

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации» 2022 года**

**Номинация  
«Профилактические  
психолого-педагогические программы»**

**II место**

**Панина Е.В., Захарова И.Г., Зуева И.М.**

**Профилактическая психолого-педагогическая программа**

**«Ура! Я — первоклассник!»**



## **Психолого-педагогическая программа**

***«Ура! Я — первоклассник!»***

**Авторский коллектив:**

**Панина Елена Валерьевна,**  
педагог-психолог высшей категории  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический  
центр» в МБОУ школа № 12 г.о. Самара;

**Захарова Инна Геннадьевна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе МБОУ школа № 12 г.о. Самара,  
кандидат педагогических наук;

**Зуева Ирина Михайловна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ школа № 12 г.о. Самара

**Программа публикуется  
в авторской редакции**

г. Самара

2022 г.

## Содержание

<b>1. Аннотация</b> .....	3
1.1. Научно-практическая новизна и обоснованность программы.....	5
1.2. Актуальность, перспективность и практическая направленность.....	7
1.3. Наличие межпредметных и внутри предметных связей .....	7
1.4. Цель программы .....	8
1.5. Задачи .....	8
1.6. Адресат и описание участников программы .....	8
1.7. Продолжительность программы.....	8
1.8. Ожидаемые результаты .....	8
1.9. Сведения о практической апробации программы.....	9
<b>2. Учебный план</b> .....	10
<b>3. Учебно-тематический план</b> .....	12
<b>4. Учебная программа</b> .....	14
<b>5. Список литературы</b> .....	31
<b>6. Приложения</b> .....	42

## **1. Аннотация**

### **1.1. Научно-практическая новизна и обоснованность программы**

Новизна программы состоит в том, что поставленная цель и решаемые программой задачи направлены не только на профилактику школьной дезадаптации у первоклассников, а еще на развитие универсальных учебных действий (УУД), являющихся ключевым компонентом успешности адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС.

Настоящая программа представляет собой возможный вариант осуществления профилактической работы с первоклассниками (на профилактику школьной дезадаптации у первоклассников к школе).

Для ребенка приход в школу – это своеобразное «оформление на должность» (по меткому выражению Т.А. Нежной). С первых же дней перед детьми появляется ряд задач, которые не связаны с их непосредственным опытом и требуют от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Для ребят многое оказывается новым: и предметы и учителя, и форма обучения. Кроме всего прочего, это новые контакты, новые отношения и новые обязанности.

Говоря об адаптации как процессе, необходимо помнить о двух его сторонах: 1) с одной стороны, человек – это объект приспособления к условиям жизнедеятельности. Приспособить ребенка к школе – значит подвести его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Известно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; формируются определенные установки. Личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником – послушным и старательным;

2) с другой стороны, адаптация подразумевает не только приспособление, но и создание условий для последующего развития. Следовательно, адаптировать ребенка – это приспособить его к развитию. В этом случае ребенок ощущает себя в конкретной школьной среде автором

своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, реализовать свои потребности, не входя в противоречие со средой. Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу.

Проблемой адаптации к школе занимались и занимаются ученые, педагоги, школьные гигиенисты, психологи, физиологи, медики. Среди них: Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, М.М. Безруких и др.

Они подчеркивают, что успешность школьника во многом будет зависеть от того, как он начнёт учиться. Именно поэтому условия успешной адаптации ребёнка к школе не теряет своей актуальности, требуя постоянного пристального внимания и дальнейшего раскрытия.

Цель нашей программы более чем актуальна в наше время, когда низкий уровень познавательной активности; низкий уровень мотивации учебной деятельности; высокий уровень тревожности; неустойчивость эмоциональной сферы; несформированность навыков общения; эмоциональная бедность и отсутствие позитивной самооценки большого количества первоклассников, обуславливаются целым рядом факторов.

Одним из таких факторов, например, является дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях, ни для кого не секрет, что детям, которые не посещали детских дошкольных учреждений очень трудно адаптироваться к школе.

Еще одним фактором является возрастающее влияние информационно-коммуникационных технологий, которые при всей их прогрессивности, в случае злоупотреблений могут осложнять не только социальную адаптацию ребёнка к школе, но и его социальную адаптацию.

Изучение проблемы адаптации детей к школе и профилактика ее нарушения связана еще и с произошедшими за последнее время серьезными

преобразованиями в школьном обучении, а именно: введено дистанционное обучение школьников.

Наших исследования первоклассников (в рамках ФГОС) в начале их школьного обучения, позволяют нам сделать следующее предположение: некоторые из ребят не готовы к социальной позиции школьника; а так же есть дети, которые с раннего детства проходят обучение и подготовку школе, им бывает просто не интересно в школе.

Мы уверены, что своевременное определение уровня психологической адаптации к школе и профилактическая работа психологов и педагогов (в том числе разработка и проведение программ), позволит создать условия для успешной адаптации каждого ребенка в новой для него среде и предупредить появление школьной дезадаптации.

## **1.2. Актуальность, перспективность, практическая направленность**

Начало обучения в школе – очень важный и значимый момент в жизни каждого малыша, а для некоторых из них, это настоящее серьезное испытание, связанное с резким изменением всего образа жизни. Первоклассники должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни. К сожалению, не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно.

Актуальность и необходимость разработки профилактической психолого-педагогической программы «Ура! Я–первоклассник!» обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД.

Имея за плечами многолетний опыт работы в школе, мы с полной уверенностью можем утверждать, что одной из эффективных форм воспитательной работы, на сегодняшний день является работа со сказками и

конечно просмотр мультфильмов, а так же арт-терапевтические упражнения.

Влияние сказок, мультипликационных фильмов и детских передач на формирование личности ребенка было всегда велико. Сегодня, когда наблюдается своеобразный процесс замены прочитанных книг на компьютерные игры, анимационные картины и мультфильмы такое влияние только возрастает. Раньше дети смотрели обычные советские мультфильмы, которые учили добру, уважению старших, заботе, дружбе, проявлению жалости и сострадания. А что же сейчас? Современное телевидение буквально «взрывается» от переизбытка современных в основном зарубежных мультфильмов для детей, в которых все эти представления размыты и перепутаны. Однако именно они привлекают внимание детей своей яркостью и зрелищностью, своими спецэффектами, а обычные мультфильмы кажутся им скучными и неинтересными. Исследования, которые проводил педагог-психолог на базе МБОУ Школы №81 и МБОУ Школы №12 г.о. Самара позволяют нам сделать вывод о том, что все большую популярность среди детей приобретают каналы, постоянно транслирующие иностранные мультсериалы. Родители не против того, чтобы их дети «зависали» на этих каналах. По мнению некоторых родителей, это очень удобно, включив одну программу, занять своего ребенка на два-три часа. Но кто-нибудь, задавал себе вопрос, насколько хорошо и полезно такое времяпровождение?

Во время нашего первичного исследования многие родители ссылались на отсутствие свободного времени (много работы, много домашних дел, проверка уроков у своих детей и т.д.). Некоторые родители отметили, что у них времени вообще не остается на отдых и тем более на просмотр мультиков. Были и те, у чьих детей есть няни, которые проводят с ними время до вечера и даже делают с ними уроки.

Поэтому мы постарались подобрать такие сказки, мультфильмы и задания, которые были бы интересными и полезными не только для детей,

но и для их родителей. Мы подбирали такие, мультфильмы, чтобы их продолжительность занимала не очень много времени (до 20 минут просмотра + немного времени для обсуждения с ребенком увиденного материала). По мнению самих родителей, именно столько времени им будет не сложно найти в своих напряженных графиках, для общения со своими детьми.

Мы убеждены в том, что совместный просмотр и обсуждение мультфильмов из нашей программы имеют большое значение для воспитания подрастающего поколения, и они могут способствовать гармоничному развитию ребенка. Ведь мы подбирали такой материал, который учит правильно поступать в различных ситуациях. В некоторых мультфильмах звучит музыка, с ее помощью можно развивать хороший музыкальный вкус, знакомить детей с композиторами. Ситуации, в которые попадают герои наших сказок и мультфильмов, проектируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными проблемами. Это поможет каждому малышу научиться разбираться в своих чувствах и эффективно справляться с трудностями, которые могут возникать на его пути.

Но самое главное, наша программа направлена на профилактику школьной дезадаптации у первоклассников (на безболезненную адаптацию к школьной жизни).

### **1.3. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей**

Данную программу можно проводить с обучающимися на классных часах, или на внеурочных занятиях. Некоторые темы хорошо впишутся в учебный процесс, например, уроки ОЖС, рисование или уроки развития речи. Совместно с учителем начальных классов психолог может проводить интегрированные уроки, или учитель сам может уроки ОЖС или др., используя задания из профилактической программы «Ура! Я – первоклассник!».



Данная программа хорошо подойдет для внеклассных занятий и для работы в группе продленного дня. А самое главное— ее можно проводить очно или в онлайн-режиме.

**1.4. Цель программы:** профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

**1.5. Задачи:** 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

**1.6. Адресат и описание участников программы:** программа разработана для обучающихся 1-ых классов.

Программу могут проводить психологи; учителя младших классов; студенты психологических и педагогических факультетов; воспитатели группы продленного дня; педагоги дополнительного образования; волонтеры (обучающиеся среднего и старшего звена школы), прошедшие специальный инструктаж психолога или учителя младших классов.

**1.7. Продолжительность курса:** 17 часов, 17 занятий, по 40 минут.

Сроки реализации программы: сентябрь-декабрь, 1-ин раз в неделю.

График проведения программы согласовывается с администрацией школы. Рекомендуемая периодичность - 1 раз в неделю.

**1.8. Ожидаемые результаты:** отсутствие дезадаптации у первоклассников. Увеличение количества первоклассников со

сформированностью внутренней позицией школьника, с мотивацией учения не ниже среднего уровня.

### **1.9. Сведения о практической апробации программы:**

профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я – первоклассник!» первоначально была апробирована педагогом-психологом в первом полугодии 2020-2021 учебного года на базе МБОУ Школа №81 (с 9 сентября 2020 г. по 30 декабря 2020 г.). В приложениях мы предоставили фотоотчет и отзывы родителей первоклассников этой школы. В это время психолог сопровождала учебный процесс в школе №81.

Во втором полугодии она перешла в МБОУ школу №12 г.о. Самара. Благодаря творческому союзу с учителем начальных классов высшей категории, Почетным работником образования, победителем регионального чемпионата «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Самарской области и заместителем директора школы по УВР, которая имеет большой опыт работы с учениками младшего школьного возраста, программа была немного скорректирована (под особенности данного учебного учреждения) и в начале нового учебного 2021-2022 года, она прошла апробацию на базе МБОУ Школы №12 г.о. Самара (с 8 сентября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.).

Количество участников – 25 человек (81 shk.) и 31 чел.(12 shk.). Всего два первых класса. Продолжительность апробации – первое учебное полугодие (с начала сентября по конец декабря).

Следует отметить, что на занятиях по программе приняли активное участие классные руководители первоклассников (учителя первых классов).

**Учебный план  
психолого-педагогической программы  
«Ура! Я – первоклассник!»**

**Цель программы:** профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

**Задачи:** 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 1-х классов.

**Сроки обучения:** 17 часов.

**Режим работы:** сентябрь – декабрь, одно занятие в неделю, продолжительность занятия – 1-ин час (40 мин.)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	Практика	
1.	Знакомство. Ведение в мир психологии.	1 час.	15 мин.	25 мин.	Мониторинговые исследования ФГОС обучающихся 1-ых классов (сентябрь – декабрь). Анкетирование
2.	Я – школьник	3 час.	30 мин.	2ч.10мин	

3.	Мои друзья в классе	4 час.	1ч10 мин	2ч.30мин	родителей до проведения программы и по ее окончанию. Отзыв классного руководителя (учителя нач.классов) после проведения программы (метод обратной связи).
4.	Что мешает дружбе	1 час	15 мин.	25 мин.	
5.	Мы испытываем разные чувства.	5 час.	1ч.25мин	3ч.15мин	
6.	Мои успехи в школе	1 час.	15 мин.	25 мин.	
7.	Я – особенный	1 час	10 мин.	30 мин.	
8.	Заключительное	1 час.	20 мин.	20мин.	
<b>Итого:</b>		17 час.	5 час.20м	11час.20м.	

**Учебно-тематический план  
психолого-педагогической программы  
«Ура! Я - первоклассник!»**

**Цель программы:** профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

**Задачи:** 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 1ых классов.

**Сроки обучения:** 17 часов.

**Режим работы:** сентябрь – декабрь, одно занятие в неделю, продолжительность занятия – 1-ин час (40мин.)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	Практика	
1.	<b>Знакомство. Ведение в мир психологии.</b>	<b>1час.</b>	<b>15 мин.</b>	<b>25 мин.</b>	Структурное наблюдение.
1.1.	«Знакомство. Что такое психология и зачем она нужна»	1 час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
2.	<b>Я – школьник</b>	<b>3час.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>2ч.10мин</b>	Рефлексия занятий

2.1.	«Я - Школьник »	1 час.	10 мин	30 мин.	Структурное наблюдение.
2.2.	«Учить уроки, НАДО!»	1 час.	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
2.3.	«Остров ошибок»	1 час.	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
<b>3.</b>	<b>Мои друзья в классе</b>	<b>4 час.</b>	<b>1ч10 мин</b>	<b>2ч.30 мин.</b>	Рефлексия занятий
3.1.	«В классе я подружился...»	1 час	15мин	25мин	Структурное наблюдение.
3.2.	«Ниточки тепла»	1 час	10 мин.	30 мин	Структурное наблюдение.
3.3.	«Один в поле – не воин!»	1 час	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
3.4.	«Моя уникальность»	1 час	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
<b>4.</b>	<b>Что мешает дружбе</b>	<b>1 час</b>	<b>15 мин.</b>	<b>25 мин.</b>	Рефлексия занятий
4.1.	«Что мешает и помогает дружбе»	1 час	15 мин.	25 мин	Структурное наблюдение.
<b>5.</b>	<b>Мы испытываем разные чувства.</b>	<b>5 час.</b>	<b>1ч.25мин</b>	<b>3ч.15мин</b>	Рефлексия занятий
5.1.	«Делимся чувствами. Радость бывает разная»	1 час..	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
5.2.	«Знакомство с чувством - Гнев»	1 час	10 мин	30 мин.	Структурное наблюдение.
5.3.	«Знакомство с чувством - Лень»	1 час.	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
5.4.	«Знакомство с чувством - Обида»	1 час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
5.5.	«Доброта»	1 час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
<b>6.</b>	<b>Мои успехи в школе</b>	<b>1час.</b>	<b>15 мин.</b>	<b>25 мин.</b>	Рефлексия занятий
6.1.	«Мои успехи в школе»	1час.	15 мин.	25 мин.	Структурное наблюдение.
<b>7.</b>	<b>Я – особенный</b>	<b>1 час</b>	<b>10 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	Рефлексия занятий
7.1.	«Я, такой – один!»	1 час.	10 мин.	30 мин.	Структурное наблюдение.
<b>8.</b>	<b>Заключительное</b>	<b>1час.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>20мин.</b>	Рефлексия занятий
8.1.	«Подводим итоги»	1 час.	20 мин.	20 мин.	Обратная связь от участников программы
<b>Итого:</b>		<b>17 час.</b>	<b>5час.20м</b>	<b>11час.20м.</b>	

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ Школа № 12 г.о. Самара

\_\_\_\_\_/ Е.В. Горячева  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## **Психолого-педагогическая программа**

### **«Ура! Я – первоклассник!»**

#### **1. Пояснительная записка**

Начало обучения в школе – один из самых сложных и ответственных периодов в жизни каждого первоклассника, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. С первых же дней перед детьми появляется ряд задач, которые не связаны с их непосредственным опытом и требуют от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Для ребят многое оказывается новым: и предметы и учителя, и форма обучения. Кроме всего прочего, это новые контакты, новые отношения и новые обязанности.

Первоклассники должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Мы рассматриваем адаптацию, как естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к

школьному обучению и формированию УУД нами разработана развивающая программа «Ура! Я – первоклассник!».

В основе нашей программы лежит качество личности, состоящее из совокупности следующих компонентов:

- мотивационного;
- эмоционального;
- волевого;
- информационного.

Данная программа направлена на профилактику адаптации у первоклассников.

Программа рассчитана на **17 часов** (17 занятий по 40 минут, 1 раз в неделю).

Категория участников – первоклассники.

Общая наполняемость групп – 1 класс (работа проводится со всем классом), в соответствии с нормами трудозатрат государственного задания.

**Цель программы:** профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

**Задачи:** 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;

2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;

4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.



## **Структура и содержание занятий**

1. Вводная часть, включающая ритуал приветствия для снятия эмоционального напряжения у детей, установление контакта.

2. Основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия, информирование, обсуждение, выводы.

Рисование, выставка рисунков.

3. Заключительная часть, рефлексия.

### **Занятия включают в себя следующие формы работы:**

- беседа, дискуссия;
- мульт-терапия;
- арт-терапевтические техники;
- тестирование.

**Предполагаемый результат:** быстрая и безболезненная адаптации первоклассников к школьному обучению

### **Отслеживание эффективности программы**

1. Мониторинговые исследования ФГОС (до и после проведения развивающей психолого-педагогической программы «Ура! Я – ученик!»).

- 1). Тест Тулуз-Пьерона.
- 2). Беседа о школе.
- 3). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
- 4). Методика самооценки «Дерево».
- 5). Методика определения эмоционального уровня самооценки.
- 6). Моральные дилеммы.
- 7). Кто прав?
- 8). Задание «Рукавички».
- 9). Анкета для родителей первоклассников.
- 10). Анкета для первоклассников.
- 11). Интервью классного руководителя.
- 12). Отзыв классного руководителя.

### **Технологии, методы и приемы, используемые в программе**

В данной профилактической программе применяются следующие формы и методы работы.

**1. Формы работы на тренинге:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- в парах

**2. Методы работы на занятиях по программе «Ура! Я – первоклассник!»**

**Анализ ситуаций:** ведущий предлагает ситуации, примеры из практики, участники делают ее анализ, ищут причины, стратегии выхода из данных ситуаций, находят эффективные формы поведения. Дети вспоминают ситуации из своей школьной и повседневной жизни.

**Групповая дискуссия:** совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяет прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки в процессе непосредственного общения. В программе групповая дискуссия использована как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон, так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний (это усиливает сплоченность класса и одновременно облегчает самораскрытие школьников).

**Получение и дача обратной связи:** в игровой или деловой форме участники дают друг другу обратную связь и получают ее. Ведущий может присоединиться и также давать обратную связь участникам.

**Методы, направленные на развитие социальной перцепции:** участники программы развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свой класс. В ходе занятий с помощью просмотра мультфильмов, чтения сказок, специально разработанных упражнений дети получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное

самовосприятие. Они приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия.

**Методы арт-терапии:** школьники рисуют, драматизируют, занимаются индивидуальным или групповым творчеством.

**Игровые методы** (коммуникативные, разогревающие и ролевые игры).

1). Коммуникативная игра – игровая деятельность участников программы, структурированная в соответствии с целями и задачами работы, подразумевающая возможность и необходимость межличностной коммуникации.

2). Разогревающие игры (разминки) широко используются в психологических тренингах. Они представляют собой наиболее заметную, эмоционально насыщенную и запоминающуюся часть занятия. Основная цель их использования – интенсификация эмоциональной сферы участников и их межличностного взаимодействия, а также разминки.

3). Ролевая игра выступает одним из эффективных методов развития социальных навыков человека. Ее сущность заключается в том, что участники временно принимают определенную социальную роль и демонстрируют поведенческие модели. Применение ролевой игры *позволяет решить ряд задач:*

- сформировать у детей новые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия;
- расширить гибкость поведения благодаря возможности принимать на себя роли разных участников общения;
- обучить моделям эффективного поведения в конкретных ситуациях общения (знакомство, конфликт и т. д.);
- создать условия для осознания и коррекции собственных неадекватных поведенческих моделей.

В теоретической части применяются беседы с элементами дискуссий, что позволяет повысить интенсивность и эффективность процесса

восприятия материала за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

**Показания** к участию в программе: обучающиеся первых классов.

**Противопоказаний** для участия в программе - НЕТ. (Однако, родители должны ознакомиться с целями и задачами программы и дать согласие на участие своего ребенка в ней).

**Обеспечение гарантии прав участников программы:** программа соответствует требованиям, предъявляемым к профилактическим психолого-педагогическим программам и способствует достижению поставленной цели. Темы теоретического блока и практических игр и упражнений взаимосвязаны и вытекают одна из другой. Ведущему программы следует четко придерживаться учебно-тематического плана. Допускается замена некоторых упражнений на другие, если они полностью соответствуют цели, которую выполняло заменяемое упражнение.

Ведущий — должен иметь навыки групповой работы, а также навыки работы с детьми младшего школьного возраста. Это важно для отслеживания особенностей групповой динамики и пр.

**Сфера ответственности, основные права и обязанности участников:** права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы.

#### **Перечислим самые важные из них:**

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и теперь».
3. Персонификация высказываний.
4. Искренность в общении.
5. Определение сильных сторон личности.
7. Недопустимость непосредственных оценок человека.
8. Активное участие в происходящем.

## 10. Уважение к говорящему.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

**Гарантия прав участников программы** осуществляется в соответствии с:

- 1). Конвенцией о правах ребенка;
- 2). «Положением о психологической службе»;
- 3). «Этическим кодексом практического психолога».

### **Права участников программы:**

1. *Ведущий* группы имеет право: свободно выбирать и использовать методы и приемы в соответствии с основной тематикой программы; вносить изменения в организационные и содержательные разделы программы.

2. *Организатор* (администрация ОУ, организующая процесс работы по данной программе) имеет право: вносить изменения в организационные вопросы; обеспечить комфортные условия и оптимальный уровень обучения.

3. *Участники* программы имеют право: добровольно участвовать в программе; на уважение человеческого достоинства; открыто выражать свое мнение; участвовать в групповых обсуждениях; отказаться от участия в программе.

### **Обязанности участников программы.**

1. *Ведущий* группы обязан: быть теоретически грамотным, т.е. иметь сведения из психологии личности (особенности психотипов; факторы, способствующие и препятствующие развитию личности), психологии развития (этапы, кризисы развития, возрастные особенности), общей психологии (особенности характера, темперамента, самооценки), социальной психологии (групповое поведение), психодиагностики (выявление проблем); иметь практические навыки; знать профессиональную этику; выполнять требования должностных инструкций; ограждать участников программы от

физических и психических травм; предотвращать любые формы давления на участников; отслеживать эффективность работы.

2. *Организатор* обязан: предоставить помещение для проведения занятий; своевременно предупреждать об изменениях в организации.

3. *Участники* программы обязаны: уважать других участников программы; соблюдать правила группового взаимодействия; не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы; соблюдать режим посещения занятий; соблюдать правила группового взаимодействия; активно участвовать в работе группы.

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

1). Информационный: психологическая литература по данной теме; картотека психологических игр и упражнений для реализации практической части программы; интернет – ресурс.

2). Кадровый – педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта: наличие педагогического или психологического образования; знание профессиональной этики; наличие опыта ведения тренингов.

3). Материально-технический:

- помещение для занятий должно быть достаточно просторным, это может быть кабинет, в котором учатся дети;

- парты;

- стулья по количеству детей;

- интерактивная доска;

- компьютер, оснащенный колонками и проектором;

- интернет-ресурс;

- листы бумаги формата А4, ватман;

- цветные и простые карандаши, фломастеры, авторучки различных цветов, бумага различных форматов;

- бэйджи.

## **Сроки и этапы реализации программы**

**Продолжительность программы:** 17 часов.

**Сроки реализации программы:** 17 занятий, 1-ин раз в неделю.

Начинать занятия по программе необходимо с сентября по декабрь месяц включительно.

График проведения профилактической программы формируется в согласовании с администрацией образовательного учреждения.

### **Этапы реализации программы**

**1) Подготовительный этап:** включает в себя изучение запросов администрации и учителей начальной школы по вопросам адаптации личностного развития школьников. Определяется круг теоретико-практических задач, необходимых для функционирования программы. Далее на основе письменных согласий от родителей обучающихся принимать участие в развивающей программе. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем.

**2) Основной этап:** данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Ура! Я – первоклассник!» - проведение занятий с первоклассниками. Организуется активное взаимодействие, позволяющее в безопасной искусственно созданной обстановке отработать полученные знания.

Формами работы по данной программе являются: беседы и практические занятия: ролевые игры, различные психологические упражнения, индивидуальная работа и работа в парах, дискуссии. Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение:

- входной и итоговой диагностики в процессе которых участники проходят тестирование и анкетирование.

**3) Заключительный этап:** предполагает оценку результативности программы. Для этого организуется рефлексия опыта работы в группе участников, оговаривается возможность продолжения работы в

индивидуальном режиме (индивидуальные консультации, классные мероприятия, собрания для родителей и др.). Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидаемым результатом проведенной работы является: отсутствие дезадаптации у первоклассников к школе. Увеличение количества первоклассников со сформированностью внутренней позицией школьника.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг «Регионального социопсихологического центр» и в соответствии с годовым планом и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

- проверка сохранности контингента,
- анализ качества предоставляемых услуг (анкетирование потребителей и пр.),
- анализ эффективности результатов реализации профилактической программы.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

**Количественные:** количество участников согласно нормам трудозатрат; сохранность контингента на начало и завершение работы по программе на 100%.

**Качественные:** отсутствие детей с дезадаптацией к школьному обучению.



## Сведения о практической апробации программы

Развивающая психолого-педагогическая программа «Ура! Я – первоклассник!» первоначально была апробирована педагогом-психологом в первом полугодии 2020-2021 учебного года на базе МБОУ Школа №81 (с 9 сентября 2020 г. по 30 декабря 2020 г.). В приложениях мы предоставили фотоотчет и отзывы родителей первоклассников этой школы. В это время психолог сопровождала учебный процесс в школе № 81.

Во втором полугодии она перешла в МБОУ школу №12 г.о. Самара. Благодаря творческому союзу с учителем начальных классов высшей категории, Почетным работником образования, победителем регионального чемпионата «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Самарской области и заместителем директора школы, которая имеет большой опыт работы с учениками младшего школьного возраста, программа была немного скорректирована (под особенности данного учебного учреждения) и в начале нового учебного 2021-2022 года, она прошла апробацию на базе МБОУ Школы №12 г.о. Самара (с 8 сентября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.).

Количество участников – 25 человек (81 shk.) и 31 чел.(12 shk). Всего два первых класса. Продолжительность апробации – первое учебное полугодие (с начала сентября по конец декабря).

Следует отметить, что на занятиях по программе приняли активное участие классные руководители первоклассников (учителя первых классов).

Тема	Содержание		Количество часов		
	Задачи	Методы и средства	Теор	Практ	Всего
1. Знакомство. Ведение в мир психологии.	1) Познакомиться с участниками занятия. 2) Создать позитивный настрой на работу. 3) Познакомить детей с правилами, которые будут действовать все время занятий. 4) Провести выставку рисунков	1.1. «Знакомство» Приветствие. Беседа о том, что такое психология и зачем она нужна. Основное содержание занятия: Ознакомление с правилами группы. Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Имя	15м	25м	40м

		оживает». Задание «Рисунок имени». Выставка рисунков. Рефлексия.			
2. Я – школьник	Содействовать осознанию позиции школьника	2.1. «Я – школьник» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Упр. «Какой урок важнее?» Работа со сказкой «Про Колю» (Н.Селезнева). Обсуждение и ответы на вопросы. Рисунок «Я в школе». Рефлексия.	10м	30м	40м
	Показать, что учеба очень важна.	2.2. «Учить уроки, НАДО!» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». Обсуждение и ответы на вопросы. Рисунок того, как мальчик выглядел в конце истории. Рефлексия. Домашнее задание: рассказать историю про Витю, показать свой рисунок, рассказать чему научил мультфильм.	10м	30м	40м
	Показать, что учеба очень важна.	2.3. «Остров ошибок» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Обсуждение и ответы на вопросы. Рисунок того, как мальчик выглядел в конце истории. Рефлексия. Домашнее задание: рассказать историю из	10м	30м	40м

		мультфильма, показать свой рисунок, рассказать чему научил мультфильм.			
3. Мои друзья в классе	Способствовать формированию дружеских отношений в классе, устанавливать атмосферу дружелюбия и поддержки	3.1. «В классе я подружился» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Мои хорошие поступки» Упр. «Мне нравится» Работа со сказкой «Кто самый лучший» (Е. Жарова). Обсуждение и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.	15м	25м	40м
		3.2. «Ниточки тепла» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Спасибо, что помог». Упр. «Ниточки тепла» Работа со сказкой «Фло» (П. Дидык). Обсуждение и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.	10м	30м	40м
		3.3. «Один в поле – не Воин» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «кто умеет	10м	30м	40м

		<p>хорошо...»  Закончи предложения: «Я подружился с ...»; «Я хочу подружиться с ...»  Работа со сказкой «Про Белочку» (Н.Овечкина).  Обсуждение сказки и ответы на вопросы  Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке.  Рефлексия.  Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.</p>			
		<p>3.4. «Моя уникальность»  Приветствие.  Разминка: «Ролевая гимнастика».  Основное содержание:  Закончи предложения: «Мы иногда ссоримся, потому что ...»; «Дети любят мириться, потому что ...»  Упр. «Как можно помириться».  Работа со сказкой «Снежинка» (А.Пугачева).  Обсуждение сказки и ответы на вопросы  Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке.  Рефлексия.  Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать сказку родителям и чему она научила.</p>	15м	25м	40м
4. Что мешает дружбе	<p>Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу.  Способствовать тому, чтобы каждый из ребят продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими.</p>	<p>4.1. «Что мешает и помогает дружбе».  Приветствие  К доске крепим картинки, которые мешают и которые помогают дружбе. Обсуждаем.  Основное содержание.  Просмотр мультфильма «Золотая антилопа».  Упр. «Я умею извиняться»</p>	15м	25м	40м

		Все вместе разрабатываем «Мы разные, но мы вместе. Правила нашего класса.» Рефлексия			
5. Мы испытываем разные чувства.	Помочь детям понять, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения. Научить детей осознавать и выражать свои чувства.  Рассмотреть особенности содержательного наполнения РАДОСТИ. Научить детей делиться радостью.	5.1. «Делимся Чувствами. РАДОСТЬ бывает разная» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Просмотр мультфильма «Растрепанный воробей». Обсуждение и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в истории. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать сказку родителям и чему она научила.	15м	25м	40м
	Рассмотреть особенности содержательного наполнения ГНЕВА. Научить детей справляться с гневом; побуждать детей к дружелюбному отношению друг к другу и окружающим; формировать и закрепить представления о дружбе, создать условия для положительной совместной деятельности; учить детей правильно реагировать на чужие поступки.	5.2. «Знакомство с чувством - ГНЕВ». Приветствие. Разминка: «Кто умеет хорошо...». Упр. «Улыбнись своему соседу и другим ребятам». Основное содержание: «Беседа о дружбе». Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Обсуждение и ответы на вопросы. Выводы. Нарисовать то, что больше всего понравилось в этой истории. Выставка рисунков. Заключение. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать сказку родителям и чему она научила.	10м	30м	40м
	Рассмотреть особенности содержательного	5.3. «Знакомство с чувством - ЛЕНЬ» Приветствие.	10м	30м	40м

	<p>наполнения ЛЕНИ. Научить детей не лениться.</p>	<p>Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Просмотр мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве». «Нехочуха». Обсуждение и ответы на вопросы Нарисовать то, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.</p>			
	<p>Рассмотреть особенности содержательного наполнения ОБИДЫ. Научить детей не обижать друг друга.</p>	<p>5.4. «Чувство - ОБИДА» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Чтение сказки «БИГГА и ТУНГУС» Обсуждение и ответы на вопросы Нарисовать то, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.</p>	15м	25м	40м
	<p>Рассмотреть особенности содержательного наполнения ДОБРОТЫ. Научить делать добрые дела.</p>	<p>5.5. «ДОБРОТА» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Упр. «Закончи предложение» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Обсуждение и ответы на вопросы Нарисовать то, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание:</p>	15м	25м	40м

		показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.			
6. Мои успехи в школе	Необходимо научить детей не зазнаваться и действовать сообща. Формирование у учащихся ориентации на партнера по общению, умения слушать собеседника через овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	6.1. «Мои успехи в школе» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: Закончи предложение: «У меня хорошо получается в школе ...»; «В школе я научился...». Работа со сказкой «Яшок и звездная болезнь» (И. Самойлова). Обсуждение и ответы на вопросы Рисунок того, что больше всего понравилось в сказке. Рефлексия. Домашнее задание: показать свой рисунок, рассказать чему научила сказка.	15м	25м	40м
7. Я – особенный	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе; показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают каждого ребенка особенным, не похожим на других.	7.1. «Я такой один!» Приветствие. Разминка: «Ролевая гимнастика». Основное содержание: «Коллаж» Обсуждение. Выставка коллажей. Рефлексия.	10м	30м	40м
8. Заключительно	Повторяем пройденный материал, делаем выводы. Закрепляем способности у учащихся сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	8.1. «Подводим итоги» Приветствие Разминка «Продолжи предложение...» Вспоминаем все, чему научились. Еще раз делаем выводы. Играем в игру «Что делать если» Рефлексия. Прощаемся.	20м	20м	40м
<b>Всего:</b>			5ч20м	11ч20м	17час.

## Список используемой литературы

1. Айхингер А., Холл В. Детская психология. – М.: Генезис, 2008.
2. Эльконин Д.Б. Ведение в детскую психологию: Избр.психол.труды. – Воронеж: Изд-во Ин-та практич.психологии, 1989.
3. Влияние мультфильмов (Электронный ресурс). Russlav (сайт): URL: [http://www.russlav.ru/stat/vliyanie\\_multfilmov.html](http://www.russlav.ru/stat/vliyanie_multfilmov.html).
4. Белкина О. Волшебство мультфильмов. (Электронный ресурс) Russian.ru. URL: <http://www.passion.ru/love/352.html>.
5. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе, 2 изд. испр. и доп.- М.: Генезис, 2008. – 344с.
6. Журнал «Психология для жизни». №1(19), январь-февраль 2008.
7. Сборник советских мультфильмов. (Электронный ресурс) YouTube
8. Терапевтические сказки. Сказкотерапия для детей. (Электронный ресурс) skazki-dlya-detej



**Рефлексивный отчет по результатам реализации представленной программы**

**до и после проведения программы «Ура! Я – ученик!»**

<i>Информация о классе участвующем</i>		
<i>Класс/литера</i>	<i>Учебно-методический комплект</i>	<i>Кол-во обследуемых по каждому классу</i>
<i>1 «В»</i>	<i>Школа России</i>	<i>31 чел.</i>

• **РЕГУЛЯТИВНЫЙ БЛОК**

**Тест Тулуз-Пьерона, Оценка скорости, %**

<b>Скорость</b>	<b>1-й результат (до прохождения программы) 29 чел.</b>	<b>2-й результат (после прохождения программы) 29 чел.</b>
Очень низкая	<b>11ч. (37,93%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
Низкая	<b>6ч. (20,69%)</b>	<b>2ч. (6,8%)</b>
Средняя	<b>9ч. (31,03%)</b>	<b>19ч. (65,5%)</b>
Высокая	<b>2ч. (6,90%)</b>	<b>4ч. (13,8%)</b>
Очень высокая	<b>1ч. (3,4%)</b>	<b>4ч. (13,8%)</b>

**Оценка точности, %**

Очень низкая	<b>10ч. (34,5%)</b>	<b>2ч. (6,8%)</b>
Низкая	<b>1ч. (3,4%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
Средняя	<b>9ч. (31,0%)</b>	<b>16ч. (55,1%)</b>
Высокая	<b>8ч. (27,6%)</b>	<b>5ч. (17,3%)</b>
Очень высокая	<b>1ч. (3,4%)</b>	<b>6ч. (20,7%)</b>

**Уровень сформированности волевой саморегуляции, %**

Низкий	<b>6ч. (20,7%)</b>	<b>0ч. (0,0 %)</b>
Средний	<b>23ч. (79,3%)</b>	<b>21ч. (72,4%)</b>
Высокий	<b>0ч. (0,0%)</b>	<b>8ч. (27,6%)</b>

Во время первого тестирования (до проведения программы), мы наблюдали низкий уровень сформированности волевой саморегуляции. У многих детей была низкая скорость работы на уроках. Дети допускали много ошибок, выполняя данный тест.

Во время второго тестирования мы увидели значительные положительные изменения. В таблице эти результаты наглядно показаны.

• **ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК**

**Беседа о школе**

<b>Уровень</b>	<b>1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.</b>	<b>2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.</b>
0 уровень	<b>0ч. (0,0%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
1 уровень	<b>5ч. (16,1%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
2 уровень	<b>10ч. (32,3%)</b>	<b>5ч. (16,1%)</b>

3 уровень	16ч. (51,6%)	24ч. (77,4%)
-----------	--------------	--------------

**Уровень сформированности внутренней позиции школьника, %**

Уровень	1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.	2-ой результат (после прохождения программы) 31 чел.
1. Низкий	5ч. (16,1%)	0ч. (0,0%)
2. Средний	10ч. (32,3%)	6ч. (19,4%)
3. Высокий	16ч. (51,6%)	25ч. (80,6%)
	0 чел. – УУД не сформировано; 15 чел. - УУД частично сформировано; 16 чел – УУД сформировано;	0 чел. – УУД не сформировано; 6 чел. - УУД частично сформировано; 25чел. – УУД сформировано;

**Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха**

**Уровень развития каузальной атрибуции, %**

	1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.	2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.
0 уровень	0ч. (0,0%) - УУД не сформировано	0ч. (0,0%)
1 уровень	7ч. (22,6%) – УУД сформировано	28ч. (90,3%)
2 уровень	12ч. (38,7%) – УУД частично сформировано	3ч. (9,7%)
3 уровень	11ч. (35,5%) – УУД не сформировано	0ч. (0,0%)
4 уровень	1ч. (3,2%) – УУД не сформировано	0ч. (0,0%)

Повторные исследования личностных качеств, также показали значительное улучшение. Если в первом исследовании детей, у которых личностные УУД были не сформированы было выявлено в количестве 12 человек, то второе исследование показало, что у 28 опрошенных УУД - сформировано.

**Методика самооценки «Дерево»**

Выбор	1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.	2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.
Установка на преодоление препятствий	9ч. (29,0%)	0ч. (0,0%)
Общительность, дружеская поддержка	11ч. (35,5%)	11ч. (35,5%)
Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)	2ч. (6,5%)	0ч. (0,0%)
Утомляемость, общая слабость, застенчивость	1ч. (3,2%)	0ч. (0,0%)
Мотивация на развлечение	1ч. (3,2%)	0ч. (0,0%)
Отстраненность, замкнутость, тревожность	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)
Отстраненность от учебного процесса, уход в себя	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)
Комфортное состояние, нормальная адаптация	5ч. (16,1%)	20ч. (64,5%)
Кризисное состояние, «падение в пропасть»	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)
Перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка	2ч. (6,5%)	0ч. (0,0%)

**Методика определения эмоционального уровня самооценки**

**1 субтест**

Самооценка	1-й результат	2-й результат
------------	---------------	---------------

	(до прохождения программы) 31 чел.	(после прохождения программы) 31 чел.
Заниженная самооценка	10ч. (32,3%)	0ч. (0,0%)
Нормальная самооценка	10ч. (32,3%)	29ч. (93,5%)
Завышенная самооценка	11ч. (35,4%)	3ч. (9,7%)

#### **4 субтест**

Осознают свое сходство с другими	14ч. (45,2%)	5ч. (16,1%)
Осознают свою уникальность	17ч. (54,8%)	26ч. (83,9%)

#### **6 субтест**

Есть склонность к эгоцентризму	23ч. (74,2%)	3ч. (9,7%)
Нет склонности к эгоцентризму	8ч. (27,6%)	28ч. (90,3%)

#### **Моральные дилеммы**

	1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.	2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.
<b>0ур.</b> Нет ответа	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)
<b>1ур.</b> Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера	5ч. (16,1%)	0ч. (0,0%)
<b>2ур.</b> Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других	23ч. (74,2%)	5ч. (16,1%)
<b>3ур.</b> Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи	3ч. (9,6%)	26ч. (83,8%)

#### **Б. Уровень развития моральных суждений**

<b>1ур.</b> Стадия власти и авторитета	6ч. (20,7%)	0ч. (0,0%)
<b>2ур.</b> Стадия инструментального обмена	20ч. (64,6%)	15ч. (48,3%)
<b>3ур.</b> Стадия межличностной комфортности и сохранения хороших отношений	5ч. (16,1%)	10ч. (32,2%)
<b>4ур.</b> Стадия «закона и порядка»	0ч. (0,0%)	6ч. (19,4%)

#### **Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы**

<b>1ур.</b> Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка	8ч. (27,6%)	2ч. (6,4%)
<b>2ур.</b> Ориентация на объективные следствия поступка	17ч. (54,8%)	15ч. (48,5%)
<b>3ур.</b> Ориентация на мотивы поступка	6ч. (20,7%)	14ч. (45,1%)

#### **Задание на выявление уровня моральной децентрации**

<b>0ур.</b> Нет ответа	0ч. (0,0%)	0ч. (0,0%)
<b>1ур.</b> Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя	7ч. (22,58%)	0ч. (0,0%)
<b>2ур.</b> Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм	17ч. (54,83%)	11ч. (35,4%)

<b>Зур.</b> Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации	<b>7ч. (22.58%)</b>	<b>20ч. (64,6%)</b>
--	---------------------	---------------------

• **КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК**

**Кто прав?**

*Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, %*

<b>Уровень</b>	<b>1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.</b>	<b>2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.</b>
Низкий	<b>4ч. (12,9%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
Средний	<b>4ч. (12,9%)</b>	<b>2ч. (6,4%)</b>
Высокий	<b>23ч. (74,2%)</b>	<b>29ч. (93,6%)</b>

**Задание «Рукавички»**

*Уровень сформированности действий в процессе сотрудничества, %*

<b>Уровень</b>	<b>1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.</b>	<b>2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.</b>
Низкий	<b>8ч. (25,8%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
Средний	<b>16ч. (51,6%)</b>	<b>5ч. (16,1%)</b>
Высокий	<b>7ч. (22,5%)</b>	<b>26ч. (83,9%)</b>

**Общий уровень развития общения**

*Наличие критериев общего развития общения, %*

<b>Уровень</b>	<b>1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.</b>	<b>2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.</b>
Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	<b>31ч. (100%)</b>	<b>31ч. (100%)</b>
Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	<b>31ч. (100%)</b>	<b>31ч. (100%)</b>
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<b>26ч. (83,8%)</b>	<b>31ч. (100%)</b>
Ориентация на партнера по общению	<b>23ч. (74,2%)</b>	<b>28ч. (90,3%)</b>
Умение слушать собеседника	<b>25ч. (100%)</b>	<b>28ч. (90,3%)</b>

*Уровень оценивания развития общения, %*

Низкий	<b>4ч. (12,9%)</b>	<b>1ч. (%)</b>
Средний	<b>4ч. (12,9%)</b>	<b>6ч. (%)</b>
Высокий	<b>23ч. (74,2%)</b>	<b>24ч. (%)</b>

**Коммуникация как интериоризация**

*Наличие критериев коммуникации как интериоризации, %*

<b>Уровень</b>	<b>1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.</b>	<b>2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.</b>
Умение слушать и понимать речь других	<b>31ч. (100%)</b>	<b>31ч. (100%)</b>

Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	<b>28ч. (90,3%)</b>	<b>31ч. (100%)</b>
Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	<b>29ч. (93,5%)</b>	<b>31ч. (100%)</b>
Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	<b>28ч. (90,3%)</b>	<b>31ч. (100%)</b>
Умение осознавать и усваивать происходящее в процессе общения	<b>29ч. (93,5%)</b>	<b>31ч. (100%)</b>
<b>Уровень оценивания развития общения, %</b>		
Низкий	<b>3ч. (9,6%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
Средний	<b>25ч. (80,6%)</b>	<b>22ч. (71,0%)</b>
Высокий	<b>3ч. (9,6%)</b>	<b>9ч. (29,0%)</b>

Т.о., мониторинговые исследования ФГОС, которые проводились в сентябре (до проведения развивающей программы «Ура! Я – ученик!») и повторные исследования (после проведения данной программы), позволяют нам сделать вывод о том, что наша программа: 1) способствовала формированию у первоклассников положительного отношение к школе;

2) содействовала формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию эмоционального напряжения, развивала у первоклассников регулятивные УУД;

3) данная программа способствовала развитию у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами. Программа формировала у детей коммуникативные УУД;

4) с помощью данной программы мы создали условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Следует отметить, что результаты, представленные в таблице, наглядно показывают результативность и эффективность нашей программы.

## **Результаты первого анкетирования учащихся 1-го класса МБОУ Школы № 12**

В рамках нашей работы по программе «Ура! Я – первоклассник!» мы провели анкетирование учащихся 1-ых классов школы №12 (возраст учащихся– 7-7,5 лет) и их родителей (средний возраст 35 лет).

Всего были опрошены 20 человек уч-ся: из них 10 мальчиков и 10 девочек, а также были опрошены родители данных обучающихся (20 человек). Вопросы были представлены в виде анкеты (см. *Приложение 2,3*).

Хочется отметить, что все ребята (20 чел.-100%) каждый день проводят перед экраном телевизора очень много времени (большинство по 6 часов в день и более). Некоторые признались нам, что делая уроки, они выключают телевизор.

Все 100% ребят любят смотреть мультфильмы. При этом больше 60% ответили, что им все равно какие мультфильмы смотреть (советские или иностранные). На вопрос твой любимый мультик все 20 человек назвали мультфильм иностранного производства. Объяснив свой выбор тем, что все эти мультики с классными спецэффектами, они красочные и прикольные. Среди любимых мультгероев, также звучали иностранные имена. На вопрос смотришь ли ты мультфильмы вместе с родителями, ребята ответили, что у родителей слишком мало времени для этого. И даже для того, чтобы потом обсудить просмотренные мультфильмы. Все ребята ответили, что имеют возможность неограниченного просмотра телевизора. И в то время, когда захотят, родители не препятствуют просмотру выбранных самостоятельно их детьми мультфильмов. Все 20 человек, рассматривают мультфильмы, как развлечение и отдых.

## **Результаты первого анкетирования родителей уч-ся 1-х классов МБОУ Школы №12**

Анкетирование родителей учащихся позволило нам сделать вывод, что родители предпочитают посидеть за компьютером, или посмотреть какой-нибудь фильм нежели посмотреть мультфильмы вместе со своими детьми.

На вопрос, какие мультфильмы предпочитаете Вы и ваши дети? (советские или иностранные), большинство (а это 70%) сделали предположение, что дети предпочитают иностранные мультфильмы. Всего 40% (мам), правильно назвали любимый мультфильм своего ребенка, при этом никто из опрошенных нами пап, не смог правильно назвать любимый мультик своего ребенка. Почти все родители признались, что у них просто нет времени на то, чтобы тратить его на просмотр мультфильмов и что сейчас нет таких мультиков, ради которых можно было бы отложить какие-то дела, «просто не хочется тратить свое время на ерунду...» - таков был ответ многих родителей. При этом 35% родителей с ностальгией вспоминали детские годы и передачу «В гостях у сказки». Все 100% - ответили, что их дети уже достаточно взрослые, чтобы выбрать мультфильм для просмотра. Все родители согласились, что мультфильмы несут в себе воспитательные ценности, однако, некоторые из них не смогли перечислить, какие именно это ценности.

Примечательно, что родители среди занятий детей в свободное время на первое место ставят просмотр телепередач, на второе – игры в компьютер, на третье место – общение с друзьями.

### **Итог анкетирования**

Подведем общий итог первого анкетирования (перед проведением нашей программы). Анализ нашего исследования показал что, все дети любят мультики. Чаще всего они выбирают для просмотра зарубежные мультфильмы, хотя большинству ребят, бывает все равно, что смотреть. Некоторые школьники смотрят мультфильмы больше 4-ех часов в день (**А это – очень вредно для зрения и здоровья в целом!**). Большинство родителей не желают ограничивать своих детей в выборе мультфильмов. Право выбора мультфильма принадлежит ребенку. (**По нашему мнению и мнению многих специалистов – это еще один тревожный знак!**).

Мы думаем, что родителям необходимо задуматься о том, что их дети слишком много времени проводят перед телевизором и им все же

необходимо следить за тем, что смотрят их дети, так как некоторые мультфильмы имеют контекст и другую информацию, которая может только навредить ребенку. Несмотря на повседневную суету и занятость, стоит выделять вечера для простого перечитывания сказок или чтения интересных историй. Русские сказки переполнены примерами победы добра над злом, именно на таких эмоциях вырастают гармоничные всесторонне развитые личности. Также родителям, находящимся возле детей в процессе просмотра телепередач, намного легче объяснить им причины действия некоторых персонажей, вместе разобраться с примерами допустимого и неприемлемого поведения.

### **Результаты повторного анкетирования родителей и обучающихся 1-го класса**

Результаты повторного анкетирования показали: 100% родителей первоклассников отметили, что наша программа очень полезна для их детей. Мультфильмы хорошо подобраны, они учат правильным действиям, формируют в детском сознании модель окружающего мира, друга, добра и зла, всего того, на что ребенок будет ориентироваться всю жизнь, как на духовный компас. А также родители отметили, что они больше времени стали проводить со своими детьми. Они сделали вывод о том, что необходимо чаще разговаривать со своим ребенком на разные темы, объяснять, рассказывать, обсуждать. И может быть тогда, не смотря на все изобилие жестокости и злости в нашем мире, дети вырастут добрыми, понимающими и умными людьми. Родители отметили, что дети с удовольствием посещали занятия по нашей программе. Они быстро подружились.

Все 100% первоклассников отметили, что им было интересно на занятиях, им очень понравились советские мультфильмы и некоторые из них они с удовольствием пересматривали вместе со своими родителями и братьями и сестрами. Им было интересно слушать сказки и истории. Находить решения вместе с героями. Детям понравились творческие задания



и выставки рисунков. Ребята отметили, что они больше не ссорятся и у них самый дружный класс.

Результаты первого исследования показали, что родители среди занятий своих детей в свободное время на первое место ставят просмотр телепередач, на второе – игры в компьютере, на третье место – общение с друзьями.

Результаты второго исследования показали, что теперь на первое место у детей занимает – общение с близкими и друзьями, на втором месте у них – просмотр телепередач. На третьем месте – игры в компьютере.

Результаты повторного проведения «Беседы о школе», позволяют нам сделать вывод о том, что данная программа имела положительное воздействие на первоклассников.

<b>Уровень</b>	<b>1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.</b>	<b>2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.</b>
0 уровень	<b>0ч. (0,0%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
1 уровень	<b>5ч. (16,1%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
2 уровень	<b>10ч. (32,3%)</b>	<b>5ч. (16,1%)</b>
3 уровень	<b>16ч. (51,6%)</b>	<b>24ч. (77,4%)</b>

*Уровень сформированности внутренней позиции школьника, %*

<b>Уровень</b>	<b>1-й результат (до прохождения программы) 31 чел.</b>	<b>2-й результат (после прохождения программы) 31 чел.</b>
<i>1. Низкий</i>	<b>5ч. (16,1%)</b>	<b>0ч. (0,0%)</b>
<i>2. Средний</i>	<b>10ч. (32,3%)</b>	<b>6ч. (19,4%)</b>
<i>3. Высокий</i>	<b>16ч. (51,6%)</b>	<b>25ч. (80,6%)</b>
	<b>0 чел. – УУД не сформировано; 15 чел. - УУД частично сформировано; 16 чел – УУД сформировано;</b>	<b>0 чел. – УУД не сформировано; 6 чел. - УУД частично сформировано; 25чел. – УУД сформировано;</b>

**Вывод:** таким образом, на основании полученных результатов анкетирования первоклассников и их родителей, а также первых и вторых мониторинговых результатов ФГОС, мы можем сделать вывод о том, что наша развивающая программа «Ура! Я – первоклассник!» оказала положительное влияние на детей. Она способствовала не только профилактике школьной дезадаптации, но и быстрой адаптации 1-ков к школьной жизни и обучению.

**Анкета для первоклассников**

**(разработана педагогом-психологом Паниной Е.В.)**

Ф.И. Класс \_\_\_\_\_

1. Смотришь ли ты мультфильмы? (да, нет) \_\_\_\_\_

2. Какие мультфильмы ты предпочитаешь? (советские или иностранные) \_\_\_\_\_

3. Твой любимый мультфильм? \_\_\_\_\_

4. Твой любимый герой? \_\_\_\_\_

5. Смотришь ли ты мультфильмы вместе с родителями? \_\_\_\_\_

6. Обсуждаешь ли ты с родителями просмотренные мультфильмы? \_\_\_\_\_

7. Сколько времени ты тратишь на просмотр мультфильмов в неделю? \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

**(разработана педагогом-психологом Паниной Е.В.)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Смотрите ли Вы мультфильмы? (да, нет) \_\_\_\_\_

2. Какие мультфильмы предпочитаете Вы и Ваши дети? (советские или иностранные) \_\_\_\_\_

3. Какой Ваш любимый мультик и мультфильм Вашего ребенка? \_\_\_\_\_

4. Любимый мультгерой ребенка? \_\_\_\_\_

5. Смотрите ли Вы мультфильмы вместе со своим ребенком? \_\_\_\_\_

6. Обсуждаешь ли Вы просмотренные мультфильмы? \_\_\_\_\_

7. Сколько времени тратит Ваш ребенок на просмотр мультфильмов в неделю? \_\_\_\_\_

8. Как Вы думаете, какую воспитательную ценность несут мультфильмы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Фотоотчет и отзывы первоклассников**

**о проведении психолого-педагогической программе «Ура! Я – ученик!»**

1). *Проведение апробации программы с обучающимися 1-ого класса в МБОУ Школе №81 г.о. Самара (первое полугодие 2020-2021 уч.г.).*

*Отзывы некоторых первоклассников МБОУ Школы №81 г.о. Самара:*

- 1). «Я люблю смотреть мультики. На занятиях мне было интересно»
- 2) «Я раньше не видела мультфильм про «Нехачуху». Мы дома с мамой еще его один раз посмотрели. Маме тоже понравился. Мой рисунок «Нехачухи» всем понравился».
- 3) «Я люблю сказки и истории, которые нам читает психолог на занятиях».
- 4) «Раньше мне не очень нравилось в школе, а сейчас нравится».
- 5) «Моя мама тоже сейчас смотрит вместе со мной мультики»
- 6) «У меня появились друзья в классе».

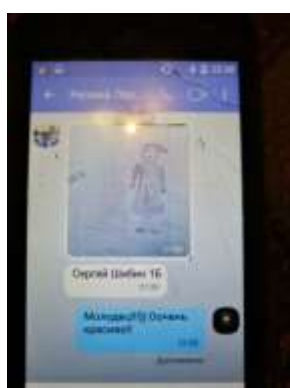
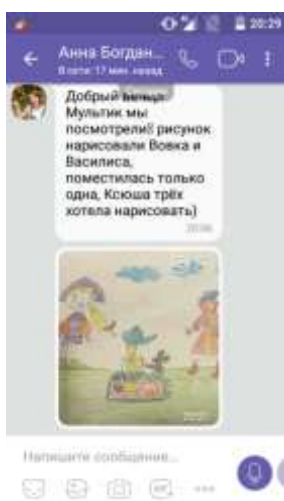
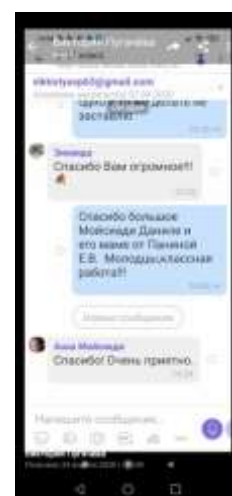
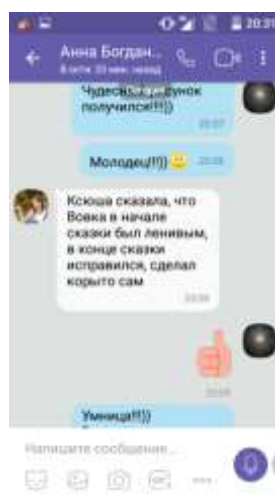
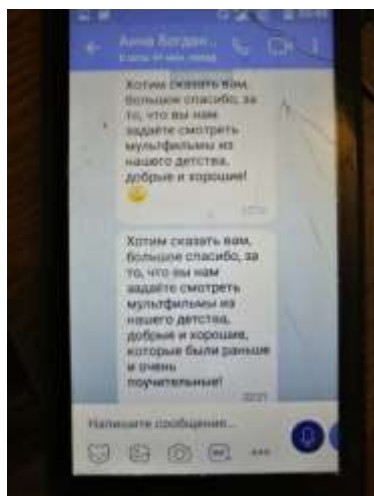
2). *Проведение апробации программы с обучающимися 1-ого класса в МБОУ Школе №12 г.о. Самара (первое полугодие 2021-2022 уч.г.).*

*Отзывы некоторых первоклассников МБОУ Школы №81 г.о. Самара:*

- 1). «Я люблю наши занятия с психологом, потому что на них интересно».
- 2) «Мне понравились все мультики, которые мы смотрели на занятиях с психологом».
- 3) «Наш класс стал дружным. Мальчишки почти не бегают на переменах. И девочки тоже».
- 4) «Я люблю ходить в школу, мне в ней нравится».
- 5) «У меня есть два новых друга в классе. Мы вместе с ними ходили на каток».
- 6) «Теперь у нашего класса есть правила. Мы их соблюдаем. Почти всегда».

## Приложение 4

### Отзывы родителей первоклассников о проведении развивающей программы «Ура! Я – ученик!» в онлайн-режиме.



1). «Думала, что мой ребенок будет дольше привыкать к школе, он у нас домашний. А сейчас смотрю, как он с удовольствием ходит в школу и радуюсь. Спасибо учителям, что создаете хорошие условия для наших детей. Придумываете интересные занятия для них. Сыну очень нравится в школе».

2). «Когда я учился, у нас не было таких занятий. Детям интересно. Спасибо. Ребенок с удовольствием посещает школу».

3). «С бабушкой моей дочери вспоминали передачу «В гостях у сказки». Хорошие времена были. Спасибо, что вернули в детство. Дочь с удовольствием ходит в школу. Теперь у нее там есть друзья».

4). «Моей дочери очень нравятся занятия с психологом. Дома рассказывает какой мультфильм посмотрели или какую сказку им читали. Очень важно, что они все вместе делают правильные выводы. Это их научит правильно поступать в жизни. Она раньше стеснялась очень. Благодаря работе учителей и выставкам рисунков она стала посмелее. В школу ходит с удовольствием».

5) «Честно скажу, раньше дома были скандалы из-за непослушания. Мы с мужем поняли, что благодаря мультикам можно добиться хорошего воспитательного результата. Сейчас ребенок все понимает с первого раза. Перестал лениться. Спасибо учителям за интересный подход в воспитании наших детей. Дочка с удовольствием ходит в школу, у нее появились подруги».

6) «Хотелось бы, чтобы таких занятий было больше. Дети их очень любят».

7) «Не знала, что мой ребенок так хорошо рисует. Благодаря вашим занятиям у него раскрылся талант. Спасибо. Моему сыну очень нравится в школе».

## Рисунки обучающихся





**Конспект занятия**  
**профилактической психолого-педагогической программы**  
**«Ура! Я – первоклассник!»**

**Возрастная категория:** обучающиеся первого класса.

**Количество участников:** 31чел.

**Продолжительность занятия:** 40мин.

**Тема:** «ДРУЖБА»

**Цель:** побуждать детей к дружелюбному отношению друг к другу и окружающим.

**Задачи:** формировать и закреплять представления о дружбе;

- создавать условия для положительной совместной деятельности;
- учить детей правильно реагировать на чужие поступки;

• **Разминка.**

**Задание № 1. « Кто умеет хорошо...»**

Психолог предлагает найти детей, которые хорошо умеют справляться с разными школьными делами. Затем он называет различные умения. Те дети, которые считают, что обладают названным умением, должны хлопнуть в ладоши.

*Вопросы для первоклассников:*

- кто никогда не опаздывает в школу?;
- кто сам собирает свой портфель?;
- кто умеет хорошо рисовать?;
- кто умеет дружить?;
- у кого в классе есть друзья?;
- и т.д.

**Задание № 2. «Улыбнись своему соседу и другим ребятам».**

После выполнения первого задания психолог говорит, что у него сегодня очень хорошее настроение и, что он хочет поделиться им со всеми

ребятами. Предлагает ребятам по очереди передать друг другу улыбку. И когда улыбка доходит до последнего ребенка. Психолог говорит, что теперь он видит, как ребята изменились, что в помещении сразу стало как будто светлее. Спрашивает ребят, как изменилось их настроение. И предлагает посмотреть мультфильм про маленького енота.

- **Основное содержание занятия.**

**Задание № 3. «Беседа о дружбе».**

Психолог рассказывает, что сегодня на занятии, он хочет поговорить с ребятами о дружбе. С чего она начинается. Дети рассуждают о том, как можно найти себе друзей; что надо делать, чтобы у человека было больше друзей; что надо делать, чтобы не потерять дружбу...

В конце этого задания школьники делают выводы. Психолог подчеркивает, что дружба очень важна для каждого человека. И чтобы было много друзей, надо самому научиться быть хорошим другом. Предлагает ребятам посмотреть интересный мультфильм.

**Задание № 4. Работа со сказкой.**

Школьники смотрят мультфильм о «Крошке Еноте» (по сказке Л. Муур), 1974г. «Экран», рисованная анимация, 8 мин., 51 сек., Режиссер Олег Чуркин.

*Мультфильм о Крошке Еноте, который испугался своего отражения в воде, но мама ему сказала просто пойти и улыбнуться ему.*

**Педагогическая интерпретация мультфильма:** мультфильм хорошо иллюстрирует этапы героя, от первичного страха и агрессии - к дружелюбию и радости.

После совместного просмотра мультфильма психолог говорит, что у него очень хорошее настроение и, что он хочет поделиться им со всеми ребятами. Предлагает ребятам по очереди передать друг другу улыбку. И когда улыбка доходит до последнего ребенка. Психолог говорит, что теперь он видит, как ребята изменились, что в помещении сразу стало как будто светлее.

### **Задание № 5. Вопросы для обсуждения мультфильма:**

- понравился ли вам мультфильм;
- кого на своем пути встречал Крошка енот?;
- что помогло Крошке еноту побороть свой страх?;
- с кем он подружился?;
- как ему это удалось?;
- чему нас учит сказка о Крошке еноте?

### **Необходимо сделать вывод вместе с ребятами, например:**

- 1) нужно быть храбрым и добрым одновременно;
- 2) важно прислушиваться ко взрослым (особенно к маме);
- 3) грубостью мало чего достигнешь;
- 4) доброжелательное отношение к другому и улыбка иногда оказывается намного сильнее, чем палка или камень;
- 5) благодаря улыбке можно найти себе друзей.

**Задание № 6 Нарисовать, что больше всего понравилось в этой истории.**

### **Задание № 7. Выставка рисунков.**

- **Заключение:**

Рефлексия.

**Домашнее задание:** показать свой рисунок родителям, рассказать сказку про маленького енота и чему она научила.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»  
городского округа Самара**

---

**Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская,  
93-А**

**Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform 12 @mail.ru](mailto:inform12@mail.ru)**

***Отзыв классного руководителя (учителя начальных классов)  
о проведении профилактической психолого-педагогической  
программы «Ура! Я – первоклассник!»***

С первой недели сентября и до последней недели декабря включительно, в моем 1 «В» классе (в МБОУ Школе №12 г.о.Самара) проводилась развивающая программа «Ура! Я – первоклассник!», в основу которой легли мультфильмы и психологические сказки.

Во время занятий, прозвучало много интересных фактов, пословиц, поговорок о дружбе и толерантности.

Проведение программы в нашем классе, было не случайно, т.к. в нем учатся 31 человек, дети разных национальностей, у их родителей разный материальный достаток, разные возможности для воспитания своих детей. Некоторые дети посещали детский сад, несколько человек посещали школу дошкольника. Некоторые не посещали дошкольные учебные заведения.

Целью программы было помочь детям быстро и безболезненно адаптироваться к школе, к новым условиям, новым требованиям. Найти среди своих одноклассников друзей. Научиться делать правильный выбор и принимать правильные решения в различных межличностных ситуациях.

В программе очень хорошо подобран видеоматериал, сказки и рассказы. Данная программа носит развивающий и воспитательный характер. Детям было полезно участие в дискуссиях по вопросам толерантности.

Своё отношение ко многим ситуациям, которые сложились у героев мультфильмов и сказок дети не только прокомментировали, но и изобразили. Рисунки получились красочные, разнообразные. Взаимодействие педагога-психолога и учеников четко прослеживалось.

Психологическая атмосфера на мероприятии была доброжелательной. Во время проведения мероприятия присутствовал дух коллективизма. Активность учащихся на разных этапах мероприятия была высокой.

Проведение таких мероприятий необходимо, чтобы привлечь внимание к житейским проблемам, с которыми ребёнок может сталкиваться в повседневной жизни.

***Классный руководитель 1-В класса И.М.Зуева***

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»  
городского округа Самара**

---

**Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская,  
93-А**

**Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform 12 @mail.ru](mailto:inform12@mail.ru)**

**Отзыв образовательной организации**

**(МБОУ Школа №12 г.о. Самара)**

на авторскую программу для профилактики дезадаптации первоклассников в образовательной среде «Ура! Я – первоклассник!», составленную авторским коллективом: педагогом-психологом высшей категории РСПЦ в МБОУ школе №12 г.о. Самара Паниной Еленой Валерьевна; кандидатом педагогических наук, заместителем директора УВР Захаровой Инной Геннадьевной (МБОУ Школа №12), учителем начальных классов высшей категории Зуевой Ириной Михайловной (МБОУ Школа №12).

Авторская программа для профилактики дезадаптации первоклассников в образовательной среде «Ура! Я – первоклассник!» представляет большой интерес для первоклассников, их родителей и учителей первых классов, т.к. направлена на предупреждение психологических трудностей во время адаптации первоклассников к школе.

Данная программа подводит ребенка к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника, формирует личностные качества, делающие ребенка старательным учеником, способствует развитию его личностных и коммуникативных УУД.

Цель программы более чем актуальна, так как результаты психологических исследований последних лет показывают низкий уровень познавательной активности у некоторых первоклассников, а также низкий

уровень мотивации учебной деятельности, высокий уровень тревожности, неустойчивость эмоциональной сферы, несформированность навыков общения, эмоциональную бедность и отсутствие позитивной самооценки.

Еще одним поводом для разработки программы являются произошедшие за последнее время серьезные преобразования в школьном обучении, а именно, введение такой формы как дистанционное обучение.

Новизна программы, ее цель и решаемые задачи направлены не только на профилактику школьной дезадаптации у первоклассников, а еще на развитие и коррекцию универсальных учебных действий (УУД), являющихся ключевым компонентом успешности адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС.

Программу могут проводить психологи; учителя младших классов; студенты-практиканты психологических и педагогических факультетов; воспитатели группы продленного дня; педагоги дополнительного образования; волонтеры (обучающиеся среднего и старшего звена школы), прошедшие специальный инструктаж психолога или учителя младших классов.

Данную программу можно проводить с первоклассниками на классных часах, или на внеурочных занятиях. Некоторые темы хорошо вписываются в учебный процесс, например, уроки ОЖС, рисование или уроки развития речи. Совместно с учителем начальных классов психолог может проводить интегрированные уроки, или учитель сам может уроки ОЖС или др., используя задания из профилактической программы «Ура! Я – первоклассник!».

Данная программа хорошо подойдет для внеклассных занятий и для работы в группе продленного дня. А самое главное - ее можно проводить очно или в онлайн-режиме.

Программа содержит результаты первой диагностики, которая была получена до проведения программы и результаты повторной диагностики (после проведения программы), они показывают результативность работы со

школьниками и позволяют планировать последующую работу с первоклассниками и их родителями.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к профилактическим психолого-педагогическим программам и способствует достижению поставленной цели. Темы теоретического блока и практических игр и упражнений взаимосвязаны и вытекают одна из другой.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения профилактического результата.

Все вышеизложенное предоставляет возможность тиражирования рецензируемой программы в образовательной практике.

**Директор**

**МБОУ Школа № 12 г. Самара \_\_\_\_\_ /Е.В. Горячева**

**« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.**