

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2020 года**

Номинация

**«Профилактические психолого-педагогические
программы»**

2-е место

Боженова Е.А., Чижухин И.С.

**Профилактическая психолого-педагогическая
программа «Учимся общаться и дружить»**





Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
«Учимся общаться и дружить»**

Авторский коллектив:
Боженова Елена Анатольевна, педагог-психолог МБУ ДО
«Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара,
Чижухин Илья Сергеевич, педагог-психолог МБУ ДО
«Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара

**Публикуется
в авторской редакции**

Оглавление

Аннотация	4
Структура и содержание программы	15
Учебно-тематический план	15
Содержание программы	17
Список литературы	42

Аннотация

Актуальность программы

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирования конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Город Самара как крупный деловой, культурный, информационный центр традиционно привлекает большие потоки мигрантов. Миграционные процессы приводят к возникновению целого комплекса трудностей при адаптации детей из таких семей. Культурный и языковой барьеры, проблемы коммуникации, состояние отверженности и отчуждённости, тревога, страхи, которые испытывают дети из семей мигрантов, могут способствовать их социокультурной и социально-психологической дезадаптации, потенциально приводящей к деструктивному и девиантному поведению.

Следовательно, в контексте актуальности формирования базовых национальных ценностей становится очевидным противоречие между необходимостью создания психолого-педагогических условий социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательном учреждении и недостаточным применением работниками образования (педагогами, руководителями) психолого-педагогических практик адаптации, организации среды общения детей из различных этнических культур, механизмов формирования их самоидентификации, практик обучения и воспитания детей-иностранцев.

Это противоречие определило проблему, на решение которой направлена разработка и реализация психолого-педагогической программы профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов в российском поликультурном обществе, условий обеспечения их эффективной культурно-языковой и социально-психологической интеграции в самарскую образовательную среду.

Задачи программы:

— сформировать у младших школьников представление о неповторимости и ценности личности каждого человека;

— сформировать у обучающихся уважительное толерантное отношение к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах и традициях;

— способствовать формированию у обучающихся коммуникативной культуры, умению конструктивно взаимодействовать в многонациональном коллективе;

— содействовать созданию у детей из семей-мигрантов положительного эмоционального отношения к новой среде, городу, стране;

— способствовать развитию педагогической культуры родителей-мигрантов, являющихся важными субъектами обеспечения условий социально-психологической адаптации ребёнка.

Нормативно-правовые основания разработки программы

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

— Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 12.06.2012 г.;

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. № 441.

Научной и методологической основой профилактической психолого-педагогической программы «Учимся общаться и дружить» явились следующие теоретические подходы:

— личностно-ориентированный подход, направленный на создание условий для полноценного проявления и развития личностных особенностей обучающихся, раскрытие возможностей личности ребёнка (К. Роджерс, И.С. Якиманская, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.);

— аксиологический подход, направленный на приобщение обучающихся к ценностям общества, формирование способов поведения, адекватных требованиям образовательной среды (Г.Е. Залесский, В.П. Бездухов);

— субъектный подход, направленный на формирование личности как активного субъекта, способного самостоятельно, творчески осуществлять свою деятельность (Л.И. Анциферова);

— деятельностный подход, отводящий главную роль в учебном и воспитательном процессе активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Программа адресована обучающимся 1–4 классов.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение трех месяцев и рассчитана на 18 часов (из них: 6 ч. – работа с взрослыми, 12 ч. – занятия с детьми); периодичность занятий - один раз в неделю. Длительность одного занятия – 40 минут. Продолжительность заключительного мероприятия (квест-игра «Калейдоскоп игр народов мира») – 3 часа.

Основные этапы реализации программы

I этап. Работа с взрослыми участниками образовательных отношений.

II этап. Работа с младшими школьниками:

— тематический блок, направленный на профилактику формирования у младших школьников негативного Образа «Я», низкой самооценки;

— тематический блок, направленный на профилактику проблем в межличностной коммуникации детей, состояния отчуждённости, тревоги и повышенной конфликтности у детей из семей мигрантов;

— тематический блок, направленный на формирование у младших школьников уважительного толерантного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах, в процессе осознания межкультурных различий и общности; развитие у детей способности к конструктивной коммуникации с представителями разных культур; формирование положительного эмоционального отношения и установления позитивных связей у детей из семей мигрантов с новой средой, городом, страной;

— игра-праздник «Калейдоскоп игр народов мира» направленная на ознакомление младших школьников с историей, культурой, традициями, играми и особенностями кухни тех народов, к которым принадлежат ученики данной школы (Россия, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Украина и др. по желанию учащихся).

Ожидаемые результаты реализации программы

— сформированность у детей из семей мигрантов и их родителей устойчивой мотивации к успешной социокультурной адаптации;

— сформированность у обучающихся осознанного уважительного, толерантного отношения к представителям различных народностей;

— снижение количества случаев девиантного и конфликтного поведения в межнациональной школьной среде;

— осознанное принятие детьми из семей мигрантов базовых норм и ценностей российского общества;

— осознание младшими школьниками из семей мигрантов своей принадлежности к новой социальной среде;

— сплочение ученического коллектива на основе творческого сотрудничества и взаимопонимания;

— повышение уровня педагогической культуры родителей-мигрантов, являющихся важными субъектами обеспечения условий социально-психологической адаптации ребёнка;

— увеличение количества детей-мигрантов, прошедших успешную социокультурную и социально-психологическую адаптацию.

Сведения о практической апробации программы

Представленная профилактическая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить» прошла практическую апробацию в младшем школьном звене на базе МБОУ Школа № 39, МБОУ Школа № 70, МБОУ Школа № 81, МБОУ Школа № 119 г.о. Самара. В её реализации приняли участие 723 обучающихся.

Обоснование вида программы

Профилактическая работа – одно из актуальных направлений деятельности педагога-психолога. Город Самара как крупный культурный, деловой и информационный центр привлекает большие потоки мигрантов. Культурный и языковой барьеры, проблемы коммуникации, состояние отверженности и отчуждённости, тревога, страхи, которые испытывают дети из семей мигрантов, могут способствовать их социокультурной и социально-психологической дезадаптации, потенциально приводящей к деструктивному и девиантному поведению. Для профилактики данного спектра проблем необходима квалифицированная деятельность педагогов-психологов в поликультурном образовательном пространстве, направленная на социально-психологическую адаптацию детей мигрантов, а также их интеграцию в самарскую образовательную среду, с привлечением родителей, педагогов и других школьников.

Программа «Учимся общаться и дружить» имеет профилактическую психолого-педагогическую направленность, которая реализуется посредством создания психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся младшего школьного возраста навыков толерантного взаимодействия и расширения их представлений о способах коммуникации в полиэтническом

обществе. Программа способствует развитию чувства ответственности и самостоятельности у детей, формирует уважительное отношение к окружающим, к чужому мнению, обычаям, верованиям, языкам. Воспитание культуры толерантности осуществляется при тесном сотрудничестве с родителями. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат примером взаимодействия двух самых важных сфер жизни ребенка: школы и семьи.

Таким образом, психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить» направлена на профилактику социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов и предназначена педагогам-психологам образовательных учреждений, решающим данную актуальную задачу.

Психологические особенности участников реализации программы

В реализации программы участвуют младшие школьники (в т. ч. дети из семей мигрантов), их родители и педагоги.

Возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста

Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в развитии ребенка, так как обучение в школе является качественно новым этапом психологического развития личности.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: готовность к подчинению авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Педагог является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности, отличительной чертой которой является толерантное отношение к людям и миру.

Психологические особенности детей из семей мигрантов

В психологической и педагогической литературе отмечается, что при резком изменении условий жизни, вызванном переездом в другой регион или другую страну, дети всех возрастов испытывают серьёзный психологический дискомфорт, сопровождающийся изменениями во взглядах, формированием новых установок, личностных смыслов, особенностей поведения и деятельности [4; 6]. У детей возникает чувство лишения из-за потери привычного образа жизни, друзей, чувство собственной отверженности и неприятия новой культуры, возникают нарушения в системе самоидентификации и ценностных ориентаций, тревога при осознании культурных различий. Дети вынуждены сталкиваться с многочисленными проблемами, процесс адаптации часто оказывается тяжёлым [5].

Описывая комплекс «детских проблем», возникающих в процессе адаптации, психологи В.В. Гриценко и Н.Е. Шустова отмечают наиболее важные:

— психологические стрессы, вызванные вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных родственных, природно-территориальных, коммуникативных и других связей;

— кризис идентичности, нарушения в системе ценностей и социальных норм;

— неудовлетворенность самим собой и различными сторонами жизнедеятельности;

— часто возникающие состояния тревожности, отчуждённости и отверженности, повышенной конфликтности и агрессивности [5].

По мнению психолога Г.У. Солдатовой основными проблемами детей из семей мигрантов являются реакции протеста и агрессивность, трудности в обучении, несформированность социально-коммуникативных навыков [8]. В.А. Кикиани отмечает неспособность таких детей к налаживанию контактов со сверстниками, определению личностной позиции в группе, развитие у них чувства подавленности, психической неуравновешенности, неадекватных

защитных реакций, вызванных отсутствием представлений о способах эмоциональной саморегуляции [6]. Неумение справляться с данными проблемами приводит к нарушению эмоционального состояния ребенка; дисбаланс чувств ведёт к появлению эмоциональных расстройств и к отклонению в развитии личности, к нарушению социальных контактов [2]. Негативный опыт отрицательно влияет на познавательные функции, межличностные отношения, самооценку, особенности поведения ребёнка; нарушается процесс формирования личности [4].

Дети мигрантов из Средней Азии находятся в особенно трудных условиях, отмечает психолог Т.Д. Шапошникова: как правило, это выходцы из малообеспеченных, социально незащищённых слоёв общества, не знающие языка принимающей стороны, что затрудняет процесс их обучения, воспитания и адаптации [12].

Психологические особенности родителей детей-мигрантов

Сравнительное психологическое изучение детей из семей мигрантов и их родителей, проведённое психологом Л.А. Гейденрих, показало, что родители труднее и дольше, чем дети адаптируются к новой жизненной ситуации, сложнее принимают нормы и ценности новой для них культуры [3]. Родители нередко проецируют на детей свои тревоги, связанные со страхом отвержения или опасением оказаться некомпетентными. Наблюдение и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях свидетельствуют о том, что около половины родителей-мигрантов избегают общения с педагогами, недооценивают психолого-педагогическую помощь и поддержку, часть из них испытывают недоверие к образовательному учреждению. Тревога родителей или их негативное отношение к школе опосредованно влияют на успешность социокультурной адаптации детей в образовательном учреждении [7].

Цель и задачи программы

Цель программы: создание психолого-педагогических условий профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов в российском поликультурном обществе, условий

обеспечения их эффективной культурно-языковой и социально-психологической интеграции в самарскую образовательную среду.

Задачи программы:

— сформировать у младших школьников представление о неповторимости и ценности личности каждого человека;

— сформировать у обучающихся уважительное толерантное отношение к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах и традициях;

— способствовать формированию у обучающихся коммуникативной культуры, умению конструктивно взаимодействовать в многонациональном коллективе;

— содействовать созданию у детей из семей-мигрантов положительного эмоционального отношения к новой среде, городу, стране;

— способствовать развитию педагогической культуры родителей-мигрантов, являющихся важными субъектами обеспечения условий социально-психологической адаптации ребёнка.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

— Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

— Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 12.06.2012 г.;

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. № 441.

Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, целям и задачам программы развития Центра «Помощь» г.о. Самара.

Научной и методологической основой профилактической психолого-педагогической программы «Учимся общаться и дружить» явились следующие теоретические подходы

— личностно-ориентированный подход, направленный на создание условий для полноценного проявления и развития личностных особенностей обучающихся, раскрытие возможностей личности ребёнка (К. Роджерс, И.С. Якиманская, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.);

— аксиологический подход, направленный на приобщение обучающихся к ценностям общества, формирование способов поведения, адекватных требованиям образовательной среды (Г.Е. Залесский, В.П. Бездухов);

— субъектный подход, направленный на формирование личности как активного субъекта, способного самостоятельно, творчески осуществлять свою деятельность (Л.И. Анциферова);

— деятельностный подход, отводящий главную роль в учебном и воспитательном процессе активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическую основу программы также составили:

— теории детского коллектива и детско – взрослых общностей (О.С. Газман, А.С. Макаренко, Н.Л. Селиванова, В.А. Сухомлинский и др.);

— теории социальной адаптации, определяющие средства включения детей в систему социальных отношений (И.В. Руденко, Л.Л. Рыбаковский, Т.Г. Стефаненко и др.);

— основы моделирования процесса социализации личности ребёнка (Е.А. Александрова, И.С. Кон, И.В. Руденко и др.);

— идеи гуманизации воспитания (М.М. Бахтин, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс, В. Франкл, А. Маслоу);

— теории влияния социокультурных условий, общения и отношений на становление личности (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Е.Ю. Протасова, Д.И. Фельдштейн и др.);

— теория воспитательных систем и концепция воспитательного пространства (Л.И. Новикова, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, П.В. Степанов и др.).

Научно-методологические основания разработки программы «Учимся общаться и дружить» позволили выделить важные компоненты профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов.

— Информационно-когнитивный, позволяющий обучающимся овладевать гуманитарными социокультурными знаниями в процессе восприятия информации.

— Личностно-ценностный, отражающий межличностные отношения с представителями своего и других народов, где главную ценность представляет сама личность.

— Чувственно-эмоциональный, представленный нравственными чувствами и эмоциями. Л.С. Выготский отмечал, что нужно заботиться о том, чтобы адекватные эмоциональные переживания оставляли след в обучающемся, тем самым вызвав у него нужные формы поведения.

— Деятельно-творческий, являющийся регулятором действий и поступков ребёнка, его творческой активности и ориентирующий на деятельно-активное отношение к людям, независимо от их этнической принадлежности.

Структура и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Содержание занятий	Кол-во часов
I.	Работа с взрослыми участниками образовательных отношений		
	<p>Педагогический совет по теме «Толерантность как основа взаимодействия в ходе образовательных отношений».</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов.</p> <p>Содержание: что такое толерантность, границы толерантности, толерантность и вседозволенность, этнотолерантность и этнокомпетентность. Миграционная педагогика. Принципы гуманной педагогики. Толерантность на когнитивном и поведенческом уровнях.</p> <p>Родительское собрание на тему «Роль родителей в формировании толерантности как основополагающей жизненной установки детей».</p> <p>Содержание. Толерантность и вседозволенность. Воспитание уважительного отношения к национальным, религиозным и другим традициям. Диалог – основа конструктивного взаимодействия в полиэтничном обществе. Воспитание у детей понимания того, что красота мира в его разнообразии.</p>		
II.	Работа с младшими школьниками. Содержание занятий по тематическим блокам.		12
1.	<p>Страна Яландия</p> <p>Принятие правил поведения в группе. Краткая характеристика программы – игровые путешествия по странам мира психологии. Первая страна – Яландия. Неповторимость личности каждого человека. Индивидуальные качества человека. Мои положительные и отрицательные качества, как они влияют на жизнь человека. Неповторимость каждого человека – признак красоты и разнообразия мира.</p>	<p>Примерное планирование занятия по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное слово ведущего 2. Ритуал приветствия 3. Знакомство (имя + черта характера) 4. Установление правил работы на занятии. 5. Игра «Продолжи предложение» 6. Упражнение «Тучка грозовая» 7. Игра «Замени слова» 8. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» 9. Работа с картой 10. Игра «Я люблю» 11. Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» 12. Подведение итогов занятия 13. Ритуал прощания 14. Домашнее задание 	3
2	<p>Страна Другландия</p> <p>Что такое дружба? Кого можно назвать настоящим другом? Качества, присущие человеку, которого можно назвать другом. Как научиться дружить? Правила дружелюбного поведения. С каким человеком я хотел бы дружить? Могу ли я быть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего 4. Игра «Кто умеет хорошо...» 5. Дерево интересов 6. Конкурс улыбок 7. Кирпичики дружбы 8. Конкурс «Вежливые слова» 9. Конкурс «Танцевально-музыкальный» 10. Игра: «Назови своих друзей» 	3

	хорошим другом?	11. Мозговой штурм "Законы дружбы" 12. Подведение итогов занятия 13. Ритуал прощания 14. Домашнее задание	
3	Страна Мирландия Понятие «толерантность». Границы толерантности. Толерантность и вседозволенность. Многообразие мира. Мы разные – мы равные. Правила толерантности. Планета толерантности. Дружба и толерантность – залог мира и счастья на земле.	1. Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Вводное слово ведущего 4. Игра «Да-нет». 5. Конкурс пословиц 6. Игра «Загадки» 7. Упражнение «Угадай животное» 8. Игра «Пожалуйста» 9. Совместный рисунок 10. Голубь мира 11. Упражнение «Похлопаем, потопаем» 12. Упражнение «Хоровод толерантности» 13. Подведение итогов занятия. 14. Ритуал прощания	3
4	Квест-игра «Калейдоскоп игр народов мира»	Игра-праздник проходит в форме путешествия по разным странам. Посещая национальные площадки, ребята в увлекательной форме знакомятся с историей, культурой, традициями, играми и особенностями кухни тех народов, к которым принадлежат ученики данной школы (Россия, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Украина и др. по желанию учащихся). Ход игры: Торжественное открытие «Планеты толерантности» в актовом зале школы. Путешествие по национальным площадкам (презентация страны, демонстрация национальных костюмов, выступление творческих коллективов, дегустация блюд национальной кухни). Завершение праздника в актовом зале с оформлением карты «Планета толерантности» и размещением на ней позитивных высказываний (бумажные голуби).	3
	Итого		18 ч.

Содержание программы

Конспект занятия 1. Путешествие в страну Яландия

Цель:

- установление правил, создание рабочей атмосферы, развитие творческой активности обучающихся;
- формирование у обучающихся способности принятия себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности;
- снятие психоэмоционального напряжения, повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

Участники: ведущий, ученики начальной школы.

Материалы и оборудование:

- рабочая тетрадь;
- волшебный цветок.

Ход занятия:

Вводное слово ведущего

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня мы с вами начинаем реализацию очень интересного проекта, который называется «Учимся жить в России». Этот проект был разработан специалистами Центра «Помощь». В этом Центре работают педагоги, психологи, логопеды и др. специалисты, которые помогают людям решать их личные проблемы. Цель нашего проекта – научить ребят общаться без конфликтов, жить в мире и дружбе со всеми людьми, независимо от того, какая у них национальность, в какого Бога они верят и какой у них цвет кожи. Все люди хотят жить в мире. Давайте начнем с вами увлекательное путешествие в мир дружбы и доброты. В ходе нашего проекта у нас вами состоится 4 встречи – 4 интересных путешествия, в ходе которых мы узнаем много интересного.

Основная часть занятия

Знакомство

Ведущий: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в страну Яландия. Как вы понимаете название этой страны?

Выслушиваются ответы детей.

Прежде чем отправиться в путешествие в страну Яландия, необходимо обсудить правила поведения в этом путешествии.

Ведущий зачитывает правила, а дети объясняют, что означает каждое правило.

1. Здесь и сейчас.
2. Правило активности.
3. Внимательного слушанья.
4. Правило этикета.

В рабочих тетрадях детям предлагается написать определение правила и соединить каждое правило с подходящей картинкой.

А теперь я предлагаю познакомиться. Для этого каждому по очереди передается волшебный цветок. Каждый, у кого он, оказывается, называет свое имя и для того, чтобы усилить предпоследнюю букву своего имени (которую всегда плохо слышно), придумывают любое прилагательное про себя. Например, Ириска – клевая, красивая и т.д.

Ведущий: Как здорово, какие у вас замечательные имена и какие вы все интересные ребята. Детям предлагается посмотреть на карту страны Яландия, нарисовать человечку лицо и дать ему свое имя.

Игра «Дерево хороших качеств»

Ведущий читает детям описание разных качеств человека, а дети должны отгадать, что это за качество, а затем «поместить» его на дерево на карте страны. Описания «хороших качеств» могут быть следующими:

— человек, который относится к другим хорошо, помогает (добрый или отзывчивый);

— человек, который не любит ссор, со всеми живет мирно (миролюбивый);

— человек, который любит трудиться (трудолюбивый);

— человек, который умеет держать слово и выполнять свои обязанности (ответственный);

— человек, который умеет говорить ласковые, добрые слова (ласковый);

— человек, который по-дружески относится к людям (дружелюбный);

— человек, который не хвастается своими достижениями (скромный);

— человек, который не врет и не обманывает (честный);

— человек, который всегда в хорошем настроении и с чувством юмора (веселый);

— человек, который не боится и не трусит (смелый);

— человек, который готов поделиться, отдать то, что у него есть (щедрый);

— человек, который не держит долго зла на людей (умеющий прощать) и др.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Далее ведущий предлагает каждому ребенку на листе с нарисованным солнцем подписать на лучиках солнца положительные качества, которыми они гордятся. После этого можно обсудить полученные рисунки.

Игра «Замени слова»

Детям предлагается заменить все плохие слова добрыми, противоположными по смыслу:

— грубость (вежливость);

— ненависть (любовь);

— обман (доверие);

— злость (доброжелательность);

— унижение (уважение);

— равнодушие (внимательность);

- честность (лживость);
- лень (трудолюбие);
- жадность (щедрость);
- лживость (честность);
- трусость (смелость).

Упражнение «Тучка грозовая»

Ведущий предлагает подумать о том, какими отрицательными качествами обладают сами ребята. Для этого нужно выполнить следующее упражнение, при выполнении которого акцент делается на то, что человек, если захочет, может поменяться и избавиться от своих темных качеств.

Ведущий предлагает каждому на тучке написать те отрицательные качества, которые им мешают жить и от которых они хотели бы избавиться. Затем детям предлагается закрасить тучку, тем самым «постараться избавиться» от отрицательных качеств.

Игра «Я люблю»

Дети стоят в кругу. Ведущий говорит фразу: «Я люблю ... (что-либо)», тот из детей, кто это любит, делает прыжок на месте. Каждый ребенок должен побывать в роли ведущего.

Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...»

Предлагается поменяться местами тем, у кого что-то похожее, например, цвет одежды, обуви и т.д. При этом одного стула не хватает. Тот, кому не досталось стула, становится ведущим.

Подведение итогов занятия

Обсудить действия, ощущения всего класса. Школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания

Аплодисменты. Предложить ребятам поблагодарить себя и других за работу аплодисментами.

Домашнее задание: найти информацию о своем имени (что оно означает) и принести на следующее занятие.

Конспект занятия 2. Путешествие в страну Другландия

Цель:

— формирование позитивного отношения к одноклассникам, осознание ценности и уникальности другого человека;

— снятие психоэмоционального напряжения, повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

Материалы и оборудование:

— рабочая тетрадь;

— волшебный цветок;

— аудиозаписи песен о дружбе;

— магнитофон.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с приветствия. Для этого он предлагает поздороваться, как здороваются китайцы и корейцы (сцепленными вверх руками).

Затем он просит ребят вспомнить то, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание. Напоминаются правила поведения в путешествии.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в страну Другландию. Как Вы думаете, о чем пойдет речь? Ребята высказывают свои предположения.

Шифровка (рабочая тетрадь)

Сегодня играя, мы будем говорить о серьёзном, о том без чего не может обойтись ни один человек в своей жизни, если, конечно же, он хочет быть

счастливы. Вы, ребята, хотите быть счастливыми? Тогда вам это тоже необходимо. Что же это? Без чего человек не может быть по-настоящему счастливым?

Какое слово здесь зашифровано? Что оно означает?

РАДБУЖ

Сегодня мы поговорим о дружбе, о друзьях.

— Что же такое дружба?

В толковом словаре – Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой!

Однокоренные слова (рабочая тетрадь)

Подбери однокоренные слова к слову ДРУГ и ДРУЖИТЬ.

Собери пословицу (рабочая тетрадь)

Соедини слова стрелками и запиши получившуюся пословицу.

Вы много времени проводите в школе, а, следовательно, с ребятами своего класса. А сейчас я предлагаю Вам поиграть игру, чтобы лучше узнать своих одноклассников.

Игра «Кто умеет хорошо...»

Ведущий зачитывает выражения, а ребята, кто считает, что умеет это делать хорошо, встают и говорят: «Это Я».

- сидеть на уроке;
- чисто и красиво писать;
- спокойно играть на перемене;
- хорошо рисовать;
- быстро бегать на физкультуре;
- громко петь;
- весело играть;
- дружить;
- без ошибок считать;

— всегда делать домашнюю работу.

Главное по итогам игры подвести детей к выводу, что у них есть сходство и отличие от одноклассников, и это не хорошо и не плохо, это здорово, что все разные.

Игра «Назови своих друзей»

Детям предлагается взять в руки волшебный цветок и назвать имя своего самого близкого друга. Затем на карте страны Другландия на дереве написать имена остальных друзей.

А где же будет жить наша Дружба? Для дружбы нужен дом! Давайте построим дом, в котором, будет жить Дружба – Дом Дружбы!

— Чтобы дом не разрушился, нужен прочный фундамент, надёжные крепкие стены и крыша. - С чего начинается дружба?

Дети: «С улыбки!»

Ведущий: А что же такое улыбка? Улыбка открывает двери в добрый мир человеческих отношений.

Ведущий: Я вам предлагаю сегодня поработать и поиграть! Для этого нам надо разделиться на две команды.

Конкурс улыбок

Двум командам предлагается по очереди нарисовать на доске улыбки.

Жюри (учитель) оценивает, чья команда справилась с заданием лучше.

Затем дети рисуют понравившуюся улыбку на фундаменте дома Дружбы.

Бревна для дома Дружбы

Ведущий: Дружба рождается в совместной работе, в старательной учёбе, в интересной и азартной игре.

Чтобы построить дом Дружбы, нам нужны прочные бревна.

Какие брёвна годятся для строительства дома? (рабочая тетрадь)
Выберете и обведите подходящие бревна, затем напишите слова – понятия, подходящие для дружбы на бревна дома Дружбы на карте.

Мы поставили прочный фундамент, крепкие стены, а чего не хватает в доме? Детям предлагается на крыше написать слово «Дружба».

Дружить, беречь дружбу надо уметь. Это целая наука, которой нужно овладеть, если хочешь иметь друзей и сам хочешь быть настоящим другом.

Соедини пословицы

Детям предлагается в рабочей тетради соединить пословицы о дружбе.

Песни о дружбе

Детям предлагается узнать по мелодии песню о дружбе.

Подведение итогов занятия

Обсудить действия, ощущения всего класса. Школьники по желанию высказываются о том, что понравилось, удивило, обрадовало на занятии, что получилось, чем довольны, какие трудности испытали.

Ритуал прощания

Аплодисменты. Предложить ребятам поблагодарить себя и других за работу аплодисментами.

Домашнее задание: нарисовать портрет друга.

Конспект занятия 3. Путешествие в страну Мирландия

Цель:

— формирование толерантного, ценностного отношения к каждому человеку;

— формирование умений и навыков в сфере общения, умения понимать другого человека.

Материалы и оборудование:

— рабочая тетрадь;

— магнитофон;

— аудиозапись со спокойной музыкой.

Ход занятия:

Ведущий предлагает начать занятие с ритуала приветствия.

Ритуал приветствия

Ребята, предлагаю вам каждому создать хорошее настроение не только себе, но и соседу. Найдите молча глаза соседа и улыбнитесь ему так, чтобы стало приятно и ему, и тебе. Спасибо за положительный настрой.

Затем он предлагает ребятам вспомнить о том, чем они занимались на предыдущем занятии и обсудить домашнее задание.

Основная часть занятия

Вводное слово ведущего

Ведущий: Сегодня мы с Вами совершим путешествие по стране Мирландия. Как вы думаете, что это за страна?

Время от времени очень полезно вглядываться в себя: кто я? какой я? как я общаюсь с другими людьми? Вы знаете, что в разных странах существуют разнообразные ритуалы приветствия (рабочая тетрадь). Попробуйте отгадать, в какой стране Мира люди приветствуют друг друга таким способом.

В культуре японцев заведено кланяться и произносить при этом «конничива» (на русском значит «настал день»). В культуре китайцев и корейцев также распространены поклоны.

Рукопожатие широко распространено в американской, славянской и большинстве европейских культур.

В Новой Зеландии маори (коренное население) также при встрече касаются носами. Такая традиция существует у них с давних времен и символизирует «дыхание жизни». После такого приветствия Вас уже не считают незнакомцем, а воспринимают, как близкого человека.

В Индии в знак приветствия принято складывать ладони вверх таким образом, чтобы кончики пальцев были на уровне бровей.

Понятие «Толерантность»

В последнее время появилось много новых слов. И одно из них – толерантность.

Скажите, пожалуйста, как вы понимаете это слово?

А знаете ребята, чтобы люди всегда помнили об этих словах и совершали хорошие поступки, во многих странах мира 16 ноября отмечают Международный день Толерантности.

— Что же значит быть Толерантными?

Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. Выполняется 2 задание в рабочей тетради.

Я буду задавать вопросы, вы хлопаете, если так поступает толерантный человек, и топаете, если так поступает не толерантный человек.

Упражнение «Хлопаем, топаем»

— Поздороваться при встрече?

— Толкнуть и не извиниться?

— Говорить: «Спасибо» за подарок?

— Обозвать обидным словом соседа?

— Не поздороваться при встрече?

— Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?

— Помогать родителям?

Собери пословицы (рабочая тетрадь)

Здесь нужно собрать пословицы.

В мире жить – с миром жить.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

Мир – во славу, война – в отраву.

Цветам нужно солнце, а людям – мир.

С миром – везде простор, с бранью – везде теснота. Молодцы!

Сказка «Столетник»

Приготовьтесь послушать историю – сказку, которая называется «Столетник». Эту сказку написал Александр Иванович Куприн. Что такое столетник?

Это – травянистое растение, домашний цветок.

Учитель демонстрирует цветок для показа детям. По ходу чтения демонстрируются изображения других цветов.

- Слушая рассказ, представьте себя на месте столетника. По мере чтения выбирайте цвет для своих чувств и раскрашивайте этим цветом прямоугольники в своих рабочих листах, пользуясь следующими цветами: красный, зелёный, розовый, коричневый, жёлтый. Итак, сказка начинается.

В одном ботаническом саду жила красавица – роза. Все цветы этого сада восхищались её красотой.

Однажды в этот ботанический сад принесли столетник. Он не понравился цветам, так как был некрасив. Они стали дразнить его за это. Какие это были цветы?

— Какое чувство вы испытываете, находясь на месте столетника?

Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте прямоугольник. Дети раскрашивают 1 прямоугольник.

Столетнику очень понравилась роза, и он попытался ухаживать за ней, но роза отвергла его.

— Какое чувство вы испытываете, находясь на месте столетника?

Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте прямоугольник. Дети раскрашивают 2 прямоугольник.

Все цветы возмущались тем, что такой уродливый цветок смеет ухаживать за прекрасной розой.

Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте прямоугольник. Дети раскрашивают 3 прямоугольник.

Однажды ночью начался сильный дождь, засверкала молния, прогремел сильный гром, розе стало страшно. Все цветы испугались грозы. Лишь один столетник стал укрывать её своими листьями.

Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте прямоугольник. Дети раскрашивают 4 прямоугольник.

Он прикрывал её толстыми, мясистыми, но хрупкими листьями, и вдруг его стебель разломился пополам.

Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте прямоугольник. Дети раскрашивают 5 прямоугольник.

Храбрый столетник упал возле розы. Роза и остальные цветы подумали, что он погиб.

Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам, и раскрасьте прямоугольник. Дети раскрашивают 6 прямоугольник.

Но вдруг.... Из того места, в котором переломился столетник, появился цветок. Сначала он был ослепительно белым, потом окрасился розовым, красным, фиолетовым и, наконец, стал чёрного цвета. Прошло лишь несколько минут. Цветок столетника перестал менять цвета. Он стал медленно закрываться. Закрылся и упал. Так закончилась долгая жизнь отважного столетника.

Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам и раскрасьте прямоугольник. Дети раскрашивают 7 прямоугольник.

Вскоре на месте погибшего столетника появился маленький проросток, который долгое время будет некрасивым колючим растением. Но один единственный раз он расцветёт так, что его красоте не будет равных.

Выберите цветной карандаш, соответствующий вашим чувствам и раскрасьте прямоугольник. Дети раскрашивают 8 прямоугольник.

Цветы ботанического сада ещё долго говорили об удивительной красоте и отваге цветка, который цветёт один раз в сто лет.

Рассмотрим раскрашенные прямоугольники. Проследите, пользуясь палитрой цветов, как менялось ваше настроение.

Красный – чувство возбуждения, зелёный – чувство спокойствия, розовый – чувство счастья, коричневый – чувство угнетённости, жёлтый – чувство уверенности.

Каждый ребёнок соотносит своё настроение с выбранным им цветом. Идёт обмен мнениями в парах. Некоторые дети высказываются индивидуально.

Быть терпимым, толерантным – значит обращать внимание не на то, что в нас разное, а на то, что нас сближает.

Игра «Пожалуйста»

Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять, но только в том случае, если я перед заданием скажу слово «Пожалуйста». Если этого слова не будет - задание не выполняйте. Все понятно? Давайте попробуем. Будьте очень внимательны.

- Пожалуйста, встаньте.
- Будьте добры, поднимите правую руку.
- Пожалуйста, поднимите левую руку.
- Будьте любезны, сядьте.
- Пожалуйста, похлопайте.
- Потопайте.
- Пожалуйста, попрыгайте на одной ноге.
- Похлопайте!
- Пожалуйста, попрыгайте на двух ногах!
- Улыбнитесь!
- Пожалуйста, улыбнитесь!

Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Не забывайте говорить: «Пожалуйста», когда обращаетесь с просьбой к другому человеку.

Правило толерантного человека

Задание 4 в тетради. Детям предлагается собрать из слов правило толерантного человека. «Обижать кого-либо за то, что он не такой как ты – нельзя».

«Голубь мира»

Поскольку «толерантность» означает уважение и принятие другого человека, а также принятие многообразия культур мира, ведущий говорит детям о том, что это слово часто связывают со словом мир. А символом мира считают белых голубей. Ведущий предлагает ребятам сделать белых голубей и наклеить их на карту страны Мирландия, а затем благодарит ребят за успешное выполнение задания.

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Подведение итогов путешествия в страну Мирландия и итогов всех занятий

Ведущий: Сегодня мы с вами путешествовали по стране Мирландия. Ребята, а вы как думаете, каким человеком нужно быть, чтобы к вам относились хорошо? Конечно, дружелюбным, добрым. Человек рождается и живёт на Земле для того, чтобы делать людям добро.

Очень важно уметь находить общий язык со всеми, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова.

Упражнение «Круг толерантности»

Давайте друзья встанем в круг толерантности. А теперь положите правую руку на плечо человека справа - это значит, что у вас есть друг, на которого можно опереться.левой рукой обнимите человека слева – это значит, что вы готовы поддержать друга.

Ритуал прощания

Ведущий предлагает поаплодировать в знак благодарности и всем присутствующим, и самому себе за отличную работу и сотрудничество.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для проведения психологического мониторинга используются следующие психодиагностические методики.

Методика изучения толерантности детей (Д. Сент-Марс) [11]. Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста отражает одну из сфер жизни ребенка:

- Первая серия – «Толерантность в кругу друзей»;
- Вторая серия – «Толерантность и окружающий мир»;
- Третья серия – «Толерантность у себя дома».

В каждой серии восемь незаконченных предложений. Под картинками расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение. Детям предлагается выбрать один из двух вариантов ответа, тот, который кажется более подходящим.

Адаптированная методика М. Рокича «Составление понятийного словаря» [10]. Данная методика направлена на исследование когнитивного и эмоционального компонентов толерантности, а также её общего уровня (в значениях «высокий», «средний», «низкий») у детей младшего школьного возраста.

В ходе занятий применяются рефлексивно-психологические упражнения («Мой портрет в лучах солнца», «Круг толерантности», «Тучка грозовая» и др.), психологические игры («Дерево хороших качеств», «Назови своих друзей», «Конкурс улыбок», «Бревна для дома Дружбы» и др.), технологии сказкотерапии и арт-терапии, мини-лекции, методы обсуждения и дискуссий, коллективной творческой деятельности детей.

С целью усиления эффективности профилактической программы «Учимся общаться и дружить» и с учетом возрастных особенностей младших школьников авторами были подготовлены специальные рабочие тетради (Приложение). Выполнение заданий, предлагаемых в этих тетрадях, способствует формированию у детей коммуникативной культуры и взаимной толерантности, а также содействует развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы младших школьников.

При составлении данной программы использованы материалы из следующих источников:

— Батрак Я.А. Развитие толерантности младших школьников. — Братск: ГИМНЦ, 2010г. — 97 с.

— Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога. — Ростов Н/Д: Феникс, 2005г. — 320 с.

— Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: М.: Речь, 2017. — 320 с.

— Квинн В. Прикладная психология. — СПб.: Питер, 2000г. — 560 с.

— Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов. — СПб.: Речь, 2016. — 160 с.

— Кречетникова А.В. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений: методические рекомендации. — Ханты-Мансийск: Принт–класс, 2010г. — 106 с.

— Кряжева Н. Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. — Екатеринбург: У–Фактория, 2006г. — 192 с.

— Прохоренко Е. Б. Формирование толерантности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Фестиваль «Открытый урок». Режим доступа — <http://festival.1september.ru/articles/608319/> (Дата обращения 12.05.2016 г.).

— Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. — М.: Педагогика, 1989г. — 216 с.

— Рожков М.Н., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. — Ярославль, 2003г. — 192 с.

— Суховершина Ю. В., Тихомирова Е. П., Скоромная Ю. Е. Тренинг коммуникативной компетенции. — М.: Академический Проект; Трикста, 2006г. — 112 с.

— Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: методические материалы. — СПб.: КАРО, 2007г. — 128 с.

— Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. — М.: Класс, 1999г. — 272 с.

— Чистякова М. И. Психогимнастика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995г. — 160 с.

Реализация профилактической психолого-педагогической программы «Учимся общаться и дружить» строится с учетом принципов организации групповой работы обучающихся:

- принцип активности;
- принцип творческой позиции;
- принцип осознания поведения;

— принцип партнерского (субъект – субъектного) общения.

В рамках профилактической программы «Учимся общаться и дружить» авторами разработана и апробирована психолого-педагогическая модель взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся (рис. 1).

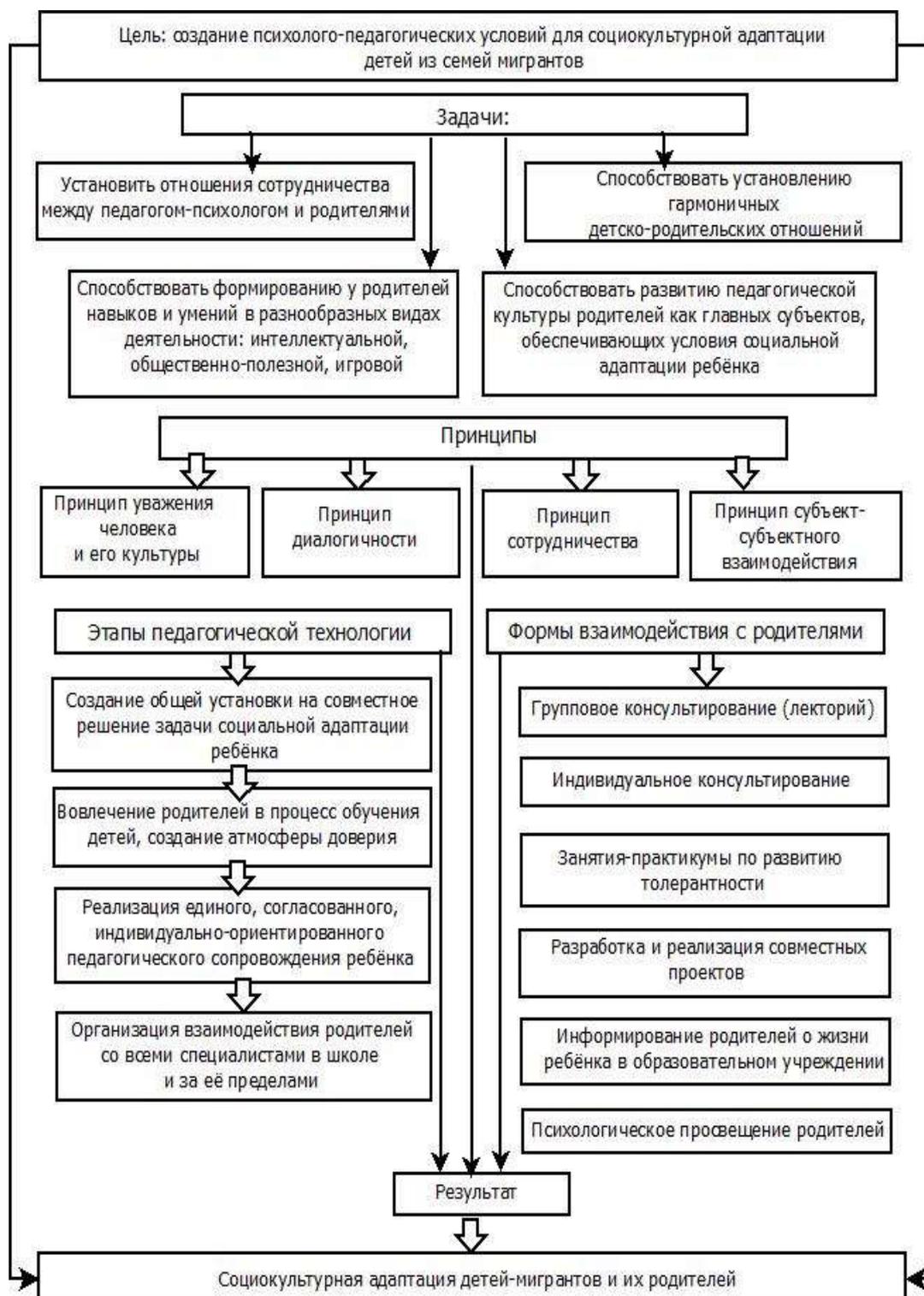


Рис. 1 – Модель взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы «Учимся общаться и дружить» обеспечивается соблюдением требований профессионально-этического и социально-правового характера, указанных в Этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образования России (рекомендован Министерством образования и науки, инструктивное письмо от 27.06.2003 № 28-51-513/16), а также Положением о деятельности психолого-педагогической службы Самарской области, Уставом образовательной организации, должностной инструкцией педагога-психолога.

При реализации данной программы необходимо соблюдение следующих принципов:

1. Принцип научной обоснованности используемых методик требует, чтобы они были валидными и надежными.

2. Принцип ответственности обязывает педагога-психолога осознавать свои обязательства перед участниками программы и обществом за свою профессиональную деятельность.

3. Принцип компетентности подразумевает владение педагогом-психологом методологией, теорией психологии и психодиагностики, практическими и методическими умениями и навыками.

4. Принцип этической и юридической правомочности указывает на необходимость соответствия статуса и образовательного уровня педагога-психолога, реализующего программу, существующим требованиям, а также указывает на важность соблюдения правил добровольности участия в реализации программы.

5. Принцип благополучия участников программы реализуется в заботе об их психологическом состоянии в процессе реализации программы и связан с достижением эмоционально позитивного эффекта.

6. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что рекомендации способствуют максимально эффективному достижению поставленной цели.

7. Принцип сотрудничества между родителями и педагогом-психологом, родителями и детьми. Родители будут доверять специалисту, следовать его рекомендациям только тогда, когда психолог «видит» в них равноправного партнёра по воспитательному процессу. Отношения между педагогом-психологом и ребёнком, родителями и ребёнком должны формироваться согласно принципам личностно ориентированной педагогической психологии.

8. Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку. Работа педагога-психолога не должна стать причиной семейных потрясений. Напротив, она должна быть направлена на улучшение взаимоотношений между членами семьи.

9. Принцип единства диагностики и психолого-педагогического процесса. Психологическая диагностика ребёнка проводится в целях определения его актуального уровня развития и определяет далее пути психолого-педагогической работы.

10. Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога-психолога. Информация личного характера не может быть разглашена и использована во вред семье или самому ребёнку. Соблюдение принципа позволяет создать между участниками программы и специалистом доверительные отношения, что положительно влияет на результаты психодиагностики и на динамику психолого-педагогического процесса.

11. Принцип учёта психологических особенностей родителей, воспитывающих ребенка. Этот принцип позволяет наметить пути коррекции деструктивных форм общения в семье для дальнейшей, возможно, индивидуальной работы; нейтрализовать конфликты; гармонизировать атмосферу в семье и сформировать адекватное отношение членов семьи друг к другу.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (педагога-психолога, детей, родителей, педагогов) определяются и реализуются в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основные права и обязанности педагога-психолога: педагог-психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои профессиональные действия; если специалист осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участников программы или представляют риск для них, он должен немедленно прекратить вмешательство; применяемые педагогом-психологом в процессе реализации программы методики не должны представлять потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участников программы. Соблюдающий перечисленные этические нормы специалист имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

- добровольное участие в программе;
- уважительное отношение к себе;
- отказ от выполнения того или иного упражнения программы;
- отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологический или физический ущерб другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

Ограничения и противопоказания для участия в программе в процесс реализации данной программы не могут быть включены учащиеся, находящиеся в ситуации острого стресса, страдающие психическими

заболеваниями и не имеющие согласия родителей на участие в реализации программы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

педагоги-психологи образовательных учреждений, имеющие профильное высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее двух лет, имеющие опыт организации групповой работы, владеющие знаниями о возрастных и психологических особенностях детей младшего школьного возраста, а также методическими основами работы с ними.

Компетентность педагога-психолога, реализующего программу «Учимся общаться и дружить», включает:

- представление о планируемых результатах данной программы,
- умение проектировать зону ближайшего развития ребёнка,
- способность обеспечивать психологически комфортную образовательную среду,
- знание основ психологической (консультативной, диагностической, тренинговой, профилактической) работы с детьми,
- знание возрастной и семейной психологии, педагогики,
- владение современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы

- Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. — М.: Генезис, 2001г. — 352 с.
- Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2007г. — 159 с.

- Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. — М.: КноРус, 2016г. — 347 с.
- Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. — М.: Форум, 2011г. — 223 с.
- Комарова И.В. Воспитание и социализация младших школьников: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014г. — 77 с.
- Коповой А.С. [и др.] Адаптация детей-мигрантов в условиях массовой общеобразовательной школы. — Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007г. — 191 с.
- Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. — М.: Эксмо, 2009г. — 174 с.
- Мигрантская педагогика: наука, управление и практика поддержки детей и молодежи из семей мигрантов, беженцев / отв. ред. Сухорукова Л.М. — Ростов-на-Дону, 2016г. — 128 с.
- Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2006г. — 248 с.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. — Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003г. — 191 с.
- Фопель К.В. Как научить детей сотрудничать?: [психологические игры и упражнения, ч. 1-4.]. — М.: Генезис, 2010г. — 542 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: [уроки психологии в начальной школе (1 – 4)]. — М.: Генезис, 2009г. — 344 с.
- Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. — Москва: МГППУ, 2013г. — 273 с.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы

— Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим, проветриваемое помещение).

— Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

— Наличие среды для образовательного процесса, адекватной потребностям развития обучающихся и их здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, столы, стулья).

— Оборудование: маркерная доска, мультимедийная доска для вывода информационного материала на экран, аудио записи с музыкой, авторская «Рабочая тетрадь», цветные карандаши, фломастеры, бумага.

— Технические средства: персональный компьютер, МФУ, мультимедийная установка.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

— Выход в Интернет.

— Библиотека психолого-педагогической литературы.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение трех месяцев и рассчитана на 18 часов (из них: 6 ч. – работа с взрослыми участниками образовательных отношений, 12 ч. – занятия с детьми); периодичность занятий – один раз в неделю. В ходе реализации программы необходимо также провести один педагогический совет, одно родительское собрание. Консультации с педагогами и родителями проводятся по требованию. Длительность одного занятия – 40 минут. Продолжительность заключительного мероприятия (квест-игра «Калейдоскоп игр народов мира») – 3 часа.

Основные этапы реализации профилактической программы:

I этап. Работа с взрослыми участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

II этап. Работа с младшими школьниками:

— тематический блок, направленный на профилактику формирования у младших школьников негативного Образа «Я», низкой самооценки;

— тематический блок, направленный на профилактику проблем в межличностной коммуникации детей, состояния отчуждённости, тревоги и повышенной конфликтности у детей из семей мигрантов;

— тематический блок, направленный на формирование у младших школьников уважительного толерантного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах, в процессе осознания межкультурных различий и общности; развитие у детей способности к конструктивной коммуникации с представителями разных культур; формирование положительного эмоционального отношения и установления позитивных связей у детей из семей мигрантов с новой средой, городом, страной;

— игра-праздник «Калейдоскоп игр народов мира». направленная на ознакомление младших школьников с историей, культурой, традициями, играми и особенностями кухни тех народов, к которым принадлежат ученики данной школы (Россия, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Украина и др. по желанию учащихся).

Ожидаемые результаты реализации программы

— сформированность у детей из семей мигрантов и их родителей устойчивой мотивации к успешной социокультурной адаптации;

— сформированность у обучающихся осознанного уважительного, толерантного отношения к представителям различных народностей;

— снижение количества случаев девиантного и конфликтного поведения в межнациональной школьной среде;

— осознанное принятие детьми из семей мигрантов базовых норм и ценностей российского общества;

— осознание младшими школьниками из семей мигрантов своей принадлежности к новой социальной среде;

— сплочение ученического коллектива на основе творческого сотрудничества и взаимопонимания;

— повышение уровня педагогической культуры родителей-мигрантов, являющихся важными субъектами обеспечения условий социально-психологической адаптации ребёнка;

— увеличение количества детей-мигрантов, прошедших успешную социокультурную и социально-психологическую адаптацию.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа утверждается на педагогическом совете. Внутренний контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. По завершении занятий педагогом-психологом составляется итоговый отчет, отражающий качественные и количественные результаты реализации программы, который обсуждают педагоги на педагогическом совете.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественная оценка результатов реализации программы «Учимся общаться и дружить» проводится посредством анализа отзывов участников программы (обучающихся, их родителей, педагогов), а также анализа отзывов о реализации программы, составленных администрацией образовательных учреждений, в которых проходила её апробация.

Список литературы

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян // Молодой ученый. — 2014г. — №14. — С. 243–244.
2. Гайдук Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми-мигрантами дошкольного возраста (разработка проекта) / Т. А. Гайдук // Сибирский вестник специального образования. — 2015г. — № 1(14). — С. 18–20.
3. Гейденрих С.А. Социально-психологические особенности общения детей из семей мигрантов и немигрантов с учителями, одноклассниками, родителями: дис. канд. психол. наук: 19.00.05. Ростов н/Д., 2009г. — 235 с.
4. Григорян А.Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) / А. Б. Григорян, Т. Ф. Новосельцева, С. В. Владимирова. – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012г. — 72 с.
5. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация детей вынужденных переселенцев в российском обществе / В. В. Гриценко, Н. С. Шустова // Психологический журнал. Социальная психология. — 2004г. — №3. — С. 25–33.
6. Кикиани В. А. Этнопсихологические характеристики детей из семей мигрантов / В. А. Кикиани, С. И. Здоровенко, А. А. Бареева // Молодой ученый. — 2016г. — № 11. — С. 1748–1750.
7. Малярчук Н. Н., Кругова Л. В. Пути преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к российской школьной действительности // Научно-методический журнал «Концепт». — 2015г. — Т. 37. — С. 131–135.
8. Молодцова Т. Д. Дети из семей мигрантов и их адаптация в школьном социуме / Т. Д. Молодцова // Социологические науки. Международный журнал экспериментального образования. — 2013г. — № 7. — С. 92–94.
9. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка / О. А. Орехова. — СПб.: Речь, 2006г. — 112 с.

10. Плетенева Е. С., Симонова Г. И. Диагностика социальной толерантности младших школьников в контексте их социализации // Научно-методический журнал «Концепт». — 2016г. — Т. 28. — С. 58–60.

11. Стародубцева И. В. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – Хабаровск: НнАПК КМНС, 2013г. — 47 с.

12. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа плюс до и после. — 2012г. – № 5. — С. 87–91.