

Кравцова Ольга Владимировна,
педагог-психолог ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»

Тренинг командообразования
в 10 б классе МБОУ СОШ № 25 г.о. Самара

Количество учащихся: 26 человек

Время проведения: 2 часа

Цель: способствовать сплочению и объединению нового ученического коллектива

Задачи:

- создание ситуаций для лучшего знакомства всех членов коллектива
- развитие степени принятия, доверия среди одноклассников
- активизация участников к эффективному общению и сотрудничеству

Оборудование и материалы:

свободное помещение, мягкий мяч, маркеры, листы А4, плотная ткань — 2 х 3 м, раздаточный материал.

1.Разминка

Цель: лучшее запоминание имен, активизация позитивного настроения на работу, доверия.

- Упражнение «А ты кто?» – 10 мин. (Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 2010. — С. 38.)

- Упражнение «Танец рук» — 5 – 7 мин.:

Участники садятся в тесный круг. Каждый участник кладет свою правую руку на левое колено соседа справа, а левую руку – на правое колено соседа слева. По команде от выбранного человека (кл. рук.) по часовой стрелке начинаются хлопки по каждому очередному колену той рукой, которая на нем

лежит. После тренировочного круга игроков просят сосредоточиться и установить временной рекорд за каждый круг (всего будет 3 круга).

Упражнение «Коснись заданного» (7 – 10 мин.)

Участники делятся на 3 команды. Каждой команде необходимо, взявшись за руки, не расцепляясь и молча, выполнить команду ведущего: коснуться красного, теплого, металлического, полосатого, мягкого, гладкого, шерстяного, круглого, длинного, прозрачного, громкого...

Вопросы для обсуждения:

-Насколько быстро и организованно справлялись с заданием?

-Что требовалось от каждого участника команды, чтобы выполнить задание?

-Что обеспечивало взаимопонимание в группе?

2. Основная часть.

Цель: развитие степени принятия среди одноклассников, активизация участников к эффективному общению

Упражнение «Плот» (7 – 10 мин.) Все участники располагаются на небольшом куске ткани. Задача участников — переправиться с одного берега на другой, не потеряв ни одного человека и не покидая плот.

Рефлексия:

-Довольны результатом? (на 100%?) Что было трудным?

-Что помешало остаться на плоту и выполнить задачу? (для тех, кто сошел).

-А как в жизни, бывают такие ситуации? Что помогало выполнить упражнение?

-Что можно было бы еще предпринять, чтобы упражнение было выполнено более успешно?

- Упражнение «Различия, которые объединяют» — 35 мин. (Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 2010. — С. 180.)

Расчет на 1 – 5, деление на команды, раздача анкет.

№		Очки
1.	1 балл за каждый отличающийся от других месяц рождения.	
	Тот, кто родился в воскресенье, получает дополнительные 5 баллов.	
2.	1 балл за разные города (районы), в которых родились участники.	
	Тот, кто родился за границей, получает еще 5 баллов.	
3.	1 балл за каждый размер ботинок от 38-го до 42-го.	
	Тот, кто носит обувь 45-го размера, получает еще 5 баллов.	
4.	Любящие путешествовать участники получают по 1 баллу за посещение каждого из нижеперечисленных мест: озеро Байкал, Санкт-Петербург, Уральские горы, Сочи	
	Тот, кто посетил три указанных места, получает еще 5 баллов, Тот кто побывал всюду, - 7 баллов	
....	...	
5.	Каждому, кто не носит часы, дают по 1 баллу	
	Тот, кто не носит украшений, получает еще по 3 балла.	
6.	Имеющие шрам от операции получают по 1 баллу.	
	Каждому участнику с голубыми глазами начисляют 2 балла	
	Каждому рыжеволосому игроку добавляют 10 баллов.	
	Итого	

Рефлексия:

-Что было важнее — общение в группе, возникшая атмосфера, желание добиться лучшего результата?

- Упражнение «А вы когда-нибудь...» — 5 – 7 мин. (Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 2010. — С. 184.)

Участники сидят в кругу, при зачитывании вопроса встают, если могут дать на него утвердительный ответ.

– А вы когда-нибудь?.. или У вас когда-нибудь?..

... ходили в поход,

... покупали книгу дороже 500 рублей,

.....

- ... пели караоке,
- ... выплевывали вишневую косточку в воздух,
- ... декламировали вслух стихи.

Рефлексия:

- Насколько важно для успешных коммуникаций общность интересов, занятий, взглядов?

Заключительная часть

Цель: развитие степени принятия, доверия среди одноклассников, создание банка лучших качеств для эффективного общения и сотрудничества в классном коллективе.

- Упражнение «Дружелюбный» — 7 – 10 мин.

Учащимся предлагается составить банк (список) лучших качеств, которыми они обладают и которые имеют отношение к успешной коммуникации и способствуют поддержанию позитивных отношений между людьми. В помощь можно предоставить шпаргалку-список качеств.

Вопросы:

- Как весь список обозначить одним словом? (дружелюбный)
- Какое значение имеет это качество в жизни человека?

- Упражнение «Рецепт дружного класса» — 15 – 20 мин.

Класс делится на группы по 3–4 человека, каждая группа составляет рецепт, который должен удовлетворять всем требованиям:

- он должен устраивать всех участников группы,
- «пища» должна быть полезной и хорошо усваиваемой,
- «пища» должна быть разнообразной на вкус,
- форма рецепта должна быть сохранена обязательно.

(можно применить фантазию, а можно использовать шпаргалки качеств для выбора и определения необходимых «ингредиентов»)

Пример:

Возьмем 26 интересных десятиклассников, килограмм обязательности, 400 грамм опыта, обильно сдобрим любознательностью, добавим щепотку духа противоречия, ...

Представление своих рецептов командами.

Заключение:

Возвращение в большой общий круг, обратная связь (оценка настроения, самочувствия методом выброса пальцев по пятибалльной шкале, благодарности за проделанную совместную работу, позитивные пожелания друг другу).