

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2022 года**

**Номинация
«Профилактические
психолого-педагогические программы»**

II место

Гудач А.А.

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
«Адаптация обучающихся первых классов к школе»**





Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область
г. Тольятти,
ул. Громова, 44
тел. 76-99-74, факс 76-90-55
e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти
_____ Л.А. Горбанёва
« ___ » _____ 2019 г.

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
«Адаптация обучающихся первых классов к школе»**

Составитель:
А.А. Гудач,
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

Принята на Совете
ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

**Программа публикуется
в авторской редакции**

г. Тольятти, 2019 г.

Содержание

1.	Аннотация	3
2.	Цель и задачи программы	3
3.	Участники реализации программы	3
4.	Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки реализации программы	5
5.	Описание программных мероприятий, дидактические разделы, учебный план, учебно-тематический план	6
6.	Описание используемых методик, технологий, инструментария	15
7.	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников	15
8.	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	16
9.	Ресурсы, которые необходимы для реализации программы	17
9.1.	Требования к специалистам	17
9.2.	Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	18
9.3.	Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы	18
9.4.	Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы	18
10.	Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	19
11.	Ожидаемые результаты реализации программы	20
12.	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	20
13.	Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	20
14.	Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников	21
15.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	21
16.	Подтверждение соблюдения правил заимствования	21
	Список литературы	21
	Рефлексивный отчет	23
	Приложение № 1. Содержание программы (практикум)	48
	Приложение № 2. Подтверждение соблюдения правил заимствования (антиплагиат)	86
	Приложение № 3. Диагностический инструментарий	87
	Приложение № 4. Материалы, иллюстрирующие реализацию программы	98
	Приложение № 5. Скан отзывов родителей	99
	Приложение № 6. Скан заявления на конкурс	104
	Приложение № 7. Скан отзыва на программу от администрации МБУ	106

Аннотация

Многолетние исследования специалистов показали, что социально-психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному.

Исходя из данных ежегодного мониторинга, большинство детей (62%) адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа (20%) имеет более длительный период адаптации, третья группа (18%) — дети, у которых период начала обучения в школе связан со значительными трудностями. Такие данные были получены при обследовании детей 1-х классов основного общего образования. Если рассматривать детей 1-х классов с ОВЗ, то результаты значительно отличаются. Так, например, у 72% обучающихся адаптация занимает длительный период времени, у 18% детей адаптация происходит в течение первых двух месяцев, и 10% обучающихся адаптируются к школе в течение одного месяца.

В соответствии с ФГОС учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению.

На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы. К числу наиболее благоприятных факторов относятся:

- адекватная самооценка;
- методы воспитания в семье и отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относят:

- попустительский стиль воспитания в семье;
- функциональная неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

Начало школьной жизни — серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Оно связано с резким изменением всего образа

жизни ребенка. Первоклассник осваивает новую социальную роль — роль ученика, ведущей становится учебная деятельность. Ребенок оказывается в новой социальной среде, появляются одноклассники, учителя. Наконец, меняется уклад жизни, появляются новые обязанности.

Актуальность содействия первоклассникам, в том числе и детям с ОВЗ, в процессе школьной адаптации объясняется тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, адаптация обеспечивает возрастное развитие школьника. Адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам. Кроме того, необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека или его окружения.

В соответствии с ФГОС учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению.

Цель программы: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

1. способствовать умению сотрудничать в школьном коллективе;
2. способствовать повышению учебной мотивации;
3. обучать навыкам владения собой в трудных ситуациях.

Участники программы: обучающиеся 1-х классов, в том числе и дети с ОВЗ.

Вид программы: профилактическая психолого-педагогическая программа.

Программа рекомендована к применению педагогами-психологами образовательных организаций разных типов, работающих с детьми 1-х классов, в том числе с детьми с ОВЗ.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки реализации программы

Теоретико-методологическую основу данной программы составляют положения отечественной педагогической и возрастной психологии об общих условиях, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно (А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких).

К ним относятся: создание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного пространства (Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский и др.); подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения (Н.В. Бабкина, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, Г.А. Цукерман и др.); учет индивидуально-личностных качеств ученика (А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И. Унт и др.).

Нормативно-правовую базу составляют следующие документы:

- «Конвенция о Правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14 августа 2015 г. N 38528 (СанПин 2.4.2.3286-15);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

Описание программных мероприятий, дидактические разделы, учебный план, учебно-тематический план

Общие принципы программы

1. Принцип системности: в течение учебного года работа по программе проводится систематически два раза в неделю. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

2. Принцип комфортности: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность каждого ребёнка, в том числе ребенка с ОВЗ. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы и степени активности.

5. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

6. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

Структура программы

Программа предполагает работу с обучающимися первых классов основного общего образования, так и с обучающимися с ОВЗ (7-8 лет).

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов. Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

Учебный план
профилактической психолого-педагогической программы
«Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Цель программы: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Категория участников: обучающиеся 1-х классов, в том числе с ОВЗ

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Месяц	№ п/п	Наименование темы	Всего часов
Сентябрь		Входное диагностическое обследование.	1 час
	1.	Знакомство Я + Ты = Мы.	1 час
	2.	Школа и школьные правила.	
	3.	Я и ты = школа. Экскурсия по школе.	1 час
	4.	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться!	1 час
Октябрь	5.	Штриховка (контурно-изображенные предметы).	1 час
	6.	Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов.	1 час
	7.	Путешествие в осенний лес.	1 час
	8.	Скоморохи.	1 час
	9.	Путешествие по сказкам.	1 час
	10.	Веселый полёт в созвездие	1 час

		знаний.	
Ноябрь	11.	В гостях у месяцев.	1 час
	12.	Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо — плохо».	1 час
	13.	Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.	1 час
	14.	Формирование положительного отношения к школе.	1 час
Декабрь	15.	Развитие навыков общения, воображения, внимания.	1 час
	16.	Путешествие по маршруту добрых чувств.	1 час
	17.	Моё настроение.	1 час
	18.	Радость одна на всех.	1 час
		Итоговое диагностическое обследование	1 час
	Итого:		18 часов (+ 2 ч. диагностика)

Учебно-тематический план
профилактической психолого-педагогической программы
«Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Цель программы: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Категория участников: обучающиеся 1-х классов, в том числе с ОВЗ

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Месяц	№ п/п неделя	Содержание			Всего (акад. часов)
		Наименование темы	Цель. Задачи	Наименование форм работы, упражнений, заданий	
Сентябрь	1, 2 неделя	1. Диагностическое обследование: Выявление мотивов учения. 2. Выявление	1. Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного и младшего	1. Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург, интерпретирована И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой)	2 часа

		<p>уровня сформированности навыков сотрудничества а.</p> <p>3.Определение уровня школьной мотивации</p> <p>«Знакомство Я + Ты = Мы»</p>	<p>школьного возраста.</p> <p>2.Выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.</p> <p>3.Определить уровень школьной мотивации у первоклассника</p> <p>Цель: познакомиться с детьми, организовать общение между ними так, чтобы в группе складывались благоприятные отношения.</p> <p>Задачи: Разучить игры на знакомство. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям и работникам школы.</p>	<p>2.Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</p> <p>3.Опросник "Изучение учебной мотивации" (Н.Г. Лусканова)</p> <p>1. Упражнение «Как вас зовут?» 2. Игра «Непонятные вопросы» 3. Игра «Назови имя» 4. Игра «Снежный ком» 5.Упражнение «Больше всего я люблю ...». 6. Упражнение «Пальчиковая гимнастика» 7. Загадки. 8.Упражнение «Запомни и повтори ритм». 9. Игра «Море волнуется раз...» 10. Подведение итогов.</p>	
3 неделя	«Школа и школьные правила»	<p>Цель: познакомить детей со школой, правилами для учащихся.</p> <p>Задачи: Разучить игры, способствующие восприятию и усвоению школьных правил. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям и работникам школы. Рассказать об уроках и переменах. Что «МОЖНО» и что «НЕЛЬЗЯ».</p>	<p>1.Беседа о школе. 2. упражнение «Кто, где?» 3. Упражнение «Я положу в свой в портфель». 4. Упражнение «Что лежит в портфеле?». 5. Упражнение «Тихо — громко». 6. Упражнение «Урок и перемена» 7. Упражнение «Круги, квадраты» 8. Рефлексия.</p>	1 час	
4 неделя	«Я и ты = школа. Экскурсия по школе».	<p>Цель: познакомить учащихся со школой, с работниками, работающими в школе,</p>	<p>1. Экскурсия по школе. Знакомство с работниками школы. 2. Игра – путешествие</p>	1 час	

			со школьными законами и традициями. Задачи: Подобрать задания для игры – путешествия. Познакомить ребят со школьными заповедями и традициями. Провести экскурсию по школе и рассказать о людях, которые в ней работают.	«Мы разведчики». 3. Упражнение «Любимое место в школе». 4. Подведение итогов.	
	5 неделя	«Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться!»	Цель: развитие памяти, мышления, восприятия, речи учащихся посредством игры. Задачи: Подобрать игры и упражнения для занятия. Научить детей отвечать на поставленные вопросы, работать в коллективе, не перебивая друг друга и не выскакивая с места. Повторить цветовую гамму с учащимися. Повторить с учащимися основные цвета светофора и их значение для пешеходов и водителей.	1. Разминка. Игра «Добавлялки». 2. Упражнение «Времена года». 3. Упражнение «Распознавание цветов и оттенков». 4. Упражнение «Найди лишнее слово». 5. Игра «Съедобное - несъедобное». 6. Игра «Светофор». 7. Игра «Аукцион слов» (Апельсин – ноготки – иголка и т.д.) 8. Игра «Обобщение слов». 9. Подведение итогов.	1 час
Октябрь	1 неделя	«Штриховка (контурно-изображенные предметы)».	Цель: научить детей штриховать в зависимости от направления контура. Развитие мелкой моторики рук. Задачи: Научить детей рисовать картинку по данному им контуру. Научить детей рисовать рисунки по данной линии. Научить ребёнка различным видам штриховок, в зависимости от их направления.	1. Упражнение «Выложи сам». 2. Упражнение «Нарисуй по линиям». 3. Упражнение «Заштрихуй картинку». 4. Подведение итогов.	1 час

2 неделя	«Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов».	<p>Цель: помочь поверить в собственные силы. Снять недоверие к собственной руке, коррекция и развитие воображения учащихся.</p> <p>Задачи: Научить ребёнка рисовать линии на бумаге: ломаные, замкнутые, дугообразные и т.д. Научить ребёнка выполнять работу под диктовку взрослого. Научить детей различать основные цвета. Научить ребёнка распознавать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Нарисуй линию». 2. Упражнение «Дорисуй картинку». 3. Упражнение «Волшебная палитра». 4. Упражнение «Коврик для нас». 5. Подведение итогов 	1 час
3 неделя	«Путешествие в осенний лес».	<p>Цель: коррекция познавательных процессов учащихся, адаптация их к школе.</p> <p>Задачи: Развитие воображения, мышления, памяти, восприятия учащихся с помощью игр и упражнений. Научить детей с любовью относиться к родной природе, к растениям и жителям леса. С помощью специальных методов и приёмов расширить кругозор детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа про осенний лес. 2. Игра «Бывает, не бывает». 3. Упражнение «И мы». 4. Упражнение «Волшебный лес». 5. Подведение итогов 	1 час
4 неделя	«Скоморохи».	<p>Цель: развитие познавательных процессов учащихся младших классов с помощью игр и упражнений, умение действовать в коллективе сверстников.</p> <p>Задачи: Научить детей внимательно слушать инструкцию взрослого и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Перелётный колокольчик». 2. Упражнение «Войди в круг». 3. Игра «Жмурки». 4. Игра «Угадай слово». 5. Игра «Снайпер». 6. Игра «Ручеёк». 7. Игра «Хали – Хало». 8. Игра «Кольцеброс». 	

			выполнять действия, необходимые по данной инструкции. Научить ребят действовать в группе. Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия через различные игры и упражнения.	9. Подведение итогов.	
	5 неделя	«Путешествие по сказкам».	Цель: адаптация учащихся к школе, формирование позитивного отношения к коллективу сверстников. Задачи: Научить детей действовать по определённым правилам. Формирование совместных действий в коллективе сверстников с помощью игр и упражнений. Приобщение детей к чтению книг.	1. Сказка «Василиса Прекрасная». 2. Сказка «Винни Пух и все, все, все». 3. Сказка «Огниво». 4. Сказка «Малыш и Карлсон». 5. Игра «Эхо» 6. Игра «Поменяйся стульями». 7. Сказка «Незнайка и его друзья». 8. Игра «Ой ля калина». 9. Игра «У Агафьи у старушки». 10. Игра «Зайчики». 11. Подведение итогов.	1 час
Ноябрь	1 неделя	«Веселый полёт в созвездие знаний».	Цель: подведение итогов проведённых коррекционно-развивающих занятий. Задачи: Повторить с учащимися игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия. Повторить игры на развитие межличностных отношений в коллективе.	1. Игра «Аукцион слов». 2. Игра «Цепочка слов». 3. Игра «Отгадай загадки». 4. Упражнение «Штриховки» 5. Упражнение «Узнавай по звуку». 6. Упражнение «Будь внимателен!» 7. Игра «Попади в кеглю». 8. Игра «Пролезь через руки». 9. Игра «Слушай команду». 10. Игра «Кто за кем?». 11. Игра «Я знаю пять имён». 12. Игра «Съедобное - несъедобное». 13. Подведение итогов.	1 час

	2 неделя	«В гостях у месяцев».	Цель: закрепление знаний детей о временах года и их признаках. Задачи: Учить детей определять времена года по их признакам. Закрепление правильной последовательности времен года; развитие наблюдательности, умения слушать.	1. Упражнение «Колечко». 2. Упражнение «Лезгинка». 3. Загадки. 4. Пазлы «Времена года» 5. Устный опрос о временах года 6. Физкультминутка 7. Игра «Четвертый лишний». 8. Подведение итогов.	1 час
	3 неделя	«Знакомство детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо - плохо»».	Цель: актуализация представлений о качествах, необходимых ученику, актуализация внутренней позиции школьника. Задачи: Развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей. Совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умения понимать друг друга.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?» 3. Рисунок эпизода из рассказа 4. Обсуждение рисунков 5. Подведение итогов.	1 час
	4 неделя	«Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности».	Цель: развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками. Задачи: Усвоить нормы общения с детьми и взрослыми. Вырабатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу, сплочение классного коллектива	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Пары слов». 3. Физкультминутка «Шалтай-болтай». 4. Упражнение «Собери картинку». 5. Игра «Путаница». 6. Итог занятия. Ритуал прощания.	1 час
Декабрь	1 неделя	«Формирование положительного отношения к школе».	Цель: создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, раскрытие правила общения в группе.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Настроение в цвете». 3. Упражнение «Бег ассоциаций». 4. Игра «Изображение предметов». 5. Физминутка	1 час

			<p>Задачи: Вырабатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу. Формирование положительного отношения к школе. Сплочение классного коллектива.</p>	<p>«Ванька-встанька». 6. Игра «Зеркало». 7. Подведение итогов. 8. Ритуал прощания.</p>	
2 неделя	«Развитие навыков общения, воображения, внимания».	<p>Цель: Закрепление умения работать в парах, умения сотрудничать друг с другом. Задачи: Сплочение коллектива. Формирование положительного отношения к одноклассникам.</p>	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Ищи безостановочно». 3. Игра «Волшебное яйцо». 4. Игра «Маленькие обезьянки». 5. Игра «Бывает - не бывает». 6. Игра «Бип». 7. Подведение итогов. 8. Ритуал прощания.</p>	1 час	
3 неделя	«Путешествие по маршруту добрых чувств».	<p>Цель: приобщить детей к ценностям межличностных отношений людей, привить навыки дружеского отношения друг к другу. Включить детей в личностное общение. Задачи: Создание условий для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества. Формирование положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми.</p>	<p>1. Игра «Моё настроение». 2. Чтение отрывков из рассказа «Вовка – добрая душа». 3. Чтение стихотворения «Уехали». 4. Упражнение с карточками. 5. Обсуждение вопросов о дружбе. 6. Песня «Дружба». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания.</p>	1 час	
4 неделя	«Моё настроение».	<p>Цель: познакомить с понятием настроение; развивать умение управлять своим настроением. Задачи: Потренироваться в</p>	<p>1. Приветствие «Хорошее настроение». 2. Упражнение «Тренировка эмоций». 3. Игра «Разные настроения».</p>	1 час	

			мимическом выражении различных эмоциональных состояний; снятие психоэмоционального напряжения.	4. Релаксационное упражнение «Облака». 5. Упражнение «Сочини рассказ». 6. сочинение по двум рисункам на тему: «Как у меня испортилось настроение». 7. Ритуал прощания.	
5 неделя	«Радость одна на всех». Итоговое диагностическое обследование	Цель: знакомство с чувством радости, развитие чувства эмпатии. Задачи: Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Приветствие «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Глаза в глаза». 3. Упражнение «Азбука настроений». 4. Упражнение «Солнечный зайчик». 5. Упражнение «Букет приятных событий, Ромашка». 6. Упражнение «Копирование по точкам». 6. Упражнение «Игра с платком». 7. Ритуал прощания.	2 часа	
Всего:		18 занятий	18 часов (+ 2 ч. диагностика)		

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для комплексной диагностики развития детей использовались следующие диагностические методики:

- Методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург).
- Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).
- Опросник «Изучение учебной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
- Анкета для родителей (обратная связь).

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников

Программа максимально способствует достижению поставленной цели, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающим психолого-

педагогическим программам. Ведущему программы следует четко придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые игры и упражнения подобраны таким образом, чтобы добиться максимального успеха в познавательной деятельности и профилактики дезадаптации в учебной деятельности. Допускается замена некоторых игр и упражнений на другие, но только в том случае, если они полностью соответствуют цели, которую выполняло заменяемое упражнение.

Желательно и обязательно, чтобы ведущий программы хорошо разбирался в механизмах, обеспечивающих достижение цели всей программы и каждого занятия, имел необходимую теоретическую подготовку, хорошо знал специфику организации групповых форм работы, хорошо понимал участников программы, их трудности, механизмы психологической помощи, умел отслеживать групповую динамику, имел достаточный опыт ведения групповых психолого-педагогических занятий.

Необходимо создать условия, при которых каждому из участников программы было комфортно, обеспечить условия для посещения всех занятий.

При реализации программы важно учитывать индивидуальные особенности детей.

Гарантия прав участников программы обеспечивается Договором, заключенным с родителями (законными представителями) и письменным соглашением на участие ребенка в реализации программы.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Отношения между участниками программы и педагогом-психологом строятся на основе сотрудничества, с учетом принципа личностно-ориентированного подхода и принципа превентивности.

В процессе реализации программы дети руководствуются личностным выбором в процессе самовыражения, и никто не может принудить ребенка к совершению каких-либо поступков.

Ведущий программы (педагог-психолог) имеет право:

- на свободу выбора и использования методик в соответствии с основной тематикой программы;

- вносить изменения в организационные и содержательные аспекты программы.

Ведущий программы (педагог-психолог) обязан:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;

- соблюдать права детей;
- соблюдать морально - этические нормы;
- обеспечить комфортные условия и оптимальный уровень реализации программы.

Участники программы (обучающиеся 1 класса, в том числе с ОВЗ) имеют право:

- добровольно участвовать в программе;
- на уважение человеческого достоинства, на свободное выражение собственных эмоций, мнения;
- участвовать в групповых видах деятельности

Участники (дети) программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать правила группового взаимодействия.

Ресурсы, которые необходимы для реализации программы.

Требования к специалистам

Педагог-психолог должен иметь базовое профессиональное психологическое образование.

Педагог-психолог должен знать:

- основы психологии, возрастную, дифференциальную, педагогическую психологию;

- приемы организации совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современные методы и приемы работы для детей с ОВЗ;
- способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

Педагог-психолог должен уметь:

- реализовывать программы профилактической направленности для детей младшего школьного возраста;
- оценивать эффективность профилактической работы в соответствии с выделенными критериями;
- владеть методами и приемами профилактической работы;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Для реализации программы используются

- наглядный дидактический материал (методические пособия);
- раздаточный материал;
- дидактические игры и упражнения разной направленности.

Материально-техническое оснащение

- помещение для групповых форм работы;
- мебель (парты, стулья) в соответствии с возрастом и количеством детей;
- школьная доска;
- листы А4;
- канцелярские принадлежности (ручка, простой и цветные карандаши, ластик).

Информационная обеспеченность

- психологическая, методическая литература по данному направлению психолого-педагогической работы;

- картотека игр и упражнений для реализации программы;
- интернет-ресурс.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Продолжительность программы 18 часов.

18 занятий по 1 часу (академическому – 40 мин).

Рекомендуемая периодичность: 1 раз в неделю.

Данная программа предназначена для проведения занятий с подгруппой учащихся 1 класса в количестве 5 – 10 человек. Форма занятий — групповое профилактическое занятие. Применяемые методы: техника активного слушания, арт-терапевтические задания, подвижные игры, настольные психологические игры, психогимнастические упражнения, задания на саморегуляцию психического состояния.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап.

Этот этап включает в себя изучение запросов администрации и педагогического состава образовательных организаций о профилактической психолого-педагогической работе с детьми, в том числе и с ОВЗ. Далее на основе персональных добровольных заявлений от родителей о согласии принимать участие формируется группа. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем. Проводится первичная диагностика.

2) Основной этап.

Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Адаптация обучающихся первых классов к школе» (для обучающихся 1-х классов) по психологической адаптации ребёнка к школе и профилактике возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

В ходе занятий организуется активное взаимодействие, позволяющее с помощью специально организованных заданий обогащать знания, делиться опытом. Упражнения и задания программы позволяют детям расширять кругозор, развивать самоконтроль и коммуникативные способности.

Формами работы по данной программе являются: развивающие игры и упражнения, тематические беседы.

3) Заключительный этап.

Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для осуществления контроля качества реализации программы предполагается проведение итогового диагностического обследования. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Умение действовать согласованно, сотрудничая в школьном коллективе;
2. Устойчивая положительная учебная мотивация;
3. Умение контролировать свое поведение в трудных ситуациях.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы предполагает отслеживание основных параметров количественных и качественных показателей результативности по окончанию апробации и реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные:

- 55 детей, принявших участие в реализации программы с 2019–2021 гг.

Качественные:

- увеличение доли мотивов побуждения к учению у 47 детей (85,5%) с высоким и средним уровнем;
- увеличение доли уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у 42 детей (76,4%) со средним уровнем развития логического мышления;

- увеличение доли сформированности новой внутренней позиции – позиции школьника у 44 детей (80%) со средним уровнем и уровнем выше среднего.

Сведения о практической апробации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе» для первоклассников, в том числе и детей с ОВЗ, реализовывалась на базе МБУ «Школа № 62» и МБУ «Школа № 69» г. о. Тольятти с сентября 2019 г. по декабрь 2021 г.

Количество участников — 55 человек обучающихся 1-х классов общеобразовательной школы.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

По результатам диагностического обследования на начало (сентябрь) 2021 года – большинство детей – показали низкий уровень мотивов, побуждающих к учению, также низкий уровень умений сотрудничать в коллективе и уровень учебной мотивации тоже были не высокими. Показатели на середину года (декабрь) – большинство детей показали средний и выше среднего уровней. Но не во всех группах произошла значительная положительная динамика в диагностических критериях. С результатами диагностического обследования ознакомлены педагоги и родители, им даны рекомендации по дальнейшему развитию обучающихся.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

См. Приложение № 2 (антиплагиат).

Список литературы

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2019.

2. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 1999.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
4. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.
5. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998.
7. Хухлаева О. В. Неправильная страна. Игра для психологической работы с детьми. Издательство «Генезис», 2018.
8. Хухлаева О. В. Опасности волшебного леса. Игра для психологической работы со страхами. Издательство Генезис, 2017.
9. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - 10-е изд. - М.: Генезис, 2018.

**Общий рефлексивный отчет по программе
«Адаптация обучающихся первых классов к школе»
за 2019, 2020, 2021 г.г.**

**Рефлексивный отчет по результатам работы по программе
«Адаптация обучающихся первых классов к школе» за 2019 год**

В соответствии с государственным заданием ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти и договором от 2.09.2019 года с МБУ «Школа № 62 имени Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова» с 2 сентября по 27 декабря 2019 года на базе МБУ «Школа № 62» была проведена коррекционная работа по программе «Адаптация обучающихся первых классов к школе» с обучающимися 1 «Г» и 1 «Д» классов.

Входная диагностика: 3.09.2019 г.

Итоговая диагностика: 27.12.2019 г.

Работа в группе организовывалась исходя из цели: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса посредством психокоррекционных занятий.

Задачи программы:

- 1) способствовать умению сотрудничать в школьном коллективе;
- 2) способствовать повышению учебной мотивации;
- 3) обучать навыкам владения собой в трудных ситуациях.

В психодиагностическом исследовании были использованы:

- Методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург), позволяющая выявить относительную выраженность различных мотивов (внешнего, социального, учебного и позиционного), побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.
- Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман), предназначенная для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

- Опросник «Изучение учебной мотивации» (Н.Г. Лусканова), с помощью которого можно определить сформированность у детей новой внутренней позиции — позиции школьника.

- Анкета для родителей с целью обратной связи.

Результаты исследования

1-я группа 1 «Г» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) показатель внешнего, социального, учебного и позиционного мотивов находится ниже среднего уровня, у 20% (1 человек) показатель указанных мотивов находится на среднем уровне.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) показатель внешнего, социального, учебного и позиционного мотивов находится выше среднего уровня, у 20% (1 человек) показатель указанных мотивов находится на среднем уровне.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у пяти человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 60% обучающихся (3 человека) был выявлен низкий уровень сотрудничества, у 40% (2 человека) – средний уровень сотрудничества.

Результаты итоговой диагностики показали, что 100% обучающихся (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у трех человек (60%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) был выявлен низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень.

Результаты итоговой диагностики показали, что 60% обучающихся (3 человека) имеют средний уровень школьной мотивации, а 40% обучающихся (2 человека) имеют уровень выше среднего.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у четырех человек (80%) наблюдается положительная динамика.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы ВХОД	Название шкалы ВЫХОД	Название шкалы ВХОД	Название шкалы ВЫХОД	Название шкалы ВХОД	Название шкалы ВЫХОД
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	14 баллов (средний уровень)	16 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень ниже среднего)
2	10 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	9 баллов (уровень ниже среднего)	17 баллов (средний уровень)
3	10 баллов (уровень ниже среднего)	12 баллов (уровень ниже среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень ниже среднего)
4	10 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	6 баллов (низкий уровень)	16 баллов (средний уровень)
5	11 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	16 баллов (средний уровень)
Средний балл	11 баллов	14 баллов	Ур. ниже среднего	Средний ур.	9,6 баллов	18 баллов
Динамика в баллах		+ 2 балла		+ 20% средний ур.		+ 9,6 баллов

2-я группа 1 «Г» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 60% (3 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы показатель ниже среднего уровня, у 20%

(1 человек) показатель на среднем уровне, у 20% (1 человек) — низкий уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 60% обучающихся (3 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы на среднем уровне и у 40 % (2 человека) обучающихся с показателем уровня ниже среднего.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 60% обучающихся (3 человека) низкий уровень сотрудничества, у 40% (2 человека) — средний уровень сотрудничества.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 3 человек (60%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — уровень ниже среднего, а именно положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 80% обучающихся (4 человека) имеют средний уровень школьной мотивации и 20% (1 человек) имеют уровень выше среднего по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы ВХОД	Название шкалы ВЫХОД	Название шкалы ВХОД	Название шкалы ВЫХОД	Название шкалы ВХОД	Название шкалы ВЫХОД
	Мотивы, побуждающие к		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	

	обучению					
1	12 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	10 баллов (уровень ниже среднего)	15 баллов (средний уровень)
2	10 баллов (уровень ниже среднего)	10 баллов (уровень ниже среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	17 баллов (средний уровень)
3	10 баллов (уровень ниже среднего)	10 баллов (уровень ниже среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	4 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
4	14 баллов (средний уровень)	15 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	10 баллов (уровень ниже среднего)	20 баллов (уровень выше среднего)
5	5 баллов (низкий уровень)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	16 баллов (средний уровень)
Средний балл	10,2 баллов	12,6 баллов	Низкий ур.	Средний ур.	6,4 баллов	14,6 баллов
динамика в баллах		+ 4 балла		+ 20% средний ур.		+ 8,2 баллов

3-я группа 1 «Г» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы показатель ниже среднего уровня, у 20% (1 человек) — показатель на низком уровне по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем среднего уровня и у 20 % (1 человек) обучающихся — с показателем ниже среднего уровня по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, у 5 человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 80% обучающихся (4 человека) — низкий уровень сотрудничества, у 20% (1 человека) — средний уровень сотрудничества, по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень, а именно положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 80% обучающихся (4 человека) имеют средний уровень школьной мотивации и у 20% (1 человек) имеют уровень выше среднего по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	9 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень выше среднего)
2	9 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
3	9 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	16 баллов (средний уровень)	17 баллов (средний уровень)
4	2 баллов (низкий уровень)	9 баллов (уровень ниже среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)

5	9 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
Средний балл	7,6 баллов	11,8 баллов	низкий	Средний ур.	8,8 баллов	16,4 баллов (средний уровень)
динамика в баллах		+ 4,2 баллов		+ средний ур.		+ 7,6 баллов

4-я группа 1 «Д» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы — показатель ниже среднего уровня, у 20% (1 человек) — показатель на среднем уровне по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем выше среднего уровня и у 20% (1 человек) обучающихся — с показателем среднего уровня по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 5 человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 60% обучающихся (3 человека) низкий уровень сотрудничества, у 40% (2 человека) — средний уровень сотрудничества, по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 3 человек (60%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень, а именно положительное

отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 60% обучающихся (3 человека) имеют средний уровень школьной мотивации и 40% (2 человека) имеют уровень выше среднего по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	14 баллов (средний уровень)	16 баллов (уровень выше среднего)	Средний ур.	Средний ур.	16 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень выше среднего)
2	12 баллов (уровень ниже среднего)	16 баллов (уровень выше среднего)	Средний ур.	Средний ур.	10 баллов	17 баллов (средний уровень)
3	10 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	21 баллов (уровень выше среднего)
4	12 баллов (уровень ниже среднего)	16 баллов (уровень выше среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	6 баллов	16 баллов (средний уровень)
5	11 баллов (уровень ниже среднего)	16 баллов (уровень выше среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	7 баллов	16 баллов (средний уровень)
Средний балл	11,8 баллов	16 баллов (уровень выше среднего)	Ур. Ниже среднего	Средний ур.	10,8 баллов	18 баллов
динамика в баллах		+ 2,2 баллов		+ 20% средний ур.		+ 7,2баллов

5-я группа 1 «Д» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы показатель ниже среднего уровня, у 20% (1 человек) — показатель на низком уровне по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем среднего уровня и у 20% (1 человек) обучающихся — с показателем ниже среднего уровня по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 5 человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 80% обучающихся (4 человека) — низкий уровень сотрудничества, у 20% (1 человек) — средний уровень сотрудничества.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень, а именно положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 60% обучающихся (3 человека) имеют средний уровень школьной мотивации и 40% (2 человека) имеют уровень выше среднего по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	9 баллов	14 баллов	Средний ур.	Средний ур.	15	17 баллов

	(уровень ниже среднего)	(средний уровень)			баллов (средний уровень)	(средний уровень)
2	8 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	20 баллов (уровень выше среднего)
3	8 баллов (уровень ниже среднего)	15 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	21 балл (уровень выше среднего)
4	2 баллов (низкий уровень)	10 баллов (уровень ниже среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
5	8 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
Средний балл	7 баллов	13,4 баллов	низкий	Средний ур.	8,6 баллов	17,6 баллов
динамика в баллах		+ 6,4 баллов		+ средний ур.		+ 9 баллов

Качественный анализ работы в классах

Несмотря на ограниченность во времени, в работе был широко представлен практический блок. Моделирующие, развивающие игры, упражнения, выполняемые в парах и индивидуально, произвели на ребят сильное впечатление, о чем они потом высказывались во время рефлексии. Также ребятам запомнилась работа с элементами гимнастики. По окончании работы получены отзывы от учащихся, в которых они положительно отзываются о прошедших занятиях, делятся своими личными переживаниями и наблюдениями из жизни, выражают желание продолжить работу с психологами. Трудности в работе данных групп были связаны с тем, что у большинства детей наблюдается быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, несформированная усидчивость. В данном классе целесообразно было проводить коррекционную работу индивидуально в течение года с теми детьми, у которых показатели остались на одном уровне или имели небольшую положительную динамику. В целом коррекционная работа была проведена грамотно за счет разделения класса по результатам входной диагностики.

Рефлексивный отчет по результатам работы по программе «Адаптация обучающихся первых классов к школе» за 2020 год

В соответствии с государственным заданием ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти и договором от 1.09.2020 года с МБУ «Школа № 69». С 1 сентября по 29 декабря 2020 года на базе МБУ «Школа № 69» была проведена коррекционная работа по программе: «Адаптация обучающихся первых классов к школе» с обучающимися 1 «Г» и 1 «Д» классов.

Входная диагностика: 2.09.2020.

Итоговая диагностика: 29.12.2020.

Диагност: педагог-психолог высшей категории Гудач Алла Алексеевна.

Работа в группе организовывалась исходя из цели: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса посредством психокоррекционных занятий.

Задачи программы:

- 1) способствовать умению сотрудничать в школьном коллективе;
- 2) способствовать повышению учебной мотивации;
- 3) обучать навыкам владения собой в трудных ситуациях.

В психодиагностическом исследовании были использованы:

- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург), позволяющая выявить относительную выраженность различных мотивов(внешнего, социального, учебного и позиционного), побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), предназначенная для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

- Опросник «Изучение учебной мотивации» (Н.Г. Лусканова), с помощью которого можно определить сформированность у детей новой внутренней позиции — позиции школьника.

- Анкета для родителей с целью обратной связи.

Результаты исследования

1-я группа 1 «Г» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем низкого уровня, у 20% (1 человек) показатель на среднем уровне по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 60% обучающихся (3 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем выше среднего уровня и у 40 % (2 человека) обучающихся с показателем среднего уровня.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 5 человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 80% обучающихся (4 человека) — низкий уровень сотрудничества, у 20% (1 человек) — средний уровень сотрудничества по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 60% обучающихся (3 человек) имеют средний уровень школьной мотивации и 40% (2 человека) имеют уровень выше среднего.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	5 баллов (низкий уровень)	17 баллов (уровень выше среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	15 баллов (средний уровень)
2	5 баллов (низкий уровень)	18 баллов (уровень выше среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
3	4 баллов (низкий уровень)	16 баллов (уровень выше среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	7 баллов (низкий уровень)	16 баллов (средний уровень)
4	10 баллов (уровень ниже среднего)	18 баллов (уровень выше среднего)	Средний ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень выше среднего)
5	4 баллов (низкий уровень)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
Средний балл	5,6 баллов	16,6 баллов	Низкий ур.		9 баллов	16,2 баллов
динамика в баллах		+ 11 баллов		+ средний ур.		+ 7,2 баллов

2-я группа 1 «Г» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 60% (3 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем ниже среднего уровня, у 40% (2 человека) с показателем на низком уровне.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем среднего уровня и у 20 % (1 человек) обучающихся с показателем выше среднего уровня по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 40% обучающихся (2 человека) низкий уровень сотрудничества, у 60% (3 человека) — средний уровень сотрудничества.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 3 человек (60%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — уровень ниже среднего.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 60% обучающихся (3 человек) имеют средний уровень школьной мотивации и 40% (2 человека) имеют уровень выше среднего по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	8 баллов (уровень ниже среднего)	16 баллов (уровень выше среднего)	Средний ур.	Средний ур.	10 баллов (уровень ниже среднего)	20 баллов (уровень выше среднего)
2	3 балла (низкий уровень)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	17 баллов (средний уровень)
3	7 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	12 баллов (уровень ниже среднего)	20 баллов (уровень выше среднего)
4	8 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	3 балла (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
5	3 балла (низкий)	14 баллов (средний)	Низкий ур.	Средний ур.	3 балла (низкий)	16 баллов (средний)

	уровень)	уровень)			уровень)	уровень)
Средний балл	5,8 баллов	14,4 баллов	Ур. Ниже среднего	Средний ур.	4,6 баллов	13,6 баллов
динамика в баллах		+ 8,6 баллов		+средний ур.		+ 9 баллов

3-я группа 1 «Г» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем ниже среднего уровня, у 20% (1 человек) с показателем среднего уровня по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем выше среднего уровня и у 20 % (1 человек) обучающихся с показателем среднего уровня по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 5 человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень сотрудничества, у 40% (2 человека) — средний уровень сотрудничества.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 3 человек (60%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 60% обучающихся (3 человек) имеют показатель среднего уровня школьной мотивации и 40% (2 человека) имеют уровень выше среднего по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	14 баллов (средний уровень)	16 баллов (уровень выше среднего)	Средний ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень выше среднего)
2	12 баллов (уровень ниже среднего)	15 баллов (уровень выше среднего)	Средний ур.	Средний ур.	9 баллов (низкий уровень)	17 баллов (средний уровень)
3	10 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	16 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень выше среднего)
4	12 баллов (уровень ниже среднего)	16 баллов (уровень выше среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	6 баллов (низкий уровень)	16 баллов (средний уровень)
5	11 баллов (уровень ниже среднего)	16 баллов (уровень выше среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	16 баллов (средний уровень)
Средний балл	11,8 баллов	15,4 баллов	Ур. Ниже среднего	Средний ур.	7,8 баллов	17,8 баллов
динамика в баллах		+ 3,6 баллов		+ 20% средний ур.		+ 10 баллов

Качественный анализ работы в классах

Несмотря на ограниченность во времени, в работе был широко представлен практический блок. Моделирующие, развивающие игры, упражнения, выполняемые в парах и индивидуально, произвели на ребят сильное впечатление, о чем они потом высказывались во время рефлексии. Также ребятам запомнилась работа с элементами гимнастики. По окончании работы получены отзывы от учащихся, в которых они положительно отзываются о прошедших занятиях, делятся своими личными переживаниями и наблюдениями из жизни, выражают желание продолжить работу с психологами. Трудности в работе данных групп были связаны с тем, что у

большинства детей наблюдается быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, несформированная усидчивость. А также в двух группах обучаются дети с диагнозом РАС, которым требовалось уделять больше времени на занятиях. В данном классе, с такими детьми, целесообразно было проводить коррекционную работу индивидуально в течение года, чтобы показатели остались на одном уровне, имели небольшую положительную динамику. В целом коррекционная работа была проведена грамотно за счет разделения класса по результатам входной диагностики.

Рефлексивный отчет по результатам работы по программе

«Адаптация обучающихся первых классов к школе» за 2021 год

В соответствии с государственным заданием ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти и договором от 1.09.2021 года с МБУ «Школа № 62 имени Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова».

С 2 сентября по 29 декабря 2021 года на базе МБУ «Школа № 62» была проведена коррекционная работа по программе: «Адаптация обучающихся первых классов к школе» с обучающимися 1 «Г» и 1 «Д» классов.

Входная диагностика: 2.09.2021.

Итоговая диагностика: 29.12.2021.

Диагност: педагог-психолог высшей категории Гудач Алла Алексеевна

Работа в группе организовывалась исходя из цели: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса посредством психокоррекционных занятий.

Задачи программы:

- 1) способствовать умению сотрудничать в школьном коллективе;
- 2) способствовать повышению учебной мотивации;
- 3) обучать навыкам владения собой в трудных ситуациях.

В психодиагностическом исследовании были использованы:

- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург), позволяющая выявить относительную выраженность различных

мотивов(внешнего, социального, учебного и позиционного), побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), предназначенная для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

- Опросник «Изучение учебной мотивации» (Н.Г. Лусканова), с помощью которого можно определить сформированность у детей новой внутренней позиции — позиции школьника.

- Анкета для родителей с целью обратной связи.

Результаты исследования

1-я группа 1 «Г» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы показатель ниже среднего уровня, у 20% (1 человек) — показатель на низком уровне по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем среднего уровня и у 20 % (1 человек) обучающихся — с показателем ниже среднего уровня.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, у 5 человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 80% обучающихся (4 человека) — низкий уровень сотрудничества, у 20% (1 человек) — средний уровень сотрудничества.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень, а именно положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 60% обучающихся (3 человека) имеют средний уровень школьной мотивации и у 40% (2 человека) имеют уровень выше среднего по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	9 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	15 баллов (средний уровень)
2	8 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
3	8 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	16 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень выше среднего)
4	2 баллов (низкий уровень)	12 баллов (уровень ниже среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	21 баллов (уровень выше среднего)
5	8 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
Средний балл	7 баллов	13,6	низкий	Средний ур.	8,8 баллов	17,2 баллов
динамика в баллах		+ 6,6 баллов		+ средний ур.		+ 8,4 баллов

2-я группа 1 «Г» класс (5 человек)

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека)

показатель внешнего, социального, учебного и позиционного мотивов находится ниже среднего уровня, у 20% (1 человек) показатель указанных мотивов находится на среднем уровне.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) показатель внешнего, социального, учебного и позиционного мотивов находится выше среднего уровня, у 20% (1 человек) показатель указанных мотивов находится на среднем уровне.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у пяти человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 60% обучающихся (3 человека) был выявлен низкий уровень сотрудничества, у 40% (2 человека) — средний уровень сотрудничества.

Результаты итоговой диагностики показали, что 100% обучающихся (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у трех человек (60%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) был выявлен низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень.

Результаты итоговой диагностики показали, что 60% обучающихся (3 человека) имеют средний уровень школьной мотивации, а 40% обучающихся (2 человека) имеют уровень выше среднего.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у четырех человек (80%) наблюдается положительная динамика.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к		Умение сотрудничать в		Уровень	школьной

	обучению		коллективе		мотивации	
1	14 баллов (средний уровень)	16 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень ниже среднего)
2	10 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	9 баллов (уровень ниже среднего)	17 баллов (средний уровень)
3	10 баллов (уровень ниже среднего)	12 баллов (уровень ниже среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (уровень ниже среднего)
4	10 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	6 баллов (низкий уровень)	16 баллов (средний уровень)
5	11 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	16 баллов (средний уровень)
Средний балл	11 баллов	14 баллов	Ур. ниже среднего	Средний ур.	9,6 баллов	18 баллов
Динамика в баллах		+ 2 балла		+ 20% средний ур.		+ 9,6 баллов

3-я группа 1 «Г» класс (5 человек):

По результатам входной диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы показатель ниже среднего уровня, у 20% (1 человек) — показатель на низком уровне по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики по Методике «Определение мотивов учения» было выявлено, что у 80% обучающихся (4 человека) внешний, социальный, учебный и позиционный мотивы с показателем среднего уровня и у 20 % (1 человек) обучающихся — с показателем ниже среднего уровня.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, у 5 человек (100%) наблюдается положительная динамика различных мотивов, побуждающих к учению детей.

По результатам входной диагностики по Методике «Рукавички» у 80% обучающихся (4 человека) — низкий уровень сотрудничества, у 20% (1 человек) — средний уровень сотрудничества.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100% (5 человек) имеют средний уровень сотрудничества и умения договариваться.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики по Опроснику «Изучение учебной мотивации» у 60% обучающихся (3 человека) — низкий уровень школьной мотивации, у 40% (2 человека) — средний уровень, а именно положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 60% обучающихся (3 человека) имеют средний уровень школьной мотивации и у 40% (2 человека) имеют уровень выше среднего по данной диагностике.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показывает, что у 4 человек (80%) наблюдается положительная динамика в формировании школьной мотивации, положительного отношения к учению.

Количественные данные представлены в таблице.

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Мотивы, побуждающие к обучению		Умение сотрудничать в коллективе		Уровень школьной мотивации	
1	9 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Средний ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	17 баллов (средний уровень)
2	8 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	20 баллов (уровень выше среднего)
3	8 баллов (уровень ниже среднего)	15 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	15 баллов (средний уровень)	21 балл (уровень выше среднего)
4	2 баллов (низкий уровень)	10 баллов (уровень ниже среднего)	Низкий ур.	Средний ур.	5 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
5	8 баллов (уровень ниже среднего)	14 баллов (средний уровень)	Низкий ур.	Средний ур.	3 баллов (низкий уровень)	15 баллов (средний уровень)
Средний	7 баллов	13,4	низкий	Средний ур.	8,6	17,6

балл		баллов			баллов	баллов
динамика в баллах		+ 6,4 баллов		+ средний ур.		+ 9 баллов

Качественный анализ работы в классах

Несмотря на ограниченность во времени, в работе был широко представлен практический блок. Моделирующие, развивающие игры, упражнения, выполняемые в парах и индивидуально, произвели на ребят сильное впечатление, о чем они потом высказывались во время рефлексии. Так же ребятам запомнилась работа с элементами гимнастики. По окончании работы получены отзывы от учащихся, в которых они положительно отзываются о прошедших занятиях, делятся своими личными переживаниями и наблюдениями из жизни, выражают желание продолжить работу с психологами. Трудности в работе данных групп были связаны с тем, что у обучающихся наблюдается: РАС, ДЦП, быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, несформированная усидчивость или инфантильное отношение к обучению. В данном классе целесообразно было проводить коррекционную работу индивидуально в течение года с теми детьми, у которых показатели остались на одном уровне или имели небольшую положительную динамику. В целом коррекционная работа была проведена грамотно за счет деления класса по результатам входной диагностики.

Рекомендации педагогам, работающим с детьми первых классов, в том числе и с ОВЗ:

- Обращайтесь по имени к личности ученика.
 - Откажитесь от поучительного тона. (Общайтесь на равных с позиции взрослого.)
 - Сдерживайте проявление негативных эмоций.
 - Используйте технику общения «Я – высказывания (Я – сообщение)».
- Я понимаю, я довольна, мне неприятно, я встревожена.
- Критикуйте не личность, а поступок.
 - Не начинайте фразу со слов «ты не прав».

- Для того, чтобы заинтересовать собеседника необходимо учитывать его интересы.
- Следите за своей мимикой, жестами, позой. Помните, что выраженная злость на лице не располагает к общению.
- Начинайте беседу с того, что сближает. Можно начать с темы, которая интересна каждому.
- Общайтесь доброжелательно.

Рекомендации родителям:

- Тренировать навыки самоконтроля можно при выполнении самых обычных повседневных дел. Например, совершая покупки вместе с ребенком в магазине или собирая портфель в школу.
- Как только ребенок научится контролировать себя и свои действия самостоятельно, его успехи в школе станут несоизмеримо лучше.
- Способности формулировать цель своей деятельности и задачу ее достижения; планировать свои действия (то есть выделять главное) и определять их последовательность в решении целевой задачи; вырабатывать навыки постоянного контроля соответствия результатов цели своей деятельности, исправлять ошибки своей деятельности.
- Стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку.
- Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
- Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицанием.
- Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание.
- Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.
- Соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с детьми.
- Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей: для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника,

напоминайте ему: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам».

- Для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: «Давайте говорить друг другу комплименты».

- Для развития умения общаться без слов предложите им игры «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи руками"». Попробуйте 15 минут общаться при помощи мимики и жестов.

- Для развития у детей чувства эмпатии (сопереживания) используйте сюжеты сказок. Попытайтесь узнать у детей: сказка — это хорошо или плохо? Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями? А что плохого? Старайтесь читать и всегда обсуждать сказки.

Содержание программы (практикум)

Занятие № 1. Тема: «Знакомство Я + Ты = Мы»

Цель: Познакомиться с детьми, организовать общение между ними так, чтобы в группе складывались благоприятные отношения.

Задачи:

1. Разучить игры на знакомство.
2. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителя и работникам школы.

Материал:

1. Стулья для каждого ребёнка и для ведущего.
2. Цветные карандаши.
3. Лист бумаги для цветового оформления занятия.

Подготовка к занятию:

1. Подобрать для занятия игры и упражнения на знакомство.
2. Подобрать упражнения для пальчиковой гимнастики.
3. Подобрать музыку для музыкального сопровождения занятия.
4. Подобрать загадки для игры.
5. Продумать систему цветового оформления занятий.

Схема проведения занятия:

Ведущий занятия — психолог — проводит с ребятами вступительную беседу. Отрабатывается приём, что необходимо делать, в случае, если ребёнок не понял или не расслышал, сказанное учителем.

Упражнение «Как вас зовут?»

Приведем пример истории, который можно использовать на занятиях.

Однажды четыре маленьких крокодила пришли записываться в школу. Они очень волновались и очень хотели поскорее стать настоящими школьниками. В школе их встретила учительница. Она приветливо улыбнулась, поздоровалась и спросила крокодильчиков, как их зовут. Но крокодилы так волновались, что не расслышали вопроса учительницы. Первый крокодил (лучше всего использовать на занятиях одни и те же игрушки и дать им имена) засмутился и ничего не сказал. Второй на всякий случай громко крикнул: «Мне шесть лет!» Третий широко открыл глаза и спросил: «Чего?» А четвертый вежливо сказал: «Я не понял, повторите, пожалуйста». Учительница улыбнулась и еще раз громко и четко спросила: «Как вас зовут?» И каждый крокодил назвал свое имя.

Игра «Непонятные вопросы»

Здесь моделируются те возможные трудности в ситуации собеседования, о которых уже говорилось выше: ребенок не понял задания или не расслышал его.

Игра проводится следующим образом. Дети стоят или сидят в кругу. Педагог держит в руках мяч, который он бросает кому-либо из детей, и задает «непонятный» вопрос. «Непонятность» может заключаться в очень быстром темпе речи или использовании неизвестных ребенку слов родного или иностранного языка (У тебя есть sister?). Задача ребенка — отреагировать одной из отработанных стереотипных речевых реакций типа «Я не понял, повторите, пожалуйста» и бросить мяч обратно. После этого педагог формулирует вопрос в понятной для ребенка форме и снова бросает мяч тому же ребенку. Теперь ребенок может ответить на заданный вопрос. На занятии также рассматриваются следующие ситуации: а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками); б) просьба (как попросить ручку и т.п.); в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).

Игра «Назови имя»

Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в центре круга. У него в руках мяч. Он по очереди бросает мяч игрокам. Тот, кому бросают мяч, поймав его, называет своё имя.

Игра «Снежный ком»

Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, запоминании их. Обучающиеся сидят в кругу. Ведущий объясняет условия игры. Первый игрок называет своё имя. Следующий за ним игрок повторяет имя первого ученика и называет своё имя. Третий игрок называет имена двух предыдущих игроков и добавляет своё имя. Игра продолжается до тех пор, пока все имена не будут запомнены.

Упражнение «Больше всего я люблю ...»

Ребята сидят в кругу. Ведущий начинает игру со слов больше всего я люблю... И добавляет к этой фразе то, что он на самом деле любит (это может быть какое – то действие, или блюдо, или любимый предмет, или человек). Следующий игрок повторяет эту же фразу «Больше всего я люблю...» и добавляет к ней что-нибудь своё и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не скажут о том, что они любят.

Упражнение «Пальчиковая гимнастика»

Ведущий даёт задание учащимся, они его выполняют:

Руки положить на стол, ладонями вниз. Одна рука сжимается в кулак, другая одновременно расправляется.

Ладонь – кулак – ладонь – ребро – Действия выполняются по команде, руки при этом лежат на столе.

К большому пальцу прикасаться поочередно всеми пальцами. Действия производить, увеличивая темп.

Загадки

На сметане мешён, на окошке стужён, Круглый бок, румяный бок, покатился (Колобок)	Бабушка девочку очень любила, Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла своё, А ну, подскажите имя её... (Красная шапочка)
Носик круглый, пяточком, им в земле удобно рыться, Хвостик маленький, крючком, вместо туфелек – копытца. Трое их – и до чего же, братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (3 поросёнка)	Лечит птичек и зверей, лечит маленьких детей, Сквозь очки свои глядит, добрый доктор (Айболит)
Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живёт, в деревне кур крадёт (Лиса)	Кто зимой холодной, бродит злой, голодный? (Волк)

Упражнение «Запомни и повтори ритм»

Психолог отстукивает определённый ритм и предлагает учащимся по очереди его повторить. Затем ритм отстукивает кто-нибудь из учащихся и дети по очереди его повторяют.

Игра «Море волнуется раз...»

Игра проводится в комнате, Дети стоят в любом порядке, покачиваются на месте, руки у них подняты вверх. Они громко хором повторяют слова за психологом: «Море волнуется раз, море волнуется два, Море волнуется три, морская фигура на месте замри!» После этих слов все игроки замирают на месте, изображая какую-нибудь фигуру. Водящий ходит по комнате и выбирает ту фигуру, которая ему больше всего понравится. Этот человек становится водящим. Все остальные «оживают» по команде «Отомри!». Игра начинается сначала.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 2. Тема: «Школа и школьные правила»

Цель: Познакомить детей со школой, правилами для учащихся.

Задачи:

1. Разучить игры, способствующие восприятию и усвоению школьных правил.
2. Рассказать о том, как должны обращаться дети друг к другу, к учителям и работникам школы.
3. Рассказать об уроках и переменах. Что «МОЖНО» и что «НЕЛЬЗЯ»

Материал:

1. Стулья для каждого ребёнка и для ведущего.
2. Цветные карандаши.
3. Лист бумаги для цветового оформления занятия.

Подготовка к занятию:

1. Подобрать для занятия игры и упражнения.
2. Подобрать упражнения для пальчиковой гимнастики.
3. Подобрать музыку для музыкального сопровождения занятия.
4. Подобрать загадки для игры.
5. Продумать систему цветового оформления занятий.

Схема проведения занятия:

Психолог: Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни.

В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к уроку. На уроке отвечают на вопросы учителя. Если ученик хочет что-то спросить у соседа, то он должен говорить тихо. На вопрос учителя нужно отвечать громко. На перемене тоже можно говорить громко. Ученики приходят в школу с портфелем. В портфеле лежит то, что нужно для учения, а еще там может лежать завтрак, сменная обувь и другие необходимые вещи.

Дети выполняют следующие упражнения.

Упражнение «Кто где?»

Дети получают следующее задание: «Вот тебе лист бумаги. Он разделен пополам. Нарисуй на одной половинке школьника, а на другой — дошкольника. Сделай это так, чтобы можно было сразу догадаться, кто где нарисован. Никому не говори, кого где ты нарисовал». По завершении рисования мы садимся в круг. Дети по очереди показывают свои рисунки, а задача группы — догадаться, где нарисован школьник, а где — дошкольник. Как показывает наш опыт, на первых занятиях между двумя рисунками либо совсем не имеется существенных различий, либо дошкольник рисуется маленьким, а школьник — большим. Рисунки на ту же тему, сделанные по завершении всего цикла занятий, свидетельствуют об осознании детьми принципиальных различий между двумя социальными ситуациями: школьник, как правило, изображается в школе на уроке и обладает школьными атрибутами (портфелем, учебниками и т.п.), а дошкольник рисуется в игровой ситуации.

Упражнение «Я положу в свой в портфель»

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Что лежит в портфеле?»

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например, ручка, тетрадь, кирпич и т.д. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет — ловить мяч не нужно.

Упражнение «Тихо — громко»

Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко!» — или прошептать: «Тихо».

Упражнение «Урок и перемена»

Эта игра имеет два варианта.

На начальном этапе она заключается в том, что ведущий называет различные формы деятельности («Ты читаешь, ты пишешь, ты играешь...»), а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке!» или «На перемене!»

Затем, когда дети располагают достаточными знаниями о формах деятельности, соответствующих уроку и перемене, игра меняется. Ведущий, обращаясь к одному из детей, говорит: «На уроке...» или «На перемене...», а ребенок называет, чем он может заниматься в названное время, например, «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

Упражнение «Круги, квадраты»

На занятиях можно использовать внешние средства организации поведения: геометрические фигуры — круги зеленого и красного цвета. Они опосредуют общение взрослого и ребенка в доступной для ребенка форме. Таким образом, ребенок приспосабливается к принятию школьных правил, регулирующих отношения учитель — ученик. Круги используются при индивидуальной работе детей с письменными заданиями доступной сложности. Важно, чтобы дети могли работать с ними индивидуально в оптимальном для каждого ребенка темпе. Дети получают следующую инструкцию: «У тебя есть круги разных цветов. Представь себе, что ты шофер и должен смотреть на цвета светофора. Когда горит красный свет, ты должен стоять и выполнять задание. А когда твое задание завершено, и ты готов ехать дальше, ты зажигаешь зеленый свет». В начале работы дети кладут на стол красный круг. По ее завершении они кладут зеленый круг. Тем самым снимается типичная дисциплинарная проблема: ребенок, завершивший задание, либо зовет взрослого: «А я уже все!», либо отвлекает соседей. Кроме кругов дети получают квадраты. Квадрат — это просьба о помощи. Мы говорим ребенку: «Если ты испытываешь затруднения, просто подними квадрат».

Можно использовать и еще одну форму работы с кругами. Это беседы, в которых дети отвечают на вопросы психолога с помощью кругов, при этом

красный круг означает «Нет», а зеленый круг — «Да». Вопросы могут быть следующих видов.

— Вопрос с единственно правильным ответом (Снег белый? Мышь больше кошки?). Это наиболее простой вид вопросов, так как он оставляет возможность сверить свои ответы с ответами других детей.

— Вопрос, на который разные дети могут дать разные ответы (Ты мальчик? Тебе пять лет?).

— Вопрос-ловушка, то есть вопрос, на который нельзя ответить «Да» или «Нет» (Какое сейчас время года? Как тебя зовут?). В этом случае дети должны поднять обе руки вверх.

Рефлексия. Подведение итогов занятия. Цветовое оформление.

Занятие № 3. Тема: «Я и ты = Школа» .Экскурсия по школе»

Цель: Познакомить учащихся со школой, с работниками, работающими в школе, со школьными законами и традициями.

Задачи:

1. Подобрать задания для игры – путешествия.
2. Познакомить ребят со школьными заповедями и традициями.
3. Провести экскурсию по школе и рассказать о людях, которые в ней работают.

Подготовка к занятию:

- Сделать маршрутные листы – задания для учащихся.
- Договориться с работниками школы о том, что к ним будут приходить дети.

Схема проведения занятия:

- 1) Экскурсия по школе. Знакомство с работниками школы.
- 2) Игра – путешествие «Мы разведчики». Учащиеся делятся на небольшие команды по 3 – 4 чел. Психолог раздаёт им карты игры путешествия, на которых написаны вопросы о школе, о людях, работающих в школе. Дети должны ответить на поставленные вопросы.

Упражнение «Любимое место в школе»

Учащиеся возвращаются после экскурсии в кабинет психолога. Психолог раздаёт листы бумаги, карандаши. Задание заключается в следующем: Дети должны изобразить на своих листах бумаги школу, людей, работающих в школе или то, что им больше всего понравилось или запомнилось.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление.

Занятие № 4. Тема: «Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться!»

Цель: Развитие памяти, мышления, восприятия, речи учащихся посредством игры.

Задачи:

1. Подобрать игры и упражнения для занятия.
2. Научить детей отвечать на поставленные вопросы, работать в коллективе, не перебивая друг друга и не высказывая с места.
3. Повторить цветовую гамму с учащимися.
4. Повторить с учащимися основные цвета светофора и их значение для пешеходов и водителей.

Материал: Чистая бумага, простые и цветные карандаши, мяч.

Подготовка к занятию:

- 1) Листы чистой бумаги разрезать на равные части.
- 2) Сделать кружки с цветами светофора: красный, жёлтый, зелёный.

Схема проведения занятия:

Разминка. Игра «Добавлялки»

Послушайте стихи – загадки. Подберите подходящее по смыслу слово

Ра, ра, ра – начинается... (ИГРА)

Ры, ры, ры – у мальчика... (ШАРЫ)

Ро, ро, ро – у Раи новое... (ВЕДРО)

Ре, ре, ре – стоит домик на... (ГОРЕ)

Ар, ар, ар – кипит наш ... (САМОВАР)

Ор, ор, ор – созрел красный... (ПОМИДОР)

Ир, ир, ир – мой папа... (БРИГАДИР)

Арь, арь, арь – на стене висит... (ФОНАРЬ)

Игры, представленные ниже, можно проводить с гладким или массажным мячом для развития регуляции, координации, ловкости движений, коррекции внимания.

Упражнение «Времена года»

Ведущий называет по очереди Времена года. Кидает мяч игроку и называет ему время года. Дети должны вспомнить приметы данного им времени года, Предметы, относящиеся к данному Времени года, месяцы и т.д.

Упражнение «Распознавание цветов и оттенков»

Психолог раздаёт детям листы бумаги и цветные карандаши. Он рассказывает детям о том, какие цвета бывают. И даёт задание разукрасить предложенную им радугу.

Упражнение «Найди лишнее слово»

- кошка, собака, лошадь, **комар**;
- ландыш, колокольчик, роза, **яблоня**;
- самолёт, вертолёт, воздушный змей, **лодка**;
- январь, июль, сентябрь, **зима**;
- скакалка, мячик, кукла, **платье**.

Игра «Съедобное - несъедобное»

Игру можно проводить с мячом или без него. Водящий произносит любое слово и при этом бросает мяч игроку. Если слово обозначает то, что можно кушать, то игрок должен поймать мяч, если же слово обозначает не съедобный предмет, то игрок не ловит мяч. Если игрок допускает ошибку, то он остаётся стоять на месте, если же он всё сделает правильно, то продвигается на шаг вперёд. Побеждает игрок, который первым дойдёт до ведущего.

Игра «Светофор»

Водящий объявляет громко любой цвет светофора. Если он называет красный цвет – все игроки стоят на месте, если жёлтый – все двигаются, не сходя с места, ну а если же он называет зелёный цвет, то игроки двигаются по комнате в любом порядке.

Игра «Аукцион слов» (Апельсин – ноготки – иголка и т.д.)

Игроки по очереди называют слова. Каждое следующее слово начинается на последнюю букву предыдущего. Выигрывает тот игрок, который последним называет слово в цепочке всех слов.

Игра «Обобщение слов»

- Лена, Света, Таня - это... (имена)
- А, В, С, Ц, П - это... (буквы)
- Понедельник, среда, пятница - это... (дни недели)
- Москва, Чебоксары, Ленинград - это... (города)
- Морковь, свёкла, лук, огурцы - это... (овощи)
- Стол, диван, кровать, диван - это... (мебель)
- Грабли, лопата, мотыга - это... (садовый инвентарь)
- Яблоко, банан, апельсин - это... (фрукты)
- Кукушка, аист, воробей, ворона - это... (птицы)
- Ель, сосна, берёза - это... (деревья)

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 5. Тема: «Штриховка (контурно – изображенные предметы)»

Цель: Научить детей штриховать в зависимости от направления контура.
Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

1. Научить детей рисовать картинку по данному им контуру.
2. Научить детей рисовать рисунки по данной линии.
3. Научить ребёнка различным видам штриховок, в зависимости от их направления.

Материал: тонкие листы бумаги, ручки или цветные карандаши.

Подготовка к занятию:

- Листы с контурным изображением предметов из геометрических фигур.
- Листы с контурным изображением разных линий: 1) замкнутых петлеобразных, 2) спиралеобразных.
- Листки с картинками, нарисованными пунктиром.

Схема проведения занятия:

Упражнение «Выложи сам»

Ребёнку даётся контурное изображение предмета, составленного из нескольких геометрических фигур, а также набор этих фигур. Необходимо выложить изображение из этих фигур. Сложность работы зависит от того, какое количество фигур дают ребёнку.

Упражнение «Нарисуй по линиям»

Психолог рисует образец:

1) замкнутые петлеобразные линии, ребёнок срисовывает с образца и заканчивает картинку.

Улитка цветок недовязанный носок солнце

2) Рисование спиралеобразных линий:

Пчела Бабочка дым из трубы змея

Упражнение «Заштрихуй картинку»

Психолог раздаёт детям листочки, на которых изображены штрихами картинки. Ребёнок должен соединить все точки, чтобы получилась картинка, и заштриховать её по образцу, который даёт психолог.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 6. Тема: «Дорисуй предмет. Цветовое изображение предметов»

Цель: Помочь поверить в собственные силы. Снять недоверие к собственной руке, коррекция и развитие воображения учащихся.

Задачи:

1. Научить ребёнка рисовать линии на бумаге: ломаные, замкнутые, дугообразные и т.д.
2. Научить ребёнка выполнять работу под диктовку взрослого.
3. Научить детей различать основные цвета.
4. Научить ребёнка распознавать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник.

Материал: листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши.

Подготовка к занятию:

- Начертить на листах бумаги различные линии по заданиям для учащихся.
- Нарисовать на листах бумаги радугу по количеству учащихся.
- Нарисовать на листах бумаги квадраты с геометрическими фигурами внутри по количеству учащихся.

Схема проведения занятия:

Упражнение «Нарисуй линию»

Психолог даёт задание всем учащимся. Провести линию в направлении: -- от себя, к себе, дугообразную.

Психолог рисует элемент и предлагает ребёнку дорисовать его до получения образа, уточняя «Кто это?» или «Что это? »

Рисование овалов, кругов, их сочетаний.

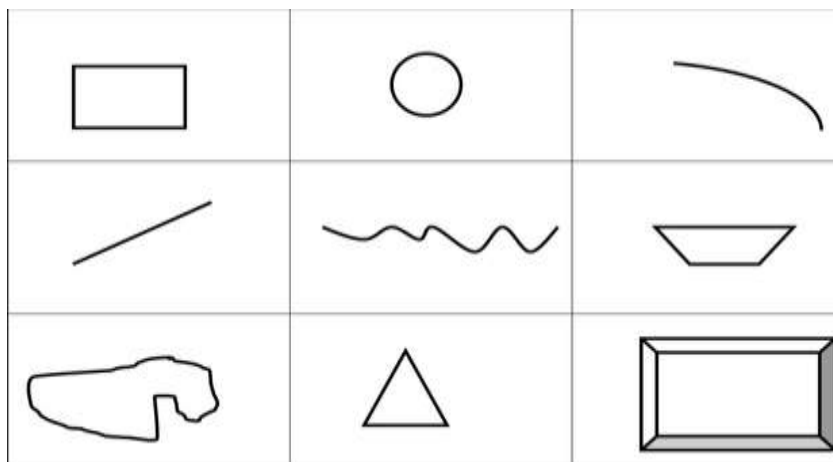
Клубничка Жучок Цыплёнок Рыбка Пингвин

Рисование различных линий.

Волна Округлая линия Напряжённая линия

Упражнение «Дорисуй картинку»

Психолог даёт каждому ребёнку изображение геометрических фигур, линий (в 9 квадратах). В каждом квадрате ребёнок должен нарисовать картинку.



Упражнение «Волшебная палитра»

Детям предлагается изобразить красками на листе бумаги:

- Какого цвета летнее небо?
- Какого цвета яркое солнышко?
- Какого цвета листва на деревьях?
- Какого цвета радуга на небе?
- Какого цвета земля?

Упражнение «Коврик для нас»

Ребёнку предлагается сделать коврик: в середине должен быть большой круг. Сверху – 4 квадратика. Снизу – 4 треугольника. Слева – 3 овала. Справа –

3 прямоугольника. Коврик рисуется на листе бумаги. Затем все фигурки, изображённые на коврике, разукрашиваются.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 7. Тема: « Путешествие в осенний лес»

Цель: Коррекция познавательных процессов учащихся, адаптация их к школе.

Задачи:

1. Развитие воображения, мышления, памяти, восприятия учащихся с помощью игр и упражнений.

2. Научить детей с любовью относиться к родной природе, к растениям и жителям леса.

3. С помощью специальных методов и приёмов расширить кругозор детей.

Материал: картинки с изображением животных и птиц, обитающих в наших лесах; Цветные карандаши, листы чистой бумаги, мелодия Чайковского «Времена года»

Подготовка к занятию:

✓ Найти картинки с изображением: зайца, белки, волка, лисы, дятла, медведя.

✓ Найти мелодию «Времена года» П. И. Чайковского.

✓ Поискать материал на тему «Осень в лесу» для вступительной беседы с учащимися.

✓ Найти музыку пения птиц, журчания ручья, шума леса.

Схема проведения занятия:

Вступительная беседа. Психолог: «Мы отправляемся с вами в воображаемую пешеходную прогулку по осеннему лесу». (Загадка об осени).

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят (ОСЕНЬ)

- «Как вы думаете, ребята, есть ли в нашем лесу медведи?» (НЕТ)

- «А есть ли в нашем лесу белки, зайцы, дятлы?» (Да, есть)

- «Как вы должны одеваться осенью, а если вдруг на улице идёт дождь?» (Дети отвечают на вопросы психолога)

Новый материал. Психолог: «Каждый день, каждую ночь отправляются в путь крылатые странники.

Летят не спеша, потихоньку, с долгими остановками – не то, что весной. Видно не хочется им расставаться с Родиной.

Порядок перелёта не такой, как весной: сейчас первыми летят яркие, пёстрые птицы, последними трогаются те, что прилетели весной первыми : зяблики, жаворонки, чайки. У многих птиц вперёд летят молодые; у зябликов самки раньше самцов. Кто посильней и выносливей, дольше задерживается. Большинство птиц летит прямо на юг – во Францию, Италию, Испанию, на Средиземное море, в Африку. Некоторые – на восток: через Урал, через Сибирь в Индию, даже в Америку. Тысячи километров мелькают внизу».

Вопросы по теме:

Каких вы знаете перелётных птиц?

Какие птицы первыми покидают родину?

Куда летят птицы? Где пережидают зимние холода?

Кто провожает нас на прогулку?

Какая погода вам больше нравится?

Психолог рассказывает о деревьях, которые растут в нашем лесу, о птицах, животных. Рассказывает, какие изменения происходят в лесу осенью. Какие птицы улетают на юг, как звери готовятся к зиме, как меняются деревья осенью.

Психолог: (Предъявляется картинка "Осень в лесу". Необходимо составить рассказ по картинке о деревьях нашего леса).

- «Посмотрите, ребята на это дерево. Несмотря на то, что все деревья меняют цвет своего наряда, это деревце стоит всегда зелёное, даже зимой, когда все деревья сбрасывают свою листву, оно стоит пушистое и красивое и радует нас своим появлением в нашем доме на Новогодний праздник. Что это за деревце?» (Дети хором отвечают на вопрос психолога).



Психолог: «Ёлочка зелёная, смолистая, иглистая, колючая, пахучая...

Здравствуй! Поздоровайтесь и вы, ребята, с ёлочкой» (Дети хором здороваются с ёлочкой).

- «Можно ли ощутить, что ёлочка колючая, смолистая?

Можно ли почувствовать её запах?

Вы чувствовали такой запах, когда танцевали вокруг ёлки в новогоднем хороводе».

Психолог: «Мы засмотрелись на лесную красавицу и вдруг увидели кого-то на дереве. Послушайте и скажите, кто это?

Кто в беретке ярко – красной
В чёрной курточке атласной,
На меня глядит, глядит,
Всё стучит, стучит, стучит? (Дятел).

Психолог показывает рисунок с изображением дятла.

- «Как вы догадались, что это дятел?»

Психолог: «А теперь послушайте ещё одну загадку и скажите, о каком обитателе леса здесь идёт речь?» (Загадка про белку):

Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В лесу на старом дубе,
Орешки я грызу. (Белка).

Игра «Бывает, не бывает»

Ведущий называет что-либо, а дети хором говорят: «Бывает – не бывает» такое в жизни.

Например: Волк бродит по лесу (бывает),
Волк на дереве сидит (не бывает),
Воробей улетает зимой на юг (не бывает),
Медведь по небу летает (не бывает),
Дятел стучит по дереву (бывает),
Девочка гуляет по лесу (бывает),
Белка скачет по деревьям (бывает),
Заяц жуёт кору деревьев (бывает).

Упражнение «И мы»

Обучающиеся должны в процессе прослушивания связанного сюжетом текста завершать отдельные фразы психолога словами «И мы», разумеется, только в тех случаях, когда такое завершение является логическим.

Например,

Я пришла в лес... (И мы).

И увидела в лесу белку... (И мы).

Я подошла поближе ... (И мы).

И стала следить за белкой ... (И мы).

Белка взобралась на дерево... (И мы).

Устроившись на ветке, она расправила свой пушистый хвост...(?).

Завершение «И мы» является невозможным в конце второго предложения.

Осенние приметы леса

- 1) Гром в сентябре предвещает тёплую осень.
- 2) Паутина стелется по растениям – к теплу.
- 3) В лесу много рябины – осень будет дождливая, если мало – сухая.
- 4) Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к тёплой зиме.
- 5) Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает не чисто – жди суровой зимы.
- 6) Много желудей на дубу – к лютой зиме.
- 7) Если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы.
- 8) Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.
- 9) Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.

Упражнение «Волшебный лес»

Психолог предлагает детям дорисовать незаконченные фигурки, превратив их в цветы, деревья, бабочек, птиц, животных.

Прослушивание музыкального фрагмента Чайковский «Времена года».

Психолог: Ну вот, совершили мы воображаемую экскурсию в лес. Настала пора возвращаться домой. На экскурсии было хорошо, но мы с вами не раз ещё отправимся в лес и на настоящую прогулку. Но навсегда надо запомнить, что надо беречь деревья, не пугать животных и птиц, потому что они приносят людям пользу. Очень долго мы будем помнить и чувствовать лесные запахи и слышать пение лесных птиц. Нам надолго запомнится красота и прелесть этой чудесной прогулки.

Звучит в записи шум леса, пение птиц, журчание лесного ручья.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 8. Тема: «Скоморохи»

(игровое занятие на свежем воздухе или в малом спортзале)

Цель: Развитие познавательных процессов учащихся младших классов с помощью игр и упражнений, умение действовать в коллективе сверстников.

Задачи:

1. Научить детей внимательно слушать инструкцию взрослого и выполнять действия, необходимые по данной инструкции.
2. Научить ребят действовать в группе.
3. Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия через различные игры и упражнения.

Материал: мяч, скакалки, кегли, платки для завязывания глаз.

Схема проведения занятия:

Упражнение «Перелётный колокольчик»

Игроки выбирают водящего. Одному из участников вручается колокольчик или погремушка. По сигналу, играющие разбегаются в разные

стороны. Задача водящего: догнать и запятнать игрока с колокольчиком. Но играющие на бегу передают колокольчик друг другу и водящему приходится догонять то одного, то другого. Если, водящему удаётся запятнать игрока, тот становится водящим.

Упражнение «Войди в круг»

Играющие, плечами касаясь друг друга, образуют плотное кольцо. Один из игроков, находясь за пределами этого кольца, стремится проникнуть в круг, тогда как остальные препятствуют этому.

Затем, с тем же игроком игра проводится ещё раз, только теперь он находится в центре круга. Его задача: выйти из круга.

Игру желательно провести со всеми участниками. Она поможет определить стиль взаимоотношений в коллективе.

Игра «Жмурки»

Одному из игроков завязывают глаза. Он – водящий. Остальные участники убегают от водящего, который должен задеть одного игрока рукой или поймать его. Тот, кого заденет водящий, сам становится водящим.

Игра «Угадай слово»

Игра способствует развитию навыков классификации, выделению наиболее значимых признаков, выработке оптимальной стратегии продвижения «по понятию».

Обучающимся предлагается угадать название произвольно выбранного предмета, задавая при этом уточняющие вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

Игра «Снайпер».

Игроки делятся на две команды. Одна команда вышибает другую. Когда все игроки первой команды будут вышиблены, эта команда будет вышибать другую команду.

Игра «Паровозик»

Дети выстраиваются по одному в линию и берут друг друга за талию, изображая паровозик. Все игроки, кроме первого, закрывают глаза. Первый игрок «Паровоз» преодолевает различные препятствия и предупреждает об этом остальных игроков каким-либо знаком (говорить о том, какое препятствие на пути нельзя). Препятствия могут быть следующие: Пройти через лужицу, перепрыгнуть через канавку и т.д.

Игра «Ручеёк»

Игроки становятся парами в линию. Один игрок стоит без партнёра: он водящий. Водящий стоит спиной к игрокам. Он идёт между парами игроков и выбирает себе партнёра. Тот игрок, который остаётся без пары становится водящим. Игра начинается снова.

Игра «Хали – Хало»

Игроки стоят в кругу. Водящий стоит в центре круга. Он подбрасывает мяч вверх и называет чьё-нибудь имя. Тот игрок, чьё имя было названо, должен поймать мяч и сказать: «Стоп!». После этих слов все игроки должны остановиться. Водящий делает несколько шагов в сторону одного из игроков. Потом кидает в этого игрока мячом, и все игроки бегут в сторону круга. Если водящий попадает в игрока, он должен взять мяч и сказать: «Стоп!». При этом все игроки, которые не смогли добежать до круга, останавливаются. Игрок с мячом делает несколько шагов в сторону одного из игроков и кидает в него мяч и т.д.

Игра «Кольцеброс»

Дети должны попасть кольцами на поставленные на определённом расстоянии палочки. Кто больше оденет колец на палочку, тот и станет победителем.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 9. Тема: «Путешествие по сказкам»

Цель: Адаптация учащихся к школе, формирование позитивного отношения к коллективу сверстников.

Задачи:

1. Научить детей действовать по определённым правилам.
2. Формирование совместных действий в коллективе сверстников с помощью игр и упражнений.
3. Приобщение детей к чтению книг.

Материал:

Игровое поле, на котором изображены отрывки из сказок, по которым ребята собираются путешествовать, записи сказок, стулья, цветные и простые карандаши, листы бумаги.

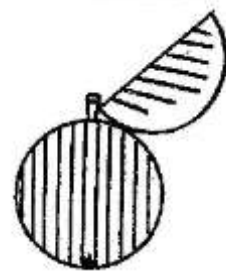
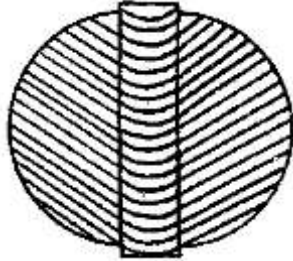
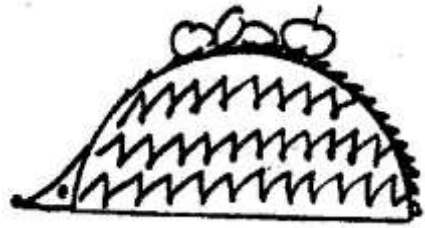
Подготовка к занятию:

- ✓ Листы с изображением рисунков для каждого учащегося.
- ✓ Игровое поле с рисунками отрывков из сказок.
- ✓ Подобрать кассеты с записями отрывков из сказок.

Схема проведения занятия:

Сказка «Василиса Прекрасная»

Психолог: «Василиса Прекрасная была большой искусницей. Она умела вышивать ковры небывалой красоты. В данном упражнении предлагается нарисовать рисунки по данному образцу и заштриховать их различной штриховкой.



Сказка «Винни Пух и все, все, все»

Психолог: «Главный герой сказки Винни Пух любил рассказывать разные истории о себе и своих друзьях, он был очень любознательным. У Винни – Пуха было очень много друзей. Среди них: Пятачок, Ослик Иа, Сова, Кролик, и др.

Психолог: «Сейчас вам будут заданы вопросы, на которые вы попытаетесь ответить».

Вопросы детям:

- 1) Назовите времена года, которые вы знаете
- 2) Назовите цвета радуги, которые вы знаете
- 3) Назовите месяцы года, которые вы знаете
- 4) Назовите дни недели, которые вы знаете
- 5) Назовите виды транспорта, которые вы знаете
- 6) Назовите животных: домашних и диких, которых вы знаете
- 7) Назовите птиц, которых вы знаете
- 8) Назовите деревья, которые вы знаете
- 9) Назовите игрушки, которые вы знаете.

Сказка «Огниво»

Психолог: «В подземелье, где старая баба - Яга спрятала огниво и деньги, и куда спустился солдат, сидели 3 собаки. Они были уверены, что любой вошедший в подземелье – лишний. В этом конкурсе участники должны определить лишнее из 4-х данных слов. Психолог называет 4 слова, а учащиеся называют лишнее слово».

- 1) Роза, кактус, собака, колокольчик;
- 2) автобус, трамвай, школа, автомобиль;
- 3) чайник, аквариум, кастрюля, самовар;

- 4) кошка, корова, собака, ромашка;
- 5) тетрадь, пенал, книга, кукла;
- 6) река, озеро, поляна, океан;
- 7) домик, дача, телевизор, палатка;
- 8) одуванчик, василёк, самовар, ландыш.

Сказка «Малыш и Карлсон»

Психолог: «Карлсон был великим проказником и очень любил играть и шалить. Вместе с Малышом они очень любили играть в различные игры. Сейчас и мы с вами тоже поиграем в игры».

Игра «Эхо» (повторение за психологом последнего слога в последнем слове).

- Собирайся детвора (ДЕТИ: Ра – ра)
 Начинается игра (ДЕТИ: Ра – ра)
 Да ладошек не жалей (ДЕТИ: Лей – лей)
 Бей в ладошки веселей (ДЕТИ: Лей – лей)
 Сколько времени сейчас (ДЕТИ: Час – час)
 Сколько будет через час (ДЕТИ: Час – час)
 И неправда будет два (ДЕТИ: Два – два)
 Думай, думай голова (ДЕТИ: Ва – ва)
 Как поёт в селе петух (ДЕТИ: Ух – ух)
 Да не филин, а петух (ДЕТИ: Ух – ух)
 Вы уверены, что так? (ДЕТИ: Так – так)
 А на самом деле как? (ДЕТИ: Как – как)
 Сколько будет дважды два? (ДЕТИ: Два – два)
 Ходит кругом голова (ДЕТИ: Ва – ва)
 Это ухо или нос //показывает на ухо // (ДЕТИ : Нос - нос)
 Или может сена воз (ДЕТИ : Воз – воз)
 Это локоть или глаз //показывает на локоть // (ДЕТИ : Глаз - глаз)
 А вот это что у нас? // показывает на нос // (ДЕТИ : Нас – нас)
 Вы хорошие всегда? (ДЕТИ: Да – да)
 Или только иногда? (ДЕТИ: Да – да)
 Не устали отвечать? (ДЕТИ: Чать – чать)
 Разрешаю помолчать (ДЕТИ: Чать – чать).

Игра «Поменяйся стульями»

Подвижная игра. Учащиеся сидят на стульях. По команде водящего (Он называет 2-х игроков по именам) игроки, которых он назвал должны поменяться стульями. Задача водящего: занять место одного игрока. Тот, кто не успел сесть на стул, становится водящим.

Сказка «Незнайка и его друзья»

Психолог: Незнайка был великим выдумщиком и фантазёром. Он со своими друзьями часто отправлялся в великолепные путешествия. И мы с вами сейчас попутешествуем, но, не выходя из этой комнаты. Давайте поиграем с вами в игры.

Игра «Ой ля калина»

Ведущий говорит слова и показывает движения, которые дети за ним повторяют, начиная с одной строчки и постепенно добавляя последующие. После того, как выучили, все слова и движения повторяются несколько раз с постепенным убыстрением.

Ведущий: «Ой, ля калина» (хлопок руками по коленям, хлопок перед собой, щелчок пальцами).

- «Ой, ля ку – ку» (движения те же).

Всё повторяется дважды.

Ведущий: «Румба – румба» (руки перед грудью согнуты в локтях – вращательные движения руками)

Ведущий: «Тач – тач – тач» (руки согнуты в локтях, локти прижаты к поясу, кисти рук изображают «клювы утят»).

Ведущий: «А – а – а, О – о – о» (ладонью правой руки описать круг справа, затем ладонью левой руки описать круг слева).

Ведущий: «Пиф! Паф!» (указательными пальцами правой и левой рук указываем сначала вправо, затем влево).

Игра «У Агафьи у старушки»

Ведущий говорит слова и показывает движения, все игроки за ним повторяют.

У Агафьи, у старушки жили в маленькой избушке,

7 сыновей, 7 дочерей все без бровей.

Вот с такими глазами, вот с такими усами,

Вот с такими носами, вот с такими ушами,

Вот с такой головой, вот с такой бородой.

Все они сидели, ничего не ели,

На неё смотрели и делали вот так.

(Все игроки повторяют слова и движения. Игра повторяется 3-4 раза с убыстрением. Каждый раз меняется показ – глаза могут быть узкими, круглыми, косыми и т.д.; уши – как у зайца, у чебурашки, у слона и т.д.)

Игра «Зайчики»

Ведущий даёт задание зайчикам, то есть игрокам прыгнуть вправо, влево, вперёд, назад и даёт определённое количество прыжков. Зайчики выполняют задание. Самые внимательные становятся по очереди на место ведущего.

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 10. Тема: «Весёлый полёт в созвездие знаний»

Цель: Подведение итогов проведённых коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Повторить с учащимися игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
2. Повторить игры на развитие межличностных отношений в коллективе.

Материал: цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши.

Подготовка к занятию:

- Вырезать из цветной бумаги звёздочки различной величины.
- Написать названия созвездий «Игры со словами», «Игры с мячом», «Подвижные игры», «Игры без слов», «Весёлый карандаш».
- Подобрать записи спокойной музыки, космической мелодии.
- Найти мяч, кегли.
- Подготовить листы с рисунками для каждого ребёнка.

Схема проведения занятия:

Психолог: «Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычайно интересное путешествие. Представьте, что все мы – космонавты. Давайте отправимся в путешествие на космическом корабле.

К запуску космического корабля приготовиться!»

Дети: «Есть приготовиться!»

Психолог: «Включить первый двигатель!»

Дети: «Есть включить первый двигатель!»

Психолог: «Включить второй двигатель!»

Дети: «Есть включить второй двигатель!»

Психолог: «Включить зажигание!»

Дети: «Есть включить зажигание! У – у – у - у – у!»

Психолог: «Начинаем отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!»

Звучит космическая музыка. Дети закрывают глаза.

Психолог: «Мы прилетели с вами на первую звёздочку созвездия игр и развлечений. И называется эта звёздочка «Игры со словами». Здесь мы поиграем с вами в интересные игры».

1 Звёздочка: «Словесные игры»

Игра «Аукцион слов»

Ведущий называет тему игры, например, «Растения» и задаёт любую букву, например, «К». Дети должны назвать цветы, начинающиеся на букву «К» (кактус, колокольчик, каланхое, кипарис, клён, крыжовник, и т. д.).

Игра «Цепочка слов»

Ведущий называет слово на определённую букву, игроки продолжают игру, называя слова, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Например, Трактор – речка – апельсин – носорог - гладиолус

Игра «Отгадай загадки»

<p>Что за зверь лесной, Встал как столбик под сосной, И стоит среди травы, уши больше головы. (заяц)</p>	<p>Мордочка усатая, шубка полосатая, Часто умывается, а с водой не знается. (кошка)</p>
<p>Маленький рост, длинный хвост, Серенькая шубка, остренькие зубки. (мышь)</p>	<p>Зверь я горбатый, нравлюсь всем ребятам. (верблюд)</p>
<p>Кто залиvisto поёт о том, что солнышко встаёт? (петух)</p>	

Психолог: «Продолжаем наше путешествие. Давайте снова начнём отсчет космического времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК!»

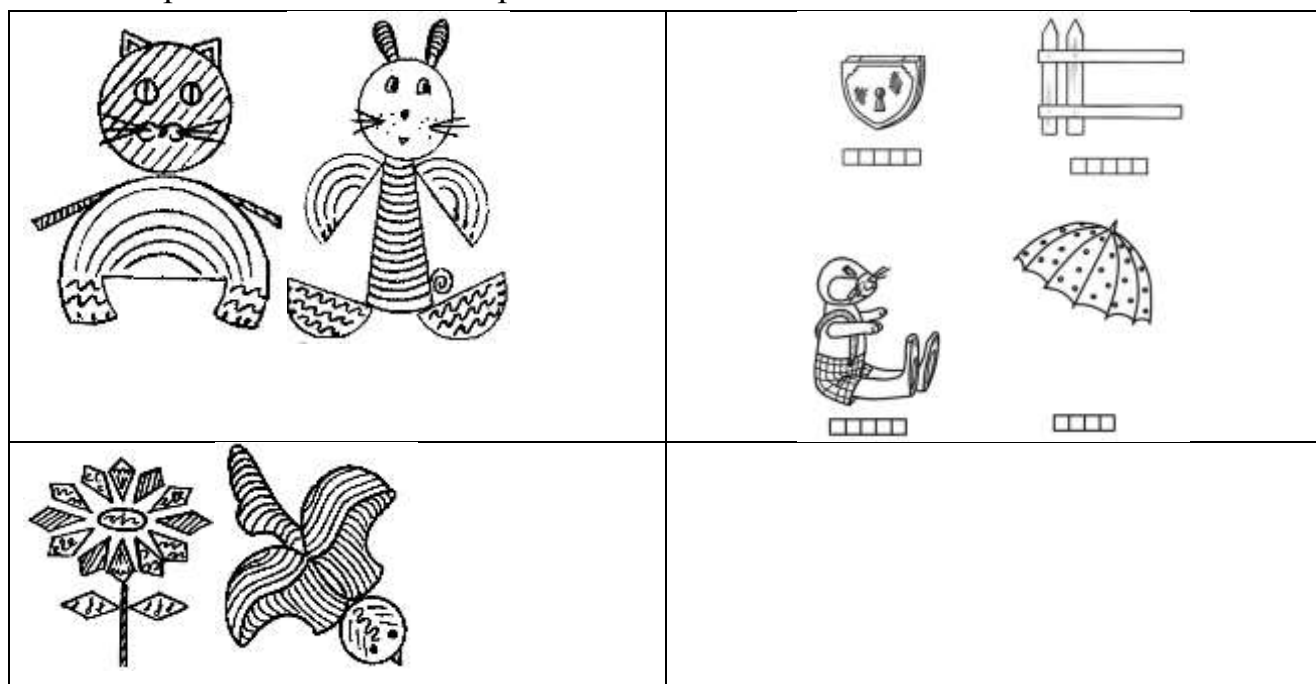
(Звучит космическая мелодия).

Психолог: «Мы с вами прибываем на 2 звёздочку созвездия игр и развлечений, а называется она «Весёлый карандаш. Сейчас вам предстоит выполнить задания, используя цветные карандаши и листы бумаги, которые вам дадут».

2 Звёздочка: «Весёлый карандаш»

Ребята выполняют различные виды штриховок, заканчивают рисунки, нарисованные пунктирными линиями и т.д.

Образцы выполняемых работ.



Психолог: «Продолжим наше путешествие. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК!»

(Звучит космическая мелодия).

Психолог: «Мы прибыли на звёздочку, которая называется «Игры без слов». А сейчас мы поиграем в игры, которые играют без слов».

3 Звёздочка: «Игры без слов»

Упражнение «Узнавай по звуку»

Игрокам предлагаются в записи голоса различных животных. Им необходимо по звукам догадаться, кому принадлежит тот или иной голос. Можно записать: лай собаки, мяуканье кошки, кукареканье петуха, пение лесной птицы, ржание лошади и т.д.

Упражнение «Будь внимателен!»

Дети стоят группой, свободно. Каждый ребёнок находится на расстоянии от другого примерно 0,5 м. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку, свободно, у кого как получается. В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами, вперемешку даёт команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

«Команда!» (движение)

«Зайчики!» (дети прыгают, имитируют движение зайца)

«Лошадки!» (дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьёт копытом)

«Раки!» (дети пятятся как раки спиной)

«Птицы!» (дети бегают, раскинув руки, имитируя полёт птицы)

«Аист!» (стоять на одной ноге)

«Лягушки!» (присесть и скакать вприсядку)

«Собачки!» (дети сгибают руки (имитируя движения, когда «собака служит» и лают)

«Курочки!» (дети ходят, «ищут зёрна» на полу, произносят «ко!»)

«Коровки!» (дети встают на руки и ноги и произносят «Му-у-у!»)

4 ЗВЁЗДОЧКА: «Подвижные игры»

Игра «Попади в кеглю»

Ведущий расставляет на полу кегли. Каждому игроку ведущий раздаёт мячи. Игроки по очереди стараются попасть в кегли мячом. Кто больше попадёт в кегли мячом, тот и станет победителем игры.

Игра «Пролезь через руки»

Каждый игрок делает руки «замочком» и старается пролезть в него.

Игра «Слушай команду».

Дети маршируют под музыку. Затем музыка внезапно прерывается и ведущий шепотом произносит команду (сесть на стулья, поднять правую руку, присесть, взяться за руки и т.п.)

Игра «Кто за кем?»

Звучит спокойная музыка. В комнате расставлены стулья. Ведущий называет по имени первого ребёнка, он начинает двигаться между стульями. Когда в музыке наступает перерыв, садится на стул. Другие дети стоят в стороне и смотрят.

Затем ведущий называет второго ребёнка, под музыку он тоже двигается между стульями и садится тогда, когда возникает перерыв.

Игра продолжается до тех пор, пока на стулья не сядут все дети.

Психолог: «Продолжаем наше путешествие. Отправляемся в путь. Не забыли о нашем космическом отсчёте времени? Итак, начнём его. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!»

Мы прибыли на звёздочку «Игры с мячом». А сейчас мы поиграем в игры с мячиком.

5 Звездочка: «Игры с мячом»

Игра «Я знаю пять имён»

Ведущий с мячом в руках начинает игру словами: Я знаю пять имён девочек...

И кидает мяч игрокам по очереди. Они должны называть имена девочек. Когда пять имён девочек будут названы, ведущий продолжает игру словами: «Я знаю пять имён мальчиков»

Затем игра продолжается также, как она началась и т.д. Можно использовать 5 названий городов, 5 названий деревьев, 5 названий рек, 5 мультфильмов, 5 названий фруктов, 5 названий овощей и т.д.

Игра «Съедобное - несъедобное»

Ведущий кидает мяч игроку и называет любое слово. Если слово, названное ведущим, обозначает блюдо, которое можно есть, игрок должен поймать мяч, если же это несъедобный предмет, то игрок не должен его ловить. Игрок, который ошибается, остаётся на прежнем месте, тот, который правильно выполнил действие, продвигается на шаг вперёд. Тот, кто первым дойдёт до ведущего, сам становится ведущим.

Психолог: «Наше необычное весёлое путешествие подходит к концу. Мы отправляемся в школу. Последний раз делаем космический отсчёт времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!».

Подведение итогов занятия. Цветовое оформление занятия.

Занятие № 11. Тема: «В гостях у месяцев»

Цель: закрепление знаний детей о временах года и их признаках.

Задачи:

1. Учить детей определять времена года по их признакам.
2. Закрепление правильной последовательности времен года.

3. Развитие наблюдательности, умения слушать.

Оборудование: пазлы с изображением времен года, карточки с заданиями, презентация, мультимедийный проектор.

Ход занятия.

Психолог: «Здравствуйтесь ребята. Для начала давайте мы с вами создадим хорошее настроение и улыбнемся друг другу. Молодцы! А теперь давайте с вами поиграем нашими ручками и пальчиками».

Первое наше упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Выполняем упражнение двумя руками одновременно.

Следующее наше упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторяем несколько раз, добиваясь высокой скорости смены положений.

- «Молодцы, хорошо справились с упражнениями. А теперь давайте перейдем к основной теме нашего занятия «Закрепление знаний о временах года». Для начала давайте отгадаем загадки».

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в саних сидит девица,

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом,

Все покрылось серебром. (Зима)

- «Молодцы, правильно. Следующая загадка»:

Пришла, улыбнулась –

Утихли метели,

Позванивать стал

Колокольчик капели.

Река пробудилась,

Растаяли льды,

Наряд белоснежный

Надели сады. (Весна)

- «Молодцы. Следующая загадка»:

Оно за весною

К нам в гости идет,

С собою приносит немало забот.

Горячие, долгие

Дарит деньки,

Чтоб зрели скорей

На полях колоски. (Лето)

- «Молодцы. И последняя наша загадка»:

Прошла по лугам,

По лесам, по полям,

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: «За мною наступит зима». (Осень)

- «Молодцы, конечно же это осень. Мы с вами назвали все времена года.

А теперь давайте повторим их по порядку».

Выборочный опрос детей. Психолог: «Хорошо. А сейчас я хочу дать вам вот такое задание. Каждый из вас получает **пазлы**, на которых изображено время года. Ваша задача собрать пазлы без ошибок».

Дети собирают пазлы, но у каждого есть лишние фрагменты.

Ребята: «А у нас остаются лишние».

Психолог: «Молодцы, что увидели их и не сложили в картинку. Итак, у каждого из вас получилась картинка. Сейчас мы с вами определим какие признаки характерны для каждого времени года».

Устный опрос детей о признаках времен года. Дети по картинке рассказывают какие изменения в природе происходят в разное время года. Если ребенок не справляется, на помощь ему приходят одноклассники.

Физкультминутка:

Зайка беленький сидит, Он ушами шевелит, Вот так, вот так Он ушами шевелит.	Дети сидят на корточках. Поднимают руки к голове и Поворачивают кисти рук То в одну, то в другую сторону.
Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал.	Хлопают в ладоши. Прыгают. Дети, имитируя движения, Показывают, как зайка убегает.

- «Молодцы, ребята. А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Так бывает или нет?». Я буду зачитывать вам предложения, а вы отвечаете, бывает так или нет».

«Летом, когда солнце ярко светило,
мы с ребятами вышли на прогулку.
Сделали из снега горку и стали кататься».

Ребята: «Нет, так не бывает».

Психолог: «Почему?»

Дети: «Потому что летом снега не бывает».

«Наступила зима. Выпало много снега.

После уроков ребята оделись
и побежали играть в снежки».

Ребята: «Да, так бывает. Зимой много снега и можно играть в снежки».

«Осенью на улице становится холодно, лед на речке начинает таять».

Ребята: «Нет, так не бывает. Осенью снег не тает, а замерзает».

«Весной распускаются почки. Появляются первые цветы – подснежники.

Солнышко пригревает все теплее и теплее».

Ребята: да, так бывает. Весной солнышко греет теплее, и снег начинает таять.

Психолог: «Молодцы, ребята. Все хорошо знают, что мы делаем в разное время года. А сейчас давайте поиграем в игру «Четвертый лишний».

Посмотрите внимательно на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя. Ребята по очереди смотрят слайды и определяют, какое время года на картинке лишнее» (просмотр слайдов).

Психолог: «Молодцы, хорошо справились с заданием. А сейчас каждый из вас получит листочек с заданием. Посмотрите на свои листочки, там написаны все времена года. Давайте раскрасим зиму голубым карандашом, весну – зеленым, лето – желтым, осень – оранжевым. А теперь подумаем, что возьмет с собой мальчик зимой?»

Дети: «Лыжи и санки».

Психолог: «Правильно давайте обведем их голубым карандашом. Обводим каждую картинку в соответствии со временем года и цветом, которым мы его раскрасили». «Молодцы ребята. Все сегодня хорошо отвечали и выполняли задания. Спасибо за работу. До свидания».

Занятие № 12. Тема: «Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо - плохо»»

Цель: Актуализация представлений о качествах, необходимых ученику, актуализация внутренней позиции школьника.

Задачи:

1. Развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей.

2. Совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умение понимать друг друга.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Упражнение «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?»

«Жил-был дождик. Однажды скучал он на тучке и вдруг услышал - из земли его кто-то зовет: «Помоги мне, хороший дождик, полей меня!» Спустился дождик на землю и понял, что его зовет из-под земли зернышко. Полил его дождик, и выросло дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказала дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказала дерево. Запрыгал дождик от удовольствия по кустам и...облил птичку. Заплакала птичка: «Плохой дождик: намочил все мои перья, мне теперь никак не взлететь, лиса меня поймает!» Огорчился дождик, пошел, не разбирая дороги, и угодил в болото. А там ему очень обрадовались лягушки: «Здравствуй, хороший дождик! Помоги нам! Мы давно тебя ждем – болото совсем пересыхает». Припустил дождик что было силы, и намочил девочку. Рассердилась девочка: «Плохой дождик! Испачкал мое новое платье, а бантик намок и стал некрасивым!» Испугался дождик, хотел на тучке спрятаться, но услышал, как его позвал мальчик: «Эй, хороший дождик! Полей подольше и посильней – мне надо кораблики в лужах пускать!» Снова припустил дождик. А вечером вернулся он на тучку и подумал: «Хороший я или плохой?» А вы, ребята, как думаете?»

Предложить **нарисовать один из эпизодов рассказа**. Поощрить олицетворение дождика.

Обсуждение рисунков, подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие № 13. Тема: «Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности»

Цель: Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками.

Задачи:

1. Усвоить нормы общения с детьми и взрослыми.
2. Выбатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу, сплочение классного коллектива.

Оборудование:

Разрезные картинки.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Упражнение «Пары слов»

Цель: развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.

Детям нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

Физкультминутка «Шалтай-болтай»

Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.

Дети поворачивают туловище вправо, влево, руки свободно болтаются, как у тряпчатой куклы на слова «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Психолог показывает пример, дети повторяют.

«Шалтай-болтай

сидел на стене

Шалтай-болтай

Свалился во сне».

Упражнение «Собери картинку»

Каждому ребенку выдаются детали от разрезанной картинке. Дети собирают, психолог при необходимости помогает.

Второе задание усложняется. Можно внести элемент соревнования. Возможно совместное собирание картинке.

Игра «Путаница»

Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки в кругу, не разжимая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», не разжимая детей.

Итог занятия.

Ритуал прощания.

Занятие № 14. Тема: «Формирование положительного отношения к школе»

Цель: Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, раскрытие правила общения в группе.

Задачи:

1. Выбатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.
2. Формирование положительного отношения к школе.
3. Сплочение классного коллектива.

Оборудование: краски, альбомные листы, кисточки или цветные карандаши.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Игра «Настроение в цвете»

Детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги. Затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети делают это с символом в руках.

Упражнение «Бег ассоциаций»

Дети делятся на 2 группы. Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?»

Каждая группа отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

Игра «Изображение предметов»

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

Физминутка «Ванька-встанька»

Отдых наш физкультминутка

Занимай свои места:

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Игра «Зеркало»

Дети разбиваются по парам. Встают лицом к лицу, смотрят друг на друга и повторяют движения.

Подведение итогов. Ритуал прощания.

Занятие № 15. Тема: «Развитие навыков общения, воображения, внимания»

Цель: Закрепление умения работать в парах, умения сотрудничать друг с другом.

Задачи:

1. Сплочение коллектива.
2. Формирование положительного отношения к одноклассникам.

Оборудование: заготовленные шаблоны, цветные карандаши.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Игра «Ищи безостановочно»

В течение 10-15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы).

Игра «Волшебное яйцо»

Каждому ребенку дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков.

Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.

Игра «Маленькие обезьянки»

Каждый из стоящих в ряду детей (3-6 чел.) принимает какую-то позу. Один из играющих, поглядев на них 40-50 сек., копирует позу каждого, а остальные стоят спокойно.

Игра «Бывает - не бывает»

Психолог говорит предложения. Если это бывает – дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

Игра «Бип»

Дети сидят на стульях. Входящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится на колени к детям и угадывает на ком сидит. Если угадал правильно, то кого назвали, говорит «Бип».

Итог занятия. Ритуал прощания.

Занятие № 16. Тема: «Путешествие по маршруту добрых чувств»

Цель: Приобщить детей к ценностям межличностных отношений людей, привить навыки дружеского отношения друг к другу. Включить детей в личностное общение.

Задачи:

1. Создание условий для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества.
2. Формирование положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми.

Оборудование: заготовленные стихи.

Ход занятия:

Психолог: «Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня, перед тем как начать наше занятие я хочу узнать, какое у нас настроение. В этом мне поможет вот

этот волшебный сундучок и цветные карточки которые лежат перед вами. Вы сейчас выберете каждый карточку по своему настроению, но хочется вам напомнить, что если у нас хорошее настроение мы выбираем карточку с тёплым цветом, но если вам грустно, тоскливо то карточка будет тёмная, печальная» (дети выполняют).

- «Прекрасно, ребята у вас сегодня хорошее настроение. Так ли это?

Чтобы ещё лучше стало наше настроение, мы с вами по цепочке протянем, друг другу руки, улыбнёмся и скажем: «Я рад общаться с тобой!».

Молодцы! Работать будем дружно!»

- «Дети, мы уже много занимались и каждый раз узнавали, что – то интересное, новое, важное. Сегодня у нас будет занятие: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

- «Итак, отправляемся в путешествие:

Первая остановка называется «**Вовка – добрая душа**». Мы узнаем, почему А. Л. Барто так назвала одно из своих стихотворений».

- «Я читаю отрывки, акцентируя внимание на добрые поступки мальчика»:

С добрым утром!

С добрым утром!

Я спросила: Это мне?

Улыбнулся он в окне,

Закричал ещё кому- то:

С добрым утром!

С добрым утром!

Малышам и взрослым людям

Паренёк махал рукой,

С ним теперь знакомы будем:

Это Вовка – есть такой!

Что ж, опять на выручку

Вовку нужно звать.

Вовка – добрая душа,

Позабавь – ка малыша!

Подошёл он к бабушкам,

Встал он с ними рядышком,

Вдруг запрыгал и запел:

-Ладушки, ладушки!

Замолчали крикуны,

Так они удивлены:

Распеваает ладушки

Мальчик вместо бабушки.

-Я одна ничья сестра-
Цапнул кот меня вчера
Что ж, меня кусай, царапай....
Я одна у мамы с папой.
Нету братьев у меня,
Мама с папой вся родня.
К ней подходит не спеша
Вовка – добрая душа.
Объявляет он ребятам:
-Буду кате старшим братом.
С понедельника, с утра,
Будешь ты моя сестра.

Вовка всем прохожим желает доброго утра, помогает усталым бабушкам, становится Кате старшим братом.

- «Вы хотели бы дружить с Вовкой? Почему?» (ответы детей, обсуждение ответов)

- «На этой же остановке нашего путешествия мы встретимся ещё с детьми, про которых А.Л. Барто написала в **стихотворении: «Уехали»:**

Щенка кормили молоком,
Чтоб он здоровым рос.
Вставали ночью и тайком
К нему бежали босиком-
Ему пощупать нос.
Учили мальчики щенка,
Возились с ним в саду,
И он, расстроенный слегка,
Шагал на поводу.
Он на чужих ворчать привык,
Совеет как взрослый пёс.
И вдруг приехал грузовик
И всех ребят увёз.
Он ждал: когда начнут игру?
Когда зажгут костёр?
Привык он к яркому костру,
К тому, что рано поутру
Труба зовёт на сбор.
И лаял он до хрипоты
На тёмные кусты.
Он был один в саду пустом,

Он на террасе лёг.
Он целый день лежал пластом,
Он не хотел махать хвостом,
Он даже есть не мог.

Что случилось со щенком?
Кто уехал, и кто остался?
Правильно ли поступили дети, оставив щенка одного?
Как бы поступили вы?

Ребята вспомнили о щенке, поняли, что поступили неправильно, и вернулись с полпути.

(Читаю конец стихотворения).

Ребята вспомнили о нём
Вернулись с полпути.
Они войти хотели в дом,
Но он не дал войти.
Он им навстречу, на крыльцо,
Он всех подряд лизал в лицо.
Его ласкали малыши,
И лаял он от всей души.

И мы рады за щенка и за детей, которые поняли, какую совершили ошибку.

- «Вторая остановка называется «Мальчик потерялся»
- «Читаю отрывок из стихотворения З. Александровой»:

Поглядев на девочку с косичкой,
Расступился перед ней народ,
Таня, будто старшая сестричка,
По дорожке мальчика ведёт.
Утешает девочка малышку:
- Ну- ка, Миша, посмотри кругом:
Мама здесь, она читает книжку...
Мы с тобой сейчас её найдём.

Но не видно мамы на скамейке, там сидит с газетою старик.

На дорожке позабыта лейка
И зелёный Мишин грузовик.
Таня говорит:
- «Ну, будь мужчиной!
Мой братишка плакать бы не стал.
Ах, какая у тебя машина,
Прямо настоящий самосвал!»

Танин мальчик в желтеньком пальтишке

Смотрит, улыбается опять...
Возле них толпятся ребяташки,
Всё хотят машину покатать.
А к скамейке мимо ребяташек
Женщина бежит из-за угла.
«Я нашёлся!» - Говорит ей Миша,
Это девочка меня нашла!

- «Что можно и нужно сказать о девочке Тане?»

Пословица говорит: «Ласковые слова – что весенний день».

- «Помните, как слёзы у Маши высохли и появилась улыбка?»

- «Третья остановка называется «Дружба!»

- «На этой остановке мы своё время посвятим близким отношением людей – дружбе. Разделимся на две группы. И будем работать группами».

- «Ответьте, пожалуйста, на такой вопрос: «Что такое дружба?» (общение, помощь, поддержка, взаимовыручка).

- «У вас на столах карточки, на которых написаны слова: общие интересы, споры, доверие, помощь, любовь, обожание, конфликты, понимание, защита».

- «Выберите наиболее важные слова, которые хороши для дружбы».

Обсуждение выбранных слов.

Работа в группах:

- «А сейчас я вам хочу предложить обсудить следующие вопросы»:

- Что отличает дружных людей, какие у них отношения?
- Что несвойственно дружеским отношениям? (что не характерно для дружбы).

- Почему люди дружат?

- Почему ценят дружбу?

- Посоветуйтесь и выскажите своё мнение (дети в группах работают).

Обсуждение информации:

- Дети, которые выбрали слова из предложенных:

Зависть, драки, насмешки.

Доверие, искренность, взаимопонимание.

- Почему отношения из первой колонки несовместимы с дружбой?

- Почему отношения из второй колонки укрепляют дружбу?

- Между кем отношения более дружеские: знакомыми, приятелями, друзьями?

- В чём разница отношений этих людей?

- Чем люди лучше знают друг друга, тем лучше дружеские отношения.

- Чтобы люди были здоровыми, обязательно должны дружить. С другом можно поделиться, друг поймёт и поможет. А у вас много друзей?

▪ А сейчас мы это узнаем? (детям раздаётся листок с четырьмя кругами в центре слово «Я»)

Песня «Дружба»

Ребята, в каждом круге вы должны написать имена тех людей, кто вам дорог. В ближайшем круге к слову вы должны написать имя того человека, который вам больше всего дорог, затем расположите имена людей, с которыми дружите.

Вопросы для обсуждения:

- Кого вы больше всего любите?
- К кому хорошо относитесь?
- Что важного о самом себе узнали во время выполнения этого задания?
- Хотели бы иметь больше друзей? Почему?

Можно словами, жестами, выражать своё отношение к человеку, а можно выражением лица или мимикой показать, как мы относимся к человеку. – психолог: «Существует такое выражение: «написано на лице». Объясните, как вы это понимаете? А с каким настроением мы заканчиваем наше занятие?»

Оценка урока детьми.

Нарисуйте клоуну рот, который соответствует твоему настроению после урока.

Прощание.

Занятие № 17. Тема: «Мое настроение»

Цели: Познакомить с понятием настроение; развивать умение управлять своим настроением.

Задачи:

1. Потренироваться в мимическом выражении различных эмоциональных состояний.

2. Снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», журналы, карандаши, альбомные листы, 2 рисунка на тему «Как у меня испортилось настроение».

Ход занятия.

Приветствие «Хорошее настроение»

Упражнение «Тренировка эмоций»

Один из детей вытягивает карточку с заданием и выполняет его (показывает состояние). Затем это же состояние показывают все члены группы.

- Улыбнись, как кот на солнце.
- Улыбнись, как будто ты увидел чудо.
- Испугайся, как ребенок, потерявшийся в лесу.
- Устань, как муравей, притащивший большую муху.

- Улыбнись, как хитрая лиса.
- Испугайся, как котенок, на которого лает собака.
- Устань, как человек, поднявший тяжелый груз.
- Улыбнись, как радостный ребенок.

Игра «Разные настроения»

Психолог: «К нам пришел мишка Топтыжка. Ему, как и вам 7 лет. Он уже много умеет, знает. А самое главное - Топтыжка умеет думать. Поздоровайтесь с мишуткой. (Дети здороваются, глядят игрушку). У Топтыжки бывают разные настроения: когда он спокоен, то его настроение похоже на чистую и прозрачную воду, а когда он веселится, придумывает разные игры-развлечения с друзьями, то его настроение похоже на праздничный салют. Но бывает, что его настроение похоже на грязную воду в луже после дождя. В такие минуты Топтыжке ничего не хочется делать, он ждет, когда такое настроение пройдет».

Обсуждение:

- Бывало ли у вас такое грустное настроение? Когда? По какой причине?

- Что вы чувствовали при этом?

О чем думали?

- Нужно ли ждать, когда пройдет плохое настроение?

- Что же нужно делать, чтобы оно прошло?

(Дети высказывают свое мнение).

Релаксационное упражнение «Облака»

Дети изображают настроение облака по стихотворению.

Упражнение с элементами арт - терапии «Конверты радости и огорчений».

Психолог: «За целый день успевают произойти масса разных событий – что-то нас веселит, что-то нас удивляет, что-то нас радует, а что-то нас и огорчает. Давай с тобой сделаем конвертики, в которых сможем собирать всё то, что запомнилось за день. В один из них мы будем собирать свои радости, а в другой будем прятать огорчения».

Детям предлагается изготовить конверты, украсить их соответствующим образом. Когда конверт радости и конверт огорчений будет готовы, дети начинают их заполнять.

Берут небольшие бумажки и рисуют то, что их обрадовало, а что огорчило. И распределяют это по соответствующим конвертам.

Затем дети с помощью рук изобразить весы. Один конверт помещается на правую ладонь, а другой на левую.

Ребенка спрашивают, что перевешивает?

Упражнение «Сочини рассказ»

Детям показываются 2 рисунка на тему: «Как у меня испортилось

настроение». На рисунках начало и конец истории. Детям предлагается сочинить об этом рассказ.

Занятие № 18

Тема: «Радость – одна на всех»

Цель: Знакомство с чувством радости, развитие чувства эмпатии.

Задачи:

1. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», лепестки ромашек, демонстрационный материал «Азбука настроений», платок.

Схема занятия:

Приветствие. «Хорошее настроение»

Разминка. Упражнение «Глаза в глаза»

- «Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза, чувствуя руки, попробуйте молча передать разное состояние: я грушу, мне весело, давай играть, я рассержен».

Психолог: «А теперь посмотрите на лицо этого человека (пиктограмма «радость»). Как вы думаете, этот человек грустный? А может быть, он сердитый? Или веселый, радостный?.. Да, этот человек радостный. Попробуем изобразить радость на своем лице. Что для этого нужно сделать?..»

Упражнение «Азбука настроений»

На карточках изображены мама, папа, кошка, мышка, попугай и рыбка. Они все радостные на этих картинках. Каждый ребенок должен подумать и решить, какую роль он сможет сыграть. Те ребята, которые возьмут какую-нибудь карточку, должны будут выйти и представиться от имени выбранного персонажа. Например, «Я — кошка. Я живу в доме. Люблю пить молоко. Я радуюсь, когда поймаю мышку».

Упражнение «Солнечный зайчик»

Психолог: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их.

Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке

Поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги.

Он забрался на живот - погладь животик.

Солнечный зайчик не озорник.

Он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

Отлично! Мы подружились с солнечным зайчиком, глубоко вздохнём и улыбнёмся друг другу».

Упражнение: «Букет приятных событий, Ромашка».

Психолог: «А сейчас мы с вами будем составлять букет, но не простой, а букет приятных событий. На лепестках вам нужно написать: Я радуюсь, когда...Я счастлив, когда...Я весел, когда... В центре: Я радуюсь, когда...(желтый). Я счастлив, когда...(красный). Я весел, когда...(оранжевый). Далее скрепляем и получаем букет цветов – приятных событий».

Упражнение «Копирование по точкам»

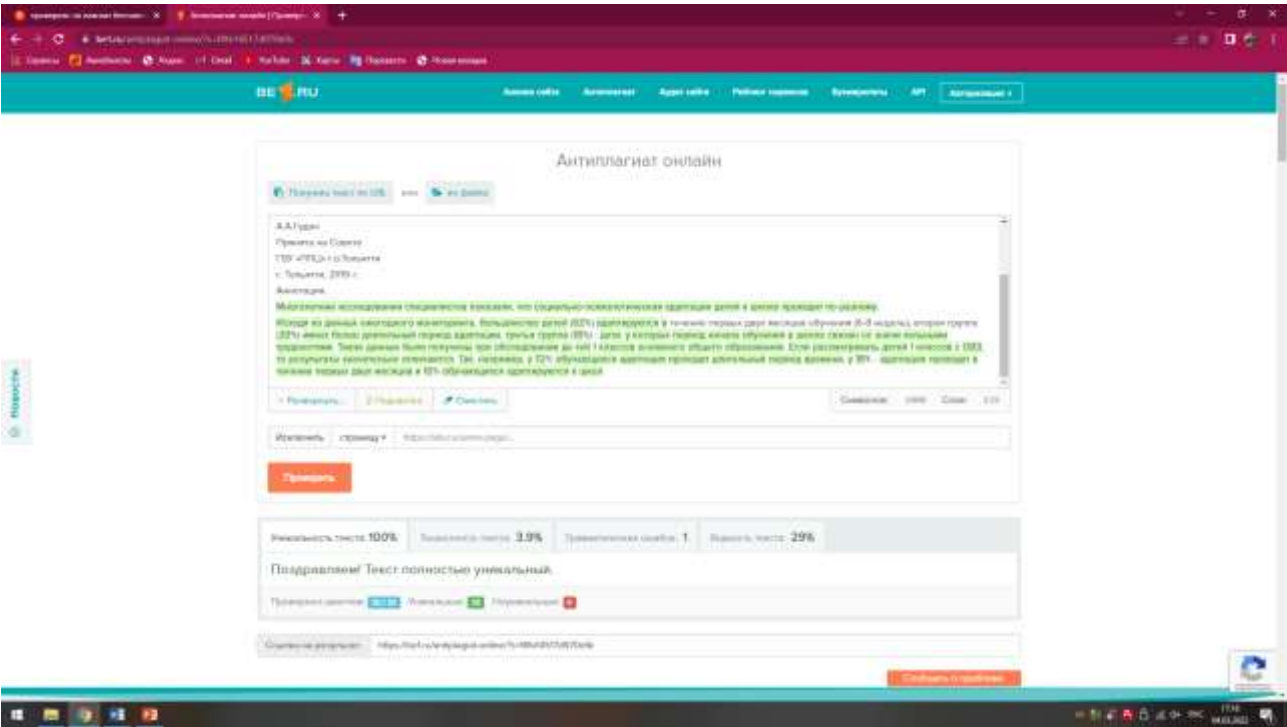
Упражнение «Игра с платком»

Психолог: «Представьте себе, что мы попали в театр. В театре есть сцена, актеры и зрители. Выберем и в нашей группе место для сцены. Для того, чтобы узнать, кто из вас будет актером, а кто — зрителем, проведем небольшую артистическую разминку.

У меня в руках платок. Попробуйте с помощью платка, а также различных движений и мимики (выражения лица) изобразить: бабочку, принцессу, волшебника, бабушку, фокусника, человека, у которого болит зуб, морскую волну, лису.»

Подведение итогов. Прощание.

Подтверждение соблюдения правил заимствования (антиплагиат)



Диагностический инструментарий

Методика «Определение мотивов учения»

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Метод: эксперимент, беседа.

Процедура проведения.

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№ 1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№ 2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№ 3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№ 4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким"

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№ 5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№ 6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор I)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

- Внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

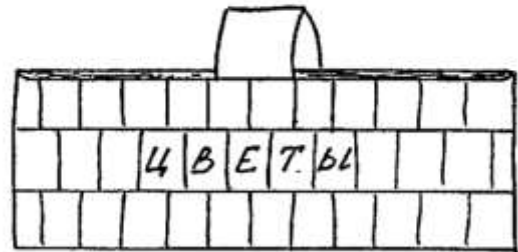
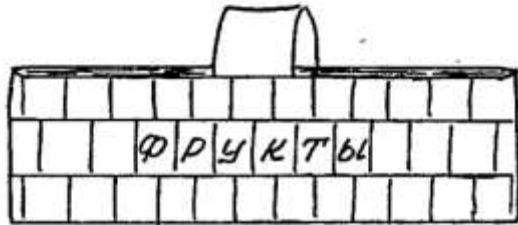
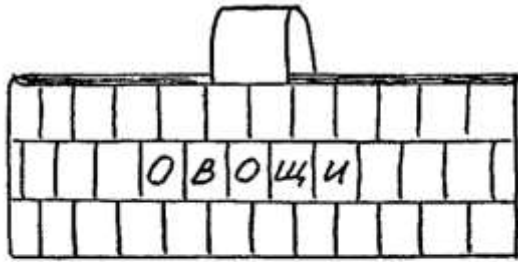


Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9

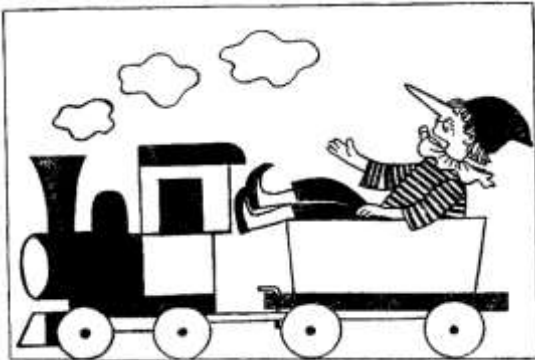


Рис. 10

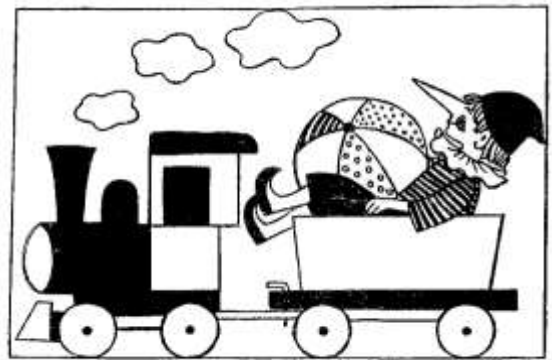


Рис. 11

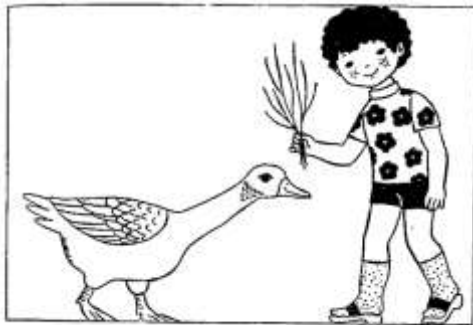


Рис. 12

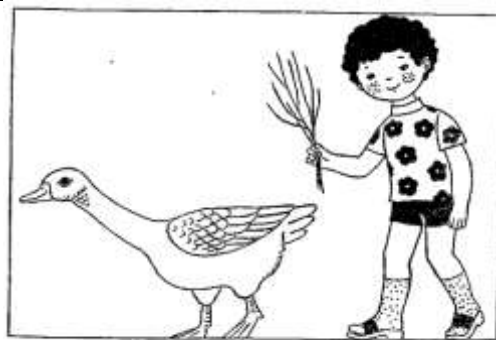


Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15

Для средней группы детского сада

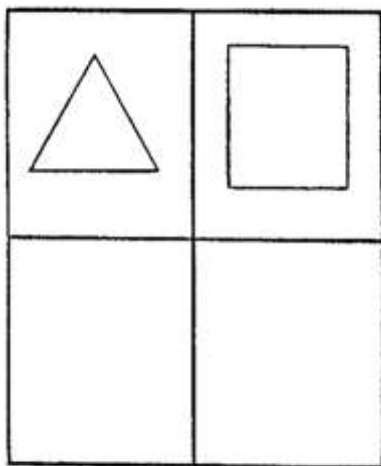


Рис. 16

Для старшей группы детского сада

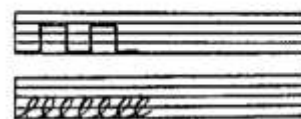
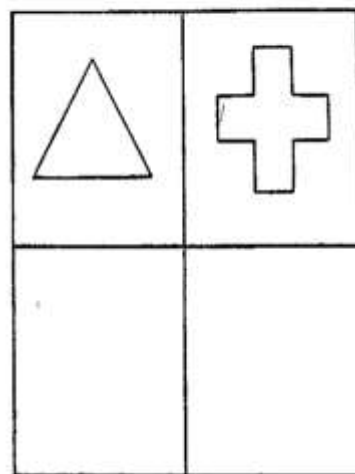


Рис. 17



Рис. 18

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение
- убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим

узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Опросник "Изучение учебной мотивации" Н.Г. Лусканова.

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома
- б) бывает по-разному
- в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю
- б) остался бы дома
- в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы
- б) не хотел бы
- в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю
- б) не хотел бы
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю
- б) хотел бы
- в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало
- б) много
- в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится

ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Анкета для родителей первоклассников

(ФИО ребёнка)

Просим Вас ответить на вопросы. Подчеркните тот вариант ответа, который Вам кажется

наиболее подходящим к вашему ребёнку.

Охотно ли ребёнок идёт в школу?

- неохотно
- без особой охоты
- охотно с радостью
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли ребёнок приспособился к школьному режиму?

Принимает ли как должное новый распорядок?

- пока нет
- не совсем

- в основном, да
- затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

- скорее нет, чем да
- не вполне
- в основном да
- затрудняюсь ответить

4. Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда
- довольно часто
- затрудняюсь ответить

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления
- положительных и отрицательных примерно поровну
- в основном положительные впечатления

6. Сколько времени в среднем тратит ребёнок ежедневно на выполнение домашних заданий? (укажите конкретную цифру)

7. Нуждается ли ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- довольно часто
- иногда
- не нуждается в помощи
- затрудняюсь ответить

8. Как ребёнок преодолевает трудности в работе?

- перед трудностями сразу пасует
- обращается за помощью
- старается преодолеть сам, но может отступить
- настойчив в преодолении трудностей
- затрудняюсь ответить

9. Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- сам этого сделать не может
- иногда может
- может, если его побудить к этому
- как правило, может
- затрудняюсь ответить

10. Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто

- бывает, но редко
- такого практически не бывает
- затрудняюсь ответить

11. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- нет
- скорее нет, чем да
- скорее да, чем нет
- затрудняюсь ответить

Материалы, иллюстрирующие реализацию программы

Скан отзывов родителей

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Адаптация моего ребенка в школе прошла наилучшим образом

Дата 25.12.19 подпись Метель С.Н.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Моему ребенку нравится теперь ходить в школу.

Дата 27.12.2019 подпись

Григорьев

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Очень нравится ребенку занятия. Воспринимает и творческое и индивидуальное. Динамично в обучении очень нравится.

Дата 19.12.2019

подпись

Норонникова М.Ю.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Сын с удовольствием посещает занятия с
педагогом, быстро адаптировался к школе

Дата 29.12.2020 подпись Соболева Р.Р.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Дочь очень быстро адаптировалась в школе

Дата 15.12.2019 подпись Севастьянова Н.И.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Моему сыну после занятий стало интересно
читать книги по окружающему миру

Дата 24.12.2019 подпись Зайцев

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Дочка стала любить делать уроки дома
до занятий ей не нравилось вообще делать
их

Дата 23.12.2013 подпись Иванова

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Дочка сначала не хотела ходить в школу, после занятий с психологом стала много рассказывать интересного про школу

Дата 28.08.2020 подпись Ленков С.Н.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Воту стало нравится ходить в школу, стал больше рассказывать о школе интересного.

Дата 28.08.2020 подпись Аурманов Ч.Н.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Дочке нравится занятия с психологом, она с радостью идет в школу

Дата 25.08.2020 подпись Иванова Я.М.А.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Переходя к занятиям для детей!
Дочка превратилась в самостоятельную,
стала более самостоятельной.

Дата 27.12.2021 подпись Муртаева Н. М.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Занятия с психологом помогли моей дочке в бассейне и школе
адаптироваться к школе и особенно к привыканию к новым учителям и
учебникам

Дата 14.12.2021 подпись Туктарова Дарра Махшиевна

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Во все время занятий с психологом, я увидела изменения в поведе-
нии. У сына стал более спокойным, завел много друзей
в классе.

Дата 27.12.2021 подпись Рахимова Е. И.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Очень понравилась ребенку занятия с
психологом!

Дата 29 декабря 2021 подпись Миронцова Анна Михайловна

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Переходя всей семьей как ребенок будет ходить в
школу. Наш ребенок без тревожностей и стеснительности. После
занятий стал более общительным и уверенным

Дата 19.12.2020 подпись Веревин Н. А.

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Заметки по программе с психологом очень понравились. Не понравилась то что они были после всех уроков

Дата 20 января 2021 подпись Михайлова ОН

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Спасибо психологу, очень помогла ребёнку адаптироваться в школе

Дата 28.12.2021 подпись Смоленская

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Психолог помог сыну с общением. сын стал общаться не только с одноклассниками, но и со взрослыми

Дата 29 декабря 2021 подпись Крауцков Александр Николаевич

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Дочери понравились занятия, которые психолог проводит в классе.

Дата 28.12.2021 подпись Гундич А.А

Отзыв на программу «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

Дети помогли занятию с психологом, они стали отвечать у доски, а раньше боялись это. стали более старательной и усидчивой

Дата 28.12.2021 подпись Зинин Олег Николаевич

Скан заявления на конкурс

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

В Оргкомитет областного конкурса
психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) Гудач Алла Алексеевна

(ФИО полностью)

Направляет для участия в областном Конкурсе психолого—педагогических программ (технологий «Психология развития и адаптации» в номинации «Профилактические психолого – педагогические программы» программу «Адаптация обучающихся Первых классов к школе».

Практическая апробация указанной программы проведена.

«3» сентября по «27» декабря 2019 г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №62 имени Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова».

«2» сентября по «29» декабря 2020 г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти МБУ «Школа №69»

«2» сентября по «29» декабря 2021 г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №62 имени Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова».

(полное название образовательной организации)

Отзыв образовательной организации прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) Гудач Алла Алексеевна

(ФИО полностью)

Согласен на публикацию, представленной на Конкурсе программы; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные учреждения, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи)



ФИО

« 2 » марта 2022г.

Скан отзыва на программу от администрации МБУ

Отзыв

Профилактическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе» осуществлялась на базе МБУ «Школа №62 имени Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова» в период с сентября по декабрь 2022 года. Ее посещали дети первых классов с ОВЗ (1 «Г», 1 «Д») с проблемами эмоциональной неустойчивости, повышенной тревожности и низкой адаптацией к новым условиям образовательного процесса. Группа формировалась с учетом рекомендаций педагогов школы, специалистов ПМПК и психолога - педагогического центра.

Основной целью программы является: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

На занятиях используются арт-терапевтические приемы и техники, способствующие развитию эмоционально-личностной сферы детей, а также телесные упражнения, коммуникативные игры, элементы психогимнастики.

Результатом проведенной работы является снижение уровня тревожности у детей в школе, наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков поведения, стабилизируется их эмоциональное состояние. Дети стали больше проявлять самостоятельность и инициативность в принятии решений. Обучающиеся первых классов с удовольствием посещали занятия, принимали активное участие в работе. Отказов от деятельности или негативных реакций ни у кого из участников не наблюдалось. Педагог-психолог отслеживает эмоциональное состояние детей, активно взаимодействует с родителями, дает рекомендации для оптимизации условий воспитания и взаимодействия.

Методист МБУ «Школа № 62»

С. И. Куватова

Директор МБУ «Школа № 62»

С.В. Голикова

