

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

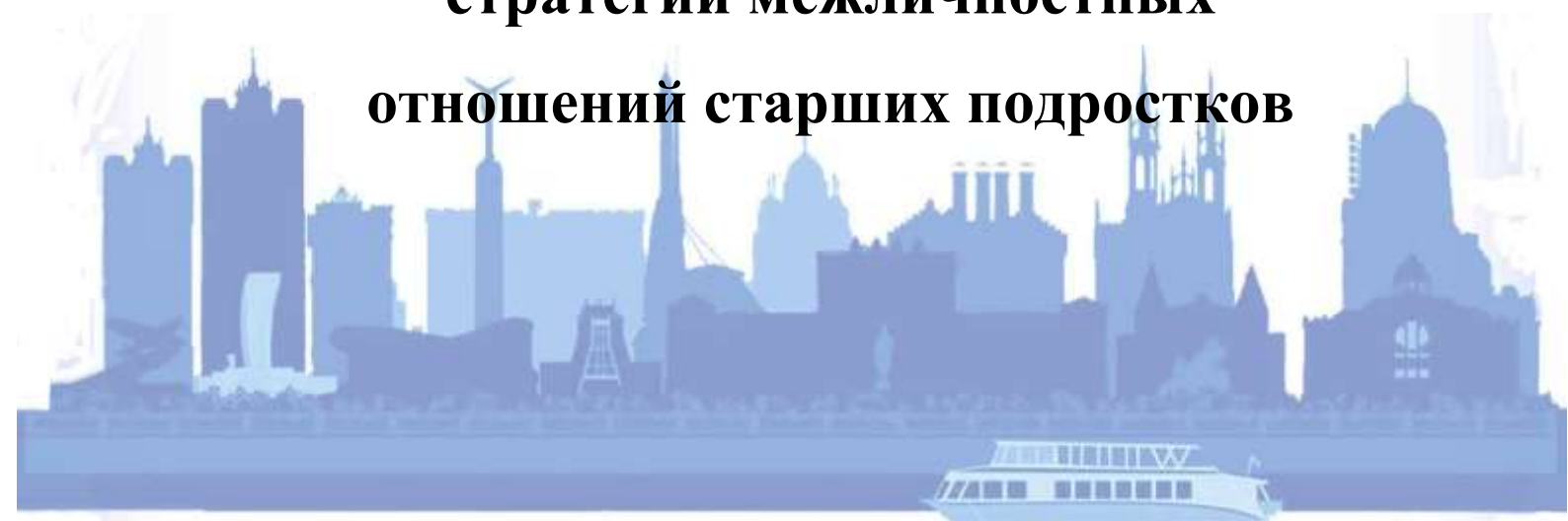
**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2022 года**

**Номинация
«Развивающие
психолого-педагогические программы»**

III место

Кузнецова Ю.Н.

**Программа
формирования конструктивных
стратегий межличностных
отношений старших подростков**



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской
области **Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева**

Программа
формирования конструктивных стратегий
межличностных отношений старших подростков

Автор-составитель:
Кузнецова Юлия Николаевна –
педагог-психолог ГБУ ДПО
«Регионального социопсихологического
центра» в рамках договорных отношений с
ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева

Самара, 2022 г.

Оглавление

Оглавление	3
Аннотация	4
Учебный план программы.....	7
Учебно-тематический план программы.....	8
Учебная программа «Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков».....	10
Пояснительная записка	16
Содержание психолого – педагогической программы формирования конструктивных навыков межличностного общения старших подростков ...	22
Список источников информации.....	35
Приложения	

Аннотация

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1.1].

Эффективность воспитания культуры межличностных взаимоотношений старших подростков обеспечивается благодаря включению подростков в личностно значимую разнообразную деятельность совместно со своим классом и при условии выработки положительной мотивации у подростков относительно этой деятельности и в отношении тех образцов взаимоотношений, которые в ней закрепляются. А также обеспечивается благодаря включению подростков в личностно значимую разнообразную деятельность совместно со своим классом и при условии выработки положительной мотивации у подростков относительно этой деятельности и в отношении тех образцов взаимоотношений, которые в ней закрепляются.

Правовой основой программы формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков являются:

- Конституция Российской Федерации;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636).

Актуальность и перспективность темы определяется стремительным ростом социально-психологической напряжённости в современном российском обществе, приводящей к росту конфликтности во всех сферах жизнедеятельности социума.

Цель программы – формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков.

Программа позволяет решать следующие **задачи**:

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развитие навыков эффективного общения.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников.
6. Сплочение ребят, формирование взаимного доверия.

Условия проведения. Программа рассчитана на группу старших подростков в количестве не более 30 человек. Ее продолжительность – 15 часов: 10 занятий по 1,5 часа 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся в кругу.

Методы. В программе были использованы игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, а также групповая дискуссия, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники.

Практическая направленность. Программа является коррекционно-развивающей и направлена на формирование у старших подростков конструктивных стратегий общения.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью психодиагностических методик: методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.); методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири); методика «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас), а также анкетирования, обратной связи от участников. Статистическая обработка экспериментальных данных количественный и качественный анализ с применением критерия Т-Вилкоксона.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБПОУ СОЧГК
Т.А. Скоморохова

« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
Т.Н. Клюева

« ____ » _____ 20__ г.

Учебный план программы

Цель программы: формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков.

Категория обучающихся: старшие подростки, обучающиеся 8-10 классов.

Срок обучения: 15 часов.

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 1,5 часа.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	практических	
1	Введение в тему, командообразование	1,5	0,5	1,0	Рефлексия
2	Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии	4,5	1,0	3,5	Анкетный опрос, рефлексия
3	Развитие навыков эффективного общения	3	1,0	2,0	Рефлексия
4	Психологические особенности Развитие навыков конструктивного поведения	3	0,5	1,5	Рефлексия
5	Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников	3	3,5	11,5	Анкетный опрос, рефлексия
Итого		15	3,5	11,5	

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБПОУ СОЧГК
Т.А. Скоморохова

«___» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
Т.Н. Клюева

«___» _____ 20__ г.

Учебно-тематический план программы

Цель программы: формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков.

Категория обучающихся: старшие подростки, обучающиеся 8-10 классов.

Срок обучения: 15 часов.

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 1,5 часа.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в тему, командообразование	1,5	0,5	1,0	Рефлексия
1.1	Целеполагание, выработка правил группы, вводная беседа, игры на сплочение и раскрытие	1,5	0,5	1,0	Рефлексия
2	Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии	4,5	1,0	3,5	Анкетный опрос, рефлексия
2.1	«Кто Я? Чем отличаюсь от других?»	1,5	0,25	1,25	Рефлексия
2.2	«Я среди других»	1,5	0,25	1,25	Рефлексия
2.3	Поведение и культура взаимодействия	1,5	0,5	1,0	Опрос «Закончи предложение»
3.	Развитие навыков эффективного общения	3	1,0	2,0	Рефлексия
3.1	Учимся эффективному взаимодействию	1,5	0,5	1,0	Рефлексия

3.2	Конфликт – хорошо или плохо? Стратегии конфликтного поведения	1,5	0,5	1,0	Рефлексия
4	Психологические особенности. Развитие навыков конструктивного поведения	3	0,5	2,5	Рефлексия
4.1	Стратегии конструктивного взаимодействия, языки любви	1,5	0,25	1,25	Рефлексия
4.2	Дружба и сотрудничество	1,5	0,25	1,25	Рефлексия
5	Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников	3	0,5	2,5	Анкетный опрос, рефлексия
3.1	Ценность общения	1,5	0,25	1,25	Рефлексия
3.2	Сплочение ребят, формирование взаимного доверия	1,5	0,25	1,25	Рефлексия
Итого		15	3,5	11,5	

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБПОУ СОЧГК
Т.А. Скоморохова

« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
Т.Н. Клюева

« ____ » _____ 20__ г.

Учебная программа «Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков»

Актуальность и перспективность темы определяются стремительным ростом социально-психологической напряжённости в современном российском обществе, приводящей к росту конфликтности во всех сферах жизнедеятельности социума. Перегруженность учащихся, дефицит физических движений приводит к перевозбуждению, несдержанности, агрессивности.

Кроме того, возникновение противоречий и конфликтов является неизбежным в силу автономности, неповторимости внутреннего мира каждого ребенка, имеющего свои интересы и цели, черты характера и психологические качества, потребности и мотивы деятельности. В подростковом возрасте общение становится ведущим типом деятельности и играет важнейшую роль в формировании личности. В силу закономерностей психического развития подростков значительно усложняется характер их взаимодействия с окружающими людьми, что может служить причиной увеличения конфликтных ситуаций.

Кризисные явления в обществе оказывают влияние на подростковую среду, способствуют развитию конфликтной социальной позиции современных подростков, обуславливают проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру. В связи с этим проблема конфликтов, в том числе и в подростковом возрасте, неизменно находится в центре внимания учёных.

Межличностные отношения являются одним из средств

самоутверждения подростка и обусловлены субъективной потребностью в общении и ее удовлетворением. Проблему формирования межличностного общения подростков изучали М. Обозов, Я. Коломинский, Л. Божович, Д. Эльконин, Л. Орбан, Б. Ломов, И. Костюк, И. Кон, Т. Драгунова, А. Бодалёв и др. Данные исследования свидетельствуют, что наиболее значимым и доминирующим для подростков является общение, особенно со сверстниками. Л. Мадорский, А. Зак выделили основные факторы, влияющие на социализацию человека. Исследователи Т. Григорьева, Л. Линская, Т. Усольцева сформулировали главные условия конструктивного общения.

Теоретический анализ позволил установить, что подростковый возраст — это сензитивный период для формирования конструктивных стратегий межличностных отношений, посредством актуализации основных механизмов личностного развития в этом возрасте: самопознания и самоопределения, а также смыслового, мотивационного, морально-нравственного, культурно-этического контекста коммуникации.

Развитие или формирование межличностных отношений в коллективе подростков – неотъемлемая часть всей системы психолого-педагогической работы, включая воспитательную и внеурочную деятельность в рамках образовательного процесса.

В содержание занятий следует включить следующие виды работ: решение жизненных ситуаций по проблемам межличностного общения (моделирование проблемных ситуаций, наблюдение за взаимоотношениями других, анализ ситуаций собственных взаимоотношений с другими); они способствуют развитию аналитических умений, оценки собственного поведения, выработке эффективной стратегии взаимодействия; применение системы учебно-ролевых (деловых) игр.

При воспитании культуры межличностных взаимоотношений важно, чтобы приобретенные знания находили свое реальное выявление в повседневном поведении старших подростков.

Обязательными условиями проведения занятий являются: атмосфера

психологического комфорта и раскованности; личностно ориентированный подход; включение детей в творческий процесс занятия; побуждение подростков к самостоятельным поискам нестандартных способов решения проблем, возникающих во взаимоотношениях с другими; создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Практическая направленность. Программа является коррекционно-развивающей и направлена на формирование у старших подростков конструктивных стратегий общения.

Содержание программы: программа состоит из пяти тематических блоков, отвечающих целям и задачам программы, которые отражены в учебно-тематическом плане.

Этапы проведения.

1. Знакомство, формирование устойчивой мотивации дальнейшего посещения занятий.
2. Сплочение группы, повышение взаимного доверия, формирование «чувства команды».
3. Информирование об эффективных способах взаимодействия, повышение психологической культуры межличностного взаимодействия.
4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия в межличностных отношениях внутри группы, а также моделирование различных жизненных ситуаций и выработка эффективного поведения в них.
5. Заключительный. Обобщение и закрепление информационного и практического материала. Подведение итогов. Работа по ориентации жизненных целей в структуре развития и совершенствования коммуникативных навыков.

Адресат программы: старшие подростки, обучающиеся 8-10 классов.

Продолжительность курса: 10 встреч по 1,5 часа. Всего 15 часов.

В результате реализации программы обучающиеся будут:

1. *«понимать»:*
 - способы конструктивного взаимодействия;

- собственный вклад в разрешении проблем общения со сверстниками и взрослыми;
 - различные стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
2. «*знать*»:
- возрастные особенности и потребности старших подростков, сложности развития соответственно данному возрасту;
 - приемы разрешения конфликтных ситуаций;
 - основные стратегии конструктивного общения;
 - возможности разрешить ситуацию с пользой для себя и других людей;
3. «*уметь*»:
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях взаимодействия;
 - конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации.

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью психодиагностических методик: методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.); методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири); методика «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас), а также анкетирования, обратной связи от участников. Достоверность полученных данных была рассчитана с применением критерия Т- Вилкоксона.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Вступление - приветствие (разминка, рефлексия прошлого занятия).
2. Основная часть (выполнение упражнений, игр, психологических методик, направленных на введение обучающихся в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы; обсуждение, предполагающее рефлексия на эмоциональном и рациональном уровнях).
3. Заключение (подведение итогов занятия, рефлексия).

Специалист, реализующий данную программу, должен иметь соответствующую квалификацию (психолого-педагогическое образование, владеть методами работы с группами, знать особенности детской психологии).

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий помещение должно быть просторным, удобным, с хорошей освещенностью, с естественным доступом воздуха. Столы и стулья должны быть расставлены таким образом, чтобы участники могли хорошо видеть друг друга и ведущего, чтобы психолог мог свободно подойти к каждому. Занятия включают в себя практические упражнения, поэтому проводятся в кабинете, где участники могут свободно располагаться, передвигаться, в кабинете обязательно должно быть свободное место для того, чтобы подростки смогли сесть в круг.

Хорошо, если кабинет обеспечен мультимедийным оборудованием, и у ведущего есть возможность демонстрировать видеоматериалы, презентации.

Также для проведения занятий необходимы:

- видео и аудио - оборудование,
- диски с музыкой и видео,
- карандаши, фломастеры, маркеры,
- клубок ниток,
- альбомные листы,
- доска, мел,
- плакаты, таблицы и рисунки к занятиям,
- раздаточный материал.

Обеспечение гарантий прав участников программы

При составлении программы учитывались положения и пункты нормативно-правовых документов:

1. Положение Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06. 1990 г.;

2. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования РФ;

3. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.

4. Концепция развития образования РФ от 29.12. 2001 г. № 1756-р

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения основных принципов реализации программы:

1. *Принцип равенства* – подразумевает, что все участники имеют равные права.

2. *Принцип эмпатии* – означает, что каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны педагога-психолога.

3. *Принцип фасилитации* – каждый участник имеет право на оказание ему своевременной квалифицированной помощи педагога-психолога.

4. *Принцип конфиденциальности* – предполагает, что каждый участник имеет право на неразглашение своей личной информации за пределами клуба.

5. *Принцип добровольного участия* – означает, что каждый участник имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, занятии, не объясняя, при этом, причины отказа.

6. *Принцип отсутствия экспертной оценки* – ни одно высказывание участника в рамках клуба не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны педагога-психолога и других участников.

7. *Принцип деятельностного подхода* – предполагает формирование у участников психологических знаний в процессе их самостоятельной и совместной деятельности.

8. *Принцип комплексности методов и приёмов психологической поддержки* – подразумевает, что участники получают психологическую поддержку посредством комплекса взаимосвязанных методов и приёмов в рамках объединения вокруг одной темы.

9. *Принцип обратной связи* – каждый участник имеет право высказать свою точку зрения по поводу актуальности темы, целесообразности предложенных педагогом-психологом методов и приёмов, а также качества оказания психологической помощи.

Пояснительная записка

Перегруженность учащихся, дефицит физических движений, несоответствие требований возможностям учеников, необъективность в процессе оценивания их знаний приводит к перевозбуждению, несдержанности, агрессивности.

Кроме того, возникновение противоречий и конфликтов является неизбежным в силу автономности, неповторимости внутреннего мира каждого ребенка, имеющего свои интересы и цели, черты характера и психологические качества, потребности и мотивы деятельности. В подростковом возрасте общение становится ведущим типом деятельности и играет важнейшую роль в формировании личности. В силу закономерностей психического развития подростков значительно усложняется характер их взаимодействия с окружающими людьми, что может служить причиной увеличения конфликтных ситуаций.

Кризисные явления в обществе оказывают влияние на подростковую среду, способствуют развитию конфликтной социальной позиции современных подростков, обуславливают проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру. В связи с этим проблема конфликтов, в том числе и в подростковом возрасте, неизменно находится в центре внимания учёных.

Цель программы – формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков.

Программа позволяет решать следующие **задачи**:

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развитие навыков эффективного общения.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

5. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников.

6. Сплочение ребят, формирование взаимного доверия.

Условия проведения. Программа рассчитана на группу старших подростков в количестве не более 30 человек. Она рассчитана на 15 часов: 10 занятий по 1,5 часа 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся в кругу.

Методы. В программе были использованы игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, а также групповая дискуссия, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники.

Этапы проведения.

1. Знакомство, формирование устойчивой мотивации дальнейшего посещения занятий.

2. Сплочение группы, повышение взаимного доверия, формирование «чувства команды».

3. Информирование об эффективных способах взаимодействия, повышение психологической культуры межличностного взаимодействия.

4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия в межличностных отношениях внутри группы, а также моделирование различных жизненных ситуаций и выработка эффективного поведения в них.

5. Заключительный. Обобщение и закрепление информационного и практического материала. Подведение итогов. Работа по ориентации жизненных целей в структуре развития и совершенствования коммуникативных навыков.

Практическая направленность. Программа является коррекционно-развивающей и направлена на формирование у старших подростков конструктивных стратегий общения.

Содержание программы: программа состоит из пяти тематических блоков, отвечающих целям и задачам программы, которые отражены в учебно-тематическом плане.

Адресат программы: старшие подростки, обучающиеся 8-10 классов.

Продолжительность курса: 10 встреч по 1,5 часа. Всего 15 часов.

Программа реализовывалась в 8а классе (общее количество 26 человек) ОП ОО ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. Группа обучающихся была разделена на две подгруппы: контрольная и экспериментальная (по 13 человек в каждой). Возрастной и гендерный аспекты экспериментальной и контрольной группы были выдержаны примерно в одинаковом распределении.

Сбор и сравнительный анализ диагностических данных проводился в пять этапов:

1. Первичный сбор диагностической информации по запланированным методикам в группе участников, с целью измерения наличного уровня развития исследуемого фактора. Сроки: 30 октября 2020 г. – 15 ноября 2020 г.

2. Проведение программы «Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков» в экспериментальной группе. Сроки: 15 ноября 2020 г. – 30 января 2021 г.

3. Повторный сбор диагностических данных и измерение достоверности влияния психолого-педагогической программы мероприятий, нацеленной на формирование конструктивных стратегий межличностных отношений в экспериментальной группе. Сроки: 1 февраля – 15 февраля 2021г.

4. Проведение сравнительно-аналитической работы диагностических данных до и после проведения программы в контрольной и экспериментальной группе. Расчет наличия изменения показателей конструктивных стратегий поведения в межличностных отношениях старших подростков с использованием критерия Т – Вилкоксона. Сроки: 16 февраля – 30 марта 2021 г.

5. Описание полученных результатов, формирование рефлексивного отчета. Сроки: 1 апреля – 30 апреля 2021 г.

В работе были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.);
2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири);
3. Методика «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас).

Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.) представляет собой анкету, состоящую из 14 пунктов – суждений, содержащих 3 альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией [2.1, 78].

По мнению авторов, восприятие индивидом группы оказывает влияние на протекание межличностных контактов. Данная методика позволяет выявить три возможных типа восприятия индивидом группы.

Первый тип можно назвать «индивидуалистическим»: подросток воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

Второй тип определен авторами как «прагматический». Подросток данного типа воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее полезности для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации.

Третий тип представлен как «коллективистический». Подросток данного типа воспринимает группу как самостоятельную ценность. На

первый план для него выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом. Член группы стремится внести свой вклад в групповую деятельность, имеет потребность в коллективных формах работы.

Методика диагностики межличностных отношений Тимати Лири используется для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. [2.3, 113]

В своей методике автор выделил два наиболее встречающихся фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Максимальная оценка уровня – 16 баллов, и она разделена на четыре степени выраженности отношения: низкий, умеренный, высокий, экстремальный.

Интерпретируя полученные результаты, производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального ключа и определяются типы отношения к окружающим: авторитарный, эгоистический, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный.

Методика К. Томаса определяет стратегию и тактику поведения в конфликтной ситуации. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой

являются кооперация и напористость. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

1. Соперничество (соревнование, конкуренция) как стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
2. Приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. Компромисс.
4. Избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон [2.3, 96].

Методика представляет собой опросник из 30 пар суждений, из которых респонденту нужно выбрать один вариант ответа. По окончании опроса определяется в соответствии с ключом ведущая стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Для статистической обработки достоверности различий диагностических данных на первом и втором этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был выбран Т – критерий Вилкоксона. Он предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых и позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Ожидаемые результаты. В результате подготовительного и основного этапов по реализации программы формирования конструктивных стратегий межличностных отношений у старших подростков планируется:

1. Систематизировать материал для разработки технологий формирования конструктивных навыков межличностных отношений старших подростков.

2. Составить программу формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков.

3. Провести программу формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков среди обучающихся 8а класса ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

4. Провести эмпирическое исследование путем сравнения диагностических результатов в контрольной и экспериментальной группах до и после проведения программы.

5. Сформировать выводы и описать полученные в результате исследования данные.

6. Разработать рекомендации для педагогов-психологов по реализации программы формирования конструктивных стратегий межличностных отношений у старших подростков.

7. Провести работу по распространению опыта по реализации программы формирования конструктивных стратегий межличностных отношений у старших подростков.

Содержание психолого-педагогической программы формирования конструктивных навыков межличностного общения старших подростков

Занятие 1.		
Тема	Введение в тему, знакомство, командообразование.	
Цель	Познакомить участников с целями и условиями программы; познакомить с правилами поведения в группе, создать условия для развития навыков правильного знакомства, для возникновения и развития межличностных отношений.	
Оборудование	лист бумаги А1, анкета (кол-во уч-ков), аудиосистема и звукозапись	
Ход занятия		
1.	Вводная беседа о целях программы, о предполагаемых результатах проведения программы, обсуждение и выработка правил участия в группе	20 мин.
2.	Игра – разминка: «Привет!» Во время музыки участники свободно передвигаются по комнате. По окончании музыки, по команде	15 мин.

	ведущего нужно разбиться в пары и поздороваться каким-либо образом: ушами, пятками и др. Поздороваться должны все участники. После игры обсуждение.	
3.	Выработка правил участия	20 мин.
4.	Игра «Дождь» В месте с ведущим с открытыми глазами участники повторяют движения, напоминающие звуки дождя: шуршание ладонями, топание ногами, хлопанье ладони о колени и др. Затем упражнение выполняется с закрытыми глазами.	10 мин.
5.	Упражнение «Интервью» Участники получают 10 минут, чтобы взять интервью у ведущего, каждый участник может спросить любой вопрос. Затем ведущий берет интервью у группы, задавая им вопросы. Вопросы можно заготовить заранее.	15 мин.
6.	Рефлексия. Участники делятся своими мнениями о проведённом занятии: чувства, впечатления, ощущения (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)	10 мин.
Домашнее задание	1. Заполнить анкету «Кто я такой?»	
Занятие 2.		
Тема	«Кто я? Чем я отличаюсь от других?»	
Цель	Помочь участникам в осознании и принятия себя.	
Оборудование	листы бумаги А4, предметы детей	
Ход занятия		
1.	Приветствие. Выполняется в кругу. Участники приветствуют друг друга, называя по имени.	5 мин.
2.	Игра – разминка: «Моё ласковое имя». Участникам предлагается вспомнить, как их ласково называют дома; кидает мяч участнику: кому попадает мяч, тот называет своё ласковое имя.	15 мин.

3.	Проработка домашнего задания. Обсуждение в группе результатов анкетирования. Выявление схожести и различий в ответах участников.	10 мин.
4.	Тематическое погружение. Беседа об индивидуальности, о структурном «Я»: «Я» - реальное, идеальное, социальное, физическое, духовное, эмоциональное, интеллектуальное. Необходимость позитивного самовосприятия.	15 мин.
5.	Упражнение «Кто я?» Участникам предлагается написать на листочке получают 10 определений я, затем сосчитать отрицательные и положительные определения. Анализ: какие определения для меня самые важные, почему?	10 мин.
6.	Упражнение «Найди себя» Участникам предлагается из множества предметов, выбрать один понравившийся, составить притчу, рассказ о нем	15 мин.
6.	Рефлексия. Участники делятся своими мнениями о проведённом занятии: чувства, впечатления, ощущения (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)	10 мин.
Домашнее задание	Нарисовать себя в виде растения, животного, описать качества	
Занятие 3.		
Тема	«Я среди других»	
Цель	Создать условия для развития коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к друг другу	
Оборудование	лист бумаги А4, клубок с нитками, аудиосистема и звукозапись	
Ход занятия		
1.	Приветствие. Выполняется в кругу. Участники делятся на интернациональные группы «европейцев», «японцев», «африканцев» и приветствуют друг друга по-национальному.	5 мин.

2.	<p>Проработка домашнего задания.</p> <p>Все работы вывешиваются на стенд. Участники пытаются угадать принадлежность работ. Обсуждение, поделиться чувствами при выполнении работ.</p>	15 мин.
3.	<p>Игра – разминка: «Паутина дружбы».</p> <p>Участники передают клубок с нитью друг другу в хаотичном порядке со словами «Лена, я рад, что ты рядом со мной», закрепляя нить вокруг своего пальца. Когда все становятся соединены одной нитью, получается паутина. Руки поднимаются вверх и опускаются на колени.</p>	10 мин.
4.	<p>Тематическое погружение.</p> <p>Беседа о необходимости и возможностях доброжелательного взаимодействия. Правила уважения, соучастия, сопереживания, эффективного высказывания несогласия. Обсуждение.</p>	20 мин.
5.	<p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Участники представляют, что становятся одним добрым животным. Все закрывают глаза, слушают, как оно дышит, что чувствует, как стучит сердце: вместе шаг вперед, шаг назад.</p> <p>Поделиться впечатлениями.</p>	15 мин.
6.	<p>Упражнение «Вместе, слаженно»</p> <p>По команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если одновременно по команде (не договариваясь) выкидывают два пальца, тожимают друг другу руки, а если три пальца, то обнимаются. Выполнив три задания в паре, внешний круг передвигается вправо, и все задания повторяются. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев.</p>	15 мин.
7.	<p>Рефлексия.</p> <p>Участники делятся своими мнениями о проведённом занятии: чувства, впечатления, ощущения (что</p>	10 мин.

	понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)	
Занятие 4.		
Тема	Поведение и культура взаимодействия	
Цель	Стимулировать осознание своего поведения, выработку эффективных форм взаимодействия	
Оборудование	карточки с ситуациями, листы бумаги А 4	
Ход занятия		
1.	Приветствие. Участники встают в два круга лицом друг к другу. Задача: приветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.	5 мин.
2.	Игра – разминка: «Массаж» Участники стоят по кругу друг за другом и массируют осторожно впереди стоящему плечи, спину в течение 5 минут, затем поворачиваются на 180° и меняются ролями. Обсуждение.	10 мин.
3.	Тематическое погружение в понятия культура и поведение. Обсуждение правил поведения на работе, в школе, с друзьями: их польза, преимущества, для чего были выработаны. Высказывания великих людей о поведении и культуре людей. Обсуждение.	20 мин.
4.	Игра «Ворвись в круг» Участники встают в круг. Один подросток остается за его пределами. Его задача ворваться вовнутрь круга. Его меняет следующий участник. Важно, чтобы все побывали в роли участника за кругом. При выполнении упражнения строго соблюдается техника безопасности. Если ребенок не может попасть в круг, нужно, не затягивая время, помочь ему проникнуть. Обсуждения: способы проникновения, ощущения.	15 мин.
5.	Упражнение «Поступок» 1. Участники получают карточки с ситуациями (см. Приложение 8). По предложенным ситуациям	30 мин.

	<p>вырабатываются варианты поведения.</p> <p>2. Участникам предлагаются карточки с нравственными качествами (см. Приложение 9). Каждый подросток оценивает степень выраженности данного качества на себя.</p>	
6.	<p>Упражнение «Подарок»</p> <p>Упражнение выполняется по кругу, по очереди. Подростки поворачиваются к друг другу и мимикой и жестами изображают придуманный подарок соседу (мороженое, улыбка, цветы и др.).</p>	5 мин.
6.	<p>Выводы по теме и рефлексия.</p> <p>Участники делятся своими мнениями о проведённом занятии: чувства, впечатления, ощущения (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)</p>	5 мин.

Занятие 5.

Тема	Ценность общения
Цель	Передать участникам эффективные навыки межличностного взаимодействия
Оборудование	лист бумаги А4, аудиосистема и звукозапись

Ход занятия

1.	<p>Приветствие.</p> <p>Участники произвольно, хаотично делятся на пары и приветствуют друг друга словами «Привет! Как дела?».</p>	5 мин.
2.	<p>Игра – разминка: «Дыхание»</p> <p>Участникам предлагается устроиться удобно на стуле, расслабиться и закрыть глаза, произвольно отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточиться на своем дыхании. При этом не стоит специально управлять дыханием, не нужно нарушать его естественный ритм.</p>	10 мин.
3.	<p>Тематическое погружение: «Общение».</p> <p>Мужчины и женщины, симпатия и антипатия, вербальное и невербальное. Для чего нужно общение? Способы: эффективные и неэффективные.</p>	30 мин.

4.	Игра «Пустой стул»	15 мин.
5.	Игра «Я рад общению с тобой» Одному из участников предлагается протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берет за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.	10 мин.
6.	Выводы по теме и рефлексия. Участники делятся своими мнениями о проведенном занятии: чувства, впечатления, ощущения (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)	10 мин.
Домашнее задание	Заполнить анкету «Кто я такой?»	
Занятие 6.		
Тема	Учимся общаться	
Цель	Выработать навыки эффективного повседневного общения	
Оборудование	лист бумаги А4, аудиосистема и звукозапись	
Ход занятия		
1.	Игра – разминка: «Привет!» Во время музыки участники свободно передвигаются по комнате. По окончании музыки, по команде ведущего нужно разбиться в пары и поздороваться каким-либо образом: ушами, пятками и др. Поздороваться должны все участники. После игры обсуждение.	15 мин.
2.	Упражнение «Расшифруй слово» Участниками предлагается расшифровать слово ОБЩЕНИЕ, определяя каждую букву. О – открытость, Б – бескорытность, Щ – щедрость, Е – естественность, Н – новизна, И – игривость,	15 мин.

	<p>Е – единство...</p> <p>Работа выполняется в мини группах, которые потом представляют свои работы в круг.</p>	
3.	<p>Тематическое погружение.</p> <p>Какие качества необходимы для эффективного общения.</p> <p>Что происходит во время общения. Высказывания великих людей.</p> <p>Важность доверия и уважения в общении. Как они проявляются.</p>	20 мин.
4.	<p>Упражнение «Стоп игра»</p> <p>Выбирается один участник, он встает спиной к группе. К нему по очереди подходит каждый член группы. Можно варьировать движение: подходить медленно, быстро, вразвалочку... Если ему становится некомфортно, он говорит: «Стоп игра». Обсуждение.</p>	10 мин.
5.	<p>Упражнение «Слепой и поводырь»</p> <p>Упражнение проводится в парах. Один из участников — «слепой» (ему завязывают глаза), второй — его «поводырь», старающийся, аккуратно и бережно провести напарника через различные препятствия, созданные заранее (столы, стулья и пр.). Если есть желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги, замерев в любом месте комнаты. Задача проводника — провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники могут поменяться ролями.</p> <p>Анализ, обсуждение.</p>	20 мин.
6.	<p>Выводы по теме и рефлексия. Участники делятся своими мнениями о проведённом занятии: чувства, впечатления, ощущения (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.).</p>	10 мин.
Домашнее задание	Заполнить анкету «Кто я такой?»	

Занятие 7.		
Тема	Конфликты	
Цель	Выработать разнообразные формы поведения в конфликте	
Оборудование	лист бумаги А4, листы с ситуациями, аудиосистема и звукозапись	
Ход занятия		
1.	Приветствие. Выполняется в кругу. Участники делятся на интернациональные группы «европейцев», «японцев», «африканцев» и приветствуют друг друга по национальному.	5 мин.
2.	Игра «Толкалки без слов» Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щипаются, но никто не разговаривает. Анализ, обсуждение.	25 мин.
3.	Тематическое погружение. Мозговой штурм: конфликт что это? Как мы по-разному реагируем. Виды выхода из него.	30 мин.
4.	Упражнение на «Я-высказывание» Обучение высказывать свою точку зрения партнёру, чтобы не обидеть его в форме: «Я-высказывание». В мини-группах отработка навыка «Я-высказывание» в конфликтных ситуациях.	25 мин.
5.	Упражнение «Рубка дров» Участникам предлагается упражнение на снятие напряжения: представить, что надо нарубить дрова, взять в руки воображаемый топор, принять удобную позу, занести его высоко над головой, резко опустить на воображаемое бревно. Полезно в этом упражнении сопровождение звуком: «Ха».	10 мин.
6.	Рефлексия и выводы по теме. Участники делятся своими мнениями о проведённом занятии: чувства, впечатления, ощущения (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)	5 мин.
Занятие 8.		
Тема	Языки любви	
Цель	Научить участников выражать чувства признательности и благодарности другим людям	
Оборудование	лист бумаги А4, аудиосистема и звукозапись	

Ход занятия		
1.	<p>Приветствие.</p> <p>Участники встают в два круга лицом друг к другу. Задача: приветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.</p>	10 мин.
2.	<p>Игра – разминка: «Подарок»</p> <p>Участникам предлагается с закрытыми глазами представить что-то очень нужное и важное, что хотелось бы обязательно иметь: предмет, событие, одобрение. Обсуждение, разные желания участников группы.</p>	20 мин.
3.	<p>Игра-тест.</p> <p>Ребятам предлагается выбрать одну из предлагаемых карточек: одобрение, подарок, помощь, прикосновение, время вместе. Представить, что близкий человек может выразить свою любовь с помощью одной из этих вещей, что выберешь? Ведущий оказывает помощь при выборе.</p>	20 мин.
4.	<p>Погружение в тему.</p> <p>Языки любви – способы как мы можем выразить свою признательность и любовь своим близким. У всех он разный, индивидуальный. Банк доверия: как это работает.</p>	20 мин.
5.	<p>Упражнение «Шаг навстречу»</p> <p>Приглашаются два участника, встают лицом друг к другу с разных сторон класса. Задание: нужно сделать шаг навстречу другу и сказать ему что-либо приятное. Очередной шаг делает второй участник и т.д.</p>	10 мин.
6.	<p>Рефлексия и выводы по теме. Участники делятся своими мнениями о проведённом занятии: чувства, впечатления, ощущения (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)</p>	10 мин.
Домашнее задание	Научиться делать своим близким подарки, записать в дневник наблюдения	

Занятие 9.		
Тема	Дружба	
Цель	Создать условия для совершенствования навыков общения, осмысления понятия «друг», «дружба».	
Оборудование	лист бумаги А4, ватманы, маркеры, аудиосистема и звукозапись	
Ход занятия		
1.	<p>Игра – разминка: «Привет!»</p> <p>Во время музыки участники свободно передвигаются по комнате. По окончании музыки, по команде ведущего нужно разбиться в пары и поздороваться каким-либо образом: ушами, пятками и др.</p> <p>Поздороваться должны все участники. После игры обсуждение.</p>	10 мин.
2.	<p>Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»</p> <p>Участникам предлагается представить, что они солдаты, которые стоят на плацу, вытянувшись в струнку и замерев. Как только ведущий произносит слово «солдат», дети изображают таких военных. После того как участники постоят в напряженной позе, произносится команда «тряпичная кукла». Выполняя ее, дети должны максимально расслабиться: слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Затем следует первая команда... и т.д. Игра заканчивается на стадии расслабления.</p>	10 мин.
3.	<p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Участникам предлагается закончить предложения, написанные на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Настоящий друг — это тот...» — «Друзья всегда...» — «Я могу дружить с такими людьми, которые...» — «Со мной можно дружить потому, что...» <p>По желанию дети зачитывают свои предложения. Затем ведущий подводит итог: друзья – это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои секреты.</p>	20 мин.
4.	<p>Упражнение «Сиамские близнецы»</p> <p>Упражнение выполняется в парах. Тонким шарфом или платком связываются руки детей, стоящих рядом</p>	20 мин.

	(правая и левая). При этом кисти остаются свободными. Детям дают по фломастеру. Задача: нарисовать общий рисунок на одном листе бумаги. Рисовать можно только рукой, которая привязана к партнеру. Тему рисунка предлагает ведущий или выбирают сами участники.	
5.	Упражнение «Ищу друга» Участникам дается задание написать объявление о поиске друга. Какими качествами обладаю я, какими качествами должен обладать друг. Обсуждение в группе.	20 мин.
6.	Рефлексия. Участники делятся своими мнениями о проведенном занятии: чувства, впечатления, ощущения (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)	10 мин.
Занятие 10.		
Тема	Ценность общения	
Цель	Создать условия для совершенствования навыков общения, осмысления ценности общения.	
Оборудование	лист бумаги А4, ватманы, маркеры, аудиосистема и звукозапись	
Ход занятия		
1.	Игра «Спасибо, что ты рядом!» Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!» Они держатся за руки, а каждый следующий участник подходит и со словами: «Спасибо, что ты рядом!» — берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!»	10 мин.
2.	Упражнение «Дорисуй портрет» Участники сидят по кругу, у каждого лист бумаги и карандаш. Все карандаши разного цвета. Таким образом, у каждого участника свой цвет карандаша. Ведущий. Сейчас мы с вами будем рисовать необычный портрет. Каждый участник только начинает свой портрет, а дорисовывает его группа. Для этого по моему сигналу вы будете передавать свой портрет участнику, сидящему справа. Получив портрет, вы его подрисовываете: каждый может подрисовать все, что	30 мин.

	ему хочется. По моему сигналу вы этот рисунок тоже передаете соседу справа. Таким образом ваш портрет, сделав круг, вернется к вам.	
3.	Упражнение «Закончи предложение» Участникам предлагается написать окончание предложений: – Я очень хочу, чтобы в моей жизни было... – Я пойму, что счастлив, когда... – Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)...	15 мин.
4.	Упражнение «Волшебный сундук» Участникам предлагается вообразить волшебный сундук с сокровищами. Участники могут выбрать из него любое сокровище и жестами его описать. Обсуждение.	20 мин.
5.	Рефлексия. Участники берут в руки зажжённую свечу, передают её друг другу, проговаривая свои впечатления о тренинге, делятся своими мнениями, чувствами, ощущениями (что понравилось, что не очень, что нового узнал о себе, других и т.п.)	5 мин.

Список источников информации

1. Нормативно-правовые акты

- 1.1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

2. Литература

- 2.1. Абрамова Г.С. Практическая психология. «Академический проект» - М.: Проспект, 2018, - 456 с.
- 2.2. Анастаси А. - Психологическое тестирование: кн.2 / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского - М.: Наука, 2018 - 389с.
- 2.3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Издательство Московского Университета, 2017. – 195 с.
- 2.4. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. - М.: Просвещение, 2017. – 274 с.
- 2.5. Дубровина И.В. Практическая психология образования - М.: ТЦ «Сфера», 2018 – 318 с.
- 2.6. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: ЮНИТИ, 2017. – 164 с.
- 2.7. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 315 с.
- 2.8. Мадорский Л.Р. Глазами подростков. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015. – 176с.

3. Интернет-ресурсы

- 3.1. Стратегия развития и воспитания обучающихся в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
- 3.2. Формирование коммуникативных навыков у подростков. - <https://scienceforum.ru/2013/article/2013007791>.

- 3.3. Особенности общения в подростковом коллективе - [Электронный ресурс]. - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/16/osobennosti-obshcheniya-v-podrostkovom>.
- 3.4. Особенности общения подростков [Электронный ресурс]. - https://kmc23.ru/?page_id=823.
- 3.5. Практикум по профилактике агрессии [Электронный ресурс]. - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/03/30/trudnosti-adaptatsii-pervoklassnikov-k-shkol-0>.

Таблица
приложений в рамках реализации программы формирования конструктивных стратегий
межличностных отношений старших подростков ГБПОУ СОЧГК им. О. Кольчева
с ссылками из гуглхранилища

Информация о проведенных мероприятиях за отчетный период		
Этап реализации программы, сроки	Перечень мероприятий и методических материалов	Документы, подтверждающие или оснащающие проведение планируемых мероприятий
1. Первичный сбор диагностической информации по запланированным методикам в группе участников, с целью измерения наличного уровня развития исследуемого фактора. Сроки: 30 октября 2020 г. – 15 ноября 2020 г.	1. Текст и обработка методики «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.); 2. Текст и обработка методики диагностики межличностных отношений (Т. Лири); 3. Текст и обработка методики «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас).	Тексты, бланки, бланки методик: 1
2. Проведение программы «Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков» в экспериментальной группе. Сроки: 15 ноября 2020 г. – 30 января 2021 г.	Содержание программы «Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков»	Материалы для практических заданий: 2
3. Повторный сбор диагностических данных и измерение достоверности влияния психолого-педагогической программы мероприятий, разработанной на формирование конструктивных стратегий межличностных отношений в экспериментальной группе. Сроки: 1 февраля – 15 февраля 2021 г.	Результаты психологической диагностики по трем методикам в контрольной и экспериментальной группе	Таблицы с данными психологической диагностики: 3
4. Проведение эмпирического исследования путем сравнения диагностических результатов в контрольной и экспериментальной	Таблицы с расчетом критерия-Вилкоксона Рефлексивный отчет о проведении программы формирования	Таблицы расчета: 4 Ссылка на отчет:

<p>группах до и после проведения программы</p>	<p>конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков в 8а классе ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева</p>	<p>5</p>
<p>5.Описание полученных результатов, формирование рефлексивного отчета. Сроки: 1 апреля – 30 апреля 2021 г.</p>	<p>Рекомендации для педагогов-психологов: Публикации о реализации программы:</p>	<p>Рекомендации: 6 Публикации: 7</p>