

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской  
области  
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации» 2020 года**

**Номинация**

**«Развивающие психолого-педагогические программы»**

**1-е место**

**Деханова П.Ю.**

**Психолого-педагогическая программа  
«Профессиональная навигация»**



Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

**Психолого-педагогическая программа  
«Профессиональная навигация»**

Автор-составитель:  
Деханова Полина Юрьевна,  
педагог-психолог МБУ ДО  
ЦВР «Парус» г.о. Самара

**Программа публикуется  
в авторской редакции**

Самара, 2019 г.

## Содержание

1. Аннотация программы .....	4
2. Пояснительная записка .....	5
3. Список литературы.....	22
4. Содержание программы.....	25
5. Приложения.....	87

## **Аннотация психолого-педагогической программы «Профессиональная навигация»**

Программа «Профессиональная навигация» разработана для учащихся 15–18 лет; с 2016 по 2019 года реализовывалась на базе МБОУ Школа № 42, с 2019 года по настоящее время реализуется на базе МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара. Срок реализации программы – 4 месяца.

Программа способствует обретению учащимися знаний и развитию у них навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной навигации как основы профессионального развития.

Содержание программы затрагивает все аспекты современной профориентации: информирование учащихся о ситуации на рынке труда, знакомство с новыми профессиями, развитие гибких навыков, воспитание рефлексивной позиции (интереса к себе как личности), сопровождение подростков в поиске ресурсов для обогащения опыта, развитие умения строить и перестраивать карьерные траектории.

Программа состоит из трёх тематических блоков: «Образ будущего», «Знакомство с профессиями» и «Компетенции будущего». Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, однако, некоторые занятия могут быть проведены несколько раз в различных вариациях. В программе применяются новейшие разработки в области профориентации (пособие «Атлас новых профессий», комплект игр «Мир профессий будущего»), а также авторские инструменты (игры «Profi навыки» и «Работа мечты»). Кроме того, для участников программы разработано электронное пособие «Блокнот-навигатор «Кем быть?». На занятиях обсуждаются последние концепции, описывающие тенденции развития и изменения рынка труда (модель VUCA), применяются современные формы работы (форсайт, кейс-метод).

По итогам реализации программы наблюдается стабильная положительная динамика у участников, имеются позитивные отзывы от всех участников образовательного процесса и организаций-партнёров.

## **Пояснительная записка**

### **1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена**

Развивающая психолого-педагогическая программа «Профессиональная навигация» направлена на содействие профессиональной ориентации подростков. Сегодня экономическая ситуация в нашей стране стремительно меняется каждый год, привычные нам профессии устаревают и на смену им приходят новые. Теперь выбор профессии – это не действие, совершаемое человеком лишь однажды, после окончания школы, а постоянный процесс принятия различного рода решений, которые в совокупности складываются в карьерную траекторию. В этом контексте необходимо дать учащимся знания и навыки, которые помогут им быть «трендвотчерами» для самих себя: уметь разбираться в тенденциях рынка труда, работать с образом своего и общего будущего, понимать содержание и специфику различных профессий и отраслей, знать о своих актуальных навыках и уметь находить возможности для развития новых. Сегодня перед специалистами по профориентации не стоит задачи дать подросткам «единственно верный» вектор развития, их цель – снабдить знаниями и умениями, которые помогут сориентироваться и быть успешным в постоянно меняющемся «сложном» мире.

Программа «Профессиональная навигация» предоставляет подросткам возможность обогатить свои знания и развить у себя навыки, необходимые для успешного осуществления выбора профессии. В программу входят разные форматы информирования о профессиях, диагностика, тренинги, самостоятельная работа с онлайн-ресурсами, настольные и деловые игры.

### **2. Описание целей и задач программы**

Цель: обретение учащимися знаний и развитие навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной навигации как основы профессионального развития.

Задачи:

- расширить представления учащихся мире современных профессий и глобальных трендах рынка труда;
- способствовать самопознанию, развитию представлений детей о собственных интересах, способностях, ресурсах;
- способствовать формированию образа будущего и осознанного отношения к нему;
- развить навыки рефлексии;
- помочь подросткам в построении и планировании процесса выбора профессии, карьеры.

### **3. Описание участников реализации**

Психолого-педагогическая программа «Профессиональная навигация» рассчитана на учащихся старших классов в возрасте 15–18 лет. Данный возраст характеризуется обращенностью в будущее. Формируется более целостное представление о себе, интимно-личностное общение остается ведущей деятельностью, т.е. для подростков особенно важно установить неформальные, доверительные отношения, как со сверстниками, так и с взрослыми. Наблюдается более стабильный и глубокий интерес к изучению собственного внутреннего мира. Формируется готовность к личностному и профессиональному самоопределению, становится актуальным вопрос о выборе жизненного пути.

Программа учитывает все вышеперечисленные особенности и отвечает актуальным потребностям подростков старшего школьного возраста.

### **4. Научно-методические основания разработки и реализации**

Программа основывается на принципах системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов); принципах деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев и др.).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) детей.

Программа также основывается на методологическом подходе к тренинговой работе И.В. Вачкова и С.Д. Дерябо.

При разработке содержание программы приняты во внимание как разработки по профориентации отечественных авторов (Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера, Г.В. Резапкиной), так и зарубежных авторов (Дж. Сьюпер, Дж. Голланд, С. Робертс, Дж. Крумбольц, Р. Прайор, Дж. Брайт).

В качестве одного из методов развития futures-грамотности (Т.В. Якубовская) и работы с образом будущего используется форсайт (адаптированный вариант методик С.В. Голубева и Л. Чекаловой).

При освещении таких тем как будущее рынка труда и глобальные тренды развития, программа опирается на работы П. Лукши, Д. Судакова, Е. Лошкарёвой.

#### **Нормативно-правовые основания разработки и реализации:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **5. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/дидактические разделы**

Программа включает в себя 3 раздела: «Образ будущего», «Знакомство с профессиями» и «Компетенции будущего».

Раздел «Образ будущего» знакомит учащихся с основными драйверами изменений, которые влияют на то, как меняется мир, а также способствует формированию у подростков собственного образа желаемого будущего, закрепляя представление о том, что образование и получение профессии – одни из ключевых инструментов его достижения.

Раздел «Знакомство с профессиями» в обзорной форме знакомит учащихся с новыми и исчезающими профессиями, с рабочими профессиями, а также проясняет взаимосвязь образа жизни с конкретной профессией; развивает умение искать информацию о различных профессиях и соотносить их с желаемым образом жизни.

В рамках раздела «Компетенции будущего» с учащимися обсуждается роль образования и личностных навыков в профессиональной успешности специалиста. Кроме того, подростки знакомятся с классификацией навыков, учатся соотносить профиль навыков с профессиями, а также развивают у себя такие гибкие навыки как умение ставить цели, умение делать осознанный выбор, умение строить и перестраивать карьерные траектории, а также умение действовать в нестандартных ситуациях делового общения.

### **Учебный план программы**

	Разделы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Образ будущего	2	6	8	Рефлексия, зачётная работа
2.	Знакомство с профессиями	0,5	5,5	6	Рефлексия, зачётная работа
3.	Компетенции будущего	1,5	12,5	14	Рефлексия, результаты оценочной игры
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	



## Учебно-тематический план программы

	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Образ будущего</b>				
1.	Начало пути	0,5	1,5	2
2.	Будущее близко	-	2	2
3.	О дивный новый мир	1	1	2
4.	Глобальные тренды развития	0,5	1,5	2
<b>Знакомство с профессиями</b>				
5.	Новые и исчезающие профессии	-	2	2
6.	Рабочие профессии и ТОП-50	0,5	1,5	2
7.	Образ жизни	-	2	2
<b>Компетенции будущего</b>				
8.	Гибкие и жёсткие навыки	0,5	1,5	2
9.	Уровень образования	-	2	2
10.	Личностные качества	0,5	1,5	2
11.	Постановка целей	0,5	1,5	2
12.	Осознанный выбор	-	2	2
13.	«Как в жизни»	-	2	2
14.	Работа мечты	-	2	2
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>28</b>

### 6. Описание используемых методик, технологий, инструментария

Используемые методики, технологии, инструментарий	Источники, авторы
Интерактивная лаборатория «Будущее близко»	Модификация и совмещение двух технологий: Голубев С.В. Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов [Текст] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2019. – 128 с. «Мастерские будущего» Л. Чекаловой: Школа навигаторов [Электронный ресурс] электрон. данные. – Режим доступа. – <a href="http://learningfuture.ru/navigators">http://learningfuture.ru/navigators</a> (дата обращения: 23.10.2019).
«Профессьянс «Формула 7»	Климов Е.А. «Профессьянс «Формула 7» [Электронный ресурс] электрон. данные. – Режим доступа. – <a href="http://resurs-ya.ru/files/spec/prof_igry/r5_1.pdf">http://resurs-ya.ru/files/spec/prof_igry/r5_1.pdf</a> (дата обращения: 20.12.2019).
Игра «Курьер, прощай!»	«Мир профессий будущего». Комплект настольных игр и профориентационных уроков. [Электронный ресурс] электрон. данные. – Режим доступа. – <a href="http://box.atlas100.ru/">http://box.atlas100.ru/</a> (дата обращения: 20.12.2019)
Практикум «Образ жизни»	Д. Колесникова, проект «Образ жизни»
Модель «5 шагов осознанного выбора»	Т. Жаббаров, Н. Лобазникова, компания «Smart Course»
Технология постановки целей SMART	П. Майр
Игра «Как в жизни»	Авторская модификация игры «Специалист будущего» из

	комплекта профориентационных игр «Мир профессий будущего» [Электронный ресурс] электрон. данные. – Режим доступа. – <a href="http://box.atlas100.ru/">http://box.atlas100.ru/</a> (дата обращения: 20.12.2019)
--	--

### **Авторские методические разработки к программе:**

- электронное пособие «Блокнот-навигатор «Кем быть» (III место в городском конкурсе ЭОР в дополнительном образовании, 2019 год);
- настольная игра «Profi Навыки» (победитель городского конкурса грантов «Самара – территория будущего», 2018 год);
- профориентационная оценочная игра «Работа мечты» (в соавторстве с зам. директора по НМР Болотниковой Е.Н.) (победитель городского конкурса грантов «Самара – территория будущего», 2019 год);
- игра «Калейдоскоп профессий».

### **Методики, входящие в состав пособия «Блокнот-навигатор»:**

<b>Методика</b>	<b>Ссылка</b>
Пятифакторный опросник личности 5PFQ	<a href="https://psytests.org/bigfive/5pfq-run.html">https://psytests.org/bigfive/5pfq-run.html</a>
Тест-игра от портала InTalent (по методике Н.С. Пряжникова);	<a href="https://intalent.pro/et">https://intalent.pro/et</a>
Интерактивный тест Skillfolio	<a href="https://skillfolio.ru/birthday">https://skillfolio.ru/birthday</a>
Тест профессионального личностного типа Голланда	<a href="https://psytests.org/profession/hollandA-run.html">https://psytests.org/profession/hollandA-run.html</a>
Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича	<a href="https://hr-portal.ru/tool/metodika-opredeleniya-cennostnyh-orientaciy-m-rokicha">https://hr-portal.ru/tool/metodika-opredeleniya-cennostnyh-orientaciy-m-rokicha</a>
Мотивационный профиль личности (Ш. Ричи, П. Мартин)	<a href="https://hr.web-canape.ru/motivation/">https://hr.web-canape.ru/motivation/</a>

### **Прочие методики и технологии**

Беседа – нацелена на диалог учащихся с ведущим, на обращение к личному опыту детей. Данный метод работы присутствует практически на всех занятиях данной программы и является основным способом подачи материала (заменяя собой привычные лекции). Это позволяет добиться большей включенности детей в процесс познания, а также улучшает процесс усвоения получаемой информации.

Дискуссия в данной программе представляет собой активную форму включенности учащихся в образовательный процесс. В отличие от беседы, участие ведущего в дискуссии сводится к минимуму, кроме того неотъемлемой частью дискуссии является обсуждение спорного тезиса – существование различных точек зрения на обсуждаемую проблему и обуславливает активность учащихся.

Деловая игра моделирует реальные жизненные условия, проблемы. Цель её – показать молодым людям механизмы работы тех или иных явлений и, главное, дать им опыт участия в этих процессах. Таким образом, в деловой игре учащийся не только рассуждает о явлении, но и предпринимает определенные действия для решения поставленной задачи.

Игра нацелена в первую очередь на закрепление материала, она не моделирует реальную жизненную ситуацию, а позволяет учащимся в увлекательной форме усвоить новый или повторить материал.

Групповая работа позволяет учащимся отработать навыки группового взаимодействия при работе над общим заданием. Развивается умение распределять обязанности, договариваться, разрешать возникающие противоречия, использовать все ресурсы участников группы.

Проектная работа позволяет учащимся после освоения программы применить полученные знания на практике и создать некий итоговый продукт. Также проектная работа может быть использована для оценки различных умений учащегося – например, умения работать с информацией, организовывать свою учебную и познавательную деятельность и т.д.

Форсайт – активный прогноз, предвидение. В прикладном смысле – системный инструмент формирования долгосрочного будущего, учитывающий изменения во всех сферах общественной деятельности. Цель форсайта – сформировать образ желаемого будущего и договориться с другими участниками о совместных действиях для его достижения. Проведение форсайта способствует развитию системного мышления, навыков планирования, а также формированию futures-грамотности.

Кейс-метод – позволяет применить полученные знания на реальных жизненных ситуациях. Способствует включению учащихся в работу на занятии. Предполагает активное исследование учащимися предложенной ситуации, попытки разобраться в сути проблем, чтобы в итоге предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

## 7. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников

Права обучающихся	Пути обеспечения гарантии прав
<p>Право на образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>Программа «Профессиональная навигация» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Присоединиться к учебной группе могут все желающие на основании Заявления (см. Устав ЦВР «Парус»)</p> <p>Кадровое обеспечение: занятия ведет специалист, чье образование и профессиональные навыки отвечают требованиям профстандарта.</p> <p>Материальное обеспечение: Учащиеся обеспечиваются всеми необходимыми раздаточными материалами для успешного освоения программы</p>
<p>Свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>Автором программы подготовлен ряд собственных разработок; созданы пособия и подборки материалов, которые облегчают учащимся освоение программы</p>
<p>Свобода выбора методов оценки знаний учащихся (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>Для программы созданы оценочные задания и инструменты</p>
<p>Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>Задания программы варьируются по сложности, у учащегося есть возможность строить индивидуальный маршрут</p> <p>Реализация программы «Профессиональная навигация» входит в городскую проектную инициативу «Profi Самара» – участники программы также получают доступ к разнообразным проектам и мероприятиям проектной инициативы, в которых они могут участвовать по собственному желанию</p>

## **8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы**

Реализация психолого-педагогической программы «Профессиональная навигация» осуществляется на базе образовательной организации и регламентируется её Уставом. Педагог-психолог обязан выполнять требования должностных инструкций, обеспечивать безопасность жизни и здоровья учащихся во время проведения занятий, а также руководствоваться этическим кодексом психолога.

Педагог-психолог отвечает за реализацию программы согласно её учебному плану, планирует деятельность учебной группы, ведет документацию, информирует всех участников образовательного процесса о воспитательных мероприятиях МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара, в которых они могут принять участие по собственному желанию. Педагог-психолог доводит до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) тот факт, что они могут получить индивидуальную консультацию; получает письменное согласие тех родителей (законных представителей), чьи дети обратились за индивидуальной консультацией.

Также педагог-психолог по согласию родителей (законных представителей) привлекает учащихся к участию в мероприятиях, реализуемых педагогическим коллективом МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара в рамках городской проектной инициативы «Profi Самара» (название проекта в 2020 году – «Profi Навигация»): профориентационных экскурсиях, профессиональных пробах, тренингах, играх. По итогам участия в мероприятиях педагог-психолог обеспечивает проведение рефлексии с учащимися. Педагог-психолог проводит мониторинг качества образовательной услуги, согласно Карте качества, разработанной и утверждённой в МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара. Сам педагог-психолог должен владеть современными техниками и методиками профориентации и профнавигации и регулярно повышать свою квалификацию в данном направлении.

Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется на основании договора о сотрудничестве с МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара.

Педагог-психолог и учащиеся при обучении по программе должны соблюдать правила внутреннего распорядка МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара или школы, на базе которой проходят занятия, а также технику безопасности.

Учащиеся, со своей стороны, обязуются посещать учебные занятия, соблюдать правила групповой работы, коллективно принятые группой на первом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые педагогом-психологом.

Обучение учащихся по программе осуществляется на основании письменного Заявления от родителей (законных представителей) ребёнка. Заполняя Заявление, родители (законные представители) дают согласие на проведение в учебной группе мониторинга, согласно Карте качества, утверждённой в МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара. Родители (законные представители) имеют право получать полную и достоверную информацию об оценке знаний, умений и навыков ребенка, проводимой в ходе реализации программы.

## **9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

### **Требования к специалистам**

Специалисты должны иметь высшее психологическое образование, иметь опыт практической психолого-педагогической работы с подростками, опыт ведения тренинговых и развивающих занятий, опыт проведения профориентационных консультаций с детьми и их родителями (законными представителями). Специалист должен обладать обширными знаниями в области современных методик и технологий профориентации и профнавигации, а также регулярно проходить курсы повышения квалификации по данным темам.

### **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы**

Пособия, используемые на занятиях:

- Электронное пособие «Блокнот-навигатор «Кем быть?»»;
- Атлас новых профессий 3.0 [Текст] сост. Д. Судаков, Е. Виноградов, Д. Варламова и др. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 456 с.

Материалы для домашних заданий учащимся:

— «Хороший человек» станет профессией / «Такие дела» [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <https://takiedela.ru/2017/09/khoroshiy-chelovek-stanet-professiy/> (дата обращения: 30.08.2019)

— Лекция Д. Судакова «Как изменимся мы и города, когда роботы начнут делать нашу работу»: <https://clck.ru/MLSYM>

— Лекция Д. Судакова «Профессии будущего, или Чему стоит учиться уже сейчас»: <https://clck.ru/MLkaK>

— Видеоролик «Как цифровые технологии изменяют мир?»: <https://clck.ru/MLxkf>

— Видеоролик «Заберут ли роботы нашу работу?»: <https://clck.ru/MLy3W>

— Дайджест «Путь к мечте»: <https://clck.ru/MM9Hf>

— Дайджест «Как научиться учиться»: <https://clck.ru/MMBS7>

— Дайджест «По дороге к знаниям: как эффективно управлять учебным процессом»: <https://clck.ru/MMBR5>

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь [Текст] / Т. Армстронг. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 208 с.

2. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися [Текст] / Д. Вальдшмидт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 208 с.

3. Вордерман К. Как научить ребенка учиться [Текст] / К. Вордерман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 256 с.

4. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей [Текст] / Дуэк К. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

5. Клеон О. Покажи свою работу! [Текст] / О. Клеон. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 228 с.

6. Лобазникова Н. ОК, что дальше?! Как превратить мечту в профессию [Текст] / Н. Лобазникова, Н. Антонова, Т. Жаббаров. – М.: МИФ, 2019. – 224 с.

7. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8–9 классов : учеб. пособие / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 112 с.

8. Тимохина Е. Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом [Текст] / Е. Тимохина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с.

9. Шер Б. Мечтать не вредно. Как получить то, чего действительно хочешь [Текст] / Б. Шер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 336 с.

10. Шер Б. Отказываюсь выбирать! Как использовать свои интересы, увлечения и хобби, чтобы построить свою жизнь [Текст] / Б. Шер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 432 с.

Литература, рекомендуемая для ведущего:

— Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – СПб: Питер, 2007. – 271 с: ил.

— Атлас новых профессий 3.0 [Текст] сост. Д. Судаков, Е. Виноградов, Д. Варламова и др. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 456 с.

— Атлас новых профессий: практики применения / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. Т. 8 – 198 с.

— Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml> (дата обращения: 26.08.2019).

— Навыки будущего. Что нужно будет знать и уметь в новом сложном мире / Лошкарёва Е., Лукша П., Нинеко И. [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – [https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad\\_12\\_okt\\_rus.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf) (дата обращения: 26.02.2020)

— Образование для сложного общества / GELP. – М.: Российский учебник, 2018. – 213 с.

— Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.



— Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. – М.: Генезис, 2008. – 179 с.

— 14 лекций о будущем / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – Т. 3. – 282 с.

### **Требования к материально-технической оснащённости организации**

— Помещение: занятие проводится в хорошо освещенном помещении, в котором есть возможность преобразовывать пространство для работы в кругу и работы учащихся в микрогруппах. В помещении должны присутствовать столы и стулья для всех участников, а также доска или флипчарт;

— Оборудование: необходимо наличие компьютера/ноутбука и проектора для демонстрации мультимедийных презентаций. Для некоторых занятий желательно наличие у детей смартфонов с доступом в Интернет.

### **Требования к информационной обеспеченности организации**

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по профессиональной ориентации для подростков, а также доступа к сети Интернет.

### **Для реализации программы ведущему необходимо иметь:**

- план занятия;
- мяч;
- канцтовары (бумага, ватманы или листы А3, ручки, карандаши, фломастеры, стикеры);
- раздаточный материал для участников (при необходимости);
- карточки и прочее оборудование для проведения игр;
- мультимедийные презентации по темам занятия.

### **10. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы**

Программа рассчитана на 28 часов, (14 занятий по 2 часа). При проведении занятий 1 раз в неделю программа может быть полностью реализована в течение 4 месяцев.

Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, однако, некоторые занятия (например, интерактивная лаборатория «Будущее близко», практикум «Образ жизни», игры «Profi навыки» и «Работа мечты») могут быть проведены несколько раз в различных вариациях. К примеру, игра «Работа мечты» может быть проведена в начале программы (как проблематизирующее мероприятие), а затем – ещё раз в конце (как оценивающее и завершающее).

На усмотрение ведущего возможна замена некоторых предложенных упражнений, а также проведение дополнительных занятий по инициативе участников.

В рамках программы предусмотрены индивидуальные консультации с участниками по вопросам профессионального самоопределения. Консультации могут быть площадкой как для рефлексии процесса освоения программы, так и для более глубокой, личностной работы. Индивидуальная консультация может быть запланирована как по инициативе учащегося, так и по рекомендации педагога-психолога.

В рамках программы также могут быть предусмотрены различные внеучебные мероприятия – посещение дней открытых дверей вузов и учреждений СПО, участие в экскурсиях, тренингах, конференции и конкурсах. Так, к примеру, подростки, включенные в реализацию программы на базе МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара, получают открытый доступ ко всем мероприятиям, которые проводятся в течение года в рамках городской проектной инициативы профориентационной направленности. У учащихся есть возможность самостоятельно выбирать мероприятия в зависимости от своих целей и интересов. Таким образом, каждый подросток может выстраивать свою уникальную профориентационную траекторию, заручившись поддержкой ведущего программы.

Программа предполагает, что участники готовы выделить время на организацию самостоятельного изучения некоторых аспектов процесса профориентации и готовы выполнять предложенные ведущим домашние

задания. Для удобства подростков большая часть материалов собрана в виде ссылок в Блокноте-навигаторе. Одной из перспектив развития данной программы является создание дополняющего её онлайн-курса, с помощью которого дети смогут в дистанционной форме знакомиться с различными теоретическими материалами и выполнять интерактивные задания.

### **11. Ожидаемые результаты реализации программы**

- формирование позитивного образа будущего;
- формирование образа себя как будущего специалиста;
- снижение напряжённости, связанной с темами будущего и выбора профессии;
- формирование ответственного отношения и интереса к собственной профессиональной траектории;
- развитие способности к рефлексии;
- обогащение знаний, связанных с тенденциями развития и изменения рынком труда.

Отсроченным результатом программы является готовность учащегося осуществить осознанный выбор профессии.

### **12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Программа «Профессиональная навигация» реализуется педагогом-психологом МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара. Внутренний контроль реализации программы проводится директором Центра, заместителем директора по воспитательной работе и методистами. Ежегодно автор программы пересматривает её, обновляет и дополняет, впоследствии в начале учебного года программа принимается к реализации на основании протокола методического совета учреждения.

Педагогом-психологом составляется расписание занятий и ведётся журнал индивидуальных консультаций. По итогам реализации программы с группой учащихся педагогом-психологом пишется рефлексивный отчёт.

В качестве инструментов оценки эффективности программы педагогом-психологом используются Анкеты обратной связи и «Опросник профессиональных установок подростков» И.М. Кондакова.

### **13. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные)**

Качественные:

— учащиеся имеют сформированные представления о рынке труда (отвечают на вопросы, рассказывают о глобальных тенденциях);

— учащиеся самостоятельно составляют резюме;

— учащиеся ориентируются в ресурсах для абитуриентов и образовательных возможностях города;

— учащиеся могут самостоятельно строить и корректировать профессиональные траектории (понимают взаимосвязь «образование/опыт – профессия», отвечают на вопросы, могут предложить альтернативные варианты);

— подростки заинтересованы в личностном развитии (выполняют домашние задания, предусмотренные программой)

Количественные:

— 50% участников отмечают динамику в процессе профессионального самоопределения по сравнению с момента начала программы (определились с профессией, появились варианты для выбора и т.п.) (на основании Анкеты обратной связи);

— увеличение на 30% доли учащихся, имеющих адекватные профессиональные установки (на основании «Опросника профессиональных установок подростков» И.М. Кондакова).

### **14. Сведения о практической апробации программы на базе организации**

С 2016 по 2019 годы программа реализовывалась на базе МБОУ Школа № 42. За это время в программе приняли участие 60 человек (учащиеся 9–11

классов). С 2019 года программа реализуется на базе МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара, в программе приняли участие 15 человек.

### **15. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы**

— положительные отзывы о реализации программы от всех участников образовательного процесса;

— готовность применять полученные знания на практике (по итогам прохождения программы некоторые подростки находят себе работу на лето);

— многие выпускники программы, окончив школу, поступили в ведущие вузы Самары и России, осознанно осуществив выбор будущей специальности;

— методические и дидактические материалы, разработанные для программы, побеждают в различных конкурсах и востребованы среди коллег на уровне города и области.

## Список литературы

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – СПб: Питер, 2007. – 271 с: ил.
2. Антирабство Алёны Владимировой, 2016 год [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <https://antirabstvo.ru/> (дата обращения: 26.08.2018).
3. Атлас новых профессий 3.0 [Текст] сост. Д. Судаков, Е. Виноградов, Д. Варламова и др. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 456 с.
4. Атлас новых профессий: практики применения / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. Т. 8 – 198 с.
5. Бакли Р. Теория и практика тренинга. [Текст] / Бакли Р., Кэйпл Дж. – СПб. Питер: 2002. – 645с.
6. Берджес, Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными [Текст] / Д. Берджес. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.
7. Биркенбиль, В.Ф. Искусство задавать вопросы: тренинг для успешного ведения переговоров. [Текст] / Биркенбиль В.Ф. – М.: Интерэксперт: 2005. – 263с.
8. Вордерман К. Как научить ребенка учиться [Текст] / К. Вордерман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 256 с.
9. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Издательство «МИФ», 2013. – 544 с.
10. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей [Текст] / Дуэк К. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 256 с.
12. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

13. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml> (дата обращения: 26.08.2018).
14. Как обеспечить ребенку успешную карьеру? [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <http://intalent.pro/article/kak-obespechit-rebenku-uspeshnuyu-kareru.html> (дата обращения: 26.04.2017).
15. Кипнис, М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга [Текст] / М.Ш. Кипнис. – М.: АСТ, 2014. – 637 с.
16. Кипнис М. Тренинг коммуникации [Текст] / М. Кипнис. – М.: Ось-89, 2004. – 128 с. (Действенный тренинг).
17. Котрелл, С. Успешная учеба в вузе: самые важные навыки студента [Текст] / С. Котрелл. – Москва: Эксмо, 2015. – 368 с.: ил.
18. «Мы плодим армии потенциально безработных» | «Мел» [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <https://mel.fm/worldskills/629831-antirabstvo> (дата обращения: 30.08.2018).
19. Образование для сложного общества / GELP. – М.: Российский учебник, 2018. – 213 с.
20. Паркер М. Разговоры с детьми на сложные темы [Текст] / М. Паркер. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 266 с.
21. Петти, Д. Современное обучение. Практическое руководство [Текст] / Д. Петти. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 624 с. – (Прикладная психология).
22. ПрофГид: центр профориентации [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <http://www.profguide.ru/> (дата обращения: 26.04.2017).
23. Профессии будущего | «Мел» [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <https://mel.fm/rubric/worldskills> (дата обращения: 30.08.2018).

24. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 400 с.
25. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов : учеб. пособие. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. – 112 с.
26. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб: Речь, 2008. – 208 с: ил.
27. «Хороший человек» станет профессией / «Такие дела» [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <https://takiedela.ru/2017/09/khoroshiy-chelovek-stanet-professiey/> (дата обращения: 30.08.2018).
28. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.
29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
30. Форсайт компетенций 2030 и «Атлас новых профессий» / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – Т. 5. – 498 с.
31. 14 лекций о будущем / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – Т. 3. – 282 с.
32. 51 факт о поколении Z [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – [http://www.trainings.ru/library/education\\_experience/?id=17222](http://www.trainings.ru/library/education_experience/?id=17222) (дата обращения: 30.01.2017).



## Содержание программы

### Занятие 1. Начало пути

Цель:

- знакомство учащихся с программой;
- формирование интереса к теме профессионального самоопределения.

Задачи:

- знакомство учащихся друг с другом, создание доверительной атмосферы на занятиях;
- определение правил групповой работы;
- прояснение ожиданий участников от работы по программе;
- обсуждение стереотипов, касающихся выборов профессии;
- знакомство с пособием «Блокнот-навигатор».

Обеспечение:

- игровые карточки для упражнения «Калейдоскоп профессий»;
- мячик;
- ручки, бумага;
- ноутбук, проектор, мультимедийная презентация;
- электронное пособие «Блокнот-навигатор».

### Ход занятия

Ведущий представляется учащимся, вкратце знакомит их с тематическим планом программы, оговаривает частоту и формат будущих встреч.

Ожидания учащихся от курса ведущий может собрать в трёх формах:

- предварительно через гугл-форму: <https://clck.ru/MLFaL>
- посредством распечатанных опросников (те же вопросы, что и в гугл-форме);
- устно, в режиме фронтальной работы, фиксируя ответы в личные записи или на доске/флипчарте.

### **1. Упражнение-знакомство «Снежный ком»**

Проводится классический вариант упражнения, в котором подростки по очереди представляются группе. Каждый последующий участник, прежде чем назвать своё имя, называет имена всех, кто представился до него. Затем участники в произвольном порядке кидают друг другу мяч – тот, кто ловит, должен назвать по имени всех, у кого мяч побывал до этого.

### **2. Упражнение-знакомство «3+1»**

Каждый подросток придумывает четыре факта о себе – три из них правдивы, а один – ложный. Группе необходимо угадать, какой из фактов является вымыслом.

Обсуждение по итогам:

— Столкнулся ли ты с какими-нибудь трудностями во время выполнения упражнения? Просто ли тебе было придумывать факты о себе?

— Легко ли было угадывать ложные факты, когда речь шла о других?

— Узнал ли ты что-нибудь новое (удивительное, необычное, запоминающееся) о других участниках? Есть ли у тебя что-нибудь общее с кем-то из них?

### **3. Составление свода правил**

Прежде чем начать более серьезную работу, ведущий предлагает участникам самим составить свод правил, которые будут регулировать взаимодействие в процессе занятий. Сначала методом мозгового штурма учащиеся набрасывают примерный список (ведущий безоценочно фиксирует все предложения на доске), затем путем группового обсуждения выбирают из него те пункты, с которыми согласны все. Ведущий не участвует в обсуждении, но может направлять его, задавая открытые вопросы. В идеале, итоговый список должен содержать в себе все основные правила тренинговой работы (использование Я-высказываний, уважение к говорящему, конфиденциальность, личная активность, обратная связь, персонификация высказываний и т.д.). Если какое-либо из правил так и не появилось в итоговом списке, ведущий предлагает его группе для рассмотрения.

#### **4. Игра «Калейдоскоп профессий» (Приложение 1)**

Первый человек в цепочке вслепую вытягивает из мешочка две карточки с названиями профессий, его задача – найти какую-либо связь (ситуативную, в функционале, в сфере деятельности и т.п.) между ними. Затем одна карточка откладывает в сторону, вторая передается следующему участнику. Он вслепую тянет из мешочка новую карточку, выполняя то же задание. Игра может проводиться несколько раз.

Обсуждение по итогам:

— Легко ли было искать взаимосвязи между профессиями?

— Все ли профессии на карточках были вам знакомы? Заинтересовали ли вас какие-либо новые для вас профессии, хотели бы вы узнать о них больше?

— Есть ли среди этих профессий те, которые вам точно не интересны? Что помогло вам сделать такой вывод (принять такое решение)?

— Как вы думаете, действительно ли сферы деятельности многих специалистов пересекаются/взаимосвязаны? Слышали ли вы когда-нибудь о таком понятии как «междисциплинарность»? Если нет, то можете ли вы предположить, что это такое?

В мире действительно существует очень много профессий, и выбрать какую-то одну в старших классах школы – это, пожалуй, довольно трудно. Однако порой дополнительное давление на нас оказывают и стереотипы – заранее сформированная оценка, которая далеко не всегда оказывается верной.

#### **5. Стереотипы в выборе профессии**

Ведущий предлагает участникам вспомнить, какие стереотипы о выборе профессии они знают или могут выделить. Каждый записывается на доске/флипчарте и обсуждается. В процессе рефлексивной беседы ведущий предлагает участникам объяснить, почему с их точки зрения то или иное утверждение является стереотипом.

Чтобы организовать/дополнить беседу, ведущий может использовать презентацию к занятию (см. Приложения на CD-диске).

Альтернативный вариант проведения упражнения: ведущий может предлагать учащимся утверждения, а те должны согласиться с ними или опровергнуть. Ведущий задаёт открытые вопросы, направляя размышления учащихся.

Примерный список стереотипов для обсуждения:

— «Призвание = «та самая» профессия / специальность» (Факт: призвание – намного шире и может включать в себя несколько профессий и специальностей);

— «Надо найти призвание 11 (лучше 9) класса» (Факт: множество людей находятся в поиске своего призвания всю жизнь, изучая себя и пробуя разные виды деятельности. Это не делает их неудачниками и не мешает им развиваться, работать, быть крутыми специалистами и получать удовольствие от деятельности. Призвание не обязательно должно стать работой, оно может присутствовать в жизни человека в виде хобби);

— «Если нет любимых школьных предметов, я ни к чему не годен» (Факт: мир за пределами школы намного сложнее и многообразнее, он выходит далеко за рамки школьной программы. Быть может, тебе будет интересна дисциплина, которую не преподают в школе. Или, возможно, ты ещё просто не открыл для себя какой-то из школьных предметов по-настоящему);

— «Взрослые» знают, как найти призвание» (Факт: сегодня рынок труда постоянно и очень стремительно меняется, постоянно возникают новые профессии и исчезают старые. Далеко не все взрослые умело ориентируются в этом процессе. Многие тоже озадачены вопросами, связанными с работой, и это нормально!);

— «Есть «король-тест», который даст ответ» (Факт: все тесты – лишь материал для последующего обсуждения. Ни одна методика не даёт 100% результат. Тест может лишь дать тебе тему и повод для размышлений, но итоговый осознанный выбор ты должен сделать сам);

— «Мы выбираем один раз и на всю жизнь» (Факт: по оценкам исследователей, в ближайшие 10 лет человек в среднем будет менять до 12 мест работы за жизнь. Всегда можно получить дополнительное образование, пройти переподготовку и изменить свою карьерную траекторию!);

— и прочие.

Обсуждение по итогам: Были ли какие-то из рассмотренных нами убеждений у тебя? Как тебе кажется, изменится ли после этого упражнения что-то в твоём подходе к процессу выбора профессии?

— Что ты чувствовал себя в начале этого упражнения? Что чувствуешь сейчас?

— Как ты можешь применить полученную информацию?

— Какой совет ты бы дал своему сверстнику, который тоже находится в процессе выбора будущей профессии?

## **6. Знакомство с «Блокнотом-навигатором» (см. Приложения на CD-диске)**

Ведущий рассказывает про электронное пособие «Блокнот-навигатор», про правила работы с ним. По итогам занятия Блокнот рассылается на электронную почту всем учащимся. Представленные в пособии задания, тесты, ресурсы и статьи рекомендуются для домашней работы в течение всего курса. Результаты самостоятельной работы учащихся с Блокнотом могут обсуждаться на последующих занятиях или в ходе индивидуальных консультаций (подробнее – см. Аннотацию к Блокноту в Приложениях на CD-диске).

## **7. Рефлексия занятия + обратная связь от участников и ведущего (Приложение 2)**

Домашнее задание:

1. Прочитать статью «Хороший человек» станет профессией». Интервью с П. Лукшей, профессором «Сколково» <https://clck.ru/CNqJf>

2. Посмотреть мини-лекцию Д. Судакова, одного из создателя «Атласа новых профессий» <https://clck.ru/MLSYM>

3. Ответить на ряд рефлексивных вопросов по итогам:

<https://clck.ru/MLSrZ>

## **Занятие 2. Будущее близко**

Цель:

— актуализация у подростков процесса рефлексии относительно желаемого образа будущего;

— осознание себя как субъектов в построении общего будущего.

Задачи:

— формулирование подростками своего видения желаемого будущего (общего и индивидуального, их совмещение);

— рефлексия относительно базовых навыков, необходимых для реализации желаемого будущего и устойчивой позиции в нём;

— формирование у учащихся представления о том, какими путями можно развить недостающие навыки и получить необходимый образовательный опыт;

— формирование у подростков авторской позиции в отношении своей траектории развития (личностного и профессионального).

Обеспечение:

— мяч;

— ватманы или листы от флипчарта (или листы формата А3, если микрогруппа маленькая) (5 штук на микрогруппу);

— цветные стикеры (бумага для заметок с клейким краем) – около 2-3 пачек на микрогруппу, в зависимости от количества участников;

— маркеры, ручки;

— магниты для доски (или любые другие инструменты, дающие возможность закрепить ватман на стене – например, малярный скотч);

— идеально, если на каждую микрогруппу будет выделен модератор (взрослый, обладающий соответствующими компетенциями).

## **Ход занятия**

### **1. Упражнение-разминка**

Ведущий выбирает какую-либо отрасль – например, экономика или медицина. Задача участников – в свободном порядке передавая друг другу мяч по кругу, назвать как можно больше профессий из данной отрасли. Повторяться нельзя. Ведущий подбадривает участников, поддерживая быстрый темп выполнения упражнения.

### **2. Интерактивная лаборатория «Будущее близко»**

#### **2.1. Проблематизация**

Ведущий приглашает участников к разбору статьи и лекции, которые входили в домашнее задание. Можно остановиться на обсуждении ответов, которые учащиеся оставили в гугл-форме, либо открытыми вопросами побудить их к рефлексии.

Вступительная беседа может быть выстроена вокруг следующих тем:

— Как вам кажется, стоит ли задумываться о будущем? Зачем? Какую роль будущее играет в контексте выбора профессии?

— Каким образом человек может взаимодействовать с будущим?

Согласно Д.А. Леонтьеву, существуют три стратегии взаимодействия с будущим: планирование, прогнозирование и диалог. Первая характеризуется негибкостью, неподатливостью: когда человек ставит перед собой определенную цель, он начинает смотреть на будущее через призму этого проекта и рискует упустить другие возможные варианты. Вторая стратегия – своего рода попытка угадать, что будет дальше. При этом человек не чувствует себя в силах как-то повлиять на происходящее – он будто априори принимает тот факт, что от него ничего не зависит. Планирование и прогноз разумны, но ограничены и относительны. Третья стратегия – диалог с будущим, в котором человек живо реагирует и гибко пересматривает свои планы, оставаясь восприимчивым к происходящим вокруг изменениям. Особую ценность здесь имеет тот факт, что в процессе диалога человек остаётся активным, он является

агентом изменений – таким образом, будущее воспринимается им как нечто, что можно выстроить и перестроить совместно с другими людьми.

— Посмотрите вокруг, подумайте о современном мире. Сегодня в нём происходит множество изменений. Как вы чувствуете, что из этого ключевое? Что сейчас на нас сильно влияет? Что будет влиять? Это, скорее, помогающие нам вещи или мешающие? Какие есть плюсы и риски у инноваций, приходящих в нашу жизнь?

## **2.2. Правила работы Лаборатории**

Ведущий знакомит учащихся с форматом работы Лаборатории. Проговаривается, что Лаборатория проводится в формате мозгового штурма, поэтому недопустимы оценочные высказывания в адрес других участников и предлагаемых ими идей.

Участники делятся на микрогруппы по 4–6 человек и в формате стикер-сессий прорабатывают внутри своей микрогруппы ряд задач, которые им предлагает ведущий. Каждая задача обозначается в качестве заголовка на отдельном ватмане, затем в процессе мозгового штурма микрогруппа предлагает и записывает все возникающие внутри неё идеи в формате «один стикер – одно высказывание». Следующий этап – общая сборка, группировка стикеров по смысловым блокам, отсев одинаковых стикеров и расположение оставшихся на ватмане. На работу с каждой задачей (на каждый такт) участникам отводится около 12 минут (10 минут – предложение идей, 2-3 минуты – группировка и отбор стикеров).

Завершающей активностью является общая конференция, в рамках которой каждая микрогруппа делает доклад по итогам работы над каждым из рассмотренных вопросов. Участники могут задавать друг другу вопросы во время доклада, в конце ведущий собирает основные идеи всех групп и делает общий доклад.

## **2.3. Стикер-сессии**

**Такт 1. Образ желаемого будущего.** Лаборатория открывается с описания участниками образа их желаемого будущего через 10–15 лет. Главная



задача – собрать мечтания каждого о том, как выглядит и «работает» мир желаемого будущего. Важно: мы задаемся вопросом именно о мире, а не о личных «хотелках» участников. Таким образом, ведущему/модератору необходимо вывести подростков из рассуждений о шаблонных желаниях («в будущем у меня много денег») в область реального мышления об общем будущем (куда мы все движемся как общество, что для нас важно).

Главная задача этого такта – довести участников до описания того будущего, которое действительно будет их вдохновлять. Главный инсайт у подростков (в идеале): наиболее вероятное будущее – это желаемое будущее, т.к. именно ради него мы готовы работать и прикладывать усилия. Менять что-то и меняться самому можно только «ради чего-то», а не «просто так».

**Такт 2. Образ жизни и деятельность людей.** Конкретизируем мечты о будущем, сопоставляя их с конкретной человеческой деятельностью – чем занимаются люди в этом желаемом будущем, как они живут, какие задачи они решают? Какие профессии/работы помогают им реализовывать и поддерживать такое будущее?

Главный инсайт такта: будущее – результат совокупных действий людей, их образов жизни и образов деятельности. Чтобы желаемая реальность наступила, необходимы согласованные действия по производству общего блага.

**Такт 2.1. Какую роль вы готовы занять в этом желаемом будущем? Какую роль (какой функционал) готовы взять на себя?** Где в этом мире ваше собственное место, как вы живете, чем вы заняты? Эту группу вопросов можно дать в качестве домашнего задания на самостоятельное описание после сессии.

**Такт 3. Грамотности и компетенции (знания и умения) будущего.** Какими знаниями и навыками нужно обладать людям будущего, чтобы вести образ жизни и заниматься деятельностью, описанными на предыдущем такте? Инсайты такта:

— навыки, необходимые для реализации желаемого будущего и устойчивой позиции в нем, преимущественно лежат в области личностных и социальных компетенций;

— на персональном уровне каждый участник обнаруживает свои личные дефициты относительно той «модели жизни», к которой он хотел бы приблизиться, и фокусируется на персональных задачах на развитие («чему нужно научиться лично мне, чтобы жить так, как я хочу»).

**Такт 4. Образ среды/деятельности, где можно получить необходимые «компетенции будущего».** Какие образовательные возможности есть у тебя/в твоём городе уже сейчас? Может, кто-то или что-то в твоём городе уже действует в логике желаемого будущего или обнаруживает признаки желаемого будущего? Кто/что твои «места будущего», «люди будущего», «действия будущего»? Как к ним приблизиться? Инсайт такта: причиной развития тех или иных знаний и навыков является образование (в том или ином его проявлении), и главная задача – уже сегодня развить те навыки, которые необходимы для достижения желаемого будущего и укрепления своей позиции в нём.

**2.4. Презентация микрогруппами результатов своей работы.** Смысл общей конференции – показать участникам согласованность и взаимодополняемость различных моделей желаемого будущего. Иными словами, подростки могут обнаружить, что все, в целом, хотят схожих вещей – и этот инсайт, будучи отрефлексированным, сработает на сплочение коллектива.

Также в финале можно всей группой составить общий список образовательных возможностей (кружков, курсов, мероприятий, молодёжных объединений, волонтерских организаций), которые помогут подросткам в развитии навыков, которые они выделили в качестве значимых в третьем такте.

### **3. Рефлексия**

Финальную рефлекссию можно так же провести в формате стикер-сессии: ведущий делит ватман/доску на три части: «Сегодня я почувствовал (себя)...», «Сегодня я понял, что...» и «Поэтому в ближайшие 72 часа я сделаю вот что:

...». Каждый участник пишет свой ответ на каждый из трёх вопросов на стикере и приклеивает его в соответствующий столбик. По согласованию с учащимися ведущий может зачитать ответы вслух.

### **Домашнее задание**

Составить/дополнить список образовательных возможностей, в которые реально можно включиться в рамках родного города/района, чтобы получить один из «навыков будущего», о которых шла речь на Лаборатории. Выгрузить получившийся список в групповой чат, поделившись с прочими участниками.

## **Занятие 3. О дивный новый мир**

Цель: знакомство учащихся с глобальными тенденциями, влияющими на изменение всех сфер жизни общества (в том числе и рынка труда).

Задачи:

— познакомить учащихся с концепцией сложного мира (VUCA-модель) и её решением; прояснить взаимовлияние ускорения внедрения новых технологий и изменений на рынке труда.

— развить умение критически оценивать текущую ситуацию на рынке труда; развить основы futures-грамотности (в частности, умение видеть текущие тенденции, влияющие на ближайшее будущее).

— привить интерес к саморазвитию и миру профессий.

Обеспечение:

— проектор, экран, ноутбук;

— презентация к занятию (см. Приложения на CD-диске);

— доска или флипчарт, маркеры;

— писчая бумага, ручки.

### **Ход занятия**

#### **1. Упражнение-разминка**

Ведущий раскладывает на столе карточки из «Профессьянса «Формула 7» Е.А. Климова. Для данного упражнения используются только карточки из категорий «Цели труда», «Предметы труда», «Средства труда», «Условия и

организация труда», «Особенности работы» и «Коммуникация в труде». Каждому участнику предлагается вслепую вытянуть по одной карточке из любых трёх стопок, а затем назвать профессию, которая подходит под данные критерии. Остальные учащиеся также могут предлагать свои варианты.

## **2. Основная часть**

Ведущий: (Презентация – слайд 1) Добрый день! Ребята, скажите, как вы понимаете, что такое профессия?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий (суммируя ответы): Да, вы правы, это определенный род деятельности человека, и эта деятельность, как правило, социально полезна и востребована в обществе. Пекарь печёт хлеб, который покупают и едят люди, няни присматривают за детьми, чтобы их родители могли уйти на работу или по делам, лётчики перевозят по воздуху пассажиров и нужные грузы. Но в зависимости от уровня развития общества меняется и спектр задач, которые расцениваются как полезные и востребованные, не так ли? К примеру, раньше, когда люди использовали лошадей в качестве основного средства передвижения, профессия кучера была очень востребованной, но сегодня кучеров осталось очень мало. Можете ли вы привести ещё примеры подобных изменений?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Большое спасибо! Итак, что же происходит с миром профессий? (Презентация – слайд 2) На слайде вы можете увидеть, как изменилось количество вакансий по определенным профессиям с 2008 по 2013 годы. Смотрите, ещё в 2008 году дела у разработчиков на Android были не очень – всего 53 вакансии в открытом доступе. Зато в 2013 они оказались очень-очень востребованными! Получается, прошло всего-то пять лет, а рынок труда уже значительно изменился! В связи с этим – вопрос (Презентация – слайд 3): стали ли значимые изменения происходить в нашей жизни быстрее, чем раньше?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Чтобы убедиться в правдивости наших предположений, предлагаю вам провести мысленный эксперимент (Презентация – слайд 4). Итак, представьте, что в нашем распоряжении оказалась машина времени! И с её помощью (Презентация – слайд 5) мы взяли самого обычного крестьянина из 1500-х годов и перенесли его на два века вперед. Как вам кажется, что бы он почувствовал, смог бы он освоиться в чуждом ему времени?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Да, должно быть, этот человек оказался бы в полном замешательстве! Но если подумать... Социальное устройство, орудия труда и образ жизни людей в его «родном» времени и два века спустя – не слишком-то различались. Велика вероятность того, что человек даже не почувствовал бы себя «пришельцем» и смог довольно быстро адаптироваться. Хорошо, теперь повторим эксперимент (Презентация – слайд 6) и возьмём типичного крестьянина начала 1900-хх и перенесём его в 2000-е! Как думаете, сумел бы этот человек так же легко приспособиться к новым условиям, как наш предыдущий герой?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Верно – и орудия труда, и образ жизни людей стали совершенно другими. А прошёл-то всего век, в два раза меньше, чем в нашем предыдущем эксперименте! А сейчас попробуйте представить (Презентация – слайд 7), что вас перенесли на машине времени, скажем, в 2060 год... Не знаю, как вы, я даже представить не могу толику тех технологий, которые могут там существовать! Всего-то за 50 лет образ нашей жизни, скорее всего, изменится кардинальным образом. Какие выводы мы с вами можем сделать из этого эксперимента?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Да, скорость изменений возрастает в геометрической прогрессии! Смотрите, (Презентация – слайд 8) на слайде представлен график, который отражает, сколько времени потребовалось определенной технологии, чтобы оказаться в домах у 60% потребителей. Мы можем заметить, что

электричеству для этого потребовалось больше 40 лет, персональным компьютерам – 16 лет, Интернету – около 9, а скачивать обновления к приложениям в телефоне вы теперь можете скачивать сразу же, как только они появляются! Кроме того, (Презентация – слайд 9) с огромной скоростью увеличивается количество информации в Сети. По данным исследований, сегодня человек за день получает столько информации, сколько среднестатистический житель Средневековья получал за всю свою жизнь. Как вам кажется, какие угрозы могут быть с этим связаны?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Итак, один из главных вызовов сегодня – это нарастающая скорость изменений и внедрения новых технологий. Разумеется, это отражается и на рынке труда. Из-за того, что набор профессий и их востребованность постоянно изменяются, сегодня решать профориентационные задачи трудно как никогда. На слайде (Презентация – слайд 10) вы можете увидеть, как высказался по этому поводу американский писатель Ричард Райли. Согласны ли вы с его точкой зрения?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Ага, теперь вы понимаете, что вопрос «Какая профессия сейчас самая востребованная / высокооплачиваемая?», который сегодня часто задают, не очень-то полезный. Раз всё очень быстро меняется, то велик шанс того, что выбранная вами профессия может измениться, пока вы обучаетесь в вузе или колледже. Как бы вы переформулировали этот вопрос, чтобы он стал более актуальным?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Да, «Какая профессия будет самой востребованной / высокооплачиваемой через 5–10 лет» – вариант более полезного вопроса. И чтобы мы смогли на него ответить, важно учиться замечать тенденции и понимать мир вокруг нас. Давайте тренироваться! Предлагаю вам разделить на две группы. Перед вами есть листки и маркеры, каждая группа за 7–8 минут должна ответить на представленные, на слайде вопросы (Презентация – слайд

11). Первая группа, у вас простая задача, вам нужно вспомнить. Задача второй группы – более творческая, похожая на то, что мы делали на прошлом занятии. Итак, приступаем!

Группа 1: О каких технологиях мы не слышали 10 лет назад? Каких современных и уже привычных нам профессий не было 10 лет назад, а какие, наоборот, исчезли?

Группа 2: Какие технологии, на ваш взгляд, появятся через 10 лет? Какие профессии появятся благодаря этому, а какие, наоборот, исчезнут?

(Учащиеся работают в микрогруппах, затем по очереди презентуют результаты. По итогам представления каждой из двух работ проводится обсуждение. В процессе участники другой группы могут добавлять что-либо. Ведущий задает открытые вопросы, поддерживая дискуссию).

Ведущий: Спасибо, было очень интересно! Что же, мы с вами увидели, как сильно и быстро изменяется сегодняшней мир. И чтобы описать его, группа исследователей создала так называемую VUCA-модель (Презентация – слайд 12). VUCA – это акроним, за которым скрываются описательные характеристики нынешней реальности. Она сложная, изменчивая, противоречивая и неопределённая. Её противоположность, SPOD-мир, представляет собой устойчивую, предсказуемую, простую и определенную среду. Итак, глядя на слайд, можете ли вы привести конкретные примеры того, как характеристики VUCA-мира проявляются в нашей с вами жизни?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Спасибо всем! Итак, что же делать всем нам, чтобы совладать со всей этой сложностью и непредсказуемостью? Какими навыками должен обладать человек, чтобы быть успешным в таких условиях (Презентация – слайд 13)? Предлагаю вам разбиться на тройки и попробовать вместе ответить на этот вопрос.

(Учащиеся работают в тройках, затем по очереди представляют результаты. Ведущий фиксирует результаты на доске или флипчарте, затем собирает итоговую картину).

Ведущий: Раскрою секрет: не только мы с вами задавались этим вопросом. На слайде (Презентация – слайд 14) вы видите так называемое VUCA-решение – перечень навыков, которые могут помочь людям оставаться успешными даже в контексте изменчивости и неопределенности. Давайте сравним его и то, что получилось у нас с вами!

(Учащиеся участвуют в обсуждении, дают критическую оценку предложенной модели. Ведущий задаёт открытые вопросы, при необходимости фиксирует идеи на флипчарте или доске).

Ведущий: Вы молодцы! Большое спасибо вам за работу. Давайте быстро зафиксируем, что нового вы сегодня узнали. Один человек – одна мысль, и без повторений! Кто хочет начать?

(Учащиеся отвечают)

Ведущий: Очень здорово, как много открытий! В следующий раз мы с вами поговорим об основных трендах рынка труда.

#### **Домашнее задание**

- самостоятельная работа с Блокнотом-навигатором;
- продвинутый уровень: посмотреть лекцию одного из создателей «Атласа новых профессий» Д. Судакова: <https://clck.ru/MLkaK> и придумать минимум 3 вопроса, которые можно было бы задать спикеру.

### **Занятие 4. Глобальные тренды развития**

Цель: знакомство учащихся с глобальными тенденциями, влияющими на изменение всех сфер жизни общества (в том числе и рынка труда).

Задачи:

- познакомить учащихся с трендами развития рынка труда; прояснить особенности их влияния на процесс изменения, появления и исчезновения профессий;
- развить умение критически оценивать текущую ситуацию на рынке труда; развить основы futures-грамотности (в частности, умение видеть текущие тенденции, влияющие на ближайшее будущее);



— привить интерес к саморазвитию и миру профессий.

Обеспечение:

— проектор, экран, ноутбук;

— презентация к занятию (см. Приложения на CD-диске);

— доска или флипчарт;

— стикеры;

— раздаточный материал;

— писчая бумага, ручки.

### **Ход занятия**

#### **1. Упражнение-разминка «Профессия – супергерой»**

Учащиеся делятся на микрогруппы по 3–4 человека. Ведущий предлагает каждой группе вслепую вытянуть из мешочка карточку с фантастическим персонажем (можно использовать персонажей фильмов, книг, сказок, комиксов – любых, которые будут знакомы и понятны конкретной группе подростков). Задача группы: представить, что они представители HR-отдела крупной компании, а персонаж – соискатель, приславший им резюме.

1. Необходимо выделить его «сильные» и «слабые» стороны, перечислить ключевые навыки. Также отметить навыки, которые недостаточно развиты, но пригодились бы герою, чтобы достичь успеха.

2. Предложить мероприятие/курс/прочую активность, которая могла бы помочь герою развить недостающие навыки. Более сложный вариант: продумать сценарий школьного урока по любому предмету, который мог бы помочь персонажу развить необходимые навыки.

Каждая микрогруппа презентует результаты работы.

#### **2. Основная часть**

##### **Вступительная беседа**

— Как вы понимаете, что входит в понятие «рынок труда»?

— Стоит ли изучать рынок труда и особенности его развития, прежде чем выбирать профессию? Почему это может быть важно?

Когда мы принимаем решение о покупке дома или вложении денег в акции, мы думаем не только о том, сколько этот актив стоит сегодня. Мы также должны думать и о том, как изменятся те рынки или та компания, в которую мы вкладываем свои деньги, или как будет выглядеть то место, где будет стоять наш дом через несколько лет.

Выбор профессии и образования – это всегда инвестиция в будущее. Для старшеклассников это вклад в то, что им ещё только предстоит. Допустим, если через год вы поступите в вуз, то на рынок труда как полноправный специалист вы выйдете только через 4–6 лет, и за это время он наверняка сильно изменится.

Поэтому так важно понять, какие знания и навыки смогут подготовить вас к тому будущему, которое наступает.

Сегодня мы поближе познакомимся с трендами, которые сегодня являются важнейшими драйверами изменений на рынке труда. Знания о трендах помогают нам замечать их проявления в реальном мире, видеть более полную картину и в какой-то степени предчувствовать грядущие перемены.

— Как вы понимаете, что такое «тренд»? (Некие общие тенденции изменений, направление развития чего-либо);

— Один из главных трендов мы с вами уже обсуждали на прошлом занятии. Кто помнит, что это за тренд и как он проявляется? (Ускорение, нарастающая скорость изменений. Значительно сокращается время между возникновением новых технологий и их массовым выходом на рынок);

Ведущий открывает слайд на презентации (Презентация – слайд 2, см. Приложения на CD-диске), где перечислены основные тренды развития.

## Ключевые тренды:



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

#### Цифровизация всех сфер жизни

Оцифрованных данных становится больше, интернет становится доступнее, а технологии цифровизации осваивают всё новые области человеческой деятельности.

#### Автоматизация и роботизация

Развитие автономных систем, способных на сложные физические и когнитивные действия, трансформирует роль человеческого труда во всех секторах экономики.



### ТЕХНО-СОЦИАЛЬНЫЕ

#### Глобализация (экономическая, технологическая и культурная)

Производственные цепочки, потребительские товары, научные знания и культурные коды возникают и существуют в сверхсвязанном мире, где усиливается роль трансграничного сотрудничества.

#### Экологизация

Растущее внимание к экологии у потребителей и производителей сопровождается преобразованием самого понятия экологичности и широким распространением экологических метафор в бизнесе.



### СОЦИАЛЬНЫЕ

#### Демографические изменения

Рост продолжительности жизни, продолжающаяся урбанизация, растущая роль женщин в экономике и изменение модели детства определяют новый социальный ландшафт.

#### Становление сетевого общества

Возникновение новых более гибких способов управления компаниями и сообществами дополняется развитием сетевых технологий и распространением решений, основанных на технологии blockchain.



### МЕТАТРЕНД

#### Ускорение

Все перечисленные изменения происходят под влиянием одного общего метатренда — **возрастающей скорости изменений**.

Новые технологические решения и социальные практики возникают все быстрее. Этот метатренд не только воздействует на обозначенные изменения, но и задает темпы обновления окружающего мира — темпы, к которым не готовы большинство ныне существующих социальных институтов.

## Групповая работа

Учащиеся делятся на 6 микрогрупп, каждая из которых выбирает себе один из ещё не изученных трендов (цифровизация, автоматизация, глобализация, экологизация, демографические изменения и сетевое общество). Ведущий раздаёт им обучающие материалы. Задача — за ограниченное время (10–15 минут) изучить свой тренд внутри микрогруппы, а затем представить его перед всеми.

План выступления:

- Что это за тренд? В чём он проявляется?
- На какие аспекты жизни общества он влияет?
- Как он влияет на рынок труда? Какие новые профессии могут появиться благодаря ему? А какие — исчезнуть?
- Приведите конкретные примеры, как данный тренд проявляется в вашей жизни / жизни нашего города.

Обучающие материалы для раздатки: <https://clck.ru/MLvpE> (также см. Приложения на CD-диске).

После того, как все учащиеся представили свои мини-доклады, проводится рефлексия в формате «1 человек – 1 мысль».

### **«Угадай тренд»**

Ведущий описывает какое-либо явление, учащимся нужно назвать, какой тренд иллюстрирует тот или иной пример.

1. В какую бы страну мы ни приехали, всюду в кинотеатрах почти одновременно выходят премьеры голливудских фильмов (Глобализация).

2. Apple, Google, Microsoft, Amazon и другие компании уже вывели на рынок продукты, обладающие возможностями (по крайней мере, частично) понимать естественную человеческую речь. Голосовые помощники на основе ИИ и чат-боты уже сейчас отчасти могут заменить секретарей, онлайн-консультантов и личных ассистентов (Автоматизация).

3. В скором будущем можно будет встретить проектные команды, в которых будут работать люди младше 18 и/или старше 80 лет (Демографические изменения).

4. Сегодня почти все крупные автомобильные компании инвестируют в создание алгоритмов, связанных с автоматическим (беспилотным) вождением. Предполагается, что в развитых странах к 2030 году могут быть даже введены законы, запрещающие живым водителям выезжать на дорогу, ведь их решения и действия во время вождения более опасны, чем те, которые принимаются на основании компьютерных расчётов (Автоматизация).

5. Вместе с популяризацией работы из дома и фриланса как формы трудоустройства в мире появляется всё больше коворкингов. Коворкинг – это пространство, где любой желающий может найти для себя временное или постоянное рабочее место. Часто в подобных заведениях есть переговорная зона для организации встреч с заказчиками, площадки для проведения тренингов и комнаты отдыха. В рамках одного коворкинга зачастую трудятся люди, из различных сфер деятельности и совершенно независимые друг от

друга. Это повышает шансы посетителей найти для себя новых клиентов, партнёров, единомышленников и друзей. Количество коворкингов в мире растёт с каждым годом (Сетевое общество).

6. В 2019 году в России началась пенсионная реформа, предусматривающая постепенный подъём пенсионного возраста для мужчин и женщин. В целом, в настоящее время повышение возраста выхода на пенсию является общемировой тенденцией и происходит практически во всех государствах. Какой тренд обуславливает эти изменения?

а) сетевое сообщество (т.к. молодым специалистам необходимы наставники);

б) демографические изменения (т.к. во всём мире происходит старение населения);

с) автоматизация (т.к. алгоритмы и механизмы упрощают условия и содержание труда);

д) глобализация (т.к. это общий тренд для всех государств).

(Ответ б)

### **Мини-лекция «Как тренды влияют на рынок труда?»**

На основании презентации к занятию, ведущий раскрывает основные особенности современного рынка труда и происходящих на нём изменений в формате интерактивной лекции.

Основные идеи:

— Тренды способствуют изменению условий труда, рабочего места и инструментов труда; также меняются и задачи, которые стоят перед специалистами. Соответственно, какие-то навыки становятся неактуальными, какие-то – трансформируются, какие-то – появляются (Ведущий просит участников привести примеры) (Допустим, педагог: исчезающий навык – умение писать гусиным пером, трансформирующийся навык – умение проектировать и проводить занятия, возникающий навык – умение работать с интерактивной доской и прочими ИКТ);

— Кривая Д. Аутора отражает процесс сокращения спроса на задачи средней сложности в современной экономике (Ведущий просит участников предположить, почему так происходит) Ответ: рутинные задачи средней сложности легко автоматизировать, сложные творческие задачи – нет, ИИ с ними не справляется, они будут очень востребованными. Простые рутинные задачи так и останутся во власти людей, поскольку содержание низкооплачиваемого рабочего персонала обходится дешевле, чем содержание роботов. (Ведущий спрашивает, какой вывод можно сделать из этого);

— Обсуждаются растущие и стагнирующие сегменты на рынке труда (Ведущий может попросить учащихся проанализировать, почему стагнирует или развивается той или иной сегмент, опираясь на имеющиеся у них знания);

— Перечисляются новые секторы занятости, которые возникли за последние 5 лет (Учащиеся могут отметить, какой из секторов интересует их больше всего);

— Ведущий перечисляет 10 основных тенденций на рынке труда (Презентация – слайд 12), затем просит учащихся объяснить, как они понимают той или иной тренд.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Не вакансии, а возможности – работа как товар на рынке;         | 7. Появляется необходимость развивать личный бренд как профессионала;          |
| 2. Компенсация больше не связана с формальной производительностью; | 8. Опыт (в том числе волонтерский) и личные качества порой важнее, чем диплом; |
| 3. Становятся популярными новые форматы найма на работу;           | 9. Право собственности на личные данные;                                       |
| 4. Доля сотрудников, работающих удаленно, продолжает расти;        | 10. Вместо годовых отчетов – системы постоянной, моментальной обратной связи.  |
| 5. Человек рассматривается как часть группы;                       |  |
| 6. Человек и компьютер работают в связке;                          |  |

Для организации обсуждения могут быть использованы следующие вопросы:

— Исходя, из каких показателей ты начислял бы зарплату, если бы был начальником? (тренд 2);

— Какие формы найма на работу ты бы использовал, если бы работал рекрутером в современной и прогрессивной компании? (тренд 3);

— Что лучше: работать в офисе или удаленно? (тренд 4);

— Как понять, умеет человек работать в команде или нет? Как считаешь, а ты сам это умеешь? (тренд 5);

— Какими путями можно развить личный бренд? Какие современные технологии могут помочь нам в этом? Специалистам каких профессий это особо важно? (тренд 7);

— Как вам кажется, почему не всегда оценки и результаты олимпиад отражают реальные знания и умения человека? Как можно было бы решить эту проблему? (тренд 8);

— Как считаете, системы моментальной обратной связи были бы полезны в школе? (тренд 10).

### **3. Итоговая рефлексия «Соковыжималка»**

На плакате/доске ведущий размещает изображения апельсинов, соковыжималки со стаканом сока и апельсиновой кожуры. Каждому участнику выдаётся по три стикера, на которых он фиксирует свои ответы и которые впоследствии размещает под соответствующим изображением.

«Апельсины» – «Раньше я думал, что...»

«Готовый сок» – «Теперь я понял/знаю, что...»

«Апельсиновая кожура» – «Но вот над чем мне ещё надо подумать: ...»

#### **Домашнее задание**

— Ознакомиться с полным текстом раздаточного материала прошедшего занятия (Продвинутый уровень: сделать по нему конспект);

— Посмотреть ролик «Как цифровые технологии изменяют мир?»:  
<https://clck.ru/MLxkf>;

— Посмотреть ролик «Заберут ли роботы нашу работу?»:  
<https://clck.ru/MLy3W>;

— Продвинутый уровень: посмотреть ролик «Технологическая сингулярность» <https://clck.ru/MLy7a>

## **Занятие 5. Новые и исчезающие профессии**

Цель: знакомство с «новыми» и исчезающими профессиями на рынке труда.

Задачи:

— познакомить учащихся с новыми профессиями, обогатить их знания о современном рынке труда;

— актуализировать у подростков рефлексию относительно их места в мире «новых» и устаревающих профессий;

— развить умение критически оценивать текущую ситуацию на рынке труда; развить умение видеть тенденции, которые им управляют, и понимать закономерности, по которым он функционирует;

— привить интерес к миру профессий.

Обеспечение:

— проектор, экран, ноутбук;

— «Атлас новых профессий» (физическая или электронная копия);

— писчая бумага, ручки;

— карточки для игр и упражнений;

— в идеале – смартфоны с доступом в Интернет у каждого участника.

### **Ход занятия**

#### **1. Упражнение-разминка «На стыке дисциплин»**

Ведущий предлагает участникам по очереди вслепую вытащить из мешочка две карточки с названиями различных отраслей экономики (к примеру, медицина, образование, финансовый сектор). Задача каждого – назвать или придумать хотя бы одну профессию, которая находилась бы на стыке этих направлений. Остальная группа может помогать каждому игроку.

Продвинутый уровень: выполнить то же задание, вытащив три карточки.



Обсуждение:

— Знаете ли вы ещё какие-нибудь реально существующие профессии, которые находятся на стыке различных отраслей? Назовите их;

— Как вам кажется, почему в мире появляется всё больше таких профессий?

— Какими умениями и навыками должен обладать специалист, чтобы хорошо ориентироваться сразу в двух сферах?

## **2. Упражнение «Профессия через 50 лет»**

Учащиеся в микрогруппах по 2–3 человека тянут карточки с названиями профессий (можно использовать карточки для упражнения «Калейдоскоп профессий» из Занятия 1). Задача – пофантазировать и представить, как эта профессия будет видоизменяться в ближайшие 50 лет с учётом трендов развития рынка труда.

— Изменится ли название этой профессии?

— Какое образование должен будет получить такой специалист? Какие ЕГЭ сдавать в школе? На какой факультет поступать?

— Какими навыками и знаниями он должен обладать?

— Насколько востребованной будет такая профессия?

— Где такие люди будут работать, как будет выглядеть их место труда?

— Могли бы (хотели бы) вы сами стать представителем этой профессии?

Почему?

## **3. Знакомство с Атласом новых профессий**

Ведущий даёт краткую справку об истории создания Атласа, о его задачах. Особое внимание уделяется списку надпрофессиональных навыков, предложенных авторами пособия.

Затем учащимся предлагается в течение 5–7 минут в свободной форме познакомиться с данным пособием, уделив внимание профессиям тех отраслей, которые их особо интересуют.

Обсуждение:

— Как вы поняли, почему какие-то профессии появляются, а какие-то – исчезают?

— Можно ли как-то остановить процесс возникновения и устаревания профессий?

— Как именно создатели Атласа сформулировали список новых профессий?

— Какой из этих профессий хотелось бы овладеть вам?

— Какие профессии кажутся вам самыми необычными? Или смешными? Или интересными?

— Как вам кажется, можно ли всерьез ориентироваться именно на этот список профессий? Предсказывает ли Атлас будущее?

При наличии у участников смартфонов с доступом в интернет и/или ноутбука с подключением к Сети, ведущий может предложить учащимся пройти профориентационный тест, чтобы узнать, какая «профессия будущего» им подходит: <https://test.foxford.ru/>

По итогам прохождения теста проводится обмен впечатлениями и обсуждение результатов.

#### **4. Игра «Курьер, прощай!»**

Игра помогает отрефлексировать процессы, которые влияют на исчезновение и изменение профессий. В игре есть два типа карточек – «Исчезающие профессии» и «События».

Цель игры – собрать как можно больше исчезающих профессий. Для этого необходимо подбирать комбинации событий, соответствующих по типу и количеству значков, исчезающим профессиям, и в свой ход рассказать, как эти события повлияют на выбранную профессию.

На каждой карте профессии и события есть значки:

- взаимодействие с людьми;
- взаимодействие с информацией;
- взаимодействие с материалами;

— взаимодействие с механизмами.

Игрок соотносит значки на карте профессии со значками на картах событий у него на руках. После того, как он нашёл совпадения, игрок объявляет другим участникам, на какую профессию повлияют те события, которые есть у него на картах. Игрок зачитывает события и рассказывает историю о том, как они повлияют на исчезновение той или иной профессии. Если группа согласна с таким развитием событий в будущем, то игрок забирает себе карту профессии. Она остаётся у игрока. Использованные карты событий уходят в сброс. Если после этого у игрока на руках остаётся меньше 3 карт, он добирает из колоды до 3. Его ход на этом заканчивается.

Примеры карточек – см. в Приложениях на CD-диске.

## **5. Рефлексия по итогам занятия**

### **Домашнее задание**

Каждый учащийся должен выбрать какую-либо профессию («новую» из Атласа или уже существующую) (интересную лично ему, необычную, редкую, престижную, высокооплачиваемую...) и готовит про неё доклад-презентацию. Необходимо осветить следующие пункты:

- Отрасль, к которой принадлежит данная профессия;
- Задачи, которые решает данный специалист (его функционал);
- Навыки, умения, качества, необходимые для данной работы;
- Какое образование нужно получить, чтобы стать таким специалистом?

В каких вузах/техникумах этому учат? Сколько нужно учиться? Какие экзамены сдавать, чтобы поступить?

- Компании, в которых могут работать такие специалисты;
- Примерный уровень зарплаты;
- Востребованность таких специалистов на рынке труда (обосновать);
- и прочее по желанию.

При подготовке задания учащиеся могут пользоваться информацией с сайтов для абитуриентов, которые собраны в Блокноте-навигаторе.

Продвинутый уровень: пройти короткий проверочный тест про представителей новых профессий: <https://clck.ru/MLzrc>

## **Занятие 6. Рабочие профессии и ТОП-50**

Цель: обзорное знакомство учащихся с рабочими профессиями.

Задачи:

— познакомить учащихся с рабочими профессиями и их ролью в экономике страны; познакомить с движением Worldskills; создание у учащихся позитивного представления о рабочих профессиях;

— сформировать понимание специфики рабочих профессий и учреждений СПО; развить критический подход к оценке информации о профессиях и рынке труда;

— привить интерес к миру рабочих профессий.

Обеспечение:

— проектор, экран, ноутбук;

— презентация к занятию;

— в идеале – смартфон с работающим Интернетом у каждого учащегося или компьютерный класс с компьютером для каждого учащегося;

— писчая бумага, ручки.

### **Ход занятия**

#### **1. Упражнение-разминка «Крокодил»**

Учащийся загадывает профессию и молча изображает её любыми невербальными средствами. Задача группы – угадать, что за профессия была загадана. Отгадавший – «водит» следующим.

#### **2. Презентация домашнего задания (частью группы)**

Часть учащихся презентует результаты своей домашней работы. Регламент выступления – 5 минут. Слушатели из аудитории могут задавать выступающим вопросы.

Обсуждение:

- Возникли ли трудности при выполнении?
- Удалось ли достойно презентовать свою работу?
- Как оцениваете свою работу?
- Что нового вы узнали?

### **3. Вступительная беседа**

Ведущий обозначает тему занятия и организует беседу, предлагая учащимся ответить на ряд вопросов:

- Рабочие профессии – это какие? Можете ли вы привести пример?
- Как думаете, насколько рабочие профессии востребованы сегодня?
- Получить рабочую профессию – это круто?
- Где (в каких учреждениях) можно её получить?
- Чем такие учреждения отличаются от вузов (отличаются ли)?

### **4. Стереотипы о рабочих профессиях**

По итогам вступительной беседы ведущий предлагает детям включиться в дискуссию: самим оспорить и обосновать точку зрения касательно некоторых негативных стереотипов о рабочих профессиях. К примеру:

— Среди рабочих профессий нет интересных (опровержение – Презентация слайд 2);

— Рабочие профессии – не востребованные, это «прошлый век» (опровержение – Презентация слайд 3; сегодня существует ТОП-50 самых востребованных профессий России, большую часть которого составляют именно рабочие специальности);

— Рабочие профессии – малооплачиваемые (опровержение – Презентация слайд 4);

— В колледжи и техникумы идут только те, у кого «не хватает мозгов», чтобы поступить в вуз (опровержение – сегодня многие умные и талантливые школьники выбирают рабочие профессии, поскольку они более практико-ориентированные; исследования показывают, что выпускники техникумов

быстрее находят работу; многие взрослые специалисты получают второе образование именно по рабочим профессиям);

— В учреждениях СПО плохое качество образования (опровержение – сегодня учреждения СПО переживают «второе рождение» и становятся очень востребованными; образование, полученное в некоторых колледжах и техникумах России, котируется даже за рубежом);

— Среднее специальное образование, полученное в России, не котируется за рубежом (опровержение – сегодня многие колледжи и техникумы проводят экзамены по мировым стандартам Worldskills).

### **5. Игра-тест «Есть ли такая рабочая профессия?»**

Тест представлен в Презентации к занятию. Он в шуточной форме предлагает участникам угадать, существуют ли на самом деле профессии, о которых идет речь, а заодно помогает им расширить свои знания о многогранном мире рабочих профессий. Проходит в формате фронтальной работы, ведущий выступает в роли фасилитатора.

(Ключ к тесту – 3, 4, 3, 3, 2, 4, 1, 1).

Обсуждение:

— Узнали ли вы какие-нибудь новые профессии?

— Как вы считаете, трансформировались ли рабочие профессии под влиянием тех трендов, о которых мы с вами говорили на предыдущих занятиях? Можете ли привести примеры?

— Знаете ли вы какие-либо учреждения СПО нашего города? Каким профессиям там обучают?

— Как можно поступить в учреждение СПО? В каком возрасте?

— В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы вузов и учреждений СПО?

— Знаете ли вы каких-нибудь известных представителей рабочих профессий?

## **6. Игра-тест «Угадай известного человека по его рабочей профессии»**

Тест представлен в Презентации к занятию. Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы и предположить, представителем какой рабочей профессии в то или иное время своей жизни являлся известный человек. Тест проходит в формате фронтальной работы, педагог выступает в роли фасилитатора. (Ключ – 1, 2, 1, 3, 2, 1, 1, 1).

## **7. Тестирование «Какая рабочая профессия подходит вам?»**

Ведущий предлагает детям на своих смартфонах пройти тест, перейдя по ссылке: <https://clck.ru/MM4EL> Ведущему необходимо помнить (и проговорить это детям), что результаты теста не являются диагностическими и представляют собой лишь материал для обсуждений и размышлений. По итогам подростки делятся впечатлениями и своими результатами.

## **8. Информационная справка о движении Worldskills**

Итак, допустим, вас действительно заинтересовала какая-либо из рабочих профессий. Что же интересного может ждать во время обучения? Предлагаю вам почитать в интернете про движение Worldskills (Презентация – слайд 20) – это международные молодежные чемпионаты профессионального мастерства среди представителей рабочих профессий. Целью данной ассоциации является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований. Основана она в 1953 году, и на сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран, в том числе и Россия. Победители WorldSkills признаются специалистами мирового класса. Кстати, в 2019 году чемпионат мира проходил в России, в городе Казань. Как думаете, представителей каких рабочих профессий мы с вами сейчас видим на слайде?

Напоследок предлагаю ещё раз внимательно приглядеться к рейтингу ТОП-50 востребованных профессий в России (Презентация – слайд 21). Все ли профессии с этой схемы вам знакомы? Как вам кажется, почему они востребованы? Есть ли здесь профессии, которые заинтересовали вас?

## **9. Рефлексия**

Каждый учащийся по очереди высказывается в формате «Если бы я был рабочей профессией, то... потому что... Моей главной «фишкой» было бы...».

### **Домашнее задание**

Учащиеся в микрогруппах по 4-5 человек выбирают одно из учреждений СПО Самары и делают про него краткую справку на один листок А4 – какие профессии можно там получить, что нужно для поступления, почему это учреждение привлекло их внимание. Получившиеся справки выкладываются в общий чат группы. Впоследствии они также могут быть размещены на информационных досках в школах участников.

Продвинутый уровень: Посетить сайт движения Worldskills <https://worldskills.ru/> и изучить представленную на нём информацию.

## **Занятие 7. Образ жизни**

### **Цель:**

— стимулировать рефлекссию учащихся относительно своего желаемого образа жизни в будущем;

— соотнести данные представления с выбранной подростком профессией.

### **Задачи:**

— познакомить учащихся с понятием «образ жизни», раскрыть его соотношение с профессиональной траекторией человека;

— помочь подросткам осмыслить, насколько их представление о желаемом образе жизни соотносится с образом жизни специалиста выбранной ими профессии;

— формировать навыки работы с образом желаемого будущего.

### **Обеспечение:**

— проектор, экран, ноутбук;

— раздаточный материал;



— фломастеры, ручки.

### **Ход занятия**

#### **1. Упражнение-разминка «Паутина влияния»**

Ведущий предлагает учащимся разбиться на группы по 3 человека и в формате схемы (mindmap) изобразить тех, кто влияет на (участвует в) их решение о выборе будущей профессии или поступлении в то или иное учебное заведение. Подсказка – не стоит забывать и про СМИ.

Обсуждение:

— Кто из перечисленных агентов оказывает на вас наибольшее влияние, а кто – наименьшее? Оцените по шкале от 0 до 10.

— Как вам кажется, эти агенты влияния, скорее, помогают вам принять решение, или мешают?

— Насколько большую роль играет СМИ и мода, как вы считаете? Можете ли вы привести примеры «модных» сегодня профессий?

#### **2. Презентация домашнего задания (оставшейся частью группы)**

Оставшаяся часть учащихся презентует результаты своей домашней работы. Регламент выступления – 5 минут. Слушатели из аудитории могут задавать выступающим вопросы.

Обсуждение:

— Возникли ли трудности при выполнении?

— Удалось ли достойно презентовать свою работу?

— Как оцениваете свою работу?

— Что нового вы узнали?

#### **3. Практикум «Образ жизни»**

Любая профессия – это во многом определенный образ жизни. Понимание, к какому образу жизни хочется прийти в ближайшем будущем, умение соотносить его с выбранной профессией и, наоборот, подстраивать реальность профессии под образ жизни – важные умения, которыми должен обладать успешный человек.

Вступительная беседа:

— Что такое образ жизни?

— Какие составляющие этого понятия вы могли бы выделить? Из чего состоит наш образ жизни?

— Как соотносится образ жизни человека с выбранной им профессией?

— Нужно ли учитывать свои представления о желаемом образе жизни при выборе профессии? Почему?

— Стоит ли подстраивать образ жизни под требования профессии или наоборот?

— Знаете ли вы людей с необычными образами жизни? Приведите примеры. Какие профессии (особенности их трудовой деятельности) позволяют им жить именно так?

Учащимся раздаётся бланк (см. Приложение 3). Каждый учащийся представляет свою жизнь через 10-15 лет, и, опираясь на предложенные вопросы, описывает её по четырём основным сферам: «Действия», «Люди», «Пространство» и «Индивидуальность».

#### Опорные вопросы

<b>Действия</b>	Опиши свой идеальный день Как ты планируешь свое время? Во сколько ты обычно просыпаешься? Во сколько ты обычно ложишься спать? Что ты делаешь в свободное время? Вспомни, кем ты мечтал стать в детстве Во время каких занятий, дел ты можешь забыть обо всём вокруг? Какой темп жизни кажется тебе наиболее комфортным? Какую популярную профессию ты бы никогда не выбрал и почему? Если бы тебе не нужно было бы заботиться о деньгах, чем бы ты занимался целыми днями? Какие 5 профессий ты хотел бы попробовать прямо сейчас? Какие задачи тебе хотелось бы решать?
<b>Люди</b>	Назови 5 человек, которыми ты восхищаешься Идеальная компания друзей – это... Опиши своего идеального супруга/супругу В отношениях самое главное – это... Сколько часов в неделю ты проводишь с семьей Сколько часов в неделю ты проводишь с коллегами Если бы ты мог пообедать с любым живым человеком или исторической личностью, кто бы это был? Что тебя восхищает в людях?

	<p>Как много времени в течение дня ты общаешься с людьми?          Что самое важное ты можешь сделать для людей?          Какое качество ты считаешь самым привлекательным в людях?          3 главных качества идеального друга</p>
<b>Пространство</b>	<p>Опиши место, где ты живёшь          На чем ты передвигаешься?          Где ты питаешься в течение дня?          Опиши идеальное место для отдыха          Опиши идеальное место для работы          Где ты проводишь свободное время?          На что ты обычно тратишь свои деньги?          Назови три города, в которых ты хочешь побывать          Придумай название своему стилю одежды          Самое полезное изобретение человечества          Что бы ты взял с собой на необитаемый остров?</p>
<b>Индивидуальность</b>	<p>Опиши себя в 3 утверждениях          Что отличает тебя от других людей?          Какая песня/фильм лучше всего описывает тебя?          Благодаря чему ты достигаешь результата?          Что ты больше всего хотел бы развивать в себе?          Какое первое впечатление ты хотел бы производить?          За что ты хотел бы, чтобы тебя запомнили другие люди?          Какие твои качества, врождённые данные, черты внешности делают тебя тобой?          За что ты хотел бы запомниться коллегам?          Вспомни 3 характеристики (качества характера), за которые тебя хвалили в последнее время          Перечисли 3 свои достижения или поступка, которыми ты гордишься</p>

Затем полученный материал обсуждается в кругу, в процессе чего:

- полученная картина «проверяется на реалистичность»;
- оценивается, насколько хорошо и детально каждый подросток представляет себе то, к чему хочет прийти в итоге;
- обсуждается, насколько данный образ жизни совместим с профессиями, которые рассматривает для себя подросток (или можно просто подобрать профессии, подходящие под данный образ жизни);
- обсуждаются ценностные ориентации учащегося;
- по возможности, прорабатываются основные шаги, которые подросток может сделать уже сейчас, чтобы достичь желаемого.

Прочие варианты работы с методикой:

1. Учащийся составляет образ жизни для представителя одной или нескольких выбранных профессий. Таким образом, во-первых, можно отследить, насколько верно учащийся представляет себе содержание и особенности трудовой деятельности представителей различных специальностей. Во-вторых, учащийся может отметить, какой из образов жизни кажется ему более привлекательным – это поможет сделать выбор между несколькими профессиями.

2. Можно предложить учащемуся найти людей с необычными образами жизни и описать их по предложенной схеме – это упражнение призвано расширить представления подростка о том, какой может быть профессиональная жизнь людей, даст ему новые варианты для выбора.

3. Учащийся описывает свой текущий образ жизни, а потом, на отдельном бланке – тот, к которому хотелось бы прийти через 10-15 лет. В обсуждении с психологом обсуждается, насколько текущий образ жизни способствует или мешает достижению желаемого, по итогам самим ребёнком могут быть внесены коррективы и выстроен план действий.

#### **4. Рефлексия и обратная связь по итогам занятия**

##### **Домашнее задание**

Найти 3 людей с необычными образами жизни. Проанализировать их по предложенной на занятии схеме.

### **Занятие 8. Гибкие и жёсткие навыки**

Цель: осознание подростками роли различных навыков и умений в контексте профессиональной успешности.

Задачи:

— стимулировать у подростков рефлекссию по поводу профессионально значимых навыков, которыми они уже обладают и которыми хотели бы обладать;

— познакомить учащихся с понятиями «гибкие навыки» и «жесткие навыки»; прояснить их значимость и роль в профессиональном развитии специалиста;

— развить умение оценивать собственные навыки, а также соотносить определенный набор навыков с профессиями;

— сплотить учебную группу;

— привить интерес к саморазвитию и миру профессий.

Обеспечение:

— проектор, экран, ноутбук и презентация к занятию (или же распечатанный раздаточный материал);

— набор игральные карточек.

### **Ход занятия**

#### **1. Вступительная беседа**

Ведущий спрашивает, слышали ли участники когда-нибудь такие понятия как гибкие и жесткие навыки (soft и hard skills). Если нет, то наводящими вопросами пытается подвести их к догадке.

— Как вам кажется, гибкость – это полезно? Почему, что она дает?

— Если мы говорим, что человек гибкий в плане каких-то своих качеств и умений, что мы обычно подразумеваем под этим?

— Чем гибкое отличается от жесткого? (Гибкое приспосабливается к среде и условиям, жесткое сохраняет форму). Если переложить эти понятия на сферу умений и навыков, что мы получим?

#### **2. Информационная справка**

Жесткие навыки (их ещё называют «hard skills»), во-первых, подразумевают владение какими-то конкретными умениями (как правило, их можно разложить на алгоритм, определенную последовательность действий), во-вторых, степень владения ими достаточно легко измерить, для этого существуют разные методики. В-третьих, часто владение этими навыками подтверждается наличием какой-либо официальной бумаги. К примеру, умение

водить машину: есть определенный алгоритм действий; довольно просто понять, умеешь ты водить или нет; у людей, которые обладают этим навыком на достаточном уровне, есть водительские права. Гибкие навыки, напротив, весьма субъективны, а потому владение ими довольно трудно измерить. Всё потому, что они, как правило, описывают взаимодействие человека с другими людьми, его подход к жизни и работе, а такие сложные сферы человеческой жизни невозможно описать четким алгоритмом. Например, умение общаться, умение работать с информацией, умение принимать решения в ситуации неопределенности – это гибкие навыки.

Ведущий просит учащихся привести свои примеры навыков каждого вида. Затем спрашивает, какие навыки более важны для успешности в профессии (это вопрос с подвохом, важны все навыки). И все же у гибких навыков есть очень весомое преимущество. Ведущий просит детей угадать, какое именно.

Любая профессия предполагает какой-либо набор жестких и гибких навыков, который позволит специалисту успешно выполнять свою работу – это прослеживается, например, в требованиях к потенциальным кандидатам на свободную должность, которые работодатели описывают в вакансиях. И если жесткие навыки, так или иначе, могут существенно отличаться от профессии к профессии, то гибкие навыки актуальны везде и всегда – иногда их за это ещё называют «надпрофессиональными».

### **3. Настольная игра «Profi Навыки» (см. Приложение 4)**

С помощью специальных карточек в процессе игры каждый участник может составить наиболее привлекательный для себя профиль умений и качеств, а также соотнести его с возможной будущей профессией. Игра развивает у детей умение оценивать себя и дает первичное представление о навыках, востребованных у работодателей. Также, поскольку сама механика игры предполагает частое взаимодействие участников друг с другом, она также способствует развитию коммуникативных навыков и сплочению группы.

Количество участников: 3–12 человек.

По итогам игры учащиеся:

- научатся соотносить профессию (отрасль) с навыками, требующимися для успешности в ней;
- научатся описывать собственные умения и личностные качества, а также оценивать степень их развития;
- в увлекательной форме узнают про различные навыки, необходимые для профессиональной успешности;
- сформулируют план развития тех навыков, которые, по их мнению, нуждаются в дальнейшем развитии;
- смогут легко заполнять графу «О себе» в резюме.

Правила: Игра состоит из четырех групп карточек: «Гибкие навыки», «Жесткие навыки», «Бонусы» (хобби и личностные качества), «Ходы». В классическом варианте в начале игры все её участники тянут по одной карточке из первых трех стопок, затем по очереди тянут карточки из стопки «Ходы» – их содержание описывает действие, которое должен совершить игрок. В процессе игры состав, количество и содержание карточек у конкретного игрока существенно изменяется. Цель – на момент окончания игры остаться с привлекательным для себя набором навыков и качеств.

Игровые карточки также можно использовать и другим образом:

- Составляется список профессий; учащимся предлагается соотнести написанные на карточках навыки с профессиями;
- Распределить карточки с навыками по игрокам, затем выкладывать на середину стола по одной карточке с названием профессии. Участник должен доказать, что именно у него есть набор навыков, который необходим для успешности в этой сфере деятельности. Если все прочие игроки соглашаются, карточка с профессией достается ему. Цель – собрать как можно больше карточек с профессиями;
- Попросить учащихся написать графу «О себе» в резюме, отобрав из стопок навыки и качества, которые у него уже есть;





— У нас остались неразыгранные карточки с навыками. Сейчас я положу их лицевой стороной вверх. Посмотрите внимательно на все эти навыки – может, вам хотелось бы обладать какими-нибудь из них? Почему? Как вам кажется, как именно эти навыки могут пригодиться вам в вашей будущей профессии, в каких именно ситуациях?

### **Домашнее задание**

— Опираясь на содержание игровых карточек, каждому составить профиль актуальных и профиль желаемых навыков (гибких и жёстких). Соотнести профиль желаемых навыков с картой образовательных возможностей, созданной по итогам второго занятия («Где в моём городе я могу научиться всему необходимому?»);

— Подготовиться к дебатам на следующем занятии.

## **Занятие 9. Уровень образования**

Цель:

— осознание участниками роли образования в достижении профессиональной успешности;

— расширение их представлений относительно доступных сегодня образовательных возможностей.

Задачи:

— развить критического мышления, умение формулировать и подбирать аргументы;

— помочь подросткам оценить плюсы и минусы различных уровней образования и путей его получения;

— расширить представления о значимости образования в современном мире, ознакомить с концепцией обучения в течение всей жизни.

Обеспечение:

— секундомер или часы для модератора (таймкипера);

— писчая бумага, ручки.

## Ход занятия

Занятие проводится в формате дебатов. Учащиеся делятся на две группы – «За классическую траекторию получения образования» (школа – вуз – работа) и «За альтернативные образовательные траектории» (gap year, онлайн-курсы, наставничество и прочее). Ведущий играет роль модератора и таймкипера – следит за временем. В начале каждой команде даётся 10 минут на общую презентацию своей позиции.

Затем ведущий предлагает каждой команде высказать своё мнение по ряду утверждений, формулируя конкретные аргументы. Регламент каждого высказывания – не более 7 минут.

Примерный список утверждений для обсуждения:

— Многие сегодня считают, что высшее образование больше не является профессиональным – оно даёт общую базу, но не конкретные практико-ориентированные знания, которые пригодятся на месте работы.

— Есть знания/навыки/опыт, которые можно получить исключительно в рамках высшего образования, в вузе.

— Учась в вузе, трудно совмещать работу с учёбой.

— Учёба в вузе открывает перед молодыми людьми возможности, которые не могут открыть другие образовательные практики.

— Только выпускники хороших вузов становятся успешными людьми.

— В России работодатели очень настороженно относятся к людям без профильного высшего образования. Шанс получить престижную работу без диплома очень невелик.

— В вуз можно поступить только после школы или колледжа.

В ходе групповой работы учащиеся могут пользоваться мобильными телефонами и Интернетом.

По итогам дебатов каждому учащемуся предлагается высказаться о своих впечатлениях по поводу прошедшего занятия.

— Изменилось ли твоё отношение к высшему образованию?

— Как ты считаешь, зачем нужно высшее образование?

— Всегда ли получаемая специальность в вузе равна будущей профессии человека? Почему? Можешь привести примеры?

— Попробуй примерно обрисовать карьерную траекторию человека, у которого есть высшее образование и у которого его нет.

— Где ещё можно обучаться, если не в вузе?

— Что бы ты изменил в системе высшего образования, если бы у тебя была возможность?

— Знаешь ли ты какие-нибудь вузы в Самаре (России)? Расскажи о них.

### **Домашнее задание**

— Составить список платформ с онлайн-курсами, на которых можно получить актуальные знания;

— Найти даты Дней открытых дверей в вузах или учреждениях СПО Самары, которые интересны учащемуся.

## **Занятие 10. Личностные качества**

Цель: создать условия для самораскрытия подростков и анализа ими особенностей своей личности как одного из факторов выбора профессии.

Задачи:

— способствовать рефлексии подростков относительно своих личностных качеств и ресурсов;

— способствовать осознанию своих сильных и слабых сторон;

— развить умение соотносить профиль умений и личностных качеств с конкретной профессией;

— развить навыки самопрезентации;

— научить заполнять графу «О себе» в резюме.

Обеспечение:

— раздаточный материал;

— писчая бумага, ручки.

## **Ход занятия:**

### **1. Вступительная беседа**

Вопросы для обсуждения: Как вам кажется, зачем нужно знать о своих умениях, личностных особенностях и качествах? Где это может пригодиться? Знаете ли вы о своих сильных и слабых сторонах? Помогает ли вам это знание по жизни? Если да, то, каким образом? Как думаете, как это знание о себе может помочь вам в процессе профессионального развития?

### **2. Упражнение «Плюсы и минусы»**

Ведущий просит участников разделить лист бумаги на две части. На одной половине каждый пишет те свои качества и умения, которые ему в себе нравятся, на другой – те, которые не нравятся. Необходимо обозначить минимум по три пункта в обоих столбцах.

Затем ведущий предлагает по возможности переформулировать пункты из второго столбца так, чтобы они имели положительное значение. К примеру, «ленивый» можно переформулировать как «умеющий отдыхать», а «медлительный» – как «неторопливый, вдумчивый». Характеристики, полученные таким путем, тоже записываются в первый столбец.

Вопросы для обсуждения: Сложно ли было выполнить задание? Узнали ли вы о себе что-нибудь новое? Трудно ли было переформулировать качества, которые вам в себе не нравятся, так, чтобы они обрели иной смысл? Изменило ли это ваше отношение к себе? Можете ли вы привести примеры ситуаций, которые иллюстрируют каждый из записанных вами пунктов? Как вам кажется, какие из этих знаний и умений могут пригодиться вам на будущей работе, а какие – помешать?

### **3. Упражнение «Званный ужин»**

Ведущий предлагает учащимся представить, что они попали на званный ужин, где собрались самые выдающиеся гости. По очереди он вытаскивает карточки с описанием выдающихся гостей: например, «учитель года», «учёный-физик, удостоенный Нобелевской премии», «писатель, автор множества бестселлеров», «лучший врач-хирург, спасший жизни многим

людям», «художник, организовавший лучшую выставку современного искусства». Учащимся предлагается порассуждать о том, какими личностными качествами обладают их гости и как именно они помогли им добиться таких высоких результатов.

Обсуждение:

— Где и в каких условиях проявляются качества?

— Какую роль они играют в выборе профессии?

— Есть ли качества, которые можно назвать «универсальными», поскольку они помогут проявить себя в любой профессии?

#### **4. Упражнения «Хэд-хантинг»**

Ведущий предлагает учащимся представить, что они – представители HR-отделов крупных компаний. Все они собрались вместе, чтобы похвастаться друг перед другом своими исключительными сотрудниками. Каждый участник должен выбрать кого-то из группы и описать его как лучшего работника месяца – с перечислением его личностных качеств, навыков, сильных сторон. Остальные по описанию должны угадать, кем «хвастается» говорящий.

Обсуждение:

— Легко ли было описывать товарищей по группе?

— Согласны ли вы с описанием, которое вам дал HR?

— В каких ситуациях может пригодиться умение уверенно говорить о своих навыках и сильных сторонах? Если бы вы сами описывали себя как крайне ценного сотрудника, что бы вы сказали?

В конце упражнения все участники снова выполняют то же задание, но уже описывая самих себя как лучших потенциальных сотрудников любой компании.

#### **5. Личностные качества в резюме**

Ведущий предлагает участникам вспомнить, видели ли они когда-нибудь описания каких-либо вакансий. Что это были за вакансии?

Вопросы для обсуждения:

— Помните ли вы, как работодатель описывал желаемого сотрудника? Какие требования он к нему предъявлял, какие навыки упоминал?

— Как вам кажется, какие качества и навыки наиболее востребованы среди работодателей? А какие встречаются в описании вакансий реже всего?

— Если бы вы сами были работодателем, какие качества и навыки вы хотели бы видеть у потенциального сотрудника?

Чтобы соотнести ответы участников с реальной статистикой, используется раздаточный материал (см. Приложение 5).

Опираясь на данные статистики и результаты предыдущей работы, ведущий предлагает участникам написать резюме, перечислив свои качества и умения. На выполнение задания дается 7–10 минут. По итогам работы проводится презентация резюме и их обсуждение.

## **6. Рефлексия и обратная связь**

### **Домашнее задание**

— Прочитать статью «Гид по резюме и собеседованиям»: <https://clck.ru/MM83W>;

— Изучить три любых материала на портале [icanchoose](https://icanchoose.ru) в разделе «Карьерные советы»: <https://icanchoose.ru/blog/>

— Доработать своё резюме.

## **Занятие 11. Постановка целей**

Цель: развитие у подростков умения постановки целей.

Задачи:

— познакомить учащихся с технологией SMART и особенностями её применения;

— прояснить значимость грамотного целеполагания в быту и в контексте профессиональной успешности.

— развить умение ставить осмысленные, грамотно сформулированные цели;

— способствовать рефлексии подростков относительно собственных стратегий достижения целей.

— привить интерес к личному развитию.

Обеспечение:

— флипчарт или доска;

— писчая бумага, ручки, стикеры.

### **Ход занятия**

#### **1. Вступительная беседа**

Ведущий задает участникам вопросы, приглашая к обсуждению:

— Что такое цель? Зачем люди ставят перед собой цели?

— Сложно ли всегда воплощать задуманное?

— Почему некоторым людям порой бывает тревожно, когда они думают о своих стремлениях?

— Как вы себя чувствуете, когда на горизонте появляется новая серьёзная цель?

— Как вам кажется, что позволяет успешным людям всегда добиваться своих целей?

— Какую роль умение ставить цели играет в выборе профессии и дальнейшей профессиональной успешности?

#### **2. Актуализация целей**

Должно быть, у каждого из вас есть цели в жизни – краткосрочные или долгосрочные, глобальные или частные, серьезные и несерьёзные. Попробуйте вспомнить и выписать на листочке хотя бы пять своих целей – в том виде, в котором они приходят вам в голову. Это пригодится нам для дальнейшей работы.

Учащиеся выписывают свои цели на листочках.

#### **3. «Страшные» микрокейсы о целеполагании**

Ведущий зачитывает кейсы:

1. Все друзья Саши учатся делать трюки на скейте, и Саша частенько ходит в скейт-парк с ними за компанию. Ему нравится проводить время вместе с друзьями. Трюки у него пока не особо получаются.

2. Лена решила, что хочет выучить английский, поэтому она иногда смотрит сериалы с английскими субтитрами.

3. Серёжа всегда мечтал учиться в Хогвартсе, но сова так и не принесла ему заветное письмо. Серёжа разочарован.

4. Женя хотел «застолбить» себе самую интересную тему для реферата, но дотянул до последнего момента, и потому тему отдали другому ученику.

5. Оля задалась целью сдать экзамен на отлично. Накануне экзамена она решила пойти к другу на день рождения, так как остался только 1 невыученный билет. На экзамене ей достался именно он, экзамен был завален.

Обсуждение:

— Удалось ли героям достичь поставленных целей? Почему? Что им помешало? А что, наоборот, могло бы помочь? Что вы могли бы посоветовать этим героям?

— На основании этих историй попробуйте сформулировать правила постановки целей, на которые герои этих историй могли бы опираться.

— Участники выдвигают гипотезы. Ведущий безоценочно фиксирует варианты, задаёт направляющие вопросы.

#### **4. Знакомство с технологией SMART**

Основываясь на предложенных участниками идеях (идеально, если наводящими вопросами удалось подвести самих участников к правильным формулировкам), ведущий знакомит их с технологией SMART, ещё раз проговаривая основные её пункты. Прежде чем приводить готовый пример для каждого из пунктов, ведущий может попросить участников придумать свой пример, раскрывающий ту или иную характеристику цели по SMART.

**Цель должна быть...**

— **S – specific – конкретной:** Фродо Бэггинсу надо не просто уничтожить Кольцо Всевластия, а бросить его в огонь Роковой горы в Мордоре.



Когда Фродо проговаривает это про себя, ему сразу понятно, что именно нужно делать;

— **M – measurable – измеримой:** Мстители понимают, что им надо найти все шесть Камней Бесконечности раньше Таноса. Критерий достижения цели – все шесть Камней найдены и уничтожены, все из команды целы и невредимы. Так всем удобно отслеживать прогресс (или отсутствие такового);

— **A – achievable – достижимой:** хочу летать в небе, как птица, но пока это, к сожалению, невозможно. Может, стоит пожаловаться Илону Маску и Роскосмосу на это?..

— **R – relevant – значимой:** Гарри Поттер, может быть, и не налегал бы так на учёбу на четвертом курсе Хогвартса, но тут на горизонте замаячил Турнир Трёх Волшебников, и знания понадобились Гарри, чтобы победить. Когда цель действительно значима для нас, у нас сразу появляется мотивация для её достижения;

— **T – time bound – ограниченной во времени:** Шерлок Холмс мог быть не особо спешить с поимкой Мориарти и ловить его хоть до пенсии, но для всех будет лучше, если он сделает это в ближайшую неделю, пока тот не учинил очередное злодеяние. Это будет мотивировать Шерлока быть активным и уложиться в назначенный срок.

## **5. Практическая работа**

Ведущий предлагает участникам взять в руки листочки, на которых они в начале тренинга составляли списки своих целей. Задание – переформулировать минимум 2 цели так, чтобы они соответствовали критериям SMART.

По итогам самостоятельной работы проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями от выполнения задания.

## **6. Проверка знаний**

Ведущий зачитывает различные цели/пожелания, всем участникам предлагается найти ошибки в формулировке (если они есть) и исправить их в соответствии с технологией SMART.

— Наша компания должна стать лидером на рынке к концу 2020 года.

- Хочу заработать много денег.
- Хочу поступить на филфак МГУ, когда окончу школу.
- Я намерен самостоятельно пройти пятнадцать уроков в учебнике по французскому до конца каникул.
- Я собираюсь выучить все билеты, чтобы сдать экзамен на «отлично».
- Хочу полететь в космос.

## **7. Рефлексия. Обмен обратной связью**

### **Домашнее задание**

Ознакомьтесь с дайджестом «Путь к мечте»: <https://clck.ru/MM9Hf>

## **Занятие 12. Осознанный выбор**

Цель: способствовать развитию у подростков умения делать осознанный выбор.

### **Задачи:**

- прояснить, в чём состоит специфика осознанного выбора и как его делать в жизни;
- развить умение принимать решение, основываясь на своём состоянии и мнении;
- развить способность к саморефлексии и самоанализу.

### **Обеспечение:**

- флипчарт или доска;
- писчая бумага, ручки, стикеры.

### **Ход занятия**

#### **1. Вступительная беседа**

Ведущий задает участникам вопросы, приглашая к обсуждению:

- Вспомните последнюю ситуацию, в которой вам пришлось делать выбор;
- Как вы себя чувствуете в моменты, когда нужно принять действительно ответственное решение? А когда нужно сделать выбор?

— Почему порой выбирать сложно?

— Какие выборы нам приходится делать в процессе профориентации?

## **2. Кейсы о выборе**

Ведущий по порядку зачитывает участникам кейсы.

1. Долго готовился к поступлению, поступил и через полгода понял, что эта специальность неинтересна.

2. Человек влюбился, признался в любви и получил отказ.

3. В финале игры у капитана команды было мнение, отличное от большинства, он принял решение, исходя из своей позиции. Команда проиграла. Во всем обвинили капитана.

4. Во время игры во дворе ребёнок случайно разбивает стекло машины. С приходом хозяина от страха он грубит и убегает. Автовладелец оказывается директором новой школы, где ребёнку предстоит учиться.

Далее по порядку происходит обсуждение кейсов и то, что будет происходить дальше (вероятно), участники выдвигают гипотезы. Изначально – просто фиксация вариантов (как правило – продление негатива). Если озвучиваются и положительные варианты, то можно писать двумя разными цветами, например, или в две колонки. Следующий шаг – вместе с учащимися продумать, как сделать этот опыт позитивным.

Обсуждение:

Так ли страшна цена ошибки? Есть ли у нас (у героев кейсов) возможность все исправить?

Итог дискуссии – от ведущего: всегда есть возможность всё поправить, любой опыт позитивен, никакой опыт не фатален.

## **3. Визуализация результата**

Все мы часто используем как аргумент фразу «это мое» или «это не мое», но при этом далеко не всегда мы можем безошибочно с ходу определить, наше ли это. В помощь – инструменты визуализации результата.

Участникам предлагается подумать над целью, которую им хочется достичь, но при этом почему-то есть сомнения (переезд, поступление и т.д.).

Необходимо четко сформулировать и зафиксировать её. Далее ведущий предлагает представить, что цель достигнута (выбор сделан), и как можно подробнее описать данную ситуацию в тетрадях/на листочках. В качестве опоры можно использовать следующие пункты:

Окружение – Где/когда/с кем? И что конкретно меня окружает?

Действия – Что делаю и сколько времени уделяю разным видам деятельности?

Навыки – Как? Каким образом? Что я теперь могу? Что я умею? Какими способностями я обладаю?

Ценности – Почему для меня важно делать это и уметь то, что я умею?

Я – Кто я? Кем я себя ощущаю?

Миссия / польза – Кому еще это важно?

По итогам выполнения упражнения проводится обсуждение мыслей и ощущений участников – изменилось ли их отношение к данной цели в процессе, стало ли яснее, «мое/не мое». Цель данного упражнения – сделать результат более ощутимым и детализированным, чтобы понять, нужен ли он.

#### **4. Отсекание лишнего**

Итак, кейс. Ты – ученик(ца) 11 класса, на дворе – май. Осталось меньше недели до ЕГЭ. Да и до выпускного в художественной школе – всего ничего. Ты старший ребенок в семье, родители в отпуске и младший брат – на тебе. Кроме того, у тебя через несколько дней день рождения. У тебя на сегодня было запланировано:

1. Решить 2 пробных варианта ЕГЭ.
  2. Сделать домашнее задание на завтра
  3. Сделать 2-3 эскиза для художки.
  4. Помочь младшему брату с подготовкой к утреннику.
  5. Украсить квартиру перед днем рождения и купить продукты.
- С утра было несколько звонков и сообщений:
6. Бабушка просит привезти ей лекарства.

7. Твой близкий друг раздобыл билеты на концерт, о котором ты давно мечтал(а), и зовет тебя с собой.

8. Знакомый родителей позвонил насчет стажировки и предложил сегодня подъехать и обсудить детали.

9. Тебе сообщалось о том, что ты выиграл(а) конкурс и о возможности забрать приз сегодня.

10. Местное СМИ узнало о хорошем деле, которое ты сделал(а), и хочет сегодня снять о тебе сюжет.

11. Знакомая не может пойти на очень знаменитый мастер-класс по ораторскому мастерству и предлагает сходить вместо нее, дабы дорогой билет не пропал зря.

Кроме того,

12. Забежала соседка и попросила присмотреть за ее собакой, так как ей очень срочно нужно уехать по важном делу. Готова даже заплатить за это.

13. В папке «спам» ты нашел (нашла) затерявшееся письмо с рассылкой из ВУЗа, где сообщалось о сегодняшнем собрании всех абитуриентов.

14. Братишка очень расстроен ссорой с друзьями, скучает по родителям и просит тебя провести день с ним.

Задание участникам – выбрать те 3 пункта, которые они обязательно сделают (самые ценные). Также каждому необходимо пояснить, как они выбирали, на что опирались.

Обсуждение:

— По каким критериям вы делали выбор? Какие ценности лежали в основе этого выбора?

— Приблизили ли эти выборы вас (героя кейса) к вашим целям? Сделали ли они вас счастливее?

— Как знание своих ценностей и умение принимать на себя ответственность могут помочь нам в процессе выбора? Как нам может помочь умение предвидеть последствия наших действий?

## **5. Знакомство с инструментом «Декартовы координаты»**

Ведущий знакомит участников с техникой «Декартовы координаты», которая помогает взвесить последствия принятого решения. Лист А4 делится на четыре части:

- Что я получу, если сделаю?
- Что я потеряю, если сделаю?
- Что я получу, если не сделаю?
- Что я потеряю, если не сделаю?

Таким образом, можно проработать любое решение, вызывающее сомнение. В качестве домашнего задания участникам предлагается потренироваться и проанализировать какой-либо из выборов в данной технике.

## **6. Рефлексия и обратная связь**

### **Домашнее задание**

- Проработать один из выборов по технике «Декартовы координаты»;
- Продвинутый уровень: посмотреть все видео из плейлиста и познакомиться с моделью «5 шагов осознанного выбора»:  
<https://clck.ru/MMBYk>

## **Занятие 13. «Как в жизни»**

Цель: способствовать развитию у подростков умения строить и перестраивать карьерные траектории.

Задачи:

- формировать у подростков адекватное отношение к себе как субъекту выбора профессии;
- формировать понимание, из каких элементов складывается карьерная траектория;
- развить умение анализировать различные жизненные ситуации, видеть несколько вариантов их решения;
- показать необходимость активных действий при построении профессиональной траектории.

Обеспечение:

- раздаточный материал;
- ручки;
- игровые карточки;
- ватманы или листы А3.

### **Ход занятия**

#### **1. Вступительная беседа**

Говоря о профессиях, сегодня мы выбираем не один раз и на всю жизнь. Самый главный тренд современного мира – нарастающая скорость изменений, и специалисту будущего нужно всегда быть готовым к непредвиденным обстоятельствам.

— Скажите, что может помочь нам всегда «оставаться на плаву»?

— Какими навыками должны обладать люди, чтобы с легкостью подстраиваться под происходящее изменения?

— Как вам кажется, есть ли эти навыки у вас? Как их можно развить?

#### **2. Упражнение-разминка «Три траектории»**

Учащиеся делятся на микрогруппы по 2–3 человека. Каждая микрогруппа выбирает себе одну профессию (или же её может назначить ведущий). За ограниченное время, пользуясь любыми источниками, учащимся необходимо придумать как минимум три различных траектории получения данной профессии, начиная от школы и заканчивая местом работы.

Траектории схематично изображаются на ватмане или листах А3.

Каждая микрогруппа затем презентует свои траектории.

Обсуждение:

— Было ли в предложенных траекториях что-то общее? Есть ли какие-то «вехи», которые обязательны к прохождению любыми специалистами?

— Какая из траекторий приглянулась вам больше всего? Почему?

— Как вам показалось, есть ли какие-то пути получения профессии, которые являются более легкими? Быстрыми? Эффективными? От чего это зависит?

— Что может помочь нам на пути получения профессии?

### **3. Игра «Как в жизни» (см. Приложение на CD-диске)**

Основной целью игры является выстраивание карьерной траектории вымышленного персонажа, на пути которого встречаются неожиданные препятствия и новые возможности, взлеты и падения, – всё как в реальной жизни.

Задача участников игры – построить жизненную траекторию вымышленного персонажа, начиная с текущего года, на 20 лет вперед. В начале каждому игроку необходимо презентовать своего персонажа (по умолчанию – молодого специалиста, только окончившего вуз) в виде рассказа (с опорой на пункты в «Карточке персонажа»). Необходимо придумать, как персонаж выглядит, где живет, какое у него образование и т.д.

Каждый игрок должен выделить три главных события, которые произошли в жизни его персонажа (это должно быть отражено в рассказе). Они выписываются на отдельные карточки.

С этого момента ведущий занимает роль, которая условно называется «Реальная жизнь». По очереди из общей колоды он, не глядя, вытаскивает игральные карты, на которых описаны те или иные события (неудачи или новые возможности) – задача игрока продумать действия своего персонажа в ответ на подобные «сюрпризы судьбы». Вариант действий кратко описывается на стикере, который приклеивается к игровой карточке (она остается у игрока). Игрок размышляет, как именно данное развитие событий может сказаться на жизненной и профессиональной траектории его персонажа. В идеале, игрок предлагает алгоритмы действий, которые любую неудачу превращают в новые возможности для героя, чтобы за 20 отведенных на игровой сюжет лет персонаж продолжал оставаться успешным человеком и востребованным специалистом.



Важно учесть:

— если игрок не может предложить алгоритмы действий или испытывает прочие затруднения, ведущий может переадресовать вопрос всей группе;

— при работе с карточками задачей ведущего является также и «внутренняя фильтрация» событий на карточках, чтобы исключить неуместные события; кроме того, ведущий может сам дописывать какие-то карточки в процессе игры, если у него появляются идеи.

В конце игры игрок вновь рассказывает историю своего персонажа – теперь уже с оглядкой на события и изменения, которые произошли на его жизненном пути в процессе игры.

Играть можно как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека (тогда все участники «ведут» своего персонажа сообща).

Обсуждение:

— Как ты думаешь, на что направлена эта игра?

— Доволен ли ты тем, как сложилась история твоего персонажа? Поменял ли ты что-нибудь в ней, если бы у тебя была возможность?

— Сталкивался ли ты с какими-нибудь трудностями в процессе игры? Легко ли тебе было приспосабливаться к происходящим с персонажем событиям?

— Какие знания и навыки помогли тебе быстро решать задачи, с которыми сталкивался твой герой?

— Выбрал бы ты какую-нибудь другую стратегию действий, если бы играл во второй раз?

— Какой совет ты мог дать ребятам, которые будут играть в эту игру после тебя?

#### **4. Рефлексия, обмен обратной связью**

##### **Домашнее задание**

— Прописать 3 различных траектории получения желаемой профессии.

— Ознакомиться с дайджестами «Как научиться учиться» <https://clck.ru/MMBS7> и «По дороге к знаниям: как эффективно управлять учебным процессом» <https://clck.ru/MMBR5>

### **Занятие 14. Работа мечты**

Цель: способствование рефлексии учащихся о стратегии поведения на рынке труда, необходимой для успешного трудоустройства.

Задачи:

- мотивация подростков к рефлексии относительно своих навыков, умений и стремлений;
- развитие умения действовать в нестандартных ситуациях делового общения;
- формирование представления о наиболее перспективных отраслях и профессиях Самарской области;
- формирование навыков самопрезентации;
- привитие интереса к теме профессионального развития и трудоустройства.

Обеспечение:

- баннер с названием и правилами игры;
- раздаточный материал (бланки резюме);
- ручки участникам и игромастерам;
- дипломы победителям игры;
- оборудование для станций игромастеров – стол, стулья, табличка с названием компании, предприятия или учебного заведения; иное оборудование или материалы, предусмотренные для выполнения предлагаемых игромастерами заданий.

Методичку с подробным описанием игры «Работа мечты» – см. в Приложении на CD-диске.

Суть игры: Участникам предлагается представить себя через 10 лет и заполнить своё резюме, указав полученное образование, опыт, важные умения и личностные качества и прочее. Затем за ограниченное время каждому необходимо устроиться на как можно больше рабочих мест и получить наилучшую заработную плату. Реально существующих на территории Самары и Самарской области работодателей представляют игромастеры, станции которых рассредоточены по всему игровому пространству. На каждой станции имеется QR-код, считав который, участники могут ознакомиться с имеющимися у работодателей вакансиями и требованиям к ним. Чтобы получить работу, участник должен пройти собеседование на выбранную вакансию у игромастера. В процессе тот посредством различных вопросов и заданий должен оценить, соответствует ли квалификация игрока выбранной им должности. Если игроку не хватает знаний или навыков, он может направиться к игромастерам, представляющим определенные учебные заведения, и через выполнение предложенных ими заданий получить необходимое «образование». Каждый игромастер – будь то работодатель или учебное заведение, – ставит игроку отметку в резюме о том, на какую работу он устроился или какое образование получил.

Цель игрока – устроиться на как можно больше рабочих мест с наибольшей совокупной заработной платой. Для этого он может пользоваться различными стратегиями, самые успешные из которых коллективно обсуждаются потом при подведении итогов.

#### **Этапы подготовки игры:**

1. Организаторы отбирают и консультируют игромастеров, объясняют им суть и правила проведения игры;
2. Определяется количество и состав участников игры;
3. Между игромастерами распределяются существующие в Самаре работодатели и учебные заведения;

Примеры работодателей: РКЦ «Прогресс», Российские коммунальные системы, Самарская областная клиническая больница имени В.Д. Середавина,

Бэби-клуб, школа, IT-компания NetCracker, ресторан «Чайхона», городская ветеринарная станция, ГТРК «Самара», Самарский театр юного зрителя.

Примеры учебных заведений: Самарский университет, СамГТУ, СамГМУ, СГСПУ, СГЭУ, СГИК, СХИ.

4. Игромастеры изучают специфику доставшейся им «роли»: ищут вакансии на предприятиях и компаниях, изучают требования к специалистам, готовят вопросы и задания для участников в соответствии с ними. В случае с высшим учебным заведением, игромастер готовит задания и вопросы по существующим в учреждении направлениям подготовки специалистов;

К примеру, представитель IT-компания в качестве тестового задания на вакансию UX-дизайнера может попросить игрока придумать и схематично изобразить на листочке дизайн сайта школы, в которой проходит игра. Представитель клинической больницы может поинтересоваться у соискателя на должность санитаря, как делать мышечный укол. Представитель СХИ может попросить игрока, желающего получить образование ветеринара, назвать шесть представителей отряда парнокопытные.

Задача игромастеров – вовлечь участников в активную мыслительную и творческую деятельность. Задача игроков – продемонстрировать упорство и творческий подход в достижении поставленной цели.

5. Готовятся элементы оформления игры: карточки с названиями компаний-работодателей и учебных заведений, листы с QR-кодами, ведущими к описаниям вакансий. Подготавливается раздаточный материал (бланки с резюме);

6. Игромастеры консультируются с организаторами по возникающим в процессе подготовки вопросам.

#### **Этапы проведения игры:**

1. Ведущим объявляется цель и правила игры;
2. Игрокам предлагается представить себя через 10 лет и продумать, как они представляют себе «работу мечты» – какое образование, какие навыки и знания понадобятся для неё;

3. Игроки получают бланки для резюме и заполняют их в соответствии со своим образом желаемого будущего;

4. Объявляется старт процесса трудоустройства – игроки путешествуют от станции к станции, общаясь с игромастерами, и проходят многочисленные собеседования с целью получить работу;

5. Игромастеры задают игрокам вопросы и предлагают тестовые испытания; в зависимости от результатов делают отметки в резюме участника (на какую должность данного соискателя приняли на работу и какой заработной платы он удостоен);

6. По истечению отведенного на игру времени участники сдают свои резюме организаторам;

7. Организаторы подсчитывают результаты и определяют победителей;

8. Победители игры награждаются призами;

9. С участниками проводится рефлексивная беседа об их стратегиях поведения на импровизированном «рынке труда» и инсайтах, появившихся у них в процессе игры. Ведущий записывает основные смысловые пункты на флипчарте.

Примерный список вопросов для рефлексии:

— Было ли что-то, что особенно понравилось (не понравилось) или запомнилось тебе сегодня?

— Какой главный вывод ты сделал из сегодняшней игры?

— Кто-то из «работодателей» или других «соискателей» удивил/порадовал/расстроил тебя сегодня? Ты хотел бы сказать что-нибудь ему напоследок?

— Было ли что-то, что обеспокоило или вызвало у тебя тревогу сегодня? Или же, наоборот, порадовало и вдохновило?

— Как полученная сегодня информация может помочь тебе добиться своих целей в жизни?

— Какой совет ты мог бы дать школьникам, которые в дальнейшем будут играть в эту игру?

— Какой стратегии ты придерживался во время игры? Насколько она помогла тебе добиться поставленных целей?

— Как ты понял, какими качествами должен обладать успешный специалист, способный конкурировать за лучшие рабочие места с другими соискателями?

Общая длительность игры – от двух академических часов и более.

### **Итоговая рефлексия по итогам программы**

Какое занятие запомнилось вам больше всего? Какое показалось самым полезным? Были случаи на тренингах, которые хочется вспомнить? Есть ли участники, которых вам хотелось бы за что-то поблагодарить? Что нового вы узнали? Какой результат нашей совместной работы кажется вам самым значимым? Остались ли какие-то вопросы, которые хочется задать?

### **Домашнее задание**

Учащимся предлагается заполнить анкету обратной связи по итогам программы: <https://clck.ru/MMTyu>

Игра «Калейдоскоп профессий»

Список профессий для игральных карточек:

Повар	Пилот	Front-end разработчик	Back-end разработчик	3-D дизайнер	PR-менеджер
Агроном	Архитектор	Аудитор	SMM-менеджер	Биохимик	Врач-хирург
Ветеринар	Визажист	Гейм-дизайнер	Сценарист	Дизайнер одежды	Эколог
Инженер-механик	Копирайтер	Комьюнити-менеджер	Блогер	Космонавт	Пожарный
Военный	Метеоролог	Косметолог	Менеджер проектов	Генетик	Юрист
Невролог	Социальный работник	Бизнес-тренер	Продюсер	Ювелир	Режиссер
Журналист	Официант	Психолог	Резчик по камню	Сварщик	Спортсмен
Тестировщик	Фермер	Фандрейзер	Фитнес-тренер	Флорист	Фотограф
Ивент-менеджер	Web-дизайнер	Автомеханик	Секретарь	Администратор гостиницы	Авиа-инженер
Аниматор	Бармен	Биотехнолог	Священник	Геолог	Гид-экскурсовод
Бухгалтер	Гример	Дипломат	Строитель	Имиджмейкер	Инженер по бурению
Искусствовед	Кондитер	Контент-менеджер	Криминалист	Лингвист	Историк
Ландшафтный дизайнер	Логист	Логопед	Психиатр	Машинист	Рекрутер
Мерчендайзер	Налоговый инспектор	Океанолог	Ортопед	Социолог	Прокурор

Прораб	Психотерапевт	Продавец-консультант	Фармацевт	Писатель	Редактор
Следователь	Полицейский	Специалист по защите информации	Стюардесса	Телеведущий	Технолог
Стоматолог	Хореограф	Художник-иллюстратор	Энергетик	Этнограф	Сантехник



### **Обратная связь (рефлексия) по итогам каждого занятия**

#### **Список вопросов для учащихся:**

— Было ли что-то, что особенно понравилось (не понравилось) или запомнилось тебе сегодня?

— Какой главный вывод ты сделал из сегодняшнего занятия?

— Кто-то из группы удивил/порадовал/расстроил тебя сегодня? Ты хотел бы сказать что-нибудь ему напоследок?

— О чем будешь думать, когда будешь возвращаться домой с занятия?

— Тебе бы хотелось узнать больше о чем-нибудь из того, что мы обсуждали на занятии?

— Было ли что-то, что обеспокоило или вызвало у тебя тревогу сегодня? Или же, наоборот, порадовало и вдохновило?

— Как полученная сегодня информация может помочь тебе добиться своих целей в жизни?

Ведущий может высказывать участникам пожелания, но только через Я-высказывания. Желательно давать участникам обратную связь, делая акцент на их гибких навыках – чтобы подкрепить самооценку детей, обогатить их словарный запас в плане описания собственных умений/навыков, а также для того, чтобы в дальнейшем приучить их самостоятельно обращать внимание на развитие/применение гибких навыков у себя и других.

Практика показывает, что подростки очень любят эту традицию и в конце занятий даже напоминают ведущему о том, что пришло время обратной связи. Также эта практика полезна и для самого ведущего, поскольку помогает уделять внимание каждому учащемуся и отслеживать его прогресс.

В первой половине программы ведущий сам дает обратную связь каждое занятие, однако, затем может делегировать это задание детям. Таким образом, в конце занятий второй половины программы каждый подросток дает обратную

связь каждому участнику группы, тем самым, развивая у себя коммуникативные навыки, социальный и эмоциональный интеллект.

### Приложение 3.

#### Бланк для Практикума «Образ жизни»

