

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2021 года**

Номинация

«Программы коррекционно-развивающей работы»

Лауреат

Газизуллина Л.Р., Андреева И.В.

**Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка»
для детей 4-6 лет**



Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка»
для детей 4-6 лет**

Коллектив авторов:

Газизуллина Лилия Рамилевна,
педагог-психолог;
Андреева Ирина Владимировна,
учитель-логопед

Образовательная организация:

Структурное подразделение «Детский сад Солнышко» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя
общеобразовательная школы № 3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

**Программа публикуется
в авторской редакции**

Самара
2021

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Учебно-тематический план	11
2.2.	Содержание Программы (календарно-тематическое планирование)..	12
2.3.	Структура занятия	27
2.4.	Методики, технологии, инструментарий, используемые в Программе	28
3.	Организационный раздел	30
3.1	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы	30
3.2.	Ресурсы, необходимые для реализации Программы	32
3.3.	Планируемые результаты освоения Программы	36
3.4	Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы	38
4.	Список используемой литературы	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка» для детей 4-6 лет (далее — Программа) направлена на развитие цветовосприятия, эмоционально-волевой сферы, активизацию речи и познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Программа учитывает особенности развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из актуальных и приоритетных направлений в области современного дошкольного образования.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) относятся к категории детей с ОВЗ. Статус детей с ЗПР определяется как недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, системное недоразвитие речи. Кроме того, у многих дошкольников с ЗПР наблюдаются стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы, недостаточный уровень сформированности зрительного восприятия, в том числе цветовосприятия и цветоразличения, что уменьшает возможность дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

При нормальном речевом и психическом развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Дети с ЗПР не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки, присущие окружающим объектам. Процессы цветоразличения у них, по сравнению с нормой, отстают в своём развитии.

Такого рода нарушения могут быть преодолены с помощью системы целенаправленной коррекционной помощи, а именно взаимодополняемости позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, в тесном взаимодействии специалистов с воспитателями и родителями. Совместная

деятельность логопеда и психолога по развитию речи, эмоционально-волевой и познавательной сферы в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР очень значима, поэтому к решению этих задач мы подошли через развитие восприятия цвета.

Научно-методические основания разработки Программы

Цвет – это яркая сторона детства. Дети реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Цвет помогает им полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира. Исследования российских психологов (Б.М. Теплова, А.М. Запорожца, Я.З. Неверович) показали, что дети учатся распознавать и отличать цвета задолго до того, как узнают их названия. Они указывают на яркие предметы, еще не умея говорить. В настоящее время сложились научные теории, рассказывающие о воздействии определенных цветов, благодаря которым можно добиться не только повышения интереса детей, но и достичь значительных результатов в коррекции их поведения, снижении апатии, раздражительности, повышении активности, а также помочь им в управлении своими эмоциями. Так, основатель Вальдорфской школы педагогики Рудольф Штейнер советовал воспитателям использовать красный цвет для успокоения ребенка 3-4 лет. «Покажи мне свои любимые цвета — и я скажу тебе, кто ты», — примерно так говорил швейцарский врач и психолог Макс Люшер, разрабатывая свой знаменитый цветовой личностный тест.

В дошкольном детстве происходит интенсивное сенсорное развитие ребенка. Особо важную роль здесь играет зрительное восприятие, которое является одним из базовых психических процессов, уровень развития которого во многом определяет качество развития познавательно-речевой сферы ребенка: насколько хорошо видит, различает, слышит, осязает окружающее, насколько качественно он может оперировать этой информацией, насколько точно он эти знания может выразить в речи. Так, Л.С. Выгодский придавал решающее значение процессу восприятия для развития речи, считая, что ребенок может говорить и мыслить только, воспринимая. Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками,

ощущениями вообще», поэтому важно обогащать детское восприятие, так как цвет служит мощным стимулятором эмоционального, интеллектуального и речевого развития детей дошкольного возраста.

Исследования (Томина Т.Б., Белого Б.И. и др.) выявили, что восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики предметов, «ребенок не замечает чего-то в окружающем его мире, «не видит» многого из того, что показывает педагог, демонстрируя наглядные пособия, картинки». Они неточно распознают цвета и цветовые оттенки, присущие объектам, что снижает их возможности познания окружающего мира. Следовательно, процессы цветовосприятия и цветоразличения у детей с ЗПР формируются намного позже, чем у нормально развивающихся детей, а это, в свою очередь, отрицательным образом сказывается на дальнейшей образовательной деятельности.

Проблема развития и совершенствования зрительного восприятия в дошкольном возрасте была предметом исследований таких известных учёных, как П.Б. Шошин, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др. Данные исследований говорят о том, что развитие цветовосприятия — это важный этап развития ребенка, который не может проходить без специальной работы педагогов. Однако в условиях перехода отечественной системы образования на ФГОС эти классические подходы требуют нового осмысления.

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Программа разработана в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726, СанПиН 2.4.4.3172-14, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект ФГАУ ФИРО, 2015 г.).

Цель программы: оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на развитие цветовосприятия, познавательной активности, коррекцию речи и обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Образовательные области	Задачи программы		
	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки управления собственными чувствами и эмоциями (первичные представления ребенка о самом себе, способность осознавать себя как личность, принимать себя и понимать собственную ценность как человека). Обогащать эмоциональный мир ребенка, опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками, взаимодействия со взрослыми.	Обеспечивать положительный эмоциональный настрой в группе детей с помощью метода погружения в цвет. Способствовать снятию эмоциональной и мышечной напряженности. Создавать условия для творческой самореализации и самовыражения.	Воспитывать умение откликаться на эмоциональное состояние другого человека.
Познавательное развитие	Формировать представления детей о цвете. Обогащать сенсорный опыт детей через дифференциацию предметов по цвету, связывать цвет с	Развивать познавательную мотивацию и отдельные психические процессы (память, зрительное восприятие и	Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в собственных силах, инициативность.

	естественным образом предмета. Развивать зрительно-пространственную ориентировку	внимание, мышление, воображение)	
Речевое развитие	Активизировать речь детей существительными, глаголами, прилагательными – названиями основных и оттеночных цветов, сравнительными оборотами. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать умение пересказывать близко к тексту, выдерживать последовательность и логическую завершённость рассказа. Развивать диалогическую и монологическую речь, навыки общения	Развивать слуховое восприятие и внимание, координацию слова с движением. Корректировать произношение и слоговую структуру слова. Развивать артикуляционную моторику и просодические компоненты речи.	Формировать навыки самоконтроля за собственной речью
Художественно-эстетическое развитие		Развивать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Воспитывать правильную эстетическую оценку цвета и цветовых отношений окружающих предметов
Физическое развитие		Развивать координацию движений, ловкость, мелкую моторику	Воспитывать у детей активность

Описание участников реализации Программы

Данная Программа предназначена для педагога-психолога и учителя-логопеда в целях организации совместной коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 5 лет в группе компенсирующей и/или комбинированной направленности во взаимодействии с воспитателями, а также с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса. Воспитатель формирует представления детей о сенсорных эталонах цвета в ходе игр, непосредственно образовательной деятельности, художественного творчества, наблюдения, экспериментов, коллективного труда и в ходе других режимных моментов. Родителям рекомендуется закреплять полученные знания и практические навыки с ребенком в домашней обстановке и реализовывать их в повседневной жизни.

Содержание занятий в Программе разработано для детей четырех–пятилетнего возраста с ЗПР, но при внесении некоторых изменений можно использовать и в старшем дошкольном возрасте с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР). Программа может быть использована педагогами в работе с детьми с нормой развития в общеразвивающей группе для расширения общего кругозора.

Психологические особенности детей с ЗПР

Мир цвета открывается ребенку не сразу, а в определенной последовательности. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета – красный, оранжевый, желтый. С развитием психических процессов к ним добавляются зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно малышу становится доступным все многообразие цветовых тонов спектра. В три года дети с нормой развития знают названия двух – трех основных цветов, а узнают и соотносят четыре – пять цветов. Дети с ЗПР к двум годам начинают различать в основном лишь два цвета: красный и синий, а некоторые и этого не делают. Лишь к трём – четырем годам у них формируется способность правильно узнавать четыре насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зелёный, а в пять лет начинают различать белый с черным. Они гораздо позже начинают

обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо их дифференцируют; обнаруживают тенденцию к замене названий промежуточных цветов спектра основными (вместо оранжевого – красный, желтый, вместо фиолетового – голубой, синий и т.п.), причем перенос этот не является стойким.

Способность к дифференцированию основных цветов и их оттенков у детей с ЗПР появляется лишь к шести – семи годам, а у некоторых и ещё позже. Кроме того дошкольники с ЗПР длительное время, по сравнению с нормой, не в состоянии должным образом, ориентироваться в названии предметов, для которых определённый цвет является постоянным, типичным признаком. Например, нормально развивающиеся дети в пять – шесть лет правильно понимают задания и перечисляют предметы соответствующего цвета (красный сигнал светофора, красный огонь, зелёная ёлка, зеленая трава и т. д.). В отличие от них дети с ЗПР в этом же возрасте называют много таких предметов, для которых данный цвет не является постоянным признаком: одежда, игрушки, т.е. те предметы, что составляют ближайшее окружение или случайно попадают в поле зрения.

Малонасыщенные цвета часто называют «белыми»: недостаточное восприятие слабонасыщенных цветов влияет и на их название. Если дети с нормой в развитии в шестилетнем возрасте свободно используют слова-определения «зеленоватый», «светло-желтый», «голубой», «темно-красный», то дети с ЗПР такими определениями не владеют.

Для обозначения цветовых оттенков старшие дошкольники часто пользуются названиями, образованными от названий предметов (лимонный, кирпичный, малиновый и т. д.), дети с ЗПР не соотносят цвет с предметом и не обозначают соответствующим словом, затруднены у них и процессы словообразования.

Для того чтобы помочь ребенку с ЗПР необходима своевременная педагогическая помощь, необходимо проводить специальную работу по развитию цветовосприятия и цветоразличения.

2.Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематический план

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	
				Теория	Практика
Сентябрь	Обследование				
	Наши игры и игрушки	Путешествие в «Желтую сказку»	1	5 мин.	15 мин.
	Ранняя осень	Путешествие в «Оранжевую сказку»	1	5 мин.	15 мин.
Октябрь	Лесные и садовые ягоды	Путешествие в «Красную сказку»	1	5 мин.	15 мин.
	Золотая осень	Путешествие в осенний лес	1	5 мин.	15 мин.
Ноябрь	День народного единства	Путешествие в «Синюю сказку»	1	5 мин.	15 мин.
	Домашние животные и птицы	Черный. Белый. Серый. Сказка «Три котенка»	1	5 мин.	15 мин.
Декабрь	Зима	Белый наряд зимы	1	5 мин.	15 мин.
	Новый год	Путешествие в «Голубой цвет»	1	5 мин.	15 мин.
Январь	Что за прелесть эти сказки!	Разноцветные сказки	1	5 мин.	15 мин.
	Правила общения	Розовые очки	1	5 мин.	15 мин.
Февраль	Животные жарких и холодных стран	Путешествие в «Фиолетовую сказку»	1	5 мин.	15 мин.
	Защитники Отечества	Белые кораблики	1	5 мин.	15 мин.
Март	Весна	Путешествие в «Зеленую сказку»	1	5 мин.	15 мин.
	Рыбы и другие обитатели подводного мира	Путешествие в страну голубых рек и синих озер	1	5 мин.	15 мин.
Апрель	Цветущая весна	Путешествие в «Лиловую сказку»	1	5 мин.	15 мин.
	Мир насекомых	Путешествие в коричневый цвет	1	5 мин.	15 мин.
Май	Лето	Радужный мир	1	5 мин.	15 мин.
	Цветы	Цветик-семицветик	1	5 мин.	15 мин.
Июнь	Обследование				
Итого:			18	3 час.	4 час. 30 мин.

2.2. Содержание Программы (календарно-тематический план)

Дни недели	Совместная деятельность учителя-логопеда	Совместная деятельность педагога-психолога	Создание предметно-развивающей среды	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ				
1	Диагностическое обследование			
Тема недели: «Наши игры и игрушки»				
2	<p>Тема: Путешествие в «Желтую сказку». Цель: закрепление представлений о фиолетовом. Задачи: закрепить представления о желтом цвете, обучать использованию прил. желтый в речи, согласованию его с сущ. в роде, числе падеже. Развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляционную моторику, длительный выдох.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы</p> <p>Логика образовательной деятельности: Чтение рассказа «Желтая сказка». Артикуляционная гимнастика. Беседа по сказке. Упр. Подуем плавно. Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики</p>	<p>Задачи: развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, внимание, память, мышление, творческое воображение, коммуникативные навыки, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Давайте познакомимся» Загадки «желтого леса». Разрезные картинки овощей и фруктов желтого цвета. Танец листьев. Аппликация «Дом для ёжиков». Ритуал выхода «До свидания!».</p>	Иллюстрация к сказке, магнитофон, дидактические игры, цветная бумага, клей, ножницы, картон.	Побеседовать с ребенком о сказке (Куда пошла гулять девочка? Зачем она пошла на полянку? О чем девочка попросила солнышко? Какими были цветы? Каким было солнышко? Каким было пальтишко у девочки?) Нарисовать и раскрасить солнышко. Вспомнить, какие еще предметы бывают желтыми.

	гулять».			
Тема недели: «Ранняя осень»				
3	<p>Тема: путешествие в «Оранжевую сказку». Цель: закрепление представления об оранжевом цвете. Задачи: обучение согласованию оранжевый с сущ. в роде, числе, падеже. Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, развитие крупной и мелкой моторики, диалогической речи. Логика образовательной деятельности: Артикуляционное упр. «Мостик». Чтение рассказа «Оранжевая сказка». Загадки. Игра «Подберите словечко». Беседа по сказке. Физ. минутка с пальчиковой гимнастикой «Осенний букет»</p>	<p>Задачи: Развитие пространственной ориентировки, координация слова с движениями, развитие мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, познавательная, музыкальная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Моё имя» Упр. для пальчиков «Будем листья собирать». Д/ игра «Разрезные картинки» Упр. на координацию «Мосточек». Ритуал прощания «Прощание».</p>	<p>Иллюстрация к сказке, магнитофон, запись пьесы Фишмана «Если бы у меня было время», муляжи моркови, апельсина, мандарина, разрезные картинки по теме, дидактические игры.</p>	<p>Поговорить с ребенком о сказке (Какое время года наступило? За чем пошла девочка? какие деревья она увидела? Какие у них листья? У какого дерева были оранжевые листья?), вспомнить какие фрукты и овощи бывают оранжевого цвета, нарисовать и раскрасить кленовый лист.</p>
ОКТАБРЬ				
Тема недели: «Лесные и садовые ягоды»				
1	<p>Тема: путешествие в «Красную сказку». Цель: закрепление представления о красном цвете. Задачи: закрепить представление о красном цвете, обучать использованию в речи прил.: красный, красная,</p>	<p>Задачи: развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, координации слова с движением, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p>	<p>Иллюстрация к сказке, предметные картинки с изображениями фруктов, овощей, ягод, плоскостные изображения ваз и цветов красного, желтого, зеленого цвета, дидактические игры, запись «Звуки природы»,</p>	<p>Побеседовать о сказке, с которой познакомились на занятии (Куда пошла девочка? Что росло на опушке? Что стала собирать девочка? А что она не стала трогать? Почему?), повторить</p>

	<p>красное, красные, согласования данных прил. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Чтение рассказа «Красная сказка». Упр. «Подуем на варенье». Беседа по сказке. Игра «Светофор». Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Детская деятельность: коммуникативная, познавательная, музыкальная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Чудесное дерево» Игра «Расставь цветы по вазам». Игра «Собери яблоки». Д /игра «Найди лишнее» Хороводная игра «За малиной». Ритуал выхода «До свидания!».</p>	<p>дидактические игры.</p>	<p>словосочетания: красный мухомор, красная земляника. Вспомнить фрукты и овощи красного цвета. Сделать аппликацию мухомора.</p>
--	--	--	----------------------------	--

Тема недели: «Золотая осень»

<p>2</p>	<p>Тема: «Путешествие в осенний лес» Цель: закрепление представления о красном, желтом, зеленом цветах. Задачи: Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух, общую, мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p>	<p>Задачи: развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, координации слова с движением, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения "Повтори движение"</p>	<p>Иллюстрация к сказке, предметные картинки с изображениями осеннего леса, листьев. дидактические игры.</p>	<p>Побеседовать о сказке, с которой познакомились на занятии (Куда пошла девочка? Что произошло в лесу?), нарисовать осенние листья, раскрасить их</p>
----------	--	--	--	--

	<p>Логика образовательной деятельности: Загадки про осень, лес. Рассказ «В гости к золотому лесу» Игра «Спрячь слоги в ладошки». Дыхательное упражнение «Ветер» Пальчиковая гимнастика «Шишки деткам» Д/игра «Подбери определения к слову листья» Артикуляционная гимнастика «Заборчик»</p>	<p>Игра «С какого дерева листок». Физкультминутка «Листья осенние тихо кружатся» Дидактическая игра «Что лишнее». Аппликация «Осенний лес». Дидактическая игра «Найди отличие». Ритуал выхода «До свидания!».</p>		
--	--	---	--	--

НОЯБРЬ

Тема недели: «День народного единства»

1	<p>Тема: путешествие в «Синюю сказку». Цель: закрепление представлений о синем цвете. Задачи: обучение использованию в речи прил. синий, синяя, синие, синее. Согласование прил. в роде, числе, падеже с сущ. Развитие слухового внимания.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Игра «Карусель». Чтение рассказа</p>	<p>Задачи: развитие общей и тонкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Здороваемся необычно» Игра «Разноцветные камешки».</p>	<p>Иллюстрация «Карусель», иллюстрации к «Синей сказке», камешки красного, желтого, зеленого, синего цветов, запись «Звуки моря», пиктограммы, игрушка дельфин, капельки белого цвета, гуашь синяя, салфетки, клей.</p>	<p>Побеседовать о сказке (Где решила побывать девочка? Что она сделала из бумаги? Куда она спустила лодочку? Куда принес девочку ручей? Что подарил девочке краб?), повторить словосочетания: синее море, синяя лодочка, синий ручей, синий камешек. Вспомнить с ребенком, что еще бывает синим, нарисовать и раскрасить любой предмет синего цвета.</p>
---	--	--	---	--

	«Синяя сказка». Беседа по сказке. Упр. «Звук и капелька».	Подвижная игра «Море и дельфин». Рисование «Капельки моря». Упражнение «Настроение цвета». Ритуал прощания "Комплименты".		
Тема недели: «Домашние животные и птицы»				
2	<p>Тема: «Черный. Белый. Серый. Сказка «Три котенка»»</p> <p>Цель: закрепление представления о черном, белом, сером цветах.</p> <p>Задачи: активизировать речь прилагательными – названиями основных цветов (белый, чёрный, серый), сравнительными оборотами (белый как снег, как мел; чёрный, как ночь; серый, как мышь и другие)..</p> <p>Детская деятельность: Двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Загадки. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Кошка сердится», «Кошка лакает молоко», «Вкусное варенье». Игра «Сравнения».</p>	<p>Задачи: развитие мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Доброе животное». Рисование «Птицы». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Упражнение «Зарядка для котят». Игра «Кого не стало?». Ритуал прощания «Тепло рук и сердец».</p>	Игрушечная птичка, магнитная доска, картина «Птичка», магнитофон, запись «Волшебство природы», краски, листы, ноутбук, карточки-схемы, клубки- 15 штук (12 маленьких разноцветных с конфетой внутри, 3 средних: белый, чёрный и серый и 1 большой), зеркала (по количеству детей), картонная коробка, повязанная бантиком, игрушка – кошка, 2 одноразовые тарелки (одна с мукой, другая с сажей).	Побеседовать о сказке (Как называется сказка? Сколько было котят? Какого цвета они были? Что случилось с тремя белыми котятами? Почему белые котята стали черными? Какими котята вылезли из воды? Почему они снова стали, как были: черным, серым и белым?) Раскрасить котят в черный, белый и серый цвета.

	Чтение сказки «Три котенка». Беседа по сказке. Эксперимент «Свойства муки, сажи и воды». Игра «На охоту кошка вышла».			
ДЕКАБРЬ				
Тема недели: «Зима»				
1	<p>Тема: «Белый наряд зимы». Цель: закрепление представления о белом цвете. Задачи: обучение согласованию прил. белый с сущ. в роде, числе, падеже. Закрепление умения отличать белый цвет от других цветов. Развитие артикуляционной моторики, воспитание длительного плавного выдоха, слухового внимания.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Игра «Снежинка». Чтение рассказа «Белая сказка». Беседа по сказке. Артикуляционная гимнастика «Лопата».</p>	<p>Задачи: развитие общей и мелкой моторики, зрительного мышления, внимания, творческого воображения, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, конструирование.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Дружба начинается с улыбки». Подвижная игра «Кто быстрее». Оригами «Кораблик». Песенка-игра «Белые кораблики». Упр «Настроение цвета». Релаксация «Облака». Ритуал прощания.</p>	Иллюстрация к «Белой сказке», магнитофон, запись пьесы Д. Райнхардта «Облака», бумага, дидактические игры.	Побеседовать о «Белой сказке» (Что увидела девочка утром? Каким было все за окном? Какой ковер лежал на земле? Какие шапки нахлобучили деревья? Какими платками покрылись крыши? Какой кот сидел во дворе?), аппликация «Белый снеговик»

Тема недели: «Новый год»				
2	<p>Тема: путешествие в «Голубой цвет». Цель: Закрепление представлений о голубом цвете. Задачи: обучение согласованию прил голубой с сущ. в роде, числе, падеже. Развитие диалогической речи, зрительного слухового внимания. Закрепление правильной артикуляции звука С.</p> <p><i>Детская деятельность:</i> коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p> <p><i>Логика образовательной деятельности:</i> Чтение рассказа «Голубая сказка». Беседа по сказке. Артикуляционная гимнастика «Мостик» Упражнение «Холодный ветерок».</p>	<p>Задачи: развитие общей и мелкой моторики, зрительного мышления, внимания, творческого воображения, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p><i>Детская деятельность:</i> Коммуникативная, познавательная.</p> <p><i>Логика образовательной деятельности:</i> Ритуал вхождения «Волшебный клубок» Подвижная игра «Стрекоза». Упр «Собери картинку» Релаксация «Волшебный полет». Графический диктант Ритуал прощания.</p>	<p>Иллюстрация к сказке, магнитофон, запись пьесы Экамо «Волшебный полет», шесть разноцветных конвертов, зеркало, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Беседа о сказке (Что было голубым вокруг? О чем девочка просила стрекозу?). Повторить словосочетания: голубое небо, голубые стрекозы, голубые незабудки и т.д. Нарисовать стрекозу, мяч, ведерко, раскрасить голубым цветом.</p>
ЯНВАРЬ				
Тема недели: «Что за прелесть эти сказки!»				
1	<p>Тема: Разноцветная сказка. Цель: закрепить знание основных цветов спектра и умение их дифференцировать. Задачи: упражнять</p>	<p>Задачи: Развитие зрительного внимания и памяти, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, снятие психоэмоционального</p>	<p>Иллюстрации с сказке, конверты с разноцветными дугами, разноцветные ленты, магнитофон, запись пьесы «Синева».</p>	<p>Беседа о новой сказке (Какой плащ надела девочка? Каким был день? Какие облака плыли по небу? Каким было небо, трава, листья,</p>

	<p>детей в согласовании прил., обозначающих цвета, с сущ. в роде, числе, падеже. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Чтение стихотворения Е. Руженцева «Сказка про краски». Игра «Что какого цвета?». Чтение «Разноцветной сказки». Артикуляционная гимнастика «Моляры». Упр. на согласование прил. с сущ.: красный мак, оранжевый ноготок, желтый лютик.</p>	<p>напряжения, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Разноцветные следы». Упр. «Я поменял местами...». Упр. «Радужный мир». Упр. «Разноцветные ленты». Релаксация «Синева». Ритуал прощания.</p>		<p>лужи, астры? А какой была радуга? Какими были колпачки у гномиков? Назови цвета по порядку.) Вспомнить по порядку цвета радуги. Аппликация «Радуга».</p>
--	---	--	--	---

Тема недели: «Правила общения»				
2	<p>Тема: «Розовые очки». Цель: Закрепление представлений о голубом цвете. Задачи: Развитие диалогической речи, зрительного слухового внимания, моторики, связной</p>	<p>Задачи: Развитие зрительного внимания и памяти, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного</p>	<p>Картинка «Розовые очки», детские очки, розовые следы, розовая ткань, символы звуков (А, О, И, У, Э, Ы), корзина с розовыми мячиками, сухой бассейн.</p>	<p>Беседа о сказке (Почему девочке ничего не понравилось? Почему папа пошел к розовой волшебнице? Как розовые очки изменили девочку?)</p>

	<p>речи.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p> <p>Чтение рассказа «Розовые очки». Беседа о сказке. Пальчиковая гимнастика «Очки». Упр. «Розовый экран». Игра «Розовые предметы».</p>	<p>эмоционального настроения в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Дружба начинается с улыбки». Упр. «Розовые мячики». Рисование «Розовые мячи». Упр. «Настроение цвета». Дигра «Найди лишнее». Ритуал прощания.</p>		
--	---	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Тема недели: «Животные жарких и холодных стран»

1	<p>Тема: путешествие в «Фиолетовую сказку». Цель: закрепление представлений о фиолетовом цвете. Задачи: обучение согласованию прил. фиолетовый с сущ. в роде, числе, падеже. Развитие диалогической речи, зрительного слухового внимания, артикуляционной моторики.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной</p>	<p>Задачи: развитие зрительного внимания, развитие мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная</p> <p>Логика образовательной деятельности:</p>	<p>Иллюстрация разноцветных осьминогов, иллюстрация к сказке, магнитофон, пьеса Чейни «Океан», искусственные цветы колокольчики, пластилин фиолетового цвета, фиолетовые следы,</p>	<p>Беседа о сказке (Что увидела девочка из окна? На что она захотела посмотреть? Что взяла девочка? Что она надела? Какие цветы и ягоды она увидела на опушке?) Повторить словосочетания: фиолетовая туча, фиолетовые колокольчики, фиолетовый зонт и т.д. Аппликация фиолетовые колокольчики.</p>
---	---	--	---	--

	<p>литературы</p> <p>Логика образовательной деятельности: Чтение стихотворения «Осьминог». Чтение рассказа «Фиолетовая сказка». Упр. «Дождик». Беседа о сказке. Артикуляционное упр. «Улыбка-трубочка».</p>	<p>Ритуал вхождения «Следы». Упр. «Найди отличие». Упр. «Тайна фиолетового цветочка». Релаксация «Океан». Лепка «Фиолетовый цветочек». Ритуал выхода «До свидания!»</p>		
Тема недели: «Защитники отечества»				
2	<p>Тема: «Белые кораблики». Цель: закрепление представлений о белом цвете. Задачи: обучение согласованию прил. фиолетовый с сущ. в роде, числе, падеже. Развитие диалогической речи, зрительного слухового внимания, артикуляционной моторики.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы</p> <p>Логика образовательной деятельности: Рассказ «Белые кораблики». Беседа о сказке. Упр. «Парад корабликов». Упр. «Что перевозит кораблик?».</p>	<p>Задачи: развитие зрительного внимания, развитие мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Сигнал». Оригами «Кораблик». Песенка-игра «Белые кораблики». Упр. «Море и кораблики». Упр. «Настроение цвета». Ритуал выхода «Круг друзей».</p>	<p>Картинка «Белый кораблик», белые следы, кусочек ваты, белые квадратные листы, ножницы, клей, пиктограммы, сухой бассейн, компьютер.</p>	<p>Беседа о сказке (какие главные герои были в сказе? Что произошло с ними? Какого цвета был кораблик?). Аппликация «Белые кораблики плывут по синему морю».</p>

МАРТ

Тема недели: «Весна»				
1	<p>Тема: Путешествие в «Зеленую сказку»</p> <p>Задачи: Закрепление представления о зеленом цвете, обогащать словарь прил. зеленый, зеленая, зеленые. Обучить согласованию данных прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Развивать зрительное и слуховое внимания.</p> <p><i>Детская деятельность:</i> коммуникативная, восприятие художественной литературы</p> <p><i>Логика образовательной деятельности:</i> Чтение рассказа «Зеленая сказка». Беседа по сказке. Артикуляционная гимнастика. Загадки.</p>	<p>Задачи: Развивать зрительное и слуховое внимания, мелкую и общую моторику, координацию слов с движением, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p><i>Детская деятельность:</i> Коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p> <p><i>Логика образовательной деятельности:</i> Ритуал вхождения «Волшебный клубок» Упр. «Я в лесок». Игра «Лошадка» Релаксация «Зеленая песенка». Графический диктант «Яблоко». Ритуал прощания «Солнечные лучики».</p>	<p>Иллюстрация к сказке, предметная картинка «Лошадка», корзина с муляжами овощей и фруктов, зеленый и желтый грузовики.</p>	<p>Побеседовать о сказке, с которой познакомились на занятии (Куда пошла девочка? Каким был лес? Какие фрукты бывают зелеными? Что было зеленым в лесу? Какой сарафанчик надела девочка? Какие овощи бывают зелеными?). Повторить словосочетания: зеленый лес, зеленая трава, зеленые деревья. Нарисовать зеленый листик и раскрасить его.</p>
Тема недели: «Рыбы и другие обитатели подводного мира»				
2	<p>Тема: «Путешествие в страну голубых рек и синих озер»</p> <p>Цель: закреплять знания о голубом и синем оттенках цвета.</p> <p>Задачи: рассказать о воде и ее свойствах, научить слушать сказку и понимать ее содержание, развивать слуховое</p>	<p>Задачи: Развивать зрительное и слуховое внимания, мелкую и общую моторику, координацию слов с движением, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p><i>Детская деятельность:</i> Коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, бумажные голубые и синие кружочки – «лужи», голубая ткань (имитация озера), бумажные цветы, игрушечный осьминог, магнитная доска, картина «Осьминоги», магнитофон, запись «Волшебство природы» или «Звуки природы»,</p>	<p>Побеседовать о сказке, с которой познакомились на занятии (Что девочка взяла с собой в дорогу? Какие цветы девочка увидела на лугу? Почему девочка смогла стать незаметной для стрекозы?), нарисовать любое морское животное</p>

	<p>внимание.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы</p> <p>Логика образовательной деятельности: Загадки Физкультминутка «Голубой аэропланчик». Опыт «У воды нет запаха». Чтение рассказа «Голубая сказка». Беседа по сказке.</p>	<p>Логика образовательной деятельности: Приветствие. «Дружба начинается с улыбки». Упр. «Морской аквариум». Рисование «Осьминог». Упр. «Игра с волной». Игра «Раздуваем пузырь». Ритуал прощания «Тепло рук и сердец».</p>	<p>краски, бумага, лента на палочке, скакалка.</p>	<p>голубого или синего цвета.</p>
--	---	---	--	-----------------------------------

АПРЕЛЬ

<p>Тема недели: «Цветущая весна»</p>				
<p>1</p>	<p>Тема: путешествие в «Лиловую сказку».</p> <p>Цель: закрепление представлений о фиолетовом.</p> <p>Задачи: упражнять детей в согласовании прил, обозначающих цвета, с сущ. в роде, числе, падеже. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы</p> <p>Логика образовательной</p>	<p>Задачи: Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, мелкую и общую моторику, координацию слов с движением, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Сигнал». Рисование «Лиловые зонтики». Д/игра «Составь букет»? Игра «Раздуваем</p>	<p>Иллюстрация к сказке, картинка с лиловым зонтиком, дидактические игры, разрезные картинки.</p>	<p>Побеседовать о сказке (Что увидела девочка? Что взяла девочка? Что увидела девочка на опушке? Кто прятался в лиловых колокольчиках? Чем угостила девочка маму?) Нарисовать лиловый зонтик.</p>

	<p>деятельности: Чтение рассказа «Лиловая сказка». Беседа по сказке. Загадки Физкультминутка «Мишутка». Игра «Веселый мотылек». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».</p>	<p>пузырь». Д/игра «Собери картинку» Ритуал выхода «Круг друзей».</p>		
Тема недели: «Мир насекомых»				
2	<p>Тема: «Путешествие в коричневый цвет». Цель: закрепление представлений о коричневом цвете. Задачи: упражнять в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с сущ. в роде и числе, упражнении в правильном употреблении сложных слов (темно-коричневый, красно-коричневый), развивать слуховое и зрительное внимание, связной речи.</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы</p> <p>Логика образовательной деятельности: Сказка «Маша и медведи» Загадки.</p>	<p>Задачи: Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и общую моторику, координацию слов с движением, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Доброе животное». Упр. «Божья коровка, бабочки, кузнечики». Аппликация «Божья коровка». Пальчиковая гимнастика «Два медведя». Упр. «Собери картинку» Ритуал прощания «Солнечные лучики».</p>	<p>Иллюстрации к сказке, предметы коричневого цвета (камни, игрушки, продукты, ткань), ноутбук, песок, влажные салфетки.</p>	<p>Побеседовать о сказке (Что случилось с Машенькой? К кому в гости онашла? Что с ней случилось?). Нарисовать медведя.</p>

	<p>Физкультминутка «Ходит по лесу медведь».</p> <p>Игра «Озорные карандаши».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибочек».</p>			
МАЙ				
Тема недели: «Лето»				
1	<p>Тема: «Радужный мир». Цель: закрепить знание основных цветов спектра и умение их дифференцировать. Задачи: упражнять детей в согласовании прил, обозначающих цвета, с сущ. в роде, числе, падеже. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную моторику</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Сказка «Где живёт радуга» Беседа о сказке. Упражнение «Радуга». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Заборчик». Игра «Слово на ладошке: угадай</p>	<p>Задачи: Развитие зрительного внимания и памяти, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Волшебный клубок» Упражнение «Мое настроение» Игра «Разноцветные сердечки» Упражнение «Радужный мир» Игра «Радужный дождь» Ритуал прощания «Тепло рук и сердец».</p>	<p>Иллюстрации к сказке, музыкальное сопровождение, сюжетная картина «радуга», разрезные разноцветные сердечки, цветная соль, клей, кисти, предметные картинки для разукрашивания, скотч.</p>	<p>Побеседовать о сказке (Какое природное явление часто наблюдала обезьянка Ариша? Сколько цветов у радуги? Назови их. Кто сказал Арише, где живёт радуга?). Нарисовать радугу.</p>

	цвет радуги» Упражнение «Разноцветный мир».			
Тема недели: «Цветы»				
2	<p>Тема: «Цветик-семицветик». Цель: закрепить знание основных цветов спектра и умение их дифференцировать. Задачи: упражнять детей в согласовании прил., обозначающих цвета, с сущ. в роде, числе, падеже. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную моторику</p> <p>Детская деятельность: коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Рассказ «Цветик-семицветик» Игра «Собери семейку слов!» Физкультминутка «Говорит цветку цветок». Упражнение «Слова-антонимы». Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Шарик».</p>	<p>Задачи: Развивать зрительное и слуховое внимания, мелкую и общую моторику, координацию слов с движением, создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>Детская деятельность: Коммуникативная, познавательная, изобразительная.</p> <p>Логика образовательной деятельности: Ритуал вхождения «Доброе животное». Упр. «Собери вазу». Упр. «Нади такой же цветок» Физкультминутка. Упражнение «Будь внимательным». Ритуал выхода «Круг друзей».</p>	Иллюстрации к сказке, мультимедийная система, аудио- и видеозаписи, изображения эмоций-пиктограмм, разрезные картинки.	Побеседовать о сказке (Кто подарил девочке цветок? Что произошло с девочкой? О чем мечтала девочка? Кому она помогла?). Нарисовать цветик семицветик.
ИЮНЬ				
Диагностическое обследование				

2.3. Структура занятия

На каждом занятии дети знакомятся со сказкой или рассказом и отправляются в путешествие по определенному цвету.

Работа с детьми ведется более эффективно, когда в процессе игрового сеанса участвуют оба специалиста: логопед и психолог.

Занятие начинается с приветствия – ритуала вхождения (под началом педагога-психолога), во время которого происходит установление эмоционального контакта с детьми и положительного настроя в группе. Используются такие игры, как: «Подари улыбку», «Веселый колокольчик», «Я так рад тебе». Мы дарим улыбку не только себе, другу, педагогу, но всем-всем людям, живущим на нашей огромной планете и др.

Затем логопед знакомит детей с новой сказкой или рассказом, в которых присутствует определённый цвет и происходят различные приключения, которые не оставляют детей равнодушными. Слушая художественное слово, ребёнок неосознанно знакомится с правилами его построения, логической последовательностью. Отвечая на вопросы и задавая их, учится вести диалог.

Учитель-логопед проводит речевую работу по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мимических мышц лица, интонационной выразительности и связной речи. Осуществляет деятельность по коррекции звукопроизношения и нормализации слоговой структуры слов.

В ходе коррекционной работы включаются игры и упражнения на развитие цветовосприятия и цветоразличения, познавательных процессов (памяти, внимания, воображения), моторики. Речь и чувства взаимосвязаны, поэтому в процессе занятия происходит не только речевое, но и социально-эмоциональное развитие ребёнка.

Положительные эмоции, радостные переживания, сопровождающие речемыслительную деятельность детей, мотивируют и стимулируют

познавательный интерес детей, соответственно помогают развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.

Обязателен и ритуал прощания, где дети обмениваются впечатлениями.

2.4. Методики, технологии, инструментарий, используемые в Программе

Реализация программы осуществляется с помощью традиционных методов и приемов:

— наглядных (рассматривание предметов, картин, иллюстраций; демонстрация);

— словесных (объяснение, беседы, вопросы, чтение, рассказывание, пояснения, словесные поощрения, лексические упражнения);

— практических (дидактические игры, коммуникативные игры, рисование, раскрашивание, подвижные игры, динамические паузы, игры на развитие мелкой моторики).

Также применяются и нетрадиционные методы и приемы:

— методы повышения познавательной активности (*Н.Н. Поддьяков, А.Н. Клюева*) – элементарный анализ, сравнение, повторение);

— методы повышения эмоциональной активности (*С.А. Смирнов*) – игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны;

— методы обучения и развития творчества (*Н.Н. Поддьяков*) – эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности.

В ходе реализации программы используются коррекционные технологии:

— технология воздействия цветом;

— технология коррекции поведения;

— психогимнастика;

— логопедическая технология (артикуляционная гимнастика, дыхательные, мимические упражнения, пальчиковые игры, элементы логоритмики).

Организация цветовой комфортной среды, применение игр, игровых ситуаций, художественного слова, чтения сказки и непринужденной беседы с вопросами – все это помогает установить непосредственный контакт, доверительные отношения с детьми, корректировать поведение детей, их настроение, эмоциональное состояние, т. е. создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе. Все это, в конечном итоге, благотворно влияет и на эмоциональное благополучие и здоровье детей.

Знакомство с цветом помогает детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь. Привлечение внимания ребенка к окружающему открывает ему источник ярких образов, помогает устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, расширяет активный словарь. Дети, внимание которых было привлечено к цвету, легко воспринимают средства художественной изобразительности (сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения): белоносые грачи, сорока-белобока, золотая осень, пожар зари, сияет в серебре, зазеленела весна и др.

Диагностический инструментарий

Педагога-психолога	Учителя-логопеда
1. Изучение восприятия детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. 2. Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера. 3. Цветовой тест отношений (А. Эткинд). 4. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. 2. Мазанова Е.А. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал. 3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) 4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы

Права обучающихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ. Каждый обучающийся имеет право на:

- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития.

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
Педагог-психолог Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">— выбирать и использовать необходимые технологии и методики работы с детьми для реализации целей и задач Программы;— осуществлять диагностику и коррекцию имеющихся у детей нарушений;— вносить изменения, корректировки в планирование Программы;— получать от родителей интересующую информацию о детях и о детско-родительском взаимодействии в семье;— привлекать родителей для организации полноценного сотрудничества в интересах продвижения детей в развитии;— содействовать	<ul style="list-style-type: none">— охранять жизнь, физическое и психическое здоровье детей во время образовательного процесса;— создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности;— нести ответственность за обучение и воспитание детей;— делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий ребенком, предлагать необходимую помощь;— хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической работы;— владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;— проявлять креативность в

	<p>выполнению родителями требования о создании в семье условий для полноценного речевого общения детей.</p>	<p>общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника;</p> <p>— соблюдать принципы личностно-развивающего взаимодействия с детьми и родителями;</p> <p>— создавать все условия для полноценного диалогического общения и сотрудничества с детьми и родителями;</p> <p>— осуществлять дифференцированный подход, адаптировать задания (по уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности в выполнении заданий и т.д.) в соответствии с возрастом и реальными возможностями детей.</p>
Воспитатели	<p>— Посещать интегрированные занятия специалистов с детьми;</p> <p>— участвовать в мероприятиях, организуемых в рамках реализации Программы;</p> <p>— получать информацию о ребенке и его достижениях в ходе реализации Программы;</p> <p>— получать рекомендации по развитию детей и по организации детско-родительского взаимодействия.</p>	<p>Несут ответственность за:</p> <p>— присутствие детей на интегрированных занятиях;</p> <p>— совместное участие детей и родителей;</p> <p>— соблюдение правил интегрированной работы; - выполнение рекомендаций специалистов;</p> <p>— организацию личностно-развивающего взаимодействия с детьми на занятиях и вне их.</p>
Родители (законные представители)	<p>— Добровольное участие в Программе;</p> <p>— посещать занятия с детьми;</p> <p>— участвовать в совместных мероприятиях,</p>	<p>— Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам Программы;</p> <p>— соблюдать режим посещения занятий.</p>

	<p>организуемых в рамках реализации Программы; — получать информацию о ребенке и его достижениях в ходе реализации Программы; — получать рекомендации по развитию ребенка и по организации детско-родительского взаимодействия.</p>	
--	---	--

3.2. Ресурсы, необходимые для реализации Программы

При реализации Программы в группах компенсирующей/комбинированной и общеразвивающей направленности привлекаются следующие кадровые ресурсы:

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.

Для повышения эффективности реализации Программы обязательно взаимодействие с родителями воспитанников.

Требования к специалистам (психологу и логопеду), реализующим Программу:

- имеют высшее профессиональное образование;
- знают возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста;
- знают основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста;
- имеют представления о планируемых результатах;
- умеют проектировать зону ближайшего развития;
- обеспечивают эмоционально-комфортную и предметно-пространственную развивающую среду.

Критерии ограничения на участие в освоении Программы:

- личный отказ (нежелание) ребенка;
- отказ родителей (законных представителей) от посещения ребенком занятий;
- нарушения сенсорных (зрения, слуха) и интеллектуальных функций ребенка.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации Программы:

- Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста;
- Постова Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет.
- Постова Л.А., Мартыненко Л.А. Психолого-логопедическая образовательная деятельность с детьми 4 лет «Разноцветные рассказы».

Требования к материально-технической оснащенности:

- состояние зданий и территории детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям;
- помещения групп оборудованы средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, мебель соответствует возрастным параметрам воспитанников;
- специально оборудованные помещения обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка) осуществляются в групповом помещении.

Оснащение занятий: аудиотека, технические средства (ноутбук, экран, мультимедиа проектор), настольно-печатные игры по цветовосприятию, игрушки, магнитная доска, цветные мелки и карандаши, краски, фломастеры,

бумага (писчая и цветная), ковер, разноцветные предметы (пуговицы, ленточки, воланчики и др.)

Организация предметно-пространственной развивающей среды

<p>Центр познания</p>	<p>Уголок сенсорного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие игрушки-заместители (маленькие контейнеры с различными наполнителями – горохом, фасолью, камушками, монетками и др.); - настольная ширма; - крупные предметные картинки с изображениями овощей, фруктов, цветов и др.; - комплекты геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); - цветные палочки; - цветные фишки; - лото «Цветные фоны»; - д/и «Раскрась картинку», «Волшебное дерево», «Радуга»; - Коврик настроений - «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками; - яркий пластмассовый поднос с тонким слоем манки; - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями; - белая магнитная доска; - цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски; - цветной пластилин; - пищевые красители; - емкости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, формочки; - кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты, ватные палочки; -цветная и белая бумага, картон, ватман, рулон белых обоев; -белые и разноцветные ткани и нитки; - мольберт; - магнитная доска; - магнитофон. <p>Уголок мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам; - разрезные картинки и пазлы; - кубики основных цветов; -- контурные предметные картинки; - д/и «Составь из частей», «Сложи квадрат», «Сложи узор»; -деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов; - яркие прищепки разных цветов; - разноцветные шнурки и игрушки-шнуровки; - средняя и крупная мозаика; - крупные разноцветные бусины и пуговицы, косточки для счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок; - ноутбук; - принтер.
-----------------------	--

	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полочка для книг; - столик; - мягкий диванчик; - ширма; - детские книги: <p>С.А. Могилевская «Семь разноцветных сказок» Издательство «Детская литература» Нищева Н.В. Комплект книжек-раскрасок</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; - пособия для развития дыхания: воздушные шары, свистки, дудочки, коктейльные палочки (одноразового использования); мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов, изображения предметов на папирусной бумаге; - наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.; - предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам; - парные картинки; - д/и «Разноцветные круги»
<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p><i>Спортивное оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - маты, мягкие дорожки, зигзагообразные дорожки, дорожки со следами; - надувные мячи большие, средние, малые; - массажные мячи разных цветов; - гимнастические палки; - ленты разных цветов и размеров; - султанчики; - кубики разных цветов; - кегли; - флажки; - обручи; - скакалки; - мишени с набором дротиков и мячей на липучках; - мешочки с песком; - оборудование для подлезания, перепрыгивания, пролезания - шнуры; - гантели; - кольца гимнастические; - платочки разных цветов.
<p>Центр искусства и творчества</p>	<p>Уголок музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, трещётки, ксилофоны, металлофоны, барабаны, колокольчики, ложки, треугольники и др.); - звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки,

	колокольчики, звучащий мяч); - палочки, молоточки, кубики; - SD-диски с записью «голосов природы», музыкой для релаксации; - музыкальный центр; - ноутбук; - мультимедийное оборудование (проектор, экран) -аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе - фортепиано - настенное зеркало - скамеечка для занятий у зеркала - ковер. Уголок конструирования: - средний и крупный конструктор «Lego», «Duplo»; - крупный, средний и мелкий строительный конструктор; -небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр игровой деятельности	- куклы разных размеров, комплекты одежды к ним; - ширма; - стойка-вешалка для костюмов; - костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - атрибуты для «Разноцветных сказок» - цветные полотна из прозрачной ткани насыщенных и пастельных цветов

Требования к информационной обеспеченности.

Специальных требований к информационной обеспеченности организации (библиотека, интернет и др.) нет.

Сроки реализации Программы – 1 учебный год.

Формы реализации Программы: интегрированные групповые занятия. Продолжительность интегрированного занятия – не более 25 минут. Время проведения – 2 раза в месяц. Количество детей с ЗПР на занятиях – не более 10.

3.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены для детей среднего дошкольного возраста, базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно: — умеет контролировать свои чувства;

	<ul style="list-style-type: none"> — способен сознательно влиять на свои эмоции; — умеет признавать свои чувства и принимать их такими, какие они есть; — умеет эффективно общаться со взрослыми и сверстниками, находить с ними общие точки соприкосновения; — способен распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.
Познавательное развитие	<p>У ребенка достаточно развито цветовосприятие. Ребенок правильно узнает и соотносит 4 насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зелёный; различает белый – черный.</p> <p>Знает названия основных цветов и их оттенков, умеет их дифференцировать.</p> <p>Умеет называть предметы соответствующего цвета (<i>красный сигнал светофора, красный огонь, зелёная ёлка, зеленая трава</i> и т. д.).</p> <p>Умеет соотносить цвет с предметом и обозначать соответствующим словом.</p> <p>Способен к дифференцированию основных цветов и их оттенков.</p> <p>Уметь запоминать и воспроизводить ряд цветов (3-5).</p>
Речевое развитие	<p>Пользуется названиями цветового спектра, образованными от названий предметов в самостоятельной речи (<i>лимонный, кирпичный, малиновый, сиреневый</i> и т. д.).</p> <p>Умеет использовать в речи слова-определения типа «<i>желтоватый</i>», «<i>зеленоватый</i>», «<i>светло-зеленый</i>», «<i>серый, фиолетовый</i>».</p> <p>Умеет правильно согласовывать прилагательные, обозначающие цвет предметов, с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Умеет комментировать свои действия и слушать других.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенку нравится заниматься изобразительной деятельностью, лепкой и конструированием со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Обогатился чувственный опыт ребенка за счет освоения цвета: эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, умеет контролировать свои движения.</p>

3.4. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией СП «Детский сад Солнышко». Оценке подлежат: психолого-педагогические условия, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, педагогическая деятельность.

Система контроля за реализацией Программы

Объект контроля	Содержание контроля	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Психолого-педагогические условия реализации программы	<p>1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение на равных; -авторитет вместо доминирования; -поиск компромиссов вместо прямолинейных запретов; -разумность требований и ожиданий; -объяснение, а не критика <p>2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p> <p>3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и</p>	Изучение документации специалистов по реализации Программы. Наблюдение НОД с детьми.	В течение учебного года	Руководитель СП, старший воспитатель

	<p>возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <p>4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности</p> <p>5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p> <p>6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>			
Педагогическая деятельность	Оценка достижений воспитанниками планируемых результатов	Диагностика	Сентябрь, май	Психолог, логопед
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анкетирование	Май	Руководитель СП, старший воспитатель психолог, логопед
	Проведение консультаций, мастер-классов с воспитателями детского сада. Участие в профессиональных конкурсах на уровне города, округа и др.	Представление опыта работы	В течение года	Старший воспитатель психолог, логопед

	Публикации материалов программы в СМИ.			
	Составление итогового отчета, отражающего качественные и количественные результаты реализации программы.	Выступление на педсовете	Май	Психолог, логопед
	Изучение эффективности реализации Программы в ДОУ	Мониторинг результатов деятельности педагогов	Июнь	Руководитель, старший воспитатель
Материально-технические условия реализации программы	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Наблюдение НОД	В течение года	Руководитель СП, старший воспитатель
	Достаточность дидактических материалов, наглядных пособий, консультативного материала для реализации программы др.	Анализ практического материала	Сентябрь, февраль	
Информационно-методические условия реализации программы	Обеспечение доступа для всех участников коррекционно-образовательного процесса к информации, связанной с реализацией Программы (воспитателей, родителей (законных представителей) детей), планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Изучение документации специалистов	В течение года	Руководитель СП, старший воспитатель
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающую детскую художественную и методическую	Анализ практического материала	Май	

	литературу, справочные и периодические издания, сопровождающие реализацию программы.			
--	--	--	--	--

Организация диагностического обследования

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций.

Психолого-педагогическое обследование ребёнка строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип учета возрастных особенностей детей.* Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

2. *Принцип динамического изучения детей* позволяет оценивать возможности детей на разных этапах коррекционного сопровождения (перед началом работы, в процессе коррекционной работы, по её окончании);

3. *Принцип качественного анализа результатов диагностики ребенка.* Позволяет выявить характер нарушений, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для их устранения.

Виды и формы контроля

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. В течение учебного года логопед и психолог проводят обследование в три этапа:

I этап – ***первичный*** (сентябрь) – перед началом коррекционной работы (с целью выявить уровень сформированности речевых и неречевых процессов, познавательной деятельности ребенка и состояния эмоционально-волевой

сферы, определить исходный уровень развития в объеме образовательной Программы, сформулировать заключение);

II этап – *промежуточный* (январь) – на определенном этапе коррекционно-развивающей работы (с целью отследить динамику развития и скорректировать Программу, в случае необходимости);

III этап – *итоговый* (июнь) – по окончании коррекционной работы (с целью сформулировать результаты коррекционно-развивающей работы).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР по развитию цветовосприятия и цветоразличения основывается на результатах обследования педагога-психолога и учителя-логопеда. Психолого-педагогическое обследование ребёнка проводится с согласия родителей (законных представителей), направлена на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов по Программе выявляется через анкетирование.

Критерии и формы оценивания

Педагог-психолог		Учитель-логопед	
Критерии оценивания	Формы оценивания (методы)	Критерии оценивания	Формы оценивания (методы)
- Изучение познавательной деятельности, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, личностного развития.	- педагогическое наблюдение; - тестирование.	- выявление уровня зрительного восприятия по методическим рекомендациям Н.В. Нищевой; - состояние речи по методическим рекомендациям Н.В. Нищевой, Е.В. Мазановой	- педагогическое наблюдение; - беседы с ребенком; - инструкции («Покажи», «Повтори», «Произнеси», «Назови»); - игры («Подбери шарфики к

			шапочкам», «Подбери блюда к чашечкам», ««Доскажи словечко»»)
Полученные результаты фиксируются в картах психологического обследования.	Итог обследования обосновывает логопедическое заключение. Полученные результаты отражаются в Речевой карте ребенка и в диагностических картах.		
Мониторинг результатов деятельности педагогов с детьми по Программе оформляется коллегиально в итоговых документах: протоколах обследования, аналитических справках.			

4. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста: Мет. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
2. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
3. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
4. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М.: Дельта, 1997.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2004.
6. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: уч.-мет. пособие-конспект.
7. Новикова Н.В. Цветотерапия на логопедических занятиях // Логопед. – 2014. – № 1.
8. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). – СПб.: КАРО, 2007.
9. Постова Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М.: Книголюб, 2006.
10. Постова Л.А., Мартыненко Л.А. Психолого-логопедическая образовательная деятельность с детьми 4 лет «Разноцветные рассказы» // Справочник педагога-психолога. – 2014. – № 6.
11. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр.
12. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1998.