

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской
области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2020 года**

Номинация

«Развивающие психолого-педагогические программы»

Лауреат

Семенова Ю.В.

**Развивающая психолого-педагогическая программа
«Школа сотрудничества»**



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РАЗВИВАЮЩАЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА»

Автор-составитель:
Семенова Юлия Валентиновна,
педагог-психолог

Программа публикуется
в авторской редакции

Тольятти

2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Учебный план	20
Учебно-тематический план	21
Содержание программы	23
Приложения	94
Список литературы	102

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Школа является одной из базовых звеньев социального развития человека. Она играет значительную роль в развитии отражения учеником действительности происходящего вокруг него. Формирует в нем умение социально грамотно и правильно оценивать поведение, как свое, так и других людей.

Актуальность разработки программы связана с проблемой трудности развития межличностных отношений в школьных коллективах. При взаимодействии обучающихся в учебной деятельности повышается вероятность формирования у школьника неполного знания и понимания своих одноклассников. Это приводит к тому, что в классах обучающиеся с низкой социальной адаптацией находятся в изоляции от сверстников, которые часто подвергаются со стороны одноклассников ложной провокационной информации. Социальная ситуация в классе усугубляется отсутствием опыта у школьников связанного с противодействием психологическому и физическому давлению со стороны одноклассников, уровнем сформированности критического мышления и рефлексии, информационной пустотой связанной с недостаточностью опыта выхода из критических ситуаций. Преобладание отрицательного эмоционального отношения одноклассников друг к другу, отсутствие осознания класса как ценности, избирательности в словах, поступках по отношению друг к другу является одним из компонентов задержки развития межличностных отношений в школьных коллективах.

Основой психологического развития подросткового возраста является новообразование, связанное со становлением нового уровня самосознания, которое определяет потребности подросткового возраста в самоутверждение, общение со сверстниками и значимой референтной группой. Социальное созревание подросток проходит в реализации ведущей просоциальной деятельности, через которую он определяет свое место в жизни общества, стремится понять себя, свои возможности и способности, свое участие в

жизни общества, мотивы поведения. Учится проявлять свою инициативность в коллективе.

С.А. Рубинштейн исследует понятие «межличностные отношения» как специфическую форму отражения действительности. Согласно С.А. Рубинштейну «отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину». «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений; то, из чего оно состоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится [33, с. 146].

Я.Л. Коломенский рассматривает межличностные отношения как особый вид отношений человека к человеку, в котором есть возможность непосредственного или отсроченного ответного личностного отношения.

Свой вклад в развитие психологии отношений внесла М.И. Лисина. Автор выделяет три вида отношений:

- отношение к себе,
- отношение к другим людям,
- отношение к предметному миру.

Рассмотрение межличностных отношений с точки зрения совместной деятельности имеется в работах В.Н. Куницыной и соавторов. Межличностные отношения — это «система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей» [24, с.194].

Основополагающей теорией программы «Школа сотрудничества» является концепция личности В.Н. Мясищева центральным элементом, в которой поставлены отношения. Автор определяет отношения, как: «... целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [31, с.4].

То, как школьник интерпретирует свои отношения между одноклассниками, зависит от характера взаимодействия и их результатов, которые он приобретает в процессе совместной деятельности.

С приходом обучающегося в школу накапливается опыт межличностных отношений, которые определяют эмоциональное отношение школьника к классу и характеризуют его особенность восприятия, поведенческие реакции по отношению к одноклассникам. Таким образом, на положительном или отрицательном опыте межличностных отношений происходит формирование системы внутренних отношений учащегося к классу и к каждому однокласснику отдельно. Это непосредственно или опосредованно выражает внутригрупповые отношения, которые соответствуют определенному уровню, динамике развития отношений в классе.

Каждый учащийся проходит уровень зарождения отношений и их закрепление, которое достигает определенной зрелости. Приятельские отношения являются только предпосылкой к дальнейшему развитию межличностных отношений. И здесь значимыми компонентами, при выборе ближнего окружения и для дальнейшего развития отношений, являются поведение, поступки, установки школьников. При благоприятном психологическом климате в классе отношения переходят в товарищеские тогда, когда одноклассники «разглядывают друг друга ближе». В этот момент дистанция между ребятами сокращается и происходит сближение взглядов и поддержки друг друга.

Структура отношений

В.Н. Мясищевым были выделены следующие компоненты в структуре отношений:

- эмоциональный компонент выражается в привязанности к другому, любви, неприязни, вражде и т.п. Выражает способность ученика наблюдать, видеть и слышать, проявлять эмпатию и сопереживание в общении с одноклассниками. Такое переживание как взаимная симпатия способно создавать целостное внутригрупповое состояние удовлетворение. Развитие эмоционального компонента в отношениях реализует потребность учащихся быть вместе с конкретным человеком или ограничить круг общения с ним;

– оценочный (когнитивный, познавательный) компонент включает в себя установки, вкусы, моральные ценности, склонности, идеалы. Он формируется из процесса сопоставления своих действий и поступков с принятыми образцами поведения той социальной школьной среды, в которой ученик находится. В соответствие с этим возникает требовательность и требовательное отношение к себе и другим. Деграция межличностных отношений в классе наблюдается при искажении восприятия и понимания школьниками друг друга, через искаженное отношение ученика к классу и класса к ученику. Это приводит к постоянным конфликтным ситуациям и невозможности ученику увидеть и познать своих одноклассников с другой стороны их личностных особенностей при этом жестко ограничивая их сферу общения;

– конативный (поведенческий) компонент помогает осуществить выбор стратегий и тактик поведения школьника по отношению к значимому человеку, референтной группе и самому себе. Развивает в межличностных отношениях устойчивость.

Таким образом, на развитие межличностных отношений в классе влияют такие факторы как: межличностное восприятие, черты характера, темперамент, паттерн поведения, общие интересы и т.д. При совпадении всех факторов, которые закреплены ценностно-ориентированным единством возможно формирование дружеских отношений в коллективе.

Выбирая и организуя для учащихся совместную деятельность такую как учеба, игра, проекты, диспуты, тренинги, КВН и т.п. необходимо учитывать, что процесс развития сотрудничества в коллективе становится возможным тогда, когда каждый ученик понимает свою необходимость действовать в субъективно-значимых для него событиях.

В своих работах В.Н. Мясищев подчеркивал: «Сама по себе деятельность — игра, учение, труд — для формирования основных психических качеств, составляющих нравственное ядро личности, может оказаться процессом нейтральным, если между ее участниками не организованы отношения, требующие сотворчества, сотрудничества,

взаимопомощи, коллективизма, если не происходит постоянного «подкрепления» хода деятельности провоцированием взаимоотношений, побуждающих к нравственным поступкам».

В связи с тем, что степень сотрудничества влияет на эффективность взаимодействия, появляется необходимость в организации психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет учитывать динамику отношений в классе, укреплять навыки разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций. Развивает тесные дружеские отношения, доверие друг к другу, создает условия для оптимальной реализации притязаний на лидерство, степень совпадений ценностей в коллективе.

При реализации программы в МБУ «Школа № 84» г. о. Тольятти учитывается тот факт, что особенности развития межличностных отношений в начальной школе оказывает влияние на дальнейшее развитие отношений при переходе в среднее звено. В процессе обучения и дополнительных занятий учащиеся принимают активное участие в коллективных видах деятельности, которые проходят как на уровне класса, так и на уровне школы, города. При этом проявляют инициативность и самостоятельность в подборе материалов и открытости суждений для реализации поставленной цели.

Таким образом, программа «Школа сотрудничества» разработана для формирования и закрепления норм взаимоотношений, таких как порядочность, доброта, ответственность, сочувствие, готовность прийти на помощь, уважение, что в свою очередь формирует умение работать в группе и ведет к развитию личности как члена коллектива и общества.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761).

4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Методологическая и теоретическая основа программы:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов).

2. Принцип деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.).

3. Принцип учета возрастных особенностей и личностного подхода (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, И.В. Дубровина, А.А. Реан).

4. Законы продуктивного межличностного общения (В.Н. Мясищев, В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша, А.А. Бодалев, С.И. Макшанов, В.Ю. Большаков, Н.Ю. Хрящева).

5. Закономерности формирования установок (Д.Н. Узнадзе) на позитивное отношение к жизни.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия представляет собой не просто набор операций и совокупность технических приемов.

Новизна и практическая значимость программы

На занятиях по программе «Школа сотрудничества» формируются навыки коллективного целеполагания, умение создавать условия как пространственные, так и межличностные для реализации творческой задачи; уверенность в своих действиях; ориентированность на собеседника; умение выражать как эмоционально позитивное отношение к однокласснику, так и неудовлетворенность чем-либо; осознавать происходящее в отношениях; выстраивать диалог на «равных» друг с другом.

Программа рассчитана на возраст, связанный с началом отрочества (10–12 лет) связывающим возраст младшего школьного возраста с подростковым

(Д.Б. Эльконин). Как правило, в этом возрасте учащихся знакомят с чертами характеров людей, с видами темперамента, играми, направленными на изучение себя и своих особенностей, доверие к себе, понимание своих возможностей и мотивов. Предлагаемая нами программа ориентирована на младших подростков 4–5-х классов. Так же может проводиться в школьных коллективах для развития командообразования и предупреждения моббинга, буллинга и адаптации к среднему звену. Одним из преимущественных критериев программы является возможность проводить упражнения на сплочение коллектива в рамках кабинета, класса.

Программа учитывает необходимость развития навыков сотрудничества именно в младшем школьном возрасте. Используется технология учебного сотрудничества, дискуссия. Методы и приемы активизации инициативности и интереса, учащихся друг к другу: игры-путешествия; игры-поручения; игры-предположения; игры-беседы, эмоциональное переживание проблемного вопроса, сочетание разных видов деятельности.

Программа «Школа сотрудничества» является частью общеобразовательной программы по внеурочной деятельности «Азбука общения», которая проводится с первого класса. Реализуется на принципах интеграции с другими предметами: «Музыка», «Изо-деятельность», «Окружающий мир» содержание которых условно объединяется в каждом разделе программы.

Развитие межличностных отношений младших школьников идет в русле научно-обоснованного и личностно-ориентированного содержания, через которые происходит формирование понимания себя, других людей, позиции жизни в школьном коллективе и общества в целом.

Для расширения рамок программы включены задания с элементами веревочного курса, направлены на развитие и закрепление результатов при прохождении стадий развития группы: ориентация, конфликт, доверие, сотрудничество, завершение.

Таким образом, включенность школьников в совместную деятельность

позволяет творить межличностные отношения ее участников, делает возможным преобразовать их, и в целом развивает класс как школьный коллектив.

Основная цель и конкретизирующие ее задачи

Цель программы: развитие межличностных отношений среди подростков 10–12 лет через формирование навыков сотрудничества.

Общие задачи:

- развитие продуктивных межличностных отношений;
- формирование адекватной самооценки;
- развивать навыки конструктивного выхода из конфликтных и трудных жизненных ситуаций с изменением эмоционального реагирования у подростков.

Частные задачи:

- формирование системного представления о межличностных отношениях (поступках, установках, восприятия людьми друг друга);
- замечать причинно-следственные связи между ситуацией и реакцией на нее;
- тренировать навыки работы в команде;
- закрепить социально-психологические эталоны, стандарты и стереотипы поведения необходимы для взаимодействия с другими людьми;
- формирование уважение к мнению других людей;
- развивать способность поддерживать и устанавливать необходимые контакты с другими людьми;
- развивать инициативность и интерес в познании другого человека с помощью эмпатии и чувства причастности к коллективу;
- развивать умение работать в команде на общий результат через позитивное отношение к совместной работе;
- развивать уверенность в себе.

Характеристики развивающей программы

Адресат: программа предназначена для младших подростков в возрасте 10–12 лет.

Количество участников в группе: 20–25 обучающихся.

Продолжительность программы: 34 часа (с 1 сентября по 31 мая)

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Форма работы: индивидуальная/групповая.

Рекомендовано проводить занятия 1 раз в неделю с продолжительностью одного занятия 40 мин, что соответствует требованиям СанПин.

Содержание разделов программы

Программа включает:

- программу «Школа сотрудничества» с методическими рекомендациями для её реализации, требованиями к участникам программы и её ведущему, с указанием основных понятий и содержания изучаемого материала;
- содержание тренинговых занятий, с указанием темы, цели, задач, формы проведения, теоретического материала;
- дополнительный материал, размещенный в «Приложении», включающий теоретическую и диагностическую информацию;
- список литературы.

Этапы программы:

1. Мотивационно-диагностический этап: направлен на выявление самооценки учащихся и отношения к коллективу.
2. Формирующий этап: проведение тренинговых занятий с обучающимися 4–х классов в соответствии с учебно-тематическим планом.
3. Контрольный этап: оценка результатов, выявление трудностей при реализации и определение эффективности и перспектив работы.

Структура программы:

Первые занятия на этапе «Ориентации» являются вводным и направлены на ознакомление с предстоящей работой, формирование мотивации участников к работе. С помощью метода наблюдения выявляются такие критерии межличностных отношений среди учащихся как вежливость друг к другу, внимательность.

В основной части содержится 3 блока занятий, направленных на достижение цели и поставленных задач.

Первый блок «Конфликт» направлен на выражение различных интересов участников группы, формирование определенных взаимоотношений между ними, и отношению к групповой работе, нахождению социального статуса в классе. Способствует приспособлению учащихся к иной точке зрения, обсуждению противоречий, выявляет формального лидера. Формирует умения слушать и слышать собеседника, доносить свою точку зрения так, чтобы ее услышали. Начало формирования понимания, что класс это одно целое, понимание своих мотивов поведения. Отрабатываются умения и навыки разрешения конфликтов, умение соотносить личные интересы с интересами других.

Особенностью 2 блока «Доверие» является снижение уровня напряжения между участниками, количество конфликтов уменьшается, возрастает сплоченность, потребность в чувстве собственной принадлежности к группе, сознание всеобщего «мы». Наступает консолидация и уравнивание общих норм и ценностей. Теряет свое значение проблема авторитета и лидера, повышается ответственность и активность членов группы. Главным интересом группы становится интимность, близость и взаимное согласие, помогает достигнуть цели объединяющую каждого в классе.

Проживая третий блок «Сотрудничество» класс функционирует как единая рабочая группа, советуется, критикует, соглашается, принимает решение. Каждый активно высказывает свою точку зрения, при этом, не обесценивая оппонента. Участники уже самостоятельно организуют выполнение поставленных перед классом целей и задач, прибегая к помощи ведущего как к эксперту. Доверие к классу позволяет выявлять причинно-следственные связи между личностными особенностями и ситуацией. Брать на себя ответственность, открыто выражать свою точку зрения. Закрепляются навыки релаксации, формы выстраивания взаимоотношений, устанавливается обратная связь.

Итоговые занятия блока «Завершение» способствуют закреплению

изменения межличностных отношений как отдельно каждого участника, так и в целом класса.

Каждое занятие организуется в форме тренинга и состоит из следующих частей:

1. Вводная часть: упражнение — разминка.
2. Основная часть: дискуссии, мини-лекции, обсуждения, упражнения, интерактивные методы.
3. Заключительная часть: рефлексия, техника самоподдержки, прощание.

Вводная и заключительные части обычно занимают примерно по 5–10 минут занятия. В качестве разминки используются игровые упражнения, танец в кругу, создание танца группой за определенное количество времени. Способствуют созданию благоприятной психологической обстановки и позволяет настроить участников на работу по теме в режиме «здесь и сейчас».

Средством решения задач занятий в основной части служат групповые дискуссии, ролевые игры, упражнения, мини-лекции, обсуждения, анализ различных созданных участниками ситуаций. Именно эти приемы позволяют реализовать цели и задачи программы.

В заключительной части проводится рефлексия для подведения итогов встречи.

Описание используемых методик, технологий

В ходе реализации программы используются следующие методы техники:

- мини-лекции,
- дискуссия,
- обсуждения,
- рисуночные методики,
- анализ конкретных случаев,
- техника само поддержки,
- рефлексия.

Для эффективного решения поставленной цели и задач программа

основана на современных образовательных принципах:

1. Принцип постепенного усложнения и насыщения материала.
2. Принцип интегрирования знаний в других предметах.
3. Принцип конфиденциальности информации.
4. Принцип мотивации и поощрения личностной активности учащегося.
5. Принцип опоры на предыдущий социальный опыт межличностных отношений.
6. Принцип активности.
7. Принцип доверия и доброжелательности.
8. Принцип сочетания индивидуальной и коллективной работы.
9. Принцип осознание полезности каждого занятия для решения проблем отношений обучающихся.
10. Принцип использования экспрессивных методов. Для достижения цели задействованы методы арт-сказка-терапии, экспрессивного самовыражения, игр.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1. Отказ родителей или лиц, их заменяющих, от участия подростка в программе, согласно существующему законодательству РФ.
2. Личный отказ подростка от участия в программе.
3. В программе принимают участие подростки возрасте 10–12 лет.
4. К участию в программе не рекомендуются подростки, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

Обеспечение гарантии прав участников программы основано на положениях и пунктах нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Положение Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция).

4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152–ФЗ (последняя редакция).

5. Этический кодекс педагога-психолога.

6. Локальный акт образовательной организации «Положение об организации психолого-педагогической службы».

7. Устный договор участников программы и специалистов, реализующих программу о целях, задачах и планируемых результатах.

8. Устные Правила реализации программы проговариваются на первой встрече с участниками программы.

Описание сфер ответственности участников программы

Реализация программы проводилась на базе МБУ «Школа № 84» г.о. Тольятти по условиям договора о безвозмездном оказании услуг. Администрация школы несёт ответственность за предоставление необходимого помещения и оснащения для проведения программы.

Во время проведения занятий программы специалисты (педагог-психолог, администрация школы) несут ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности. Педагог-психолог является ответственным за детей в часы проведения программы, а также должен отслеживать психологическое состояние обучающихся во время проведения программы и обеспечивать психологическую поддержку участникам при необходимости.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Развивающую программу может проводить специалист, имеющий высшее психологическое и педагогическое образование, владеющий знаниями в области возрастной психологии, навыками организации групповой работы, консультативной деятельности. Также специалисту необходимо актуализировать знания по теме развития межличностных отношений.

Актуализация знаний необходима для помощи психологу, учителю в сопровождении детей, позитивному мышлению и эффективному способствованию развития межличностных отношений.

Перед проведением занятий специалист должен внимательно ознакомиться с содержанием программы, понять структуру и особенности проведения каждого занятия. В качестве источников предлагается использовать список литературы, прописанный в данной программе.

Педагог-психолог, учитель, реализующий программу, должен владеть психологическими методами и техниками в работе, обладать навыками рефлексии, творческими, организаторскими и коммуникативными способностями.

Материально-техническое оснащение

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое оснащение: светлое и тёплое помещение, парты, стулья, мультимедийное оборудование (ноутбук или компьютер, музыкальные колонки), школьная доска, куски мела (если доска железная — магниты, маркеры, губка); альбомные листы, ручки, карандаши; кнопки или магниты для крепления продуктов деятельности на доске, заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение, канаты.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные: развитие целеустремлённости у обучающихся, повышение способности к позитивному мышлению, осознание значимости одноклассников, принятие себя, появление навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, обмен положительным опытом между обучающимися, ориентированность на собеседника, умение выражать как эмоционально позитивное отношение к однокласснику, так и неудовлетворенность чем-либо через выбор формы реагирования, повышение уровня эмпатии и рефлексии в отношениях, повышению доверия.

Итоговые: сформированность продуктивных межличностных отношений, коллективного целеполагания, определение своего места в классе, понимание

своих мотивов поведения, понимание своих возможностей и способностей, уверенность в своих действиях, своего участия в жизни класса и школы в целом, изменение стереотипов эмоционального реагирования на ситуацию, понимание происходящего в отношениях, выстраивать диалог на «равных» друг с другом., сформированность установок на взаимопонимание и навыков сглаживания конфликтов, создание групповой принадлежности, солидарности, умение соотносить личные интересы с общественными, сформировать ответственность за свои дела.

Ожидаемые количественные результаты:

- повышение не менее чем у 85% младших подростков осведомленности о значимости развития межличностных отношений в классе и их продуктивности;
- повышение не менее чем у 70% участников адекватного уровня самооценки;
- повышение не менее чем у 75% участников потребности достигать поставленных перед классом целей и задач с помощью сотрудничества и коллективной деятельности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные критерии: анализ промежуточных результатов рефлексивных высказываний участников программы; отзывы участников, отзыв администрации школы;
- количественные критерии: до и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики:
 - оценка отношений подростка с классом (методика Головей Л.А., Рыбалко О.Р.);
 - методика Дембо-Рубинштейна - исследование самооценки;

- социометрия.

Сведения о практической апробации программы

Развивающая программа апробирована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 84» г.о. Тольятти с 2016 г. по 2019 г. В апробации принимало участие 234 обучающихся 4–х классов.

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностических исследований за 2016–2019 гг., получены положительные отзывы со стороны обучающихся, родителей, педагогов, позволяют сделать вывод о том, что развивающая психолого-педагогическая программа «Школа сотрудничества», направленная на развитие межличностных отношений у младших подростков 10–12 лет через формирование навыков сотрудничества, является эффективной и может реализовываться в условиях общеобразовательной школы.



**Учебный план программы
«Школа сотрудничества»**

Цель программы: развитие межличностных отношений среди подростков 10-12 лет через формирование навыков сотрудничества.

Категория участников: обучающиеся 10-12 лет

Срок обучения: 34 часа

Режим занятий: 1 раза в неделю, 1 час составляет 40 минут

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорети- ческих	практи- ческих	
1	Стадия Ориентация	8	1,5	6,5	Диагностика, формирование мотивации, рефлексия
2	Основная часть Стадия Конфликт Стадия Доверие Стадия Сотрудничества	24	3	21	Анализ рефлексивных высказываний и действий участников
3.	Стадия Завершения	2	0,5	1,5	Диагностика, рефлексия
	Итого:	34	5	29	



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ «Школа № 84»

С.Н.Чесноков

Учебно-тематический план программы

«Школа сотрудничества»

Цель программы развитие межличностных отношений среди подростков 10-12 лет через формирование навыков сотрудничества.

Категория участников: обучающиеся 4-х классов

Срок обучения: 34 часов

Режим занятий: 1 раза в неделю, 1 час составляет 40 минут.

№	Наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретич.	практич.	
1	Знакомство				Диагностика, рефлексия, наблюдение, беседа
1.1	Стадия «Ориентация»	8	1,5	6,5	
1.1.1	Мой класс и Я	1	0,5	0,5	
1.1.2	Комната кривых зеркал-1	1	0,5	0,5	
1.1.3	Комната кривых зеркал-2	1	-	1	
1.1.4	Мой выбор	1	-	1	
1.1.5	Моя точка зрения	1	0,5	0,5	
1.1.6	Я среди других	1	-	1	
1.1.7	Общий взгляд	1	-	1	
1.1.8	Мы выбираем	1	-	1	
2	Основная часть	24	3	21	Анализ рефлексивных высказываний и действий участников, рефлексивный отчет, рисунки, наблюдения.
2.1	Стадия «Конфликт»	6	1,5	4,5	
2.1.1	Знакомьтесь – Конфликт!	1	0,5	0,5	
2.1.2	Сундук недоразумений -1	1	0,5	0,5	
2.1.3	Сундук недоразумений -2	1	-	1	
2.1.4	Абордаж!	1	-	1	
2.1.5	Кто есть кто?	1	0,5	0,5	
2.1.6	Вместе в трудную минуту	1	-	1	
2.2	Стадия «Доверие»	10	1,5	8,5	
2.2.1	Я среди своих!	1	-	1	
2.2.2	Собираемся в путешествие	1	-	1	
2.2.3	Наша безопасность в наших руках!	1	0,5	0,5	
2.2.4	Плечом к плечу	1	-	1	
2.2.5	Круг поддержки	1	-	1	
2.2.6	Прокладываем маршрут	1	0,5	0,5	
2.2.7	Держим курс через звезды!	1	0,5	0,5	
2.2.8	Канат сотрудничества	1	-	1	
2.2.9	Уходим в плавание	1	-	1	
2.2.10	Жизнь острова	1	-	1	
2.3	Стадия «Сотрудничество»	8	0	8	
2.3.1	Цепочка	1	-	1	
2.3.2	Друг за друга	1	-	1	

2.3.3	Один за всех, все за одного!	1	-	1	
2.3.4	Азбука доверия	1	-	1	
2.3.5	Нам по пути!	1	-	1	
2.3.6	Мы рядом!	1	-	1	
2.3.7	Ущелье сотрудничества	1	-	1	
2.3.8	Возвращаемся в родную гавань!	1	-	1	
3	Подведение итогов				Диагностика, рефлексия, наблюдение, беседа
3.1	Стадия «Завершение»	2	0,5	1,5	
3.1.1	Сундук сокровищ	1	-	1	
3.1.2	Круг признаний	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	5	29	



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ «Школа № 84»

С.Н.Чесноков

Содержание психолого-педагогической программы «Школа сотрудничества»

Цель программы: развитие межличностных отношений среди подростков 10-12 лет через формирование навыков сотрудничества.

Категория участников: младшие подростки в возрасте 10-12 лет (4-5-е классы)

Срок обучения: 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю с продолжительностью одного занятия – 40 мин.

1 стадия "Ориентация"

Цель стадии: актуализация знаний по развитию межличностных отношений в классе.

Задачи:

- ✓ Познакомиться с участниками и создать доверительные отношения на занятиях;
- ✓ Выявить ожидания участников и сформировать позитивное отношение к предстоящим занятиям;
- ✓ Ввести участников в проблему развития и значимости выстраивания межличностных отношений;
- ✓ Мотивировать подростков на обращение к своему внутреннему миру и его анализу;
- ✓ Помочь подросткам осознать особенности самовосприятия и восприятия себя другими.

Занятие 1.

Тема: «Мой класс и Я»

Цель: активизация интереса к групповой работе.

Задачи:

- выявить круг ближайшего окружения каждого учащегося;
- выявить занимаемое место в классе учащимися на данный момент времени;
- формирование интереса к групповой работе;
- регулирование уровня тревожности;
- развитие доверия к участникам группы.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание занятий
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами Ватман Формата А3 Плакат позиций в общении	1	Мотивационный	Упражнение-приветствие «Позитивчик» Группа садится в круг. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-либо эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение, например: «Магнетическая Магда, гениальный Геннадий, буйный Борис» и т. д. 10 мин. Информационная. Дорогие мои друзья! Я рада приветствовать, отдохнувших, веселых, соскучившихся друг по другу ребят! Вы в этом году перешли в 4 класс, который для вас является завершением начальной школы. Предлагаю вам этот год провести с пользой как для себя, так и для всего класса. А для этого необходим класс, который умеет вместе преодолевать трудности, сообща разрешать возникающие задачи и поддерживать друг друга на пути к достижению общей цели. У вас будет возможность проявить себя и понять на что вы способны, в чем вы успешны и какую роль в этом играет класс. В этом году мы будем готовиться к путешествию в Новую Зеландию. Это страна находится очень далеко от нас, в Индийском океане, около Африки. Как известно, все, что с морями происходит в плавание, они записывают в "Бортовой журнал" На своих тетрадях ребята пишут новое название.

		Практический	Ход занятия: Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия. Список примерных правил: 1.Правило конфиденциальности 2.Правило активности 3.Правило Я-Ты сообщений 4. Правило пустого кармана 5.Правило опоры. 6.Правило поддержки 7.Правило отсутствия ограничений по времени. 8.Правило единства. 9. Правило «стоп» 5 мин Упражнение «Я и мой класс» На доске висит пустой лист А3. Он является макетом класса. Инструкция: «Представьте, что этот плакат является вашим классом. Посмотрите на него и определите, в каком месте вы хотите находиться? С кем рядом вы хотите быть?» Участники выходят по очереди и пишут свое имя на плакате в любом его месте. Ведущий обращает внимание ребят, на какое место и рядом с кем они себя ставят. 10 мин Упражнение «Всадник, пассажир, пешеход» На доске висят три плаката с изображением всадника, пассажира и пешехода. Ведущий: « У вас уже есть опыт общения с каждым участником в классе. С некоторыми вы общаетесь много, с другими редко. Скажите, на что вы обращаете внимание, когда выбираете друзей в классе? (примерные ответы: внешние признаки, наблюдает за поведением, тем, что говорят и как общаются) Однако, независимо от того есть у вас друзья в классе или нет каждый в отношениях с классом занимает одну из трех позиций в общении. Перед вами плакат с изображением 3 позиций в общении, выберете ту, которая наиболее точно вас характеризует, и запишите ее в тетрадь. 1.Всадник, ученик к которому прислушиваются, его поддерживает большинство в классе, с ним постоянно хочется общаться. 2.Пассажир, ученик который находится рядом с друзьями и исполняет все то, что они ему скажут.
--	--	--------------	--

			3.Пешеход, ученик для которого не хватает места в игре, совместной деятельности и его не приглашают в игру те ребята, с кем он хочет общаться. Обсуждение выборов тех участников, у которых есть желание высказаться. В том случае если ребята знают друг друга на протяжении всей начальной школы и уровень доверия в классе присутствует, то можно предложить развернуть это задание с разрешения отвечающего. Так, например, если учащийся говорит, что он себя ассоциирует с Всадником, те учащиеся, которые согласны с этим описанием поднимают руку, кто не согласен ее не поднимают. Это дает возможность отвечающему ученику сравнить свое представление о себе в классе, с тем как его воспринимают другие. Ведущий не допускает комментарии со стороны класса. Ведущий подводит, мысль о том, что одного желания быть самым лучшим в классе недостаточно. Для этого кому-то необходимо научиться быть более аккуратным не только во внешнем виде, но и в словах, поступках по отношению к другим. Кому-то из вас нужно научиться следовать своему честному слову которые вы дали однокласснику, уважению по отношению к другим. Умению совместной работы в классе с возможностью услышать разное мнение одноклассников. 5 мин
		Завершающий	Рефлексия: Что вы сегодня узнали новое? Что вас удивило? Чему вы научились на занятии? 5 мин Упражнение «Круг» Участники встают в круг, и держаться за пояс друг друга. Всем месте нужно поклониться друг другу. 5 мин

Занятие 2.

Тема: «Комната кривых зеркал — 1»

Цель: формирование положительного восприятия учащимися друг друга.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- ориентировать на качество выполняемой совместной деятельности (соблюдение правил);
- формирование интереса к групповой работе;
- регулирование уровня тревожности;
- формирование доверия к участникам группы.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами	1	Мотивационный	Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» Участники встают в круг. Ведущий предлагает поменяться местами тем, кто: проснулся в хорошем настроении; посещал аквапарк; ходил этим летом за грибами или ягодами; ездил в поездки; кто купался в море или речке; за лето отлично отдохнул; ждал встречи с одноклассниками и учителем и т.д. 10 мин Ход занятия: На доске написана фраза: «Встречают по одежке, а провожают по уму» Опрос ребят о смысле этой фразы. Ведущий подводит к размышлению о том, что часто человек хочет произвести о себе впечатление на окружающих с помощью внешнего вида. Многие считают, что если ты красиво одет, или у тебя последняя модель Айфона, то обязательно быть внимательным к окружающим тебя людям. С другой стороны, есть мнение, что если у человека есть все, что он попросит у родителей, значит он хороший человек и хороший друг. Так ли это, ребята? (рассуждения детей) Действительно первое впечатление о человеке мы формируем,

			когда с ним только познакомились. Модная одежда и техника не могут нам дать полного представления о том, какой перед нами человек. Мы не можем сказать о его надежности как друга, можно ли ему доверять, поддержит ли он в трудную минуту. Если мы обращаем внимание только на внешность и не учитываем его характер, поступки, отношение к нам, то повышается риск формирования неполного, а зачастую неверного представления об этом человеке. Сегодня у вас будет возможность понять, насколько вы хорошо знаете привычки друг друга и предпочтения, взгляды одноклассников на события. В этом вам поможет ваш опыт отношений с этим одноклассником, наблюдательность.
		Практический	Упражнение «Правда или ложь?» Ребята за партой пишут три предложения, относящиеся лично к ним. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна — нет. После того, как ребята написали формируется круг. Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что из сказанного соответствует действительности, а что — нет. При этом все мнения должны обосновываться. Посоветуйте авторам фраз не спешить со своими комментариями и внимательно выслушать догадки разных игроков. Ведь это прекрасная возможность понять, как человек воспринимается со стороны. 15 мин
		Завершающий	Рефлексия: В конце занятия ребята ставят балл от 0 до 10, определяющий насколько хорошо они знают своих одноклассников. От 0 — не знают до 10 — знают очень хорошо. Что нового вы узнали друг о друге? У кого были совпадения/несовпадения об участнике с вашим представлением о нем? Что вас удило в одноклассниках? 5мин Упражнение «Аплодисменты по кругу» Один участник выходит в центр и аплодирует. Подходит к другому участнику он присоединяется и подходит к следующему. Так до тех пор, пока не выйдут все участники. 5 мин

Занятие 3.
Тема: «Комната кривых зеркал — 2»

Цель: формирование положительного восприятия учащимися друг друга.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- формирование интереса к одноклассникам;
- регулирование уровня тревожности;
- формирование доверия к участникам группы.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами	1	Мотивационный	Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» Участники встают в круг. Ведущий предлагает поменяться местами тем, кто: любит играть в футбол; любит рисовать; нравится ухаживать за животными. Далее Ведущий передают возможность взять роль ведущего на себя желающим. Упражнение проходит до последнего активного участника. 10 мин Ход занятия: На прошлом занятии вы смогли убедиться в том, что ваше знание друг о друге зависит от множества факторов: внешнего вида, поведения, черт характера, умению общаться, общие интересы и т.д. Из этого складываются ваши отношения друг с другом. Сегодня у вас будет возможность перевоплощаться. Это еще один уровень ваших отношений, который позволит вам определить, насколько хорошо вы знаете друг друга.

		Практический	Упражнение «Тропинка к себе» Инструкция: «Представьте, что вы идете по лесной тропинке. Вокруг вас вековые сосны, полевые цветы, летают бабочки. Вы слышите пение птиц, стук дятла, жужжание пчел. По тропинке вы идете уже очень долго и успели немного устать. Впереди вы увидели пенек, на который можно присесть и отдохнуть. Присев вы достали воды и кусочек хлеба. Вдруг за спиной вы слышите шаги приближающегося к вам человека. Обернувшись, вы видите перед собой старца, который проделал длинный путь. Он просит у вас немного еды. Вы угощаете его. Однако, оказывается, что старец — это волшебник. И за вашу доброту он может дать вам возможность в течение следующих 24 часов превратить вас в того в кого вы пожелаете (растение, млекопитающее, животное, насекомое, горную породу, осадки, птицы и т.д) В того, кем бы вы хотели бы пожить в течение следующих суток.» На маленьких листочках ребята пишут в кого они превратились и три прилагательных к этому образу (н-р: Кошка: ласковая, беззаботная, быстрая) Внешний вид не описывается. Рассказывать о выбранном образе нельзя. С обратной стороны листочка учащиеся пишут свою фамилию. Листочки отдают Ведущему, который зачитывает образ и три прилагательных. Ребятам нужно по ним отгадать, чей это образ. 20 мин
		Завершающий	Рефлексия: Упражнение, возможно, проводить при достаточном уровне доверия в классе. В конце занятия ребята ставят балл от 0 до 10 определяющий насколько хорошо они знают своих одноклассников. 0 — не знают до 10 — знают очень хорошо. Что нового вы узнали друг о друге? У кого были совпадения/несовпадения об участнике с вашим представлением о нем? Что вас удило в одноклассниках? Напиши имена людей, чьи превращения тебе больше всего понравились. Напиши, какие ты черты характера ценишь больше всего в людях? 5 мин Упражнение «Аплодисменты по кругу» Один участник выходит в центр и аплодирует. Подходит к другому участнику он присоединяется и подходит к следующему. Так до тех пор, пока не выйдут все участники. 5 мин

Занятие 4.

Тема: «Мой выбор»

Цель: формирование готовности класса работать в командах.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- формирование интереса к одноклассникам;
- формирование доверия к участникам группы.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами Формат А3	1	Мотивационный	Упражнение «Посмотри, как я умею...» Участники разбиваются на три группы (по счету, по рядам и т.п.). Каждой группе Ведущий дает задание в кого-либо превратиться и пройти в этом образе по классу. Всего до 3-х перевоплощений. Например: бабочки, зайчики, обезьянки, статуи, цветы, верблюды и т.п. 10 мин. Ход занятия: Ребята как вы считаете, что важно в путешествие? Ответы ребят. Все что вы перечислили, имеет свое значение. Так же в путешествие важно уметь группой быстро принимать решения.
		Практический	Упражнение «Я выбираю тебя» Представьте, что у вас 6 трех местных палаток, 3-и двухместные палатки и 1 одноместная палатка. Вам нужно распределиться кто, в какой палатке будет жить. В течение 1 минут ребята распределяются и по истечению этого времени ведущий говорит СТОП (количество палаток может меняться от количества учащихся в классе)

			Ведущий на доску вывешивает пустой лист А3, на котором учащиеся отмечают один из трех ответов. Поставить круг — если ты выбирал себе друзей, с которыми ты хочешь разделить палатку; квадрат — тебя выбрали в друзья и пригласили; ромб — ты не выбирал никакого и тебя никто не выбрал. В обсуждение этого задания ребятами вместе с ведущим проговариваются способы выбора и их обоснование. Что получилось/не получилось? Основное внимание уделяется тому, что получив задание, учащиеся не обратились ко всему классу, не произвели подсчет количества учащихся на данный момент времени, чтобы понять, сколько человек в какую палатку могут расположиться, не проголосовали за мнения, которые есть в классе. Принимали решение, только исходя из собственных интересов. После выводов сделанных ребятами упражнение повторяется еще раз с учетом выявленных критериев. Учитываются недочеты, которые были вскрыты при обсуждении. 10 мин Упражнение «Кто есть кто?» Инструкция: «Сейчас вы организуете экипаж, в который входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого. 15 мин
		Завершающий	Рефлексия: Напиши, кто к тебе подошел первый и пригласил тебя в группу. Напиши, в каких ситуациях сегодня тебе приходилось брать на себя роль ведущего. Продолжи предложение: При выборе друга для меня важно... Допиши предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Упражнение «Аплодисменты по кругу» Один участник выходит в центр и аплодирует. Подходит к другому участнику он присоединяется и подходит к следующему. Так до тех пор, пока не выйдут все участники. 5 мин

Занятие 5.

Тема: «Моя точка зрения»

Цель: формирование готовности класса работать в командах.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- формирование личностных связей внутри группы;
- формирование доверия к участникам группы.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами	1	Мотивационный	Упражнение «Полина-пицца-Прага» Каждый участник по очереди называет свое имя, и на первую букву своего имени называет блюдо (любимое, или любое другое) и город. Следующий участник называет все три слова всех предыдущих участников, а потом свои. 10 мин Ход занятия: На доске написана цитата из рассказа «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери. «У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей» Обсуждение смысла цитаты. Организуя совместную поездку или поход в кино, театр, список приглашенных на свой день рождения человек выбирает с кем он пойдет и хочет провести этот день, разделить вместе то или иное событие. Выбирая, мы всегда можем объяснить, почему пригласили одних и не пригласили других ребят. Это наше с вами право. Однако, очень часто мы исключаем из своего общения ребят, не выстраиваем с ними отношения в классе потому, что они нам непонятны, кажутся странными, какими-то

			не такими. Как правило, в большинстве случаев, мы мало что о них знаем, их интересах, увлечениях, желаниях, стремлениях.
		Практический	Упражнение «Моя точка зрения» Сегодня вы будете создавать свою "Визитную карточку", в которой пишете: 1. Качества характера своих друзей 2. Закончить предложение: в жизни мне интересно... 3. Закончить предложение: в дружбе мне важно... 4. Закончить предложение: моя цель в жизни. После класс делится на 4–5 групп, где происходит обсуждение взглядов. На отдельном листе пишут обобщенный итог формулировок по 4 критериям. Каждая группа их зачитывает. Здесь команды преодолевают разность во взглядах, умение слушать и слышать, договариваться. Обсуждение. Ведущий подводит обсуждение к тому, что в классе есть ребята со схожими интересами, отношением к дружбе, целью в жизни. Различие только в способах их достижения. 20 мин
		Завершающий	Рефлексия. Дополни предложения: Чем твоя позиция схожа/отличается от мнения других людей? "Когда мое мнение не совпадает с мнением других, то я..." Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... 5 мин Упражнение «Аплодисменты по кругу» Один участник выходит в центр и аплодирует. Подходит к другому участнику он присоединяется и подходит к следующему. Так до тех пор, пока не выйдут все участники. 5 мин

Занятие 6.
Тема: «Я среди других»

Цель: формирование готовности класса работать в командах.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- формирование личностных связей внутри группы;
- формирование доверия к участникам группы.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами	1	Мотивационный	Упражнение «Я в общении с другими» На доске пишется заголовок: "Психология общения людей друг с другом" Участники пишут о том, из чего состоит общение (мотив, желание, избегание, конкуренция, игнорирование, восприятие, интерес, жесты, мимика, контакт, конфликт, и т. п) 7 мин Ход занятия: Когда мы общаемся друг с другом, то хотим видеть в своем друге только сильные стороны и те, которые нам нравятся. Но у каждого из нас есть и слабые стороны характера, которые важно знать и учитывать при общении. Ребята, для чего нам нужно знать и учитывать слабые стороны характера? Как это знание помогает дружеским отношениям? Обсуждение.

		Практический	Упражнение «Я среди других» Задание: Каждый участник в течение 5-7 минут составляет список своих сильных и слабых сторон характера. После этого участники делятся на группы по 4-5 человек, в которых составляют общий список сильных и слабых сторон всей группы. При этом если чей-то недостаток компенсируется сильной стороной другого участника, то этот недостаток можно вычеркнуть и не учитывать. Так же, если группа формирует какие-либо новые общие недостатки или достоинства их следует дописать в список. Каждая команда рассказывает о том, что изменилось в списках достоинств и недостатков, после того как они были объединены. 20 мин Вывод: Ведущий подводит к мысли о том, что возможность группы не равна простой сумме возможностей ее участников. Как только участники стали работать в группе ваших недостатков стало меньше потому, что вы не одни, а с вами вместе ваши одноклассники, которые компенсировали ваш недостаток. И это позволило усилить достоинства друг друга.
		Завершающий	Рефлексия. Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... 7 мин Упражнение «Аплодисменты по кругу» Один участник выходит в центр и аплодирует. Подходит к другому участнику он присоединяется и подходит к следующему. Так до тех пор, пока не выйдут все участники. 5 мин

Занятие 7.
Тема: «Общий взгляд»

Цель: укрепить личностные связи внутри класса.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- развитие коммуникативной сферы внутри микро групп и всего класса;
- формирование ориентированности на собеседника.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами	1	Мотивационный	Упражнение «Я в общении с другими» Участники выстраиваются в шеренгу по росту, цвету волос, цвету глаз, по размеру ладони, по размеру уха, по цвету кожи. 5 мин Ход занятия: Одной из задач работы в группе является выработка совместных решений. Для того чтобы выработать верное решение необходимы идеи и предложения участников. Нет идей плохих или хороших, они все разные.
		Практический	Упражнение «Золотая рыбка» Ведущий дает группе следующую инструкцию: «Представьте себе, что вы и ваша команда во время путешествия решили половить рыбу и поймали "Золотую рыбку" Теперь вы можете загадать три желания. Но есть маленький нюанс, так как рыбку вы выловили, находясь вместе с классом, то и желания загадываются такие, которые касаются вашего класса и школы в целом. Далее, каждый пишет свои три

			желания, которыми вы можете изменить обстановку в классе и в школе.» После того как написали класс делится на подгруппы по 4–5 человек (с помощью разных заданий) И формируется общий список пожеланий. Ведущий на доске условно нумерует команды. За каждый ответ относящийся к изменениям на которые могут повлиять учащиеся, а не родители, учителя и т.д., команде начисляется один балл. При обсуждении обратить внимания на желания, которые не требуют участия взрослых. Упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своем классе благодаря их усилиям. 25 мин
		Завершающий	Рефлексия: Можно ли что-то сделать, чтобы эти перемены произошли в реальности? Если нет, то, что можно сделать для улучшения волнующего вопроса? 5 мин Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Упражнение «Аплодисменты по кругу» 5 мин

Занятие 8.

Тема: «Мы выбираем!»

Цель: развитие у учащихся целостного восприятия класса.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- укрепить личностные связи внутри класса
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- развитие коммуникативной сферы внутри микро групп и всего класса;
- формирование ориентированности на собеседника.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами	1	Мотивационный	Упражнение «Для меня мой класс — это...» На доске написать заголовок: Для меня мой класс - это... Ребята выходят по очереди и дописывают предложение. Ведущий подводит итог о том, что каждый из учащихся класс воспринимает по-разному. По ответам можно понять, как кому живется в классе, какие между классом и ребенком выстроены отношения. 10 мин Ход занятия:
		Практический	Упражнение «Аргумент» Ведущий дает группе, следующие инструкции: «В течение одной минуты вам нужно самостоятельно поделиться на подгруппы из 6 человек. Так же выбрать лидера — рассказчика. В группе придумать и нарисовать эмблему класса, девиз или крылатое выражение» По истечении времени ведущий уделяет внимание группам, которые успели все сделать т. к. работали слаженно и сообщая все ее участники. После лидеры-рассказчики от каждой группы выходит рассказывать девиз, эмблему. Класс выбирает эмблему, которая на их взгляд более полно характеризует их класс. Голосовать за каждую эмблему могут только те участники, которые не входили в группу выбираемой эмблемы и девиза. Остаются два человека с наибольшим количеством положительных откликов учащихся. Им нужно решить спорный вопрос о том, чью эмблему и девиз нужно оставить и аргументировать свою точку зрения в течение 50 секунд, не доводя разговор до эмоционального "перегрева" Критерии, по которым начисляются баллы лидерам-рассказчикам: 1. Умение сохранять тактичность. 2. Умение аргументировать то, чем их эмблема лучше других. 3. Четкость высказываний. 4. Умение быстро находить решения. Ведущий ведет подсчет баллов лидеров. Выбранная эмблема становится символом класса на протяжении всего года занятий. 20 мин

		Завершающий	Рефлексия: Напиши, что значит для тебя выбор.... Напиши, чем важно для других людей твое мнение.... Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я...5 мин Упражнение «Аплодисменты по кругу»5 мин
--	--	-------------	--

2 стадия «Конфликт»

Цель стадии: развитие навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции.
2. Развитие уверенного поведения и позитивного восприятия.
3. Развитие эмпатии, уважения к оппонентам, рефлексии в отношениях.
4. Развитие установок на взаимопонимание.
5. Развивать умение понимать причины конфликтов.

Занятие 9.

Тема: «Знакомьтесь — Конфликт!»

Цель: развитие у учащихся умения взвешивать свои слова и поступки.

Задачи:

- настроить на совместную работу;

- укрепить личностные связи внутри класса;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
✓ Тетрадь ✓ Ручка, карандаши ✓ Мел ✓ Доска ✓ Плакат с правилами ✓ Плакат с эмблемой и девизом.	1	Мотивационный	Упражнение «Ассоциация» Группа делится на 3 подгруппы. Каждой из подгрупп дается задание. Составить с помощью группы буквы. 1 ряд — буквы О,М. 2 ряд — буквы Р.И. 3 ряд — буквы Е.В. 5мин
		Практический	Ход занятия: В отношениях между людьми есть не только то, что их объединяет, но и то, что разъединяет. Например, разные интересы, точки зрения, разные выборы — все это вносит противоречия в отношения. Так же может приводить к конфликтным ситуациям. Иногда сам человек не замечаем, как попадает в капкан конфликта, из которого не может выбраться сам и как результат может потерять друга, уважение к себе со стороны одноклассников. Как по-вашему, ребята, что такое конфликт? Ответы учащихся. Межличностный конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов, спор. Ситуация разногласий между людьми. Каждому из вас свойственен один или несколько вариантов выхода из конфликтной ситуации. Всего их выделяют 5 видов. 1. Компромисс — достижение «половинчатой» выгоды с каждой стороны. 2. Сотрудничество — стратегия позволяющая учесть интересы обеих сторон. 3. Конкуренция — полное игнорирование интересов партнера. 4. Избегание — отсутствие внимания к своим интересам и интересам партнера. 5. Приспособление – предполагает повышенное внимание к интересам

			партнера в ущерб своим собственным. Ребята, а как вы считаете, каким способом действуете вы в момент разногласий? Ответы ребят. Очень важно владеть собой при общении с другими людьми. Однако это бывает очень трудно. Сейчас мы выполним с вами несколько упражнений, а потом обсудим то, что вы чувствовали во время их выполнения. 8 мин Упражнение «Квадрат» Участники завязывают глаза. В руки им дается веревочное кольцо. Им нужно составить квадрат, Правила: говорить нельзя. Когда участники считают, что упражнение выполнено, они кладут полученную фигуру на землю и говорят «готово» При нарушении правил, команда возвращается назад к началу задания. Обсуждение. 7 мин Упражнение «Тихая просьба» Класс разбивается на 3 команды по рядам. В каждой команде есть лидер, правая рука лидера, исполнитель. 1 группы задания. Участники образуют круг и берутся за руки. Другим двум группам по очереди нужно попасть в центр круга, но их не пускают. 2 группа. Все стоят с жатыми кулаками, задачи других групп разжать у них кулаки. 3. У каждого участника группы в руке есть предмет. Задача других групп сделать так чтобы этот предмет оказался у них. Группам засчитывается балл при решении с помощью метода уговоров, просьб, хитрости, вежливости. При этом классу не говорят способы попадания в круг. Подсчет баллов группе ведет ведущий. В том случае если большая половина группы использовали конструктивные методы им ставят 1 балл. Участники, которые сдерживают напор, могут убрать напряжение после просьбы, уважительного отношения. В конце упражнения при обсуждении результатов подвести детей к выводу о том, что наибольшее количество баллов у команды с конструктивным подходом, умеющих убеждать и договариваться. Время — 3 минуты на каждую историю. 10 мин Упражнение «Предотвращение конфликта» Каждый участник называет качества, которые помогли ему эффективно общаться, а не ссориться. Ответы записываются на доске.
--	--	--	---

			– Владеть своими эмоциями. – Принимать чужое мнение. – Считаться с правами других. – Не пытаются во всем доминировать. – Слушать и слышать других. – Не обвинять других.
		Завершающий	Рефлексия: – Какие испытывали эмоции? – Было ли ощущение напряжения и раздражения? – Ощущали ли вы предконфликтную ситуацию? – Что помогло избежать конфликта? 5 мин Упражнение «Аплодисменты по кругу» 5 мин

Занятие 10.

Тема: «Сундук недоразумений -1»

Цель: развитие у учащихся умения взвешивать свои слова и поступки.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- укрепить личностные связи внутри класса;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственности за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом.	1	Мотивационный	Упражнение «Кораблекрушение» Участники делятся на 3 группы. Встают на 5 стульев. 2 стула убрать оставить 3 Задача участников удержать одноклассников никого не потеряв. 10 мин.
		Практический	Ход занятия: Упражнение «Ящик Пандоры» Класс поделить на 4 подгруппы. Способ: «Вначале выходят 4 –е желающих к доске. Затем каждый из них по очереди приглашает в свою команду одного человека. Затем, приглашают к себе учащихся, которые были выбраны вторыми. Затем приглашают третьи т.д.» Группа решает, кто будет отвечающим. Выбранный участник из каждой команды извлекает из «Ящика Пандоры» описание определенной ситуации. Каждая ситуация-это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Нужно найти правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт. 1-я ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать! ». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию. 2-я ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели? ». Какая реакция учителя на слова Сергея? Как бы вы поступили в этой ситуации? 3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросал все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!». Какова реакция девушки? Что бы вы сделали на месте мамы? 4-я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: «Да что же это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберешь! ».

			Какова реакция ученика? Что бы вы сделали на месте учителя? Вместе с отвечающими могут предлагать свое видение ситуации участники других групп, а так же и способы выхода из конфликтной ситуации. 15 мин. Вывод: Среди привычек, которые порождают конфликты между людьми, особенно распространенными являются чрезмерная эмоциональность, агрессивность, требовательность, невнимание к нуждам и интересам других, неумение выслушать других. Выражение «Открыть ящик Пандоры» означает, что какой-то поступок, для вас кажущийся пустяковым, может привести к необратимым последствиям, некой точке невозврата в результате которой вы можете потерять лучшего друга, отношения, которые вам дороги. 5 мин.
		Завершающий	Рефлексия: Что вам помогло выявлять зачинщика конфликтной ситуации? Как вы определили то, чьи правила нарушены? Сложно/просто было предлагать способы разрешения конфликтной ситуации? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? 5 мин Упражнение «Аплодисменты по кругу» 5 мин.

Занятие 11.

Тема: «Сундук недоразумений — 2»

Цель: развитие у учащихся умения взвешивать свои слова и поступки.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- укрепить личностные связи внутри класса
- формирование адекватной самооценки учащихся;

- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом.	1	Мотивационный	Упражнение «Синхронность» 1.Участники выходят в круг. 2.Соединяются ладонями 3.Берут друг друга под локоть. 4.Приседают на корточки. 5.Встают. 6.Поворачиваются вокруг себя. 7.Хлопок в ладоши. Ведущий первый раз считает, медленно разбирая с детьми движения. Потом они возвращаются на свои места. Ведущий считает второй раз немного быстрее. Третий раз счет идет быстро. Важно сформировать за первый и второй раз синхронность работы группы через опору, для учащихся которые не сразу запоминают, на других ребят запоминающих движения быстро.10 мин
		Практический	Ход занятия: На доске написано крылатое выражение «Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены». Подумайте над высказыванием и постарайтесь его объяснить. 5 мин. Упражнение «Джин из бутылки» Класс поделить на 4 подгруппы. Вначале выходят 4 –е желающих к доске. Затем каждый из них по очереди приглашает в свою команду одного человека. Затем приглашают к себе уже учащихся, которые были выбраны вторыми. Затем приглашают третьи т.д.5мин. Группа решает, кто будет отвечающим. Выбранный участник из каждой команды вытаскивает описание определенной ситуации. Каждая ситуация-это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Нужно найти правильный выход

			из ситуации, не спровоцировав конфликт. 10мин 1 ситуация. Ученик спрашивает у учителя можно ли вытереть доску. Учитель ему разрешает. Подбегает другой, забирает тряпку и моет доску вместо него. Какие мотивы преобладают у учащихся? Как поступить? 2 ситуация. В бассейне мячик попал на 2 дорожку, куда нельзя заплывать. Один из детей спрашивает у тренера можно ли сплавать забрать мячик. Тренер разрешает взять мяч. 3. Другой бежит вперед того кто спросил и хочет первым забрать мяч. Какие мотивы преобладают у учащихся? Как поступить? 3 ситуация. Мальчик и девочка дружили. Девочка пошутила по поводу внешнего вида мальчика и ушла. Он стал дразнить ее. Нужно сделать так чтобы мальчик больше не дразнил. Какие мотивы преобладают у учащихся? Как поступить? 4 ситуация. На парте лежат школьные принадлежности. Один из одноклассников их берет без разрешения. Какие мотивы преобладают у учащихся? Как поступить? 10 мин В заключение ведущий подводит к тому, что если приходится отказывать другому, то необходимо к нему обращаться с вежливостью и проговорить о том, что он может это сделать в следующий раз.
		Завершающий	Рефлексия: Можно ли постоянно контролировать свое состояние? Как вы думаете, сможете вы достойно выходить из конфликтных ситуаций? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? 5 мин Упражнение «Аплодисменты по кругу» 5 мин.

Занятие 12.

Тема: «Абордаж!»

Цель: развитие умения соотносить личные интересы с общественными.

Задачи:

- настроить на совместную работу;
- укрепить личные связи внутри класса
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Мел Доска Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом.	1	Мотивационный	Упражнение «Синхронность» 1. Участники выходят в круг 2. Соединяются ладонями 3. Берут друг друга под локоть 4. Приседают на корточки 5. Встают 6. Поворачиваются вокруг себя 7. Хлопок в ладоши. 4 мин. Ход занятия: Отправляясь в морское путешествие у каждой команды должен быть капитан. Капитан корабля – это человек, который возглавляет экипаж гражданского судна. Несет ответственность за действия экипажа. Капитан это человек обладающий знаниями, умеющий выслушать другого, разрешить поставленные задачи, собраться в трудной ситуации и договариваться. Он отвечает за то, куда ведет он свою команду, и что ей предлагает. На его плечи ложиться решение ЧП. В случае

			кораблекрушения именно капитан покидает борт корабля последним. После того как убедился, что все спасательные действия предприняты. 3 мин.
	Практический		Упражнение «Я — капитан!» Сегодня вам нужно выбрать двух человек: капитана и его помощника (старпома). Ведущий предлагает выйти к доске учащихся желающих стать капитанами. Ведущий: «Перед нами участники, которые желают взять на себя руководство организацией всего путешествия, ответственность. Чтобы участник, за которого вы голосуете, получил балл необходимо аргументировать свое мнение. Необходимо помнить, что это игра, и вы выбираете человека, который по личностным качествам может быть капитаном. Капитаном и его помощником становятся учащиеся с наиболее высоким количеством проголосовавших.» Каждый голосующий аргументирует свой выбор в пользу одного из кандидатов. По окончании голосования капитану и его помощнику выдаются белые фуражки моряка, которые они одевают на протяжении всей команды. Выбранным капитанам вручаются морской головной убор (матросские пилотки, белые бескозырки) 20 мин Для ведущего. Это задание проводится для выявления участников, которых большинство в классе признают как лидера. Желательно чтобы это был один мальчик и девочка. В дальнейшем этот выбор становится перспективой на наличие авторитетных лиц среди одноклассников в среднем звене. Это позволяет классу сохранить его основу и ориентацию на выбранных учеников.
	Завершающий		Рефлексия: Чем был сложен выбор капитана и его помощника? Может ли каждый человек быть капитаном? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? 7 мин. Важно уделить внимание при формировании позитивного мышления и возможности пересмотреть свое отношение к одноклассникам среди тех, кого не выбрали. Упражнение «Аплодисменты по кругу» 6 мин

Занятие 13.

Тема: «Кто есть кто?»

Цель: развитие умения соотносить личностные интересы с общественными.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- укрепить личностные связи внутри класса
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага	1	Мотивационный	Упражнение «Кто есть кто?» На доске висит плакат с изображением морского состава: Боцман — уборка якорей, вооружение корабля, компас, управление рулем и парусами на шлюпках. Штурман — осуществляет управление кораблем. Лоцман — знает береговую обстановку и местный фарватер проводящий по нему морские суда. Врач. Радист — передает сообщения по радио и с помощью жестов. Механик.

кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Сухая палка 1-1,5 в длину. Колокольчик. Плакат со способами выхода из конфликтных ситуаций.			Матрос — выполняет различные работы от уборки и вахты корабля, до тушения пожаров и спасением людей из пожаров и воды. Кок. Юнга. Каждый учащийся выбирает, кем он будет на корабле, чем будет заниматься. Надевает бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Обсуждение выбора ребят. (диагностическое)10 мин.
		Практический	Ход занятия: Возле доски вешается плакат с правилами поведения во время конфликтной ситуации: «Поведение, которое помогает выйти из конфликтной ситуации без ссоры»: 1. Выслушать спокойно все претензии партнера. 2. На агрессивность партнера реагировать сдерживанием своих эмоций и постараться переключить разговор на другую тему. Можно сказать что-то доброе, неожиданное, веселое. 3. Попытаться убедить партнера говорить конкретней (только факты) и без отрицательных эмоций. 4. Всегда держать уверенную и равную позицию, но не переходить на критику. 5. Извиниться, если в чем-то действительно не прав. Все варианты обсуждаются и записываются участниками в тетрадях.10 мин Упражнение «Посох раздора» Ведущий достает посох на конце, которого висит колокольчик. Класс делится на три команды. Выходит одна из команд, в которой участники встают друг на против друга. Все участники сгибают одну руку в локте и выставляют вперед указательный палец на уровне груди. На вытянутые пальцы ложится гелиевая палочка. Разговаривать друг с другом и скрещивать пальцы нельзя. Ведущий кладет на указательные пальцы детей посох с колокольчиком. Участники осторожно кладут жердь на землю так, чтобы колокольчик не зазвонил. И так по очереди все команды. При нарушении правил дается одно предупреждение. В случае нарушения предупреждения команда возвращается на свои места. 7 мин.

		Завершающий	Рефлексия: Что сегодня было сложно/легко выбирать? Что помогло,/помешало командам пройти испытание «посоха раздора?» Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? 8 мин. Завершение. Упражнение «Аплодисменты по кругу» 5 мин.
--	--	-------------	--

Занятие 14.

Тема: «Вместе в трудную минуту!»

Цель: развитие умения соотносить личные интересы с общественными.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- укрепить личные связи внутри класса
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Гимнастический коврик. Фломастеры.	1	Мотивационный	Упражнение «Скульптура» Группа делится на 3 подгруппы (например по рядам) Каждой из подгрупп дается задание. Составить с помощью группы скульптуры из всех участников составить: 1 — изображает сердитую птицу; 2 — птицу, которая испугалась, 3 — радостную птицу. 7 мин
		Практический	Ход занятия: Упражнение «Ковер препятствий» Мы продолжаем готовиться к нашему путешествию и вас сегодня новое испытание. Группа делится на 3 подгруппы. Напротив каждой группы лежит коврик. Команда заходит на него. Ей нужно перевернуть коврик на другую сторону. Правила: Запрещается касаться земли любыми частями тела, одеждой, обувью. При нарушении правил, вся команда возвращается назад. Если участники выбирают во время выполнения упражнения, взять на руки или посадить на плечи кого-то, то необходимо страховать сидящих сверху. На каждую группу отводится 3 минуты. 10мин Для ведущего. При выполнении задания важно не перевернуть успеть коврик, а слаженность работы учащихся, поддержка друг друга и соблюдение правил. Такой

			группе начисляется балл. Упражнение «Фломастеры» Класс делится прямой линией на 2 игровые зоны – «зона обсуждения» и «зона молчания». В «зоне молчания» на полу находятся фломастеры. Задание: сложить из карандашей слово «Дружба» Правила: У группы на выполнение задания есть 3 минуты. Когда группа готова выполнять задание, она сигнализирует ведущему. Ведущий дает команду: «Время». Группа переходит в «зону молчания» и начинает выполнять задание. При нарушении задания ведущий говорит об этом, группа переходит в «зону обсуждения», ведущий приводит в исходное положение материалы (соединенные фломастеры разъединяются). 10 мин
		Завершающий	Рефлексия: Что сегодня было сложно/легко выбирать? Что помогло,/помешало командам пройти испытание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? 10 мин. Обсуждение Завершение. 3 мин.

3 стадия «Доверие»

Цель стадии: обеспечение эффективной работы и достижение высоких результатов класса.

Задачи:

1. Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции.
2. Развитие уверенного поведения и позитивного восприятия.

3. Развитие эмпатии, уважения к оппонентам, рефлексии в отношениях.
4. Развитие продуктивных межличностных отношений.
5. Развивать умений разрабатывать групповые нормы.
6. Отработка умений предотвращать и сглаживать конфликт.

Занятие 15.
Тема: «Я среди своих!»

Цель: развитие умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения;
- развитие эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение.	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Арам-зам-зам» Все выходят в круг. Танцуют танец, повторяя движение за ведущим и потом самостоятельно. 5 мин
		Практический	Ход занятия: При abordage вражеского судна из рубки Черной Бороды были обнаружен непонятный ящик с документами. В нем находился сундук с документами. Среди них зашифрованное письмо-послание. Предполагают, что расшифровав его можно узнать, где находятся сокровища пиратов. Упражнение «Послание из прошлого» Класс делится на подгруппы из 5-6 человек. Задача: расшифровать записи. Три текста нужно составить в единую цепь. Инструкция: расшифруйте и прочитайте текст (текст может быть любым, но с морской тематикой и указанием места сокровища). Для ведущего: задание направлено на удержание группой поставленной задачи и активное участие всех участников группы для достижения конечного результата. Что было сложно / просто при решении поставленной задачи? Что помогло ее решить? 15 мин
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Капитаны выходят в центр и вместе с классом придумывают жесты, клик, движения для завершения занятий которым они будут всегда его заканчивать. 10 мин.

Занятие 16.

Тема: «Собираемся в путешествие»

Цель: развитие умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения;
- развитие эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов	1	Мотивационный	Разогрев «Попурри» Все выходят в круг. Звучит подборка актуальной для ребят данного возраста музыки. Сменяется через 2 мин. По мере готовности по очереди ребята выпрыгивают в круг и танцуют движение, остальные за ними повторяют. Танцуют вместе. Желательно, чтобы задавать в кругу движения попробовали все. 10 мин
		Практический	Ход занятия: Как вам известно, любое путешествие, поездка требует подготовки. Как вы готовитесь к путешествию? Что вы берете с собой? Бывает так, что в дорогу мы берем те вещи, которые нам не пригодятся, а только занимают место в чемодане. Упражнение «Чемодан».

ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение.		Отправляясь в Новую Зеландию, в дальний путь мы не можем себе позволить взять что-то лишнее. Сегодня вы будете выбирать только самое необходимое из предложенного списка вещей. Поделитесь на группы 5–6 человек и обсудите между собой, что вы возьмете, как вам это пригодится, что оставите и почему? Список: <u>веревка</u>, <u>вода</u>, <u>бензин</u>, сетка от комаров, <u>зеркало</u>, резиновые сапоги, соль, хлеб, резиновая лодка, <u>нож</u>, сменная обуви, карандаш. Всего нужно выбрать 5 предметов и аргументировать свой выбор. 15 мин
	Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло./помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 17.

Тема: «Наша безопасность в наших руках!»

Цель: развитие умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;

- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения;
- развитие эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение.	1	Мотивационный	Разогрев. Нарисовать цветок своего настроения. 2 мин. Ход занятия: Мы с вами определили то, что главное взять с собой в дорогу и самое необходимое. Однако, жить на острове нам придется какое-то время и выбранных предметов нам будет недостаточно. Как вы считаете, что нам нужно для жизни на острове? Ответы ребят Сегодня мы будем говорить о разведении костра. Правильное разведение огня на природе имеет большое значение для пожарной безопасности окружающей среды, быстрого розжига, эффективного горения с минимальной затратой дров. Правильно потушить костер так же важно, как разжечь его. 5 мин.
		Практический	Упражнение «Разжигаем костер» Ребята, как же нам развести костер, чтобы не нанести вред себе, природе? (предложения ребят) Инструкция: разделитесь на группы по 5-6 человек и составьте свой список правил безопасного разведения костра и тушения костра в лесной зоне. После этого ведущий предлагает выбрать командам билет. Названия билетов: Выбор площадки для розжига костра. Правила разведения костра. Правило подбора дров. Правила тушения костра.

			Меры необходимые в случае возникновения пожара. Инструкция: Ребята ознакомьтесь с правилами и нарисуйте их на плакате в виде знаков. 20 минут.
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Как полученные знания вы можете использовать в жизни и где? Обсуждение. 10 мин. Завершение. Цветок настроения. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 3 мин.

Занятие 18.

Тема: «Плечом к плечу»

Цель: развитие умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;

- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения;
- развитие эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение.	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Макарена». Все выходят в круг. Танцуют танец, повторяя движение за ведущим и потом самостоятельно. 5 мин Ход занятия:
		Практический	Упражнение «Разжигаем костер» Ребята в каждой группе рассказывают классу о правилах розжига костра по плакату, которые изучили и нарисовали. 15 минут. Упражнение «Скульптура корабля» Мы с вами на протяжении последних занятий готовились к большому плаванью. Определили, кто есть кто, роли на корабле, взяли необходимые вещи, знаем правила розжига костра, узнали больше друг о друге. Пора собираться в путь и для этого нам нужен корабль. Ребята самостоятельно делятся на 3 группы. Их задача создать с помощью ресурсов кабинета свой корабль, придумать к нему крылатое выражение и его название. После этого происходит смотр кораблей и выбирается лучший с выполнением всех заданий. 10 мин

		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание ? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 7 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 3 мин.
--	--	-------------	--

Занятие 19.

Тема: «Круг поддержки»

Цель: развитие умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- развитие эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Кусок ткани 3*3м	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Носа». Все выходят в круг. Танцуют танец, повторяя движение за ведущим и потом самостоятельно. 7 мин
		Практический	Ход занятия: В любом длительном путешествии важны люди, которые вас окружают. В любом классе важен каждый учащийся и его поддержка, уважение, участие в жизни класса. Как вы считаете, вы готовы к проверке уважения, поддержки, доверия друг другу? Ответы ребят. Тогда начинаем! Упражнения «Присядушки» Первая часть упражнения (в парах) для большинства участников оказывается упражнением «на доверие»: для того чтобы встать самому, надо сделать так, чтобы встал твой партнер. «Найдите себе партнера. Пусть это будет новый партнер. Встаньте лицом друг к другу. Внимательно слушайте инструкции. Задание следующее: сесть в центр друг напротив друга, взявшись за руки, касаясь носками носков своего партнера и одновременно встать. Вперед!» Вторая часть упражнения. Учащиеся делятся на 3 подгруппы. И выполняют это задание группой. В заключение садится весь класс и встает, поддерживая друг друга. Ведущий в это время подстраховывает участников, помогает незаметно им встать. Вовлекает их в групповое взаимодействие — страховать, поддерживать, предлагать новые варианты и т.д. («У вас получилось? Отлично! А как дела у остальных?») Поиск новых решений обычно ведется по следующим направлениям: по-другому взяться за руки, по-другому садиться и поменять расположение. Рассмотрим подробнее различные варианты решения и проанализируем их с точки зрения безопасности. 20 мин.

		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 7 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 3 мин.
--	--	-------------	---

Занятие 20.

Тема: «Прокладываем маршрут»

Цель: развитие умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- развитие эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Морская карта.	1	Мотивационный	Разогрев «Попурри» Все выходят в круг. Звучит подборка актуальной для ребят данного возраста музыки. Сменяется через 2 мин. По мере готовности по очереди ребята выпрыгивают в круг и танцуют движение. Желательно, чтобы попробовали все. 10 мин
		Практический	Ход занятия: Отправляясь в плавание, необходимо понимать по какому маршруту мы будем добираться до Новой Зеландии. Нам известно, что наше путешествие морское, а значит, нам нужно проложить маршрут по карте и узнать по каким морям, рекам и океанам которые омывают Россию и зарубежные страны, нам предстоит проплыть. Упражнение «Выбор морского пути» Ребята делятся на команды из 5-6 человек. В каждую команду должен попасть лоцман, боцман и штурман. Команды прокладывают свой маршрут до Новой Зеландии. После этого выбираем один наиболее быстрый маршрут 15 мин. Вариант ведущего: Свой путь мы начинаем с реки Волга плывем до реки Дон, плывем до Кавказских гор и попадаем в Черное море, в которое впадает река Днепр. Проплывая дальше, мы попадаем в Средиземное море, в которое впадает Африканская могучая река Нил, и по перешейку мы попадаем в Красное море. Проплывая по нему ориентируясь на полярную звезду, мы окажемся в Аравийском море и, пересекая экватор, попадем в Индийский океан.

		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.
--	--	-------------	--

Занятие 21.

Тема: «Держим курс через звезды!»

Цель: развитие умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- развитие эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Картинки созвездий. Пластилин, картон, клей, ножницы. Формат А3	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Арам-зам-зам» Все выходят в круг. Танцуют танец, повторяя движение за капитанами и потом самостоятельно. 5 мин
		Практический	Ход занятия: Во время морского путешествия моряки пользуются не только морскими картами, но и ориентируются по звездному небу. Для этого нам нужно знать созвездия. Какие созвездия знаете вы? Ответы ребят. Упражнение «Звездные подсказки» Ребята делятся на 2 команды, в каждой из которых есть капитан или помощник выбранный ранее. Внутри каждой команды участники разбиваются еще на 2 подкоманды. Капитанам даются названия созвездий, картинка и характеристика созвездия. Они распределяют внутри команд кто, какое созвездие будет изучать. По ней определить направление основных сторон горизонта. Созвездие каждая команда лепит из пластилина или клеит из картона. Работы ребят прикрепляются на формат А3 где подписываются созвездия. История созвездий. 1. Полярная звезда — самая яркая звезда в созвездии Малой Медведицы. Ее можно найти в хвосте медведицы. (Древние греки, как и другие народы, считали, что у медведей длинные хвосты.) Звезда называется Полярной потому, что она появляется в пределах градуса от звездного северного полюса, и поэтому кажется, что она недвижима на ночном небе. Полярная звезда хорошо видна в северной части неба к северу от экватора. В наше время, из-за того, что семь звезд Малой Медведицы выглядят как маленький ковш, некоторые люди называют созвездие Малой Медведицы Маленьким ковшом. Полярная звезда – одна из 58 звезд, используемых в навигации по звездам авиаторами и навигаторами во всем мире. В некоторых версиях списка Полярная звезда отсутствует, поскольку ее практически фиксированное положение позволяет ей помогать навигаторам находить широту без необходимости знания положения какой-либо другой звезды. Во время путешествия до экватора мы с вами будем ориентироваться на Полярную звезду. 2. Созвездие Орион. Охотник, напоминает изогнутые песочные часы. Звезды

			Бетельгейзе и Беллатрикс образуют его плечи; звезды Сайф и Ригель – колени (или ступни). Три звезды в середине, Альнитак, Альнилам и Минтака образуют пояс Ориона. В Северном полушарии Орион видим в основном зимой и ранней весной, но может быть замечен поздней ночью осенью или перед рассветом летом. Если сможете, найдите меч Ориона. Ищите одну сравнительно яркую, одну тусклую и одну расплывчатую звезды, свисающие с Альнилама, средней звезды в поясе Ориона. Они образуют меч Ориона, который указывает на юг. Расплывчатая “звезда” – это на самом деле Большая Туманность Ориона, звездные ясли, где формируются новые звезды. Торс созвездия выглядит как изогнутые песочные часы. 3. С учетом северо-западного созвездия, созвездие Телец лежит рядом с Орионом. Самая крупная звезда Тельца. Телец считается одним из древнейших созвездий. Еще до нашей эры, первым его обнаружил математик Евдокс, он рассмотрел и описал объект. Исходя из мифов древней Греции, Телец — это бык, в которого когда-то превратился Зевс (главный бог Олимпа). В таком облики (быка) он похитил Европу. Пересекая морские просторы, он расположил ее на острове Крит. После того как на месте быка появился могучий Зевс, девушка не устояла и тоже влюбилась в него. Впоследствии у них родилось три сына. Европа была очень доброй и милосердной, за это в честь нее названа часть света. 4. Альдебаран — крупнейшая и ярчайшая звезда. Сила ее сияния сравнима с Солнцем. Она является самой большой звездой, среди всех крупнейших звезд остальных двенадцати созвездий. Это самая популярная звезда небосвода. 5. Нахождение Юга (Южное полушарие) Яркое созвездие Южного Креста, состоит из четырех звезд, образующих концы горизонтальной и вертикальной части креста. Южный Крест — настолько выдающееся созвездие, что оно изображено на флагах Австралии и Новой Зеландии. Проведите линию вдоль звезд, образующих вертикальную часть креста. Она укажет на юг. Начертив линию вдоль двух звезд перекладины, вы найдете на ней Альфу Центавра, ближайшую звезду к Земле после солнца. (Эта звезда также изображена на флаге Австралии, но не Новой Зеландии.) 20 мин
--	--	--	---

		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.
--	--	-------------	--

Занятие 22.

Тема: «Канат сотрудничества»

Цель: развитие умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- развитие эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Канаты.	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Макарена». Все выходят в круг. Танцуют танец, повторяя движение за ведущим и потом самостоятельно. 5 мин
		Практический	Ход занятия: Вот и пришло время подняться на корабль. Только у нас корабль с веревочной лестницей, по которой не очень удобно идти т. к. она не устойчивая и одна рука у вас занята т. к. вы несете свои вещи. Упражнение «Веревочная лестница» У меня есть длинная веревка, на которой завязано 20 узлов. Каждый узел соответствует 1 ступеньки. Командиры предлагают участникам поделиться на 4 команды. В каждой из них должен быть боцман, штурман, лоцман, врач, радист, механик, матрос (по цвету глаз, по счету, по желанию участников и т. п) 10 мин Участникам необходимо развязать узлы с помощью ведущей руки, а вторую убрать за спину. Условия выполнения задания: обеспечить участие всех участников вошедших в команду и никого не потерять, давать друг другу поддержку, подбадривать, помогать. Командиры помогают поддерживать бойцовский дух команд. 15 мин
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 23.
Тема: «Уходим в плавание»

Цель: формирование умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Макарена». Все выходят в круг. Танцуют танец, повторяя движение за ведущим и потом самостоятельно. 5 мин
		Практический	Ход занятия: Ну вот и пора в дорогу. Мы с вами собрали необходимые вещи, узнали о созвездиях, как правильно разводить костер. У нас есть карта, которая приведет нас к сокровищам. С нами верные и надежные друзья, которые прошли все испытания. Мы с вами поднялись на палубу корабля по канатной лестнице и теперь нам пора уходить в плавание. Упражнение «По морям»

ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Проектор			Звучит музыка моря и отплывающего корабля. Класс выходит в центр и создает скульптуру корабля. Каждый занимает свои места в соответствии с игровой ролью. Перед отплытием боцманы хором кричат: Трап убрать! По местам стоять! Со швартовых сниматься! После того как музыка закончиться боцманы кричат: «Отдать швартовы!» 5 мин Звучит музыка леса. Вот мы с вами и в Новой Зеландии (на слайдах флаг Новой Зеландии, местности) Когда человек оказывается в новой местности необходимо в первую очередь осмотреться. Каждый видит что-то свое и не может охватить весь остров. Для того чтобы узнать об острове больше нам нужно разделиться. Упражнение «Жизнь острова» Класс делиться на 3 подгрупп. Каждая группа вытаскивает один из вариантов того, что можно увидеть на острове. Им нужно это показать пантомимой. При этом один участник озвучивает, а остальные участники группы показывают пантомимой. 1 случай. Среди зеленых листьев притаился зеленый попугай. Но вот в листе возникло какое-то волнение. Попугай сразу наклонился вперед. Развернул крылья, распустил веером хвост и поднял перья на затылке. В то же мгновение из зеленого он стал ярко-красным и начал дрожать так, что тряслись и зашуршали перья. 2 случай. Медленно порхают в воздухе большие красивые бабочки. Их пестро окрашенные крылья чудо как хороши! По белому коричневому или черному фону живописно разбросаны желтые, красные пятна и полосы. Крупным планом на живых картинках в воздухе возникли рядом две бабочки: одинаковый внешний вид, те же длинные пестро окрашенные крылья с крапинками, пятнами и полосками. Но на том их сходство и заканчивается. У второй бабочки голова, усики, лапки были совсем не такими, как у геликоиды. Вот одна из бабочек села на цветок, сложила крылья... Похоже, она вовсе не боится летающих вокруг птиц, чьей добычей может оказаться. Да и они сами не стремятся атаковать красавицу бабочку. На обед к ним попадают совсем другие насекомые. 3 случай.
--	--	--	---

			В гуще листвы прячется абсолютно зеленый хамелеон. Он почти сливается с ней. Но вот он перебрался на толстый, бурый стол дерева. Проходит несколько мгновений — и цвет его становится таким же, как и кора, на которой он расположен. А вот другой хамелеон. Он какого-то неопределенного цвета, ярко выделяется на фоне листвы и двигается как-то неуверенно. Осторожно перебирая лапами, спускается чуть ниже и устраивается на сухой ветке. Зеленых листьев на ней почти нет. Но цвет хамелеона все равно таков, что на ветке его отлично видно издалека. 20 мин
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 24.
Тема: «Жизнь острова»

Цель: формирование умений давать поддержку друг другу через самостоятельное достижение общего результата группы.

Задачи:

- конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- брать ответственность за свои действия;
- формирование ориентированности на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
		Мотивационный	Разогрев. Танец «Макарена». Все выходят в круг. Танцуют танец, повторяя движение за ведущим и потом самостоятельно. 5 мин
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением	1	Практический	Ход занятия: Упражнение «Жизнь острова» Класс делится на 4 подгрупп. Каждая группа вытаскивает один из вариантов того, что можно увидеть на острове. Им нужно это показать пантомимой. При этом один читает, а остальные участники группы показывают. 1 случай. В середине обширного и глубокого водоема возвышается небольшой островок, поросший деревьями и, судя по всему, весьма и весьма

морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Проектор			населенный. На деревьях можно разглядеть гнезда цапель и других птиц. В траве шуршат змеи, выползают погреться на солнышке черепахи. А по зеркальной глади воды, среди пышных растений, бесшумно скользят огромные аллигаторы. 2 случай. Огромная жаба выползла на дорожку. В задумчивости посидели под деревом, на котором подвешен пчелиный улей, и поковыляла прочь. Вскоре она скрылась в высокой траве. Через мгновение трава всколыхнулась, раздался треск, что-то зашуршало... потом все стихло, и из придорожных зарослей показалась симпатичная усатая мордочка. 3 случай. Я увидел, что живая природа имеет шесть признаков: движение, питание, обмен веществ, рост, смерть и размножение. Все живое движется. Чтобы двигаться, живым существам необходима пища. Пища животных и растений состоит из сложных химических веществ. В организме они перерабатываются и распадаются на более простые. Часть из них усваивается и идет на поддержание жизни и построение новых клеток взамен разрушившихся, а часть — не усваивается и выделяется организмом в виде отходов. Это и есть обмен веществ. Благодаря питанию в молодом организме гораздо больше новых клеток, чем разрушается. Так происходит рост. Но все живое стариться и в конце концов умирает... 4 случай. Плещутся волны о серые скалы. Вдали тянутся песчаные отмели. Там, за ними, леса. Болота, поляны. На поверхность воды изредка всплывают акулы. Вот показалось огромное тело. Чудовище ловко рассекает волны, работая могучим хвостом и лапами. Большая голова вытянута, словно у крокодила, в раскрытой пасти ряды острых, как кинжалы, зубов. Выпуклые глаза ищут добычу, а гладкая шкура собрана на спине в мощный плавник. Вдруг над водой высунулась еще одна зубастая пасть. За ней показалась длинная шея, грузное тело, плавно переходящее в хвост. Две пары лап работают, словно весла, а хвост, как настоящий руль, поворачивается то вправо, то влево... 20 мин
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы

			сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.
--	--	--	---

4 стадия «Сотрудничество»

Цель стадии: объединить учащихся через сотрудничество.

Задачи:

1. Закрепить навыки волевой и эмоциональной саморегуляции.
2. Закрепить уверенное поведение и позитивное восприятие учащихся друг другом.
3. Закрепить навыки эмпатии, уважения к оппонентам, рефлексии в отношениях.
4. Закрепить продуктивные межличностные отношения учащихся друг с другом.
5. Закрепить уверенные формы поведения.
6. Закрепить групповую принадлежность к классу.
7. Закрепить навыки бесконфликтного общения.
8. Закрепить умение соотносить личные интересы с общественными.

Занятие 25.

Тема: «Цепочка»

Цель: закрепить навыки бесконфликтного общения.

Задачи:

- закрепить умение конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- закрепить умение брать ответственность за свои действия;
- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
		Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 10 мин.
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага	1	Практический	Ход занятия: Мы продолжаем свое путешествие в поисках сокровищ по острову Новая Зеландия. И на пути у нас водопад Сазерленд. Его высота 580 метров. Он срывается с горных вершин Южных Альп. Свое название он получил в честь его первопроходца. Сегодня нам тоже предстоит его пройти. Течение водопада очень быстрое, поэтому нужно стоять крепко на ногах, чтобы вас не унесло в реку Артур. Возможность обойти этот водопад отсутствует, но нужно идти только вперед. Что делать? Дети предлагают варианты ответов. Упражнение «Водопад» Участники делятся на две команды с капитанами. Встают на стулья,

кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий.			которые стоят вереницей. Стулья стоят с разным расстоянием друг от друга, но не более полушага ребят. Если дети затрудняются с ответом о способе прохождения, то ведущий задает инструкцию: «Вам нужно взявшись за плечи друг друга пройти весь путь так, чтобы не потерять никого из участников. Переход проходить молча, обсуждать можно только на земле. Всего 2 попытки. В случае несоблюдения правил минусуется 1 минута от вашего общего времени. Тот участник, который пробует пройти без обсуждения или не со всей группой всей группе сокращается количество времени. Переход останавливается ведущим в случае нарушения правил безопасности или нецелесообразности подхода. Всего на переход 15 минут.
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло./помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось./не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 26.
Тема: «Друг за друга»

Цель: закрепить умение слышать и слушать друг друга.

Задачи:

- закрепить умение конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- закрепить умение брать ответственность за свои действия;
- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
		Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 10 мин.
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага	1	Практический	Ход занятия: Упражнение «Поиск по имени» Преодолев сильное течение реки и водопада, мы попали в густой лес. Темной ночью в поисках тропы вы друг друга перестали видеть. Участники придумывают имена индейцев. Каждая пара запоминает, какое имя они выбрали. Всем участникам завязываются глаза. Они расходятся по классу и зовут по имени того участника с которым они сидели. Паре нужно найти друг друга. Всего 15 минут.

кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий.			
✓		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 27.

Тема: «Один за всех, все за одного!»

Цель: закрепить умение слышать и слушать друг друга.

Задачи:

- закрепить умение конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- формирование адекватной самооценки учащихся;

- закрепить умение брать ответственность за свои действия;
- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий.	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 15 мин.
		Практический	Ход занятия: Упражнение «Тарелочка» Пока мы с вами в темноте искали друг друга, нас окружили хозяева леса — индейцы. Они привели нас к своим хижинам, где возле костра рассказали нам о том, что сопутствие успеха всей команде будет зависеть от выполнения следующего задания. Участники делятся на 3 команды, которая садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, вставать. Передача блюда с водой сопровождается одной рукой, а другая рука за спиной. Затем класс делится на 2 команды. И в завершение это упражнение выполняет весь класс. 15 минут.
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 12 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 3 мин.

Занятие 28.
Тема: «Азбука доверия»

Цель: закрепить групповую принадлежность к классу.

Задачи:

- закрепить умение конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- закрепить умение брать ответственность за свои действия;
- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии;
- закрепить уверенность в своих действиях и участие в жизни класса;
- закрепить доверительные отношения в классе.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
		Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 5 мин.
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага	1	Практический	Ход занятия: Вы успешно прошли задание индейцев и можно отправляться в путь. Однако, один из участников не выполнил правило "Держаться вместе" и ушел от группы вперед. В это время налетел птеродактиль, схватил участника и понес высоко над землей. Отнес его в свое гнездо. Птеродактиль птица внимательная и умная. Она замечает быстрые движения и шумы. Вам нужно спасти своего товарища. Упражнение «Плен» Параллельно земле растянут участок паутины 1,5*2м в виде сетки на высоте 10-15 см от земли. По одну сторону паутины собирается команда, а по другую становится один из участников, которого и надо будет спасти. Вызволить его

кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Веревочная паутина.			можно только переправив на ту сторону паутины, на которой собралась команда. Чтобы сделать это остальным участникам так же придется забраться в «паутину». Но при этом необходимо соблюдать следующее правило: Паутина состоит из 4-5 рядов, в каждом из которых от 2 до 6 ячеек. Как только участник встает в ячейку — он тоже запутывается в паутине и может выйти из нее только когда будет спасен главный пленник. Значит, команде доступны только ближайшие к ним два ряда, как же дойти до остальных? Алгоритм действия для ведущего: Когда участник ставит ногу (или руку) в какую-либо ячейку — он тоже «запутывается» в паутине и уже не может достать ногу из ячейки. Но он может поставить вторую ногу в более далекую ячейку. Таким образом, он приблизится к спасаемому, но сам «увязнет» в паутине. Следующий участник становится напротив него подобным же образом. Далее, они на руках переправляют следующего участника в ближайшие к пленнику ряды. И еще одного напротив него. Образуется еще одна пара. Теперь эти две пары могут переправить следующую пару практически вплотную к пленнику. Таким образом, выстраивается ряд пар от свободной стороны к пленнику и его можно на руках переправить на свободу. Подсказывать алгоритм командам нельзя. Дети сами просчитывают алгоритм действия и пробуют его выполнить. Участники так же делятся на 2 группы с капитанами. Ведущий страхует и следит за безопасностью игры. Не допускает решений команды, которые могут ее нарушить. 20 минут.
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 29.
Тема: «Нам по пути!»

Цель: закрепить групповую принадлежность к классу.

Задачи:

- закрепить умение конструктивно обсуждать проблемную ситуацию;
- закрепить умение брать ответственность за свои действия;
- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии;
- закрепить уверенность своих действий и участие в жизни класса;
- закрепить доверительные отношения в классе.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 5 мин.
		Практический	Ход занятия: После прохождения сложных испытаний, с которыми вы справились мы идем дальше по лесу. Смотрите, там виднеется какой-то сундук! Это наши сокровища! Но их охраняют змеи и ящеры. Они могут не заметить вас, если вы сделаете всего 10 шагов всей командой и перейдете на другую сторону поляны, где лежит сундук. Упражнение «Сокровища» Задание на точки опоры. Класс делиться на 3 подгруппы. Становится в круг и добивается, чтобы на земле стояло только 15 ног. Кого-то поднять, кому-то встать на одну ножку и т.д. И таким образом перейти на другую сторону класса. Молча. Дается 2 попытки.

эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Сундук с сокровищами.			Когда команды достали сундук его открывают. В сундуке заготовлены пожелания в виде крылатых выражений о сотрудничестве. Каждый участник по очереди их вытягивает и приклеивает в «Бортовой журнал». 25 минут.
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 5 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 30.

Тема: «Мы рядом!»

Цель: закрепить групповую принадлежность к классу.

Задачи:

- закрепить умение брать ответственность за свои действия;
- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии;
- закрепить доверительные отношения в классе.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Веревка или клейкая лента.	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 5 мин.
		Практический	Ход занятия: После всех приключений, которые произошли с вами в Новой Зеландии пора возвращаться на корабль. Но как теперь найти ориентир, дорогу назад? Ответы ребят. Вам нужно вспомнить весь путь, где вы прошли, и предположить где вы должны выйти. Вы идете ночью и весь путь невиден. Упражнение «Сокровища» Тонкая веревка диаметром 1–2 мм для обозначения контуров лабиринта. При проведении упражнения можно использовать липкую ленту. Правила: участник, проходящий по трапе идет с закрытыми глазами, в полном молчании. Он не может наступать на контуры лабиринта или переступить через них. Другие участники, находящиеся за пределами лабиринта, руководят его действиями следующим образом: каждый участник произносит только одно слово в порядке очередности, очередность остается постоянной. Они не могут касаться участника, проходящего лабиринт. При нарушении правил участник выходит из лабиринта, и больше не имеет права ступить в лабиринт. Ведущий следит за безопасностью второго участника. Желательно, чтобы в роли идущего побывал каждый учащийся. Так же можно менять траекторию лабиринта. Время 20 мин
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 31.
Тема: «Ущелье сотрудничества»

Цель: закрепить групповую принадлежность к классу.

Задачи:

- закрепить умение брать ответственность за свои действия;
- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии;
- закрепить доверительные отношения в классе.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 5 мин.
		Практический	Ход занятия: Проходя дальше перед нами в дину 200 метров ущелье. Над ущельем склонилось дерево. Нужно перебраться на другую сторону не упав в ущелье, и не перепрыгивая его. Дерево хрупкое поэтому на него нельзя сильно опираться и громко разговаривать т. к. малейший звук может осложнить ситуацию. Упражнение «Ущелье» Задача перебраться через веревку (дерево) натянутую чуть ниже уровня пояса средней высоты участника. Если группа расцепляется или задевает веревку (одежда в счет), то начинают сначала. Играет весь класс. Все должны перебраться на другую сторону веревки. Класс определяет, кто первым будет перебираться на другую сторону, а кто завершающим. Ведущий следит за безопасностью решений, которые принимает класс. Время 20 мин.

Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Веревка или клейкая лента.		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? Что для вас было самым трудным на занятии? Запишите в тетради, какой вариант выхода из конфликтной ситуации вы сегодня использовали? Какое поведение вам помогло выйти из конфликтной ситуации? Запишите и дополните предложение: Мне понравилось,/не понравилось сегодня на занятие, потому что я... Обсуждение. 10 мин. Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.
--	--	-------------	---

Занятие 32.

Тема: «Возвращаемся в родную гавань!»

Цель: закрепить умения совместно распределять роли и правила в команде.

Задачи:

- закрепить умение брать ответственность за свои действия;
- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии;
- закрепить доверительные отношения в классе.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджики с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Ящик сокровищ.	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 5 мин.
		Практический	Ход занятия: Звучит музыка моря и отплывающего корабля. Класс выходит в центр и создает скульптуру корабля. Каждый занимает свои места в соответствии с игровой ролью. После того как музыка закончиться боцманы кричат: «Отдать швартовый!» 5 мин Ведущий достает пустой сундук сокровищ. «Пока мы стоим на корабле, я прошу вас вспомнить давнюю, добрую традицию. Посещая новые места, проходя мимо фонтана, моря, океана человек бросает в него монетку, чтобы еще раз вернуться на это место, вспоминать о нем как о лучшем, что могло с ним в жизни случиться. Мы вместо монет сейчас положим в ящик сокровищ бейджики и фуражки. Дети складывают атрибуты. Ведущий: ваш класс смог пройти все испытания потому, что каждый из вас проявлял уважение друг к другу, внимательность, поддержку и.п. Каждый из вас оказался значимым. Сейчас прошу вас написать в Бортовом журнале фразу: «Я значим для класса тем, что...» и продолжить ее. Ребята, которые хотят поделиться могут зачитать свое продолжение. Ведущий отслеживает тех, кто испытывает затруднения в написании. Можно обратиться к помощи класса за обратной связью. Закончить обсуждение на положительном эмоциональном настрое. Время 25 мин.
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? 5 мин Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

5 стадия «Завершение»

Цель: закрепить положительные межличностные отношения в классе.

Задачи:

1. Закрепить навыки эмпатии, уважения к другой точке зрения, рефлексии в отношениях.
2. Закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга.
3. Формирование эмпатии, рефлексии.
4. Закрепить доверительные отношения в классе.

Занятие 33.

Тема: «Сундук сокровищ»

Цель: закрепить навыки эмпатии, уважения к другой точке зрения, рефлексии в отношениях.

Задачи:

- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии;
- закрепить доверительные отношения в классе.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджик с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное сопровождение. Карта созвездий. Сундук сокровищ.	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 5 мин.
		Практический	Ход занятия: Упражнение «Я и мой класс» На доске висит пустой лист А3. Он является макетом класса. Инструкция: «Представьте, что этот плакат является вашим классом. Посмотрите на него и определите, в каком месте вы хотите находиться и рядом с кем?» Участники выходят по очереди и пишут свое имя на плакате в любом его месте. Ведущий обращает внимание ребят, на какое место и рядом с кем они себя ставят (см.1 занятие) 10 мин Ведущий: Вот и подходит к концу наше путешествие. Впереди у вас летние каникулы и возможно кто-то из вас тоже уйдет в морской круиз. Но перед этим нам нужно собрать все сокровища, которые вы приобрели за время путешествия. Упражнение «Ромашка» Ведущий достает сундук сокровищ и предлагает ребятам забрать оттуда один листок. Листок пустой, чистый в виде лепестка ромашки. Ребята сами в него вписывают сокровища, которые они приобрели за время путешествия (внимательность, уважение, тактичность, сдержанность и т. п) После заполнения каждый лепесток вклеивается в ромашку. 15 мин
		Завершающий	Рефлексия: Как сегодня работала ваша команда? Что помогло,/помешало командам выполнить задание? 5 мин Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.

Занятие 34.

Тема: «Круг признаний»

Цель: закрепить навыки эмпатии, уважения к другой точке зрения, рефлексии в отношениях.

Задачи:

- закрепить умение ориентироваться на собеседника, слушать и слышать друг друга;
- формирование эмпатии, рефлексии;
- закрепить доверительные отношения в классе.

Материалы и оборудование	Всего часов	Этапы занятия	Содержание
Тетрадь Ручка, карандаши Плакат с правилами Плакат с эмблемой и девизом. Плакат с изображением морского состава. Бейджики с изображением флага кораблей и судов ВМФ России и эмблемой ВМФ России. Компьютер, колонки Музыкальное	1	Мотивационный	Разогрев. Танец «Попурри». 5 мин.
		Практический	Ход занятия: Ребята, сегодня у нас с вами один из самых важных дней. Сегодня нам предстоит завершить наши занятия и отправиться в летние каникулы. Упражнение «Картина» Ребятам дается формат А2. Задание: нарисовать картину – путешествие. При этом веревкой связывается левая и правая рука двух человек, а кисть у них одна на двоих. Нужно договориться об общем видение картины, кто что рисует и где. Время 20 мин. Упражнение "Свечка" Ребята по очереди передают друг другу свечку и завершают фразу "Имя ученика, я рад, что мы с тобой в одном классе потому, что..." Говорить можно только о положительных сторонах участников. Ведущий следит за тем, что бы признание получил каждый участник. 10 мин Рефлексия

сопровождение. Карта созвездий. Веревка 25 см Краски Ватман А2 Кисти.		Завершающий	Завершение. Все выходят и завершают занятие с помощью придуманного ребятами способа. 5 мин.
--	--	-------------	---

Оценка отношений подростка с классом (Головей Л.А., Рыбалко О.Р)

Данная методика позволяет выявить три возможных типа восприятия индивидом группы, характер межличностных отношений, особенности самовосприятия. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Метод оценивания: групповое тестирование.

Время выполнения: 25-30 минут вместе с чтением инструкцией.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих 3 альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Методика проводится фронтально с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Инструкция. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами **а**, **б** или **в**. Из ответов на каждый пункт выбери тот, который наиболее точно выражает твою точку зрения. Помни, что «плохих» или «хороших» ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

Таблица 1

Вопросы:		Вариант ответа (обведи кружочком)		
1.	Лучшими партнерами в классе я считаю тех, кто: А) знает больше, чем я; Б) все вопросы стремится решать сообща; В) не отвлекает внимание учителя.	А	Б	В

2.	Лучшими учителями являются те, которые: А) используют индивидуальный подход; Б) создают условия для помощи со стороны других; В) создают в классе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.	А	Б	В
3.	Я рад, когда мои друзья: А) знают больше, чем я, и могут мне помочь; Б) умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов; В) помогают другим, когда представится случай.	А	Б	В
4.	Больше всего мне нравится, когда в классе: А) некому помогать; Б) не мешают при выполнении задачи; В) остальные слабее подготовлены, чем я.	А	Б	В
5.	Мне кажется, что я способен на максимальное, когда: А) я могу получить помощь и поддержку со стороны других; Б) мои усилия достаточно вознаграждены; В) есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.	А	Б	В
6.	Мне нравятся классы, в которых: А) каждый заинтересован в улучшении результатов всех; Б) каждый занят своим делом и не мешает другим; В) каждый человек может использовать других для решения своих задач.	А	Б	В
7.	Учащиеся оценивают как самых плохих таких учителей, которые: А) создают дух соперничества между учениками; Б) не уделяют им достаточного внимания; В) не создают условия для того, чтобы класс помогал им.	А	Б	В
8.	Больше всего удовлетворение в жизни дает: А) возможность работы/учебы, когда тебе никто не мешает; Б) возможность получения новой информации от других людей; В) возможность сделать полезное другим людям.	А	Б	В
9.	Основная роль учителя должна заключаться: А) в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими; Б) в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей; В) в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.	А	Б	В
10.	Если перед классом стоит какая-то проблема, то я: А) предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему; Б) предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других; В) стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.	А	Б	В
11.	Лучше всего я бы учился, если бы учитель: А) имел ко мне индивидуальный подход; Б) создавал условия для получения мной помощи со стороны других; В) поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.	А	Б	В
12.	Нет ничего хуже того случая, когда: А) ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха; Б) чувствуешь себя ненужным в группе; В) тебе не помогают окружающие.	А	Б	В

13.	Больше всего я ценю: А) личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей; Б) общий успех, в котором есть и моя заслуга; В) успех, достигнутый ценой собственных усилий.	А	Б	В
14.	Я хотел бы: А) учиться в классе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы; Б) работать индивидуально с учителем; В) работать с опытными в данной области людьми.	А	Б	В

Обработка и интерпретация результатов

1. Каждому выбранному ответу совпадающий с ключом приписывается 1 балл.

2. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14.

При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» — «П», «коллективистический» — «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$$ИИ + тп + пК,$$

где I — количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия; t — «прагматическому»; p — «коллективистическому», например:

$$4И + 6П + 4К.$$

На основании ответов испытуемых с помощью ключа производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы.

Ключ

Таблица 2

Тип восприятия индивидом группы		
Индивидуалистический	Коллективистический	Прагматический

1В	8А	1Б	8В	1А	8Б
2А	9Б	2В	9А	2Б	9В
3Б	10Б	3В	10В	3А	10А
4Б	11А	4А	11В	4В	11Б
5Б	12А	5В	12Б	5А	12В
6Б	13В	6А	13Б	6В	13А
7Б	14В	7А	14А	7В	14В

Тип 1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «*индивидуалистическим*».

Тип 2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее полезности для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «*прагматическим*».

Тип 3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для него выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «*коллективистическим*».

Методика Дембо-Рубинштейна — исследование самооценки

Методика Дембо-Рубинштейн переработанная А.М. Прихожан позволяет определить самооценку личности: *заниженная оценка личностью себя, адекватная самооценка, завышенная оценка*. Для личности очень важно иметь адекватную самооценку, ведь в противном случае появляются проблемы в межличностных отношениях, в учебе и т.д. Автором модификации добавлены такие шкалы, как "умение что-то делать своими руками", "внешность", "признание сверстников", а также изменена шкала "счастье" на "уверенность в себе".

Возраст: учащиеся с 10 лет.

Метод оценивания: групповое тестирование.

Время выполнения: 15–20 минут вместе с чтением инструкции.

Измененная методика А. М. Прихожан содержит в себе 7 шкал: здоровье, ум и способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность; уверенность в себе.

Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 15–20 мин для учащихся 4–6 классов.

Инструкция. "Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. На каждой линии чертой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей

личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.

Обработка и интерпретация результатов

1. Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах.

2. Уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х».

3. Высоту самооценки — от «0» до знака «—»

4. Значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «—», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

5. Уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки («0») до знака «х»

6. Высоту самооценки — от «0» до знака «—»

7. Значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «—», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Ключ

Таблица 1

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Средний	Норма высокий	Очень высокий
5 – 7 классы				
Уровень притязаний	Менее 70	70 - 84	85 - 97	98 – 100 и более
Уровень самооценки	Менее 60	60 - 73	74 - 87	88- 100 и более

Расшифровка показателей

Для определения уровня двух исследуемых характеристик личности подсчитывается суммарный балл соответствующих показателей всех шкал (кроме первой).

Показатели уровня притязаний:

1. *Адекватный* — 75-89 баллов. Человек реалистично оценивает свои возможности;
2. *Высокий* — 90-100 баллов. Нереалистичное отношение к своим возможностям;
3. Отсутствие самокритики;
4. *Низкий* — ниже 60 баллов. Заниженный уровень притязаний. Человек не может нормально развиваться. У него нет стремлений чего-то достигать, так как он уверен, что это заведомо проигрышный вариант.

Уровень самооценки:

1. *Адекватная* — 45–74 балла. Реалистическое оценивание себя по указанным в методике и другим параметрам.
2. *Завышенная* — 75–100 баллов. Наблюдаются некоторые проблемы в формировании личностных качеств. Возможно, взрослый человек или ребенок не может правильно оценить свою трудовую деятельность (ее результаты), общение. Наблюдается такое явление, как "закрытость для опыта", то есть человек нечувствителен к замечаниям, советам и оценкам людей.
3. *Заниженная* — менее 45 баллов. Человек имеет большие проблемы в формировании личностного благополучия, это показывает методика Дембо-Рубинштейн. Самооценка слишком низкая может быть результатом проявления двух психологических проблем: действительно неуверенности в собственных возможностях и "защитной" неуверенности. Второе явление наблюдается в случае, если человек сам навязывает себе эту "недооценку", чтобы не напрягаться в решениях и избегать ответственности.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Цель: выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микро-групп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.

Возраст: учащиеся 5–8 классов.

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твое собственное мнение. Обещаем, что искренность не обернется тебе во вред. Читай каждый вопрос и сразу отвечай на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать, после каждого вопроса оставлены специальные места. Фамилии указывай в любом порядке. При ответе не забудь тех, кто отсутствует сегодня. Прежде чем начинать работу, напиши свое имя, фамилию и класс. Успеха!»

1. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, пять человек.

2. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять человек.

3. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Укажи пять фамилий.

4. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши пять фамилий.

5. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты бы хотел увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером — фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее.

Список литературы

1. Агеев В. С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком // Вопросы психологии 2018. № 3. — С. 135–140.
2. Андреева Г. М. Социальная психология — М.: 2016. — 256 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология — М.: Издательство Московского Университета, 2007. — 195 с.
4. Андреева Е. Н. Проблемные переживания асоциальных подростков (группа риска) // Психология современного подростка. — СПб.: 2016. — 245 с.
5. Андреева Е. Н. Самоотношение подростков // Психология современного подростка. — СПб.: 2017. — 456 с.
6. Антоненко, Т. В. Доверие: социально-психологический феномен. — М.: 2018. — 126с.
7. Бодалев, А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 2018. № 1. — С. 124–126.
8. Бодалев А. А. Психология общения. — М.: Воронеж. 2018. — 356 с.
9. Бодалев А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности. — Л.: 2018. — 126 с.
10. Бодалев А. А. Теоретико-методологические аспекты изучения эмпатии // Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Т. XXXVI. — Л.: 2017 — 32 с.
11. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком основана/ А.А. Бодалев, М. В. Бахтиным — М.: Изд. Моск. Ун-та 1998 году
12. Бреслав Г. М. Психология эмоций. — М.: 2018.— 213 с.
13. Бueva Л. П. Человек: деятельность и общение. — М.: 2016. — 215 с.
14. Винокур, В. А. Уловки в споре. — М.: Студия АРДИС, 2017.
15. Галигузова Л. Н. Ступени общения. — М.: 2017. — 215 с.
16. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. — М.: 2016. — 225 с.

17. Гончаров В. А. Динамика межличностных взаимоотношений в искусственно реорганизованной малой группе // Психология XXI века: Тезисы Международной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. — СПб.: 2017. — 206 с.
18. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. — СПб.: Питер, 2006.
19. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В., Психологический тренинг «Межличностные отношения» — СПб.: «Речь» 2003г.
20. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. — СПб.: Речь, 2009 — 141 с.
21. Ильин И.П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.:
22. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости./ М.Ю.Кондратьев, Ю.М. Кондратьев — М.: Воронеж, 2006.
23. Кемп Линдсей Искусство убеждать словами. Как пишутся гениальные тексты / Линдсей Кемп. — М.: Попурри, 2017.
24. Куницына В. Н., Казаринова Н. В. и Погольша В. М. в книге «Межличностное общение» описывают свое представление структуры межличностных отношений и их компонентов. [13, с.94–194]
25. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2002. — С. 56–65.
26. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей— СПб.: Речь, 2007.
27. Микляева, А.В. Я — подросток. Программа уроков психологии — СПб.: Речь, 2006.
28. Михаэль А. Секреты обаяния. Как оказывать влияние на людей / Михаэль А. Райтер. — М.: SmartBook, 2017. — 128 с.

29. Мясищев В. Н. Проблема отношений в психологии индивидуальных различий // Проблемы психологии — Л.: Изд-во ЛГУ, 1948.
30. Мясищев В. Н. Психические функции и отношения // Уч. зап. ЛГУ. Л., 1949. № 119.
31. Мясищев В.Н. Психология отношений — изд. МПСИ, МОДЭК, 2011, — с.400.
32. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
33. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание — М., 1957, с.146–263.
34. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе — СПб.: Питер, 2006.
35. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. Подросток. 2 т/ под ред. В.Г. Казанская — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 283 с.
36. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования — М., «Наука» 1966.
37. Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы исследования установки / Д.Н. Узнадзе // Психологические исследования — М., 1966.