

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской
области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2020 года**

Номинация

«Развивающие психолого-педагогические программы»

Лауреат

Аввакумова М.В.

**Психолого-педагогическая развивающая программа
«Ступени к знаниям» для детей старшего дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи**



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад «Янтарик»

**Психолого-педагогическая развивающая программа
«Ступени к знаниям» для детей старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи**

Автор-составитель:
Аввакумова Марина Владимировна,
педагог-психолог СП «Детский сад «Янтарик»
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

**Публикуется
в авторской редакции**

п.г.т. Смышляевка

Содержание

Аннотация	4
Пояснительная записка	10
Учебный план	23
Учебно-тематический план	25
Календарно-тематический план	33
Содержание психолого-педагогической программы	41
Список литературы	87

Аннотация

Постоянный рост числа воспитанников с речевым нарушением выдвигает диагностическое, коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу от всех детей дошкольного возраста составляют воспитанники с нарушением в речевом развитии. Исследования многих специалистов, таких как Е.Ю. Рау, Ю.Б. Некрасова, Л.В. Кузнецова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина показывают, что большие затруднения при обучении испытывают воспитанники с тяжелым нарушением речи (логопедическим диагнозом – общее недоразвитие речи), которые проявляются не только в дефектах произношения и в нарушениях лексико-грамматических средств языка, но и в познавательной сфере.

Все психические процессы у воспитанников – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). У воспитанников с тяжелым нарушением речи при сохранном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности, также затруднена развернутая связная речь.

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа воспитанников с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина не сформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Именно на познавательно-речевом направлении необходимо акцентировать внимание педагогов, так как в последние годы наблюдается рост числа дошкольников имеющих различные отклонения и в познавательной и в речевой сфере. Дисгармоничный характер развития детей данной категории определяет необходимость целенаправленного изучения состояния не только их речевой сферы, но и когнитивных функций. Выявления соотношений речевых симптомов и нарушений познавательной деятельности в структуре дефекта, а также коррекции данных нарушений развития, требуют выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-логопедических задач.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям, усиление ее профилактические аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Основополагающими нормативными документами при написании программы стали: «Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года №6-ФКЗ и от 30 декабря №7-ФКЗ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года «26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Методологической и методической основой программы послужили:

- культурно-историческая парадигма Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина;
- представления Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»,

который утверждал, что «уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день»;

- периодизация по типу ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, который описывает дошкольное детство с игрой и считает, что дошкольный возраст – это «период первоначального фактического склада личности»;

- труды Д.Б. Эльконина, рассматривающего каждый период развития на основе четырёх критериев: социальная ситуация развития, основной тип деятельности, основные новообразования развития, кризис.

Актуальность

В соответствии с заключениями и рекомендациями большинство воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Янтарик» нуждаются в психологическом и логопедическом сопровождении, которое осуществляют специалисты посредством коррекционно-развивающей работы.

Так как у воспитанников с тяжелым нарушением речи имеются не только дефекты произношения и нарушения лексико-грамматических средств языка, но и не достаточно сформирована познавательная сфера. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи можно выделить следующие характерные проблемы в развитии психических процессов: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, сниженный объем слуховой

и зрительной памяти, снижение способности к символизации, несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточное развитие базового слухового восприятия и, как следствие, нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Таким образом, овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с тяжелыми нарушениями речи отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Новизна программы основана на комплексной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, подразумевающей создание единого коррекционно-образовательного пространства, предполагающего единое календарно-тематическое планирование и согласованность работы по психическому и речевому развитию воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

Практическая направленность в работе с воспитанниками, имеющие речевые нарушения возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие познавательной сферы.

С этой целью мной была создана развивающая психолого-педагогическая программа по развитию познавательной сферы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Настоящая программа составлена на основе разработок отечественных и зарубежных авторов, и с учетом требований ФГОС ООО.

Цель программы - развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи программы:

- развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;

- формировать мыслительные операции;
- совершенствовать мелкую моторику и графические навыки;
- развивать зрительную и слуховую память.

Адресат: программа рассчитана для воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность курса: программа рассчитана на 27 часов, продолжительность занятия в количестве 25-30 минут (согласно требований Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года «26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций), занятия проводятся педагогом-психологом с воспитанника в группе до 10 человек один раз в неделю. Групповая работа предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, позволяет активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия.

Реализация программы рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация близкими к норме;
- умеют проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ, синтез);
- у воспитанника сформирована мелкая моторики и графические навыки в соответствии с возрастом;
- слуховая и зрительная память соответствует возрастной норме (объем запоминания 8-10 слов и картинок).

Сведения о практической апробации программы

Данная развивающая программа прошла апробацию на базе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка структурном подразделении «Детский сад «Янтарик» и реализуется в данном дошкольном образовательном учреждении в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников с 02 сентября 2017 года по 31 мая 2019 года. Общее количество воспитанников, посетивших занятия педагога-психолога СП «Детский сад «Янтарик»–27 воспитанника (2017-2018г. – 13 воспитанников, 2018-2019г. – 14 воспитанников).

Итоги реализации развивающей психолого-педагогической программы «Ступени к знаниям» обсуждались на расширенном педсовете структурного подразделения «Детский сад «Янтарик» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, где был сделан вывод о ее целесообразности и эффективности, а также дальнейшем использовании в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

Пояснительная записка

В последнее время большинство воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Янтарик» нуждаются в психологическом и логопедическом сопровождении, которое осуществляют специалисты посредством коррекционно-развивающей работы. Так, у воспитанников с тяжелым нарушением речи имеются не только дефекты произношения и нарушения лексико-грамматических средств языка, но и не достаточно сформирована познавательная сфера. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств, а также тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи можно выделить следующие характерные проблемы в развитии психических процессов: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, сниженный объем слуховой и зрительной памяти, снижение способности к символизации, несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Таким образом, овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с тяжелыми нарушениями речи отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Новизна программы основана на комплексной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, подразумевающей создание единого коррекционно-образовательного пространства, предполагающего единое календарно-тематическое планирование и согласованность работы по психическому и речевому развитию воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

С этой целью мной была создана развивающая программа по развитию познавательной сферы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Настоящая программа составлена на основе разработок отечественных и зарубежных авторов, и с учетом требований ФГОС ООО.

Цель программы - развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи программы:

- развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- формировать мыслительные операции;
- совершенствовать мелкую моторику и графические навыки;
- развивать зрительную и слуховую память.

Структура и содержание программы

Программа рассчитана в количестве 27 часов, продолжительностью 25-30 минут (согласно требований Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года «26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), занятия проводятся педагогом-психологом с воспитанника в группе до 10 человек один раз в неделю. Групповая работа предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, позволяет активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия.

Реализация программы рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Структура занятий

Программа состоит из 27 занятий, каждое из которых включает в себя:

- ритуал начала занятия, во время которого: создаётся атмосфера доверия и принятия; воспитанники настраиваются на совместную деятельность, общение; устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками; создаётся положительный психологический фон деятельности;

- основная часть, в которой проводятся: игры и упражнения направленные на решение цели и задач программы по развитию познавательной сферы, беседы и дискуссии, отработка навыка публичных выступлений, экспериментальная деятельность, динамические паузы, игры и упражнения на развитие навыков самоконтроля. Каждое занятие, за исключением соответствует календарно-тематическому планированию дошкольного образовательного учреждения. Подобная тематика занятий направлена на необходимость единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий;

- ритуал окончания занятия, во время которого осуществляется рефлексия занятия, закрепляются положительные эмоции от работы. Кроме того, во время ритуала окончания занятия воспитанники выражают свое отношение к происходящему, способность анализировать и ритуалы прощания направленные на сплочение группы.

Занятия проводятся в первой половине дня в рамках совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками. Тематика соответствует лексическим темам, что позволяет закрепить полученные знания, умения навыки.

Методы, используемые при реализации программы

— Личностно-ориентированные технологии, которые, по Г.К. Селевко, ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и

безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. При разработке программы использовались ведущие идеи личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской. Каждое занятие программы построено с учётом возрастных особенностей детей. На занятиях учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Воспитанники активно участвуют в упражнениях и играх, высказывают своё мнение, отношение к той или иной ситуации. Занятия строятся на уважении, доверии и взаимопонимании.

— Гуманно-личностные технологии, по Г.К. Селевко, отличающиеся, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. При составлении программы учитывались идеи Ш.А. Амонашвили. Занятия проводятся с уважением к каждому ребёнку, принятием его таким, какой он есть. На занятиях поощряются старания и стремления достичь успеха в решении поставленной задачи.

— Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях психолога и ребенка. Основателями педагогики сотрудничества считаются Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова. Идейным вдохновителем является С.Л. Соловейчик. Большая часть заданий в программе предполагает совместное решение детьми определённых задач, что позволяет развивать у детей взаимопомощь и взаимоуважение, способствует совершенствованию навыка работать сообща, в команде. В ходе ритуала окончания занятия детьми подводится коллективный итог занятия.

— Информационно-коммуникационные технологии. По определению Г.К. Селевко, информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. Использование компьютера, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, интернет-ресурсов, на всех трёх этапах реализации программы способствуют повышению эффективности занятий с

детьми, повышению компетентности родителей в процессе родительских собраний и воспитателей на педагогических советах.

— Игровые технологии. Использование игровых технологий обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребёнка из дошкольного образовательного учреждения в школу. На занятиях по программе используются дидактические игры, например, «Зоологическое лото», «Что пропало?», игры по правилам, например, «Держи себя в руках!», игры малой подвижности, например, «Катись!» и другие виды игр.

— Интерактивные педагогические технологии, например, «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Групповой рассказ». На занятиях по программе используются беседы и дискуссии, суть которых – диалоговое общение, активное взаимодействие педагога и воспитанников при котором они являются равноправными субъектами общения. С целью развития навыков публичного выступления на каждом занятии разучивается небольшое стихотворение, которое ребёнок рассказывает в микрофон. Тем самым снимаются зажимы и тревожность, связанная с выступлением перед аудиторией.

— Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В программе проводятся игры и упражнения направленные на сохранение и развитие психологического здоровья.

— Технология исследовательской деятельности, которая предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на интересующие его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем. Использование в программе опытов, экспериментов, обсуждения проблемных ситуаций, позволяет

значительно повысить интерес детей к темам занятий, способствует развитию у дошкольников творческих, познавательных способностей и интеллектуальной активности.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается с помощью создания и поддержания ведущим благоприятного психоэмоционального фона, атмосферы доверия через соблюдение следующих важных принципов: свободного выражения своего мнения, взаимоуважения, доверительности, обратной связи, безоценочности.

Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся и их согласием на психолого-педагогическое обследование и развивающую работу с ребенком в рамках реализуемой программы. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием развивающей программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Нецелесообразно использовать программу в работе с воспитанниками с отклонениями в психофизическом развитии: с наличием острой психической

симптоматики, со сниженным интеллектом до степени умеренной умственной отсталости, с глубоким нарушением зрения (слепые) и слуха (глухие). Так как эта категория детей не имеет возможности выполнять задания и упражнения, участвовать в играх, используемых в программе, и это может усугубить психическое состояние ребенка.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий, за приемы и техники, используемые на занятии; за соблюдение конфиденциальности в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения имеют право на получение дошкольного образования, на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования, на бесплатное пользование учебным оборудованием, на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений, на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности. Воспитанники обязаны соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право присутствовать на развивающих занятиях, получать консультативную помощь, получать полную и достоверную информацию о результатах проведения развивающего процесса. Родители (законные представители) воспитанника обязаны создавать необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Необходимым условием реализации развивающей программы является взаимодействие педагогов структурного подразделения «Детский сад

«Янтарик», обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях воспитанников в особенности с тяжелыми нарушениями речи, о современных формах и методах работы с различными категориями воспитанников. Работа ведется с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Педагог-психолог должен иметь профессиональную подготовку по методам психологической диагностики и коррекционно-развивающей деятельности, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии, владеть современными технологиями, методами и приемами работы с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями).

Развивающая работа предъявляет ряд требований к личностным качествам педагога-психолога. Специалист должен быть достаточно терпим и заранее готовыми к трудностям поведенческого характера со стороны воспитанников. Должен уметь гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от педагога-психолога креативности в общении с воспитанниками, уважения к внутреннему миру ребенка.

Регулярность посещений занятий основное требования для воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы

- А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста», ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2016;

- С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения», Издательство «Учитель», Волгоград, 2016;

- Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет», ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М, 2019;

- Н.Ю. Куражева., Н.В. Вараева, А.С. Тузова, И.А. Козлова «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик», ООО «Речь» Санкт-Петербург, 2019;
- Н.Ю. Куражева., Н.В. Вараева, А.С. Тузова «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик», ООО «Речь» Санкт-Петербург, 2019;
- Е.М. Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму для детей 5-7 лет», Издательство «Литера»;
- О. Жукова «Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет», «АЙРИС дидактика»;
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет», «РОСМЫН»;
- О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь для детей средней группы детского сада», «ЛИТЕРА ДЕТЯМ».

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Кабинет педагога-психолога, оснащенный необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми, игрушками и техническими средствами. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната. Обязательное условие – отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветриваемое, достаточно свободное. Кабинет педагога-психолога должен включать зону для игр на ковре и зону для выполнения заданий за столом.

Для проведения занятий педагогу-психологу потребуются: магнитно-маркерная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки, иллюстрации по заявленным темам, листы бумаги А4, карандаши простые и цветные, кисточки и краски, клей, линейки, карточки с буквами и цифрами, стакан стеклянный, набор музыкальных инструментов, магнит, мяч, непрозрачный мешочек, фигурки животных, игрушечный волчок, цветные дощечки Монтессори, клубок ниток, лабиринты на плотной бумаге, шерстяные нитки.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана в количестве 27 часов, продолжительностью 25-30 минут (согласно требований Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года «26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций), занятия проводятся педагогом-психологом с воспитанника в группе до 10 человек один раз в неделю. Групповая работа предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, позволяет активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия.

Реализация программы рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Этапы реализации программы

1 этап (подготовительный) – реализуется в сентябре. На этом этапе предполагается проведение входной психологической диагностики с помощью методики «Экспресс-диагностики познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., 2018г. По результатам психологической диагностики формируются группы для коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

2 этап (основной) – реализуется с октября по апрель. На данном этапе проводится комплекс из 27 занятий по коррекционно-развивающей программе, с целью повышения психолого-педагогической грамотности для воспитателей и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития познавательных процессов у воспитанников.

3 этап (заключительный) – реализуется в мае. На данном этапе проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников

участвовавших в занятиях по программе диагностики с помощью методики «Экспресс-диагностики познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., 2018г. Осуществляется оценка эффективности применения данной программы. Педагог-психолог выступает на педагогическом совете с результатами оценки эффективности проведённой работы и с рекомендациями по дальнейшей работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

В реализации программы участвуют: педагог-психолог, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста с низким уровнем познавательных процессов, родители (законные представители).

Для реализации программы психологу необходимо систематически поддерживать обратную связь с воспитателями и родителями, информировать их об имеющихся успехах и затруднениях воспитанников, тщательно планировать пути решения выявленных проблем.

Отношения между участниками строятся на основе взаимного доверия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация близкими к возрастной норме;
- умеют проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ, синтез);
- у воспитанника сформирована мелкая моторика и графические навыки в соответствии с возрастом;
- слуховая и зрительная память соответствует возрастной норме (объем запоминания 8-10 слов и картинок).

Система организации контроля за реализацией программы

Развивающая психолого-педагогическая программа «Ступени к знаниям» утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением. Контроль над реализацией осуществляется педагогом-психологом через проведение входной и итоговой психологической диагностик, результаты которых фиксируются в рефлексивном отчете, и отслеживание успешности выполнения заданий каждым воспитанником на занятии. По окончании работы

можно собрать отзывы участников (педагогов, родителей) о проведенных занятиях. Педагог-психолог подводит итог работы, оформляя его в виде рефлексивного отчета, включающего в себя качественный и количественный анализ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Методом наблюдения за воспитанниками отслеживается повышение уровня познавательной активности, развитие коммуникативных и поведенческих навыков, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, совершенствование навыков публичного выступления, отслеживается повышение уровня компетентности родителей и педагогов.

Педагогом-психологом проводится входная психологическая диагностика на подготовительном этапе и итоговая психологическая диагностика на заключительном этапе с применением методик направленных на оценку уровня развития познавательной сферы. Сравнение полученных результатов позволяет оценить уровень изменений в развитии воспитанников.

Критерии	Входная психологическая диагностика			Итоговая психологическая диагностика			Источник получения информации
	В	С	Н	В	С	Н	
общая осведомленность	56%	33%	11%	91%	9%	0%	«Экспресс-диагностика познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.
личностная сфера	44%	26%	30%	100%	0%	0%	Методика «Лесенка» В.Г.Щур
мелкая моторика	48%	26%	26%	100%	0%	0%	«Экспресс-диагностика познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.
внимание	15%	59%	26%	98%	2%	0%	Методика «Домик» Н. И. Гуткина
память	74%	22%	4%	100%	0%	0%	Методика "10 слов" А.Р. Лурия
словесно-логическое мышление	70%	30%	0%	100%	0%	0%	Методика «Завершение предложения» В. Михала
образно-логическое мышление	78%	22%	0%	100%	0%	0%	Методика «Исключение четвертого лишнего»

мышление	59%	30%	11%	99%	1%	0%	Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн
восприятие	100%	0%	0%	100%	0%	0%	Методика «Разрезные картинки» Е. Е. Кравцовой
воображение	85%	15%	0%	100%	0%	0%	«Экспресс-диагностика познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.
произвольность	44%	30%	26%	98%	2%	0%	«Экспресс-диагностика познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.
речь	85%	11%	4%	100%	0%	0%	«Экспресс-диагностика познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

* В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

**Учебный план психолого-педагогической развивающей программы
«Ступени к знаниям»
для старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Цель программы: развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Категория обучающиеся: воспитанники старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Срок обучения: 27 часов (с октября по апрель).

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 академический час).

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Осень	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
2	Перелетные, зимующие птицы	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
3	Хлеб всему голова	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
4	Грибы. Урожай осенью	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
5	Народные культуры и традиции. Дружба народов	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
6	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
7	Посуда	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
8	Игрушки	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
9	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
10	Домашние животные и их детеныши	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
11	Дикие животные и их детеныши	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
12	Новый год	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
13	В гостях у сказки	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
14	Животные Севера и Жарких стран	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
15	Домашние птицы	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников

16	Семья	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
17	Моя Родина Россия	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
18	День Защитников Отечества	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
19	Дом и его части. Мебель	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
20	Весна. 8 Марта	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
21	Профессии	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
22	Продукты питания	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
23	Город. Мой поселок	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
24	Рыбы	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
25	Космос	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
26	Растения весной. Комнатные растения	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
27	Насекомые	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
	Всего	27	6,5	20,5	

**Учебно-тематический план психолого-педагогической программы
«Ступени к знаниям»
для старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Цель программы: развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Категория обучающиеся: воспитанники старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Срок обучения: 27 часов (с октября по апрель).

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 академический час).

№ п/п	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Осень	1	0,25	0,75	
1.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
1.2	развитие восприятия				наблюдение
1.3	развитие зрительной памяти				наблюдение
1.4	развитие внимания, образного мышления				наблюдение
1.5	развитие воображения и мелкой моторики				наблюдение и рефлексия
1.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
1.7	сплочение коллектива				наблюдение
2	Перелетные, зимующие птицы	1	0,25	0,75	
2.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
2.2	развитие целостности восприятия				наблюдение
2.3	развитие логического мышления				наблюдение
2.4	развитие мелкой моторики и внимания				наблюдение
2.5	развитие воображения				наблюдение и рефлексия
2.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
2.7	сплочение коллектива				наблюдение
3	Хлеб всему голова	1	0,25	0,75	
3.1	установление эмоционального				наблюдение

	контакта между всеми участниками				
3.2.	развитие образной памяти				наблюдение
3.3	развитие целостного восприятия				наблюдение
3.4	развитие мелкой моторики рук				наблюдение
3.5	развитие схематического мышления и ориентировки в пространстве				наблюдение и рефлексия
3.6	развитие воображения				наблюдение
3.7	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
4	Грибы. Урожай осенью	1	0,25	0,75	
4.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
4.2	развитие зрительной памяти и мелкой моторики				наблюдение
4.3	развитие мышления и внимания				наблюдение
4.4	развитие творческого воображения и связной речи				наблюдение
4.5	развитие умения классифицировать				наблюдение и рефлексия
4.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
5	Народные культуры и традиции. Дружба народов	1	0,25	0,75	
5.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
5.2	создание атмосферы принятия, развитие положительной самооценки, чувство доверия друг к другу				наблюдение
5.3	развитие слуховой и зрительной памяти				наблюдение
5.4	развитие внимания				наблюдение
5.5	развитие творческого воображения				наблюдение и рефлексия
5.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
5.7	сплочение коллектива				наблюдение
6	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	1	0,25	0,75	
6.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
6.2	развитие восприятия				наблюдение
6.3	развитие зрительной памяти				наблюдение
6.4	развитие избирательности внимания и образного				наблюдение

	мышления				
6.5	развитие мелкой моторики рук				наблюдение и рефлексия
6.6	развитие пространственной ориентировки				наблюдение
6.7	сплочение коллектива				наблюдение
7	Посуда	1	0,25	0,75	
7.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
7.2	развитие восприятия				наблюдение
7.3	развитие зрительной памяти				наблюдение
7.4	развитие мелкой моторики рук				наблюдение
7.5	развитие избирательности внимания и образного мышления				наблюдение и рефлексия
7.6	развитие воображения				наблюдение
7.7	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
8	Игрушки	1	0,25	0,75	
8.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
8.2	развитие зрительной памяти				наблюдение
8.3	развитие внимания				наблюдение
8.4	развитие слуховой памяти				наблюдение
8.5	развитие моторики рук				наблюдение и рефлексия
8.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
8.7	сплочение коллектива				наблюдение
9	<i>Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	1	0,25	0,75	
9.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
9.2	развитие восприятия величины				наблюдение
9.3	развитие логического мышления				наблюдение
9.4	развитие мелкой моторики рук				наблюдение
9.5	развитие внимания и мышления				наблюдение и рефлексия
9.6	развитие восприятия и воображения				наблюдение
9.7	развитие творческих способностей				наблюдение
10	Домашние животные и их детеныши	1	0,25	0,75	
10.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение

10.2	развитие восприятия				наблюдение
10.3	развитие зрительной памяти и графических навыков				наблюдение
10.4	развитие восприятия				наблюдение
10.5	развитие умения классифицировать и уровня обобщенности				наблюдение и рефлексия
10.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
10.7	сплочение коллектива				наблюдение
11	Дикие животные и их детеныши	1	0,25	0,75	
11.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
11.2	развитие восприятия				наблюдение
11.3	развитие воображения				наблюдение
11.4	развитие слуховой и зрительной памяти				наблюдение
11.5	развитие логического и творческого мышления				наблюдение и рефлексия
11.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
11.7	сплочение коллектива				наблюдение
12	Новый год	1	0,25	0,75	
12.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
12.2	развитие восприятия и концентрации внимания				наблюдение
12.3	развитие осязательной памяти				наблюдение
12.4	развитие воображения				наблюдение
12.5	развитие логического мышления и общей осведомленности				наблюдение и рефлексия
12.6	развитие схематического мышления				наблюдение
12.7	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
13	В гостях у сказки	1	0,25	0,75	
13.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
13.2	развитие мышления				наблюдение
13.3	развитие мелкой моторики рук				наблюдение
13.4	развитие восприятия и памяти				наблюдение
13.5	развитие внимания				наблюдение и рефлексия
13.6	развитие способности				наблюдение и

	анализировать				рефлексия
13.7	сплочение коллектива				наблюдение
14	Животные Севера и Жарких стран	1	0,25	0,75	
14.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
14.2	развитие восприятия				наблюдение
14.3	развитие логического мышления				наблюдение
14.4	развитие слуховой и зрительной памяти				наблюдение
14.5	развитие воображения и мелкой моторики				наблюдение
14.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
14.7	сплочение коллектива				наблюдение
15	Домашние птицы	1	0,25	0,75	
15.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
15.2	умение концентрировать внимание				наблюдение
15.3	развитие памяти				наблюдение
15.4	развитие логического мышления				наблюдение
15.5	развитие мелкой моторики и сплочение между собой				наблюдение
15.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
16	Семья	1	0,25	0,75	
16.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
16.2	развитие произвольного внимания				наблюдение
16.3	развитие зрительной памяти и наглядно-схематического мышления				наблюдение
16.4	развитие логического мышления				наблюдение
16.5	развитие мелкой моторики				наблюдение
16.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
16.7	сплочение коллектива				наблюдение
17	Моя Родина Россия	1	0,25	0,75	
17.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
17.2	развитие памяти				наблюдение
17.3	развитие воображения				наблюдение

17.4	учить действовать в соответствии с правилами				наблюдение
17.5	развитие восприятия цвета, формы и величины				наблюдение
17.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
17.7	сплочение коллектива				наблюдение
18	День Защитников Отечества	1	0,5	0,5	
18.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
18.2	расширение активного и пассивного словаря				наблюдение
18.3	развитие воображения и мышления				наблюдение
18.4	развитие восприятия				наблюдение
18.5	развитие внимания и самоконтроля				наблюдение
18.6	развитие творческого воображения и графических навыков				наблюдение
18.7	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
18.8	сплочение коллектива				наблюдение
19	Дом и его части. Мебель	1	0,25	0,75	
19.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
19.2	развитие восприятия величины				наблюдение
19.3	развитие мелкой моторики и воображения				наблюдение
19.4	развитие наглядно-схематического мышления				наблюдение
19.5	развитие памяти				наблюдение
19.6	развитие творческого воображения				наблюдение
19.7	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
20	Весна. 8 Марта	1	0,25	0,75	
20.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
20.2	развитие восприятия цвета				наблюдение
20.3	развитие связной речи				наблюдение
20.4	развитие мелкой моторики и внимания				наблюдение
20.5	развитие концентрации внимания				наблюдение
20.6	развитие мелкой моторики				наблюдение
20.7	развитие способности				наблюдение и

	анализировать				рефлексия
21	Профессии	1	0,25	0,75	
21.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
21.2	развитие воображения и обогащение активного словаря				наблюдение
21.3	развитие образной памяти и графических навыков				наблюдение
21.4	развитие восприятия				наблюдение
21.5	развитие внимания				наблюдение
21.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
21.7	сплочение коллектива				наблюдение
22	Продукты питания	1	0,25	0,75	
22.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
22.2	развитие зрительной памяти				наблюдение
22.3	развитие восприятия				наблюдение
22.4	развитие логического мышления				наблюдение
22.5	развитие воображения				наблюдение
22.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
22.7	сплочение коллектива				наблюдение
23	Город. Мой поселок	1	0,25	0,75	
23.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
23.2	развитие долговременной памяти				наблюдение
23.3	развитие восприятия пространства, наглядно-схематического мышления				наблюдение
23.4	развитие воображения и мелкой моторики				наблюдение
23.5	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
23.6	сплочение коллектива				наблюдение
24	Рыбы	1	0,25	0,75	
24.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
24.2	развитие восприятия и внимания				наблюдение
24.3	развитие зрительной памяти и восприятия цвета				наблюдение
24.4	развитие умения классифицировать и уровня				наблюдение

	обобщенности				
24.5	развитие воображения				наблюдение
24.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
24.7	сплочение коллектива				наблюдение
25	Космос	1	0,25	0,75	
25.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
25.2	развитие восприятия				наблюдение
25.3	развитие внимания				наблюдение
25.4	развитие мышления				наблюдение
25.5	развитие слуховой и зрительной памяти				наблюдение
25.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
25.7	сплочение коллектива				наблюдение
26	Растения весной. Комнатные растения	1	0,25	0,75	
26.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
26.2	развитие слуховой и зрительной памяти				наблюдение
26.3	снятие эмоционального напряжения				наблюдение
26.4	развитие мелкой моторики и зрительной памяти				наблюдение
26.5	развитие воображения				наблюдение
26.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
26.7	сплочение коллектива				наблюдение
27	Насекомые	1	0,25	0,75	
27.1	установление эмоционального контакта между всеми участниками				наблюдение
27.2	развитие памяти				наблюдение
27.3	развитие мелкой моторики рук				наблюдение
27.4	развитие схематического мышления				наблюдение
27.5	развитие восприятия части в целом, концентрация и распределение внимания				наблюдение
27.6	развитие способности анализировать				наблюдение и рефлексия
27.7	сплочение коллектива				наблюдение
	Всего	27	6,5	20,5	

**Календарно-тематический план психолого-педагогической программы
«Ступени к знаниям»
для старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Наименование тем	Цель занятия	Содержание занятия
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Осень	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия, развитие зрительной памяти, развитие способности анализировать, развитие воображения и мелкой моторики, развитие внимания, образного мышления	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Собери картинку» - Упражнение «Осенние листья» - Упражнение «Нарисуй картинку» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
2 неделя	Перелетные, зимующие птицы	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие целостности восприятия, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики и внимания, развитие воображения, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Узнай предмет по деталям» - Упражнение «Что сначала, что потом» - Упражнение «Нарисуй» картинку палочками» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
3 неделя	Хлеб всему голова	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие образной памяти, развитие целостного восприятия, развитие мелкой моторики рук, развитие схематического мышления и ориентировки в пространстве, развитие воображения	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Волшебный сундучок» - Упражнение «Из чего сделано» - Упражнение «Хлебобулочные изделия» - Ритуал прощания «Солнечные лучики»

4 неделя	Грибы. Урожай осенью	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие зрительной памяти и мелкой моторики, развитие мышления и внимания, развитие творческого воображения и связной речи, развитие умения классифицировать, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Нарисуй грибочек по памяти» - Упражнение «Кто, что собрал в лесу?» - Игра «Закончи рассказ» - Упражнение «Что растет в лесу» - Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
НОЯБРЬ			
1 неделя	Народные культуры и традиции. Дружба народов	установление эмоционального контакта между всеми участниками, создание атмосферы принятия, развитие положительной самооценки, чувство доверия друг к другу, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие внимания, развитие творческого воображения, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Мое сокровенное желание» - Игра «Опиши друга» - Игра «Что изменилось?» - Упражнение «В кругу друзей» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
2 неделя	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия, развитие зрительной памяти, развитие избирательности внимания и образного мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие пространственной ориентировки, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Разрезная картинка» - Упражнение «Кто как одет?» - Игра «Найди пару» - Пальчиковая гимнастика «Одежда» - Упражнение «Шкаф с обувью» - Упражнение «Поможем художнику» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»

3 неделя	Посуда	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук, развитие избирательности внимания и образного мышления, развитие воображения, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Расставь чашки» - Упражнение «Что лежало на столе?» - Пальчиковая гимнастика «Столовые приборы» - Упражнение «Найди одинаковые тарелки» - Упражнение «Дорисуй!» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
4 неделя	Игрушки	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие зрительной памяти, развитие внимания, развитие слуховой памяти, развитие моторики рук, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Узнай новую игрушку» - Упражнение «Найди пару» - Физкультминутка «Буратино» - Упражнение «Повторяй друг за другом» - Игра «Узнай на ощупь» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия величины, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие внимания и мышления, развитие восприятия и воображения, развитие творческих способностей, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Сосульки» - Упражнение «Что сначала, что потом» - Физкультминутка «Снежная баба» - Упражнение «Кто быстрее?» - Упражнение «Елка с подарками» - Рисование «Снежинка» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия, развитие зрительной памяти и графических навыков, развитие восприятия, развитие умения классифицировать и уровня обобщенности, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Разрезные картинки» - Упражнение «Ключи» - Упражнение «Преврати фигуру в животное» - Упражнение «Четвертый лишний» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»

3 неделя	Дикие животные и их детеныши	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия, развитие воображения, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие логического и творческого мышления, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Беличьи запасы» - Упражнение «Найди зверушку» - Упражнение «Назови семью» - Упражнение «Что сначала, что потом» - Упражнение «На что похожи кляксы?» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
4 неделя	Новый год	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия и концентрации внимания, развитие осязательной памяти, развитие воображения, развитие логического мышления и общей осведомленности, развитие схематического мышления, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Что изображено на картинке?» - Игра «Чудесный мешочек» - Упражнение «На что похоже?» - Загадки про Новый год - Игра «Замри» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
ЯНВАРЬ			
1 неделя	В гостях у сказки	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие восприятия и памяти, развитие внимания, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Спаси трёх поросят» - Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» - Игра «Узнай сказку по предметам принадлежащим героям» - Задание «Лабиринт» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
2 неделя	Животные Севера и Жарких стран	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия, развитие логического мышления, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие воображения и мелкой моторики, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Собери картинки» - Упражнение «Что сначала, что потом» - Физкультминутка «Медведь» - Упражнение «Найди зверушку» - Задание «Рыбки для животных севера» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»

3 неделя	Домашние птицы	установление эмоционального контакта между всеми участниками, умение концентрировать внимание, развитие памяти, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики и сплочение между собой, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Игра «Дикие-домашние» - Упражнение «Кто гуляет по двору?» - Упражнение «Петушок» - Задание «Печенье для цыпленка» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Семья	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие произвольного внимания, развитие зрительной памяти и наглядно-схематического мышления, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Сравни картинку» - Игра «Мама купила мебель» - Упражнение «Кто, чем любит заниматься» - Задание «Сложи цветы из бумаги» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
2 неделя	Моя Родина Россия	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие памяти, развитие воображения, учить действовать в соответствии с правилами, развитие образного мышления, развитие восприятия цвета, формы и величины, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Что лежало на столе?» - Упражнение «На что это похоже?» - Игра «Светофор» - Упражнение «Найди пару» - Задание «Раскрась картинку» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
3 неделя	День Защитников Отечества	установление эмоционального контакта между всеми участниками, расширение активного и пассивного словаря, развитие воображения и мышления, развитие восприятия, развитие внимания и самоконтроля, развитие творческого воображения и графических навыков, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Беседа на тему « День защитника Отечества» - Игра «Кто кем будет?» - Упражнение «Найди одинаковые машины» - Игра «Слушай хлопок» - Упражнение «Перевертыши» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»

4 неделя	Дом и его части. Мебель	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия величины, развитие мелкой моторики и воображения, развитие наглядно-схематического мышления, развитие памяти, развитие творческого воображения, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «В гости к медвежатам» - Упражнение «Волшебная мозаика» - Игра «Кукла Маша купила мебель» - Упражнение «Что в комнате?» - Задание «Дорисуй фигуру» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
МАРТ			
1 неделя	Весна. 8 Марта	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия цвета, развитие связной речи, развитие мелкой моторики и внимания, развитие концентрации внимания, развитие мелкой моторики, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Собери бусы для мамы» - Игра «Лови мяч и «дари» слово» - Упражнение «Выложи фигурку из палочек» - Упражнение «Подснежники» - Задание «Цветок для мамы» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
2 неделя	Профессии	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие воображения и обогащение активного словаря, развитие образной памяти и графических навыков, развитие восприятия, развитие внимания, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение « Дети на прогулке» - Упражнение «Нарисуй машину» - Упражнение «Разрезная картинка» - Игра «Знаю все профессии» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
3 неделя	Продукты питания	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие зрительной памяти, развитие восприятия, развитие логического мышления, развитие воображения, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Продукты» - Упражнение «Игра с посудой» - Упражнение «Что сначала, что потом» - Упражнение «Что такое» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»

4 неделя	Город. Мой поселок	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие долговременной памяти, развитие восприятия пространства, наглядно-схематического мышления, развитие воображения и мелкой моторики, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Игра «Моя улица» - Упражнение «Как пройти к Алёнке?» - Задание «Нарисуй наш город» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Рыбы	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия и внимания, развитие зрительной памяти и восприятия цвета, развитие умения классифицировать и уровня обобщенности, развитие воображения, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Найди одинаковых рыбок» - Упражнение «Какая рыбка уплыла?» - Упражнение «Четвертый лишний» - Задание «Что такое?» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
2 неделя	Космос	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие восприятия, развитие внимания, развитие мышления, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Составь картинку» - Упражнение «Сравни предметы» - Упражнение «Собери звёзды» - Упражнение «Расскажи мышке» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
3 неделя	Растения весной. Комнатные растения	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие слуховой и зрительной памяти, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики и зрительной памяти, развитие воображения, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	- Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Запомни стихотворение» - Физкультминутка «Наши алые цветы» - Упражнение «Нарисуй узор по памяти» - Игра «Что из чего вырастет?» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»

4 неделя	Насекомые	установление эмоционального контакта между всеми участниками, развитие памяти, развитие мелкой моторики рук, развитие схематического мышления, развитие восприятия части в целом, концентрация и распределение внимания, развитие способности анализировать, сплочение коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки» - Упражнение «Запомни насекомых» - Физминутка «Божья коровка» - Игра «Где спрятался жучок?» - Упражнение «Найди всех кузнечиков» - Задание «Бабочка на песке» - Рефлексия - Ритуал прощания «Солнечные лучики»
----------	-----------	---	---

Основное содержание психолого-педагогической программы

Занятие № 1. «Осень»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Собери картинку»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: набор, состоящий из двух картинок «Золотая осень» (одна - целая, используется как образец; вторая - разрезана на 4 части по горизонтали и вертикали). Каждый ребенок по образцу должен собрать целую картинку.

Упражнение «Осенние листья»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: картинка с изображением листьев (вверху образец, под ним 3 ряда листьев по 3 штуки в каждом).

Детям предлагается посмотреть на образец, запомнить его. Далее образец закрывается. Дети должны отыскать листик с образца среди остальных.

Упражнение «Кто, за каким деревом прячется?»

Цель: развитие внимания, образного мышления.

Оборудование: картинки – лабиринты.

Каждый ребенок получает картинку – лабиринт с нарисованными деревьями и детьми. Он должен с помощью указки проследить, кто из детей за каким деревом спрячется, определить его название.

Упражнение «Нарисуй картинку»

Цель: развитие воображения и мелкой моторики.

Оборудование: комплект счетных палочек на каждого ребенка.

Дети с помощью счетных палочек «нарисовать» знакомые деревья.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 2. «Перелётные, зимующие птицы»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Узнай предмет по деталям»

Цель: развитие целостности восприятия.

Оборудование: картинки с частичным изображением птиц.

Дети по частям предмета (птицы) должны определить ее название.

Игра «С кем обедал воробей?»

Цель: развитие образной памяти.

Оборудование: 5 картинок с изображением зимующих птиц у кормушки.

Взрослый просит детей запомнить птиц, с которыми «обедал» воробей. Затем дети по очереди называют птиц, сидящих на кормушке.

Упражнение «Что сначала, что потом»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: четыре сюжетные картинки по теме «Перелётные птицы».

Дети должны выложить картинки в сюжетной последовательности и составить рассказ.

Упражнение «Нарисуй» картинку палочками»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания.

Оборудование: схематическое изображение аиста, счетные палочки.

Глядя на образец, дети должны выложить журавля.

Упражнение «Что такое?»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: лист бумаги с нарисованными овалами (6 штук), цветные карандаши.

Детям предлагается «оживить» овалы на тему «Зимующие птицы».

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 3. «Хлеб всему голова»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Волшебный сундучок»

Цель: развитие образной памяти.

Оборудование: 5 картинок с изображением хлебных изделий.

Педагог достает из сундучка картинки с хлебными изделиями. Дети по очереди называют изделие. После того как все изделия будут определены педагог прячет снова в сундучок и предлагает детям назвать их еще раз.

Упражнение «Что изменилось»

Цель: развитие целостности восприятия.

Оборудование: картинка с контурами хлебных изделий, наложенных друг на друга.

Детям предлагается рассмотреть картинку, назвать изделие посчитать их количество.

Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Муку в тесто замесили,	(сжимают и разжимают кулачки)
А из теста мы слепили:	(прихлопывают ладошками, «лепят»)
Пирожки и плюшки,	(поочередно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца)
Сдобные ватрушки, булочки и калачи	(обе ладошки разворачивают вверх)
Всё мы испечём в печи.	
Очень вкусно!	(гладят живот)

Упражнение «Из чего сделано»

Цель: развитие схематического мышления, ориентировки в пространстве.

Оборудование: лист бумаги, карандаши, веревка, маски воробышков и автомобиля.

Педагог раскладывает картинки с изображением продуктов и посуды, детям необходимо определить какие продукты питания добавляются для приготовления хлеба.

Упражнение «Хлебобулочные изделия»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: цветной пластилин.

Педагог предлагает детям, подумать и выбрать какие хлебобулочные изделия они будут лепить.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 4. «Грибы. Урожай осенью»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Нарисуй грибочек по памяти»

Цель: развитие зрительной памяти, мелкой моторики

Оборудование: лист бумаги, простой карандаш – на каждого ребенка.

Педагог показывает детям образец гриба, составленный из пяти разных цветов, который они должны запомнить в течение 30 секунд, а затем нарисовать на листе.

Упражнение «Кто, что собрал в лесу?»

Цель: развитие мышления, внимания.

Оборудование: картинка – лабиринт.

Каждый ребенок получает картинку – лабиринт с нарисованными детьми, грибами и лесными ягодами. Он должен определить с помощью указки кто из детей, что собрал в лесу.

Игра «Закончи рассказ»

Цель: развитие творческого воображения, связной речи.

Детям предлагается закончить рассказ: «Пошли две подружки в лес и собрали полную корзину грибов. Идут по лесу, а вокруг цветов видимо – невидимо. «Давай поставим корзинку на пенечек, а сами соберем цветы для мамы»,- говорит одна подружка. «Ладно!» - отвечает другая.

Бежал мимо ежик, увидел корзинку с грибами и думает...

Упражнение «Что растет в лесу»

Цель: развитие мышления.

Посмотрите сколько картинок на столе, хотя некоторые из них для того, чтобы запутать вас, будьте внимательны. Вам нужно распределить их так, чтобы создалась группа под одним названием. Например: грибы (белый, опенок, лисичка).

Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»

Цель: развивать умение классифицировать.

Дети становятся в линию на расстоянии 2-3 метра от педагога. Педагог кидает мяч первому из играющих и называет какое-либо слово. При слове со съедобным значением мяч надо ловить, при несъедобном - отбивать.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 5. «Народные культуры и традиции. Дружба народов»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Мое сокровенное желание»

Цель: создать атмосферу принятия, развития положительной самооценки, чувство доверия друг к другу.

Оборудование: мягкая игрушка в виде сердца.

Дети передают «сердце» и делятся своими желаниями.

Игра «Опиши друга»

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти, коммуникативные способности.

Дети внимательно рассматривают друг друга. Педагог спрашивает о внешнем виде, цвете волос, одежде.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания.

Оборудование: платочек.

Дети садятся на стулья, запоминают, кто, где сидит. По команде педагога все закрывают глаза, одного ребенка накрывают платочком. Задача детей вспомнить – кого спрятали.

Упражнение «В кругу друзей»

Цель: развитие творческого воображения.

Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы.

Педагог предлагает детям сделать коллаж группы в виде аппликации.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 6. «Сезонная одежда, обувь, головные уборы»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Разрезная картинка»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: набор, состоящий из двух картинок «Одежда» (одна - целая, используется как образец; вторая - разрезана на 5 части по горизонтали и вертикали).

Количество наборов определяется количеством детей. Каждый ребенок по образцу должен собрать целую картинку.

Упражнение «Кто как одет?»

Цель: развитие зрительной памяти

Оборудование: картинка (или фото) с изображениями четырех детей, одетых в соответствии со всеми временами года.

Взрослый предлагает детям посмотреть на картинку (20 – 25 секунд) и запомнить, кто как одет. Затем просит детей описать одежду изображенных детей, задавая уточняющие вопросы.

Игра «Найди пару»

Цель: развитие избирательности внимания, образного мышления.

Оборудование: картинка с изображением трех пар различных по окраске обуви.

Дети должны подобрать пару каждой обуви.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Мы наденем шапки,
Шарфики, перчатки
Можем мы немножко
Застегнуть застёжки

Показываем на голову, шею и руку

Левая рука на животе, правая
движется от живота к шее –
«застёгиваем молнию»

Обувать на ножки
Яркие сапожки

Показываем на ноги

Упражнение «Шкаф с обувью»

Цель: развитие пространственной ориентировки.

Оборудование: картинка с изображением шкафа, на каждой полочке нарисована различная обувь.

Взрослый спрашивает у детей: «Что стоит в верхнем левом углу; на средней полке справа от ботинок и т.д.?». Дети должны назвать данный предмет обуви.

Упражнение «Поможем художнику»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики руки.

Оборудование: цветные карандаши, листы с недорисованными предметами одежды человека.

Дети должны дорисовывать незаконченный образец, чтобы получился знакомый предмет гардероба.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 7. «Посуда»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Расставь чашки»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: набор, состоящий из: карточки с четырьмя нарисованными полками и 16 предметных картинок (четыре больших и четыре маленьких чашек разного цвета, четыре красные чашки и четыре синие чашки одного размера). Количество наборов рассчитывается по количеству детей.

Дети должны расставить чашки на стеллаже из 4-х полок (по величине, цвету).

Упражнение «Что лежало на столе?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: картинка с изображением 10 предметов, лежащих на столе.

Взрослый предлагает внимательно (в течение 10 секунд) посмотреть на картинку и запомнить все, что на ней нарисовано. Картинка убирается, дети по памяти рассказывают о предметах, лежащих на столе.

Пальчиковая гимнастика «Столовые приборы»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Мясо резали ножом,
Вилочкою брали.

Сели чай попить вдвоем,

Сахар размешали.

Прямая ладонь ходит вперед-назад
Указательный и средний пальцы
выпрямлены, остальные
придерживаются большим
Левая рука с полусогнутыми
пальцами – чашка – описывает
полукруг и ставится на ладонь
правой – блюдец
Левая рука остается чашкой,
вращаем над ней указательным
пальцем правой руки – размешиваем
сахар в чашке.

Упражнение «Найди одинаковые тарелки»

Цель: развитие избирательности внимания, образного мышления.

Оборудование: каждому ребенку раздается лист бумаги, на котором изображены 5 пар тарелок с различными узорами (5 вверху и 5 внизу).

Дети должны соединить тарелки с одинаковым узором.

Упражнение «Дорисуй!»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

Оборудование: листы с изображением посуды с недорисованными элементами.

Детям предлагается дорисовать элементы, чтобы получились картинки с изображением посуды.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 8. «Игрушки»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Узнай новую игрушку»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: 5-6 игрушек.

На столе стоят игрушки. Дети называют их. Затем предлагается закрыть глаза, в это время педагог подкладывает новую игрушку. Дети открывают глаза и угадывают новую игрушку.

Упражнение «Найди пару»

Цель: развитие внимания.

Оборудование: картинки игрушек большой-маленький.

У каждого ребенка по одной картинке. Необходимо рассмотреть картинку, назвать предмет на картинке. Встать парами так, чтобы большой и маленький предмет оказались рядом.

Физкультминутка «Буратино»

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, два – нагнулся,
Руки в стороны развел
Видно ключик не нашел.
Чтобы ключ ему достать,
Надо на носочки встать.
Крепче Буратино стой,
Вот он – ключик золотой.

Упражнение «Повторяй друг за другом»

Цель: развитие уровня слуховой памяти ребёнка.

Оборудование: набор слов по теме «Игрушки»

Первый играющий или взрослый называет слово по теме «Игрушки», второй повторяет его названное слово. Следующий – называет по порядку слова и добавляет к ним своё слово и т.д.

Игра «Узнай на ощупь»

Цель: развитие моторики рук.

Оборудование: мешочек, детские игрушки от киндер-сюрприза.

Педагог предлагает детям сложить все игрушки в красивый мешочек. А потом каждый из воспитанников берет игрушку в руки в мешке, но не достает ее и пробует угадать, что за игрушку он держит в руках.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 9. «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Сосульки»

Цель: развитие восприятия величины.

Оборудование: набор из 10 «картинок-сосуллек» одинаковой ширины, но разной длины (от 2 см до 20 см). Количество наборов соответствует количеству детей.

Дети должны разместить «сосульки» по росту.

Упражнение «Что сначала, что потом»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: четыре сюжетные картинки по теме «Зима».

Дети должны выложить картинку в сюжетной последовательности и составить рассказ.

Физкультминутка «Снежная баба»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Снег зимой летает,

Тихо отдыхает

Я его жалею

И в ладонях грею.

Опускаем руки ладонями вниз, шевелим пальчиками

Руки ладонями вниз разводим в стороны

Одна ладонь накрывает другую – лепим снежок,

Дуем на руки

Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: развитие зрительного внимания, мышления.

Оборудование: картинки с изображением снеговиков.

Детям раздаются картинки снеговика, которые необходимо собрать из частей. Кто первый собрал снеговика, поднимает руку. Педагог помогает ребенку, который затрудняется и подбадривает остальных.

Какого цвета туловище снеговика? А ведро, какого цвета? Посмотрите на его глазки, какие они? А на что они похожи?

Упражнение «Елка с подарками»

Цель: развитие восприятия и воображения.

Оборудование: большая картинка с изображением новогодней елки, вокруг которой танцуют дети; несколько вырезанных изображений 4-5 мешочков, контуры которых напоминают мяч, куклу, лошадку и т.п. разной величины.

Психолог рассказывает детям о новогодних подарках, Деде Морозе, показывает подарки – мешочки разной формы и величины. Дети придумывают по очереди, что находится в каждом мешочке (варианты ответов). Игру можно повторять неоднократно, меняя варианты мешочков.

Рисование «Снежинка»

Цель: развитие творческих способностей.

Оборудование: альбомные листы, принадлежности для рисования.

Я вам предлагаю нарисовать снежинки. Для этого садитесь за столы. Перед вами лежат обычные с виду альбомные листы. Но для превращения я предлагаю вам сделать следующее: взять кисточку, обмакнуть в воду и набрать небольшое количество синей краски. Затем аккуратно, не размазывая, нанести на лист бумаги. Посмотрите, что у нас получилось? Конечно, снежинка. А теперь попробуйте и вы.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 10. «Домашние животные и их детеныши»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Разрезные картинки»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: набор, состоящий из картинок («Котенок, щенок, корова, лошадь» разрезана на 5 части по горизонтали и вертикали). Количество наборов определяется количеством детей. Каждый ребенок должен собрать целую картинку.

Упражнение «Ключи»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: 15 ключей, картинка с изображением фермы и хлева.

Дети должны загнать животных фермы в хлев, а чтобы справиться с этим надо открыть замок. На столе лежат 15 ключей. Педагог показывает детям ключи, им надо найти среди ключей, лежащих на столе, два одинаковых.

Упражнение «Преврати фигуру в животное»

Цель: развитие зрительной памяти, графических навыков.

Оборудование: набор, состоящий из карточки, разделенной на 2 части: на одной части нарисовано домашнее животное, на другой - геометрическая фигура, напоминающая это животное. Фигуры могут быть различными. Количество наборов определяется количеством детей. Детям предлагается превратить геометрические фигуры в домашних животных.

Упражнение «Кто чей детеныш?»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: картинка-лабиринт с изображением домашних животных и их детёнышей.

Дети должны найти маму для каждого малыша и дать верное название каждому малышу. Ребёнок ставит палец на изображение малыша, называет его (например, «котенок»), а затем, следуя пальчиком по нарисованной линии, находит его маму.

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать, уровня обобщенности.

Оборудование: набор из четырех предметных картинок, относящихся к теме «Домашние животные», одна из которых принадлежит к другой классификационной группе.

Задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех. Детям предлагаются 4 картинки, одна из которых лишняя. Они должны определить, какая из них лишняя и почему.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 11. «Дикие животные и их детеныши»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Беличьи запасы»

Цель: развитие восприятия

Оборудование: три вырезанных белки, три небольших корзинки, наполненных грибами, яблоками или орехами, три бумажных полоски разной длины: длинная, средняя и короткая.

Педагог рассказывает о том, что белочки несут мешочки в свой домик, но мешочки разной тяжести. Узнать какой мешочек у каждой белки можно по полоске (самая длинная полоска – тяжелый мешочек, средняя – средней тяжести и т.п.). Далее дети играют с белками: взрослый раскладывает перед белками полоски, а дети должны в соответствии с полосками разместить перед белками мешочки. Затем взрослый меняет полоски местами и просит следующего ребенка поиграть с белками.

Упражнение «Найди зверушку»

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти.

Педагог показывает 10 картинок с изображением диких животных. Дети запоминают их. Затем педагог, так чтобы дети не видели, одну из них убирает. Задача детей определить, какой картинке не хватает.

Упражнение «Назови семью»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: воздушный шарик.

Педагог кидает шарик и говорит детеныша, а дети должны назвать кто у него мама и папа:

- папа – медведь, мама – медведица, детеныш – медвежонок
- папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок
- папа – лось, мама – лосиха, детеныш – лосенок
- папа – заяц, мама – зайчиха, детеныш – зайчонок

Упражнение «Что сначала, что потом»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: четыре сюжетные картинки по теме «Зимняя спячка».

Дети должны выложить картинки в сюжетной последовательности и составить рассказ.

Упражнение «На что похожи кляксы?»

Цель: развитие творческого мышления.

Оборудование: картинка с силуэтным изображением различных диких зверей. Взрослый предлагает детям определить, на каких зверей похожи эти кляксы.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 12. «Новый год»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Что изображено на картинке?»

Цель: развитие восприятия, концентрации внимания.

Оборудование: картинка с изображениями контуров ёлочных украшений, наложенных друг на друга.

Педагог предлагает детям сосчитать, сколько изображено шариков, звёзд, сосулек и колокольчиков.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие осязательной памяти.

Оборудование: мешочек, «новогодние игрушки»: дед Мороз, мишка, звёздочка, сосулька, подарок, ёлочка, мешочек (6 - 8 штук).

Психолог выкладывает на столе перед ребятами новогодние игрушки. Каждому ребёнку предлагается ощупать все игрушки, затем педагог прячет игрушки в «волшебный мешочек», а дети по очереди опускают руку в мешочек и пытаются отгадать 1 предмет, после чего ребёнок достаёт игрушку и зрительно сверяет её с названной. После того, как все предметы достали, педагог прячет новогодние игрушки обратно в мешочек и предлагает детям назвать увиденные игрушки.

Упражнение «На что похоже?»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: 5 - 6 карточек с различными фигурами.

Психолог показывает детям карточку с фигуркой. Они придумывают, на какой подарок эта фигура может быть похожа.

Загадки про Новый год

Цель: развитие логического мышления и общей осведомленности.

Кто никуда никогда не опаздывает? (Новый год)

Ей не нужна горячая печурка, мороз и холод – все ей нипочем.

Привет всем шлет веселая...

Ее мы тоже к нам на праздник ждем. (Снегурочка)

Зимой в часы веселья вишу на яркой ели я.

Стреляю, точно пушка, зовут меня (Хлопушка)

Если лес укрыт снегами, если пахнет пирогами,
если елка в дом идет, что за праздник? (Новый год)

Он и добрый, он и строгий, бородою весь зарос,
к нам спешит сейчас на праздник, кто же это (Дед Мороз)

Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем.

А к нам придет под Новый год – ребята будут рады. (Елка)

Назовите-ка ребятки, месяц в этой вот загадке,
дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,
на поля и на луга до вены легли снега.

Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год (Декабрь)

Игра «Замри»

Цель: развитие схематического мышления.

Оборудование: 10 карточек. На каждой карточке схематически изображен Дед Мороз: завязывает мешок с подарками, управляет упряжкой оленей, держит посох, одевает валенки и т.п.

Дети свободно передвигаются по группе, по сигналу взрослого: «Раз, два, три, замри – на карточку смотри!» надо остановиться, замерев в той позе, которая изображена на карточке в руке у педагога. Те, кто принял неправильную позу, выбывает из игры. Игра повторяется несколько раз с новыми карточками.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 13. «В гостях у сказки»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Спаси трёх поросят»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: картинки с тремя домиками с прорезями для дверей разных размеров (по количеству детей в группе), несколько прямоугольников.

Педагог предлагает ребенку подобрать дверь для каждого домика, так чтобы каждая из них соответствовала, иначе в домик заберется волк.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок — румяный бок.
И Снегурочка — краса,
Три медведя, Волк — Лиса.

(Дети поочередно
загибают пальчики.)

Не забудем Сивку-Бурку,
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем,
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

Хлопают в ладоши.)

Игра «Узнай сказку по предметам принадлежащим героям»

Цель: развитие восприятия и памяти.

Оборудование: картинки с изображением предметов из сказки репка.

Ребята посмотрите, что там лежит? Эти предметы принадлежат героям сказки, вы узнали, что это за сказка? Правильно, это «Репка». Давайте станем героями этой сказки. Надо построиться друг за другом, так как это было в сказке. Молодцы!

Задание «Лабиринт»

Цель: развитие внимания.

Оборудование: картинка лабиринт по количеству детей.

Перед вами карточки с изображением лабиринта. Необходимо провести линию по лабиринту так, чтобы Красная Шапочка кратчайшим путем попала к бабушке домой.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 14. «Животные Севера и Жарких стран»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Собери картинки

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: набор, состоящий из двух картинок (одна - целая, используется как образец; вторая - разрезана на 4 части по горизонтали и вертикали). Количество наборов определяется количеством детей.

Каждый ребенок по образцу должен собрать целую картинку.

Упражнение «Что сначала, что потом»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: четыре сюжетные картинки сафари.

Дети должны выложить картинки в сюжетной последовательности и составить рассказ.

Физкультминутка «Медведь»

Бурый медведь спит под елкой в лесу	(спят)
И снится во сне горшок с медом ему	(потягиваются)
На Севере белый мишутка бредет	(маршируют)
Но только как бурый он мед не сосет	(отрицательный жест пальцем)
На мишка пытается рыбку ловить	(зачерпывает правой, потом левой рукой)
Что вкусно покушать	(жуют)
И жить – не тужить	(довольно разводят руки в стороны)

Упражнение «Найди зверушку»

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Педагог показывает пять картинок с изображением животных севера и жарких стран. Дети запоминают их, затем педагог, так чтобы дети не видели одну их картинок убирает. Задача детей определить, какой картинки не хватает.

Задание «Рыбки для животных севера»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

Оборудование: цветной пластилин.

Детям предлагается слепить по образцу рыбок для животных севера.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 15. «Домашние птицы»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Игра «Дикие-домашние»

Цель: умение концентрировать внимание.

Оборудование: мяч.

Педагог бросает ребенку мяч, называя какую-либо птицу. Ребенок ловит его, если эта птица относится к домашним.

Упражнение «Кто гуляет по двору?»

Цель: развитие памяти.

Оборудование: картинка сельского двора, картинки домашних птиц.

Педагог показывает картинку сельского двора, на котором расположены пять домашних птиц. Дети запоминают их, затем педагог (так чтобы дети не видели) одну из них убирает. Задача детей вспомнить, кого не хватает.

Упражнение «Петушок»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: изображение петушка, набор геометрических фигур.

Каждый ребенок получает образец изображения петуха, составленный из геометрических фигур. Дети по образцу складывают «петушка» из частей.

Задание «Печенье для цыпленка»

Цель: развитие мелкой моторики и сплочение между собой.

Оборудование: заранее нарисованный торт, цветные салфетки, стакан с водой, клей.

Педагог предлагает детям сделать своими руками подарок для цыпленка – настоящий торт. Для этого необходимо отрывать небольшие кусочки от салфеток и сминать их в комочки. Затем подходим к изображению торта и приклеиваем клеем салфетки.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 16. «Семья»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Сравни картинки»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: две похожие картинки с изображением семьи, имеющие 10 отличий.

Педагог предлагает для сравнения две похожие картинки с изображением семьи. Дети по очереди должны найти 10 отличий.

Игра «Мама купила мебель»

Цель: развитие зрительной памяти и наглядно-схематического мышления.

Оборудование: макете кукольной комнаты, кукольная мебель, плоские геометрические фигуры, соответствующие по форме и величине предметам кукольной мебели, план маминой комнаты.

Перед детьми – макет кукольной комнаты. Педагог рассказывает, что мама купила новую мебель и решила поставить ее так, как ей порекомендовали в магазине: посередине надо поставить стол, рядом стул и т.д. Рассказ сопровождается размещением соответствующих предметов в нужных местах комнаты. Далее педагог показывает план маминой комнаты и разъясняет что вместо стульев, стола, дивана у детей будут похожие на них фигуры – круги, квадраты, прямоугольники. Каждый ребенок берет одну геометрическую фигуру и размещает ее в соответствующее место на плане маминой комнаты.

Упражнение «Кто, чем любит заниматься»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: картинки-лабиринты.

Каждый ребенок получает картинку-лабиринт с нарисованными с одной стороны членами семьи, с другой – бытовой техникой, кухонной утварью. Задача ребенка – следить за линиями лабиринта, чтобы правильно определить чем любит заниматься каждый из членов семьи.

Задание «Сложи цветы из бумаги»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: цветная бумага.

Педагог рассказывает и показывает, как сделать бумажный цветок. Дети складывают свои цветки по инструкции педагога.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 17. «Моя Родина Россия»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Что лежало на столе?»

Цель: развитие памяти.

Психолог раскладывает на столе предметы. Детям необходимо внимательно рассмотреть предметы и запомнить все, что на нем лежит. Один из предметов убирается, по памяти рассказывают о предметах, лежащих на столе.

Упражнение «На что это похоже?»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: пять карточек с изображенными фигурами.

Педагог показывает детям карточку с фигурой. Дети придумывают, на что похожа эта фигура.

Игра «Светофор»

Цель: учить действовать в соответствии с правилами.

Оборудование: круги красного, желтого, зеленого цвета.

Выбирается ведущий. Он берет круги красного, зеленого и желтого цвета. Согласно сигналам ведущего (который поднимает то один, то другой круг) дети выполняют следующие упражнения: на красный – приседают, на желтый – стоят, на зеленый – маршируют на месте.

Упражнение «Найди пару»

Цель: развитие образного мышления.

Оборудование: картинки с изображением трех матрешек и матрешек различных цветов.

Перед детьми раскладываются картинки с изображенными матрешками, различных цветов, нужно подобрать пару каждой картинке.

Задание «Раскрась картинку»

Цель: развитие восприятия цвета, формы и величины.

Оборудование: картинка с изображением на половину раскрашено, цветные карандаши.

Педагог предлагает детям раскрасить картинку до конца, подбирая такого же тона цвет.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 18. «День Защитников Отечества»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Беседа на тему « День защитника Отечества»

Цель: активизация речевой деятельности детей, расширение активного и пассивного словаря.

Игра «Кто кем будет?»

Цель: развитие воображения, мышления.

Дети отвечают на вопросы взрослого: какая профессия больше нравится, почему? Кто кем будет, когда вырастет и т. п.

Упражнение «Найди одинаковые машины»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: картинки с изображением десяти машин, две из которых одинаковые.

Детям предлагается картинка с изображением десяти военных машин, две из которых одинаковые. Необходимо на картинке найти одинаковые машины.

Игра «Слушай хлопок»

Цель: развитие активного внимания, самоконтроля.

Дети идут по кругу. На один хлопок они должны остановиться и изобразить марширующего солдата, на два хлопка – полет на самолете, на три – возобновить ходьбу.

Упражнение «Перевертыши»

Цель: развитие творческого воображения, графических навыков.

Оборудование: карточки для каждого ребенка (в каждой карточке 4 схематических изображения одной и той же фигуры в разных положениях), карандаш.

Каждый ребенок в своем комплекте должен дорисовать фигурки, чтобы получились оригинальные картинки.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 19. «Дом и его части. Мебель»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «В гости к медвежатам»

Цель: развитие восприятия величины.

Оборудование: три фигурки – папа, мама, ребёнок; стульчики, кроватки и столы разной величины.

Педагог предлагает детям подобрать каждому члену семьи соответствующую мебель.

Упражнение «Волшебная мозаика»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

Оборудование: набор вырезанных из плотного картона геометрических фигур на каждого ребенка.

Педагог предлагает выложить из геометрических фигур любую мебель (стол, стул, шкаф, кровать, диван и т.д.).

Игра «Кукла Маша купила мебель»

Цель: развитие наглядно–схематического мышления.

Оборудование: макет кукольной комнаты, кукольная мебель, плоскостные геометрические фигуры, соответствующие по форме и величине предметы кукольной мебели, план кукольной комнаты, на котором в соответствующих местах черточками отмечены окна и двери.

Перед детьми располагается макет комнаты. Педагог сообщает о том, что кукла Маша купила новую мебель и расставила ее в своей комнате. Посередине она поставила стол, рядом стул и т.д. Рассказ сопровождается размещением соответствующих предметов в нужных местах комнаты. Затем педагог рассказывает о том, что медвежонок Миша пришел к Маше в гости и, увидев, как расставлена мебель у Маши, решил поставить свою мебель так же. Взрослый показывает Мишину комнату: лист бумаги, и разъясняет, что вместо стульев, стола, дивана будут похожие на них фигуры – круги, квадраты, прямоугольники. Каждый ребенок получает набор геометрических фигур. Затем дети размещают свои фигуры в соответствующие места листа бумаги (каждый себе). Игра может повторяться с измененным материалом (вариантом расположения мебели в игрушечной комнате).

Упражнение «Что в комнате?»

Цель: развитие памяти.

Оборудование: картинка комнаты с мебелью.

Психолог показывает детям картинку с изображением мебелированной комнаты и предлагает запомнить отдельные предметы мебели. Затем он убирает картинку и выслушивает ответы детей о том, что находится в комнате.

Задание «Дорисуй фигуру»

Цель: развитие творческого воображения.

Оборудование: макет кукольной комнаты, кукольная мебель, плоскостные геометрические фигуры.

Дети садятся за столы. Каждому ребенку предлагается лист с изображением недорисованного предмета мебели (шкаф, диван, стол). Он должен дорисовать незаконченный рисунок так, чтобы получилась интересная картинка.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 20. «Весна. 8 Марта»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша, я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Собери бусы для мамы»

Цель: развитие восприятия цвета.

Оборудование: картинка с изображением бус (по количеству детей), разноцветные кружки (по 15 шт.) на каждого ребенка.

Педагог раздает детям нарисованные образцы бус, разноцветные кружки (по 15 шт.) на каждого ребенка. Ребенок должен составить под образцом из данного ему комплекта «бусинок» свою нить такой же длины.

Игра «Лови мяч и «дари» слово»

Цель: развитие связной речи.

Оборудование: мяч.

Дети становятся в круг и передают друг другу мяч по часовой стрелке, называя любое слово на тему «Весна. 8 Марта» «дарят» слово соседу. Мяч, дойдя до первого ребенка, передается обратно против часовой стрелки, при этом ребенок произносит слово, «подаренное» ему соседом.

Упражнение «Выложи фигурку из палочек»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания.

Оборудование: схема, счетные палочки.

Глядя на образец, дети должны выложить фигурки.

Упражнение «Подснежники»

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: бланки с изображением подснежников на каждого ребенка.

Дети садятся за стол, берут бланки с изображениями подснежников, кружочков и ягодок, нарисованных в различном порядке. Педагог дает задание вычеркнуть все подснежники в полученных бланках.

Задание «Цветок для мамы»

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: альбомные листы форма А6 с нарисованными свечой цветами, кисти, акварельные краски.

Педагог предлагает сделать подарок. А что обычно дарят на праздник мам? Конечно, цветы. Нужно нарисовать цветы, но необычным способом. Опускаем кисточку в воду, а потом набираем немного акварельной краски. Выбираем любой цвет, который вам нравится, и аккуратно начинаем раскрашивать лист бумаги.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 21. «Профессии»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение « Дети на прогулке»

Цель: развитие воображения, обогащение активного словаря.

Оборудование: 5 картинок с изображениями профессий на транспорте.

Детям предлагается назвать изображенные профессии и придумать интересную историю на тему «Я работаю ...».

Упражнение «Нарисуй машину»

Цель: развитие образной памяти, графических навыков.

Оборудование: образец с нарисованной машиной, листы бумаги в клетку, карандаши.

Психолог показывает детям образец, который они должны запомнить в течение 30 секунд, а затем нарисовать такую же фигуру.

Упражнение «Разрезная картинка»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: картинки, разрезанные на 4 части по горизонтали и вертикали «Профессии на транспорте».

Каждый ребенок по образцу должен собрать целую картинку.

Игра «Знаю все профессии»

Цель: развитие внимания.

Оборудование: картинки с профессиями, предметы, которые необходимы для той или иной профессии.

Детей нужно разделить на две группы, одним раздаются картинки с профессиями, а остальным – предметы, которые необходимы для той или иной профессии. Дети с картинками профессий становятся в ряд, а остальные дети с предметами ищут подходящую профессию.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 22. «Продукты питания»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Продукты»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: картинки с изображением продуктов питания.

Детям предлагается посмотреть образец картинки с изображением продуктов питания, запомнить его. Далее образец закрываются. Дети должны отыскать продукт с образца среди остальных.

Упражнение «Игра с посудой»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: 10 картинок с посудой, различных по длине, форме, размеру.

Педагог предлагает детям среди этих картинок с посудой найти: длинные, короткие, большие, маленькие, круглые, прямоугольные.

Упражнение «Что сначала, что потом»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: три сюжетные картинки по теме продукты питания.

Дети должны в правильной сюжетной последовательности расставить картинки и составить связный рассказ.

Упражнение «Что такое»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: цветной пластилин.

Педагог предлагает слепить детям любой продукт питания.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 23. «Город. Мой посёлок»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Игра «Моя улица»

Цель: развитие долговременной памяти.

Оборудование: мяч.

Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч и просит назвать улицу, на которой ребенок живет или любую улицу нашего города. Так всем по очереди.

Упражнение «Как пройти к Алёнке?»

Цель: развитие восприятия пространства, наглядно-схематического мышления.

Оборудование: бланки с нарисованными дорожками, в местах разветвления дорожек расставлены ориентиры: деревья, песочница и т.п. У нижнего конца дорожки нарисован набор ориентиров и разветвление дорожек.

Дети должны найти нужный дом, используя руководство внизу листа («Письмо Аленки»).

Задание «Нарисуй наш город»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

Детям предлагается нарисовать любую картинку на тему «Наш город. Моя улица».

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 24. «Рыбы»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Найди одинаковых рыбок»

Цель: развитие восприятия, внимания, мышления.

Оборудование: картинка с изображением 15 аквариумных рыб, три пары из которых одинаковые.

Детям необходимо на картинке отыскать одинаковых рыбок.

Упражнение «Какая рыбка уплыла?»

Цель: развитие зрительной памяти, восприятия цвета.

Оборудование: 7 картинок с изображением аквариумных рыбок, отличающихся по цвету.

Психолог показывает детям 7 картинок с изображением аквариумных рыбок. Дети запоминают их, отворачиваются. Педагог убирает одну картинку, дети отвечают, какая рыбка «уплыла».

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать, уровня обобщенности.

Оборудование: набор из четырех предметных картинок, относящихся к теме «Аквариумные рыбки», одна из которых принадлежит к другой классификационной группе.

Задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех. Детям предлагаются 4 картинки, одна из которых лишняя. Они должны определить, какая из них лишняя и почему.

Задание «Что такое?»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором изображен большой аквариум, в нем с нарисованы круги (количество кругов соответствует количеству детей), цветные карандаши.

Выполняется коллективная работа: детям предлагается «оживить» круги на тему «Рыбки в аквариуме».

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше

всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 25. «Космос»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Составь картинку»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: две одинаковые картинку с одним и тем же предметом, одна картинка – целая для образца, вторая разрезанная на четыре части.

Ребенок должен составить разрезанную картинку, глядя на образце.

Упражнение «Сравни предметы»

Цель: развитие внимания.

Оборудование: две игрушки ракеты (разные).

Перед детьми ставятся две ракеты, нужно найти отличия.

Упражнение «Собери звёзды»

Цель: развитие мышления.

Оборудование: звезды различной величины, три коробки (красная, зеленая, желтая).

Перед детьми на столе рассыпаются звезды и ставятся три коробочки. Дети собирают звездочки в коробочки: в красную – маленькие звездочки, в желтую – средние звездочки, в зеленую – крупные звездочки.

Упражнение «Расскажи мышке»

Цель: развитие памяти.

Оборудование: мягкая игрушка мышка, сумка с различными предметами космоса.

Педагог выкладывает по одному предмету, дети называют их, рассматривают, а потом он их прячет обратно, в сумку и детки должны вспомнить какие предметы принес мышонок.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 26. «Растения весной. Комнатные растения»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Запомни стихотворение»

Цель: развитие слуховой и логической памяти.

Фиалка

Меня фиалкою зовут.
Так называй меня и ты.
Пусть на окне твоём растут
Мои весенние цветы.

После третьего прочтения дети должны постараться рассказать стихотворение по памяти.

Физкультминутка «Наши алые цветы»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Наши алые цветы	(присели, спрятались)
Распускают лепестки	(качают головой).
Плавно поднимает руки вверх, Ветерок чуть дышит	движение головой вправо-влево)
Наши алые цветки Закрывают лепестки	(тихо засыпают сидя).

Упражнение «Нарисуй узор по памяти»

Цель: развитие зрительной памяти, мелкой моторики

Оборудование: лист бумаги в крупную клетку, простой карандаш – на каждого ребенка.

Педагог показывает детям на доске образец узора, составленный из пяти комнатных растений, который они должны запомнить в течение 15-20 секунд, а затем нарисовать на листе.

Игра «Что из чего вырастет?»

Цель: развитие воображения, мышления.

Дети отвечают на вопросы взрослого: Что вырастет из семечка? Что вырастет из веточки? и т. д.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше

всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Занятие № 27. «Насекомые»

Ритуал приветствия «Утро начинается с улыбки»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза, улыбаются и произносят слова «Здравствуй, Маша я очень рад тебя видеть!» и так все поочередно.

Упражнение «Запомни насекомых»

Цель: развитие памяти.

Оборудование: 7 картинок с изображением насекомых.

Психолог предлагает детям запомнить картинки с изображением насекомых, прячет картинки, а затем назвать их.

Физминутка «Божья коровка»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Мы божьи коровки (прыжки) -	(прыжки) -
Быстрые и ловкие (бег на месте!)	(бег на месте!
По травке сочной мы ползем	(волнообразные движения руками)
А после в лес гулять пойдем	(идем по кругу).
В лесу черника	(тянемся вверх)
и грибы	(приседаем).
Устали ноги от ходьбы	(наклоны!
И кушать мы давно хотим	(гладим животик).
Домой скорее полетим нас свои места!	(«летим»)

Игра «Где спрятался жучок?»

Цель: развитие схематического мышления.

Оборудование: макет кукольной комнаты с мебелью (6 предметов: диван, телевизор, шкаф, круглый стол, кресло и письменный стол), план этой комнаты (черточками отмечены окна и двери, а геометрическими фигурами – мебель), красный кружок и такого же размера бумажный жучок, которого можно закрыть любым предметом кукольной мебели.

Педагог сообщает, что здесь живет кукла Маша. В ее комнату влетел жучок и спрятался. Детям необходимо найти жучка. А в этом им поможет рисунок (план) комнаты. Педагог вместе с детьми разбирает план: устанавливает соответствие обозначений на плане каждому их предметов кукольной мебели. Дети пытаются найти жучка – положить красный кружок на соответствующий предмет кукольной мебели, под которым он спрятался. Игра может повторяться 4-5 раз с разным местоположением жучка в кукольной комнате.

Упражнение «Найди всех кузнечиков»

Цель: развитие восприятия части в целом, концентрации и распределения внимания.

Оборудование: картинка с изображением насекомых в траве.

Педагог показывает детям картинку и предлагает найти всех кузнечиков (бабочек, стрекоз) и посчитать их.

Задание «Бабочка на песке»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: песок, разноцветных камней, пуговиц, круп, бусин.

Педагог-психолог предлагает детям сделать «бабочек на песке» с помощью отпечатков ладоней (педагог показывает образец, дети продолжают). Затем детям предлагается украсить их бабочек на песке с помощью разнообразного материала: разноцветных камней, пуговиц, круп, бусин и др. (включается тихая спокойная музыка).

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше

всего. Дети передают друг другу воздушный шар, поочередно высказывают свое мнение.

Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя теплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.

Список литературы

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2018.
2. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. — М., 2019.
3. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. — М., 2016.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для малышей. — СПб., 2016.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2019.
6. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. — М., 2019.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль, 2016.
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнение на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 2016.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 2015.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. — М., 2019.