печенье - тарелка - сыр;
- кепка - шапка - шляпа - тапочки;
- перчатки - ботинки - сапоги - туфли;
- муха - воробей - стрекоза — кузнечик;

- мандарины - бананы - помидоры - лимоны;
- машина - троллейбус - самолет - скакалка;
- синичка - индюк - гусь - петух;
- пенал - тетрадь - карандаш - юла;
- сом - щука - жук - окунь;
- куртка - полотенце - платье – костюм и др.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационные упражнения:

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

«Снежинки»

Психолог: *«Мы белые снежинки, как лёгкие пушинки, кружимся и летаем, всю землю укрываем, а от тепла растаем - живой водою станем».* Дети свободно и плавно двигаются под музыку, затем садятся на ковер, и изображают превращение снега в воду (расслабление).

«Горка»

Психолог: *«Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упади, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!»* Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...
- Сегодня на занятии вызвало трудности...
- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 17. «Школьные страхи»

Задачи:

- развитие мотивации к школьному обучению;
- снятие школьных страхов детей, повышение уверенности в себе;
- побуждение детей выплеснуть негативные чувства и получить заряд бодрости;
- знакомство детей с приемами саморасслабления;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик; альбомные листы бумаги, цветные карандаши (по количеству участников); «волшебный мешочек»; спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Дыхательная гимнастика»

Исходное положение:

Стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.

Глубокий вдох. При этом руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задерживаем дыхание.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. При этом руки медленно поднимаются до уровня плеч через стороны.

Задерживаем дыхание.

Медленный выдох с открытым сильным звуком О-О-О., обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с открытым сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голова на грудь. Повторяем 2 раза.

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Психолог: *посмотрите на эту пиктограмму. Какое настроение здесь изображено?*

(Ответы детей). Правильно, страх. Сегодня мы поговорим о страхе школы, чего вы боитесь в школе, поднимите руку у кого есть такой страх и расскажите про него?

(Ответы детей). Каждый ребенок по очереди рассказывает всем про свои страхи, связанные со школой.

Игра-ассоциация «Страх»

Психолог: *«Закройте глаза. Представьте, на какой цвет похож страх? Какой звук? Животное? А может растение или фигуру? Расскажите, на что похоже?» (Рассказы детей).*

Графическое задание: «Нарисуй свой страх»

Дети сидят за столом, перед каждым лист бумаги и цветные карандаши.

Психолог: *«А теперь нарисуйте, на что похож ваш страх. Расскажите, что вы нарисовали.» (Рассказы детей.)*

Упражнение «Волшебный мешочек»

Психолог: *чтобы избавиться от страха и всех негативных эмоций давайте порвем листы, на которых вы рисовали и спрячем все это в волшебный мешочек. Дети «складывают» в мешочек разорванные листы, свой страх, все отрицательные эмоции, проговаривая при этом свои действия. Теперь я завязываю мешочек и закидываю его далеко-далеко, так что весь ваш страх исчезает!*

- Я вам прочитаю небольшую, поучительную сказку, из которой вы узнаете еще один секрет как победить страх и ничего не бояться в школе.

Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться?

Жил-был в одном сказочном городе маленький Котенок. У него были мама и папа, а еще он ходил в школу. Да-да, даже в сказочном городе маленькие котята тоже ходят в школу.

Но наш Котенок не любил ходить в школу. Он всегда капризничал, когда собирался туда по утрам. Потом он долго беспокоился, пока ехал в школу в автобусе. Дальше – больше: почти все уроки Котенок чуть не плакал от страха, прячась за книжкой, чтоб его

ненароком не заметил учитель. Обрато домой он пробирался по дворам, не дожидаясь своих друзей.

Мама Котенка очень огорчалась, когда узнавала об этом. И однажды, укладывая сыночка спать, мама-кошка подоткнула ему одеяло потеплее, погладила по шерстке и спросила: «Малыш, я вижу, ты не хочешь ходить в школу? Почему?»

– Я все время боюсь, мама, - признался котенок, - боюсь ехать в автобусе, боюсь сидеть на уроке и боюсь идти по улице со зверятами из нашего класса.

-Чего тут бояться? - удивилась мама.

= Ах, мама ты ничего не понимаешь. Я все время беспокоюсь, что я что-нибудь сделаю не так: в автобусе я боюсь, что на повороте шлепнусь на пол, и все будут смеяться. В школе, я боюсь, что неправильно отвечу и учительница поставит мне двойку. А на улице я боюсь, что все зверята начнут бегать наперегонки или кидать шишки – кто дальше, и вдруг у меня не получится и никто не будет со мной дружить? – сказал Котенок и чуть не расплакался – так ему стало себя жалко.

- Ну ладно, не горюй, малыш, - ласково сказала мама-кошка.

- Я тебе помогу. Но это завтра, а сейчас пора спать.

Обрадовался Котенок и заснул довольный. А мама задумалась: «Чем же помочь моему малышу?» Думала-думала и придумала.

Наутро мама дала Котенку коробочку с леденцами и сказала так: «Это не простые конфеты, а волшебные. Как только начнешь бояться что-то сделать не так, достань одну конфетку, съешь и скажи три раза волшебные слова: Чего мне волноваться?- и все пройдет».

Вечером Котенок прибежал из школы радостный и закричал: «Ура! Мамочка, я сегодня ничего не боялся, и в школе получил пятерку, и прибежал быстрее всех! Какие замечательные волшебные конфеты!» Мама-кошка улыбнулась и сказала: «Малыш, я хочу раскрыть тебе один секрет. Дело в том, что я дала тебе не волшебные, а самые обыкновенные конфеты».

- Как, обычные? – не поверил котенок.

- А почему же я не боялся, почему пятерку получил и бежал быстрее всех? Ты меня, наверное, обманываешь?

- Не обманываю, - сказала мама.

- Я на самом деле положила в коробочку самые обычные леденцы. А раз они не волшебные, то помочь тебе они никак не могли. Значит, ты сам себе помог. Ты поверил в свои силы и победил страх. Значит, ты прогнал его навсегда, мой маленький герой.

- Как здорово, что я больше не буду беспокоиться! – закричал котенок.

- Это замечательно, что я победил свой страх сам! Я, наверное, сейчас даже сам бы засмеялся, если бы шлепнулся на пол. Это же совсем не так обидно. Ну-ка! - сказал Котенок и немедленно шлепнулся на пол, растянувшись наподобие морской звезды.

- Ха-ха! Как забавно! Это скорее весело, чем обидно. Пожалуй, нужно попробовать еще получить двойку.

- Ну-ну, что еще за фокусы? – заволновалась мама-кошка.- Зачем тебе двойка! Перестань, пожалуйста, баловаться.

- Ну что ты, мама, про двойку это я пошутил, просто пошутил. А если ты начинаешь за меня беспокоиться – съешь конфетку и скажи три раза «Чего мне волноваться?» и все пройдет. Проверенное средство!

Обсуждение:

- Почему Котенок не хотел ходить в школу? Чего и почему он боялся?

- Чем волшебные слова помогли Котенку?

- Придумайте каждый сам себе новые, более сильные волшебные слова, которые вам тоже пригодятся в школе.

Игра «Море волнуется»

А теперь встаньте свободно, вспомните, какие эмоции мы знаем. Я начинаю игру:

*Море волнуется - раз,
Море волнуется - два,
Море волнуется - три!
Фигура удивления, замри!*

Никто не двигается. Сейчас мы все вместе выберем наиболее яркую фигуру.

Игра повторяется несколько раз, обыгрывается каждая эмоция.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение: «Я отдыхаю»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *«Теперь в нашей школе, время для отдыха, мы ложимся на ковер, закрываем глаза и слушаем меня, каждый из вас про себя повторяет мои слова:*

*Я спокоен,
Мои мышцы расслаблены,
Я отдыхаю.
Дышу ровно и спокойно.
Мои руки расслаблены,
Я чувствую приятное тепло в руках.
Мои ноги расслаблены и теплые.
Моё тело расслаблено, я отдыхаю.
Моему телу тепло, легко и приятно.
Я отдыхаю, я спокоен.
Я чувствую себя свежим.
Дышу глубоко и спокойно (вдох-выдох),
Я открываю глаза (открывать глаза).
Моё тело наливается силой,
Я бодр, полон сил».*

После этого детям надо встать, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, задержать немного и выдохнуть.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*
- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*
- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 18. «Школьные оценки»

Задачи:

- развитие навыков произвольного поведения;
- развитие мотивации к школьному обучению;
- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние, используя невербальные средства;
- повышение уровня школьной компетентности;
- снятие школьных страхов детей относительно оценок;
- развитие внимания, мышления, воображения;

- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Волна»

Дети выходят на середину комнаты.

Психолог: *наверное, вы любите купаться в речке, в пруду, но, особенно, в море. Почему в море? Наверное, потому, что в море обычно бывают небольшие волны, и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны (включается музыка). Попробуем улыбнуться, как волны, когда они искрятся на ярком солнышке. Попробуем двигаться, как будто мы волны. Попробуем «прошуршать», как волны, когда они накатываются на камушки на берегу. Я предлагаю вам по очереди «искупаться» в море. «Купающийся» становится в центр, «волны» по одной подбегают к нему и, поглаживая его, тихонько проговаривают по одному ласковому словечку.*

Дети выполняют задание. Необходимо, чтобы в роли «купающегося» побывал каждый ребенок. После игры можно спросить у детей, что они чувствовали, когда были «волнами» и что - когда «купальщиками».

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Упражнение «Тик-так-бум»

Участники передают друг другу звуковую передачу: «тик» - направо, «так» - налево по кругу. «Бум» - означает перемену направления передачи звука. Любой участник игры имеет право изменить направление передачи.

Игра «Оценки»

Психолог: *«Сегодня мы поговорим с вами об оценках. Отметки как специальные школьные сигналы в школе. Если учитель сказал «пятерка» - все прекрасно, так держать. Если «четверка» - хорошо, но можешь еще лучше. «Тройка» - пора срочно браться за дело, изучать, стараться понимать. А «двойка» - это сигнал бедствия, трудись сам и обращай за помощью. Какая самая любимая оценка у школьников? Ответы детей. (пятерка).*

- *Вроде бы цифра как цифра, что в ней особенного? Но есть в ней что-то привлекательное, смотришь и восхищаешься!*

- *А за что учитель может поставить ученику пятерку? Ответы детей (за хороший ответ, за красиво написанную работу, за рисунок, за стихотворение).*

- *А родителям понравятся ваши пятерки? Ответы детей.*

- *Представьте, что вы получили пятерку, покажите как вы пойдёте домой. Каждый ребенок пробует примерить на себя эту роль.*

- А теперь представьте, что получили двойку, какое выражение лица у вас будет? Ответы детей.
- Покажите, как вы пойдёте домой с двойкой. Дети пробуют себя в этой роли.
- Скажите, с какой оценкой вам понравилось идти? Ответы детей.
- Значит пятёрка - это замечательная, радостная отметка. Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать «четверки» и «пятерки»!
- Я вам прочитаю сказку, из которой вы узнаете, как можно полученную двойку в школе превратить в пятерку.

Сказка «Волшебные двойки»

Жили-были красивые, с хвостиками волшебные двойки. Они умели чудесно выгибать свои лебединые шеи, а их хвостики были так милы. Вы спросите, почему двойки были волшебные? Потому что они умели превращаться, например, в пятёрки.

Но двойки не хотели становиться пятерками, им так нравилось быть именно двойками. Почему? Потому что тот, кто имел двойки, жил распрекрасной жизнью и жизнь самих двоек тоже была чудесной.

У Гоши Штучкина волшебных двоек было много. Он жил припеваючи: ничего не учил, не решал задачи, не выполнял примеры, не писал сочинение. Красота!

А вот Гошиным родителям было не до радости. Сын рос неучем, а без знаний тяжело придётся в жизни. Родители мечтали, чтобы волшебные двойки сына превратились в пятёрки, но как это сделать, они не знали.

По секрету вам скажем, что Гоша Штучкин, отъявленный двоечник, всегда завидовал Варе Пятёрочкиной. Да что там говорить! Пятёрочкина была классной девчонкой: весёлой и умной. Гоша давно хотел с ней подружиться. Но волшебные двойки не давали этого сделать. Кто же захочет дружить с двоечником?

Но вот однажды... Вы думаете, что произошло какое-то событие? Нет. Просто Гоша решил распрощаться с двойками. Он подумал: вдруг он станет известным космонавтом или конструктором, а потом все узнают, что в школе он был двоечником. И Гоша решил сделать вот что (заранее скажем вам, что Варя Пятёрочкина ему в этом помогла) — он решил избавиться от двоек.

Гоша начал учиться! И волшебная ручка учительницы Марии Ивановны ставила в журнале волшебные пятёрки. Гоша учился с таким усердием, что Мария Ивановна удивлялась.

Двойки перестали появляться в дневнике Гоши Штучкина. Это было болезненное поражение двоек. Более того, Гоша начал исправлять старые волшебные двойки и они превращались в пятерки.

Это была настоящая победа!

Гоша Штучкин продолжал учиться «на отлично». Он дружил с Варей Пятёрочкиной и... с волшебными оценками — пятёрками.

Обсуждение:

- Какая оценка привлекательней: двойка или пятёрка?
- Как вы думаете, интереснее жизнь у двоечника или отличника?
- Каким цветом вы бы нарисовали волшебные двойки?
- Если бы вы стали учителем, что надо сделать для того, чтобы все ученики в классе учились хорошо?

Игра «Пятерки»

Дети делятся на группы: одна треть — «ученики», взявшись за руки, образуют круг, остальные дети — «пятерки», находясь вне круга. «Ученики» ходят по кругу со словами:

«Скоро в школу мы пойдём

Все пятерки соберём!»

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. «Пятерки» вбегают в круг и выбегают из него. По сигналу «Хлоп!» стоящие в кругу дети опускают

руки, приседают. Пойманные «пятерки» становятся учениками, круг увеличивается. Игра продолжается до тех пор, пока пятерки не будут пойманы.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- *Вот опять звенит звонок*

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение: «Волшебный сон»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *«Теперь в нашей школе, время для отдыха, мы ложимся на ковер, закрываем глаза и слушаем меня:*

Все умеют танцевать, бегать прыгать и играть.

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень лёгкая, простая.

Замедляется движенье, исчезает напряженье.

И становится понятно: расслабление приятно.

Реснички опускаются, глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко(30 сек.)

Напряженье улетело - и расслаблено всё тело.

Будто мы лежим на траве... На зелёной мягкой травке...

Греет солнышко сейчас, руки тёплые у нас.

Жарче солнышко пригрело - и ногам тепло, и телу.

Дышится легко, вольно, глубоко. (30 сек.)

Потянуться, улыбнуться, глубоко вздохнуть, проснуться!

Распахнуть глаза пошире - раз, два. Три. Четыре!»

После этого детям надо встать, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, задержать немного и выдохнуть.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*

- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*

- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 19. «Дружба»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности, умения согласовывать свои действия с партнером;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- развитие мелкой моторики;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, небольшой клубок ниток; листы А4, цветные карандаши (по количеству участников); музыка: 1) К. Сен-Санс «Карнавал животных» - «Аквариум» (фрагмент); 2) М. Глинка. «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила», 3) фрагмент Д.

Кабалевский «Плакса»; 4) Э. Григ «Бабочка»; 5) Ф. Шуберт. «Ауе, Мапа», фрагмент; спокойная, расслабляющая музыка, магнитофон.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Танец пяти движений»

Дети выходят на середину комнаты.

Психолог: *«Музыка своими звуками передает различные настроения. Музыка помогает нам красиво двигаться. (Включается поочередно музыка 1-5, психолог показывает движения, дети повторяют.)*

- *Течет прозрачная вода* (мягко, плавно выполняются «волны» поочередно правой и левой руками, взмахи руками в центр круга, «волны» впереди себя).

- *Идем через чащу* (резко, четко дети маршируют с высоким подниманием колен и размашистыми движениями рук).

- *Превращаемся в сломанную куклу* (дети поднимают руки через стороны вверх, последовательно расслабляют кисти рук, сгибают руки в локтях, свободно опускают руки вдоль корпуса, опускают голову. Затем наклоняют корпус, колени чуть согнуты).

- *Летаем как бабочки - легко, изящно* (легкий бег на носках, кружение, кружение в парах).

- *Отдыхаем* (дети стоят без движений, взявшись за руки, глаза закрыты).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Клубок дружбы»

Психолог: *Сегодня я предлагаю начать наше занятие с игры «Клубок дружбы». Игра проводится по кругу. Дети садятся в круг, психолог, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца. Вы будете передавать друг другу клубок, обматывать нитку вокруг пальца, а затем передавать клубок следующему вместе с комплиментом, к примеру: *какая ты умная, Таким образом, в конце игры клубочек возвращается ко мне и все видят нити, которые нас связывают вместе, в одно целое.**

- *Посмотрите, ниточка связала нас, и дружба наша стала ещё крепче. Наша игра не просто так называлась «Клубок дружбы». Именно о дружбе и о друзьях мы поговорим с вами на занятии.*

- *Как вы думаете, кто такой друг? (ответы детей)*

- *Да, дети вы правы, другом может называться тот, кто готов разделить твою радость и твою горе, а если понадобится, то отдать тебе все, что имеет сам.*

- *Можно ли прожить без друзей? (ответы детей)*

- *Ребята, кто из вас знает, что такое дружба? (ответы детей)*

- Дружба – это когда ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, чтобы он что-то дал. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

- Молодцы, мне понравились ваши ответы. Ребята, очень интересно узнать, а почему с каждым из вас хотят дружить? Психолог предлагает закончить предложение:

Закончи предложение

«Со мной хотят дружить, потому что я...» Ответы детей.

Психолог: «Как здорово, что вы такие дружелюбные, веселые и вам нравится дружить».

- А чтобы узнать какой должен быть настоящий друг, мы сейчас с вами поиграем в игру. Я буду начинать, а вы продолжаете, даёте свой ответ».

Игра «Я начинаю, а вы продолжайте»

Дети садятся за столы и каждый по кругу продолжает заданное предложение.

- Я обижаюсь на друга, когда... (ответы детей) (он дерется)

- Я сержусь на друга, когда... (ответы детей) (он дразнится)

- Я радуюсь с другом, когда... (ответы детей) (нам весело)

- Я грущу, когда... (ответы детей) (друг уезжает)

- Я радуюсь за друга, когда... (ответы детей) (ему хорошо)

- Я помогаю другу, когда... (ответы детей) (он не может одеться)

- Я люблю друга за то, ... (ответы детей) (что он мой друг)

- Я забочусь о друге, когда... (ответы детей) (он болеет)

- Ребята, вы порадовали меня своими ответами. Почаще говорите своим друзьям: давай дружить, давай играть. Предлагаю вам нарисовать своих друзей.

«Рисунок - мои друзья»

Дети сидят за столом, перед каждым лист бумаги и цветные карандаши, по заданию психолога все рисуют своих друзей.

Упражнение «Опиши друга»

Выполняется в парах, всеми участниками. Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение: «Снежная баба»

Психолог: «Встаем в круг, слепили мы во дворе снежную бабу. Красивая снежная баба получилась (просим детей изобразить снежную бабу). Есть у неё голова, туловище, две руки, которые чуть торчат в стороны, и стоит она на двух крепких ножках... Ночью подул ветер холодный-холодный, и стала наша баба замерзать. Сначала у неё замерзла голова (попросить детей напрячь голову и шею), потом плечи (напрячь плечи), потом туловище (ребёнок напрягает туловище). А ветер дует всё сильнее, хочет разрушить снежную бабу. Уперлась она своими ножками (сильно напрягаем ноги), и не удалось ветру разрушить снежную бабу. Улетел ветер, наступило утро, выглянуло солнышко, увидело снежную бабу, решило её отогреть. Стало солнышко припекать, и начала наша баба таять. Сначала начала таять голова (свободно опускаем голову), потом плечи (расслабляем и опускаем плечи), потом руки (мягко опускаем руки), потом туловище (наклоняемся вперёд, как бы оседая), а потом и ноги (ноги мягко сгибаются в коленях). Дети сначала садятся, потом ложатся на пол. Солнышко греет, снежная баба тает и превращается в лужицу, растекается по земле».

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*
- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*
- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 20. «Отгадай - запомни»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности, умения согласовывать свои действия с партнером;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- развитие мелкой моторики;
- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, тетради в клетку, простые карандаши (по количеству участников), спокойная, расслабляющая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Рисование»

Дети выходят на середину комнаты.

Психолог: *«Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги)».*

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Игра «Поменяйтесь местами все кто...»

Дети сидят в кругу, психолог стоит в середине круга и говорит фразу: *«Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал».* Дети быстро меняются местами, а психолог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становится ведущим и придумывает свою фразу.

Игра «Запомни точно»

Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

Игра «Отгадай предмет по описанию»

Психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

1. *Четыре ноги, спинка, сиденье* (стул)
2. *Цифры, стрелки* (часы)
3. *Буквы, картинки, листы* (книга)
4. *Ствол, ветки, листья* (дерево)
5. *Корень, стебель, листья, лепестки* (цветок)
6. *Экран, кнопки, электрический шнур, пульт* (телевизор)
7. *Носик, ручка, крышка, электрический шнур* (чайник)
8. *Лапы, хвост, ошейник* (собака)
9. *Лапы, хвост, хобот* (слон) и т.д.

Работа в тетрадях «Угадай букву»

Дети сидят за столом, перед каждым его тетрадь и простые карандаши. Психолог пишет на доске элементы букв. Детям предлагается угадать буквы и написать их в тетрадках.

Физкультминутка «Снеговик»

Психолог: *«Давай, дружок, смелей, дружок, Катя по снегу своей снежок».*

(дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок) *Он превратится в толстый ком*

(останавливаются, «рисуют» двумя руками ком).

И станет ком снеговиком.

(рисуют снеговика из трёх кругов разного размера)

Его улыбка так светла! (показывают руками на лице улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)

Но солнце припечёт слегка - (медленно приседают)

Увы! – и нет снеговика» (развести руками).

Упражнение «Артисты пантомимы»

Детям предлагается изобразить предметы: часы с кукушкой, горящую свечу, мигающую лампочку, разбившееся яйцо; людей различных профессий: дирижёра оркестра, парикмахера за работой, повара, готовящего обед, зубного врача, удаляющего зуб, водителя, ремонтирующего свой автомобиль, учителя и т.д.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Психомышечная тренировка: Комплекс «На берегу моря»

Упражнение выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Психолог: *теперь в нашей школе, время для отдыха, мы удобно располагаемся на стульях и слушаем меня:*

Игра с песком (на напряжение и расслабление мышц рук).

Наберите в руки воображаемый песок. Сильно сожмите пальцы в кулак, чтобы удерживать песок в руках. Посыпьте колени песком, постепенно раскрывая пальцы.

Стряхните песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уроните бессильно руки вдоль тела. Повторите игру 2-3 раза

Игра «Попала вода в уши» (на расслабление и напряжение мышц шеи).

Представьте, что вы купались в море и в уши попала вода. Покачайте головой из стороны в сторону, медленно, без резких движений.

Игра «Лицо загорает» (на расслабление и напряжение мышц лица).

Подбородок загорает - подставить солнышку подбородок, слегка разжать губы и зубы. Летит жучок, собирается сесть к кому-нибудь на язычок — крепко закрыть рот. Жучок улетел — слегка открыть рот, облегченно вздохнуть воздух. Прогоняя жучка, можно сильно двигать губами. Нос подставить солнышку, рот слегка открыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть, - сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым. Бабочка улетела — расслабить мышцы губ и носа. Снова прилетела бабочка, качается на качелях — двигать бровями вверх-вниз. Бабочка улетела, захотелось спать, расслабить мышцы лица. Звучит тихая, спокойная музыка. Отдыхаем. Дети сидят без движений, глаза закрыты (20 сек.). После этого предлагаем детям встать, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, задержать немного и выдохнуть.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*
- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*
- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 21. «Спортивный урок»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности, умения согласовывать свои действия с партнером;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- развитие пространственной ориентировки;
- снятие психоэмоционального и психомышечного напряжения.

Оборудование:

колокольчик, карточки зимних и летних спортивных игр, обручи, мяч, карточки со схематичным изображением спортсменов в разных позах, вырезанные из плотного картона имитации дощечек-мостиков (2шт), спокойная, расслабляющая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Перекрестные шаги»

Дети становятся прямо, голова находится по средней линии тела. Нужно одновременно поднимать правую руку и левую ногу, при этом слегка касаясь локтем руки левого колена. Далее возвращаем руку и ногу в исходную позицию, поднимаем левую руку и правую

ногу, дотрагиваясь локтем левой руки до другого колена. При выполнении упражнения голова должна оставаться на месте. Выполнять нужно в течение одной минуты.

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

*Громко прозвенел звонок,
Начинается урок,
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.*

Основная часть.

Задание «Спорт»

Психолог: *«У нас сегодня необычное занятие, где вы будете выполнять интересные задания, по теме спорт. Ведь 7 апреля Всемирный день спорта, а в школе у вас будет урок физкультуры.*

- Ребята, а что такое спорт? (ответы детей)

- «СПОРТ» – это жизнь. Это легкость движенья.

Спорт вызывает у всех уваженье.

*Спорт продвигает всех вверх и вперед,
бодрость, здоровье он всем придает.*

*Все кто активен и кто не ленится
могут со спортом легко подружиться!»*

Игра « Спортивная угадайка»

Дети делятся на 2 команды. Первая группа выбирает на столе среди карточек зимние виды спорта, другая - летние виды спорта, и называют название спортивной игры. Кто ошибается, той команде засчитывается штрафное очко.

Игра «Передай мяч»

Психолог: *«А теперь посмотрим, кто из вас будет ловким и внимательным, чтобы победить в нашей игре?»* Сидя на ковре или стоя в кругу, дети стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руку за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.

Игра «Веселые спортсмены»

Психолог договаривается с детьми о том, что он будет показывать карточки со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и др.). Детям нужно в точности передать движения, изображенные на карточке, учитывая сторонность схематичных спортсменов. Выигрывает тот, кто правильно и самый первый воспроизведет позу.

Физкультминутка:

«По дорожке я иду, (все идут спортивным шагом)

И спортивную ходьбу

Я отлично знаю.

Раз-два, раз-два!

Шаг я прибавляю! (идут быстрее)

Раз-два, раз-два!

Я плывун,

иду в заплыв

Волны разгоняю... (действия руками)

Раз-два, раз-два!

С головой ныряю! (действия шеей и плечами)

*Я гимнастка.
Раз, два, три!
Как красиво, посмотри
Делаю наклоны. (делаем наклоны вправо, влево, вперёд, назад)
А потом поклоны. (кланяемся)
Я силач-тяжеловес.
Поднимаю до небес
Двести сорок килограмм
(наклон туловища вперёд, напрягаемся, изображаем поднятие штанги)
Привезу медали вам!
Я – футбольная команда. (все бегут)
Много я забью голов. (изображаем ведение мяча по полю)
Пусть все знают и боятся нас – российских игроков!
(прыжки на месте – Ура!)*

Упражнение «Ловкие игроки»

Психолог: *«Давайте равномерно распределим обручи по всей комнате. Положите их на пол так, чтобы еще достаточно места оставалось для прохода. Сейчас я включу музыку. Пока она звучит, танцуйте, где хотите, но не заступайте за обручи. Когда музыка остановится, прыгните скорее в ближайший обруч и замрите, будто вас заморозили...*

- Теперь я уберу половину обручей. Когда на этот раз музыка остановится, в каждом обруче должно стоять по два ребенка..

Уберите еще несколько обручей, чтобы на каждую четверку детей пришлось по обручу.

- В этот раз в обруче должно стоять по четыре ребенка. Но помните, что когда музыка остановится, вы должны стоять совсем тихо и неподвижно.

Игра «Не намочи ноги» (игру можно провести в виде соревнования).

Психолог: *«Условно разделим нашу комнату на две части: сушу и болото. Через болото можно перейти по этим дощечкам (психолог выкладывает на пол имитацию дощечек - мостиков, заранее вырезанных из плотного картона), но только в паре. Найдите себе пару. Каждой паре необходимо по этим дощечкам-мостикам перейти на другой берег. Один ребенок должен встать спереди, другой пойдет за ним следом. Второй каждый раз передает дощечку вперед, а первый кладет ее и осторожно переступает на нее и т. д. Победит та пара, которая дружно и быстро доберется до края болота». Дети разбиваются на пары и выполняют задание.*

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение «Насос и мяч»

Ребята разбиваются на пары. Один – большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Туловище наклонено вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом) Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение руки (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей мяч надувается всё больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего – у мяча поднимается голова, после четвертого – надулись щёки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдёргивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение» Затем игроки меняются ролями.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*
- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*
- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 22. «Поссорились – помирились»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности;
- формирование навыков дружеских взаимоотношений со сверстниками;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- развитие умение анализировать поступки, находить причину конфликта;
- осваивание способов самостоятельной регуляции поведения в проблемных ситуациях;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, разноцветные шнуры, спокойная, расслабляющая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка:

«Озорные щечки»

Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы задувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубочкой, вдохнуть воздух, втягивая его. Щеки при этом втягиваются. Затем расслабить щеки и губы. Повторить 2 раза.

"Рот на замочке"

Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрывать рот на "замочек", сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:

У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы).

Ох, как сложно удержаться, ничего не рассказав (4–5 с).

Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставлю. Повторить 2 раза.

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно

Основная часть.

Психолог: *«В школе не всегда дети общаются друг с другом вежливо, иногда некоторые ребята дразнят и обижают друг друга. Я расскажу историю, которая*

произошла с учеником Славой.

История про мальчика Славу.

Жил-был мальчик Слава Умников. Слава, как Слава, многие дела он делал на славу. Например, хорошо кушал, быстро бегал, и даже пробовал сочинять стихи.

Но была у Славы одна далеко не лучшая черта. Он обижал других детей. У кого карандаши отберет, кого за косу дернет, кому-то обидное слово скажет.

Никто ничего плохого Славе не говорил, но в душе дети на него обижались. И вот однажды дети пошли на экскурсию в Музей. И Слава тоже. В Музее учитель Наталья Васильевна рассказывала ребятам про великого поэта Пушкина. Слава слушал внимательно, ведь он тоже пробовал писать стихи.

- Может, я тоже буду знаменитым поэтом, — думал он.

- Слава Умников – наша гордость! Человек, с которого стоит брать пример! — размечтался Слава.

Вдруг за колонной Слава увидел маленького человечка, который ему подмигивал.

- Пойдем дергать девочек за косы, а мальчишкам наступать на пятки, — предложил человечек.

- Пойдем, - согласился Слава.

Они подошли к Зое Кругловой. Человечек остановился, а Слава со всей силы дернул Зою за косу. Но Зойка не вскрикнула. Казалось, что она даже не почувствовала прикосновения Славы.

- Ай, - завопил человечек,

- я забыл, что в Музее действует какая-то волшебная сила, которая не позволяет обижать людей.

Слава удивился.

- Значит, есть на свете место, которое является волшебным? – подумал он.

А дальше произошло следующее. Какая-то неведомая сила вытолкнула Славу перед ребятами, и он не своим голосом сказал:

- А сейчас, ребята, я прочитаю вам свои стихи.

Что тут началось! Девочки и мальчики зашумели, загалдели, и сказали, что слушать стихи Славы Обижайкина (это дети придумали ему такую фамилию), они не хотят.

- Нам не нужны стихи, которые сочинил Обижайкин, - сказала Зоя Круглова.

Слава стоял красный, как рак. Про себя он думал:

- Не буду больше никого обижать. Это не умно. А фамилия у меня Умников, а не Обижайкин. И вообще, вдруг я действительно стану знаменитым человеком, а потом кто-нибудь из друзей детства скажет, что я его обижал. Этого нельзя допустить.

С тех пор Слава перестал обижать ребят. И вообще он с ними подружился. У знаменитых людей должно быть много друзей!

Обсуждение:

- Какие нехорошие поступки совершал Слава?

- Какое любимое дело было у главного героя сказки?

- Какая территория в сказке была волшебной?

- Кто попросил Славу прочитать свои стихи?

- Изменилось ли поведение мальчика в конце сказки?

- А сейчас немножко отдохнем».

Физкультминутка:

На дороге, у развилки, (шагают)

Повстречались две ДРАЗНИЛКИ.

Повстречались – подразнились, (дразнят друг друга)

Не сдержались – и сцепились! (Хлопают по коленкам)

Прибежали РАЗНИМАЛКИ – (бегут на месте)

Помешали перепалке. (грозят друг другу указательным пальцем)

И к развилке на кобылке (скачут на месте вприпрыжку)

Прискакали две МИРИЛКИ.

Прекратилась перепалка, (шаг на месте)

И тогда пришла СЧИТАЛКА:

Раз, два, три, четыре, пять – (вытянув правую руку вперед считаем друзей)

Хорошо друзей считать!

Психолог: *«Ребята как мы все поняли обижать, ссориться не хорошо, нужно дружить и помогать друг другу. Ну а если ссора произошла, то не таить обиды, а мириться! Если ты с добром относишься к людям, то и они придут к тебе с добром. А если ты людей не уважаешь, то и они уважать тебя не будут, не будут проявлять к тебе интерес».*

Упражнение «Тух-тиби-дух»

Психолог: *«Я сейчас вам скажу особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований, против всего, что портит настроение. Чтобы это слово подействовало по-настоящему, вам необходимо сделать следующее. Начните ходить по нашей игровой комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из детей, и трижды сердито-сердито произнесите волшебное слово. Это волшебное слово — «тух-тиби-дух». В это время другой кому вы говорите должен стоять тихо и слушать, как вы произносите волшебное слово, он не должен ничего отвечать. Но если он захочет, он может ответить вам тем же - трижды сердито-сердито произнести: «Тух-тиби-дух!». После этого продолжайте прогуливаться по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-нибудь и снова сердито-сердито произносите это волшебное слово. Чтобы оно подействовало, важно говорить его не в пустоту, а определенному человеку, стоящему перед вами». Дети выполняют упражнение, делятся впечатлениями.*

Игра «Поссорились-помирились»

Психолог: *«Я предлагаю вам поиграть в игру и для этого вам нужно разбиться на пары. Психолог предлагает каждому ребенку взяться за конец любого конца шнурков (середины находятся в руках у психолога) и потянуть. Те дети, кто взялся за концы одного шнурка, образуют пару.*

- Пара встает напротив друг друга. Изображать нужно без слов, молча, одними жестами.

- Сначала дети встретились, обрадовались друг другу! (дети изображают).

Потом они что-то не поделили и поссорились. Как это произошло? (дети изображают).

- Они обиделись и даже отвернулись друг от друга (дети показывают).

– Я вам открою еще один секрет: чтобы обида не мешала дружбе, игре, чтобы вы не обижались на своего друга или на маму и папу, нужно рассказать о ней.

- Ты обиду не держи,

Поскорее расскажи!

- Тогда станет намного легче, и человек, на которого вы обиделись, будет знать, что вам неприятно. Запомнили секрет? Повторите ещё раз.

Ты обиду не держи,

Поскорее расскажи!

Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к другу и помирились (дети изображают).

- Скажите, ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? А когда помирились? (ответы детей). Давайте беречь друг друга? не обижать и не ссориться!».

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение: «Избавление от обид» (зрительная техника).

Дети садятся на стульчики. Психолог включает спокойную музыку и говорит:
«Расслабьтесь и представьте, что вы сидите на чудесной зеленой лужайке в ясный солнечный день... Небо озарено радугой и частица этого сияния принадлежит вам... Оно ярче тысяч солнц... Его лучи мягко и ласково пригревают вашу голову, проникают в тело, разливаются по нему, все оно пригревает вашу голову, проникают в тело, разливаются по нему, все оно наполняется очищающим целительным светом, в котором растворяются ваши обиды и огорчения, все отрицательные мысли и чувства, страхи. Все нездоровые частицы покидают ваше тело, превратившись в тленный дым, который быстро рассеивает нежный ветер. Вы избавлены от обиды и тревоги, вы очищены, вам светло и радостно. Дышится легко, ровно, глубоко. Вдохните глубоко, потянитесь, откройте глаза. Вы снова в нашей школе.»

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...
- Сегодня на занятии вызвало трудности...
- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 23. «Разозлились – успокоились»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- осваивание способов самостоятельной регуляции поведения в проблемных ситуациях;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.

Оборудование:

колокольчик, мяч, «волшебный мешочек для крика», белые листы бумаги, простые карандаши (на каждого ребенка); спокойная, расслабляющая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Злюка успокоилась»

Психолог: *«Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть.»*

А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.

Челюсть сильно я сжимаю и рычанием всех пугаю (рычать).

Чтобы злота улетела, и расслабилось все тело,

Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться»,

Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть). Повторить 2 раза.

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок,
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно

Основная часть.

Закончи предложение «Я злюсь, когда.....»

По кругу дети по очереди передают мячик и отвечают «Я злюсь, когда.... Ответы детей (когда, меня обижают, ругают, кусают, дразнят).

Психолог: «Как вы думаете, можно или нельзя злиться, гневаться на других людей? Почему? Ответы детей.

- А что вы делаете, чтобы перестать сердиться, какие у вас есть секретные способы, держать себя в руках? Ответы детей.

- Я хочу открыть вам тайну: злиться - это нормально, естественно и в разные моменты присуще всем людям. Гнев - это обычная эмоция, которую нельзя считать плохой или хорошей, и это вполне нормально, что вы сердитесь и злитесь. Взрослые тоже злятся, только имеют это делать, не причиняя никому вреда. Сейчас мы научимся сердиться, никого при этом не обижая».

Игра «Ругаемся овощами»

Психолог: «Когда у людей злое настроение, они могут ссориться, ругаться друг с другом. И я предлагаю вам поругаться, но не плохими словами, а... овощами: «Ты - огурец», «А ты - редиска» и т. д.

Дети выполняют задание, делятся впечатлениями, что ругаться овощами не так обидно.

Упражнение «Мешочек криков»

Психолог: «Ребята, бывает, так что вы очень сильно разозлились и вам трудно справиться со своими отрицательными чувствами, и вы начинаете кричать. Конечно, это не вызывает одобрения у взрослых. Однако если эмоции очень сильны, нужно дать им возможность немного успокоиться, нужно выплеснуть негатив приемлемым способом. Сейчас я вам покажу, каким образом! Если ты возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить спокойно с товарищем, взрослым, ты можешь воспользоваться «мешочком криков».

- Давайте с вами договоримся, что пока у вас в руках этот мешочек, то вы можете кричать и визжать в него столько, сколько необходимо. Но когда вы отпустите волшебный мешочек, то должны будете разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

Дети тренируются в использовании «мешочка криков».

Психолог: «А теперь я завязываю мешочек и закидываю его далеко-далеко, так что вся наша злость исчезает!»

Динамическая пауза. «Тигр на охоте»

Психолог: «Среди животных, на которых похожа злость, гнев, можно назвать тигра. Давайте выберем «тигра». Выбирается ребенок.

- За нашим тигром встанут остальные дети-тигрята (все оставшиеся дети). Тигрята должны подражать движениям ведущего и не выскакивать вперед, иначе они получат шлепок. Тигр должен очень медленно выставлять вперед одну ногу с пятки на носок, вытягивать одну когтистую лапу, потом выставлять вторую ногу, вторую лапу, подгибать голову, выгибать спину и медленно, осторожно красться к добыче. Сделав три таких скачка, он группируется, поджимает к груди лапу и голову, приседает, готовясь к решающему прыжку, затем резко прыгает, издавая громкий крик: «Ха!» Тигрята делают все это одновременно с тигром». Дети выполняют задание.

Упражнение «Листок гнева»

Дети садятся за столы, перед каждым белый лист бумаги и простой карандаш.

Психолог: *«Ребята, предлагаю еще один хороший способ избавления от злости. Вот вам каждому по листку бумаги, на нем вы нарисуете неприятного человека, который вас разозлил. С этим листком можно делать все, что угодно - скомкать, швырнуть в угол, можно рвать, кусать, топтать, пинать. Делаете до тех пор, пока не почувствуете, что чувство злости, гнева уменьшилось и вы можете легко с ним справиться. Давайте с вами попробуем (работа с листком гнева), а теперь соберем все кусочки "гневно листа" и выбросим их в мусорку. Злость ушла! »*

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационные упражнения:

Дети садятся на стульчики. Психолог включает спокойную музыку и говорит: *«Я хочу показать вам, ребята, три упражнения, которые вам помогут расслабиться. Эти упражнения вы сможете использовать в любое время, когда необходимо успокоиться от злости, расслабиться. В этих упражнениях мы будем учиться расслабляться с помощью дыхания.*

1) «Воздушный шарик»

«Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди. Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот — это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Не торопитесь. Повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика и уходит злость «Уходи, злость, уходи!».

Сделайте паузу, сосчитайте до пяти. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением.

2) «Задуй свечу»

«Нужно глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук «у». Дети повторяют 2-3 раза.

3) «Ленивая кошечка»

«Встаем, поднимаем руки вверх, затем вытягиваем перед собой вперед, потянулись, как кошечка. Почувствовали, как тянется тело. Затем резко опускаем руки вниз, произнося звук «а». Дети повторяют 2-3 раза.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...

- Сегодня на занятии вызвало трудности...

- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 24. « Думаем – отвечаем»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- развитие пространственной ориентировки;

- развитие мелкой моторики;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, мячик, мел или ленты (5шт, длиной по 2м.), бланки с заданиями, простые карандаши (по количеству участников); расслабляющая музыка, веселая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Теплые ручки»

Психолог: *Дети стоят в кругу. Поднять правую руку вверх, двигая ее в разных направлениях. Левая рука при этом придерживает плечо (предплечье) правой руки, оказывая сопротивление ее движению и одновременно массируя ее. Затем руки меняются.*

Растирание и разминка пальцев рук и всей кисти от кончиков пальцев к основанию и обратно; особое внимание следует уделить большому пальцам. Имитация «силового» мытья, растирания и пожатия рук (повторяем несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно

Основная часть.

Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает детям вопросы:

- Кем была раньше курочка? (Цыпленком).
- Кем была раньше лошадь? (Жеребенком).
- Корова? (Теленком).
- Рыба? (Икринкой).
- Лягушка? (Головастиком).
- Чем был раньше хлеб? (Колоском).
- Чем был раньше дуб? (Желудем).
- Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой).
- Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой).
- Кем будет дошкольник? (Учеником).
- Яйцо? (Курицей, петушком).
- Икринка? (Рыбой).
- Гусеница? (Бабочкой).
- Чем будет ткань? (Юбкой, брюками...). И т.д.

Желательно как можно чаще использовать знак «Говорит один» с целью активизации мыслительной деятельности детей и соблюдения ими школьного правила «поднятой руки».

Игра «Смешинки»

Психолог бросает мяч и называет какой-то предмет. Например, кастрюля. Детям нужно быстро придумать ему смешное название. Например, варилка.

Используемые слова: телевизор, пылесос, щетка, картина, шляпа, очки, машина, лыжи, забор, комната, раковина, компьютер, тарелка, камень, удочка, фен.

Упражнение «Логические задачи»

Дети сидят за столом, простым карандашом на заранее подготовленных бланках (Приложение 11) с нарисованной последовательностью фигур рисуют ответ – «Какая фигура должна быть в конце каждого ряда?».

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими.

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь.

Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть.

Движения повторяются.

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок,

Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повернуты вниз).

А из под старой травки

Ладони сомкнуты "ковшом".

Уже глядит цветок...

Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)

Движения повторяются.

Раскрылся колокольчик

Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак.

В тени там, где сосна,

Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика).

Динь-динь, звенит тихонько,

Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь".

Динь-динь, пришла весна.

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна.

Игра «Самый быстрый»

На полу расчерчены линии (приблизительно 5), вместо линий, можно использовать ленты, все дети стоят на первой линии. Детям предлагается выполнить действия по инструкции: подними вверх левое плечо, прикрой правое ухо левой ладонью, дотронься правой рукой до левого колена, согни правую ногу и т. п. Дети, выполнившие задание правильно, делают шаг к следующей линии (ленте), а дети, выполнившие задание неправильно, остаются на месте. И так, пока все дети не дойдут до конца.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение: «Волшебный сон»

Дети ложатся на ковер. Руки немного согнуты в локтях, лежат вдоль тела ладонями

вниз, ноги немного разведены в стороны.

Психолог обращается к детям: «Сейчас, когда я начну читать стихи и заиграет тихая, спокойная музыка, вы закроете глаза и начнется игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему и будите все слышать, но не будете двигаться и открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Шептать не надо. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончится тогда, когда я громко скажу: «Открываем глаза! Встаем!»

Внимание... Наступает «Сладкий сон»

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко...ровно...глубоко...

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают... засыпают...(2раза)

Шея не напряжена

И рас-сла-а-аб-ле-на...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...(2раза)

Дышится легко...ровно...глубоко...

Напряжение улетело...

И расслаблено все тело...(2 раза)

Греет солнышко сейчас...

Руки теплые у нас...

Жарче солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас...

Дышится легко...ровно...глубоко...

Губы теплые и вялые,

Но несколько не усталые...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...(2раза)

Нам понятно, что такое...

Состояние покоя...(2раза). Долгая пауза (до конца медленной музыки).

Начинает звучать бодрая, веселая музыка. Дети продолжают лежать с закрытыми глазами. Психолог обращается к детям:

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали...

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянулись! Улыбнулись!

После этого детям надо встать, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, задержать немного и выдохнуть.

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...

- Сегодня на занятии вызвало трудности...

- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 25. «Думаем – делаем»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности, умения согласовывать свои действия с партнером;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие мышления, слухового внимания и произвольности;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, тетради в клетку, цветные карандаши (по количеству участников), спокойная, расслабляющая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмемся (берутся за руки)

И друг другу улыбнемся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Здравствуйте, ушки»

По команде «Ушки» дети дважды перекрёстно накладывают руки на ушки, слегка захватив мочки. Первый раз левую руку – на правое ухо и одновременно с этим правую руку – на левое. Правая рука при этом оказывается сверху. При повторном касании правая рука должна оказаться снизу. Далее может следовать команда «Плечи». После чего дети дважды перекрёстно, меняя «верхнюю» руку, захватывают руками именно плечи (повторить несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно

Основная часть.

Игра «Хитрые вопросы»

Детям предлагают по очереди ответить на вопросы.

- *Учитель наказал мальчика. Кто провинился?*
- *Собаку укусила оса. Кто кусался?*
- *Мама зовет домой дочку. Кто дома? Кто на улице?*
- *Витю слушал учитель. Кто говорил?*
- *Петю ударил Ваня. Кто драчун?*
- *Володю ждет Лена. Кто задержался?*
- *Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?*
- *Лес позади дома. Что впереди?*
- *Учитель наказал мальчика. Кто провинился?*
- *Собаку укусила оса. Кто кусался?*
- *Мама зовет домой дочку. Кто дома?*
- *Кто на улице?*
- *Витю слушал учитель? Кто говорил?*
- *Петю ударил Ваня. Кто драчун?*

- *Володю ждет Лена. Кто задержался?*
- *Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?*
- *Лимон кислый, а сахар...*
- *Ты ходишь ногами, а бросаешь...(руками)*
- *Если стол выше стула, то стул...(ниже стола)*
- *Если два больше одного, то один...*
- *Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа..*
- *Если река глубже ручейка, то ручеек..*
- *Если сестра старше брата, то брат...*
- *Если правая рука справа, то левая..*
- *Нож и кусок стекла — оба ...(острые)*

Работа в тетрадах «Рисунок по инструкции»

Дети сидят за столом, перед каждым его тетрадь и цветные карандаши. Психолог предлагает детям нарисовать такую же картину как у него, картинку он не показывает, а рассказывает о ней. Задача детей – запомнить и нарисовать картинку по рассказу. Психолог читает инструкцию дважды, затем дети рисуют, когда рисунки будут готовы, психолог отмечает самого внимательного.

Примеры инструкций:

«Поляна для птички»: *«Над птичкой два облака, одно голубое, а левое – серое. Под лапками – кустик, на кустике одна земляничка. На шейке желтый бантик».*

«Комната»: *«У левой стены стоял квадратный стол. На столе ваза. В вазе три цветка. Средний – желтого цвета. Посередине – круглый разноцветный ковер».*

«Щенок»: *«Нарисуйте слева от щенка две косточки, одна должна быть меньше другой. Справа – будку с круглым входом и синей крышей».*

«Бабочка и цветы»: *«В центре желтая бабочка. Справа от бабочки три цветка. Средний синий. Слева – два гриба. Один выше другого».*

Динамическая игра «Падишах»

На алтайских горах (хлопок, правая - левая, хлопок, левая - правая)

ОХ (руки перекрещиваются на груди, *АХ* а потом – хлопок по бедрам)

Жил великий падишах (хлопок, правая - левая, хлопок, левая - правая)

ОХ - руки перекрещиваются на груди, *АХ* - потом – хлопок по бедрам

Захотелось падишаху (хлопок, правая - левая, хлопок, левая - правая)

Оху - (руки перекрещиваются на груди, *АХу* - потом – хлопок по бедрам)

Съест большую черепаху (хлопок, правая - левая, хлопок, левая - правая)

Оху - руки перекрещиваются на груди, *АХу* - потом – хлопок по бедрам

Но большая черепаха (хлопок, правая – левая, хлопок, левая - правая)

Оха - (руки перекрещиваются на груди, *АХа* - потом – хлопок по бедрам.

Укусила падишаха (хлопок, правая - левая, хлопок, левая - правая)

ОХа- руки перекрещиваются на груди, *АХа* - потом – хлопок по бедрам.

Игра «Психологическая лепка»

Психолог: *«Сейчас вы попытаетесь стать частью целого, а именно - одной общей скульптуры. Я попрошу вас «слепить» из своих тел одну общую фигуру (можно на ковре): морскую звезду (ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т. д.) - и показать, как она движется. Запомните: вы должны не только «слепить» фигуру, но и оживить ее, двигаясь плавно и слаженно, не нарушая ее целостности».*

Дети по заданию психолога образуют «скульптурную композицию» и в таком виде проходят по комнате, стараясь двигаться слаженно и не нарушить целостность группы.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение: «Золотая рыбка»

Звучит спокойная расслабляющая музыка.

Психолог: *«Ложимся поудобнее на ковер и закрываем глаза. Представьте себе золотую рыбку. Какая она? Хоть бы одним глазом посмотреть на нее. Представьте себе. Что вы идете к синему морю и зовете ее: «Эй, золотая рыбка, приплывай к нам, покажись!»*

- Еще раз: «Эй, золотая рыбка...приплыви,...покажись!» Да вот же она, на гребешке волны. Маленькая, причудливой формы, ее чешуя блестит на солнце, она без страха смотрит на вас. Голова ее увенчана короной с белыми жемчужинами по краям. Плавники фиолетового цвета с золотыми крапинками похожи на крылышки бабочки. Широкий оранжевый хвостик с золотыми полосками плавно скользит по поверхности воды. Золотая рыбка, будто грациозно сидит на стульчике и завораживает вас своим присутствием. Волна абсолютного спокойствия наполняет ваши руки, ноги, спину и голову. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох (повторить 2 раза.) Дышится легко, ровно, глубоко. (Пауза.)

- Рыбка медленно открывает свой маленький ротик и безмолвно манит вас к себе. Вы становитесь легкими, словно лебединый пушок, и медленно идете по гребешкам волны. Прохладная вода нежно ласкает ваши ноги... Дышится легко, ровно, глубоко... Вы подходите к золотой рыбе и протягиваете к ней руки. Она прыгает в ваши раскрытые ладони. Ласково смотрит на вас. Вы поднимаете рыбку над головой и кружитесь вместе с ней в ритме медленного вальса. Дышится легко, ровно, глубоко.

- Рыбка просит вас отпустить ее в море. Вы раскрываете ладони, и она прыгает под гребешок волны и уплывает. Дышится легко, ровно, глубоко. Вам пора возвращаться в нашу школу. Открывайте глаза».

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...
- Сегодня на занятии вызвало трудности...
- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 26. «Представляем – выполняем»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности, умения согласовывать свои действия с партнером;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие умения обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и выразить свои мысли, используя мимику, пантомимику;
- развитие адекватной самооценки, умения замечать положительные качества в других детях;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- развитие мелкой моторики;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, бланки с заданиями, цветные карандаши (по количеству участников), спокойная, расслабляющая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *« Добрый день ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

«Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Звезда»

Психолог: *«Встаем в позе «звезды» (ноги немного шире плеч, руки подняты вверх и слегка разведены в стороны). Выполняем растяжки, но не односторонние, а диагональные. Поднимаем и оттягиваем назад правую ногу, одновременно растягивая вверх левую руку – по диагонали, при этом левая нога и правая рука расслаблены. Расслабиться. По другой диагонали выполняется тоже самое». (Повторяем несколько раз).*

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Основная часть.

Упражнение «Мне нравится в тебе...»

Психолог предлагает детям встать парами или в круг, а затем по очереди начать говорить соседу обо всех замеченных у него хороших качествах, начиная обращения словами *«Мне нравится в тебе...»*.

Игра «Есть всегда один ответ. Кто-то знает, кто-то нет»

Дети дают ответ на вопрос психолога:

Круглый, резиновый, для игры – что это?

Старый, кирпичный, двухэтажный...

Снежный, круглый, холодный, белый...

Хрупкая, стеклянная, для цветов...

Ветвистая, зеленая, колючая...

Яркое, теплое, лучистое...

Зеленый, продолговатый, сочный...

Холодное, сладкое, вкусное...

Белое, пушистое, легкое...

Новая, интересная, библиотечная...

Желтые, красные, осенние...

Вкусный, алый, сочный...

Красное, спелое, сладкое...

Белоствольная, высокая, стройная...

Упражнение «Пошли письмо»

Дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Водящий это почтальон находится в центре круга. Он говорит: *«Я посылаю письмо от Сережи к Лене»*. Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить» письмо: т.е. увидеть, у кого из детей оно сейчас находится. Ребенок водит до тех пор, пока «письмо не будет «перехвачено». Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.

Графическое упражнение «Раскрась по инструкции»

Дети сидят за столом, перед каждым бланк с заданием (Приложение 12) и цветные карандаши. Психолог предлагает детям, используя цветные карандаши, раскрасить фигуры по инструкции:

- 1) Раскрасьте фигуру, которая находится между прямоугольником и флажком синим цветом.
- 2) Раскрасьте фигуру, которая находится между большим треугольником и квадратом красным цветом.
- 3) Раскрасьте последнюю фигуру в ряду зелёным цветом.
- 4) Фигуру, стоящую слева от снежинки, но справа от синего круга, раскрасьте красным цветом.
- 5) Фигуру под большим треугольником раскрасьте жёлтым цветом.
- 6) Фигуру, находящуюся слева от большого круга, но справа от квадрата, раскрасьте зелёным цветом.
- 7) Фигуру над жёлтым кругом оставьте не закрашенной.
- 8) Фигуру в начале всего ряда, слева от линии, раскрасьте синим цветом.
- 9) Фигуру под овалом закрасьте зелёным цветом.
- 10) Фигуру между двумя кругами, слева от прямоугольника, над квадратом, закрасьте жёлтым цветом.
- 11) Фигуру между флажком и маленьким треугольником оставьте не закрашенной.

После того дети выполнили задание психолог показывает правильный ответ, просит детей поменяться своими работами друг с другом и проверить своего товарища.

Динамическая пауза «Ловим комаров»

Психолог: *«Давайте представим, что наступило лето, я открыла окно и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так!* Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто рядом. По команде *«Стой» вы садитесь вот так:* психолог показывает, как надо сесть (на свое усмотрение). *Готовы? «Начали!»...*

Игры - ситуации

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились - помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы - попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка - пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга - попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу - познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку - подойди к детям и спроси, не видели ли они её.
7. Ты пришёл в библиотеку - попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру - попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки - поделись с ним.
10. Ребёнок плачет - успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке - попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости - познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение: «Морское путешествие»

Дети ложатся на пол, на ковер, звучит спокойная расслабляющая музыка.

Психолог: «Ложитесь поудобнее и закройте глаза. Представьте себе, что вы снова подходите к синему морю, а золотая рыбка уже ждет вас у берега, радостно кружась. Вы становитесь зеркальным ее отображением, и вы мгновенно отплываете от берега. Если посмотреть вокруг, то нет ничего, кроме голубого неба, ласкового солнца и прохладной морской воды. Проказница рыбка выпрыгивает из воды, а вы повторяете за ней все ее движения. Вы напрягаете ноги, живот, спину, руки, шею. Устремляетесь вглубь моря. Вы погружаетесь в морское царство. Вас встречают обитатели моря. Рядом с вами плывет благородный дельфин. Он охраняет вас, и вам ничего не угрожает. (Пауза.) Над вами плывет рыба-пила. Острым «носом» она рассекает водяные пласты и помогает вам продвигаться вперед. За вами следует целая стая морских рыб. Вот они уже плывут рядом с вами и готовы общаться. Вы чувствуете, насколько они рады встречи с вами. Вы благодарите золотую рыбку за гостеприимство и просите проводить вас до берега. Рыбка сожалеет о том, что не успела показать вам свой янтарный замок, но вы успокаиваете ее тем, что ваша встреча не последняя. Морские рыбки окружают вас плотным кольцом, прощаясь с вами. Дышится легко, ровно, глубоко. Вздохните глубоко, потянитесь, откройте глаза. Вы снова в нашей школе».

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось...
- Сегодня на занятии вызвало трудности...
- Я сегодня горжусь собой, потому что...

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- Спасибо всем! Всем-всем до свидания! и убирают кулачки.

Занятие 27. «Соревнование на знание»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности, умения согласовывать свои действия с партнером;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- способствование осознанию детей своих положительных качеств;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, доска, мел, бланки с заданием «Симметрия», простые карандаши (по количеству участников): спокойная, расслабляющая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!

Приветствие:

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Струночка»

Психолог: *Встаем в круг, ноги вместе, руки подняты вверх. «Растягиваем» все тело на медленном вдохе, потягиваясь одновременно двумя руками и корпусом; затем – только правой стороной тела (рука, бок, нога), потом – только левой стороной тела. Спина при этом не должна напрягаться и выгибаться.* Спрашиваем детей о том, вытянулись ли их спины, руки, ноги» (повторяем несколько раз).

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

- Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно

Основная часть.

Упражнение «Конкурс хвастунов»

Психолог предлагает детям посоревноваться в умении хвастаться. Они хвастаются по очереди, например, одна говорит: «*Я - красивая*», другой: «*А я смелый*», следующий: «*А я доброжелательный*», и т. п. Психолог при этом подбадривает детей. Нужно стремиться к тому, чтобы сказать про себя как можно больше хорошего.

Игра «Подбери слово»

Дети садятся или стоят в кругу, психолог предлагает подобрать нужное слово каждому ребенку, чтобы продолжить начатый им ряд слов и назвать (обобщить) все предложенные слова одним словом.

лев – тигр - слон-...;

кошка – собака - свинья-...;

огурец - помидор - лук - ...

трактор - трамвай - велосипед - ... ;

диван - стол - стул - ...;

рубашка - платье - юбка - ...;

вишня - слива - яблоко - ...;

панамка - кепка - шапка - ...;

сандалии - ботинки - сапоги -...;

стакан - тарелка - ложка - ...;

роза - ромашка - гвоздика -...;

синица - ворона - голубь -...;

мячик - скакалка - машина - ..., '.

лопата - грабли - лейка -...;

молоток - ножовка - гвоздь -

стол – стул - диван -...;

рубашка - брюки – платье...;

сапоги - валенки – туфли...;

суп - каша – кисель...);

одуванчик - роза – ромашка...; .

береза - елка – сосна...;

гусь - воробей – голубь...;

карась - щука – окунь...;

малина - клубника – смородина...;

морковь - капуста – свекла...;

яблоки - груши – мандарины...

Графическое упражнение «Симметрия»

Психолог раздает простые карандаши и бланки с заданием (Приложение 13). Объясняет понятие «симметрия», рисуя на доске симметричный и не симметричный по вертикале рисунки. После этого дети выполняют задание по инструкции:

- *Дорисуйте правую сторону предмета так, чтобы правая сторона была похожа на левую. Для этого надо отсчитать клеточки справа и слева от линии.* Психолог наблюдает за выполнением задания каждого ребенка, а при необходимости оказывает помощь.

Физкультминутка «Апрель»

Мы раскрыли окна, (Руки согнуты в локтях перед грудью ладонями вверх)

Распахнули дверь. (Руки от груди разводим в стороны)

Солнечный и мокрый (Сжимаем и разжимаем пальцы)

К нам пришел апрель. («Шагают» пальцами по столу)

Забурлил ручьями, (Загибают по одному пальцу)

Зазвенел, запел.

Первыми скворцами (Машут руками, словно крыльями)

На березы сел.

Упражнение «Найди»

Психолог загадывает какой-либо предмет, находящийся в группе и говорит: «*Я загадаю предмет и скажу, где он находится, а вы должны будете определить, что это за предмет.*». Затем он описывает пространственное расположение предмета, а дети называют его. Потом каждый ребенок пробует себя в роли ведущего.

Заключительный этап

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- *Вот опять звенит звонок*

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились

Релаксационное упражнение: «Весенний дождь»

Дети становятся в круг, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Звучит спокойная расслабляющая музыка. Психолог читает текст и показывает движения, дети выполняют.

«В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами).

Но подул сильный ветерок и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (дети раскачиваются в разные стороны, напрягая мышцы ног).

Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди).

Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами).

Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (ладошкой по спинам дети проводят товарищей).

Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу (дети делают стряхивающие движения, кисти рук вниз).

Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни (потянулись вверх).

Над лесом поднялась радуга (руки полукругом над головой»).

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

- *Сегодня на занятии понравилось...*

- *Сегодня на занятии вызвало трудности...*

- *Я сегодня горжусь собой, потому что...*

Прощание «Всем-всем до свидания!»

Дети встают в круг, ставят свои кулачки «столбиком»:

- *Спасибо всем! Всем-всем до свидания!* и убирают кулачки.

Занятие 28. «Последний звонок и урок»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- формирование мотивов учебной деятельности, позитивной установки на обучение;
- развитие мышления, внимания и произвольности;
- развитие мелкой моторики;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование:

колокольчик, листы А4, цветные карандаши (по количеству участников); спокойная, расслабляющая музыка.

Ход занятия

Вводная часть.

Психолог: *Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в нашей школе!*

Приветствие: «Приветствие»

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (посмотреть друг на друга с улыбкой)

Нейропсихологическая разминка «Кнопка мозга»

Психолог: *«Правую руку положили в область живота и поглаживаем по часовой стрелке. А левую руку кладем на голову и тихонько похлопываем. Эти движения повторяем одновременно. Затем меняем руки».* Повторить 3 раза.

После разминки психолог звонит в колокольчик и произносит:

- *Сегодня, ребята, я вас поздравляю!*

В «Школе подготовки» праздник - «Выпускной»!

Как нелегко расставаться мне с вами,

И начинать наш последний урок,

Каждой весной, каждый раз приближается,

Грустный, печальный, прощальный звонок.

Основная часть.

Психолог: *«Я прочитаю вам сказку, про маленького волшебника, который искал знания.»*

Сказка «Дорога к Знаниям»

Жил-был на белом свете маленький волшебник - Сириус. И был он как самый обычный мальчик: любил играть, бегать, смотреть мультики и не любил ложиться спать, убирать игрушки и доедать суп до конца. И как все малыши, он постепенно рос, умнел и вырос таким умным, что захотелось ему многое узнать. Узнать, почему дует ветер, узнать, как работает телефон, узнать, отчего звезды не гаснут, и узнать, куда солнышко спать ложится. И тогда решил он уйти из своего уютного дома, чтобы бродить по белу свету и искать Знание.

Долго ли, коротко ли бродил он по полям, по лесам, но дошел он до избушки на курьих ножках. И встретила его там бабуля - то ли Яга, то ли не Яга. Да это и не важно. Важно то, что есть она его не стала, а указала ему путь - дорогу к Знанию, да еще и о трудностях этого пути предупредила. И вот что она ему рассказала: «Начало у этой дороги гладкое, ровное и праздничное. Цветы, подарки вдоль нее уложены. Вступаешь на нее и радуешься, что весь путь к Знанию можно легко, весело и быстро пробежать. Но

не знаешь, что скоро начнутся скалистые и льдистые горы, на которые карабкаться из всех сил придется. Гор тех много, но есть среди них три самые главные, самые крутые.

Первая гора называется «Трудно». И действительно, очень трудно по ней подниматься и все хочется бросить. Так же трудно, как трудно буквы писать или же читать учиться. И кажется, что ничего не получится. Но ты помни мою подсказку: «Если трудно - будь смелей и старайся сильнее», - шепотом ее проговаривай, и тогда одолеешь ты эту гору и научишься справляться с трудностями. Подойдешь тогда к другой горе.

Она называется «Скучно». И вроде бы легко по ней подниматься, но так же скучно, как, например, буквы по строчке аккуратно писать. И так хочется все бросить, вскочить с места, побежать, поиграть с кем-нибудь. Но ты не бросай, а выучи мою вторую подсказку: «Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрее». И тогда научишься справляться со скукой и подойдешь к третьей, самой крутой горе

Очень тяжело по ней подниматься и больно падать. Называется она «Неудача». Вроде бы и все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются, и неверные тропы сами собой выбираются. И все вокруг, даже ветры, ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, что грозит зайти за тучу. А деревья вокруг тропы, будто двойки выстраиваются и шепчут: «Поделом тебе за ошибки твои». Но ты заучи мою третью подсказку: «Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться». И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь Ученым магом, магом-пятерочником».

Поблагодарил волшебник добрую бабушку и уверенно зашагал по дороге к Знанию и Мудрости. Знал он теперь, что путь ему предстоит долгий и не всегда легкий. Но он обязательно пройдет его до конца и поможет другим маленьким волшебникам, которых встретит на пути. И будет ему жить тогда радостно и интересно, потому что очень интересно много знать и радостно помогать людям».

Обсуждение:

- Куда отправился маленький волшебник Сириус?
- Какие 3 горы были на его пути, про которые рассказала ему Яга?
- Какие подсказки она ему дала, чтобы пройти каждую гору?
- Побоялся маленький волшебник идти дальше по дороге к Знанию, зная о трудностях на пути или нет?
- А вы бы вернулись назад или продолжили путь дальше, зная о трудностях?

Игра «Чудо - дерево»

Психолог просит детей закрыть глаза и представить, что они тоже находятся в волшебной стране, долго бродят по ней и наконец, встречают на своем пути Чудо - дерево, которое усыпано «цветами Добра и хорошего настроения». Дерево каждому дарит по одному цветку, который можно взять с собой.

- А еще у него можно попросить все, что угодно, но взамен подарить что-нибудь очень ценное для себя, ведь ему нужно пополнять и свои запасы. Далее дети открывают глаза и рассказывают, какой цвет у «цветка Добра и хорошего настроения» который им подарили, что ценное они могут отдать и что хочется попросить у чуда - дерева.

Рисунок «Я в школе»

Дети сидят за столом, перед каждым ребенком лист бумаги и цветные карандаши.

Психолог: «Ребята, давайте нарисуем на прощание с нашей «Школой подготовки» рисунок» - «Я в школе». После рисования все рассказывают о том, что нарисовали.

Пальчиковая гимнастика «В школу»

В школу осенью пойду.

(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

(загибают по одному пальчику с мизинца, большой поднимают вверх)

Но свой садик не забуду!

(грозят указательным пальчиком)

Игра «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать»

Один ребенок садится на корточки в центр круга. Остальные обращают к нему свои ладони и проговаривают: «*(Имя ребенка) в школу провожать - надо нам поколдовать*». Далее каждый из них сообщает, что наколдovывает этому ребенку: *хорошо учиться, справляться с трудностями, добрую учительницу, веселого соседа по парте* и т.п. Такое колдовство повторяется с каждым ребенком.

Психолог в конце игры: «*Какие хорошие, добрые пожелания, я присоединяюсь к ним, пусть в вашей школьной жизни будет всегда место для волшебства*».

По окончании игры психолог звонит в колокольчик и говорит:

- *Ребята, вы все молодцы,*

На славу потрудились,

«Школу подготовки»,

Пройти не поленились,

Теперь готовы к школе,

Пойдете в сентябре,

Успехов вам здоровья и доброго пути!!!

Релаксационное упражнение: «Волшебный цветок добра»

Упражнение выполняется под спокойную музыку.

Психолог: «*Усаживаемся поудобнее, закрываем глаза и кладем подаренный вам «цветок Добра и хорошего настроения» на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. А сейчас представьте себе, что вы собираетесь с мамой первого сентября в школу..., вы все нарядные..., в руках у вас красивый букет для первой учительницы..., вы несете свой рюкзак...в котором лежат тетради и учебники, чтобы многое узнать в школе..., вас встречает добрая и умная учительница..., она научит вас писать, читать, считать, расскажет о разных странах, о различных знаменитых людях..., вы узнаете много всего нового и интересного..., вы получаете хорошие оценки... «четверки» и «пятерки»... Все радуются, поздравляют вас... А теперь каждый из вас повторяет про себя: Я - хороший. Все, кого я знаю, хорошие. Все, с кем я буду учиться, хорошие. Я буду стараться. Я узнаю много интересного. Я буду первоклассником! И это здорово!».*

Я хочу, чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете и взяли с собой, уходя из нашей школы. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами. Откройте глаза. Посмотрите по сторонам. Пошлите друг другу добрые мысли».

Рефлексия: дети встают в круг и заканчивают предложения:

«*Я хочу...*»

«*Я умею...*»

«*Я смогу...*»

Каждого ребенка можно попросить объяснять тот или иной ответ.

Прощание

Дети стоят в кругу.

Психолог: «*А теперь мы улыбнемся,*

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

К знаниям иди всегда - отличником станешь ты тогда!» (повторить 2 раза).

V. Список литературы.

1. Арцишевская И.Л., Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
2. Белякова О.В., Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Веракса Н.Е., Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Верещагина Н. В., Программа психологического сопровождения в ДОО. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2020.
5. Выготский Л.С., Педагогическая психология. Серия Philosophy – М.: - изд.: АСТ, 2010.
6. Григорьева М.Р., Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Горшкова О. Д., Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6 -7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Гуткина Н.И., Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004.
9. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009.
10. Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В., Большая книга детского психолога. – Изд. 4 – е. – Ростов н /Д: Феникс, 2011.
11. Катаева, Л.И., Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий/ Л.И.Катаева. - М.: 2004.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2013.
13. Кононенко Н.Н., Подготовка детей к обучению в школе в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // «Наука и образование: новое время» №6, 2016.
14. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
15. Микляева Н.В., Семенака С.И., Уроки добра: Комплексная программа социально – коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: Аркти, 2017.
16. Митичева Т.И., Шадрина Я.А., Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе // Молодой ученый. – 2017. - №2
17. Немов Р.С., Психология. В 3 – х кн. Кн. 2.: Психология образования: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – 4 – е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
18. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е издание. М. Изд-Владос, 2001.
19. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. – Волгоград: учитель, 2011.
20. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
21. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.:Генезис, 2017.
22. Савенков А.И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
23. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
24. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.
25. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

26. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: Аркти, 2016.
27. Терещенко М.Н., Подготовка детей к обучению в школе: вчера и сегодня // Актуальные вопросы современной науки, 2008. № 4
28. Шарохина В.Л., Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009.
29. Широкова Г.А., Жадько Е.Г., Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
30. Шваб Е.Д., В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с детьми для психолога и воспитателя. Волгоград: Учитель, 2007.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» Д. Б. ЭЛЬКОНИН

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Диагностические возможности методики:

Исследование умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи; выявление произвольности действий и сформированности эмоционально-волевой сферы.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, психолог дает предварительные объяснения.

Инструкция: *«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»*

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Психолог: *«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуите линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».*

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее - самостоятельно) психолог ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается и психолог следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листочки и начинали новый узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

Психолог: *«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка*

направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор». Предоставляет детям 1,5-2 минуты на самостоятельное продолжение узора.

Психолог: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаш. Поставьте его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх... Через 1,5-2 минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо...».

Все рисуемые узоры приведены в рис. 1 и 2. По истечении времени, предоставленного на самостоятельное продолжение последнего узора, психолог собирает у детей листки. Общее проведение методики обычно составляет около 15 минут.

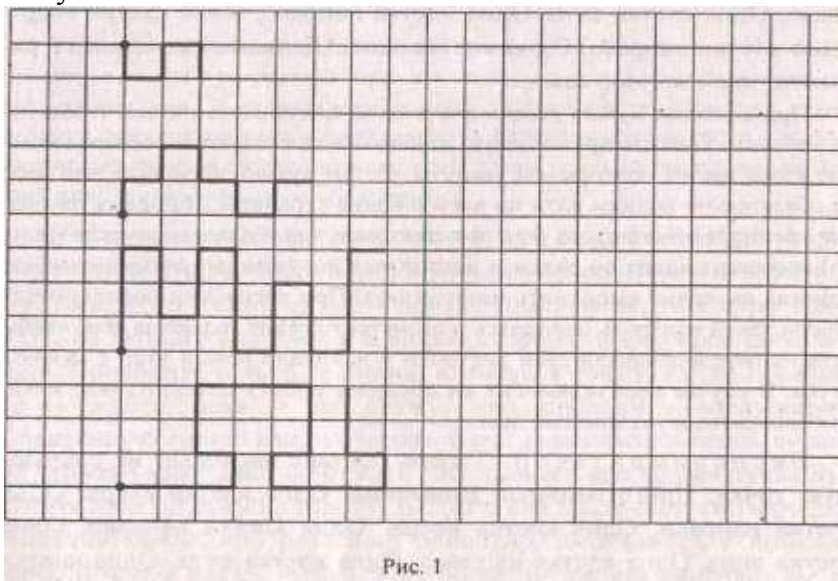


Рис.1

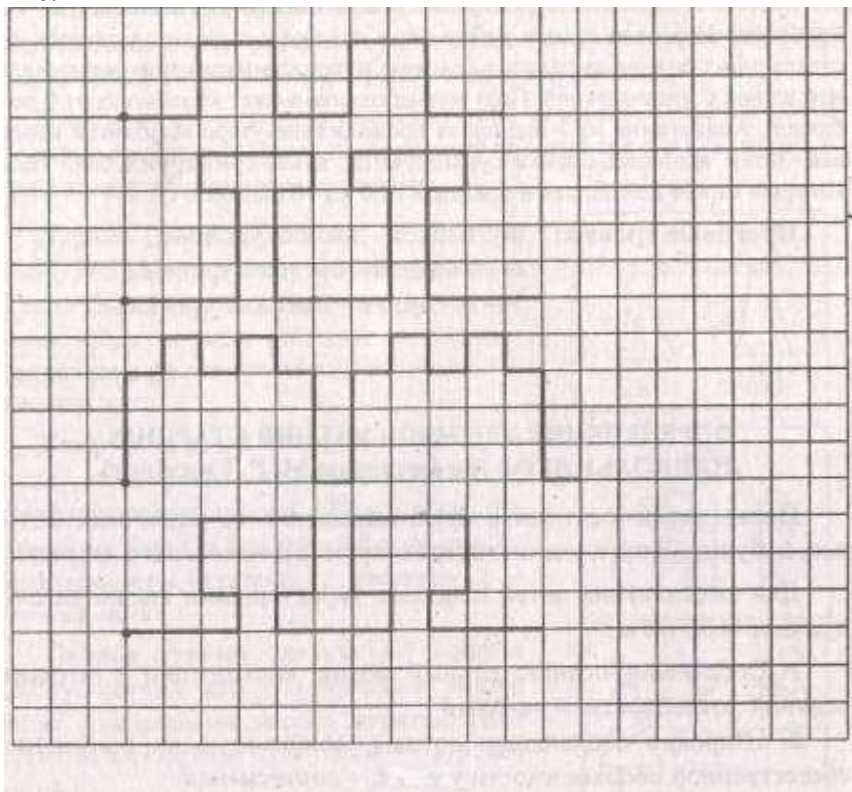


Рис.2

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора (неровность линии, «дрожащая линия», «грязь» и т. п. не учитываются) - 4 балла;
- воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии - 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками — 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором - 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех составляющих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из 3 оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

Итоговые уровни: 0-5 баллов - низкий уровень; 6-10 баллов - средний уровень; 11-16 баллов - высокий уровень.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Методика представляет собой модификацию для использования в коллективном эксперименте «Беседы о школе» (Т.А. Нежновой) и предназначена для подготовительных групп детского сада и учащихся первых классов. Модификация осуществлена А.М. Прихожан.

Материал:

Бланк ответов, на котором ребенок обозначает свой выбор.

Условия проведения: методика проводится фронтально.

Процедура проведения: Работа может проводиться психологом с помощью ассистента. Каждому ребенку выдается бланк методики, на котором уже заранее написаны фамилия, имя ребенка (см. бланк). Детям предлагается рассмотреть бланки, затем дается инструкция:

«Вы все знаете буквы А и Б» - психолог пишет на доске буквы А и Б, поочередно указывает на каждую из них и спрашивает: *«Это какая буква? А это?»*. После ответов детей вновь указывает на каждую букву: *«Это А. Это Б»*.

«А теперь каждый пусть посмотрит на лист, который ему дали. Что вы видите на нем?» (дети отвечают). *«Правильно: строчки-прямоугольники, а в каждом из них буквы А и Б. Посмотрите»*. Психолог поднимает бланк, показывая на буквы А и Б, называет их.

«Я буду рассказывать вам истории про две школы А и Б, а каждый из вас должен самостоятельно, ни с кем не советуясь, выбрать, какая из школ ему больше нравится и подчеркнуть нужную букву. Давайте попробуем».

«Представьте, что есть две школы А и Б. В школе А в каждом классе есть живой уголок в клетках живут птицы, черепахи, хомяки, но цветов в этой школе очень мало. В школе Б наоборот живого уголка нет, но много цветов. В какой школе ты хотел бы учиться? Если тебе больше нравится школа А, подчеркни букву А (показывает на доске, затем стирает), а если школа Б - букву Б (показывает на доске, затем стирает). Помни, надо подчеркивать только одну букву».

«Это первый рассказ и, букву вы должны подчеркнуть в верхней строчке-прямоугольнике. Все нашли? Покажите». Психолог ходит по группе, проверяя нахождение детьми верхней строчки прямоугольника.

«Сейчас я повторю первый рассказ, каждый из вас зачеркнет букву той школы, в которой хотел бы учиться».

«Представьте, что есть две школы А и Б. В школе А в каждом классе есть живой уголок: в клетках живут птицы, черепахи, хомяки, но цветов в этой школе очень мало. В школе Б наоборот живого уголка нет, но много цветов. В какой школе ты хотел бы учиться? Если тебе больше нравится школа А, подчеркни букву А (показывает на доске, затем стирает). А если школа Б - букву Б (показывает на доске, затем стирает). Помни. Надо подчеркивать только одну букву».

Психолог ходит по группе, проверяя, как дети поняли инструкцию и выполнили первое задание. В ходе дальнейшей работы инструкция может быть повторена как для группы в целом, так и для отдельного ребенка. Важно, однако, чтобы это не влияло на делаемый ребенком выбор. За правильным выполнением инструкции следует следить на протяжении всего выполнения методики.

«Теперь поставьте ручки на следующую строчку-прямоугольник с цифрой 1 (рисует на доске перед буквами) и буквами А и Б. Все нашли? Покажите. (проходит по рядам, проверяя). Слушайте следующий рассказ».

Эта процедура должна повторяться перед каждым заданием. Перед заданием 10 – «В этой строчке - две цифры 1 и 0», а перед заданием 11 – «последняя строчка». В тех

случаях, когда все дети в группе хорошо ориентируются на плоскости листа и знают цифры, подобная процедура может быть ограничена первыми тремя заданиями.

Текст надо читать дословно. Повторять его психолог может столько раз, сколько потребуется для того, чтобы все дети в группе поняли задание, но заменять слова или перефразировать нельзя.

Задания:

1. В школе А расписание уроков в 1 классе такое: каждый день бывают уроки чтения, математики, а уроки рисования, физкультуры, музыки - не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко - по одному разу в неделю. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
2. В школе А не делают замечаний, если встанешь во время уроков, поговоришь с соседом, выйдешь из класса вез спросу. А в школе Б от первоклассника требуют, чтобы он внимательно слушал учителя - и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку. Если надо что-то сказать или выйти. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
3. В школе А дети должны ходить в школу каждый день, а в школу Б ходят только, если хотят. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А. Подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
4. В школе А дети носят разную одежду, школьной формы у них нет, а в школе Б все дети носят школьную форму. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
5. В школе А дети приходят в класс и их всех учит одна учительница, а в школе Б учительница может сама приходиться к ребенку и учить его одного всему, что проходят в школе. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А. Подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
6. В школе А детей учат учителя, а в школе Б уроки часто проводят воспитатели или другие взрослые: они им что-нибудь читают, показывают или рассказывают. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
7. В школе А первоклассникам никогда не ставят отметок, но всегда объясняют, что сделано правильно, а что неправильно. А в школе Б детям за выполнение заданий ставят отметки. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А. Подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
8. В школе А дети на уроках узнают много нового и мало играют, а в школе Б много играют, а нового узнают мало. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
9. В школе А читают разные книжки и смотрят мультфильмы, а в школе Б - учатся по учебникам. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
10. В школе А часто читают сказки. А в школе Б детям сказки читают редко, зато часто рассказывают о других странах, о природе, о том, как что устроено - о том, что на самом деле бывает. В какой школе ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.
11. В школе А у каждого ученика есть дневники, куда учитель ставит отметки, и ученик обязательно показывает дневник воспитателям. А в школе Б дневников нет, детям и воспитателям рассказывают, как дети учатся, что у них получается и что не получается. В какой школе - ты хотел бы учиться? Если в школе А, подчеркни букву А. Если в школе Б - букву Б.

Обработка результатов:

1. Ответы ребенка сопоставляются с ключом:

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А					А		А	Б	Б	Б
Внешняя, «позиционная»		Б	А	Б	А						
Ориентация на отметку							Б				А
Игровая, дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

2. Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации.

Интерпретация результатов

1. Преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

2. Суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, - собственно учебно-познавательной, основанной на желании узнать, научиться, т.е. на познавательной потребности позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, "позицией ученика", и ориентации на отметку - свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

В случаях, когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6, - свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности или наоборот, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

3. Соотношение числа ответов. Относящихся к каждой из категорий мотивов, позволяет представить "мотивационный профиль" ребенка.

Бланк ответов.

ШКОЛЫ	А	Б	ШКОЛЫ	А	Б	ШКОЛЫ	А	Б
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		

ЭКСПРЕСС - ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ. Н.Н. ПАВЛОВА, Л.Г. РУДЕНКО.

Цель: определение уровня интеллектуальной готовности развития у старших дошкольников.

Условия проведения. Методика проводится индивидуально.

«Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (*перед испытуемым кладется листок с «Домиком»*). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки:

- Образец скопирован верно, без ошибок - 2 балла (высокий уровень)
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже - 1 балл (средний уровень).
- Ребенок допускает более 3-х ошибок - 0 баллов (низкий уровень).

Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

«10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов, - 2 балла (высокий уровень).
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения - 1 балл (средний уровень).
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения - 0 баллов (низкий уровень)

«Закончи предложение» (словесно - логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки:

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза - 2 балла (высокий уровень).
- Ребенок отвечает верно в двух случаях - 1 балл (средний уровень).
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае - 0 баллов (низкий уровень).

«4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5 - 6 вариантах и правильно объясняет свой выбор - 2 балла (высокий уровень).
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор - 1 балл (средний уровень).
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов (низкий уровень).

«Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - 2 балла (высокий уровень).
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - 1 балл (средний уровень).
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - 0 баллов (низкий уровень).

«Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения: Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая - тренировочная.

Критерии оценки:

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор - 2 балла (высокий уровень).
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку - 1 балл (средний уровень).
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов (низкий уровень).

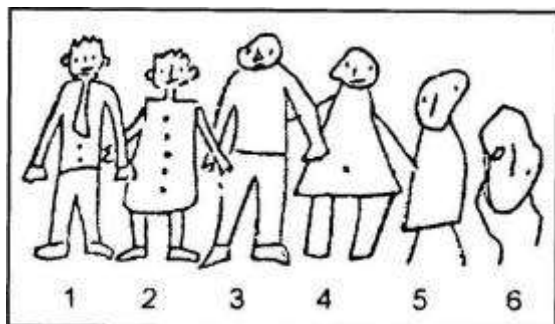
«Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его

Процедура проведения: Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 - 2 балла (высокий уровень).
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 - 1 балл (средний уровень).
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 - 0 баллов (низкий уровень).



«Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно - 2 балла (высокий уровень).
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку - 1 балл (средний уровень).
- Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов (низкий уровень).

«На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения: Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) - 2 балла (высокий уровень).
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку - 1 балл (средний уровень).
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку - 0 баллов (низкий уровень).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень интеллектуальной готовности: объем слуховой кратковременной памяти 8-10 слов; ориентировка на образец и верное копирование; умение устанавливать причинно-следственные связи и строить грамматически верно предложения; узнавание по частям картинку и собирание их самостоятельно; умение выделять 4-й лишний в 5 - 6 вариантах, самостоятельное объяснение своего выбора; правильное определение последовательности картинок и составление связного рассказа; умение находить закономерности по двум признакам и обосновывать свой выбор; называние 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок).

Средний уровень интеллектуальной готовности: объем слуховой кратковременной памяти 5 - 7 слов; ориентировка на образец, но допуск ошибок при его копировании; понимание причинно-следственных связей и построение грамматически верно предложения в двух случаях; затруднения в определении, что нарисовано на разрезных

картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельная сборка картинки; правильное выделение 4-й лишней, невозможность объяснить свой выбор; ошибки в определении последовательности картинок, умение исправить ошибку (сам или с помощью взрослого); нахождение закономерности только по одному признаку; называние по 2 ассоциации на каждую картинку.

Низкий уровень интеллектуальной готовности: объем слуховой кратковременной менее 5-ти слов; плохая ориентировка на образец, много ошибок при копировании; затруднение самостоятельно определить, что нарисовано на разрезных картинках и собрать их; не правильное выделение 4-й лишней, не возможность объяснить свой выбор; нарушение последовательности в определении правильного расположения картинок, без определения ошибок, рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок; неумение находить закономерность ни по одному из признаков; называние по 1 ассоциации на каждую картинку.

МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА» В.Г. ЩУР

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Условия проведения: методика проводится индивидуально.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

Инструкция:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: *«Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть».* *«Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».*

Примечание к инструкции:

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: *«Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?»* и т.д.

Интерпретация результатов:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто оказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной.

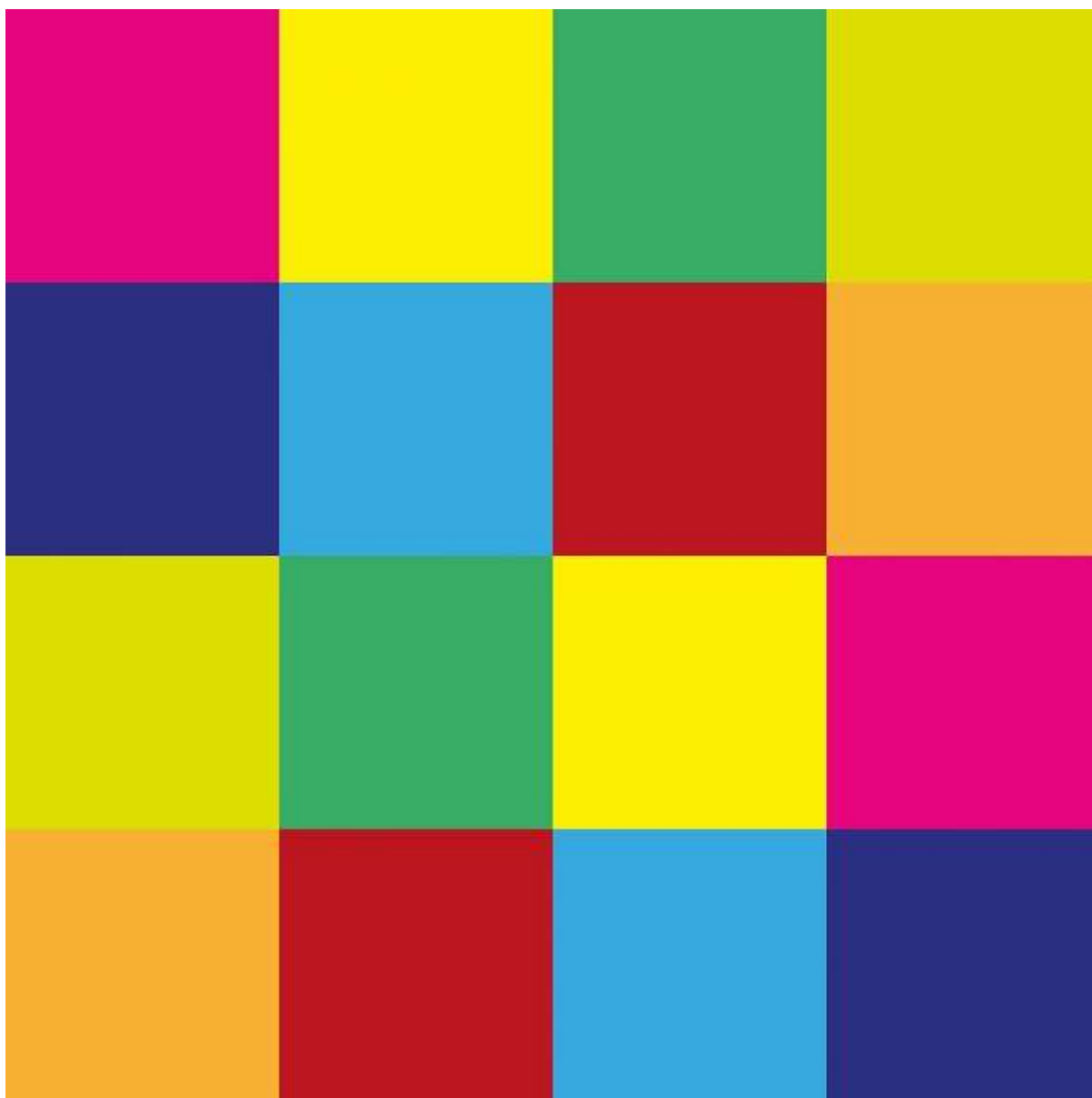
Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несоответствие препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

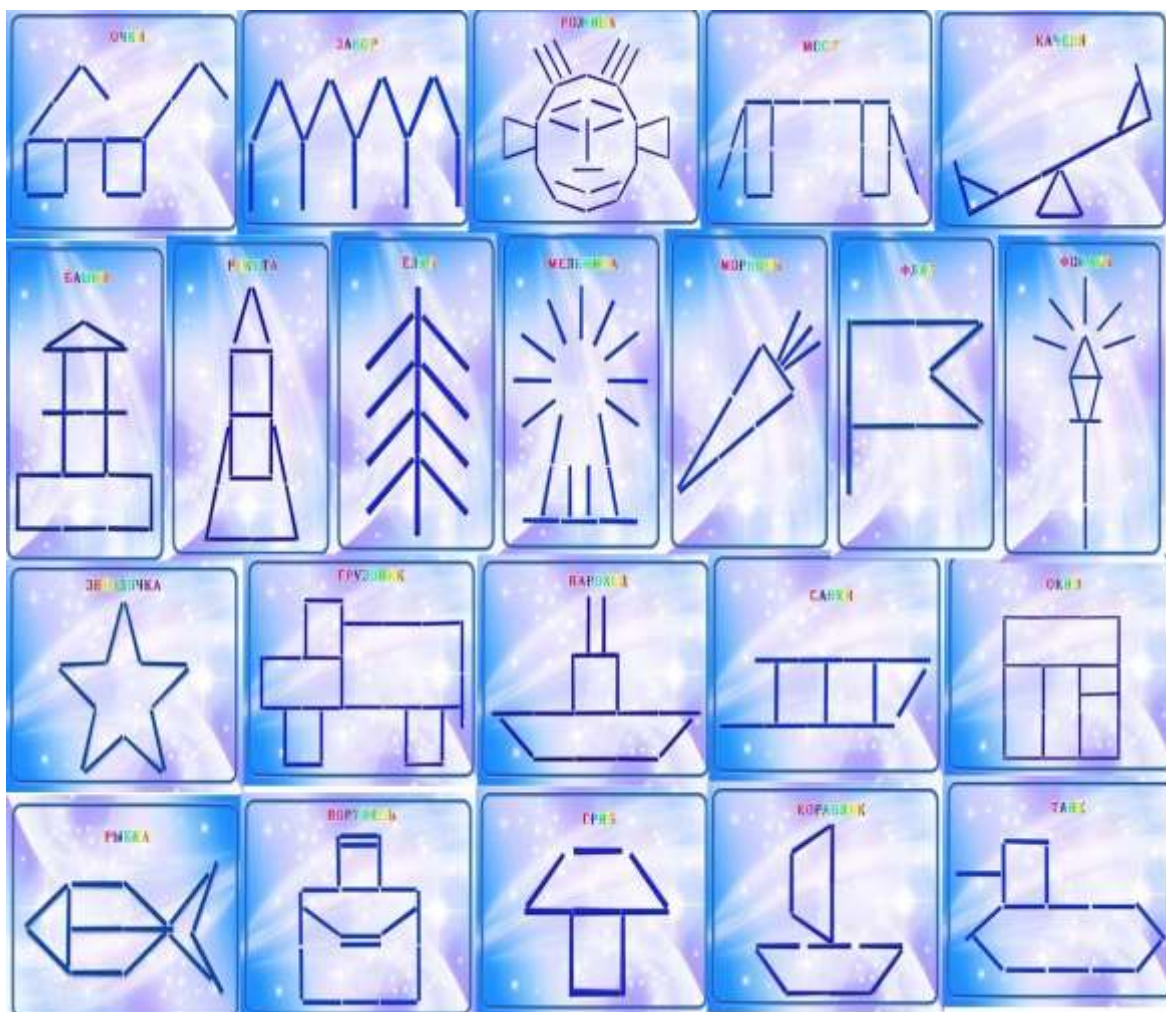
Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Качественный анализ методики:

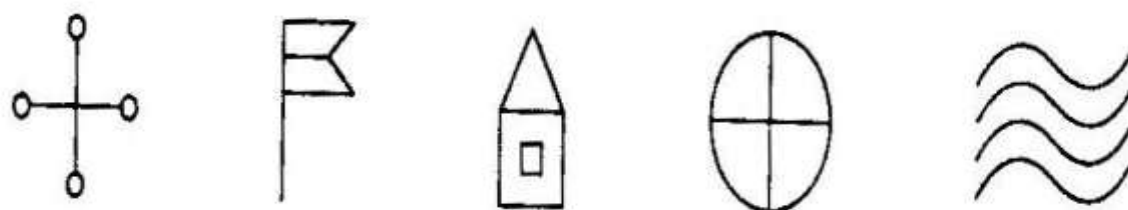
1. *Благоприятный вариант* – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
2. *Неблагоприятный вариант* - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.
3. Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
4. Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).



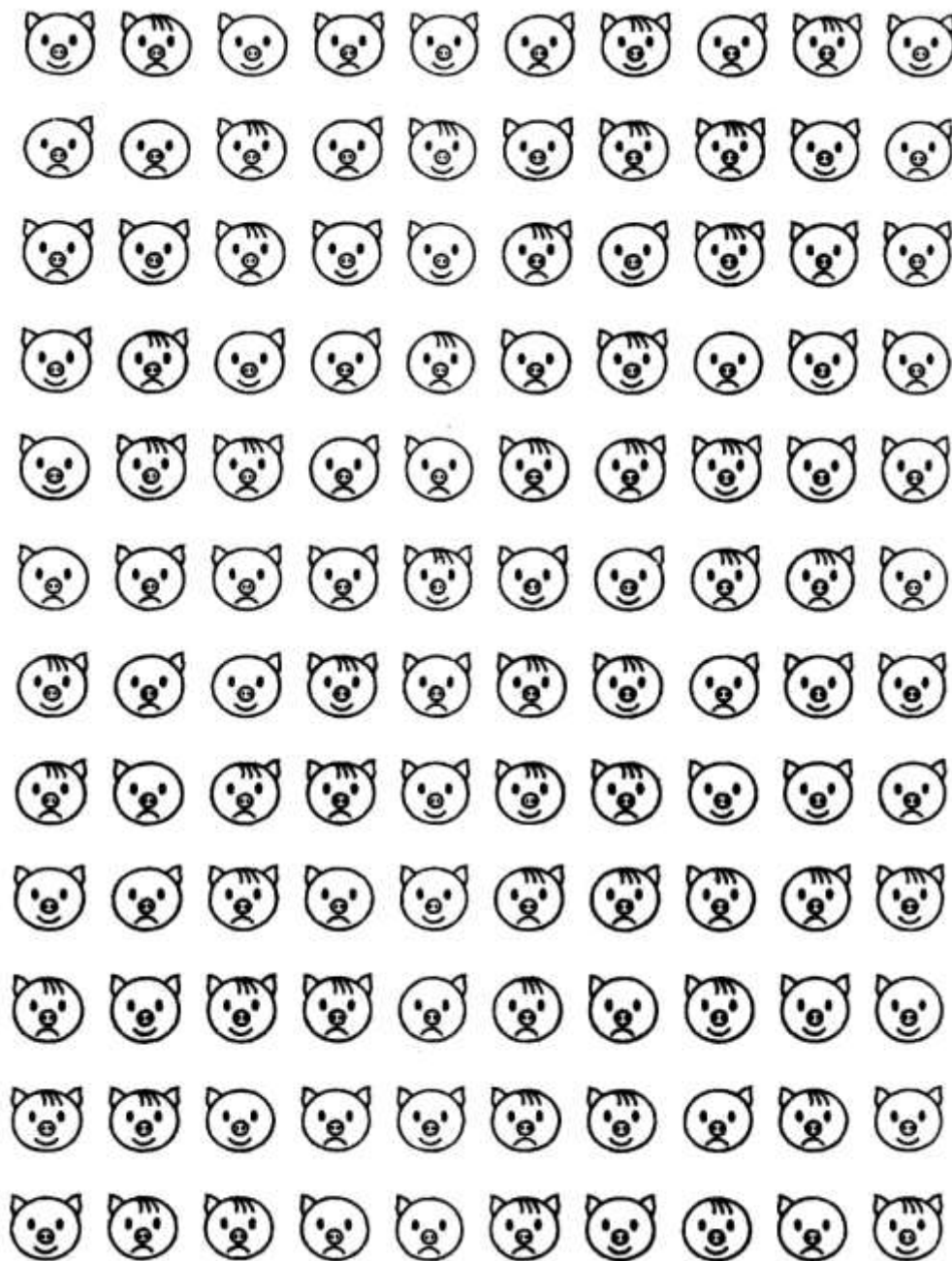
Приложение № 6
(Занятие 5)



Приложение №7
(Занятие 8)



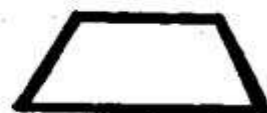
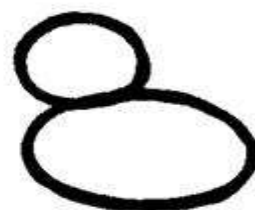
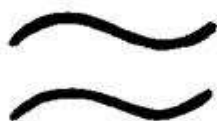
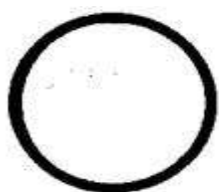
Фамилия, имя ребенка _____ Дата _____

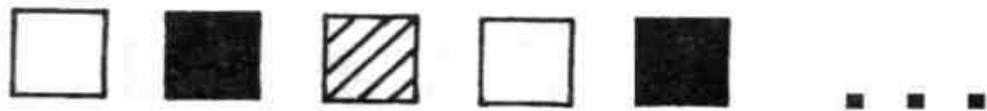


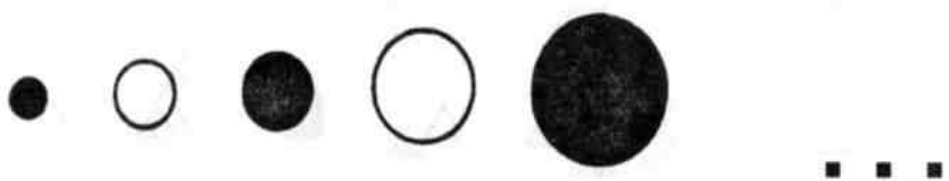
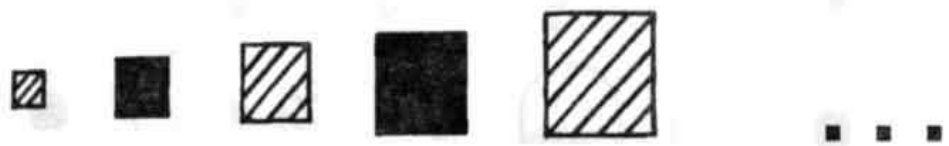
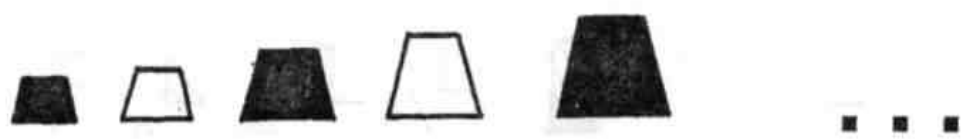
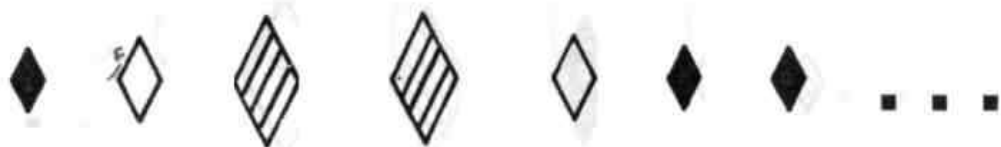
Приложение №9
(Занятие 14)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				
Г																				
Д																				
Е																				
Ж																				
З																				
И																				
К																				
Л																				
М																				
Н																				
О																				
П																				

А9	А10	А11	Б8	Б12	В8	В10	В12	Г8	Г12	Д9	Д10	Д11	Е10	Ж10
З10	И10	К8	К10	К12	Л8	Л9	Л10	Л11	Л12	М9	М10	М11	Н10	О10
П10														







Бланк к заданию



Ответ к заданию

