

**Жирова Е. А.,**  
**педагог-психолог**  
**Регионального социопсихологического центра**  
**(ГБОУ СОШ № 2 с. Большая Глушица**  
**Большеглушицкого района Самарской области)**

## **Внеурочная деятельность как средство социализации личности младшего школьника**

«Детство – важный период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь, – писал выдающийся советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский. – От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [2, с. 22].

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку адекватных условий всестороннего развития; формирование полноценной личности. В связи с этим все больше внимания должно уделяться вопросам, связанным с высшей инстанцией человеческой психики – с самосознанием и с его развитием, поскольку без самосознания формирование успешной личности невозможно.

Среди задач, решаемых педагогом-психологом ГБОУ СОШ № 2 с. Большая Глушица в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников, находятся вопросы развития психологических знаний детей о себе, формирование у них своего отношения к своим потребностям, мотивам, мыслям, представлений об образе своего "Я". В данном направлении используются разные формы работы. Отдельно хотелось бы остановиться на внеурочной деятельности, поскольку ее значимость в воспитании и развитии младшего школьника представляется нам неоспоримой.

**Жирова Е. А.,**  
**педагог-психолог Регионального социопсихологического центра**  
**(ГБОУ СОШ № 2 с. Большая Глушица**  
**Большеглушицкого района Самарской области)**

Работа по развитию самосознания обучающихся проводится по модифицированной программе, составленной на основе программ формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» (О. В. Хухлаевой) и «Психологическая азбука» (Т. А. Аржакаевой). Программа предназначена для обучающихся 1-х – 4-х классов.

Данная программа направлена на развитие социальной и личностной компетенции детей, выработку навыков самозащиты и предупреждения проблем. Дети обучаются навыкам эффективного общения, принятию решения, выработке адекватной самооценки, умению постоять за себя, избеганию ситуаций с неоправданным риском, ведению здоровому образу жизни, а также приемам эмоциональной саморегуляции, разрешению конфликтов и сопротивлению группового давления. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого является психологическое здоровье.

Занятия включают следующие формы и методы работы: психологические и ролевые игры, психогимнастические упражнения, психологические тренинги, арт-терапевтические методы: сказко-, музыка-, изотерапия, притчи, дискуссии, разыгрывание жизненных ситуаций, подвижные игры, релаксации.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. На занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок, вне зависимости от школьных успехов, чувствует собственную ценность и

значимость. Одно из самых любимых упражнений для учащихся – «Паутинка».

Применяются упражнения на формирование дружеских отношений в классе. Кроме того, многие упражнения являются диагностическими. Например, в ходе выполнения упражнения «Тропинка к сердцу» [3, с. 44] можно определить, кто из учащихся уже имеет дружеские отношения с одноклассниками, а кто еще готовится, на кого следует обратить внимание.

Дети учатся общению, учатся выражать положительные эмоции. Например, при выполнении упражнения «Цветочная поляна Дружбы», где учащиеся рисуют себя в виде цветка, проводится обсуждение: какими качествами обладают цветы, как они должны жить на поляне, что будет, если цветы будут ссориться, принесут ли радость окружающим? Как нужно жить в классе? Это упражнение является еще и корректирующим в эмоционально-волевой сфере.

Важно научить детей распознавать и описывать свои чувства и чувства других, выражать чувства и различные жизненные ситуации с помощью мимики и жестов [1, с. 130], справляться со страхами, обидами, гневом. Для этого в ходе занятий дети анализируют свои поступки и поступки других людей, работают с пословицами о лучших человеческих качествах, инсценируют пословицы с помощью жестов и мимики. Такие задания направлены и на сплочение группы.

На занятиях широко используются арт-терапевтические методы. Один из них – мульттерапия. Использование этого метода способствует формированию у детей положительных черт характера, отрицательного отношения к проявлению негативных качеств, они учатся находить пути их преодоления, у них развиваются чувства эмпатии, сочувствия, сопереживания.

**Жирова Е. А.,**  
**педагог-психолог Регионального социопсихологического центра**  
**(ГБОУ СОШ № 2 с. Большая Глушица**  
**Большеглушицкого района Самарской области)**

Также в работе используются методы, которые дают учащимся возможность выразить свой внутренний мир через творчество. Особенно хорошо подходит для этого техника коллажа, так как работа с уже готовыми элементами не требует специальных навыков, что значительно облегчает создание желаемого образа. Эта техника позволяет экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне, проявлять и выражать свои мысли в коллективе, учит договариваться. Один из последних коллажей был составлен на тему «Наш класс» [4, с. 9] – «На уроке», «На перемене».

На каждом занятии дети слушают чтение сказок и притч, рисуют и обсуждают их по вопросам, предлагают собственные модели понимания. Сказки, используемые в программе, создавались с опорой на особенности волшебных сказок. Персонажи этих сказок имеют телесные признаки, они совершают понятные и конкретные поступки, поэтому действие в сказках представляется детям одномерным и однозначным; в них нет прямого морализирования и нудных нотаций. Понимание и проживание через сказку содержания позволяет ребенку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психические процессы, понять их смысл и важность каждого из них. Например, основная идея сказки «Простить маму» [3, с. 214] – научить прощать друг друга.

Для выявления результативности курса психологических занятий «Тропинка к своему Я» был использован пакет методик. Диагностика проводилась в два этапа: первый этап – при поступлении в первый класс, второй этап – на выпуске из начальной школы.

В ходе выполнения первого этапа диагностики было выявлено, что школьники не проявляли дружеские отношения и общительность, имели

**Жирова Е. А.,**  
**педагог-психолог Регионального социопсихологического центра**  
**(ГБОУ СОШ № 2 с. Большая Глушица**  
**Большеглушицкого района Самарской области)**

заниженную самооценку, не оказывали взаимопомощь своему партнеру по ходу выполнения задания, у них не сформированы познавательные интересы, т.е. наблюдалось отсутствие мотивации к учению.

В конце 4-го класса после прохождения курса занятий с учащимися проведен второй этап диагностики. Результаты показали, что учащиеся научились продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, они способны строить понятные для партнера высказывания, усваивать происходящее в процессе общения. Многие проявляют уверенность в себе, удовлетворены своим положением, как в семье, так и в обществе, способны оценивать свое поведение как соответствующее требованиям взрослых.

Успешной адаптации в социуме свидетельствует активность учащихся в различных мероприятиях. Совместно с учащимися 4-го класса были проведены беседы-диалоги для младших классов, на которых дети обсуждают, что необходимо быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба. Четвероклассники делятся своим опытом, а младшие школьники рассказывают, как они творят добро.

Дети активно участвуют в социальных акциях. Не так давно совместно с классным руководителем и учащимися 4 «В» класса была проведена акция «Посылка для Вани». Мальчик очень сильно пострадал во время военных действий на Донбассе, практически лишился зрения и конечностей. Дети прониклись историей сверстника и не остались равнодушными к его судьбе. Они собрали для него посылку, приложили свои письма со словами поддержки, фотографию класса. Все ребята предложили Ване дружбу и связь в социальных сетях.

**Жирова Е. А.,**  
**педагог-психолог Регионального социопсихологического центра**  
**(ГБОУ СОШ № 2 с. Большая Глушица**  
**Большеглушицкого района Самарской области)**

Учащиеся с большим интересом посещают занятия по внеурочной деятельности. Во время этих занятий дети отдыхают, расслабляются, находят новых друзей. По итогам результативности программы можно судить о сформированной, психологически здоровой личности младшего школьника, адаптированной к социуму.

**Список использованной литературы:**

1. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классах / Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова. – М. : Генезис, 2010. –130 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение Гражданина. Письма сыну / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1985.
3. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему «Я»: Начальная школа (1-4 класс) / О. В. Хухлаева. – 4-е изд. – М. : Генезис, 2011. – 344 с.
4. Школьный психолог // Методическая газета для педагогов-психологов. – Издательский дом «Первое сентября». – 2006. – № 10.