

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2024 года**

Номинация

«Программы коррекционно-развивающей работы»

Лауреат

Червякова Г.Ю.

Коррекционно-развивающая программа

«Вместе любое дело ладится»



**Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий)
«Психология развития и адаптации»**

**Номинация конкурса
«Программы коррекционно-развивающей работы»**

**Коррекционно-развивающая программа
«Вместе любое дело ладится»**

Автор-составитель:

Червякова Галина Юрьевна, педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье,

**Программа публикуется
в авторской редакции**

**Место реализации коррекционно-развивающей
программы «Вместе любое дело ладится»:**
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
с. Приволжье муниципального района Приволжский
Самарской области (ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	9
Формы контроля и оценочные материалы.....	13
Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы.....	16
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
Сведения о практической апробации программы.....	18
Список литературы.....	21
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Проблема тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одной из самых сложных в современной психологии. Она актуальна, как в научном, так и в практическом плане, и требует безотлагательных поисков продуктивного решения.

Ребенок с ОВЗ впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность ещё в детском саду, которая выражается при переходе в школу, прежде всего, в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой – к попыткам личностной компенсации в какой-либо иной сфере. Причем большинство детей переживает не из-за плохой успеваемости, а из-за угрозы испортить отношения с учителями, родителями, сверстниками. Особо остро данная проблема ощутима в первый год обучения.

Новизна

В современном образовании большая роль отводится наставнической деятельности. Одной из форм многофункционального наставничества является «ученик-ученик». Наставничество среди обучающихся популярно и в современной школе. Пример учителя — это образец, эталон. Пример ученика, которым гордится школа, параллель, класс — это порой более значимый объект для подражания среди ребят.

Дети с ОВЗ — особая категория обучающихся. Они отличаются от сверстников большей уязвимостью, ранимостью. Выделяют ряд особенностей психологической адаптации таких детей к школе:

1. Затруднённое взаимодействие с социальной средой.
2. Снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и усложняющиеся требования.

3. Особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм.

Эти особенности могут затруднять общение со сверстниками. Младшие школьники часто акцентируют внимание на особенностях внешнего вида и поведения одноклассника, могут сторониться его или даже вступать в открытый конфликт.

Такие дети требуют дополнительного внимания со стороны педагогов, которые с ними работают, классного руководителя, специалистов образовательной организации. Им создаются особые условия, ребята учатся по программам, которые адаптированы под их способности. Эта работа ведется в каждой школе. Но всегда ли ее достаточно для того, чтобы ученик с ОВЗ чувствовал себя комфортно в классе, в стенах школы, не испытывал чувства тревожности? Зачастую детям с особыми потребностями может не хватать заботы и понимания со стороны таких же, как они (сверстников, одноклассников,). *На помощь, с целью разрешения данной ситуации, может прийти организация наставничества среди обучающихся, где наставником может стать способный ученик класса, наставляемым — ученик с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности.*

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья первого года обучения с повышенным уровнем тревожности, составлена с учётом возрастных особенностей и ведущей деятельности, рассчитана на один год и полностью согласована с перспективным планированием АОП обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье, что усиливает коррекционно-развивающий эффект в комплексной работе всех специалистов школы.

Программа является перспективной, необходимой, имеет практическую значимость, будет интересна педагогам-психологам, педагогам-предметникам, классным руководителям образовательных учреждений начального общего образования, так как включает игры и упражнения, не требующие большой подготовки, но в комплексе имеющих

большую практическую ценность в коррекционно-развивающей и профилактической деятельности и решает вопрос взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью данной программы является создание условий, направленных на снижение уровня тревожности у первоклассников с ОВЗ, повышение их самооценки и уверенности в себе через осуществление наставнической деятельности по форме «ученик-ученик».

Задачи программы:

- повысить уровень самооценки обучающихся с ОВЗ;
- развивать у них умение управлять собой и собственными эмоциями, поведением в конкретных ситуациях, вызывающих наибольшее волнение;
- учить снимать мышечное напряжение (мышечные зажимы);
- работать по развитию эмоциональной сферы (развитие способности выражать свои эмоции, распознавать эмоции других людей).

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Теоретико-методологическим основанием программы является культурно-историческая парадигма (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).

Проблема повышенного уровня тревожности (одного из показателей эмоционального неблагополучия личности) рассматривается многими известными психологами: А.М. Прихожан, И.В. Вачковым и т.д.

В отечественной психологической литературе можно встретить разные определения понятия тревожности, хотя большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать её как ситуативное явление и как личностную черту.

А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия с предчувствием грозящей опасности».

Р.С Немов определяет тревожность как «постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства. Испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях».

Нормативно-правовую базу разработки коррекционно-развивающей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598).

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье;

- Устав ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье.

При составлении программы мы опирались на авторские материалы Н.А. Зайцева «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и

младшего школьного возраста», Г.А. Шихова «Тренинговые занятия для профилактики тревожности».

Направленность программы: программа направлена на создание обучающимся с ОВЗ комфортных условий в процессе обучения в школе.

Механизмом реализации коррекционно-развивающей программы является деятельность педагога-психолога, обеспечивающая системное сопровождение первоклассников с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности, а именно:

- диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;
- разработка и реализация коррекционно-развивающей программы по снижению уровня школьной тревожности;
- привлечение к реализации программы одноклассников в роли наставников;
- диагностическое обследование с целью определения результативности проведенной работы.

Целевая аудитория: обучающиеся первого класса:

- дети с ОВЗ, с повышенным уровнем тревожности - наставляемые;
- дети, выступающие в роли наставников.

С целью выявления обучающимися с ОВЗ первого класса с повышенным уровнем тревожности в сентябре проводится диагностическое обследование.

По завершению программы в мае проводится повторное диагностическое обследование с целью определение результативности проделанной работы.

Работа по *определению группы обучающихся – потенциальных наставников* включает в себя:

- беседу с классным руководителем, который высказывает предположения о том, кто может стать наставником;

- личное наблюдение (посещение уроков, мероприятий, с целью выявления обучающихся, обладающих необходимыми качествами).

В ситуации наставничества между обучающимися, положительный эффект получают оба: и наставник и наставляемый. Наставник, работая со «слабым» учеником, с учеником, которому необходима помощь, наращивает в себе такие компетенции как коммуникация, умение обучать, видеть проблему изнутри, умение находить пути решения из сложившейся ситуации, чувство ответственности за другого. Наставляемый получает знания, опыт общения со сверстником, владеющим умениями, которые ему необходимы.

После определения наставников и наставляемых ведется работа по *формированию наставнических пар*. Учитывается желание детей и их коммуникативная совместимость.

В ходе реализации программы наставник выполняет все те же задания, что и наставляемый. По необходимости, он помогает наставляемому справиться с трудностями, которые могут возникать в процессе работы, демонстрирует свой способ решения проблемы. Педагог-психолог погружает ребят в сюжет занятия, наводит на поиск способов решения при выполнении упражнений. В моменты взаимодействия наставнической пары между собой старается находиться в стороне, дать возможность ребятам самим справиться с возникшей трудностью. Тем самым наставляемый учится продуктивному взаимодействию со сверстником.

Уровень освоения программы: программа считается успешно освоенной, если у обучающихся с ОВЗ уровень тревожности понижается, самооценка повышается (если уровень тревожности остается прежним, то с такими обучающимися в последующем проводится индивидуальная работа).

Сроки реализации программы: один учебный год, 33 занятия.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью - 30 минут.

Они строятся с учетом основных **принципов коррекционной работы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога-психолога, который призван помочь в решении проблем ребёнка, действуя в его интересах и с максимальной пользой.

- Системности коррекционных и развивающих задач. В ходе занятий параллельно решаются коррекционная и развивающая задачи: у детей максимально сглаживается уровень школьной тревожности, развиваются навыки саморегуляции и коммуникации.

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика (участие в играх, упражнениях, инсценировках...), в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

- Учет эмоциональной окрашенности материала предполагает, что игры, задания и упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Планируемые результаты:

- снижен уровень тревожности;
- стабилизировано эмоциональное состояние;
- повышен уровень самооценки;
- улучшено самочувствие и настроения.

При реализации программы используются следующие **методы, приемы и формы работы:**

- ситуационно-ролевые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
- психотерапевтические приемы (вербализация, визуализация, обратная связь, арт-терапевтические, сказкотерапевтические техники);
- обсуждение как особая форма работы группы;

а) направленное обсуждение, целью которого является формирование выводов, необходимых для последующей работы;

б) ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств», а также сбора ведущим информации о ходе занятий.

- психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы в начале занятия.

Занятия включают в себя следующие *типы упражнений*:

Тип 1. Игры, основная цель которых состоит в снижении уровня тревожности, повышении активности, самооценности ребенка.

Тип 2. Игры, основная цель которых – помочь ребенку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение.

Тип 3. Игры, основная цель которых – выработка у ребенка уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроля, помощь ребенку осознать собственные чувства, переживания и освоить новые эффективные социально приемлемые стратегии поведения.

Тип 4. Игры, основная цель которых – снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения, через закрепление ребенком умения решать проблемную ситуацию без опоры на роль-образ, через создание у детей внутренней позиции, способствующей принятию самостоятельных решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает проведение 33 занятий, которые включают в себя:

- 3 групповых (работа с наставнической парой). Данные занятия проводятся с целью установления дружеского контакта между наставнической парой, педагогом-психологом ведется работа по ознакомлению обучающихся с ролью каждого ребенка в предстоящем

взаимодействии, с задачами, которые будут решаться, специалист погружает ребят в увлекательный мир приключений, которые ждут их впереди.

- 27 групповых, в каждой группе 10 – 12 человек (группа состоит из детей с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности и закрепленных за ними наставников). Данные занятия проводятся с целью снижения уровня тревожности обучающихся с ОВЗ.

- 3 тренинговых занятия со всем классным коллективом. Данные занятия проводятся с целью закрепления полученных навыков и умений при создании условий, приближенных к реальности.

Тематическое планирование

Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Кол-во часов	
			теория	практика
Работа с наставническими парами				
Знакомство	Создание дружеского тандема внутри наставнической пары	Упражнение «Что общего?», упражнение «Повтори», упражнение «Заселение дома, в котором живет счастье», рисование «Символ пары», рефлексия «Подари улыбку другу»	0	1
Дружба	Создание дружеского тандема внутри наставнической пары	Упражнение «Что хорошего произошло у меня за неделю?», упражнение «Мой друг - мой помощник», упражнение «Обустройство дома, в котором живет счастье», рисование «Моё домашнее животное», рефлексия «Подари улыбку другу»	0,5	0,5
Мы в мире людей	Создание дружеского тандема внутри наставнической пары	Упражнение «Подари подарок другу», «Слепой танец», игра «Спрятанные проблемы», «Вылепляйка», «Смена ритмов», «Сиамские близнецы», «Ладонь в ладонь», рефлексия «Подари улыбку другу»	0	1

Работа с группой обучающихся (Путешествие в страну веселых человечков)				
Отправлени е с страну веселых человечков	Создание условий для снижения тревожности инапряжения у детей.	Упражнение «Подари подарок другу», беседа «Будь смелым», сказка «Два брата», рисование, релаксация «Шарик», рефлексия «Подари улыбку другу».	0,5	0,5
Встреча с волшебнико м	Создание условий для снижения тревожности инапряжения у детей, развитие воображения	Упражнение «Подари подарок другу», беседа «Поверь в свои силы», упражнение на дыхание «Музыка ветра», рефлексия «Подари улыбку другу».	0,5	0,5
Знакомство с семьей веселых человечков	Создание условий для снижения тревожности инапряжения у детей, расслабление мышц рук.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Цветок дружбы», упражнение «Сосулька», сказкотерапия «Дедушка и внучек», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
.Обычаи удивительн ой страны	Создание условий для снижения тревожности, через театрализованную деятельность.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Ласковое имя», упражнение «Я есть, Я буду», упражнение «Театр масок», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Увлечения веселых человечков	Создание условий для снижения тревожности, через игротерапию.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Шишки», упражнение «Солнечный зайчик», упражнение «Воздушный шарик», упражнение «Бездомный заяц», упражнение «Корабли ветер», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Игры с жителями сказочной страны	Создание условий для снижения тревожности, развитие чувства воли и эмоциональной сферы ребенка.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Подарок под елкой», «Танец с рисованием», упражнение «Старшая обезьяна», игра «Птенцы», игра «Комплимент», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Задания от веселых человечков	Создание условий для снижения тревожности,	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Дудочка», игра «Фотоальбом», игра	0	1

	преодоление стрессовых ситуаций и развитие самооценки.	«Выключенный звук», упражнение рефлексия «Подари улыбку другу».		
Встреча с пиратом	Создание условий для снижения тревожности, взаимодействие друг с другом, преодоление стрессовых ситуаций	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Слепой танец», игра «Спрятанные проблемы», игра «Вылеплялки», игра «Смена ритмов», игра «Сиамские близнецы», игра «Ладонь в ладонь», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Прогулка по сказочному лесу	Создание условий для снижения тревожности, взаимодействие друг с другом.	Упражнение «Подари подарок другу», игра «Звериные чувства», игра «Бесилки», упражнение «Мост дружбы», танец пяти движений, упражнение «Танцующие руки», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Морское путешествие	Создание условий для снижения уровня тревожности, и обретения уверенности в себе.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Стройка», упражнение «На берегу моря», психогимнастика «Игра с песком», рисование «Я и море», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Бродилки по острову «Дружбы»	Создание условий для снижения уровня тревожности, и формирование положительного настроения.	Упражнение «Подари подарок другу», рисование «Мое имя», сказка «Белки и орехи», упражнение «Дружба», упражнение «Я – очень хороший- ты очень хороший», упражнение «Винт», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Забавные истории жителей сказочной страны	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	Упражнение «Подари подарок другу», беседа «Как любить своих близких?», упражнение «Найди друга», упражнение «В лесу», рисование «Моя семья», релаксация «Небо», рефлексия «Подари улыбку другу».	0,5	0,5
Затерянный остров	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	Упражнение «Подари подарок другу», беседа «Как вы справляетесь с трудностями», игра «Волны», сказка «На реке», рефлексия «Ладонь в ладонь», релаксация «Ручей», рефлексия	0,5	0,5

		«Подари улыбку другу».		
Выносливые пчелки	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации, стрессоустойчивость.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Шалтай-Балтай», игра «Гусеница», рисование вдвоем, упражнение «Пчелки», игра «Фотография», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Ремонт в пещере веселых человечков	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации, развитие самооценки и умение расслабляться.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Винт», упражнение «Волшебный стул», игра «Зеркало», игра «Скала», упражнение «Путаница», игра «Слепой танец», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Улица добра	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Насос и мяч», игра «Принца цыпочках», игра «Имя», упражнение «Добрые волшебники», упражнение «Чаша доброты», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Веселые зверята	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации, стимулирование собственных возможностей.	Упражнение «Подари подарок другу», игра «Звериные чувства», игра «Мост дружбы», упражнение «Давай поздороваемся», игра «Пчелки», игра «Волшебные очки», танец пяти движений, рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Прогулка по стране веселых человечков	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способностей самостоятельно решать проблемные ситуации, снижение скованности, боязливости в движениях.	Упражнение «Подари подарок другу», игра «Воздушный шарик», игровая ситуация «Пещера для знакомства», упражнение «Гусеница», упражнение «Паровозик», игра «Дракончик», игра «Фотография», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Поиск клада	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие способности самостоятельно принимать решения.	Упражнение «Подари подарок другу», упражнение «Найди клад», сказкотерапия «Прими решение», упражнение «Звериные чувства», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Росток	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие	Упражнение «Росточек под солнцем», упражнение «Что я люблю», сказка «Вотесли бы	0	1

	способности самостоятельно принимать решения.	все было не так», рефлексия «Подари улыбку другу».		
Похвалки	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие самостоятельности в выборе действий, снятие физического напряжения.	Упражнение «Росточек под солнцем», упражнение «Похвалилки», игра «На что похоже мое настроение», рисование Автопортрет, упражнение «Расскажи свой страх», упражнение «Водопад», рефлексия «Подари подарок другу».	0	1
Посиделки	Создание условий для снижения уровня тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Росточек под солнцем», игра «За что меня любит мама», релаксация «Подумай заранее», расслабление под музыку, рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Приятная встреча	Создание условий для снижения уровня тревожности, развитие навыком общения со сверстниками.	Упражнение «Росточек под солнцем», упражнение «Конкурс», рисование на тему «Волшебные зеркала», упражнение «Волшебное путешествие», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Удивительное рядом	Создание условий для снижения уровня тревожности, через музыкотерапию.	Упражнение «Росточек под солнцем», упражнение «Рот на замок», игра «Слон», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Прощание со сказочной страной веселых человечков	Создание условий для снижения уровня тревожности, через элемент изотерапии.	Упражнение «Росточек под солнцем», упражнение «Скульптура», игра «Моя жемчужина», рефлексия «Подари улыбку другу».	0	1
Тренинговые занятия с классным коллективом				
Наш класс - наша дружная семья	Сплочение детского коллектива. Обучение способам продуктивного взаимодействия, принятию каждого таким, какой он есть.		0,5	0,5
Каждый из нас - жемчужина	Сплочение детского коллектива. Обучение способам продуктивного взаимодействия, принятию каждого таким, какой он есть.		0,5	0,5
В единстве наша сила	Сплочение детского коллектива. Обучение способам продуктивного взаимодействия, принятию каждого таким, какой он есть.		0	1
Итого:			3,5	27,5

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

- *входное обследование* проводится в сентябре с целью выявления обучающимися с ОВЗ первого класса с повышенным уровнем тревожности;
- *контрольное обследование* проводится в мае с целью определения результативности проделанной работы, уровня освоения программы.

Формы контроля: обследование проводится индивидуально, в устной форме, в доброжелательной атмосфере, при доверительном взаимодействии.

Средства контроля (более подробное описание дано в Прил. 4):

1. Цветовой тест М. Люшера.

Данный тест состоит из стимульного материала (восьми цветowych карточек) и методического руководства, которое содержит описание теста, процедуры тестирования, обработки, интерпретации результатов.

С помощью данного теста можно определить эмоциональное самочувствие ребенка не только в данный момент, но и выявить предпочитаемое эмоциональное состояние, а также его оценочное отношение к детскому саду, семье, предстоящей учебе в школе и т.д.

Оценка результатов эмоционального состояния.

4 балла - в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый - в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла - допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла - смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый - на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное - требуется помощь психолога, педагога.

1 балл - черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта).

2. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Цель: определение тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет.
Экспериментальный материал состоит из 14 рисунков размером 8,5-11.

Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни младшего школьника ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, психолог дает инструкцию.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{число эмоциональных негативных выборов} / 14) * 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- 1) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- 2) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- 3) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

3. Диагностика самооценки обучающихся Дембо-Рубинштейн.

Цель: выявление сформированности самооценки школьника

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Учащимся показывают лист бумаги с изображёнными на нём четырьмя пронумерованными кругами и дают следующую инструкцию.

Посмотри на эти кружки. Представь, что все дети из твоего класса встали внутри этих кругов.

В первый круг встали дети, у которых в школе всё получается. Они знают всё, что спрашивает учитель, отвечают на все вопросы, никогда не делают ошибок, всегда правильно себя ведут, им не делают ни одного замечания.

Во второй круг встали дети, у которых в школе почти всё получается: они отвечают почти на все вопросы учителя, но на некоторые ответить не могут, они почти всегда всё правильно решают, но иногда делают ошибки. Они себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания.

В третий круг встали дети, у которых в школе многое не получается: они отвечают только на самые лёгкие вопросы учителя, часто делают ошибки. Они часто плохо ведут себя, и учитель много раз делает им замечания.

В четвёртый круг встали дети, у которых в школе почти ничего не получается. Они не могут дать ответа почти ни на один вопрос учителя, у них очень много ошибок. Они не умеют себя вести, и учитель постоянно делает им замечания.

Покажи, в какой кружок встанешь ты. Почему?”

Сформированность самооценки

Заниженная самооценка - попадание в четвёртый круг.

Адекватная самооценка – второй и третий круг.

Завышенная – в первый круг.

4. Анкета по выявлению тревожного ребенка.

Цель: получение субъективной оценки самочувствия и эмоционального состояния ребенка.

Участники опроса: родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ.

Анкета состоит из 20 вопросов, на которые родители (законные представители) обучающихся отвечают либо «Да», либо «Нет».

Для получения общего балла тревожности суммируется количество ответов «Да».

Интерпретация результатов:

Высокая тревожность – 15 – 20 баллов.

Средняя тревожность – 7 – 14 баллов.

Низкая тревожность – 1 – 6 баллов.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих с обучающимися в ходе всего курса занятий.

Внутренний контроль за реализацией программы осуществляется заместитель директора по УВР в соответствии с годовым планом, вместе с педагогом-психологом анализируют результаты, вносят необходимые коррективы.

– Работа с детьми:

- - соответствие предлагаемого материала возрасту детей;
- - количество и длительность занятий, соответствие сетке занятий;
- - систематичность занятий по программе.

– Работа с родителями:

- - оформление наглядной информации;
- - открытые показы мероприятий;
- - отражение тематики на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

– Работа с педагогами:

- - использование педагогами элементов программы в

педагогическом процессе.

Результаты внедрения программы обсуждаются на педагогических советах.

СФЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Права и обязанности участников программы определяются Конвенцией о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье, согласием родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении.

Педагог-психолог обязан:

- обеспечивать психологическую безопасность всех участников педагогического процесса в рамках реализации программы (обучающихся, педагогов, родителей);
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком профессиональном уровне;
- доводить до сведения участников программы итоги диагностики, рекомендации по результатам проводимой работы.

Педагог-психолог имеет право:

- комплектовать группу, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- вносить коррективы в содержание программы с учетом запросов ее участников.

Обучающиеся обязаны:

- соблюдать этические правила групповой работы.

Обучающиеся имеют право:

- отказаться от участия в программе.

Педагоги обязаны:

- соблюдать этические принципы педагогической деятельности (невмешательство в процесс групповых занятий);

Педагоги имеют право:

- получить информацию о цели и задачах реализуемой программы;
- получить консультацию по итогам проводимой работы и рекомендации по вопросам воспитания и развития обучающихся.

Родители обучающихся обязаны:

- способствовать реализации программы на всех ее этапах.

Родители обучающихся имеют право:

- присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста;
- получить консультацию по результатам диагностики, проводимой в рамках реализации программы;
- получить консультацию по итогам проводимой работы и рекомендации по вопросам воспитания и развития детей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Часть занятий проводятся в кабинете педагога-психолога, часть в сенсорной комнате. Для реализации коррекционно-развивающей программы необходимо следующее оборудование: ноутбук, проектор, аудиозаписи спокойной релаксационной музыки, звуки природы, пение птиц и т.д.

Материалы: картинки (вырезки из журналов), набор картинок с изображением известных животных, мешочек, бумага и фломастеры, секундомер, фишки, принадлежности для рисования, кубики, пластилин, набор формочек, скалка, различные изобразительные и поделочные предметы (камушки, перья, зубочистки, карандаши, стеки, молоток, пластмассовый нож), пустая коробочка, кубики с нарисованными на них лицами, изображающими различные чувства (радость, злость, печаль, веселье, обида и др.), старые газеты, маленький легкий коврик.

Требования к кадровому обеспечению реализации Программы: данную программу может реализовать педагог-психолог, работающий в школе независимо от стажа работы и имеющейся квалификационной категории.

Возможность реализации разделов Программы в дистанционной форме: проведение занятий по данной программе возможны в дистанционном режиме, но будут требовать от специалиста больших усилий и психо-эмоциональных затрат.

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ

– Программа «Любое дело ладится» апробирована и реализуется в ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье с 2022 года. Об эффективности внедрения программы свидетельствуют результаты диагностики.

Результативность реализации программы в 2022-2023 уч. году

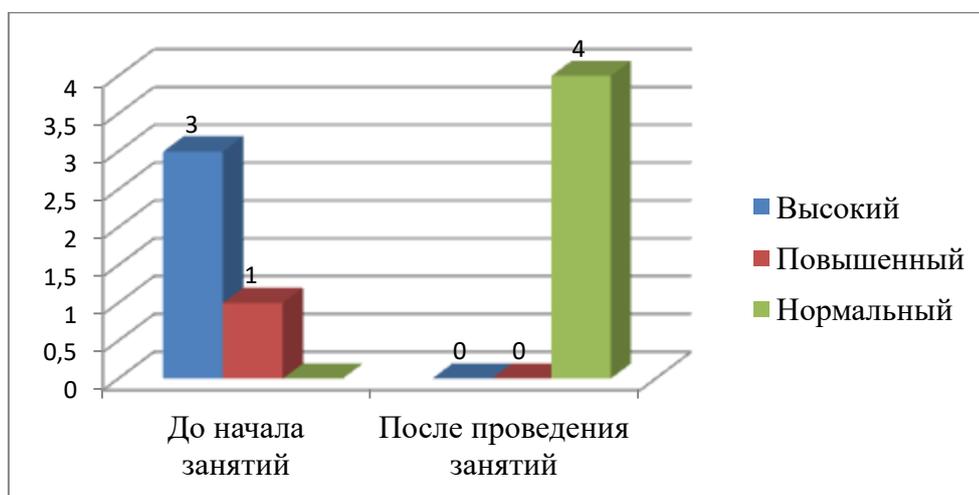
Всего детей с ОВЗ первого класса прошедших коррекционно-развивающие занятия в 2022-2023 учебном году - 4 человека.

Результаты определения уровня тревожности

Уровень тревожности	Высокий	Повышенный	Нормальный
До начала занятий	3 чел.	1 чел.	0 чел.
После проведения занятий	0 чел.	0 чел.	4 чел.

Диаграмма 1.

Показатель уровня тревожности обучающихся с ОВЗ



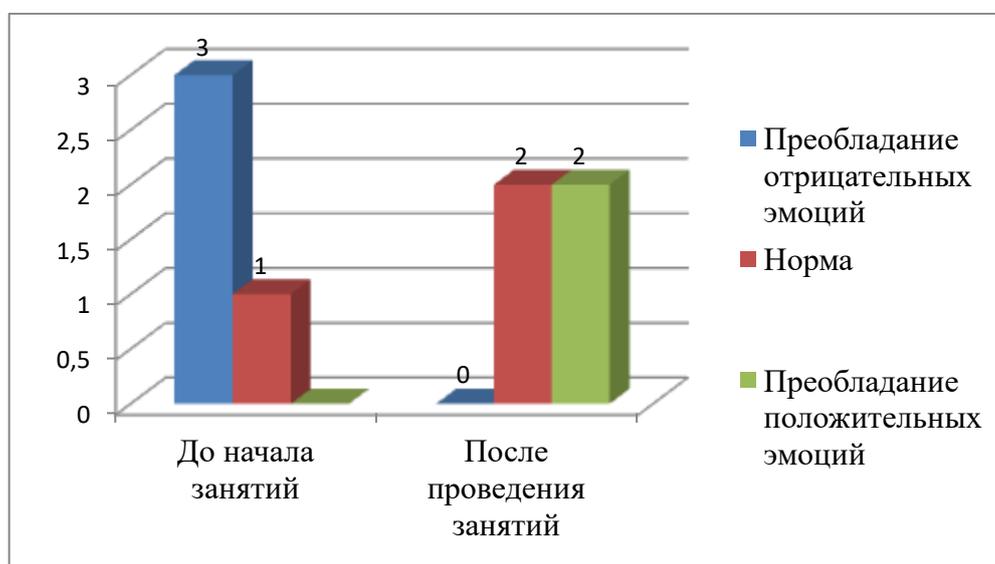
Вывод: у всех обучающихся после проведения коррекционно-развивающих занятий уровень тревожности снизился.

Результаты определения эмоционального состояния учащихся

<i>Уровень эмоц. состояния</i>	<i>Преобладание отрицательных эмоций</i>	<i>Норма</i>	<i>Преобладание положительных эмоций</i>
<i>До начала занятий</i>	3 чел.	1 чел.	0 чел.
<i>После проведения занятий</i>	0 чел.	2 чел.	2 чел.

Диаграмма 2.

Показатель уровня эмоционального состояния обучающихся.



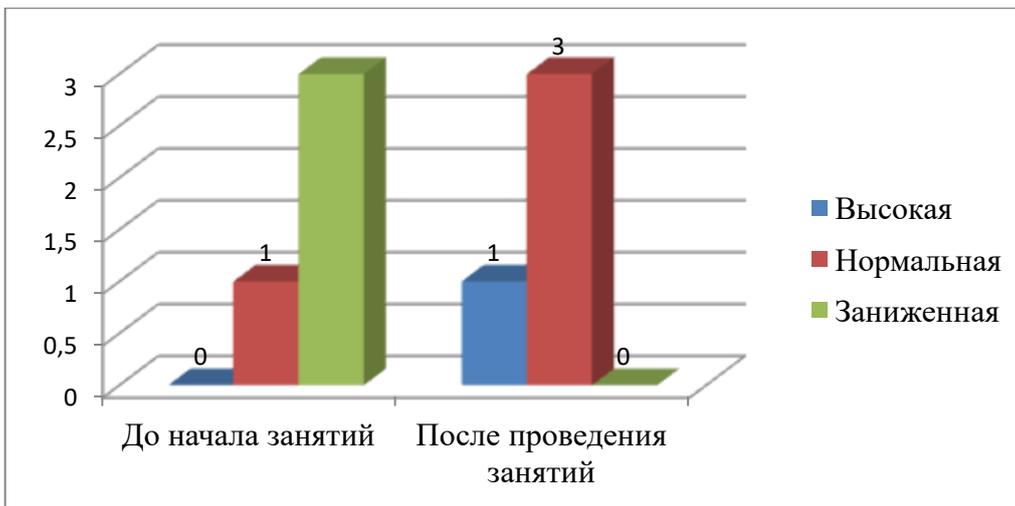
Вывод: показатель эмоционального состояния детей до начала коррекционных занятий и после них отличается. После проведения занятий у большинства детей эмоциональное состояние стабилизировалось.

Результаты определения самооценки учащихся

<i>Уровень самооценки</i>	<i>Высокая</i>	<i>Нормальная</i>	<i>Заниженная</i>
<i>До начала занятий</i>	0 чел.	1 чел.	3 чел.
<i>После проведения занятий</i>	1 чел.	3 чел.	0 чел.

Диаграмма 3.

Показатель контрольного среза уровня самооценки обучающихся



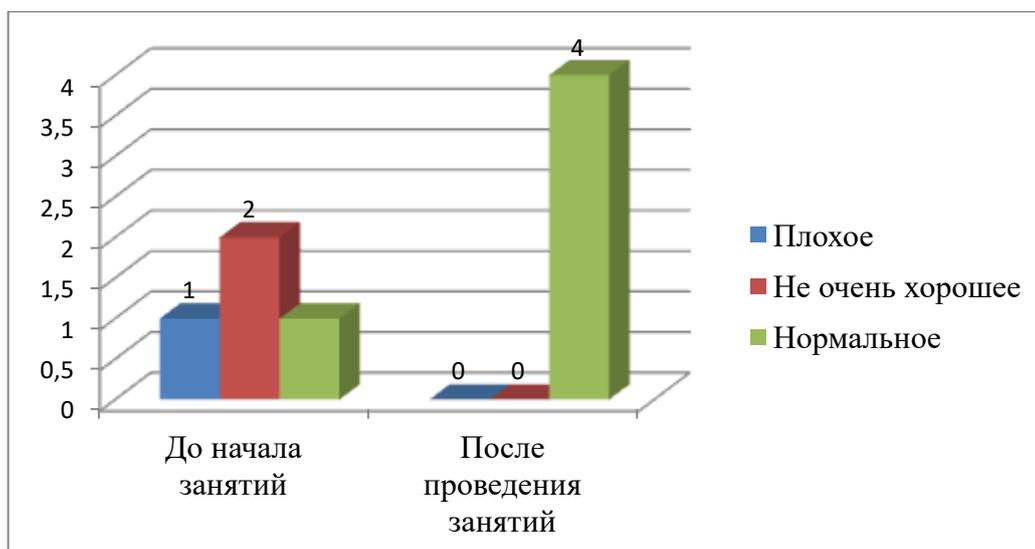
Вывод: у большинства детей с заниженной самооценкой после проведения занятий наблюдается повышение уровня самооценки до нормального, а у некоторых ребят уровень самооценки повысился до высокого.

Результаты определения субъективной оценки самочувствия и эмоционального состояния

Уровень самочувствия	Плохое	Не очень хорошее	Нормальное
До начала занятий	1 чел.	2 чел.	1 чел.
После проведения занятий	0 чел.	0 чел.	4 чел.

Диаграмма 4.

Показатель контрольного среза уровня субъективной оценки самочувствия и эмоционального состояния



Вывод: до начала занятий большинство родителей (законных представителей) обучающихся констатировало самочувствие детей как не очень хорошее и плохое. После завершения занятий все родители (законные представители) обучающихся подтвердили улучшение самочувствие и повышение настроения у своих детей.

И так, по результатам диагностики, после проведения коррекционно-развивающих занятий у обучающихся наблюдается снижение уровня тревожности, повышение самооценки, преобладание положительных эмоций и хорошего настроения.

Кроме того, подтверждающим фактором положительных результатов реализации программы, являются достижения обучающихся (Приложение 6).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа коррекции тревожности, повышения самооценки и уверенности в себе отвечает своим целям и задачам и способна снизить уровень тревожности детей и нормализовать их эмоциональное состояние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2005.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2006.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М. 2004 г.
4. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000.
5. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб., 2004.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2005.

8. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – СПб., 2004.
9. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М. – Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001.
11. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. – М.: Генезис, 2005.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 3.— М.: Генезис, 1998.