

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2024 года**

**Номинация
«Развивающие
психолого-педагогические программы»**

II место

Ерёмина О.Е., Лисицына Е.А.

**Развивающая психолого-педагогическая программа
«Развитие умения работать с информацией»**





государственное бюджетное учреждение – центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область
г. Тольятти,
ул. Громовой, 44
тел. 76-99-74, факс 76-90-55
e-mail: so_ppc@samara.edu.ru

Номинация в конкурсе: «Развивающие психолого-педагогические программы»

Развивающая психолого-педагогическая программа
«Развитие умения работать с информацией»

Авторы:

О.В. Еремина,

Е.А. Лисицына,

педагоги-психологи ГБУ «ППЦ г.о. Тольятти

Программа публикуется
в авторской редакции

Оглавление

Наименование программы, описание проблемной ситуации на которую она направлена.....	5
---	---

Содержание программы

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.	4
2. Информация о разработчиках, участниках и месте реализации программы	5
3. Аннотация	5
4. Описание целевой аудитории её социально-психологических особенностей	6
5. Описание конкретных трудностей и проблем, на решение которых направлена программа	6
6. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации	7
7. Описание целей и задач программы	7
8. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	7
9. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/учебно-методические планы	8
10. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники	13
11. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников	15
12. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	16
13. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	17
14. Ожидаемые результаты реализации программы	18
15. Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов	18
16. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	27
17. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	27

18. Сведения о практической апробации на базе организации	28
19. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	28
20. Подтверждение прав заимствования	38
21. Список литературы	39
Приложение 1. Содержание занятий	39

Наименование программы, описание проблемной ситуации на которую она направлена

Развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие умения работать с информацией».

В современном информационном обществе доступ к информации является ключевым элементом успешной адаптации к изменяющимся условиям. Однако многие дети и подростки не обладают достаточными навыками работы с информацией, что затрудняет их обучение, их способность критически мыслить и принимать обоснованные решения.

Источники информации доступны в больших объемах и разнообразных форматах: книги, журналы, интернет, социальные сети, новостные сайты, блоги, видео и т. д. Детям и подросткам необходимо научиться эффективно и критически работать с этими источниками информации. В противном случае, они могут столкнуться с проблемами, такими как дезинформация, отсутствие навыков выбора достоверных и качественных источников, недостаточное умение анализировать и систематизировать информацию.

Недостаток навыков работы с информацией может сказаться на успеваемости, способности принимать обоснованные решения и на общей креативности и критическом мышлении. Дети и подростки могут столкнуться с трудностями при написании эссе, исследованиях, проектах и т. д., где необходимо обрабатывать большой объем информации и делать выводы.

Развивающая программа «Развитие умения работать с информацией» направлена на решение этой проблемной ситуации. Цель программы - научить детей и подростков навыкам анализа, оценки, систематизации и использования информации. В программу входят такие компоненты, как:

— Обучение методам поиска информации: использование библиотечных и Интернет-ресурсов для эффективного поиска необходимой информации.

— Критическое мышление: обучение анализу информации, определению достоверности и качества источников, оценке их авторитетности и точности.

— Организация и систематизация информации: обучение навыкам обработки, структурирования и хранения информации, использование компьютерных программ и инструментов.

— Синтез и представление информации: обучение навыкам объединения информации из разных источников, созданию отчетов, презентаций и других форм представления информации.

— Разработка и реализация такой программы позволит повысить качество образования и помочь детям и подросткам стать активными участниками информационного общества. Они смогут лучше усваивать учебный материал, а также рационально использовать информацию в повседневной жизни.

Информация о разработчиках, участниках и месте проведения

Программа была разработана педагогами-психологами ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти Ереминой О.В и Лисицыной Е.А. Реализовывалась на базе следующих образовательных учреждениях:

— В 2022 – 2023 уч. г.:

- МБУ школа № 73 (15 человек)
- АНПОО Экономико-Правовой Техникум (64 человека)

— В 2023 – 2024 уч. г.

- АНПОО Экономико-Правовой Техникум (64 человека)

Аннотация

В настоящее время наблюдается лавинообразный рост информации, что требует от современного человека умений и навыков работы с информацией. Поэтому закономерно, что одной из самых актуальных проблем в образовании за последние десятилетия стало повышение

информационной грамотности обучающихся как основы самостоятельной учебной деятельности.

В современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме, в основе которой лежит компетентностный подход. Этот подход положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьёй, обществом, государством. И это не случайно: чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, человеку необходимо адаптироваться в окружающем мире.

Информационно грамотные люди знают, как собирать, использовать, организовывать, синтезировать и создавать информацию и данные в соответствии с этическими стандартами. Эти компетенции применимы в любом учебном контексте, в том числе в образовательной или профессиональной среде, или для саморазвития.

Информационная грамотность — это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

Информационно грамотные люди обладают следующими базовыми навыками: критическое мышление, умение анализировать информацию и использовать ее для самовыражения, способность к независимому обучению, созданию информации, готовность быть информированным гражданином и профессионалом, участвовать в государственной деятельности и демократических процессах, протекающих в обществе.

Актуальность содействия формированию умения обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ работе с информацией объясняется тем, что это категория наиболее активных и наименее опытных, и, следовательно,

незащищенных, потребителей информационного контента. В основном они потребляют не текстовую, а визуальную информацию, представленную различными роликами, клипами, картинками. При работе с такой информацией возникает иллюзорное ощущение легкости ее обработки и обладания большим количеством знаний. Однако на самом деле у детей, лишенных текста, не развиваются навыки его понимания, расшифровки смыслов, запоминания, воспроизведения, умения сокращать и восстанавливать сжатый текст, передавать визуальный смысл речевыми средствами, то есть не задействуются многие мыслительные функции, как следствие ребята не проявляют интереса к поиску учебной, то есть текстовой, информации и ее когнитивной обработке.

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации (научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО) отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий.

В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений, таких как

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать новые информационные и коммуникативные технологии.

Одной их существенных особенностей стандарта является его ориентированность на формирование, развитие, проверку и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования, которые тесно связаны с понятием информационной грамотности.

Целевая аудитория

Программа рекомендована к применению педагогами-психологами образовательных организаций разных типов, работающих с детьми 8-9 классов, в том числе с ОВЗ.

Друзья, семья, школа и общество оказывают значительное влияние на обучающихся этого возраста. Учащиеся могут испытывать давление сверстников, стремиться соответствовать стандартам общественного мнения или, наоборот, выделяться и выражать свою индивидуальность. Подростки могут сталкиваться с различными ситуациями, в которых им необходимо самостоятельно принимать решения и контролировать свое поведение. Это может способствовать развитию навыков саморегуляции и самоконтроля. Многие подростки начинают проявлять интерес к социальным, половым и личностным аспектам. Они пытаются разобраться в том, кто они такие и какую роль им предстоит сыграть в обществе. Начинают осознавать свои индивидуальные качества, пытаются прочувствовать себя не только в контексте семьи, но и в контексте школьной и общественной жизни. Их самооценка может быть очень восприимчивой к внешней оценке и мнению сверстников.

Типы трудностей, на решение которых направлена программа

Одной из трудностей, которая решается при развитии умения осознанно читать и критически мыслить в подростковом возрасте, является недостаток критического мышления и способности анализировать информацию. Подростки часто принимают информацию, представленную в СМИ или интернете, без должной критической оценки и проверки ее достоверности. Они могут поддаваться манипуляциям и обманам.

Развитие умения осознанно читать и критически мыслить помогает подросткам стать более независимыми мыслителями, способными анализировать представленную информацию, выявлять недостатки в аргументах и логике, а также отличать факты от мнений. Это позволяет им

принимать более информированные решения и не поддаваться влиянию некачественной или ошибочной информации.

Кроме того, развитие умения осознанно читать и критически мыслить помогает подросткам развить свою собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать. Они становятся способными сомневаться, задавать вопросы и высказывать свои мысли, даже если они отличаются от мнения других людей. Это помогает им развивать уверенность в себе, самостоятельность и автономию.

Наконец, развитие умения осознанно читать и критически мыслить помогает подросткам развить навыки поиска и анализа информации. Это становится особенно важным в эпоху информационных технологий, когда доступ к информации стал беспрецедентно широким. Подростки, которые умеют эффективно использовать информационные ресурсы и анализировать полученную информацию, становятся более успешными в образовании и в профессиональной сфере.

Таким образом, развитие умения осознанно читать и критически мыслить решает множество трудностей, с которыми сталкиваются подростки, и помогает им стать более информированными, самостоятельными и независимыми мыслителями.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки реализации программы

Теоретико-методологическую основу данной программы составляют положения отечественной педагогической и возрастной психологии об общих условиях, при которых формируется осознанное восприятие информации (Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, И.Р. Гальперина, С.Л. Рубинштейн и др. К ним относятся: технология развития критического мышления (Божович Е.О., Муштавинская И.В., Загашев И. О., Заир Бек С. И.); подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения (Н.В. Бабкина, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, Г.А. Цукерман и др.); учет индивидуально-

личностных качеств ученика (А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И. Унт и др.);
формирование навыков осознанного чтения (В.Г. Асмолов, Ф.И. Буслаев,
Л.А. Мосунова, Н.Н. Сметанникова, Т.И. Фисенко и др.)

Нормативно-правовую базу составляют следующие документы:

- «Конвенция о Правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14 августа 2015 г. N 38528 (СанПин 2.4.2.3286-15);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

Цель программы

Целью программы, является содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки информации из различных источников.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

- совершенствование навыков осознанного чтения;
- развитие навыков критического мышления;
- формирование навыков, эффективного поиска, оценивания и использования информации.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Продолжительность программы 18 часов.

18 занятий по 2 часа (1 академический час - 40 мин).

Рекомендуемая периодичность: 1 раз в неделю.

Данная программа предназначена для проведения занятий с подгруппой обучающихся 8-9 классов в количестве 10 человек. Форма занятий — групповое занятие.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап.

Этот этап включает в себя изучение запроса администрации и педагогического состава образовательной организации на развивающую работу с детьми, в том числе и с ОВЗ. Далее на основе персональных добровольных заявлений от родителей о согласии принимать участие формируется группа. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем. Проводится первичная диагностика.

2) Основной этап.

Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Развитие умения работать с информацией» (для обучающихся 8-9-х классов) содействии накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки информации из различных источников.

В ходе занятий организуется активное взаимодействие, позволяющее с помощью специально организованных заданий обогащать знания, делиться опытом. Упражнения и задания программы позволяют участникам развивать самоконтроль, совершенствовать навыки осознанного чтения, развивать навыки критического мышления.

Формами работы по данной программе являются: развивающие и моделирующие игры и упражнения.

Структура программы

Программа включает себя три направления работы:

Направление 1. Развитие навыков осмысленного чтения.

Направление 2. Совершенствование навыков критического мышления.

Направление 3. Формирование информационной грамотности.

Занятия программы построены таким образом, что в каждое из них включены задания из всех 3-х направлений.

Структура занятия включает в себя: ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

3) Заключительный этап

Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для осуществления контроля качества реализации программы предполагается проведение итогового диагностического обследования. Результаты диагностики, свидетельствующие об эффективности программы предоставляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Перечень и описание программных мероприятий (Описание программных мероприятий, дидактические разделы, учебный план, учебно-тематический план)

Общие принципы программы

1. Принцип системности: в течение учебного года работа по программе проводится систематически два раза в неделю. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

2. Принцип комфортности: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ученика, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

3. Принцип лично-ориентированного подхода: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность каждого подростка, в том числе подростка с ОВЗ. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

4. Принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора участником способов работы и степени активности.

5. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

6. Принцип активной позиции участника, при котором главным становится не решить проблемы за подростка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности подростка к саморазвитию.

Учебный план
профилактической психолого-педагогической программы
«Развитие умения работать с информацией»

Цель программы: содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки информации из различных источников.

Категория участников: обучающиеся 8-9 классов, в том числе и дети с ОВЗ.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
	Входное диагностическое обследование.	1 час
1.	Шаблоны восприятия	2 часа
2.	Развитие критического мышления с помощью письма и чтения	2 часа
3.	В лабиринтах закономерностей	2 часа
4.	Смотрим новым взглядом на известную ситуацию	2 часа
5.	Учимся анализировать информацию	2 часа
6.	Новый взгляд на поступки	2 часа
7.	Посмотрим с другой стороны	2 часа
8.	Учимся анализировать и оценивать медиаинформацию	2 часа
9.	Итоговое занятие	2 часа
	Итоговое диагностическое обследование	1 час
Итого:		18 часов (+ 2 ч. диагностика)

Учебно-тематический план
профилактической психолого-педагогической программы
«Развитие умения работать с информацией»

Цель программы: содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки информации из различных источников.

Категория участников: обучающиеся 8-9 классов, в том числе и дети с ОВЗ.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Содержание			Всего (академических часов)
Наименование темы	Цель. Задачи	Наименование форм работы, упражнений, заданий	
Диагностическое обследование:	1. Определить первоначальный уровень сформированности информационного компонента функциональной грамотности учащихся. 2. Выявить уровень сформированности навыков чтения. 3. Определить уровень развития самостоятельности и критичности мышления.	1. Анкета самооценивания. 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюковой. 3. Тест-опросник критического мышления (КМ) Источник. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста. Докт. дисс. – Баку, 1968.	1 час
1. Шаблоны восприятия	Цель: Введение в тему программы, обозначение проблем над которыми будет вестись работа на протяжении курса занятий. Задачи: 1. <i>сформировать интерес и позитивную мотивацию к занятиям;</i> 2. <i>знакомить</i>	1. Упражнение «Мурка» 2. Упражнение «Картинки с двойным смыслом». 3. Упражнение «Кто виноват». 4. Упражнение «Что вы знаете про Кукушку». 5. Упражнение «Разгадай ребус» 6. Рефлексия.	2 часа

	<p><i>обучающихся с понятием «локуса контроля»;</i></p> <p>3. <i>продемонстрировать действие различных факторов, влияющих на восприятие человека.</i></p>		
<p>2. Развитие критического мышления с помощью письма и чтения</p>	<p>Цель: Формирование понимания важности слов и структуры предложения при передаче информации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. <i>акцентировать внимание обучающихся на важности построения предложений с точки зрения воспринимаемого смысла;</i></p> <p>2. <i>акцентировать внимание обучающихся на важности точного использования слов для передачи мысли;</i></p> <p>3. <i>создать условия для поиска смысловых ошибок и ошибок, связанных с пропуском слов;</i></p> <p>4. <i>создать игровые условия для осознания закономерных механизмов, искажающих устную передачу информации.</i></p>	<p>1. Упражнение «Опечатка»</p> <p>2. Игровое упражнение «Двойной смысл»</p> <p>3. Упражнение «Кто виноват»</p> <p>4. Игровое упражнение «Пересказ текста».</p> <p>5. Упражнение «Разгадай ребус».</p> <p>6. Рефлексия.</p>	2 часа
<p>3. В лабиринтах закономерностей</p>	<p>Цель: Создание условий для осознания механизмов влияния закономерностей на восприятие действительности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. <i>создать условия для отслеживания мыслительной операции «аналогия»;</i></p>	<p>1. Упражнение «Слепое слушание»</p> <p>2. Игровое упражнение «Пересказ Текста».</p> <p>3. Игра «ДА-НЕТки».</p> <p>4. Упражнение «Задачи - ситуации».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	2 часа

	<p>2. <i>акцентировать внимание обучающихся на отслеживании влияния усвоенных закономерностей на восприятие и деятельность;</i></p> <p>3. <i>создать условия для осознания обучающимися необходимости учёта различных фактов при решении различных задач;</i></p> <p>4. <i>создать условия для осознания необходимости учёта различных фактов и влияний при прогнозировании событий и результатов деятельности</i></p>		
<p>4. Смотрим новым взглядом на известную ситуацию</p>	<p>Цель: развитие умения осмысливать, осознавать, интерпретировать то, что стоит за ситуацией, за конструкцией сюжета, за поведением героев.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. <i>создать условия для возникновения нового взгляда на хорошо известную информацию;</i></p> <p>2. <i>создать условия для пробуждения интереса к анализу информации с точки зрения логики и психологии участников событий;</i></p> <p>3. <i>создать условия для актуализации словарного и понятийного запаса обучающихся;</i></p> <p>4. <i>развивать умение</i></p>	<p>1. Упражнение «Задача на логику».</p> <p>2. Игровое упражнение «Рассказ»</p> <p>3. Дискуссия «Совместный поиск».</p> <p>4. Упражнение «Детективные задачи с инспектором Варнике»</p> <p>5. Упражнение - соревнование. «Составь предложение из заданных слов».</p> <p>6. Рефлексия.</p>	2 часа

	<i>интерпретировать хорошо известные события в ходе коллективного обсуждения и соотнесения разных взглядов и мнений.</i>		
5. Учимся анализировать информацию	<p>Цель: Развитие умения анализировать, интерпретировать информацию и делать выводы на основе полученных данных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>создать условия для разностороннего анализа визуальной и текстовой информации;</i> 2. <i>создать условия для поиска возможностей для разумной интерпретации полученной информации;</i> 3. <i>тренировать умение формулировать выводы;</i> 4. <i>создать условия для тренировки избирательного и осознанного использования собственного словарного запаса обучающимися;</i> 5. <i>мотивировать обучающихся тщательно анализировать полученную информацию прежде, чем делать выводы о происходящем.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что на фото?». 2. История-загадка «Праведный судья». 3. Игра «Табу». 4. Упражнение «Детективные задачи с инспектором Варнике» 5. Упражнение «Реши сканворд». 6. Рефлексия. 	2 часа
6. Новый взгляд на поступки	<p>Цель: создание условий для развития осознанного восприятия привычной информации и критического отношения к ней.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>создать условия для</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение. «Что изображено на стереограмме?» 2. Упражнение «Русские народные сказки с точки зрения Российского законодательства». 3. Упражнение «Сторож- 	2 часа

	<p><i>развития критического отношения к поступкам сказочных персонажей на примере русских народных сказок;</i></p> <p><i>2. стимулировать развитие разностороннего видения событий и ситуаций;</i></p> <p><i>3. создать условия для обобщения и понимания смысловой нагрузки литературного произведения через соотнесение его с пословицами, поговорками и афоризмами.</i></p>	<p>предсказатель».</p> <p>4. Упражнение «Детективные задачи с инспектором Варнике».</p> <p>5. Упражнение «Незаконченная сказка».</p> <p>6. Рефлексия.</p>	
7. Посмотрим с другой стороны	<p>Цель: Развитие способности оценивать события с разных точек зрения.</p> <p><i>Развивать речевой самоконтроль;</i></p> <p><i>Развивать интерес к партнеру по коммуникации.</i></p> <p><i>Развивать исследовательский интерес;</i></p> <p><i>Тренировать умение восполнять дефицит информации посредством наблюдательности и анализа.</i></p>	<p>1. Упражнение «6 или 9».</p> <p>2. Упражнение «Ад и Рай».</p> <p>3. Игра «Плохая и хорошая новость»</p> <p>4. Упражнение «Реши Задачу»</p> <p>5. Упражнение «Опечатка».</p> <p>6. Рефлексия.</p>	2 часа
8. Учимся анализировать и оценивать мед иа информацию	<p>Цель: развитие критического мышления несовершеннолетних через анализ и оценку современных медийных образов.</p> <p><i>1. Расширить представления учащихся о средствах и приемах</i></p>	<p>1. Упражнение «Пальцы».</p> <p>2. Упражнение «Два ангела»</p> <p>3. Упражнение «Кто на фотографии?»</p> <p>4. Упражнение «Не говори шершавым языком».</p> <p>5. Упражнение «Топ логических ошибок в мультиках»</p>	2 часа

	<p><i>негативного воздействия медиатекстов на сознание и волю человека;</i></p> <p><i>2. Показать восприимчивость людей к чуждому мнению с помощью психологического эксперимента;</i></p> <p><i>3. Развивать умение анализировать медиатексты, навыки полноценного восприятия медиатекстов.;</i></p> <p><i>4. Развитие критического отношения к информации.</i></p>	6. Рефлексия.	
9. Итоговое занятие	<p>Цель: Обобщение полученных знаний.</p> <p><i>Способствовать развитию умения аргументировать свою позицию;</i></p> <p><i>Способствовать «Расшатыванию» стереотипного и развитию критического мышления;</i></p> <p><i>Формировать умение интерпретировать и анализировать информацию;</i></p> <p><i>Развивать умение смотреть на старые идеи с новой точки зрения.</i></p>	<p>1. Упражнение «Нарисуй и передай дальше».</p> <p>2. Игра «Кораблекрушение на луне».</p> <p>3. Игра «Космическая одиссея»</p> <p>4. Упражнение «Сигнал SOS».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	2 часа
9 занятий	18 часов (+ 2 ч. диагностика)		

Подробное содержание программы (практикума) представлено в приложении № 1.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Применяемые методы: (техники осмысленного чтения и критического мышления), информационно-коммуникационные, игровые технологии, проблемное обучение.

Техника осмысленного чтения. Осмысленное чтение – это процесс активного и целенаправленного восприятия текста с целью полного понимания его содержания. Оно помогает улучшить навыки чтения, повысить внимание и концентрацию, а также развить критическое мышление.

Ниже приведены несколько техник, которые помогут осмысленному чтению:

- **Прочтение заголовков и подзаголовков.** Перед тем, как начать чтение текста, обратите внимание на заголовки и подзаголовки. Они помогут вам представить основные темы и структуру текста.

- **Предварительное ознакомление с текстом.** Перед тем как начать чтение, просмотрите текст целиком. Обратите внимание на ключевые фразы, заголовки разделов, вопросы, которые могут появиться во время чтения. Это поможет вам сформулировать ожидания и лучше ориентироваться в тексте.

- **Активное чтение.** Во время чтения активно включайтесь в процесс понимания текста. Задавайте себе вопросы, делайте выводы, выделяйте ключевые идеи и детали, которые вам кажутся, возможно, важными.

- **Установка целей.** Определите цель чтения. Задайте себе вопросы: зачем вы читаете этот текст? Что вы надеетесь узнать? Установление цели помогает ориентироваться в чтении и более эффективно понимать содержание.

- **Применение стратегий для улучшения понимания.** Если вам сложно понять какое-то понятие или идею в тексте, используйте стратегии для улучшения понимания. Например, обратитесь к словарям или воспользуйтесь поиском в Интернете, чтобы искать дополнительную информацию.

- **Заметки и выделения.** Во время чтения делайте заметки и выделения. Записывайте ключевые фразы, идеи, перечисления, определения и другую информацию, которая важна для вас. Это поможет вам запомнить и организовать информацию.

- **Проверка понимания.** После прочтения текста проверьте свое понимание. Задайте себе вопросы и попытайтесь ответить на них. Если есть неясности или пробелы в понимании, вернитесь к тексту и повторите чтение.

Важно упражняться и постоянно развивать навыки осмысленного чтения. Эти техники помогут вам лучше усваивать информацию, находить ключевую идею текста и эффективно использовать прочитанное.

Технология критического мышления. Технология критического мышления описывает способы осмысления и анализа информации с целью принятия обоснованных решений и развития критического мышления. Она помогает преодолеть предубеждения, стереотипы и необоснованные утверждения, а также развивает навыки логического рассуждения и аналитического мышления.

Основные принципы технологии критического мышления включают:

- **Анализ контекста:** осознание взаимосвязей и контекстуальных факторов, которые могут влиять на принятие решения.

- **Оценка информации:** критическое оценивание источников информации, а также качества и достоверности предоставляемых данных.

- **Разделение фактов от мнений:** умение отличать объективные факты от субъективных мнений и оценок.

- **Анализ аргументов:** оценка логичности и обоснованности представленных аргументов, определение логических противоречий и неоднозначностей.

- **Генерация альтернатив:** разработка и оценка различных вариантов решений или подходов к проблеме.

- **Принятие обоснованных решений:** основное внимание уделено обоснованному и аргументированному принятию решений на основе анализа и критической оценки имеющейся информации.

Технология критического мышления применяется в различных сферах жизни, включая образование, научное исследование, бизнес и повседневную

жизнь. Она способствует развитию критического мышления и способности делать осознанные и рациональные решения в сложных ситуациях.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) - это широкое понятие, включающее в себя различные средства и методы, используемые для обработки, передачи и хранения информации. Она основана на применении компьютеров, программного обеспечения, сетевых технологий, электронных устройств и различных коммуникационных систем.

Целью ИКТ является улучшение и оптимизация процессов обмена информацией, обеспечение эффективной коммуникации и повышение производительности в различных сферах деятельности, таких как бизнес, образование, наука, медицина, государственное управление и т. д.

ИКТ включает в себя такие элементы, как компьютерные системы, локальные и глобальные сети передачи данных, программное обеспечение для обработки информации, базы данных, системы хранения данных, мультимедийные технологии, интернет и веб-приложения, мобильные устройства и другие средства связи.

Применение ИКТ имеет множество преимуществ. Оно позволяет автоматизировать задачи, ускорить процессы обработки информации, улучшить качество и точность работы, упростить обмен информацией, расширить возможности коммуникации и доступа к информации, сократить расходы на бумажные документы и т. д.

ИКТ также играют важную роль в развитии цифровой экономики и создании информационного общества. Они позволяют расширить доступ к информации и образованию, способствуют развитию электронной коммерции, цифровой культуры и развитию сетевых технологий.

Вместе с тем, с развитием ИКТ возникают новые проблемы и вызовы, такие как защита информации и персональных данных, кибербезопасность, этические и социальные аспекты использования технологий.

ИКТ играют важную роль в повседневной жизни людей, влияют на экономику, образование, здравоохранение, связь и другие сферы, и их значение будет продолжать расти в будущем.

Игровые технологии в образовании представляют собой использование игр и игровых элементов в процессе обучения и образования. Они могут быть включены в различные уровни образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим институтом.

Основная идея игровых технологий в образовании состоит в том, чтобы сделать учебный процесс более интерактивным, увлекательным и эффективным. Игры могут помочь обучающимся усвоить новые знания и навыки, развить творческое и критическое мышление, развить коммуникативные и социальные навыки.

Игровые технологии включают в себя различные типы игр, такие как компьютерные игры, настольные игры, ролевые игры и т. д. Компьютерные игры могут быть специально разработаны для образовательных целей или использоваться существующие игры с адаптированным образовательным контентом.

Преимущества использования игровых технологий в образовании включают:

- **Мотивация и вовлечение.** Игры могут создать интерес к обучению и мотивировать обучающихся к активному участию в процессе обучения.
- **Интерактивность и опыт.** Обучающиеся могут получить практический опыт и применить свои знания в реальных ситуациях через игры.
- **Индивидуальный подход.** Игровые технологии позволяют настраивать обучение в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня знаний обучающихся.
- **Коллективное и кооперативное обучение.** Игры могут стимулировать сотрудничество и командную работу между обучающимися.

- Ошибки как часть процесса. В игре обучающиеся могут учиться на своих ошибках без негативных последствий.

Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека.

Технология проблемного обучения является весьма эффективным способом организации педагогического процесса и предполагает проведение под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников

Программа максимально способствует достижению поставленной цели, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающим психолого-педагогическим программам. Ведущему программы рекомендуется придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые игры и упражнения подобраны таким образом, чтобы добиться максимального успеха в формировании навыков, эффективного поиска, оценивания и использования информации. Допускается замена некоторых игр и упражнений на другие, но только в том случае, если они полностью соответствуют цели, которую выполняло заменяемое упражнение.

Желательно, чтобы ведущий программы хорошо разбирался в механизмах, обеспечивающих достижение цели всей программы и каждого занятия, имел необходимую теоретическую подготовку, хорошо знал специфику организации групповых форм работы, хорошо понимал участников программы, их трудности, механизмы психологической помощи,

умел отслеживать групповую динамику, имел достаточный опыт ведения развивающих психолого-педагогических занятий.

Необходимо создать условия, при которых каждому из участников программы было комфортно, обеспечить условия для посещения всех занятий.

При реализации программы важно учитывать индивидуальные особенности участников.

Гарантия прав участников программы обеспечивается Договором, заключенным с родителями (законными представителями) или с самими участниками, достигшими пятнадцатилетия, и письменным согласием.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Отношения между участниками программы и педагогом-психологом строятся на основе сотрудничества, с учетом принципа личностно-ориентированного подхода и принципа превентивности.

В процессе реализации программы участники руководствуются личностным выбором в процессе самовыражения, и никто не может принудить подростка к совершению каких-либо поступков.

Сферы ответственности, основные права и обязанности специалистов и учреждения, на базе которого реализуется программа, определяются договором, который заключается с образовательным учреждением перед началом работы. До начала реализации программы так же заключаются договоры с родителями обучающихся и с подростками старше 15 лет. Перед началом занятий рекомендуется ознакомить родителей с целью и задачами программы, её содержанием и режимом проведения занятий.

Ответственность за реализацию программы ложится на ведущего.

Ведущий программы (педагог-психолог) имеет право:

- на свободу выбора и использования методик в соответствии с основной тематикой программы;

- вносить изменения в организационные и содержательные аспекты программы.

Ведущий программы (педагог-психолог) обязан:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;

- соблюдать права детей;

- соблюдать морально-этические нормы;

- обеспечить комфортные условия и оптимальный уровень реализации программы.

Участники программы (обучающиеся 8-9 классов, в том числе с ОВЗ) имеют право:

- на добровольное участие в программе;

- на уважение человеческого достоинства, на свободное выражение собственных эмоций, мнения;

- участие групповых видах деятельности

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

- соблюдать правила группового взаимодействия.

Ресурсы, которые необходимы для реализации программы

Требования к специалистам

Педагог-психолог должен иметь базовое профессиональное психологическое образование.

Педагог-психолог должен знать:

— основы психологии, возрастную, дифференциальную, педагогическую психологию;

— приемы организации совместной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- современные методы и приемы работы для обучающихся с ОВЗ;
- способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

Педагог-психолог должен уметь:

- реализовывать программы коррекционно-развивающей направленности для подростков.

- оценивать эффективность проведенной работы в соответствии с выделенными критериями участников;

- владеть методами и приемами коррекционно-развивающей работы;

- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Для реализации программы используются

- дидактический материал (методические пособия);
- раздаточный материал;
- игры и упражнения разной направленности;

Материально-техническое оснащение

- помещение для групповых форм работы;
- мебель (парты, стулья) в соответствии с возрастом и количеством детей;

- школьная доска;

- листы А4;

- канцелярские принадлежности (ручка, простой и цветные карандаши, ластик)

Информационная обеспеченность

- психологическая, методическая литература по данному направлению психолого-педагогической работы;

- картотека игр и упражнений для реализации программы;

- интернет – ресурс.

Ожидаемые результаты реализации программы

Качественные:

1. Усовершенствованные навыки осознанного чтения у участников программы;
2. Развитые навыки критического мышления у участников программы;
3. Сформированные навыки, эффективного поиска, оценивания и использования информации у участников программы.

Количественные: Увеличение количества обучающихся с оптимизацией вышеописанных показателей (положительная динамика по итогам диагностики).

Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижений планируемых результатов

Для комплексной диагностики развития обучающихся использовались следующие диагностические методики:

- Анкета самооценивания (<https://multiurok.ru/blog/formirovaniie-informatsionnogo-komponenta-funktsional-noi-gramotnosti-uchashchikhsia>).
- Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюковой (тест «Сформированность навыка чтения» Ясюкова Л.А.).
- Тест-опросник критического мышления (КМ) (тест-опросник критического мышления (КМ) Ю.Ф. Гуцин, И.И. Ильясов). / Источник. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста. Докт. дисс. – Баку, 1968.

Диагностический инструментарий

Анкета самодиагностики

Для определения первоначального уровня сформированности информационного компонента функциональной грамотности учащихся.

Необходимо напротив каждой цифры поставить балл от 1 до 5 (1 – низкий, 5- высокий):

1. Осознаю недостаток информации по предметам.
2. Применяю предложенный учителями способ получить информацию из указанных источников.
3. Применяю дополнительные источники информации.
4. Использую правила нахождения информации.
5. Понимаю полученную информацию.
6. Понимаю выводы по определенному вопросу.
7. Осознаю, какой информацией по вопросу владею, какой – нет.
8. Применяю предложенный учителями способ получить информацию из нескольких источников.
9. Умею приводить аргументы.
10. Использую полученную информацию в своей деятельности.
11. Осознаю свои проблемы в общении.
12. Соблюдаю способы преобразования информации.
13. Выбираю информационные источники, которые соответствуют цели моей работы.

В результате, общее количество баллов считается и определяется уровень первоначальной сформированности информационной грамотности учащихся: 11-33 – низкий, 34-44– средний, 45-55– высокий.

Тест «Сформированность навыка чтения»

Ясюкова Л.А. Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения»

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях*

пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся и определяет уровень (зону) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Уровни				
	1	2	3	4	5
		слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например, «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по

тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с

реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про за границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается

не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

БЛАНК ОТВЕТОВ

к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чашу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Тест-опросник критического мышления (КМ)

Источник. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста. Докт. дисс. – Баку, 1968.

Инструкция: Найди правильный ответ на поставленный в задаче вопрос и *обоснуй свой ответ*, то есть кратко поясни, почему свой ответ ты считаешь правильным. Обоснование ответа является обязательным.

Выполняя задание, сначала внимательно прочти задачу. Подумай, понятна ли она тебе и все ли в ней есть для решения. Ответ обведи кружочком (там, где есть варианты ответов) или впиши в строку рядом с

вопросом. Ниже кратко поясни, почему ты считаешь свой ответ правильным.
Если ты затрудняешься с ответом в какой-то из задач, то долго не задерживайся на ней, переходи к другой.

Задание 1.

Денис купил три коробки карандашей. Что еще нужно знать, чтобы определить, сколько он купил карандашей?

Ответ _____

Задание 2. Даны два утверждения: 1. Все переводчики отлично владеют иностранным языком. 2. Некоторые писатели - переводчики. Какой вывод правильный?

а) Некоторые писатели отлично владеют иностранным языком.

б) Все писатели отлично владеют иностранным языком

Обоснование ответа

Задание 3. Даны два утверждения и вывод. 1. Некоторые садовые растения имеют красивые цветы. 2. Некоторые деревья - садовые растения.

Значит (вывод): некоторые деревья имеют красивые цветы.

Правильно ли сделан этот вывод?

Обоснование ответа

Задание 4. Рассмотрим два утверждения и вывод:

«Некоторые звери – зайцы. Некоторые обитатели леса – звери».

Вывод: Некоторые обитатели леса - зайцы.

Скажи, это единственно возможный вывод?

Обоснование ответа

Задание 5. Даны два суждения и вывод.

1. Грязную воду нельзя пить. 2. Эту жидкость нельзя пить.

Значит (Вывод): Эта жидкость - грязная вода.

Является ли этот вывод единственно возможным?

Да Нет

Обоснование ответа _____

Задание 6. Ответьте на вопрос в задаче.

«Поезд состоял из цистерн, вагонов и платформ. Цистерн на 4 меньше, чем платформ, и на 8 меньше, чем вагонов».

Что еще нужно знать, для того, чтобы определить, сколько в поезде цистерн, вагонов и платформ? _____

Задание 7. Реши задачу. «Три девочки Аня, Катя, Света нарисовали два дома и один цветок».

Что нарисовала каждая девочка, если Катя и Света, Аня и Катя нарисовали разные объекты?

Ответ _____

Обоснование ответа: _____

Задание 8. Задача «Гнездышко»

«Дедушка и внук шли по лесу. Дул тихий ветерок. Вдруг из куста вспорхнула птичка и закружилась над их головами. Они осторожно раздвинули ветки и траву. В гнездышке лежали четыре яйца».

Найди предложение, которое не относится к основной теме этого текста. Обоснуй свой ответ.

Ответ _____

Обоснование ответа _____

Задание 9. Задача «Белый медведь»

Прочти текст и определи, есть ли в нем предложение, не связанное с основной темой, не относящееся к ней. Обоснуйте свой ответ.

«Воет вьюга. Холодно. Лед. Во льду промоина. В промоине рыба ходит. Забрался мишка в промоину, шумит, лапищами воду толчет. Это он так рыбу ловит. Оглушит медведь рыбину, зацепит ее когтями и отправит в рот. Вкусно».

Ответ _____

Обоснование ответа _____

Задание 10. Задача «Пеликаны».

«Пеликана узнаешь сразу по большому мешку под клювом. Во время ловли рыбы птица набивает его мешок до отказа, а потом на берегу спокойно съедает добычу. Чайки тоже съедают рыбу на берегу. Пеликаны не могут нырять. Рыбу они ловят только на мелких местах».

Прочти текст и найди предложение не соответствующее его основной теме.

Ответ _____

Обоснование _____

Задание 11. Задача «Дятел»

Дятел уселся на дерево. Он деловито передвигается вверх по стволу. Вот он откидывает назад голову и быстро начинает ударять клювом по дереву. А кругом стоит тишина.

Подумай, нет ли в этом тексте предложения, противоположного по значению другим предложениям и, если есть, то каким?

Ответ _____

Обоснование _____

Задание 12. Задача о водителе автобуса и пассажирах

Предположим, ты являешься водителем автобуса. На первой остановке к вам в автобус вошли 6 мужчин и 2 женщины. На второй остановке 2 мужчин вышли из автобуса и 1 женщина вошла. На третьей остановке вышел 1 мужчина, а вошли 2 женщины. На четвертой — вошли 3 мужчин, а 3 женщины вышли из автобуса. На пятой остановке 2 мужчин вышли, 3 мужчин вошли, 1 женщина вышла и 2 женщины вошли.

Как зовут водителя автобуса? _____

Обоснование _____

Ключ (решения и обоснования) для оценки заданий

№ задания	Ответы и обоснования	Результат в баллах
1)	<u>Правильный</u> ответ: нужно знать, сколько карандашей было в каждой коробке	1 балл
2)	<u>Правильный</u> ответ - а) Да. <u>Обоснование</u> : «Потому что не все писатели переводчики, есть и не переводчики и не владеющие иностранным языком».	1 балл 2 балла

3)	<u>Правильный ответ:</u> Нет. <u>Обоснование:</u> В данном примере некоторые деревья могут иметь, а могут не иметь красивые цветы, потому что деревья могут быть и не садовые	1 балл 2 балла
4)	<u>Правильный ответ –</u> Нет. <u>Обоснование:</u> В обоих утверждениях говорится про некоторые объекты, значит, вывод неопределенный. Зайцы могут быть в лесу, а могут и не быть.	1 балл 2 балла
5)	<u>Ответ:</u> Нет. <u>Обоснование:</u> В данном примере жидкость может быть грязной водой, а может быть и другой жидкостью, которую нельзя пить	1 балл 2 балла
6)	<u>Правильный ответ:</u> Нужно знать общее число цистерн, вагонов и платформ	2 балла
7)	<u>Правильный ответ:</u> Света и Аня нарисовали дома, Катя – цветок. <u>Обоснование:</u> По условию два одинаковых объекты - это дома. Если Катя нарисовала объект не такой, какой нарисовала Света, и не такой, какой нарисовала Аня, значит Света и Аня нарисовали одинаковые объекты.	1 балл 2 балла
8)	<u>Правильный ответ:</u> «Дул тихий ветерок». <u>Обоснование:</u> Это предложение про ветерок, а название текста «гнездышко». Это основная тема. В предложении ничего не говорится о гнездышке.	1 балл 2 балла
9)	<u>Правильный ответ:</u> «Воет вьюга» (Холодно). <u>Обоснование:</u> В тексте говорится о том, как белый медведь ловит рыбу в промоине. А то, что при этом воет вьюга не относится к основной теме.	1 балл 2 балла
10)	<u>Правильный ответ:</u> Предложение не по основной теме текста: «Чайки тоже съедают рыбу на берегу». <u>Обоснование ответа:</u> Основная тема текста «Пеликаны». О них говорится во всех предложениях текста, кроме предложения про чайку.	1 балл 2 балла
11)	<u>Правильный ответ:</u> Есть. Последнее предложение имеет	1 балл

	значение, противоположное значению предпоследнего предложения. <u>Обоснование ответа.</u> В предпоследнем предложении говорится, что дятел ударяет клювом по дереву и это производит громкий стук, а в последнем предложении говорится, что кругом стоит тишина.	2 балла
12)	Водителя, разумеется, зовут так же, как и тебя, поскольку задача начиналась со слов: «Предположим, ты являешься водителем автобуса». Вся другая информация о перемещениях пассажиров была <i>нерелевантной</i> (неважной для решения задачи)	2 балл
Максимально возможная сумма набранных баллов по тесту =		32 балла

Обработка и интерпретация

За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл.

За правильное обоснование – 2 балла.

Следовательно, за все 12 ответов с обоснованием можно в принципе получить $\max = 32$ балла.

Проверяемые категории умений КМ

Категория 1: задания 1 и 6 – умение находить недостающую информацию.

Категория 2: задания 2-5 – умение делать и оценивать логичные умозаключения.

Категория 3: задания № 7 - умение оценивать последовательности умозаключений.

Категория 4: задания 8-11 – умение рефлексивно оценивать содержание текста.

Категория 3: задания № 7 - умение оценивать последовательности умозаключений;

Категория 4: задания 8-11 – умение рефлексивно оценивать содержание текста.

Категория 5: задание 12. - умение находить главную информацию на фоне избыточной.

Эти категории умений КМ оцениваются как сформированные, частично сформированные и не сформированные. Сформированными считаются: умения, если в заданиях, относящихся к соответствующей категории умений, учащийся дает правильный ответ и правильное (совпадающее с ключом) обоснование.

К не сформированным относятся умения, если в задании (или группе заданий, связанных с данной категорией умений) нет ни правильного ответа, ни правильного обоснования (либо обоснование отсутствует).

Все другие варианты рассматриваются как частично сформированные. в том числе те, когда с какой-то категорией умений связаны несколько заданий, и правильное обоснование и ответ даны учащимся не для всех заданий, относящихся к этой группе (категории).

При оценке сформированности отдельных категорий умений нужно учитывать, что задания в тесте представлены неравномерно, т.е. отдельные категории умений представлены одним заданием, тогда как другие - двумя, тремя или четырьмя заданиями. Поэтому эти результаты нужно определенным образом уравнивать, иначе их нельзя будет сравнивать. Для этого сумму полученных баллов, где на одну категорию приходится несколько заданий, нужно поделить на число заданий. Полученный результат будет соответствовать среднему показателю (числу баллов), для данной категории умений. Эти усредненные (и не усредненные) результаты затем могут сравниваться, во-первых, с максимально возможным числом баллов для каждой категории умений, а также со средне статистической величиной для класса и всей выборки.

Результаты, относящиеся к отдельным категориям умений желательно представить графически, например, в виде гистограммы или еще каким-то наглядным образом.

Другим результатом по данному тесту является показатель уровня сформированности умений КМ.

Предложение по поводу определения уровня сформированности умений

Максимальное число баллов, полученных за 12 заданий = 32 балла. Исходя из этой суммы, можно рассчитать показатель уровня сформированности умений следующим образом:

Высокий уровень: если учащийся набирает 25,6 балла по тесту (80% правильных ответов).

Средний уровень: если учащийся набирает от 12 до 25,6 баллов; min =12 баллов.

Низкий уровень: если учащийся набирает меньше 12 баллов.

Дополнительный материал

Уровни проявления критичности

Чаще всего различают три уровня проявления критичности мышления (у младших школьников):

1) Уровень «зарождающейся» критичности: субъект подмечает, что в изображении объекта познания допущены ошибки, несоответствия, но он еще не в состоянии их осмыслить, объяснить.

2) Уровень «констатирующей» критичности: испытуемые находят допущенные в объекте познания несоответствия, ошибки, но не стремятся раскрыть источник их возникновения (характерно для учащихся первых и вторых классов).

3) Уровень «корректирующей» критичности: испытуемые не только отражают части, детали объекта познания во взаимосвязи взаимозависимости и обнаруживают допущенные в них ошибки, несуразности, но раскрывают причины их возникновения, а также указывают пути и средства их устранения.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Предполагается отслеживание основных параметров количественных и качественных показателей результативности по окончании апробации и реализации программы.

Контроль над реализацией осуществляется через заполнение «Журнала групповых форм работы», через проведение входной, промежуточной и итоговой диагностик, результаты которых фиксируются в карте мониторинга, и отслеживание успешности выполнения заданий каждым обучающимся на занятии. По окончании работы можно собрать отзывы участников о занятиях. Ведущий подводит итог работы, оформляя его в виде рефлексивного отчета, включающего в себя качественный и количественный анализ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные: количество детей, принявших участие в реализации программы,

Качественные:

- увеличение доли (%) детей, у которых повысился уровень сформированности навыков чтения.
- увеличение доли (%) детей, у которых повысился уровень проявления критичности мышления.
- увеличение доли (%) детей, у которых повысился уровень сформированности информационного компонента функциональной грамотности у участников.

Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и сроки апробации, количество участников

Работа по программе «Развитие критического мышления» осуществлялась в следующих образовательных учреждениях:

В 2022 – 2023 уч. г.: МБУ школа № 73 (15 человек), АНПОО Экономико-Правовой Техникум (64 человека).

В 2023 – 2024 уч. г.: АНПОО Экономико-Правовой Техникум (64 человека).

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Для определения динамических изменений в ходе работы и оценки эффективности программы мы использовали в начале и конце каждого цикла занятий Анкету самооценивания (<https://multiurok.ru/blog/formirovaniie-informatsionnogo-komponenta-funktsional-noi-gramotnosti-uchashchikhsia>), тест «Сформированность навыка чтения» Ясюкова Л.А. Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения», тест-опросник критического мышления (КМ) Ю.Ф. Гущин, И.И. Ильясов.

В ходе проведенных диагностик исследовались следующие параметры:

Анкетой: *уровень первоначальной сформированности информационной грамотности (низкий, средний, высокий).*

Тестом «Сформированность навыка чтения»: *сформированность навыков чтения.*

Тестом-опросником критического мышления (КМ): *уровень сформированности умений КМ.*

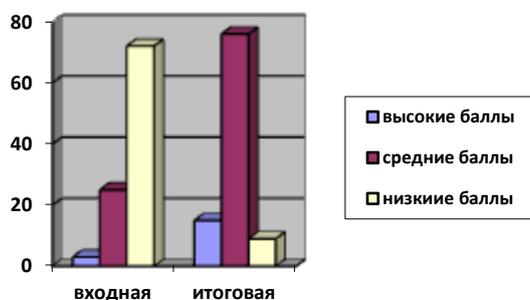
Сравнительные результаты и среднестатистические данные диагностики представлены в диаграммах.

По результатам групповой диагностики видно, что по окончании работы по программе наблюдается положительная динамика по всем изученным критериям.

Количественный и качественный анализ полученных результатов показал следующее: при оценивании подростками первоначального уровня сформированности информационного компонента функциональной грамотности (анкета), количество ребят, давших этим своим умениям более высокую оценку значительно возросло на этапе итоговой диагностики по сравнению с первичной.

Таблица 1

ОО	Кол-во чел.	Информационная грамотность					
		Высокая (%)		Средняя (%)		Низкая (%)	
		Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог
АНПОО «ЭПТ», МБУ №73	143	3	15	25	76	72	9



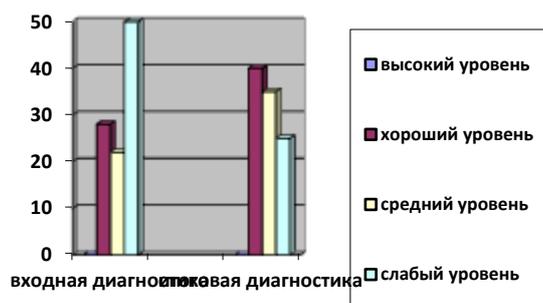
Положительная динамика по этому параметру выявлена у 65 % участников программы.

При выполнении задания на изучение сформированности навыков чтения в ходе первичной и итоговой диагностики получены следующие результаты.

Таблица 2

ОО	Кол-во чел.	Навык чтения							
		Высокий (%)		Хороший (%)		Средний (%)		Слабый (%)	
		Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог
АНПОО «ЭПТ», МБУ №73	143	0	0	28	40	22	35	50	25

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют об увеличении количества детей с положительными изменениями в развитии навыка чтения, таких ребят выявлено 37%. Надо отметить, что эти обучающиеся стали более внимательны к читаемому тексту, готовы затратить больше усилий и времени на его прочтение и осмысление.



Выполнение подростками заданий Теста-опросника критического мышления в ходе первичной и итоговой диагностики показало следующую положительную динамику:

Таблица 3

ОО	Кол-во чел.	Сформированность умений КМ					
		Высокая (%)		Средняя (%)		Низкая (%)	
		Вход	Итог	Вход	Итог	Вход	Итог
АНПОО «ЭПТ», МБУ №73	143	4	29	50	57	46	14

Т.о., мы видим, что у большинства обучающихся возрос уровень сформированности отдельных умений КМ. Положительная динамика в увеличении высоких показателей составила 25 %. А в целом по тесту 64 % учащихся улучшили свои показатели.

Уровень сформированности по отдельным видам проверяемых умений оценивался для следующих видов (категорий):

1. умения делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ,
2. умения оценивать последовательности умозаключений,
3. умения находить недостающую информацию,
4. умения рефлексивно оценивать содержание текста,
5. умения находить главную информацию на фоне избыточной.

При оценке сформированности отдельных категорий умений учитывалось, что задания в тесте представлены неравномерно, т.е. отдельные

категории умений представлены одним заданием, тогда как другие - двумя, тремя или четырьмя заданиями.

Результаты оценки на этапе входной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

ОО	Кол -во чел.	Вид умений КМ	Сформированность умений КМ					
			Высокая (%)		Средняя (%)		Низкая (%)	
			Вхо д	Ито г	Вхо д	Итог	Вхо д	Итог
АНПО О «ЭПТ», МБУ №73	143	умения делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ	0	25	58	65	42	10
		умения оценивать последовательности умозаключений	38	57	47	40	15	3
		умения находить недостающую информацию	12	38	52	43	36	19
		умения рефлексивно оценивать содержание текста	0	21	46	57	54	22
		умения находить главную информацию на фоне избыточной	57	87	34	13	9	0

Из таблицы видно, что на этапе входной диагностики лучше всего учащиеся справлялись с заданиями, в которых нужно было находить главную информацию на фоне избыточной, а хуже всего – с заданиями, проверяющими умение рефлексивно оценивать содержание текста.

Задания, направленные на оценку умений делать и оценивать логические умозаключения и рефлексивно оценивать содержание текста, в той или иной степени были выполнены (частично сформированы) всеми учащимися. В то же время следует сказать, что по этим категориям не было учащихся, набравших максимальный балл или не ответивших правильно ни на один вопрос.

Результаты итоговой диагностики демонстрируют положительную динамику в развитии всех видов умений КМ у участников программы. Значительно возросло количество учащихся, получивших **высокую** оценку этих умений по тесту.

В процентном отношении эти результаты таковы:

- умения делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ – 25 %,
- умения оценивать последовательности умозаключений – 57 %,
- умения находить недостающую информацию – 38 %,
- умения рефлексивно оценивать содержание текста – 21 %,
- умения находить главную информацию на фоне избыточной – 87 %.

Надо отметить, что при выполнении заданий итоговой диагностики, учащиеся, показавшие низкий результат по сформированности отдельных умений, ответили правильно (или верно обосновали ответ) хотя бы на один вопрос. По всем категориям не было учащихся, не ответивших правильно ни на один вопрос. Таким образом, можно говорить, что положительная динамика выявлена даже у тех ребят, уровень сформированности отдельных категорий КМ пока не возрос.

Рассмотрим групповую динамику на примере одной группы, организованной в 2023 году (январь – март).

С формой тренинга ребята столкнулись впервые, поэтому в ходе первого занятия пришлось преодолевать их настороженность. Правила работы были приняты не сразу, многие подростки были не согласны с активной позицией всех участников программы. Однако когда они включились в работу, то стали одними из самых активных участников обсуждений и мозговых штурмов.

В целом в группе удалось создать рабочую атмосферу. Ребята сами пополняли методическую копилку, отыскивая задания, похожие на те, что разбирали в программе и предлагали решить их на занятиях и переменах. Много усилий было приложено на этапе рефлексии, участники учились

отвечать не формально, анализировать свои успехи и трудности, продумывать пути выхода из затруднительных ситуаций.

По окончании работы получены отзывы от обучающихся, в которых они высказывают положительное мнение о прошедших занятиях, делятся своими личными переживаниями и наблюдениями из жизни, выражают желание продолжить работу с психологом.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной программы. В целом, в ходе работы, программа показала свою эффективность.

По ее окончанию администрации ОО предоставлены все результаты диагностик участников, а педагогам даны рекомендации о том, каким образом можно закрепить и развить эффект, полученный участниками занятий (использовать разнообразные формы и методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся и игровые методы, осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая результаты данного исследования и т.д.).

Список литературы

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание. – Издательство: ДМК-Пресс, 2017. – 434 с.
2. Заир Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
3. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации // Педагогика. – 2005 – № 5. – с. 13-21.
4. Мэйволд Э. Безопасность сетей. 2-е изд. – М.: НОУ «Интуит», 2016. – 571 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
6. Ясюкова Л.А, Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков. – М.: Издательство Институт психологии РАН, 2017.