

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2021 года**

Номинация

*«Программы психологической коррекции поведения
и нарушений в развитии обучающихся»*

III место

Вильдина Е.А.

**Программа психологической коррекции
по психомоторике «Я узнаю!»**



Министерство образования и науки Самарской области

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»**

**Программа психологической коррекции
по психомоторике «Я узнаю!»**

Автор-составитель:
Вильдина Елена Анатольевна
педагог-психолог ГБОУ
школа-интернат № 113 г.о. Самара

**Программа публикуется
в авторской редакции**

Самара
2021

Аннотация программы

Данная программа психологической коррекции предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата 1 подготовительного – 4 класса. Программа способствует формированию двигательного (моторного), умственного (внутреннего) и чувственного (сенсорного) компонентов деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Известно, что нарушения психического развития у детей со снижением интеллекта носят системный характер, поэтому для коррекции и компенсации этих нарушений необходимы специальные занятия, которые позволят скорректировать и развить все компоненты психической деятельности. Курс введен в часть учебного плана внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках **коррекционно-развивающей работы**.

Цели программы:

1) Коррекционно-развивающая: формировать и развивать двигательный (моторный), умственный (внутренний) и чувственный (сенсорный) компоненты деятельности.

2) Профилактическая: предупредить возникновение вторичных нарушений развития.

Программа рассчитана на 5 лет (с 1 подготовительного по 4 класс) по 1 часу в неделю.

В нашем подходе реализуется отношение к ребенку как к системно-развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду.

Принципиально значимыми положениями в данной программе являются:

— Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

— Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

— Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

— Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

— Деятельностный принцип коррекции.

— Принцип интеграции усилий ближайшего окружения.

В программе была сделана попытка решить вопрос о преемственности в работе различных специалистов коррекционной службы школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога). Преемственность в работе специалистов обеспечивается через постановку единых коррекционных целей для работы с данной группой обучающихся, согласование работы над формированием и закреплением обобщающих понятий. В центре внимания программы находятся особые образовательные потребности обучающихся младших классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и снижением интеллекта.

Программа «Я узнаю!» состоит из 3-х блоков: ориентировочного, основного, закрепляющего.

Первый блок — «Ориентировочный» — решает задачи по созданию благоприятных условий для проведения занятий в группе, формирует учебную мотивацию, знакомит обучающихся с правилами работы на занятиях, способствует адаптации к школьным условиям, развитию моторики.

Второй блок — «Основной» — решает задачи развития и коррекции когнитивной сферы, компонентов деятельности. Кроме этого 2-й блок разбит на основные лексические темы: природные изменения, растения, предметы обихода, животные и другие.

Третий блок — «Закрепляющий» — решает задачу закрепления полученных знаний и сформированных навыков, перенос их на другие виды деятельности.

В программе прописана структура занятия, диагностический инструментарий, планируемый результат (по каждому классу отдельно). Для каждого года предлагается тематическое планирование для проведения занятий с перечнем основных коррекционных заданий. Для учащихся с разной степенью снижения интеллекта предлагаются одинаковые задания, однако, используемый материал и сложность этих заданий различная.

Практическая актуальность данной программы связана с необходимостью коррекции психической деятельности обучающихся с НОДа и интеллектуальными нарушениями с целью создания условий для качественного освоения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка

Основная задача коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — обеспечить каждому ребенку максимально возможный уровень развития, сформировать те умения и навыки, которые помогли бы ему успешно социализироваться в обществе, преодолеть первичные и предупредить вторичные дефекты развития.

Известно, что нарушения психического развития у детей со снижением интеллекта носят системный характер: это выражается в нарушении развития восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, моторики, деятельности, у них снижена познавательная активность, познавательный опыт крайне ограничен. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Внимание неустойчивое, концентрация внимания снижена. Преобладает развитие механической памяти. Обучающиеся младших классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью затрудняются в самостоятельном применении имеющихся знаний и умений.

Поэтому для коррекции и компенсации этих нарушений необходимы специальные занятия, которые позволят скорректировать и развить все компоненты психической деятельности. Данная коррекционно-развивающая программа способствует формированию двигательного (моторного), умственного (внутреннего) и чувственного (сенсорного) компонентов деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталости.

Занятия по данной программе совершенствуют процессы, обеспечивающие успешность учебной деятельности, которые у детей со снижением интеллекта не сформированы, а также корректируют и компенсируют те процессы, которые недоразвиты или развиты аномально.

Данная коррекционно-развивающая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Курс введен в часть учебного плана внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках **коррекционно-развивающей работы**.

Цели программы:

— Коррекционно-развивающая: формировать и развивать двигательный (моторный), умственный (внутренний) и чувственный (сенсорный) компоненты деятельности.

— Профилактическая: предупредить возникновение вторичных нарушений развития.

Задачи программы:

1. Способствовать коррекции и развитию сенсорики.
2. Способствовать коррекции и развитию мелкой моторики.
3. Способствовать коррекции и развитию пространственной и временной ориентации.
4. Способствовать коррекции и развитию внимания.
5. Способствовать коррекции и развитию различных видов памяти.

6. Способствовать коррекции и развитию мыслительной деятельности.

7. Способствовать коррекции и развитию связной речи, мимики.

Адресат

Программа предназначена для обучающихся начальных классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталости.

Продолжительность

Программа рассчитана на 5 лет (с 1-го подготовительного по 4-й класс) по 1 часу в неделю.

В нашем подходе реализуется отношение к ребенку как к системно-развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого — это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается как фундаментальный стержень коррекционно-развивающего обучения.

Принципиально значимыми положениями в данной программе являются:

— Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

— Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

— Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

— Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

— Деятельностный принцип коррекции.

— Принцип интеграции усилий ближайшего окружения.

В программе была сделана попытка решить вопрос о преемственности в работе различных специалистов коррекционной службы школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога). Преемственность в работе специалистов обеспечивается через постановку единых коррекционных целей

для работы с данной группой обучающихся, согласование работы над формированием и закреплением обобщающих понятий.

В центре внимания программы находятся особые образовательные потребности обучающихся младших классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и снижением интеллекта.

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся в групповой форме. На занятиях учитывается уровень развития психомоторных функций каждого ребенка. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3–4 направления работы), так и из одного–двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Структура программы:

Программа по формированию двигательного (моторного), умственного (внутреннего) и чувственного (сенсорного) компонентов деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта: «Я узнаю!» состоит из 3-х блоков:

1. Ориентировочный.
2. Основной.
3. Закрепляющий.

1-й блок — «Ориентировочный» — решает задачи по созданию благоприятных условий для проведения занятий в группе, формирует учебную мотивацию, знакомит обучающихся с правилами работы на занятиях, способствует адаптации к школьным условиям, развитию моторики.

2-й блок — «Основной» — решает задачи развития и коррекции когнитивной сферы, компонентов деятельности, а именно создает условия для:

- Обучения усвоению сенсорных эталонов и формирования перцептивных операций.
- Формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, представлений различной модальности.
- Коррекции и развития свойств восприятия (пространственного, слухового, фонематического), сенсомоторной координации.
- Коррекции и развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
- Коррекции и развития процессов памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

- Коррекции и развития мыслительной деятельности (стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Уточнения и обогащения словаря, развития связной речи.
- Коррекции и развития мелкой моторики.
- Стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

Кроме этого 2-й блок разбит на основные лексические темы: природные изменения, растения, предметы обихода, животные и другие.

3-й блок — «Закрепляющий» — решает задачу закрепления полученных знаний и сформированных навыков, перенос их на другие виды деятельности.

Последовательность блоков неслучайна и принципиально важна для достижения максимального положительного коррекционного эффекта. Программа рассчитана на 5 лет (начальное образование). В течение пяти лет учащиеся погружаются в каждый из блоков. При этом каждый раз последовательность рассматриваемых тем сохраняется. Однако, при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами. Это достигается за счет рассмотрения темы с новых позиций и установления новых связей с содержанием других тем программы, ее обогащением новым жизненным опытом учащегося, повзрослевшего на год. С течением времени меняется глубина проникновения в материал и широта взгляда на тему.

Структура занятий

Занятия по программе проводятся педагогом-психологом еженедельно (1 раз в неделю) в рамках обязательной коррекционной подготовки. Их продолжительность составляет 30–40 минут учебного времени. Наполняемость коррекционной группы — не более пяти человек. Формы занятий учитывают

психофизические особенности детей со снижением интеллекта, носят охранительный характер. С этой целью необходимо использовать смену различных видов деятельности, подвижные игры, всевозможные физминутки. В каждом занятии выделяем вводную, основную, закрепляющую часть. Занятия проводятся поэтапно от простого к сложному.

Методы

При формировании различных компонентов деятельности у обучающихся с НОДА и снижением интеллекта необходимо ориентироваться на предметно-практическую деятельность, доступную ребенку. Все игровые упражнения ребенка должны быть основаны на практических действиях.

Важнейшее условие для развития всех психических процессов — обогащение представлений учащихся и пробуждение интереса к окружающему. В этом отношении в природе можно найти богатый материал, который удобно использовать для развития всех познавательных процессов. Также материалом для занятий являются игры и игровые задания, драматизации, беседы, практические задания, дыхательные упражнения, упражнения по самомассажу, психогимнастические этюды.

Кроме этого ведется обогащение сенсомоторного репертуара ребенка музыкальными, цветовыми, вкусовыми, обонятельными, тактильными, кинестетическими ощущениями, которые создают дополнительный потенциал для развития психики детей данного контингента.

Диагностика: адаптированный вариант теста WISC (Интеллектуальный тест Векслера, адаптированный Панасюком), тест изучения учебной мотивации (Н.Г. Лускановой), наблюдение на занятиях, методика Шипициной, диагностический комплекс Семаго, метод экспертной оценки.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы: мониторинг формирования ВПФ у обучающихся отслеживается на каждом уроке с помощью анализа выполненных заданий и уровня усложнения. Также в

начале, середине и в конце учебного года проводится диагностика ВПФ обучающихся.

Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование блока	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1 подготовительный					
1	Ориентировочный	8		8	Тесты, задания
2	Основной	22	6	16	
3	Закрепляющий	4		4	
1 класс					
1	Ориентировочный	4		4	Тесты, задания
2	Основной	22	6	16	
3	Закрепляющий	7	3	4	
2 класс					
1	Ориентировочный	6		6	Тесты, задания
2	Основной	23	5	18	
3	Закрепляющий	5	2	3	
3 класс					
1	Ориентировочный	6		6	Тесты, задания
2	Основной	23	8	15	
3	Закрепляющий	5	2	3	
4 класс					
1	Ориентировочный	6		6	Тесты, задания
2	Основной	23	9	14	
3	Закрепляющий	5	2	3	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1 подготовительный класс					
	Ориентировочный блок	8		8	Тесты, задания
1	Игрушки	2		2	
2	Школа	2		2	
3	Учебные принадлежности	2		2	
4	Учебные принадлежности и игрушки	2		2	
	Основной блок	22	6	16	Тесты, задания
5	Сезонные изменения	4	1	3	
6	Человек	4	1	3	
7	Семья	4	1	3	
8	Овощи	4		4	
9	Фрукты	4		4	
10	Овощи и фрукты	2	1	1	
	Закрепляющий блок	3		3	Тесты, задания
21	Человек	1		1	
22	Режим дня	1		1	
-23	Времена года	1		1	
1 класс					
	Ориентировочный блок	4		4	Тесты, задания
1	Игрушки	1		1	
2	Школа	1		1	
3	Учебные принадлежности	1		1	
4	Учебные принадлежности и игрушки	1		1	
	Основной блок	22	6	16	Тесты, задания
5	Сезонные изменения	2	1	1	
6	Человек	2	1	1	
7	Семья	2	1	1	
8	Овощи	1		1	
9	Фрукты	1		1	
10	Овощи и фрукты	2	1	1	
11	Одежда	1		1	
12	Обувь	1		1	
13	Одежда и обувь	2	1	1	
14	Посуда	1		1	
15	Мебель	1		1	
16	Домашние животные	1		1	
17	Дикие животные	1		1	
18	Домашние птицы	1		1	

19	Дикие птицы	1		1	
20	Животные, птицы	2	1	1	
	Закрепляющий блок	7	3	4	Тесты, задания
21	Человек	3	1	2	
22	Режим дня	2	1	1	
23	Времена года	2	1	1	
2 класс					
	Ориентировочный блок	6		6	Тесты, задания
1	Я в школе	2		2	
2	Я и мои друзья	2		2	
3	Я и моя семья	2		2	
	Основной блок	23	5	18	Тесты, задания
4	Сезонные изменения	2	1	1	
5	Овощи	1		1	
6	Фрукты	1		1	
7	Деревья	1		1	
8	Цветы, комнатные растения	1		1	
9	Растения	2	1	1	
10	Одежда	1		1	
11	Обувь	1		1	
12	Головные уборы	1		1	
13	Одежда, обувь, головные уборы	2	1	1	
14	Посуда	1		1	
15	Мебель	1		1	
16	Транспорт	2	1	1	
17	Домашние животные	1		1	
18	Дикие животные	1		1	
19	Птицы	1		1	
20	Насекомые	1		1	
21	Животные, птицы, насекомые	2	1	1	
	Закрепляющий блок	5	2	3	Тесты, задания
22	Я дома	1		1	
23	Я во дворе	2	1	1	
24	Я на природе	2	1	1	
3 класс					
	Ориентировочный блок	6		6	Тесты, задания
1	Моя школа	2		2	
2	Мой день	2		2	
3	Человек, чувства	2		2	
	Основной блок	23	8	15	Тесты, задания
4	Сезонные изменения	2	1	1	
5	Овощи, фрукты	2	1	1	
6	Цветы, бахчевые	1		1	

	культуры				
7	Ягоды	1		1	
8	Деревья	2	1	1	
9	Растения	2	1	1	
10	Город	2	1	1	
11	Транспорт	1		1	
12	Одежда	1		1	
13	Обувь	1		1	
14	Мебель	1		1	
15	Посуда	1		1	
16	Животные	2	1	1	
17	Птицы	2	1	1	
18	Насекомые	1		1	
19	Животные, птицы, насекомые	2	1	1	
	Закрепляющий блок	5	2	3	Тесты, задания
20	Я дома	1		1	
21	Я на улице	2	1	1	
22	Я в лесу	2	1	1	
4 класс					
	Ориентировочный блок	6		6	Тесты, задания
1	Мои каникулы	2		2	
2	Мой день	2		2	
3	Мои друзья	2		2	
	Основной блок	23	9	14	Тесты, задания
4	Сезонные изменения	2	1	1	
5	Растения	2	1	1	
6	Город, деревня	2	1	1	
7	Транспорт	2	1	1	
8	Квартира	1		1	
9	Мебель	1		1	
10	Посуда	1		1	
11	Одежда, обувь	2	1	1	
12	Человек	2	1	1	
13	Профессии	2	1	1	
14	Инструменты	1		1	
15	Спорт	1		1	
16	Животные, рыбы	2	1	1	
17	Птицы, насекомые	2	1	1	
	Закрепляющий блок	5	2	3	Тесты, задания
18	Мой город	2		1	
19	Мои мечты	2	1	1	
20	Мой мир	1	1	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- коррекционно-развивающие пособия для когнитивной сферы, мелкой моторики,
- пирамидки, кубики, мозаики, шнуровки,
- Монтессори-материал,
- компьютерные развивающие игры серии «Обучение с увлечением», «Школа Кирилла и Мефодия».

Программа может реализовываться в кабинете психолога или в классе, оборудованном мебелью для обучающихся, компьютером для психолога. Возможно использование интерактивной доски или проектора на некоторых занятиях.

Требования к специалистам, реализующим программу: необходимо специальное дефектологическое или психологическое образование, опыт работы с обучающимися с ОВЗ желателен.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации».
- Должностные инструкции педагога-психолога.
- Устав образовательной организации.
- Договор между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией.
- Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение.
- Этический кодекс педагога-психолога.
- Добровольное участие, учет психофизических особенностей детей.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Педагог-психолог

Обязанности:

— осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания;

— проводит психологическую диагностику (первичную, промежуточную, итоговую), знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики;

— следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;

— ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы;

— знакомит педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях и т.д.;

— формирует психологическую культуру педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе проводит индивидуальные и групповые консультации.

Права:

— самостоятельно определяет приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений;

— имеет право адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от степени усвоения детьми программы;

— обменивается информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

Родители (законные представители) обучающихся:

Права и обязанности:

- участвовать в реализации программы, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по повышению уровня развития ребёнка;
- давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации программы.

Педагогические работники

Права и обязанности:

- соответствовать требованиям педагогических характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий; содействовать охране прав и жизни воспитанников во время занятий;
- участвовать в планировании, разработке и реализации коррекционно-развивающей программы;
- соблюдать конфиденциальность при получении информации.

Администрация

Права и обязанности:

- обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- требовать от работника исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу школы, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- организовать нормальные условия труда работника в соответствии со специальностью и квалификацией, закрепить определенное место работы, обеспечить исправное состояние оборудования, здоровые и безопасные условия труда;
- обеспечить работника документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;

— совершенствовать учебно-воспитательный процесс, создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работника;

— создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

Методическая литература:

1. Д. Альтхауз, Э. Дум. Цвет, форма, количество. М. 1984.
2. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей. М. 2000.
3. М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И.Афанасьева, Н.И. Васильева. Работа психолога в начальной школе. М. 1998.
4. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М. 1994.
5. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М. 1988.
6. Головоломки для детей и взрослых. М. 1997.
7. Детская практическая психология: учебник (под редакцией Т.Д.Марцинковской). М. 2001.
8. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога (под редакцией И.В.Дубровиной). М. 1987.
9. С.Д. Забрамная. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М. 1990.
10. А.З. Зак. Развитие умственных способностей младших школьников. М. 1994.

11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. 1989.
12. Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. М. 2002.
13. Н.П. Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников.
14. Б.П. Никитина. Развивающие игры. М. 1990.
15. Э.Г. Пилюлина. Занятия по сенсорному воспитанию. М. 1983.
16. Н.В. Самоукина. Игры в школе и дома. М. 1993.
17. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать. М. 1998.
18. Чего на свете не бывает? (сборник упражнений). М. 1991.
19. М.И. Чистякова. Психогимнастика. М. 1995.
20. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия. М. 2001.
21. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. М. 2004.

Планируемые результаты

У учащихся с НОДА и легкой умственной отсталостью произойдет коррекция и развитие основных компонентов деятельности, будут формироваться познавательные процессы. Кроме этого повысится уровень познавательной активности, сформируется учебная мотивация.

К концу освоения данной программы у обучающихся будут сформированы предпосылки следующих *базовых универсальных действий*:

1) Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

2) Коммуникативные учебные действия: умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3) Регулятивные учебные действия: умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия: умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Для каждого возраста разработаны требования (критерии оценки) к умениям и знаниям учащихся с НОДА и легкой умственной отсталостью.

Требования условны, потому что уровень формирования знаний и умений может быть разным у обучающихся с ОВЗ, так как зависит от структуры дефекта и степени поражения.

К концу подготовительного класса учащиеся должны уметь:

- выполнять простые физические упражнения по инструкции,
- рассматривать и называть предметы, детали,
- концентрировать внимание при выполнении простых заданий,
- отвечать на поставленные вопросы,
- делать группировки,
- запоминать простой текст.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, частей предметов, простые обобщения.

К концу 1 года программы учащиеся должны уметь:

- выполнять простые физические упражнения по инструкции,
- рассматривать и называть предметы, детали,
- координировать работу руки, зрения, слуха,
- концентрировать внимание при выполнении простых заданий,
- отвечать на поставленные вопросы полным предложением,
- делать группировки,
- сравнивать 2 предмета,
- запоминать простой текст,
- составлять рассказы-описания.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, частей предметов, простые обобщения.

К концу 2 года воспитанники должны уметь:

- называть и характеризовать предметы,
- сравнивать 2 предмета, явления,

- делать элементарные обобщения,
- координировать работу руки, зрения, слуха,
- работать по простому алгоритму,
- быть внимательным при выполнении простых заданий,
- запоминать инструкции учителя, простые тексты,
- составлять рассказы описания и по серии картинок,
- устанавливать последовательность действий.

Учащиеся должны знать:

- названия, свойства предметов, их частей,
- обобщающие названия изученных групп предметов.

К концу 3 года учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления,
- сравнивать, устанавливать общие и отличительные признаки,
- обобщать и классифицировать,
- устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий,
- работать по алгоритму, по инструкции,
- составлять рассказы-описания, по серии картинок, продолжения на определенную тему,
- концентрировать внимание на выполнении поставленной цели,
- запоминать инструкции, стихи, рассказы.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, их частей,
- обобщающие названия.

К концу 4 года программы учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать серии предметов и явлений,
- сравнивать, устанавливать общие и отличительные признаки и элементарные зависимости,
- обобщать и классифицировать,

- устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий,
- работать по алгоритму, по инструкции, создавать простые алгоритмы,
- составлять рассказы-описания, по серии картинок, продолжения на определенную тему,
- концентрировать внимание на выполнении поставленной цели, уметь распределять внимание,
- запоминать инструкции, стихи, тексты.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, их частей, групп предметов и явлений природы,
- обобщающие названия.

Для каждого года предлагается тематическое планирование для проведения занятий с перечнем основных коррекционных заданий. В программе для учащихся с разной степенью снижения интеллекта предлагаются одинаковые задания, однако, используемый материал и сложность этих заданий различная.

Календарно-тематическое планирование.

1 подготовительный класс

1 блок «Ориентировочный»

Задачи:

1. Способствовать адаптации к школьным условиям.
2. Познакомить с правилами работы на занятиях.
3. Развивать общую моторику.
4. Изучить индивидуальные особенности обучающихся.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Игрушки	2	Играют в игры: что звучит (звуки игрушек), выбери игрушки (картинки), зайки и	1. Знакомятся с членами группы. 2. Создают положительный настрой на занятия.

		<p>лиса, сюжетные игры, пирамидки.</p> <p>Беседуют: какие игрушки я знаю, зачем нужны игрушки, как я умею играть.</p> <p>Составляют рассказы об игрушках.</p>	3. Развивают общую моторику.
Школа	2	<p>Играют в игры: мыши и сова, иголка и нитка, выбери, что нужно в класс, угадай, правильно ли ведет себя Незнайка в школе.</p> <p>Экскурсия по школе.</p> <p>Беседуют: зачем нужна школа, как надо себя вести в школе.</p> <p>Рисуют: моя школа.</p>	<p>1. Знакомятся с правилами поведения в школе.</p> <p>2. Формируют предпосылки адаптации к школьным условиям.</p> <p>3. Формируют обобщающее понятие «школьная мебель».</p> <p>4. Развивают общую моторику.</p> <p>5. Формируют школьную мотивацию.</p>
Учебные принадлежности	2	<p>Играют в игры: «школа» с целью отработки правил поведения; выбери, что нужно для урока (картинки, предметы), скучно, так сидеть (занять стулья), правильно ли ведет себя Незнайка на уроке, повтори за мной движение.</p> <p>Беседуют: что для чего нужно, как вести себя на уроке.</p>	<p>1. Знакомятся с правилами поведения на уроке.</p> <p>2. Формируют обобщающее понятие «учебные принадлежности».</p> <p>3. Развивают общую моторику.</p> <p>4. Формируют школьную мотивацию.</p>
Учебные принадлежности и игрушки	2	<p>Играют в игры: разложи на группы, помоги Незнайке, с мячом (что к чему относится), повтори за мной движение, мыши и сова, иголка и нитка.</p> <p>Беседуют: для чего нужны игрушки и учебные принадлежности, как надо себя вести в школе и на уроке.</p> <p>Рисуют: что мне помогает учиться.</p>	<p>1. Дифференцируют понятия «игрушки, учебные принадлежности».</p> <p>2. Развивают общую моторику.</p> <p>3. Закрепляют правила поведения в школе и на уроке.</p> <p>4.</p>

2 блок «Основной»

Задачи:

1. Формировать мыслительные операции.
2. Формировать сенсорные эталоны, целостность восприятия.
3. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
4. Формировать умение быть внимательным, слушать инструкции учителя.
5. Увеличивать объем слуховой, зрительной памяти.
6. Расширять представления об окружающем мире.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Сезонные изменения	4	Играют в игры: что происходит в это время года (покажи, разложи картинки), покажи движение (по инструкции), чего не хватает на картинке, на пересыпание. Экскурсия в сад. Работают с символами, обозначающими изменения погоды. Составляют рассказы о погоде сегодня и в любое время года по опорным символам. Делают пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют: что происходит в это время года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируют понятия «сезонные изменения, времена года». 2. Развивают мелкую моторику. 3. Формируют умение правильно ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ). 4. Развивают целостность восприятия. 5. Работают с опорными сигналами.
Человек	4	Играют в игры: покажи, где находится; назови, что это (по картинке), сделай, как я; запомни и повтори; иголка и нитка; пересыпание, шнуровка; куда пошел человек; нарисуй дорогу. Делают пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют: части тела человека, зачем они нужны. Рисуют человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточняют представления о человеке, схеме тела. 2. Развивают мелкую моторику. 3. Увеличивают объем слуховой памяти. 4. Формируют пространственные представления.
Семья	4	Играют в игры: сюжетная «семья», поставь точку там (на листе), проведи дорогу, построй из кубиков, мозаики; продолжи узор, пирамидки, чего не стало дома, что изменилось. Беседуют: какие мои обязанности дома. Рисуют семью. Составляют рассказ о своей семье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширяют представления о семье. 2. Формируют умение правильно ориентироваться в пространстве листа. 3. Активизируют мыслительную деятельность. 4. Увеличивают объем зрительной памяти.
Овощи	4	Играют в игры: найди овощ такого же цвета, формы; выбери овощи, дорисуй, отгадай цвет, что бывает такого же цвета, формы; игры с палочками; дорисуй дорожку, нарисуй точно также, шнуровка, выбор геометрических фигур из серии,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируют обобщающее понятие «овощи». 2. Формируют навык анализа: нахождение сходства. 3. Формируют представления о форме, цвете. 4. Развивают зрительно-моторную координацию.

		<p>выкладывание фигур из палочек, геометрическое лото, найди овощ по описанию, узнай по контуру, что к чему подходит, разноцветная вода, пальчиковая гимнастика, сварим щи, мозаика.</p> <p>Беседуют: где растут овощи, характерные особенности овощей, что мы из них делаем.</p> <p>Делают пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p> <p>Рисуют овощи.</p> <p>Играют в игры: ярмарка настоящих овощей.</p>	<p>5. Развивают целостность восприятия.</p>
Фрукты	4	<p>Играют в игры: геометрические вкладыши, группировки по цвету, форме; дорисуй фрукт, зашумленные и наложенные картинки, выведи из лабиринта, выбери предметы одного цвета, формы; отложи фрукты, съедобное-несъедобное, назови, что нарисовано на картинке, пальчиковая гимнастика, геометрический диктант, карлики-великаны, шнуровка, пересыпание.</p> <p>Беседуют: характерные особенности фруктов, где они растут, что из них варят.</p> <p>Делают пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p> <p>Рисуют и лепят овощи.</p>	<p>1. Формировать обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>2. Формировать навык анализа: нахождение различий.</p> <p>3. Формировать представления о форме, цвете.</p> <p>4. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>5. Развивать целостность восприятия.</p>
Овощи и фрукты	2	<p>Играют в игры: разложи на группы, узнай по описанию, угадай по контуру, зашумленные картинки, дорисуй, подбери к картинке цвет о форму, чем они отличаются, выведи из лабиринта, помоги повару, карлики-великаны, пересыпание, шнуровка, геометрическое лото, мозаика, кубики.</p> <p>Делают пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p> <p>Беседуют: чем отличаются фрукты и овощи, что мы из них делаем. Рисуют по описанию.</p>	<p>1. Закрепляют обобщающие понятие «овощи, фрукты».</p> <p>2. Формируют навык группировки.</p> <p>3. Закрепляют представления о форме, цвете.</p> <p>4. Развивают зрительно-моторную координацию.</p> <p>5. Формируют сенсорные эталоны.</p>

3 блок «Закрепляющий»

Задачи:

1. Формировать мыслительные операции.
2. Закреплять обобщающие понятия.
3. Закреплять навык быть внимательным.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Человек	3	Играют в игры: ухо-нос, разложи на группы, одень человека, что неправильно нарисовано, что лишнее, куда пошел человек, нарисуй схему тела, муха, кто спрятался на картинке, уборка в квартире, помоги повару, собери урожай, продолжи узор, сделай по образцу, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Беседуют: что я знаю о человеке, моя квартира, огород и сад. Рисуют, лепят, выкладывают человека, фрукта, овоща, одежды. Составляют рассказы-описания.	1. Активизируют мыслительную деятельность. 2. Закрепляют обобщающие понятия «одежда, обувь, овощи, фрукты». 3. Закрепляют устойчивость внимания. 4. Закрепляют целостность восприятия.
Режим дня	3	Играют в игры: что мы делали — не скажем, но покажем; найди по описанию, подбери к контурам картинки, разложи последовательно по режиму дня, когда мы это используем, помоги Незнайке выбраться из лабиринта, шнуровка, покажи по памяти, что изменилось, чем отличаются и чем похожи картинки, делаем зарядку (по схеме). Беседуют: режим дня. Составляют рассказы по серии картинок, загадки.	1. Активизируют мыслительную деятельность. 2. Закрепляют обобщающие понятия «мебель, посуда, учебные вещи, игрушки». 3. Закрепляют устойчивость внимания. 4. Увеличивают объем памяти.
Времена года	3	Играют в игры: когда это бывает, запомни узор и нарисуй, что лишнее, разложи на группы, повтори движение, графические диктанты, чей детеныш, кто где живет,	1. Дифференцируют основные отличительные признаки времен года. 2. Активизируют мыслительную деятельность. 3. Развивают зрительно-

		пальчиковая гимнастика, лабиринты, кубики, четыре стихии. Беседуют: чем отличаются времена года, кто какую пользу приносит. Составляют рассказы по серии картинок, загадки. Рисуют свое любимое время года.	моторную координацию. 4. Закрепляют обобщающие понятия «животные, птицы».
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс

1 блок «Ориентировочный»

Задачи:

1. Способствовать адаптации к школьным условиям.
2. Вспомнить правила работы на занятиях.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Изучить динамику высших психических функций обучающихся.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Игрушки	1	Играют в игры: выбери игрушки (картинки), зайки и лиса, сюжетные игры, пирамидки. Беседы: какие игрушки я знаю, зачем нужны игрушки, во что я играю дома. Составление рассказа об игрушках.	1. Создают положительный настрой на занятия. 2. Развивают общую и мелкую моторику.
Школа	1	Играют в игры: иголка и нитка, выбери, что нужно в класс, угадай, правильно ли ведет себя Незнайка в школе. Беседы: как надо себя вести в школе, на уроке. Рисунок: моя школа.	1. Вспоминают правила поведения в школе, на уроке. 2. Закрепляют обобщающее понятие «школьная мебель». 3. Развивают мелкую моторику. 4. Формируют школьную мотивацию.
Учебные принадлежности	1	Играют в игры: «школа» с целью отработки правил поведения; выбери, что нужно для урока (картинки, предметы), скучно, так сидеть (занять стулья), правильно ли ведет себя Незнайка на уроке, повтори за мной движение. Беседуют: для чего нужны	1. Вспоминают с правилами поведения на уроке. 2. Закрепляют обобщающее понятие «учебные принадлежности». 3. Развивают мелкую моторику. 4. Формируют школьную мотивацию.

		учебные принадлежности, зачем учиться.	
Учебные принадлежности и игрушки	1	Играют в игры: разложи на группы, помоги Незнайке, с мячом (что к чему относится), повтори за мной движение, мыши и сова, иголка и нитка. Беседуют: для чего нужны игрушки и учебные принадлежности, как надо себя вести в школе и на уроке. Рисуют: что мне помогает учиться.	1. Дифференцируют понятия «игрушки, учебные принадлежности». 2. Развивают общую моторику. 3. Закрепляют правила поведения в школе и на уроке.

2 блок «Основной»

Задачи:

1. Формировать мыслительные операции.
2. Формировать сенсорные эталоны, целостность восприятия.
3. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
4. Формировать умение быть внимательным, слушать инструкции учителя.
5. Увеличивать объем слуховой, зрительной памяти.
6. Расширять представления об окружающем мире.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Сезонные изменения	2	Играют в игры: что происходит в это время года (покажи, разложи картинки), покажи движение (по инструкции), чего не хватает на картинке, на пересыпание. Экскурсия в сад. Работают с символами, обозначающими изменения погоды. Составляют рассказы о погоде сегодня и в любое время года по опорным символам. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют: что происходит в это время года.	1. Формируют понятия «сезонные изменения, времена года». 2. Развивают мелкую моторику. 3. Формируют умение правильно ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ). 4. Развивают целостность восприятия. 5. Работают с опорными сигналами.
Человек	2	Играют в игры: покажи, где находится; назови, что это (по картинке), сделай, как я; запомни и повтори; иголка и нитка; пересыпание,	1. Уточняют представления о человеке, схеме тела. 2. Развивают мелкую моторику. 3. Увеличивают объем слуховой памяти.

		шнуровка; куда пошел человек; нарисуй дорогу. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют: зачем нужны разные части тела человека. Рисуют человека.	4. Формируют пространственные представления.
Семья	2	Играют в игры: сюжетная «семья», поставь точку там (на листе), проведи дорогу, построй из кубиков, мозаики; продолжи узор, пирамидки, чего не стало дома, что изменилось. Беседуют: какие мои обязанности дома. Рисуют свою семью. Составляют рассказы о своей семье.	1. Расширяют представления о семье. 2. Формируют умение правильно ориентироваться в пространстве листа. 3. Активизируют мыслительную деятельность. 4. Увеличивают объем зрительной памяти.
Овощи	1	Играют в игры: найди овощ такого же цвета, формы; выбери овощи, дорисуй, отгадай цвет, что бывает такого же цвета, формы; игры с палочками; дорисуй дорожку, нарисуй точно также, шнуровка, выбор геометрических фигур из серии, выкладывание фигур из палочек, геометрическое лото, найди овощ по описанию, узнай по контуру, что к чему подходит, разноцветная вода, пальчиковая гимнастика, сварим щи, мозаика. Беседуют: где растут овощи, характерные особенности овощей, что мы из них делаем. Рисуют овощи.	1. Формируют обобщающее понятие «овощи». 2. Формируют навык анализа: нахождение сходства. 3. Формируют представления о форме, цвете. 4. Развивают зрительно-моторную координацию. 5. Развивают целостность восприятия.
Фрукты	1	Играют в игры: геометрические вкладыши, группировки по цвету, форме; дорисуй фрукт, зашумленные и наложенные картинки, выведи из лабиринта, выбери предметы одного цвета, формы; отложи фрукты, съедобное-несъедобное, назови, что нарисовано на	1. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 2. Формировать навык анализа: нахождение различий. 3. Формировать представления о форме, цвете. 4. Развивать зрительно-моторную координацию. 5. Развивать целостность восприятия.

		картинке, пальчиковая гимнастика, геометрический диктант, карлики-великаны, шнуровка, пересыпание. Беседуют: характерные особенности фруктов, где они растут, что из них варят. Рисуют и лепят фрукты	
Овощи и фрукты	2	Играют в игры: разложи на группы, узнай по описанию, угадай по контуру, зашумленные картинки, дорисуй, подбери к картинке цвет о форму, чем они отличаются, выведи из лабиринта, помоги повару, карлики-великаны, пересыпание, шнуровка, геометрическое лото, мозаика, кубики. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют: чем отличаются фрукты и овощи, что мы из них делаем. Рисуют по описанию.	1. Закреплять обобщающие понятие «овощи, фрукты». 2. Формировать навык группировки. 3. Закреплять представления о форме, цвете. 4. Развивать зрительно-моторную координацию. 5. Формировать сенсорные эталоны.
Одежда	1	Играют в игры: подбери одежду по величине, одень человека (на рисунке, конструктор), ателье (дорисуй модели одежды, обведи, вырежи), что мы одеваем (выбрать из группы), что изменилось, повтори как я, чем отличаются рисунки, подбери одежду по цвету; запомни порядок, чего не хватает на картинке, узнай по контуру, разрезные картинки. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют: отличительные признаки одежды, зачем она нужна, как с ней обращаться. Составляют рассказы - описания об одежде.	1. Формировать обобщающее понятие «одежда». 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Увеличивать объем зрительной, тактильной памяти. 4. Формировать сенсорные эталоны. 5. Закреплять представления о цвете, величине. 6. Формировать навык сопоставления.
Обувь	1	Играют в игры: подбери по размеру, узнай по контуру, обведи, дорисуй, продолжи узор, что изменилось, подбери по цвету, разрезные картинки,	1. Формировать обобщающее понятие «обувь». 2. Развивать пространственные представления. 3. Увеличивать объем слуховой

		<p>выполни по образцу, копирование точек, раскрась правильно, пальчиковая гимнастика, мозаика, кубики, повтори слова за мной.</p> <p>Беседуют: признаки обуви, зачем она нужна.</p> <p>Рисуют по описанию.</p>	<p>памяти.</p> <p>4. Развивать представления различной модальности.</p> <p>5. Закреплять представления о цвете, величине.</p> <p>6. Формировать навык сопоставления.</p>
Одежда и обувь	1	<p>Играют в игры: подбери по размеру, одень человека, что перепутал художник, чем отличаются картинки, разложи на группы, продолжи узор, графический диктант, что спрятано на картинке, назови цвет, магазин одежды.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p> <p>Беседуют: чем отличается одежда и обувь, как надо за ними ухаживать.</p>	<p>1. Закреплять обобщающие понятия «обувь, одежда».</p> <p>2. Формировать навыки анализа и синтеза.</p> <p>3. Закреплять представления о цвете, величине.</p> <p>4. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>
Посуда	1	<p>Играют в игры: покажи, что относится к посуде, чего не хватает, выложи из геометрических форм, на какую фигуру похоже, построй из палочек, слушай хлопки, таблицы Шульте, найди дорожку, чем похожи предметы, повар, выставка посуды, мозаика.</p> <p>Беседуют: признаки посуды, зачем она нужна.</p> <p>Рисуют посуду, лепят, штрихуют.</p>	<p>1. Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>2. Закреплять представления о форме.</p> <p>3. Развивать устойчивость внимания.</p> <p>4. Формировать навык сопоставления (нахождение сходства и различий).</p>
Мебель	1	<p>Играют в игры: найди мебель, обставим квартиру, чем похожи, узнай по описанию, назови общие признаки, повтори последовательность, графические диктанты, что лишнее, заштрихуй, как я, геометрическое лото, выложи из палочек, на какую фигуру похоже, мозаика.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p> <p>Беседуют: признаки мебели, для чего она нужна.</p> <p>Описывают мебель в своей квартире, классе.</p>	<p>1. Формировать обобщающее понятие «мебель».</p> <p>2. Закреплять представления о форме, цвете.</p> <p>3. Развивать устойчивость внимания.</p> <p>4. Формировать навык анализа.</p>

Домашние животные	1	<p>Играют в игры: выбери животных, узнавание по контуру, раскрась правильно, штриховка, графические диктанты, продолжи узор, муха, что перепутал художник, разложи на группы, что не хватает, кто что ест, животные и их детеныши, узнай по описанию, кошки и мышки, таблицы Шульте.</p> <p>Беседуют: признаки домашних животных, какую пользу они приносят, детеныши, загадки.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, описание животного.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «животные», учить выделять домашних животных. 2. Развивать концентрацию внимания. 3. Развивать сенсорные эталоны. 4. Формировать навык классификации. 5. Развивать зрительно-моторную координацию.
Дикие животные	1	<p>Играют в игры: выбери животных, узнавание по контуру, раскрась правильно, штриховка, графические диктанты, продолжи узор, муха, что перепутал художник, разложи на группы, что не хватает, кто что ест, животные и их детеныши, узнай по описанию, таблицы Шульте, разыгрывание сказки «Колобок», выложи последовательность.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p> <p>Беседуют: признаки диких животных, детеныши.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, описание животного, загадки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «животные», учить выделять диких животных. 2. Развивать концентрацию внимания. 3. Формировать сенсорные эталоны 4. Формировать навык классификации. 5. Развивать зрительно-моторную координацию.
Домашние птицы	1	<p>Играют в игры: куда полетела птица (динамическая картинка), выбери птиц, что лишнее, кто спрятался в картинке, нарисуй по инструкции, лабиринты, что изменилось, послушай и назови, узнай по контуру, чем похожи, узнай по голосу,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «птицы», учить выделять домашних птиц. 2. Увеличивать объем памяти. 3. Формировать сенсорные эталоны. 4. Закреплять пространственные представления. 5. Активизировать

		птичий двор, кубики, мозаика. Беседуют: признаки птиц, выделение домашних птиц, какую пользу они приносят, детеныши. Составляют рассказы по серии картинок (птичий двор), описание птицы, загадки. Прослушивают голоса домашних птиц (запись).	мыслительную деятельность.
Дикие птицы	1	Играют в игры: куда полетела птица (динамическая картинка), разложи на группы, что лишнее, кто спрятался в картинке, нарисуй по инструкции, лабиринты, что изменилось, послушай и назови, узнай по контуру, чем похожи, узнай по голосу, сова и мыши, запомни и повтори, кубики, мозаика. Беседуют: признаки птиц, выделение диких птиц. Составляют рассказы по серии картинок, описание птицы, загадки. Прослушивают голоса диких птиц (запись).	1. Формировать обобщающее понятие «птицы», выделение диких птиц. 2. Увеличивать объем слуховой памяти. 3. Формировать сенсорные эталоны. 4. Закреплять пространственные представления. 5. Активизировать мыслительную деятельность.
Животные, птицы	2	Играют в игры: разложи на группы, кто живет в лесу, кто живет дома, что изменилось, что нарисовано неправильно, чего не хватает, наложенные контуры, кто как говорит, угадай, чей детеныш, кто чем питается, дорисуй дорогу, графические диктанты, продолжи по образцу, выложи из палочек, лиса и зайцы, послушай и повтори, что лишнее, кубики. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют: признаки животных, птиц; как мы их разделяем, детеныши, загадки. Рисуют «Кто живет в лесу», «Кто живет у дома».	1. Дифференцировать понятия «животные, птицы». 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие. 3. Активизировать мыслительную деятельность. 4. Увеличивать объем зрительной памяти. 5. Развивать зрительно-моторную координацию.

3 блок « Закрепляющий»

Задачи:

1. Формировать мыслительные операции.
2. Закреплять обобщающие понятия.
3. Закреплять навык правильно выполнять инструкции педагога.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Человек	3	Играют в игры: ухо-нос, разложи на группы, одень человека, что неправильно нарисовано, что лишнее, куда пошел человек, нарисуй схему тела, муха, кто спрятался на картинке, уборка в квартире, помоги повару, собери урожай, продолжи узор, сделай по образцу. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют: что я знаю о человеке, моя квартира, огород и сад. Рисуют человека, фрукты, овощи, одежду, обувь. Составляют рассказы-описания, отгадывают загадки.	1. Активизировать мыслительную деятельность. 2. Закреплять обобщающие понятия «одежда, обувь, овощи, фрукты». 3. Закреплять устойчивость внимания. 4. Закреплять целостность восприятия.
Режим дня	2	Играют в игры: что мы делали — не скажем, но покажем; найди по описанию, подбери к контурам картинки, разложи последовательно по режиму дня, когда мы это используем, помоги Незнайке выбраться из лабиринта, шнуровка, покажи по памяти, что изменилось, чем отличаются и чем похожи картинки, делаем зарядку (по схеме). Беседуют о режиме дня. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки.	1. Активизировать мыслительную деятельность. 2. Закреплять обобщающие понятия «мебель, посуда, учебные вещи, игрушки». 3. Закреплять устойчивость внимания. 4. Увеличивать объем памяти.
Времена года	2	Играют в игры: когда это бывает, запомни узор и нарисуй, что лишнее, разложи	1. Дифференцировать основные отличительные признаки времен года.

	<p>на группы, повтори движение, графические диктанты, чей детеныш, кто где живет, пальчиковая гимнастика, лабиринты, кубики, четыре стихии.</p> <p>Беседуют: чем отличаются времена года, кто какую пользу приносит.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки.</p> <p>Рисуют свое любимое время года.</p>	<p>2. Активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>3. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>4. Закреплять обобщающие понятия «животные, птицы».</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

2 класс

1 блок «Ориентировочный»

Задачи:

1. Стимулировать развитие учебной мотивации.
2. Создавать положительной настрой на обучение.
3. Развивать концентрацию внимания.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Я в школе	2	<p>Играют в игры: запрещенное движение, пальчиковая гимнастика, пересыпание, шнуровка, штриховка, сложение узоров из палочек, помощи Незнайке.</p> <p>Беседуют: зачем нужна школа, как надо себя вести в школе.</p> <p>Составляют рассказы о школе, классе.</p> <p>Рисуют свою школу.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать учебную мотивацию. 2. Способствовать адаптации к школьным условиям. 3. Развивать мелкую моторику.
Я и мои друзья	2	<p>Играют в игры: угадай, кто сказал; узнай по описанию портрета, ты и я, да и нет не говорить, запрещенное движение, школа зверей,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать положительной настрой на обучение. 2. Развивать концентрацию внимания. 3. Развивать эмпатию.

		<p>помоги другу, продолжи узор, найди дорогу.</p> <p>Беседуют: что такое дружба, как я могу помочь другу, есть ли в школе у меня друзья.</p> <p>Составляют рассказы о друге.</p> <p>Рисуют себя и друга.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	
Я и моя семья	2	<p>Играют в игры: семья, графические диктанты, продолжи узор, кодирование, мозаика, уборка дома, найди ошибки, перепутанные линии, пальчиковая гимнастика, помоги расставить мебель.</p> <p>Беседуют: что я делаю в семье.</p> <p>Рисуют «моя семья».</p> <p>Составляют рассказы о своей семье.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о семье, своих обязанностях в семье. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать концентрацию внимания.

2 блок «Основной»

Задачи:

1. Формировать мыслительные операции.
2. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
3. Увеличивать объем памяти и прочности запоминания.
4. Развивать концентрацию и переключаемость внимания.
5. Расширять представления об окружающей действительности.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Сезонные изменения	2	<p>Играют в игры: когда это бывает, разложи картинки по временам года, сравни времена года (по паре), найди и зачеркни, четыре стихии, пальчиковая гимнастика, разложи последовательно, что неправильно, что перепутал художник, перепутанные линии, перепиши без ошибок (набор букв, цифр), выполни по образцу, проверь, правильно ли сделал мальчик, чего не хватает.</p> <p>Беседуют о признаках времен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о временах года. 2. Формировать навык соотносительного анализа. 3. Развивать концентрацию внимания. 4. Совершенствовать мелкую моторику.

		года. Составляют рассказы о времени года по опорным символам, загадки. Выполняют шнуровку, лепят. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	
Овощи	1	Играют в игры: выбери овощи, разрезные картинки, зашумленные картинки, узнай по описанию, что какого цвета и формы, модификация теста Когана, съедобное-несъедобное, сварим щи. Беседуют об отличительных признаках овощей, что мы из них делаем. Рисуют овощи, лепят их, штрихуют. Составляют рассказы - описания по схеме. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «овощи». 2. Развивать целостность восприятия. 3. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма). 4. Формировать умение составлять рассказа по схеме.
Фрукты	1	Играют в игры: фрукт или овощ, разрезные картинки, наложенные картинки, узнай по контуру, зашумленные картинки, подбери цвет и форму, сложи картинку из геометрических фигур, угадай, что я описал, я вижу то, что вы не видите и оно ..., дорисуй. Рисуют фрукты, лепят их, выкладывают из зерен. Беседуют об отличительных признаках фруктов, что мы из них делаем. Составляют рассказы - описания по схеме. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 2. Развивать целостности восприятия. 3. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма). 4. Формировать умение составлять рассказ по схеме.
Деревья	1	Играют в игры: садовник, чей листок, найди дорогу, выведи из лабиринта, графические диктанты, что изменилось, запомни и повтори, сделай по образцу, найди отличия, разложи на группы, узнай, чем похожи, части дерева. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «деревья». 2. Формировать навык соотносительного анализа. 3. Увеличивать объем памяти. 4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию.

		Беседуют о признаках деревьев, пользе деревьев. Рисуют листок дерева, дерево, штрихуют.	
Цветы, комнатные растения	1	Играют в игры: садовник, чей листок, найди дорогу, выведи из лабиринта, графические диктанты, что изменилось, запомни и повтори, сделай по образцу, найди отличия, разложи на группы, узнай, чем похожи. Беседуют о признаках комнатных растений, их пользе. Рисуют листок комнатного растения, штрихуют, выкладывают из зерен. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	1. Формировать обобщающее понятие «комнатные растения». 2. Формировать навык соотносительного анализа. 3. Увеличивать объем памяти. 4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию.
Растения	2	Играют в игры: нарисуй картинку с помощью палочек, посади сад, огород, парк; узнай по контуру, по описанию; что изменилось, запомни последовательность, разложи на группы, помоги Незнайке, дополни до целого, пальчиковая гимнастика, сравни 2 картинки, найди общее, хлопай, как я (ритм). Беседуют: зачем нужны растения, как к ним относятся. Составляют рассказы - описание о любом растении, загадки. Штрихуют, выкладывают, лепят растения. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	1. Дифференцировать обобщающие понятия «овощи, фрукты, деревья, комнатные растения». 2. Формировать навык классификации. 3. Увеличивать объем памяти. 4. Совершенствовать мелкую моторику.
Одежда	1	Играют в игры: разложи одежду по величине, по сезонам; одень Машу и Петю, чья одежда висит (узнать по цвету), подбери подходящую ленту, чего не хватает, объясни, что такое ..., запомни, потом назовешь, вспомни, что мы делали вначале, расскажи день с утра, красно-черные таблицы, найди слова, назови части.	1. Формировать обобщающее понятие «одежда». 2. Развивать переключаемость внимания. 3. Увеличивать продолжительность запоминания.

		Беседуют: зачем нужна одежда, классификация по сезонам, как шьют одежду. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	
Обувь	1	Играют в игры: сапожник, подбери по размеру, запомни и потом скажи, помоги найти пару, красно-черные таблицы, кодирование, перепутанные линии, обведи контур, найди сапожок, назови части. Беседуют: кто шьет обувь, зачем она нужна. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «обувь». 2. Развивать переключаемость внимания. 3. Увеличивать продолжительность запоминания.
Головные уборы	1	Играют в игры: выбери головные уборы; скажи, где лежит; муха, опиши дорогу, подбери убор по погоде, запомни и нарисуй, запоминание нелогичных пар. Беседы: признаки головных уборов, зачем они нужны. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «головные уборы». 2. Увеличивать объем памяти. 3. Закреплять пространственные представления.
Одежда, обувь, головные уборы	2	Играют в игры: разложи на группы, что лишнее, найди ошибку, вставь пропущенные слова, правильно ли я сказала (с предлогами), объясни слово, задачи на сравнение, найди общее слово, разноцветные точки, портной. Беседуют о классификации одежды, как за ней ухаживать. Рисуют одежду. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцировать обобщающие понятия «обувь, одежда, головные уборы». 2. Закреплять пространственные представления. 3. Увеличивать объем памяти. 4. Формировать навык обобщения на основе ряда признаков.
Посуда	1	Играют в игры: сварим ..., в магазине посуды, праздничный обед, разрезные картинки, наложенные контуры, дорисуй, кодирование, сделай сразу два дела, подчеркни разными карандашами, разложи на группы, найди общее слово, назови части. Беседуют о классификации посуды, приготовлении еды. Выполняют пальчиковую и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «посуда». 2. Формировать навык классификации. 3. Развивать переключаемость внимания. 4. Совершенствовать целостное восприятие.

		дыхательную гимнастику.	
Мебель	1	Играют в игры: переставь мебель, распредели мебель по комнатам (по функции), сравни, что изменилось, разрезные картинки, что спряталось, что перепутал художник, нарисуй контур, цветные карандаши, черно-красные таблицы, работа по инструкции, объясни слово, назови части. Беседуют о значении мебели, изменении вида мебели от назначения. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «мебель». 2. Формировать соотносительный анализ. 3. Развивать переключаемость внимания. 4. Совершенствовать целостное восприятие.
Транспорт	2	Играют в игры: светофор, найди дорогу по описанию, лабиринты, разложи по группам, что лишнее, расшифруй слово, движется - не движется, куда поехала машина, нарисуй дорогу по инструкции, чья это часть, назови части. Беседуют о видах транспорта, его назначение. Рисуют машины. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «транспорт». 2. Совершенствовать пространственные представления. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать концентрацию внимания.
Домашние животные	1	Играют в игры: что сначала, что потом, разложи последовательно, объясни, почему так бывает, детеныши, графические диктанты, продолжи узор, кто что ест, кто что дает, опиши животное, что изменилось, сравни картинки, на ферме, назови части. Беседуют о пользе домашних животных, повадках животных. Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык установления причинно-следственных связей. 2. Увеличивать объем памяти. 3. Обучать детей располагать картинки в порядке развития сюжета. 4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию.
Дикие животные	1	Играют в игры: что сначала, что потом, разложи последовательно, объясни, почему так бывает, детеныши, графические диктанты,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык установления причинно-следственных связей. 2. Увеличивать объем памяти. 3. Обучать составлять рассказ по

		<p>продолжи узор, кто что ест, опиши животное, запоминание опосредованное, что изменилось, сравни картинки, в лесу, пройдишь, как .</p> <p>Беседуют о повадках животных.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки.</p> <p>Участвуют в инсценировке сказки «Колобок».</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>серии картинок.</p> <p>4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию.</p>
Птицы	1	<p>Играют в игры: выбери птиц из ряда, прочитай только названия птиц, что не подходит, вспомни, что было в начале, опиши вчерашний день, запомни стишок, разложи по домикам (по признакам), запомни и запиши, проверь ошибки, расшифруй слово, кроссворды, чего не хватает, птенцы, назови части.</p> <p>Беседуют о признаках птиц, их пользе.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки, вставляют пропущенное слово.</p> <p>Прослушивают голоса птиц.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>1. Формировать умение делить объекты по заданному признаку.</p> <p>2. Развивать долговременную память.</p> <p>3. Развивать концентрацию внимания.</p>
Насекомые	1	<p>Играют в игры: выбери из ряда, прочитай только названия насекомых, что не подходит, вспомни, что было в начале, опиши вчерашний день, запомни стишок, разложи по домикам (по признакам), запомни и запиши, проверь ошибки, расшифруй слово, чего не хватает, назови части.</p> <p>Беседуют о признаках насекомых, сравнивают их с птицами.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки, вставляют пропущенное слово.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>1. Формировать умение делить объекты по заданному признаку.</p> <p>2. Развивать долговременную память.</p> <p>3. Развивать концентрацию внимания.</p>
Животные,	2	Играют в игры: разложи на	1. Дифференцировать

птицы, насекомые	<p>группы, узнай по контуру, по описанию, кто что ест, кто где живет, чьи детеныши, чей хвост, чего не хватает, что лишнее, назови одним словом, найди ошибку, рисуй по образцу.</p> <p>Беседуют о классификации животных, их пользе, повадках. Рисуют животное. Смотрят фильм о природе. Пересказывают фильм. Составляют рассказы по серии картинок, загадки. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Участвуют в инсценировке сказки «Муха-цокотуха».</p>	<p>обобщающие понятия «животные, птицы, насекомые».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать навык классификации. 3. Развивать концентрацию и переключаемость внимания. 4. Закреплять сенсорные эталоны.
---------------------	---	--

3 блок «Закрепляющий»

Задачи:

1. Закреплять обобщающие понятия.
2. Закреплять навык соотносительного анализа, установления причинно-следственных связей.
3. Закреплять навык составления рассказов-описаний и по серии картинок.
4. Увеличивать объем памяти и прочности запоминания.
5. Совершенствовать сенсомоторное развитие.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Я дома	1	<p>Играют в игры: уборка дома, одень Машу и Петю, продолжи по образцу, найди ошибки, расшифруй послание, построй из кубиков, из геометрических фигур, что лишнее, что перепутал художник, назови одним словом, объясни слово, разрезные картинки, графические диктанты, разложи на группы, узнай, чья часть.</p> <p>Составляют рассказы о своем доме, по серии картинок, отгадывают загадки. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Штрихуют.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщающие понятия «посуда, мебель, одежда, обувь, головной убор, комнатные растения». 2. Активизировать мыслительную деятельность. 3. Развивать концентрацию внимания. 4. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
Я во	2	Играют в игры: светофор,	1. Закреплять обобщающие

дворе		<p>садовник, водитель, черно-красные таблицы, цветные карандаши, кодирование, разрезные картинки, мозаика, что спряталось в картинке, что лишнее, подбери слово, необычное домино, лабиринты, когда это бывает, разложи по порядку.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Штрихуют. Разыгрывают ситуации, которые могут быть с ними во дворе.</p>	<p>понятия «овощи, фрукты, деревья, сезонные изменения, транспорт».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Активизировать мыслительную деятельность. 3. Развивать переключаемость внимания. 4. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
Я на природе	2	<p>Играют в игры: кого я увижу в лесу, разложи по домам, назови одним словом, что лишнее, чего не хватает, что перепутал художник, запомни и повтори, что изменилось, чей детеныш, чей хвост, зашумленные картинки, узнай по контуру и опиши, разрезные картинки, кто так ходит, назови части.</p> <p>Беседуют: как надо себя вести на природе.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, кроссворды. Рисуют рисунок «я в лесу». Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщающие понятия «животные, птицы, насекомые». 2. Активизировать мыслительную деятельность. 3. Увеличивать объем памяти. 4. Совершенствовать сенсомоторное развитие.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

1 блок «Ориентировочный»

Задачи:

1. Развивать учебную мотивацию.
2. Способствовать адаптации к школьным условиям.
3. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
4. Активизировать мыслительную деятельность.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Моя школа	2	Играют в игры: запрещенное движение, сложи узор из палочек, зерен; Скучно, скучно, так сидеть; кубики, мозаика. Беседуют: зачем нужны знания, где в жизни понадобятся знания. Составляют рассказы «что было бы, если бы не было школ». Рисуют рисунок «моя школа». Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации к школьным условиям. 2. Совершенствовать сенсомоторное развитие. 3. Формировать учебную мотивацию.
Мой день	2	Играют в игры: что мы делаем не скажем, но покажем; разложи по порядку, что ты делаешь, когда..., графические диктанты, лабиринты, мыши и сова, мой день, части суток, отгадай, что я покажу. Беседуют: что такое распорядок дня, зачем это нужно, знакомство с правилами составления распорядка. Составляют свой распорядок дня. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о режимных моментах. 2. Способствовать адаптации к школьным условиям. 3. Совершенствовать зрительно-моторную координацию. 4. Активизировать мыслительную деятельность.
Человек, чувства	2	Играют в игры: назови части тела, смешные человечки, ухо - нос, азбука настроения, что он чувствует (угадай по картинкам), мимические упражнения перед зеркалом. Беседуют об отношении к своему телу, уход за ним, об основных чувствах, отношении к другому человеку. Рисуют рисунок «мой портрет». Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о человеке. 2. Формировать представления об основных чувствах. 3. Формировать мыслительные операции. 4. Развивать эмпатию.

2 блок «Основной»

Задачи:

1. Развивать основные мыслительные операции.
2. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
3. Развивать концентрацию, переключаемость, распределение внимания.
4. Увеличивать объем памяти, прочность запоминания.
5. Расширять представления об окружающей действительности.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Сезонные изменения	2	Играют в игры: когда это бывает, что изменилось, запомни и повтори, опосредованное запоминание, лабиринты, проверь ошибки, отгадай слово, разложи по признаку, сезонное лото, помоги в огороде. Беседуют о признаках времен года, изменения в природе. Составляют рассказы о каждом времени года по алгоритму, работают с символами, отгадывают загадки. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать обобщающее понятие «сезонные изменения».2. Развивать концентрацию внимания.3. Увеличивать объем памяти.4. Развивать навык обобщения.5. Формировать навык работы по алгоритму.
Овощи, фрукты	2	Играют в игры: садовник, разложи на группы, назови одним словом, подбери по смыслу, что лишнее, найди пару, запомни и нарисуй потом, какую фигуру узнал, съедобное и несъедобное, графические диктанты, узнай по описанию, помоги сварить. Беседуют о признаках овощей и фруктов. Рисуют овощи и фрукты. Составляют рассказы-описания по схеме. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять обобщающие понятия «овощи, фрукты».2. Развивать прочность запоминания.3. Формировать умение устанавливать связи между понятиями.4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию.
Цветы, бахчевые культуры	1	Играют в игры: что изменилось (отсрочено), вспомни фигуру, продолжи по образцу, графические диктанты, подбери по смыслу, найди пару, вставь	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять обобщающие понятия «цветы, бахчевые культуры».2. Развивать прочность запоминания.3. Формировать умение

		<p>пропущенное слово, почему так произошло, разложи последовательно, разложи на группы, назови цветы. Беседуют об отличиях цветов, бахчевых культур, их назначении.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>устанавливать связи между понятиями.</p> <p>4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию.</p>
Ягоды	1	<p>Играют в игры: послушай и повтори, что изменилось, посмотри и запомни, найди слова, корректурная проба, расставь числа, объясни слово, найди смысл пословицы, объясни почему так бывает, в сад по ягоды, калинка-малинка, узнай по контуру. Беседуют о признаках ягод. Выполняют драматизацию «По ягоды в лес». Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающие представления «ягоды». 2. Увеличивать объем памяти. 3. Формировать распределение внимания. 4. Формировать способность оперирования смыслом.
Деревья	2	<p>Играют в игры: чей листок, разложи на группы, объясни слово, запомни и нарисуй, повтори движение, что изменилось, кодирование, найди смысл пословицы, расставь числа, части дерева. Беседуют о признаках деревьев, значении деревьев. Рисуют листа дерева, штрихуют. Составляют рассказы по серии картинок. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «деревья». 2. Увеличивать объем памяти. 3. Развивать распределение внимания. 4. Формировать способность оперирования смыслом.
Растения	2	<p>Играют в игры: садовник, разложи на группы, что лишнее, назови одним словом, работа с обручами, запомни и потом повтори, что изменилось (отсрочено), разрезные картинки узнай по контуру, дорисуй до целого, запоминание текста, вставь пропущенное слово, разложи по таблице. Беседуют о классификации растений, их пользе. Рисуют</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «растения». 2. Развивать навык классификации по ряду признаков. 3. Развивать прочность запоминания. 4. Совершенствовать целостность восприятия.

		растения. Отгадывают загадки. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	
Город	2	Играют в игры: сравни картинки, что изменилось, чего не хватает, дорисуй, муха, куда пойдём, наложенные контуры, нарисуй дорогу, помоги Незнайке найти дорогу (по плану, по описанию), чем похожи, чем отличаются, построй из кубиков. Беседуют: какие в городе есть здания, сооружения, их назначение. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык соотносительного анализа. 2. Совершенствовать целостность восприятия. 3. Закреплять пространственные представления.
Транспорт	1	Играют в игры: водитель, куда поехала машина, нарисуй дорогу, на улице, светофор, движется – не движется, раздели на группы, сравни, чем похожи и отличаются, систематизация, путешествие Незнайки. Беседуют о классификации транспорта, чем похожи и чем отличаются машины. Продолжают рассказ на заданную тему. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «транспорт». 2. Закреплять пространственные представления. 3. Развивать зрительно-моторную координацию. 4. Формировать навык соотносительного анализа.
Одежда	1	Играют в игры: одень Машу и Петю (в разные сезоны), подбери одежду, магазин одежды, найди закономерность, найди цвет, подбери по признаку, разложи на группы, сошьём одежду, вставь слово. Беседуют о классификации одежды, как шьют одежду. Отгадывают загадки, продолжают рассказ на заданную тему. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять классификацию одежды. 2. Закреплять понятия цвета, величины. 3. Формировать умение устанавливать закономерности.
Обувь	1	Играют в игры: обуй Машу и Петю (в разные сезоны), подбери обувь, найди	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять классификацию обуви. 2. Закреплять понятия цвета,

		<p>закономерность, найди цвет, подбери по признаку, разложи на группы, вставь слово, классификация.</p> <p>Беседуют о классификации обуви.</p> <p>Отгадывают загадки, зашифрованное слово.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>величины.</p> <p>3. Формировать умение устанавливать закономерности.</p>
Мебель	1	<p>Играют в игры: что где стоит, перестановка мебели, назови одним словом, что лишнее, запомни и повтори, запоминание несвязанных по смыслу предметов, запомни и нарисуй, продолжи узор, цветные карандаши, кодирование, таблицы Шульте, подбери слово.</p> <p>Беседуют о значении мебели, изменение вида мебели от значения.</p> <p>Продолжают рассказ на заданную тему.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>1. Закреплять обобщающее понятие «мебель».</p> <p>2. Развивать навык обобщения.</p> <p>3. Увеличивать объем памяти.</p> <p>4. Развивать переключаемость внимания.</p>
Посуда	1	<p>Играют в игры: разрезные картинки, наложенные картинки, дорисуй до целого, разложи на группы, назови одним словом, запомни, в конце занятия повторим, вспомни свой день, что изменилось (отсрочено), повар, выбери, что нужно для этого блюда.</p> <p>Беседуют о видах посуды, как готовят еду.</p> <p>Составляют рассказы о приготовлении блюда, по серии картинок.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>1. Закреплять обобщающее понятие «посуда».</p> <p>2. Развивать навык классификации.</p> <p>3. Развивать прочность запоминания.</p> <p>4. Развивать целостность восприятия.</p>
Животные	2	<p>Играют в игры: кто где живет, детеныши, назови части тела, найди дорогу, графические диктанты, что изменилось, почему так произошло, разложи последовательно, продолжи по образцу, найди</p>	<p>1. Формировать умение устанавливать связи между понятиями.</p> <p>2. Развивать концентрацию внимания.</p> <p>3. Совершенствовать зрительно-моторную координацию.</p>

		<p>ошибки, найди пару, подбери по смыслу, кто что ест, чей хвост.</p> <p>Беседуют о классификации животных, их пользе, детенышах, повадках. Рисуют животное.</p> <p>Пересказывают рассказ по схеме. Составляют рассказы. Выполняют драматизации сказок с животными («Три медведя, Колобок, Теремок»).</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	4. Закреплять пространственные представления.
Птицы	2	<p>Играют в игры: узнай по контуру, найди по описанию, наложенные контуры, графические диктанты, перерисуй, корректурные пробы, найди отличия, детеныши, части тела, чья голова, разложи на группы, разложи последовательно, вставь пропущенное слово, расшифруй слово, на птицеферме.</p> <p>Беседуют о признаках птиц, классификации, пользе.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, находят основной смысл рассказа.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение устанавливать связи между понятиями. 2. Развивать концентрацию внимания. 3. Совершенствовать зрительно-моторную координацию. 4. Закреплять сенсорные эталоны.
Насекомые	1	<p>Игры: выбери насекомых, кодирование, черно-красные таблицы, найди общее слово, подбери пару, разложи на группы по признаку, запомни и повтори, что изменилось, какие фигуры видел, продолжи узор по памяти, запоминание текстов.</p> <p>Беседуют о признаках насекомых.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок, загадки, пересказ.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «насекомые». 2. Увеличивать объем памяти. 3. Развивать переключаемость внимания. 4. Развивать навык обобщения.
Животные, птицы,	2	<p>Играют в игры: разложи на группы, что лишнее, найди</p>	1. Закреплять и дифференцировать обобщающие

насекомые	<p>общее слово, расшифруй слово, кто где живет, детеныши, узнай по контуру, по описанию, что изменилось, найди отличия, разрезные картинки, чей хвост, разложи последовательно, вставь слово, запомни и нарисуй, запоминание текста, части тела.</p> <p>Беседуют о классификации животных, их пользе.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки, продолжают рассказ на заданную тему.</p> <p>Рисуют животное.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>понятия «животные, птицы, насекомые».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличивать объем памяти. 3. Развивать концентрацию внимания. 4. Совершенствовать целостность восприятия. 5. Активизировать мыслительную деятельность.
-----------	---	---

3 блок «Закрепляющий»

Задачи:

1. Закреплять изученные обобщающие понятия.
2. Увеличивать объем памяти, прочность запоминания.
3. Развивать концентрацию, переключение и распределение внимания.
4. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
5. Закреплять представления об окружающей действительности.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Я дома	1	<p>Играют в игры: разложи на группы, узнай по описанию, по контуру, чего не хватает, что перепутал художник, что лишнее, наложенные картинки, разрезные картинки, найди пару, помоги повару, накрой на стол, запомни текст и повтори, найди ошибки, продолжи по памяти.</p> <p>Рисуют рисунок дома, план дома.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки.</p> <p>Рассматривают фотографии различных домов, ищут их сходство и отличия.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщающие понятия «посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты». 2. Увеличивать объем памяти. 3. Развивать концентрацию внимания. 4. Совершенствовать целостность восприятия. 5. Активизировать мыслительную деятельность.

Я на улице	2	<p>Играют в игры: что лишнее, назови одним словом, подбери по смыслу, светофор, найди дорогу, лабиринты, графические диктанты, запомни текст, запомни и повтори, кодирование, корректурные пробы, что изменилось, чей листок, что перепутал художник, обручи, найди отличия, построй как на рисунке.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки, продолжают рассказ на заданную тему.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщающие понятия «транспорт, деревья, цветы, птицы». 2. Увеличивать объем памяти. 3. Развивать переключаемость внимания. 4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию. 5. Активизировать мыслительную деятельность.
Я в лесу	2	<p>Играют в игры: когда это бывает, чего не хватает, графические диктанты, лабиринты, черно-красные таблицы, вставь цифру, найди слово, запомни и повтори потом, нарисуй по памяти, найди лишнее, найди пару, разложи на группы, кто где живет, покажи дорогу, расшифруй слово.</p> <p>Смотрят фильм о природе.</p> <p>Составляют рассказы - описания, по серии картинок, отгадывают загадки, продолжают рассказ на заданную тему.</p> <p>Рисуют рисунок «Я в лесу».</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять обобщающие понятия «деревья, цветы, животные, птицы, насекомые». 2. Увеличивать продолжительность запоминания. 3. Развивать распределение внимания. 4. Совершенствовать зрительно-моторную координацию. 5. Активизировать мыслительную деятельность.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

1 блок «Ориентировочный»

Задачи:

1. Способствовать формированию учебной мотивации.
2. Способствовать адаптации к школьным условиям.
3. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
4. Активизировать мыслительную активность.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Мои каникулы	2	Играют в игры: кто это сказал, ниточка-иглочка, Расскажи жестами, разрезные картинки, мозаика, кубики. Составляют рассказы о проведенных каникулах. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Смотрят фотографии о видах отдыха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать учебную мотивацию. 2. Совершенствовать сенсомоторное развитие. 3. Активизировать мыслительную активность.
Мой день	2	Играют в игры: разложи последовательно, говори наоборот, помоги Незнайке, наложенные фигуры, чего не хватает, день-ночь, что мы делаем в это время, кубики, найди отличия, что изменилось. Беседуют о важности распорядка дня, чередовании напряжения и расслабления. Составляют распорядок своего дня. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Выполняют психогимнастические этюды (этюды на напряжение и расслабление).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации к школьным условиям. 2. Развивать навык распределения собственного времени. 3. Совершенствовать сенсомоторное развитие. 4. Активизировать мыслительную активность.
Мои друзья	2	Играют в игры: угадай по голосу, ты мне нравишься за то..., аплодисменты по кругу, разрезные картинки, кубики, мозаика, что лишнее, угадай слово, найди пару, разложи на группы. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику. Беседуют о дружбе, о важности помощи, о сострадании на основе анализа ситуаций. Составляют рассказы о своем друге.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации к школьным условиям. 2. Развивать сплоченность группы, эмпатию. 3. Совершенствовать сенсомоторное развитие. 4. Активизировать мыслительную активность.

2 блок «Основной»

Задачи:

1. Формировать мыслительные операции.
2. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
3. Увеличивать объем памяти и прочность запоминания.
4. Развивать концентрацию, переключение, распределение внимания.
5. Расширять представления об окружающей действительности.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Сезонные изменения	2	<p>Играют в игры: когда это бывает, разложи по порядку, почему так произошло, назови время, переставь карточку (А.Зак), разрезные картинки, чего не хватает, запомни слова, мозаика, продолжи узор, проведи дорогу, что было до этого, зашифрованное слово.</p> <p>Беседуют о признаках каждого времени года, труде людей в каждый сезон.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки.</p> <p>Совершают экскурсию в парк.</p> <p>Смотрят фильм об изменениях в природе.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать сенсомоторное развитие. 2. Формировать умение обследовать условия задачи, устанавливать логические связи между явлениями. 3. Увеличивать объем памяти. 4. Совершенствовать представления о времени года.
Растения	2	<p>Играют в игры: ход гусеницы (А.Зак), разложи на группы, найди общее слово, что лишнее, переставь карточку, запомни предложения, запомни и нарисуй, таблицы Когана, назови цвет, подбери пару, разложи по признакам, садовник, помоги повару.</p> <p>Беседуют о классификации растений, их пользе.</p> <p>Учатся решать логические задачи.</p> <p>Составляют рассказы -описаний, по серии картинок, продолжают рассказ на заданную тему.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сознательно решать задачи. 2. Развивать навык классификации. 3. Увеличение объем памяти. 4. Закреплять представления о форме, цвете, величине.
Город, деревня	2	<p>Играют в игры: построй город, что изменилось, запомни и потом повтори, переписи без ошибок, проверь ошибки, переставь карточку, разложи по порядку.</p> <p>Беседуют об отличиях города и деревни.</p> <p>Учатся решать логические задачи.</p> <p>Составляют рассказы –описания о городе.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение планировать решение задач. 2. Развивать прочность запоминания. 3. Развивать концентрацию внимания.

Транспорт	2	<p>Играют в игры: разложи на группы, сравни, найди отличия, найди общее, прыгающий заяц (А. Зак), куда поехала машина, кодирование, разноцветные карандаши, разрезные картинки, дополни до целого, дорожное движение.</p> <p>Беседуют о классификации транспорта.</p> <p>Выполняют психогимнастические этюды на напряжение и расслабление.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение анализировать условия задачи. 2. Развивать переключение внимания. 3. Развивать навык анализа и синтеза. 4. Совершенствовать сенсомоторное развитие.
Квартира	1	<p>Игры: чего не хватает, что перепутал художник, кто спрятался на картинке, продолжи узор, ход муравья (А. Зак), цветные карандаши, кодирование, вставь цифру, потому что..., продолжи фразу, сделай вывод.</p> <p>Беседы: виды комнат, их назначение.</p> <p>Описание собственной квартиры.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение делать простые умозаключения. 2. Совершенствовать сенсомоторное развитие. 3. Развивать переключение внимания.
Мебель	1	<p>Играют в игры: найди пару, кто больше, что было потом, найди, что пропущено, что лишнее, запомни текст, запомни и повтори, сравни картинки, выполни по образцу.</p> <p>Беседуют о видах мебели, ее значении.</p> <p>Составляют рассказы на заданную тему.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение устанавливать логические связи. 2. Увеличивать объем памяти. 3. Развивать концентрацию внимания.
Посуда	1	<p>Играют в игры: накрой на стол, найди пару, назови одним словом, что лишнее, систематизации, найди пропущенную карточку, ход муравья, выполни по образцу, запомни текст, запомни и нарисуй, расшифруй слово.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок.</p> <p>Выполняют пальчиковую и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение устанавливать логические связи. 2. Увеличивать объем памяти. 3. Развивать концентрацию внимания.

		дыхательную гимнастику.	
Одежда, обувь	2	Играют в игры: найди отличия и общее, сравни картинки, дополни до целого, зашумленные картинки, разрезные картинки, продолжи узор, кодирование, перепутанные линии, что лишнее. Работают по алгоритму. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику, психогимнастические этюды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык соотносительного анализа. 2. Совершенствовать сенсомоторное развитие. 3. Развивать переключаемость внимания.
Человек	2	Играют в игры: назови части тела, угадай чувство, запомни и повтори, проверь ошибки, продолжи по образцу, перепиши правильно, почему так случилось, объясни слово, ухо- нос, продолжи фразу, веселые человечки. Рисуют человека. Составляют рассказы по серии картинок, кроссворд. Работают со схемой тела, с азбукой настроений. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику, мимические упражнения перед зеркалом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сознательно решать задачи. 2. Увеличивать объем памяти. 3. Развивать концентрацию внимания. 4. Формировать умение делать умозаключения.
Профессии	2	Играют в игры: кто это делает, запомни и потом повтори, опиши свой день, найди спрятанные слова, расставь числа, корректурная проба, сравни, найди общее, что лишнее, лото. Беседуют о профессии, значении разных профессий. Составляют рассказы по заданной теме, отгадывают загадки, кроссворды. Ходят на экскурсии в мастерские, на кухню. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «профессия». 2. Увеличивать прочность запоминания. 3. Развивать распределение внимания. 4. Формировать навык соотносительного анализа.
Инструменты	1	Играют в игры: чей инструмент, кто чем работает, лото, нелепицы, что будет потом, продолжи фразу, чего не хватает, разрезные картинки, запомни и повтори, запомни текст, что лишнее, ход муравья и гусеницы. Составляют рассказы о труде людей. Перерисовывают инструменты с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «инструменты». 2. Формировать умение делать умозаключения. 3. Совершенствовать целостность восприятия. 4. Увеличивать объем памяти.

		<p>образца. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	
Спорт	1	<p>Играют в игры: запомни серию движений и повтори, веселые человечки (по схеме), разложи по признаку, запомни и потом повтори, выполни по образцу, перепутанные линии, расставь точки, повтори как я. Беседуют о видах спорта, значении спорта для здоровья человека. Составляют рассказы на заданную тему по опорным знакам. Смотрят фильм о видах спорта. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «спорт». 2. Развивать навык классификации. 3. Увеличивать прочность запоминания. 4. Развивать концентрацию внимания.
Животные, рыбы	2	<p>Играют в игры: переставь карточку, найди ошибку, продолжи узор, зашумленные картинки, разрезные картинки, нарисуй по точкам, запомни текст, запомни нелогичные пары, опосредованное запоминание, кодирование, найди ошибку, вставь пропущенное слово, чей дом, кто что ест, детеныши. Беседуют о особенностях животных, рыб. Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки, кроссворды. Рисуют рисунок животного, рыбы. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение анализировать условия задачи и планировать решение. 2. Совершенствовать сенсомоторное развитие. 3. Увеличивать объем памяти. 4. Развивать переключаемость внимания.
Птицы, насекомые	2	<p>Играют в игры: ход муравья, гусеницы; прыгающий заяц, разложи на группы, назови одним словом, что лишнее, чей дом, кто что ест, узнай по описанию, запомни и повтори потом, вспомни день, перепиши правильно, выполни по образцу, найди ошибки. Беседуют о признаках птиц, насекомых. Составляют рассказы на заданную тему, отгадывают загадки. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сознательно решать задачи. 2. Увеличивать прочность запоминания. 3. Развивать концентрацию внимания.

3 блок «Закрепляющий»

Задачи:

1. Закреплять умение анализировать условия задачи, планировать решение, сознательно решать задачи.
2. Активизировать мыслительную деятельность.
3. Увеличивать объем памяти, прочность запоминания.
4. Развивать концентрацию, переключение, распределение внимания.
5. Расширять представления об окружающей действительности, закреплять обобщающие понятия.

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
Мой город	2	Играют в игры: опиши по памяти дорогу, на улице, разложи последовательно, найди пару, что пропущено, переставь картинку, нелепицы, запомни текст, слова, объясни слово, разложи на группы, необычное домино, составь фигуру, жук, зашифрованное слово, построй город. Беседуют об истории города, правилах поведения на улице. Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают кроссворды. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять умения анализировать условия задачи, планировать решение.2. Активизировать мыслительную деятельность.3. Увеличивать объем памяти.4. Развивать концентрацию внимания.5. Подготовить к переходу в среднее звено.
Мои мечты	2	Играют в игры: напиши план своего дня, план на лето, нелепицы, что лишнее, запомни и повтори, вспомни свой день, нарисуй по памяти, кодирование, графические диктанты, цветные карандаши, найди закономерность, реши задачу (логические), чей инструмент, что он делает. Составляют рассказы о своем будущем отдыхе, о будущей профессии, об обучении в среднем звене. Работают по плану, создают алгоритм действий. Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику, психогимнастические этюды.	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять умение планировать свои действия.2. Активизировать мыслительную деятельность.3. Увеличивать прочность запоминания.4. Развивать переключаемость внимания5. Подготовить к переходу в среднее звено.
Мой мир	1	Играют в игры: запомни текст, перепутанные линии, проверь ошибки, опосредованное	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять умение сознательно решать задачи.2. Активизировать мыслительную

	<p>запоминание, логические задачи, классификация, подбери слова, расшифруй слово, закончи фразу, когда это бывает.</p> <p>Составляют рассказы по серии картинок, отгадывают загадки, кроссворды.</p> <p>Выполняют пальчиковую и дыхательную гимнастику.</p>	<p>деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Увеличивать объем памяти. 4. Развивать концентрацию внимания. 5. Подготовить к переходу в среднее звено.
--	---	--