Министерство образования и науки Самарской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» 2020 года

Номинация

«Образовательные

психолого-педагогические программы»

2-е место

Осовик Е.А., Ермакова Т.П.

Образовательная психолого-педагогическая программа для родителей детей дошкольного возраста «Мой большой и добрый папа!»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

лицей № 16 г. Жигулевск г.о. Жигулевск с углубленным изучением отдельных предметов структурное подразделение «детский сад «Красная Шапочка» корпус 2

Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей детей дошкольного возраста «Мой большой и добрый папа!»

Авторы-составители:

Осовик Елена Анатольевна, педагог-психолог, Ермакова Татьяна Петровна, старший воспитатель

> г. Жигулевск 2020 год

Оглавление

Аннотация	4
Учебный план просветительской психолого-педагогической программы «Мой большой и доб папа!»	-
Учебно-тематический план просветительской психолого-педагогической программы «Мой бой и добрый папа!»	
Просветительская психолого-педагогическая программа «Мой большой и добрый папа!»	16
Пояснительная записка	16
Основное содержание программы «Мой большой и добрый папа!»	26
Список литературы	154

Аннотация

Научно-практическая новизна и обоснованность программы

Важность вопроса психолого-педагогического просвещения родителей просматривается красной нитью в работах многих ученых и исследователей. Основополагающие принципы психологии: системность, единство сознания и деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), основные положения о структуре и функциях детско-родительских отношений Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис и др.); представления о понятии компетентности, механизмах и условиях ее формирования (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, В.Н.Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской); представления о педагогической компетентности родителей (Н.П. Алексеева, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова), о семье как приоритетном институте социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков); представления об эффективном родительстве (А.И. Антонов, Я.Я. Варга, B.H. Дружинин, Р.Ж. Мухамедрахимова, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Г.Г. Филипова, Л.Б. Шнейдер); идеи формирования и повышения психолого-педагогической компетентности родителей (Х. Джайнотт, Т. Гордон, Ю. Хямяляйнен, Г.О. Самсонова, Е.В. Декина, Н.Е. Осмоловская и др.).

Проблема повышения уровня компетентности родителей в вопросах психологии и педагогики на сегодняшний день остается актуальной. Функция родителя сопряжена и с необходимостью самому родителю постоянно развиваться, формировать новые способности и способы деятельности, обновлять свои представления о ребенке (его возможных актуальных интересах, переживаниях и т.д.) по мере его роста. В настоящее время данная проблема рассматривается в трудах отечественных психологов Бодалева А.А., Ермихиной М.О., Овчаровой Р.В., Столиным В.В., Филипповой Г.Г., Хамитовой И.Ю. и мн. др. [13, 27, 32].

Социальное партнерство образовательного учреждения с семьей «педагоги – дети – родители» есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон РФ «Об образовании) перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте семья обозначена как базовая национальная ценность. В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

- Изменился статус семьи как воспитательного института, сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей. В семья может быть низкий или наоборот хороший материальный достаток, но присутствует отчуждение, непонимание между родителями и детьми, родителями и педагогами.
- Во многом утрачены нравственные ценности, традиции семейного воспитания.
- Изменилось качество самой семьи, разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака. Увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является, чаще всего отец.
- Наблюдается тенденция к непопулярности отцовства, как следствие в таких семьях преобладает негативный социально-психологический фон, который оказывает влияние на ребенка.
- Серьезной проблемой является отчуждение семьи, особенно отцов, от образовательных учреждений, педагогов и даже собственных детей.

Испокон веков на Руси отец — это глава семьи, заботящийся о материальном и моральном благополучии семьи. Добытчик и защитник. От его решений и поступков зависело настоящее и будущее жены и детей. Еще «Домострой» подчеркивал особое положение отца. Все домочадцы беспрекословно должны были подчиняться его требованиям. Слово отца — закон. Сегодня нет такой строгости в отношениях. В большинстве семей отец

является добытчиком, но как правило, воспитанием и моральным благополучием семьи занимается мать.

В нашем дошкольном учреждении СПДС «Красная Шапочка» (корпус 2) г. Жигулевск было отмечено, что мероприятия детского сада, праздники, родительские собрания и другие мероприятия, в основном посещают матери воспитанников. Отцы редко принимают активное участие в мероприятиях дошкольного учреждения. Многие равнодушно относятся к воспитательному процессу детей, часть испытывает недоверие к образовательному учреждению и в каждом слове педагога ищут подвох. Имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования. У многих отцов воспитанников невысокий уровень психолого-педагогической грамотности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители (особенно отцы) отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к воспитательному процессу и формированию личности ребенка. Все это обуславливает необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей.

В рамках просветительской программы «Мой большой и добрый папа!» мы постарались затронуть актуальные темы психологического просвещения родителей, повысить мотивацию отцов к процессу воспитания и совместной детальности с детьми, через игровое взаимодействие отцов с детьми повысить уровень детско-родительских отношений.

В рамках данной программы восполняется недостаток практических знаний эффективного взаимодействия отцов с детьми. Каждая новая информация порождает изменения в сознании родителей, способствует изменению их поведения, образа жизни в семье, а это напрямую влияет на поведение и развитие ребенка.

Программа предусматривает консультации педагога-психолога, учителялогопеда и других педагогов с папами детей, формирование положительных детско-родительских отношений и совершенствование навыков общения, включает в себя лекции, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, релаксационные упражнения и т.д.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности отцов (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- Повысить психолого-педагогический уровнь родителей (отцов) в вопросах воспитания, образования и развития детей.
- Формировать активную педагогическую позицию; предоставить родителям (папам) необходимые для воспитания детей психологопедагогических знания и умения, основы педагогической культуры.
- Повысить степень осознанности пап в своих правах и обязанностях за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
- Повысить образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в детском саду, формировать навыки бесконфликтного детско-родительского общения.
- Научить новым приемам взаимодействия с ребенком, совместным играм.

- Создать условия для развития и укрепления семейных ценностей, пропаганда и возрождение семейных традиций.
- Создать условия для развития толерантного отношения в семье и окружающим людям.
- Психолого-педагогическое самообразование родителей; оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

Адресатом программы являются родители (отцы) воспитанников дошкольного учреждения.

Продолжительность курса. Просветительская программа состоит из 24 занятий, в том числе 16 теоретических занятий для родителей и 8 практических занятий родителей совместно с детьми. Программный курс расчитан на 2 года. Периодичность теоретических занятий — 1 раза в месяц; практических занятий — 1 раз в два месяца. Длительность теоретических занятий — 40–60 минут. Длительность практических зантий родителей с детьми зависит от возрастной группы детей и составлят от 15 до 30 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговый результат:

- 1. У отцов повышен уровень психолого-педагогической культуры по вопросам воспитания и развития детей:
- Папы знают теоретическую информацию о воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
 - Знают методы и приемы восстановления семейных традиций.
- Знают права и обязанности детей и родителей (законных представителей).
- 2. Повышена мотивация отцов к активной позиции воспитания и совместным играм с ребенком.
- Повышен уровень развития навыков общения и коммуникативных качеств по отношению к ребенку, членам семьи.

- Улучшены детско-родительские отношения.
- Улучшено эмоционально-положительное отношение пап к детскому саду, появилось желание участвовать в жизни учреждения.
- Повышена компетентность родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Промежуточный результат:

- активное участие родителей (отцов) в жизни детского сада;
- повышение посещаемости мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении для родителей;
- повышение ценностного отношения к семье, детям и их воспитанию и оздоровлению.

Ожидаемые результаты:

Родители (папы) научаются:

- способам слышать и слушать детей;
- соотносить изменения в поведении ребенка с его возрастными особенностями;
 - новым способам взаимодействия с ребенком;
 - понимать причины поведения детей;
 - быть терпимее;
 - отпустить чувство вины;
 - воспринимать ребенка таким, какой он есть;
 - верить в себя, как в успешного родителя;
 - правильно реагировать на возникающие трудности и проблемы.

Сведения о практической апробации программы на базе СПДС «Красная Шапочка» корпус 2 ГБОУ лицей №16 г. Жигулевск

Просветительская психолого-педагогическая программа была апробирована в экспериментальном режиме на родителях воспитанников. Общее число родителей участников программы — 50 человек. Родителей, прошедших все контрольные и промежуточные срезы. — 35 человек, выборка

составила 35 человек. Отследить результативность проведенного обучения позволяют выработанные критерии, представленные в программе.

Продолжительность занятий: 2 года.

Начало занятий: сентябрь 2016–2017 учебного года.

Окончание занятий: май 2018–2019 учебного года.

Количество участников. На занятия приглашались все родители (отцы) воспитанников дошкольного учреждения. Среднее количество участников программы — 35 человек.

Ведущие: Педагог-психолог, старший воспитатель. Возможно привлечение узких специалистов: физ инструктора, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Критерии результативности работы по программе

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам анкетирования (начало обучения, промежуточный срез, конец обучения).

- Удовлетворенность родителей предоставляемым уровнем психологопедагогического просвещения.
 - Отслеживание результативности работы с родителями.
- Уровень (степень) добровольной вовлеченности родителей в мероприятия программы.

Содержание программы носит открытый характер и допускает внесение структурных и содержательных изменений внутри каждого раздела и каждой темы в установленном порядке.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровню родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы.

Таблица № 1 **Критерии результативности работы по программе**

	Критерий потребност	гь в	1 срез	2 срез	Источник получения
	психолого-педагогич / Уровень	Сентябрь 2016	Май 2018	информации	
1	Потребность в	Высокий	8 ч-23%	11ч-31%	Уровень потребности
	психолого-	Средний	15ч-43%	20ч-57%	родителей в психолого-
	педагогических	Низкий	12ч-34%	4ч-11%	педагогических
	знаниях				знаниях (методика
					Р.В. Овчаровой)
2	Понимание целей и	Высокий	4ч-11%	22ч-63%	
	задач воспитания в	Средний	24ч-69%	13ч-37%	
	семье	Низкий	7ч-20%	0ч-0%	
3	Уровень	Высокий	5ч-14%	20ч-57%	Анкета определения
	педагогической	Средний	29-89%	12ч-34%	уровня развития
	культуры	Низкий	12ч-34%	3ч-9%	воспитательного
4	Умение применять	Высокий	0ч-0%	15ч-43%	потенциала семьи. (В.Г. Максимов)
	на практике методы	Средний	27ч-77%	18ч-51%	·
	и средства воспитания	Низкий	8ч-23%	2ч-6%	

Таблица № 2 **Критерии результативности работы по программе**

	Критерии изучения психологической атмосферы семьи / средний балл	1 срез Сентябрь 2016	2 срез Май 2018	
		Средний	балл	
1	Общая неудовлетворенность	16	13	Методика «Типовое
	Нервно-психическое напряжение	17	13	семейное состояние».
	Семейная тревожность	10	8	Э.Г. Эйдемиллер,
	_			И.В. Юстицкис

Таблица № 3 **Критерии результативности работы по программе**

	Критерий /	1срез	промежуточный		2 срез	Источник
	Уровень	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	получения
		2016	2017	2017	2018	информации:
1	Посещаемость	80%	85%	90%	100%	Табель
	мероприятий					посещаемости
2	Оценка	8	10	10	10	Анкеты обратной
	значимости,	баллов	баллов	баллов	баллов	связи для
	актуальности					родителей и
	психологическог					воспитателей
	о просвещения					(средний балл по

3	Оценка	6	10	10	10	10-балльной
	значимости,	баллов	баллов	баллов	баллов	шкале)
	актуальности					
	совместных					
	практических					
	занятий с детьми					

Комплексный анализ полученных данных позволяет констатировать позитивные изменения по ключевым показателям эффективности и результативности просветительского программного курса. Таким образом, зафиксированные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике, а, следовательно, об эффективности данной программы.

Учебный план просветительской психолого-педагогической программы «Мой большой и добрый папа!»

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности отцов (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Категория обучающихся: родители (отцы) дошкольников.

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: теоретическое занятие с родителями — 1 раз в месяц продолжительностью 40–60 минут, практическое занятие родителей вместе с детьми — 1 раз в два месяца продолжительностью 15–30 минут.

No	Наименование тем	Всего	В том числе		Форма
		часов	теоретичес	практически	контроля
1.	Основные вопросы дошкольной психологии и педагогики	8	8	-	Диагностические материалы Анкеты обратной
2.	Права и обязанности родителей и детей	3	8	-	связи от родителей, педагогов,
3.	Коррекционно – развивающая работа с детьми OB3	3	3	-	
4	Моя семья, моя крепость, моя опора	2	2	-	
5	Игралочка «Играем вместе с папой!»	10	-	10	Анкеты обратной связи от родителей, педагогов, Рефлексия детей старшего дошкольного возраста.
Итог	ГО	26	16	10	

Учебно-тематический план просветительской психолого-педагогической программы «Мой большой и добрый папа!»

Цель программы: Повышение психолого-педагогической компетентности отцов (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Категория обучающихся: родители (отцы) дошкольников.

Срок обучения: 2 года (сентябрь – май).

Режим занятий теоретическое занятие с родителями — 1 раз в месяц продолжительностью 40–60 минут, практическое занятие родителей вместе с детьми — 1 раз в два месяца продолжительностью 15–30 минут.

$N_{\underline{0}}$	Наименование тем	Всего	В том числе		Форма			
		часов	теорети-	практи-	контроля			
			ческих	ческих				
	1. Блок «Основные вопросы дошкольной психологии и педагогики»							
1.1	Занятие № 1.»Занимательная	1	60 мин	-	Наблюдение			
	психология и педагогика для детей				Рефлексия			
	и их родителей»				Анкеты обратной			
1.2	Занятие № 2 «Что такое	1	60 мин	-	связи.			
	темперамент. Темперамент и							
	поведение ребенка»							
1.3	Занятие № 3»Возрастные кризисы	1	60 мин	-				
	у детей и их родителей»							
1.4	Занятие № 4»Самооценка и ее	1	60 мин	-				
	влияние на личность. Что							
	необходимо знать родителям»							
1.5	Занятие № 5»Детские страхи у	1	60 мин	-				
	дошкольников»							
1.6	Занятие № 6 «Агрессивное	1	60 мин	-				
	поведение детей, причины, виды							
	проявлений, профилактика»							
1.7	Занятие № 7»Первый раз в первый	1	60 мин	-				
	класс!»							
1.8	Занятие № 8»Компьютер,	1	60 мин	-				
	телевизор, планшет. За и против»							
	2. Блок «Права	и обязан		елей и дете				
2.1	Занятие № 9. «Права и обязанности	1	60 мин	-	Наблюдение			
	родителей. Права детей»				Анкеты обратной			
2.2	Занятие № 10. «Наказание,	1	60 мин	-	связи от			

	Итого	20.7	16	4 ч. 30	
	«Веселое путешествие».	20.7	16	1 m 20	
	Мастер – класс № 26.	0.4	_	∠∪ МИН	
		0.4		20 мин	
	«Весело играем с Мишкой и с папой».				
	Мастер – класс № 25.	0.4	-	20 мин	
	«Как помочь кукле Наташе?».	0.4		20	
	Мастер – класс № 24.	0.4	-	20 мин	
	«Готовимся к школе - играя».	0.4		20	
	Мастер – класс № 23.	0.5	-	30 мин	
	«Азбука здорового питания».	0.7		20	
	Мастер – класс № 22.	0.5	-	30 мин	
	«В нашей сказочной стране».				
	Мастер – класс № 21.	0.5	-	30 мин	
	страну «Сенсорику»«.	0.7		20	
	««Путешествие с зайкой Степой в				
	Мастер – класс № 20.	0.5	-	30 мин	
	задачки для Незнайки и ребят».	0 =		20	
	«Умные игрушки», веселые игры и				
	Мастер – класс № 19.	0.5	-	30 мин	Рефлексия детей.
	игрушки своими руками».				родителей.
	Мастер – класс № 18. «Новогодние	0.5	-	30 мин	воспитателей и
	«Кинезиология для всей семьи».				связи от
	Мастер – класс № 17	0.5	-	30 мин	Анкеты обратной
	5. Блок « Игр		Играем вме		
	традиции».				родителей.
4.2	Занятие № 16. «Семейные	1	60 мин	-	воспитателей и
	воспитания».		_		связи от
4.1	Занятие № 15. «Стили семейного	1	60 мин	-	Анкеты обратной
	4. Блок «Моя с			моя опора	
	через игры».				
	психические процессы у детей				
3.3	Занятие № 14. «Развиваем	1	60 мин	-	
	детей и взрослых».				
3.2	Занятие № 13 «Кинезиология для	1	60 мин	-	
2.2	речь».	1	(0)		родителей.
	развиваем мелкую моторику и				воспитателей и
	возможностями здоровья. Играем и				связи от
	«Дети с ограниченными				Анкеты обратной
3.1	Занятие № 12.	1	60 мин	_	Наблюдение
	3. Блок «Коррекцион	но-разви	-	ота с деты	
	и взрослых»			_	ODO
	воспитывать толерантность у детей				
	толерантность. Почему нужно				
2.3	Занятие № 11. «Что такое	1	60 мин	-	
	насилия к детям»				
	Профилактика жестокости и				родителей.
	поощрение или диалог.				воспитателей и

Просветительская психолого-педагогическая программа «Мой большой и добрый папа!»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения в настоящее время является важнейшей задачей современного общества. Концепция семейной политики до 2025 года определяет стратегическую цель — повышение уровня благосостояния семей, поддержку, укрепление и защиту семьи, семейных ценностей и семейного образа жизни.

Современные условия деятельности дошкольного учреждения выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. По результатам анализа опыта работы с родителями нашего педагогического коллектива отмечено, что больший интерес к развитию и воспитанию детей проявляют матери. Они стараются активно участвовать в жизни детей. В то же время отцы воспитанников пассивны, тяжело идут на контакт с педагогами, имеют низкий уровень знаний в вопросах воспитания и развития детей. В каждой возрастной группе посетителями открытых мероприятий, праздников, родительских собраний на 90% являются мамы и бабушки. По результатам анкетирования у 60% отцов есть возможность посещать мероприятия детского сада, из них: 30% не проявляют желания, имеют низкую мотивацию; у 20% есть страх оказаться некомпетентным в беседе с воспитателям, у 10% предвзятое, настороженное

отношение к сотрудникам и мероприятиям. Таким образом, отцов детей можно увидеть на праздничных мероприятиях, посвященных 23 февраля. Мы считаем, что эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с законными представителями воспитанников (отцами) на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с родителями. Часть из них успешно используется в нашем дошкольном учреждении: дни открытых дверей, консультации, семинары, папки-передвижки, выставки совместного творчества. Наработав большую методическую базу и обобщив опыт работы с семьями, в нашем дошкольном учреждении была составлена, апробирована и реализована программа по психолого-педагогическому просвещению «Мой большой и добрый папа!» Актуальность программы заключается в том, что в современном мире необходимо учить родителей быть родителями. Просветительская работа с отцами воспитанников помогает им лучше понять своих детей, направить внимание и любовь на свою семью, «повернуться» лицом к дошкольному учреждению и как следствие, совместно искать пути решения возникающих проблем. По нашим наблюдениям отмечено, что в родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка. Следует отметить, что отсутствие системности работе с родителями при наличии значительного, интересного продуктивного опыта значительно снижает эффективность этой работы. В рамках программы это реализуется в полном объеме.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во-первых, они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже

имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового нужно и полезно. Взрослые отличаются большей насколько ОНО критичностью и самостоятельностью. В связи с этими особенностями мы постарались предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы. Данная программа разработана в соответствии с Национальной стратегией И направлена на организацию работы ПО психологопедагогическому просвещению родителей.

Структура и содержание программы

Предлагаемую программу можно рассматривать как просветительскую (обучающую) технологию, к которой применима четкая последовательность проведения. В основу программы легли основные принципы повышения педагогической культуры родителей.

Этапы реализации программы

- 1. Предварительный: определение социального запроса родителей, диагностика уровня психолого-педагогической компетентоностиродителей.
- 2. Основной: поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.
- 3. Заключительный: фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

I. Предварительный этап

Включает в себя диагностический блок, который необходим для получения первичной информации о родителях, их уровня психолого-педагогической компетентности, особенностях детско-родительских отношений, интересах.

Используемые методы:

Основными критериями при подборе методик были:

- высокая информативность,
- временная экономичность,
- простота проведения.

В качестве исходных диагностических методик использовались:

- Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой).
- Анкета определения уровня развития воспитательного потенциала семьи (В.Г. Максимов).
- Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).
- Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис).
 - Учет посещаемости занятий родителями.
 - Анкеты-наблюдения для педагогов и родителей.
 - Анкеты обратной связи для педагогов и родителей.
- Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и её анализ.

II. Основной этап реализации программы

На данном этапе проходит просветительская психолого-педагогическая работа по отработке основных программных задач. Программа является системой структурированных занятий, которые разделены на блоки:

- 1. Теоретический блок «Основные вопросы дошкольной психологии и педагогики».
 - 2. Теоретический блок «Права и обязанности родителей и детей».
 - 3. Теоретический блок «Коррекционно-развивающая работа с детьми OB3».
 - 4. Теоретический блок «Моя семья, моя крепость, моя опора».
 - 5. Практический блок « Игралочка «Играем вместе с папой!»

Теоретические анятия с родителями проводились раз в месяц, практические занятия — один раз в два меяца. По опросу отцов в начале реализации программы данный временной интервал оптимально удобен для 90% участников. В течение месяца у родителей есть возможность понаблюдать за ребенком и применить полученные знания на практике.

Организация занятий

В организации занятий можно выделить 3 этапа, в которых степень активности ведущего постепенно снижается, а у участников программы увеличивается. Соответственно, позиция ведущего претерпевает необходимые изменения.

Начальный этап: психолог создает благоприятную ситуацию для формирования доверия, активизирует активность родителей, стимулирует процессы внимания через игры-приветствия, упражнения, показывающие актуальность выбраной темы.

Промежуточный этап: психолог через мини-лекцию раскрывает основные вопросы темы занятия. Используются упражнения, обмен мнениями для активизации родителей, закрепления полученных знаний.

Завершающий этап: проводится анкетирование, обратная связь, обговариваются домашние задания. На этом этапе может проходить и индивидуальная консультация или беседа, если тема затронула проблемные стороны семейного воспитания.

Специалисты образовательного учреждения, работая с родителями, соблюдали принцип организации и проведения социально-педагогического тренинга (добровольность участия, компетентность ведущего и т.д.), а также учитывался социальный опыт родителей. Специалисты группы поддержки, организуя занятия с родителями, использовали активные формы проведения занятий (занятия с элементами тренинга, анализ проблемных ситуаций, беседадиалог, мастер-классы).

Структура занятий

10% общей 1. Вводная часть: занимает приблизительно OT продолжительности занятий. Через игры-приветствия создаётся непринуждённая атмосфера. Основное внимание уделяется привлечению внимания участников программы к теме занятия. В этой части занятия очень «зацепить родителей», найти нужные важно слова, подчеркивающие актуальность и важность для родителей и детей темы занятия. В этом помогают

цитаты и афоризмы, примеры из жизни. По некоторым темам использовался просмотр короткометражных видеороликов.

- 2. Основная часть: занимает приблизительно 80% от общей продолжительности занятия. В этой части через мини-лекцию разбираются теоретические понятия и основы выбранной темы. Чтобы информация воспринималась легче, использовались презентации, которые сопровождаются фотографиями, таблицами, графиками. После мини-лекции обязательно задаются вопросы родителям, происходит обмен мнениями. По желанию родители могут поделиться как положительным, так и отрицательным опытом. Проводятся упражнения для закрепления полученных знаний.
- 3. Заключительная часть: занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. С участниками программы проводится анкетирование, обратная связь, по необходимости дается домашнее задание (которое носит не обязательный характер), родителям раздаются памятки.

III. Заключительный этап.

Данный этап дублирует содержание работы предварительного, но несет иную смысловую нагрузку. Целью этапа является оценка результативности программного курса через отслеживание основных критериев у участников программы.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Необходимые	Требования					
ресурсы						
Кадровый	Ведущий:					
	— Наличие психолого-педагогического образования,					
	компетентность в вопросах психологии и педагогики;					
	 наличие опыта работы с данной целевой аудиторией (родители и 					
	дети дошкольного возраста);					
	 ведущие программы должны быть знакомы с основами семейной 					
	сихологии и владеть навыками тренинговой работы.					
Материально-	 помещение, предназначенное для проведения занятий со 					
технический	взрослыми и расчитанное на 20 и более человек (музыкальный зал,					
	методический кабинет).					
	— магнитола, аудиотека, интерактивная доска с проектором,					
	компьютер.					
	— столы и стулья по количеству участников.					
	— канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по					

	количеству участников.					
	— психолого-педагогоческая литература, папки-передвижки с					
	памятками и консультациями.					
	 учебно-тематический план и подробные конспекты занятий и 					
	тренингов для родителей. Презентации к занятиям в формате PowerPoint.					
Нормативно-	— согласие законных представителей на участие в мероприятиях					
правовой	просветительской психолого-педагогической направленности.					

Ожидаемый результат реализации программы

Итоговый результат:

- 1. У отцов повышен уровень психолого-педагогической культуры родителей (отцов) по вопросам воспитания и развития детей:
- Папы знают теоретическую информацию о воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
 - Знают методы и приемы восстановления семейных традиций.
- Знают права и обязанностиетей и родителей (законных представителей).
- 2. Повышена мотивация отцов к активной позиции воспитания и совместным играм с ребенком:
- Повышен уровень развития навыков общения и коммуникативных качеств по отношению к ребенку, членам семьи.
 - Улучшены детско-родительские отношения.
- Улучшено эмоционально-положительное отношение пап к детскому саду, появилось желание участвовать в жизни учреждения.
- Повышена компетентность родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Промежуточный результат:

- активное участие родителей (отцов) в жизни детского сада;
- повышение посещаемости мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении для родителей;
- ценностное отношение к семье, детям и их воспитанию и оздоровлению.

Ожидаемые результаты

Родители (папы) научаются:

- способам слышать и слушать детей;
- соотносить изменения в поведении ребенка с его возрастными особенностями;
 - новым способам взаимодействия с ребенком;
 - понимать причины поведения детей;
 - быть терпимее;
 - отпустить чувство вины;
 - воспринимать ребенка таким, какой он есть;
 - верить в себя, как в успешного родителя;
 - правильно реагировать на возникающие трудности и проблемы.

Критерии оценки достижения запланированных результатов

Критерии оценки	Запланированные	Источник получения
	показатели/индикаторы	информации
Потребность в психолого-	Повышение среднего и	Уровень потребности
педагогических знаниях	высокого уровня 15 %	родителей в психолого-
Понимание целей и задач	Повышение среднего и	педагогических знаниях
воспитания в семье	высокого уровня	(методика Р.В. Овчаровой).
	развития детей на 10 %	
Уровень педагогической	Повышение среднего и	Анкета определения уровня
культуры	высокого уровня	развития воспитательного
	развития детей на 15 %	потенциала семьи (В.Г.
Умение применять на практике	Повышение среднего и	Максимов).
методы и средства воспитания.	высокого уровня	
	развития детей на 15 %	
«Удовлетворенность-	Повышение на 2 балла	Методика «Типовое
неудовлетворенность»		семейное состояние» Э.Г.
«Нервно-психическое	Повышение на 2 балла	Эйдемиллер, И.В. Юстицкис
напряжение»		
«Семейная тревожность»	Повышение на 2 балла	
Посещаемость мероприятий	Повышение на 10%	Табель посещаемости
Оценка значимости,	Повышение на 2 балла	Анкеты обратной связи для
актуальности психологического		родителей и воспитателей
просвещения		(средний бал по 10 бальной
Оценка значимости,	Повышение на 2 балла	шкале).
актуальности совместных		
практических занятий с детьми		

Система организации реализацией контроля **3a** программы предполагает отслеживание основных показателей через методику Р.В. Овчаровой «Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях»; анкету определения уровня развития воспитательного потенциала В.Γ. семьи Максимова; методику «Типовое семейное состояние» Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис; методику И.А. Хоменко «Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей»; анкеты обратной связи, табель посещаемости.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы

Программа носит просветительскую психолого-педагогическую направленность.

Права и обязанности участников программы определяются Конвенцией о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом об образовании РФ, ФГОС ДО, уставом ГБОУ лицей № 16, договором родителей с дошкольным учреждением.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе доверия, сотрудничества, способствующие развитию ребенка.

Ведущий программы имеет право:

- на свободу выбора и использования методик в соответствии с основной тематикой программы;
- на доведение до сведения родителей результатов реализации программы, касающихся их ребенка и другой информации, выявленной в ходе занятий, если она угрожает психологическому и физиологическому здоровью их ребенка.

Ведущий обязан:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- выполнять Устав ГБОУ лицей, должностных инструкций;

- обеспечить безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;
- соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации.

Участники программы имеют право:

- на добровольное участие в программе;
- уважение человеческого достоинства;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому и физическому здоровью.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психическую или физическую травму другим участникам программы;
 - соблюдать режим посещения занятий.

Показания и противопоказания к участию в программе

Показания к участию в программе: родители (отцы) детей дошкольного возраста.

Противопоказания к участию в программе: психические заболевания; несогласие родителей.

Взаимоотношения между организаторами и участниками программного цикла регулируются договором с законными представителями о предоставлении услуг.

Основное содержание программы «Мой большой и добрый папа!»

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Занимательная психология и педагогика для детей и их родителей»

Цель: формирование у родителей знаний о важности психологопедагогического просвещения.

Задачи:

- Создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт.
- Пополнить арсенал знаний родителей по вопросам возрастной психологии и педагогике.
- Способствовать повышению мотивации родителей к поиску эффективных способов воспитания, воздействия на ребёнка.
- Способствовать организации родителями психологически грамотного взаимодействия с детьми.
- Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам возрастной психологии.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, мячик, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, памятки «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».

Ход занятия

Приветствие «Имя — черта характера»

Педагог-психолог бросает мячик любому участнику занятия, у кого в руках мяч называет свое имя и черту характера, которая начинается с той же буквы, что и имя.

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами поговорим о детской психологии. Как вы считаете, почему родителям полезно изучать детскую психологию? Ответы родителей. Педагог-психолог: Детская психология является одной из отраслей общей психологии, изучает процессы, происходящие в психике ребенка. Информация о том, как развивается ребенок, является полезной и часто незаменимой тогда, когда воспитатели и родители испытывают сложности во время взаимодействия с детьми. Какие это могут быть сложности? Ответы родителей.

Мини-опрос «Проблемы в воспитании и развитии детей»

Педагог-психолог: На листах бумаги размещен примерный список проблем дошкольников. Подчеркните те пункты, которые, как вы считаете, есть у вашего ребенка (детей). В конце на свободной строке можете указать те проблемы, которых нет в списке.

(Примерный список: поведение, агрессивность, тревожность, гиперактивность, замкнутость; вредные привычки, непослушание, нарушения работы нервной системы, истерики, слезы, сложные отношения в семье, конфликты со сверстниками и многие другие).

Педагог-психолог: Если бы взрослые не пользовались психологическими и педагогическими знаниями, им было бы сложно помочь детям, когда те особенно нуждаются в этом. Дети сами не способны определить и сказать о том, что у них проблемы в личной или социальной сфере. Понять это могут только взрослые — когда у ребенка нарушается поведение и меняются привычки. Педагоги, обучаясь в специальных педагогических учреждениях, изучают большой объем знаний детской психологии. Эти знания помогают педагогам в работе с детьми разных возрастных групп, учат их общаться, решать конфликты, контролировать себя, быть более внимательными и ответственными. Часто бывают такие ситуации, что ребенок прекрасно ведет себя в детском саду, а дома с родителями поведение кардинально меняется. Замечали ли вы такое разное поведение у своих детей?

Обмен мнениями между родителями на тему «Поведение ребенка дома, в детском саду и общественных местах»

Педагог-психолог: Когда родители понимают важность этих знаний, им удается избежать множества ошибок, которые они могли бы допустить, если бы

не знали ничего о том, по каким законам растет и развивается их ребенок. Например: желание «сломать» ребенка, подчинить его себе во время переживания им возрастного кризиса, навешивание ярлыков типа «неудачник», «лентяй», «глупый», необъективные запреты во время желания познавать мир, гиперопека, излишний контроль, давление или наоборот, игнорирование детских потребностей. Часто взрослые конфликтуют с ребенком, не могут найти с ним общего языка. Это проявляется в непонимании, частых ссорах, детских протестах, родительских ожиданиях, которые дети не оправдывают. Иногда такая семейная проблема, как непонимание между поколениями может обернуться серьезными последствиями, такими как отказ от общения членов семьи друг с другом или взаимные обиды. Как правило, это случается, когда дети вырастают. Если спросить у них о сложности отношений с родителями, то они могут ответить, что когда были маленькими, мать или отец часто их не понимали, не принимали увлечений, не слушали, не уделяли внимания, были слишком строги. Причины для этого могли быть разными. Однако, самые распространенные из них — это отсутствие знаний о возрастной психологии.

Родители должны знать, что на каждом этапе взросления ребенку необходимо удовлетворять соответствующие потребности и решать конкретную задачу развития. В раннем возрасте это освоение собственной самостоятельности, в младшем школьном — необходимость поддержки взрослых при переходе к обучению, в подростковом — потребность быть независимым и заявлять о себе окружающим. Если взрослые понимают эти особенности личности, то переживать возрастной кризис становится легче всей семье — ребенку проживать его, родителям — наблюдать и быть рядом.

Мини-лекция «Психологические особенности дошкольного возраста» Мини-лекция сопровождается просмотром слайдов.

Слайд № 1. Дошкольное детство — короткий промежуток в жизни человека, первые семь лет. Но именно в этот период происходит отделение ребёнка от взрослого, превращение беспомощного младенца в относительно самостоятельную, активную личность.

Ведущая деятельность — игра, освоение норм поведения и деятельности людей.

Слайд № 2. К 1 году ребёнок использует 7–14 слов, сосредоточено занимается одним делом до 15 минут, усваивает смысл слова «нельзя», начинает ходить (\pm 2 месяца).

К 1,5 годам словарный запас ребёнка составляет 30–40 слов, он хорошо ходит, кушает и узнаёт и показывает изображения предметов на картинках, хорошо понимая обращённую к нему речь. Основные вопросы ребёнка: что? кто?

Слайд № 3. К 2 годам словарный запас — 300–400 слов, основные вопросы ребёнка: что это? кто это? Осваивает существительные, местоимения, прилагательные, наречия, глаголы. Формируется фразовая речь (у девочек часто к 1,5 годам). Наличие вопросов свидетельствует о «хорошем» умственном развитии ребёнка. Рисует линии, зажав карандаш в кулаке, строит башню из кубиков.

К 2,5 годам словарный запас составляет порядка 1000 слов. Появляются ориентировочные вопросы: где? куда? откуда? когда? В этом возрасте задержка речевого развития должна настораживать в отношении подозрения на задержку психического развития или глухоту.

Слайд № 4. К 3 годам появляется вопрос вопросов «Почему?» Ребёнок пересказывает услышанное и увиденное, если ему помочь наводящими вопросами. Использует сложносочинённые и даже сложноподчинённые предложения, что свидетельствует об усложнении его мышления. Понимает, что такое один, мало, много. По одной характерной детали может узнать целое: по ушам зайца, по хоботу слона.

К 3,5 годам осваивает конструирование, появляются элементы планирования. Появляются элементы сюжетно-ролевой игры с предметами и несколько позже со сверстниками. Ребёнок эмоционален: самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, завистлив, способен к сочувствию.

Слайд № 5. 3–4 года — самоутверждение; возможные реакции: непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых»

(«Я сам», нарциссизм — восхваляет себя). Игры в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры).

К 4 годам способен понять то, что ещё не видел сам, но о чём ему толково рассказали. Сочиняет простой, но достаточно подробный рассказ по картинке, осмысленно заканчивает начатое взрослыми предложение, способен к обобщению. Основной вопрос: почему? Появляется сюжетно-ролевая игра со сверстниками. Может заниматься одним делом до 40–50 минут.

К 4,5 годам способен ставить цель и планировать её достижение. Задаёт вопрос: зачем?

Слайд № 6. К 5 годам ребёнок умеет назвать свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес, транспорт, идущий к дому. Умеет пользоваться конструктором, собрать игрушку по схеме. Может нарисовать человека со всеми основными частями тела. С 5,5 лет ребёнку доступны все виды обучения, он в принципе готов к обучению. 5–6 лет гармонизация отношений со взрослыми, повышенная потребность в любви, нежности со стороны родителей, развитие чувства любви, привязанности к родителям — критический возраст для формирования способности любить другого человека.

Педагог-психолог: Знания о детской психологии могут помочь вам, родителям, справиться со стрессом у ребенка. От стресса не застрахован ни один человек. Ребенок также может быть подвержен его негативным проявлениям и последствиям. Бывает так, что взрослые не понимают, от чего у детей плохое настроение, они отказываются от обучения, прогулок, общения, теряют сон, аппетит, становятся агрессивными или замкнутыми, часто капризничают. Такое изменение в поведении может сигнализировать о стрессовом состоянии.

Обмен мнениями между родителями на тему «Признаки стрессового состояния у детей»

Педагог-психолог: Детская психология помогает взрослым не только понимать, по каким причинам ребенок может «заболеть» душевно, но и помочь справиться с неприятными и даже опасными симптомами. Стресс может

возникнуть по причинам: развода, насилия в семье, потери близких, появления второго или последующего ребенка, переезда на новое место жительства, смены коллектива, перенесенной тяжелой болезни, несчастного случая, серьезных конфликтов со сверстниками или взрослыми людьми. Также дети подвергаются стрессу, когда испытывают страх: смерти, воды, темноты, чужих людей, животных, высоты, публичного выступления, замкнутого пространства. Такой страх может появиться у ребенка, если он попадает в аналогичную ситуацию или является свидетелем. Если это произошло, родители, вооруженные знаниями о детской психологии, понимают, что ребенок мог получить травму. Тогда они внимательно присматриваются к его поведению и душевному состоянию. Причиной для тревоги и поводом обращения к психологу являются: нарушения сна, аппетита, вздрагивание и подергивание частей тела, тревожность, навязчивые страхи и фобии, частая плаксивость, повышенная агрессия, отказ от общения — изменение привычного поведения ребенка в худшую сторону.

Также важным является то, что знание основных вопросов детской психологии поможет предотвратить появление у ребенка комплексов.

Дискуссия с родителями «Детские комплексы во взрослой жизни»

Педагог-психолог: Ребенок не рождается с комплексами характера, он приобретает их в течение жизни. Часто причиной их появления может быть предвзятое отношение в семье, непомерные требования, психологическое насилие, отказ в любви и внимании, обесценивание чувств и детской природы. Какие бывают комплексы? Это неуверенность в своих силах, низкая самооценка, чувство вины и стыда, застенчивость, неумение общаться. Если взрослые не знают особенности возрастной психологии, они могут списать их появление на плохой характер, тогда шансы, что ребенку кто-то поможет стать увереннее и полюбить себя, очень малы. Детская психология объясняет появление комплексов личности и помогает взрослым поменять тактику общения и воспитания в семье так, чтобы предотвратить их развитие.

Просмотр фрагмента видеоролика с You Tube канала «Взрослые проблемы родом из детства»

Педагог-психолог: Детская психология — довольно обширная область знаний, охватывающая перинатальный период развития, когда ребенок еще находится в утробе матери, ранний, дошкольный, школьный и подростковый возраст — когда дети подходят к этапу взросления. Литературы на тему развития личности ребенка и становления его психики огромное множество. Изучая ее, родителям стоит придерживаться определенных правил. Следование им поможет быть более эффективными во время взаимодействия с детьми, скорее добиваться целей и минимизировать появление ошибок.

- Прежде чем решать проблему воспитания самостоятельно, с помощью книг, лучше получить консультацию психолога и педагога, которые поделятся своими взглядами на поставленный вопрос.
- Не стоит давать ребенку понять, что с ним что-то не так и ему нужна помощь. Ведите себя естественно, эмоциональная поддержка и принятие должны быть максимальны.
- Прежде чем применять знания, взятые из литературы по детской психологии, следует ознакомиться со многими авторами, пишущими на эту тему, а лучше попросить список книг у специалиста детского психолога.
- Прежде чем пытаться изменить характер ребенка в лучшую сторону, нужно заняться собой обратить внимание на свои недостатки, ошибки, вредные привычки поведения и проблемы, чтобы понять, как то, что видит ребенок, влияет на его психические проявления. Занимайтесь своим развитием это также поможет детям быстрее прийти в норму.

Домашнее задание: Прочитайте в памятку с возрастными особенностями детей, сравните, насколько соответствует развитие вашего ребенка.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по теме нашего занятия? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной — опустите в коробочку зеленую

фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно — желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по детской психологии и педагогике, с которой вы можете ознакомиться. Памятки «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (Приложение № 1) можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект занятия для родителей детей дошкольного возраста по теме « Что такое темперамент. Темперамент и поведение ребенка»

Цель: ознакомление родителей с основными типами нервной системы и темпераментами детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с психофизическими особенностями детей, основными типами нервной системы.
 - Выявить особенности темперамента детей через анкетирование.
- Рассмотреть разные типы темперамента и особенности воспитания детей с учетом темперамента.
- Активизировать родителей, формировать потребность в использовании новых знаний дома с детьми.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, бланки для теста «Тип темперамента», картинки сказочных персонажей с описанием Винни-Пуха, Иа, Кролика, Пятачка, Тигра, мячик.

Ход занятия

Игра-приветствие «Веселый мяч»

Педагог-психолог передает по кругу мяч и произносит слова: «Вот бежит весёлый мячик, быстро, быстро по рукам, у кого веселый мячик, то о своем настроении расскажет нам».

Педагог-психолог: Уважаемые папы, наша сегодняшняя встреча посвящена очень интересной теме — темпераменту. Знакомо ли вам это слово? Почему одни дети с удовольствием собирают конструкции из кубиков в полной тишине, а другим необходимо носиться по квартире, расшвыривая все на своем пути? Ответы родителей

Мини-лекция «Что такое темперамент»

Мини-лекция сопровождается просмотром слайдов.

Педагог-психолог: бытовой В речи МЫ пользуемся термином «темпераментный», имея В виду только очень живого, подвижного, эмоционального человека. В науке же считается, что все люди даже очень спокойные и малоподвижные, имеют определенный темперамент. Темперамент ребенка, или его тип высшей нервной деятельности, является врожденной устойчивой характеристикой и редко меняется по мере взросления ребенка. Темперамент определяет интенсивность нервных процессов человека, особенности баланса между возбуждением и торможением, уравновешенность и скорость смены настроения.

Слайд № 1. Создателем учения о темпераменте считается древнегреческий врач Гиппократ, который считал, что в теле каждого имеется четыре сорта жидкостей: «sanguis» кровь, «phlegma» слизь, «chole» желчь и «melaina chole» чёрная желчь. В зависимости от преобладания одной из них на свет появляются сангвиники, холерики, меланхолики или флегматики. В нашей стране первая попытка дать научное объяснение темпераменту была сделана И.П. Павловым, который выделил три свойства нервной системы и соотнёс их с типами темперамента Гиппократа.

Слайд № 2. Свойства темперамента врожденные и начинают проявляться с первых месяцев жизни детей и почти не меняются в последующие возрастные периоды. Они характеризует такие особенности человека как эмоциональность, чувствительность, активность, энергичность. От темперамента не зависят увлечения, взгляды, воспитанность и социальная ориентация. Тип темперамента определяет манеру поведения и образ действий личности в

окружающей среде, особенности познавательной деятельности. Черты того или иного темперамента проявляются в поведении вашего ребенка в коллективе, а также в том, как он учится и играет, переживает и радуется. Обратите внимание, что не стоит сваливать на темперамент невоспитанность, хамство, безответственность и другие недостатки воспитания.

Слайд № 3. Существует четыре основных типа темперамента. Каждому присущи свои психологические особенности. Сангвиник — этот человек уравновешен, общителен, практичен выдержан. Флегматик вдумчив, миролюбив, неразговорчив. надежен, старателен, Холерик порывист, энергичен, эмоционален, не сдержан. Меланхолик тревожен, необщителен, замкнут, угрюм.

Слайд № 4. Сейчас мы с вами попробуем определить свой темперамент и темперамент своего ребенка. (Картинка — тест, круг разделенный на 4 сектора).

Тест «Тип темперамента»

Педагог-психолог: У каждого из вас естькартинка круга, разделенного горизонтальной и вертикальной осью посередине на 4 сектора. В центре оси отметьте нулевую точку, у правого конца оси напишите «общительные», а у левого — «замкнутые». У правого конца оси «находятся» люди очень открытые и общительные, а у левого — замкнутые, закрытые. Ноль — это норма. Подумайте и отметьте на оси место, которое, по вашему мнению, занимаете вы. Оценивайте себя не на данный момент, а в целом, с момента его рождения. Теперь обратите внимание на вертикальную ось. У верхнего края напишите «нестабильные», а у нижнего — «эмоционально стабильные». В самом низу оси находятся спокойные, уравновешенные, эмоционально устойчивые люди. У верхнего конца вертикальной прямой люди с повышенным уровнем нервозности, с неустойчивыми эмоциями, бурно проявляющие свои чувства, не умеющие себя сдерживать. Найдите на вертикальной оси точку, которая соответствует вашему душевному состоянию. Проведите перпендикуляры от точек на осях до их пересечения.

— Попадание в левый верхний сектор означает меланхолический темперамент. Попадание в правый верхний сектор — холерический темперамент. Попадание в нижний левый сектор — флегматический темперамент. Попадание в правый нижний сектор — сангвинический темперамент.

На втором листе определите аналогичным способом тип темперамента вашего ребенка. Обладая информацией о типах темперамента можно научиться прогнозировать поведение своего ребенка в той или иной ситуации, помочь ребёнку и себе избавиться от многих трудностей. Можно научиться устранять факторы, способные повредить или травмировать душевное состояние ребенка. А так же научиться использовать в мирных целях, как положительные черты темперамента, так и отрицательные. Ошибочно думать, что самый «лучший», например, темперамент — сангвинический, а «худший» меланхолический. «Плохих» или «хороших» темпераментов не существует. Каждый темперамент имеет две стороны, то есть у каждого из них есть свои отрицательные и положительные черты.

Педагог-психолог: Чтобы понять своего ребенка как можно лучше, рассмотрим каждый из типов темперамента подробнее.

Слайд № 5. Ребенок-сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы). Позитивный, активный, легкий в общении. Ему до всего есть дело, легко приспосабливается к любой ситуации, разрешает конфликты. Легко включается в любую деятельность, но также легко переключается на чтото другое. Легко осваивает возрастные навыки. Движения уверенные, точные. Речь выразительная, живая, с мимикой и жестами. Редко и недолго грустит. Среди сверстников обычно занимает положение лидера.

Слайд № 6. Ребенок-флегматик (сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы). Спокойный «копуша», не выносит спешки. Все делает неторопливо, с толком, с расстановкой, проверенными способами. Вполне способен долго и нудно делать что-то одно, не испытывая при этом утомления. Упорно идет к своей цели, преодолевая все препятствия. Свои решения он не

меняет, его сложно переубедить. Такой ребенок невероятно устойчив к внешним раздражителям. Он всегда сдержан, и кажется малоэмоциональным, но если к кому-то привязался, ни за что не предаст. Все возрастные навыки формируются у флегматика долго и с трудом, но зато надолго и качественно. Речь спокойная, неторопливая, без жестов и всплесков эмоций, часто встречаются паузы, хоть словарный запас и в норме. Медленно и не без труда привыкает к новой обстановке, не любит перемен.

Слайд (сильный, $N_{\underline{o}}$ 7. Ребенок-холерик неуравновешенный, преобладанием возбуждения тип нервной системы). Всегда яркий, колоритный, всегда «чересчур». Подвижный, заводится с пол-оборота, его энергия неиссякаема и шалости неизмеримы. Борец, задира, несмотря на неудачи и трудности, после каждого падения встает и снова движется к своей цели, если ему это необходимо, но не всегда доводит начатое до конца, может бросить все ради чего-то другого, не менее интересного. По натуре командир, часто конфликтует со сверстниками, хотя не может без них жить. Речь холериков отрывиста, быстра, они часто глотают слова и окончания, однако говорят очень эмоционально и громко. Настроение легко меняется, в зависимости от обстоятельств. Такие дети легко приспосабливаются к новой обстановке, но с трудом – к новым правилам. Спокойно воспринимают словесные наказания, но не переносят ограничения свободы.

Слайд № 8. Ребенок-Меланхолик (слабый). Такие дети на редкость чувствительны и ранимы, хотя при этом добры и отзывчивы. Легко отвлекаются, быстро устают. Чутко реагируют на громкие звуки, окрики... Чуть что —в слезы. Всего боятся, особенно чего-то нового, смены обстановки, новых людей. Застенчивы, робки, нерешительны. «Зацикливаются» на собственных неудачах, воспринимают наказания как трагедию. Легко и часто обижаются. Речь их тихая, но интонационно выразительная, движения неуверенные, бедны и часто суетливы. Возрастные навыки усваивают своевременно, но склонны к регрессу во время адаптации к новым условиям. Но в знакомой обстановке способны превзойти себя и достичь значительных результатов.

Игра-тест «Ребята и зверята»

Педагог-психолог: Известные сказочные персонажи, герои мультфильмов также могут быть яркими представителями того или иного темперамента. Предлагаю вам, папы, окунуться в детство и вспомнить мультфильм про «Винни-Пуха». На столе разложены картинки главных героев мультфильма: Винни-Пух, Тигра, Пятачок, Сова, ослик Иа, Кролик (Приложение № 2). Вы должны выбрать картинки того персонажа, который по своим качествам характера похож на вашего ребенка. А сейчас мы узнаем, какие герои сказок у нас преобладают, и детки с какими качествами характера преобладают в детском саду. (Педагог-психолог раздает листы-картинки с характеристикой героев.)

Игра «Музыкальная шкатулка».

Слушание музыки и обсуждение.

Педагог-психолог: Сейчас мы с вами прослушаем отрывки музыкальных произведений, попробуйте определить настроение музыки и провести ассоциации с разными типами темперамента.

Советы папам как, правильно воспитывать ребёнка, учитывая особенности темперамента

Педагог-психолог: Кроме того, можно выделить и общие правила, которые необходимо учитывать при взаимодействии со всеми детьми, вне зависимости от типа их темперамента, особенно если тип темперамента у родителя и у ребенка отличается, и ребенок вечно ведет себя «не так»:

- Не подавлять ребенка, а управлять его темпераментом
- Учитывать не только минусы, но и плюсы типа темперамента ребенка
- Не раздражаться от того, что ребенок «не такой», не ругать ребенка за его темперамент
 - Стараться все-таки научить ребенка тому, чего ему не хватает.

Педагог-психолог: В заключение хочется пожелать вам, папы, что бы вы были внимательны к своим детям и научились управлять темпераментом своего ребёнка. Темперамент дан природой, а природа, как известно, редко ошибается.

Нет плохого и хорошего типа темперамента, как нет плохих и идеальных детей. В каждом типе есть много положительного, у каждого ребенка есть запас качеств и свойств, помогающих ему сохранить свою индивидуальность и неповторимость, свое собственное «Я». Нужно попытаться вложить в своего ребенка как можно больше хороших и положительных качеств и самое главное — это любовь, любовь к своему ребенку. Обмен мнениями.

Домашнее задание: Более точно определить тип темперамента вашего ребенка, поможет анкета, которую вы можете заполнить после занятия «Какой тип темперамента у вашего ребёнка?» (Приложение N_2 3).

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по теме нашего занятия?

На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно — желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по типам темперамента детей и взрослых, с которой вы можете ознакомиться. Памятки «Советы для папы и мамы: как правильно воспитывать ребёнка с учетом темперамента» можно забрать домой (*Приложение № 4*). До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Возрастные кризисы у детей и их родителей»

Цель: формирование у родителей знаний о психолого-педагогических особенностях детей во время кризиса трех и семи лет.

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам дошкольной психологии.
- Способствовать повышению мотивации родителей к поиску эффективных способов воспитания, грамотного воздействия с ребёнком.

- Актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-х, 7летнего возраста и найти пути их решения.
- Развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребенком и обусловленных его возрастными особенностями.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, мячик, шкатулка с педагогическими ситуациями, памятки по количеству участников «Как справиться с кризисом трех лет», «Как справиться с кризисом семи лет», канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников.

Ход занятия

Игра-приветствие «Мяч радости»

Родители стоят в кругу. Психолог: «Я хочу поделиться с вами радостным настроением. Для этого поверните обе руки ладонями вверх, а «мяч радости» покатится по ним, оставляя вам хорошее настроение. Условие: мяч нельзя ронять, перебрасывать. Мяч должен катиться».

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами будем говорить о важных периодах в развитии детей. В психологии и педагогике такие периоды называются кризисами. В своём развитии ребёнок проходит несколько подобных кризисов: кризис новорожденности, кризис 1 года, кризис 3 лет, 7 лет, и подростковый кризис 13 лет. Кризисы — это движущая сила развития. Психолого-педагогические знания кризисных периодов помогут вам лучше понять и почувствовать своего малыша. Протекание каждого кризиса у детей происходит по-разному: у кого-то он начинается рано, у кого-то чуть позже, ведь все дети по-разному развиваются. Поэтому очень важно обсудить эту тему сегодня. Острота протекания кризисов зависит от индивидуальных особенностей детей и от поведения взрослых: родителей, педагогов, a некоторые отрицательные черты: упрямство, конфликтность, непослушание могут закрепиться при неблагоприятном исходе.

Упражнение «Положительные и отрицательные качества»

Отцам предлагается лист бумаги разделить на 2 части и заполнить: положительные качества и отрицательные качества ребенка. После выполнения задания родители, по желанию могут поделиться своими ответами.

Педагог-психолог: Посмотрите внимательно на ваш список отрицательных качеств. Это «классический» портрет детей в период кризиса, это закономерное развитие ребенка. Острота протекания кризисов зависит от индивидуальных особенностей детей и от поведения нас, взрослых: родителей, педагогов. Давайте сейчас с вами разберем два основных кризиса детей дошкольного возраста: кризис 3 лет, кризис 7лет.

Мини-лекция «Что такое кризис трёх лет»

Проводится с показом презентации.

Педагог-психолог: В период с двух до трех лет ребёнок пытается установить новые, более высокие формы отношения с окружающими. Перестройка отношений возможна только в том случае, если происходит отделение ребёнка от взрослого человека. Существуют явные признаки такого отделения, которые проявляются в симптоматике кризиса трёх лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых. Рассмотрим каждый симптом.

Слайд № 1. Негативизм. Это стремление все делать наоборот. Это отрицательная реакция, выражающаяся в отказе подчиняться определенным требованиям взрослых. Ребенок не делает чего-то только потому, что это предложил ему взрослый. Негативизм побуждает ребенка поступать даже вопреки своему собственному желанию.

Слайд № 2. Упрямство. Упрямство состоит в том, что ребёнок настаивает на своём требовании, на своем решении и отвергает требования других. Ребёнок настаивает на чём-то не потому, что он действительно этого очень сильно хочет, а потому, что хочет, чтобы с его мнением считались.

Слайд № 3. Строптивость. Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Это протест против порядков, которые существуют дома, против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трёх лет.

Слайд № 4. Своеволие. Стремление к независимости от взрослого. «Я сам!» Ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах — о самостоятельности намерения, замысла.

Слайд № 5. Обесценивание взрослых. Обесценивание взрослых выражается в отрицательном отношении к близким взрослым, в первую очередь к родителям: «Ты плохой». В лексиконе ребенка появляются слова и термины, которые означают все плохое, отрицательное, и все это относится к людям или вещам (например, игрушкам), которые сами по себе никакой неприятности ребенку не приносят.

Слайд № 6. Протест-бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями. «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними», — писал Л.С. Выготский.

Обмен мнениями с родителями на тему «Проявления кризиса 3-х лет у моего ребенка»

Педагог-психолог: Кризис трёх лет представляет собой ломку взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребёнком и взрослым. К концу раннего возраста возникает тенденция к самостоятельной деятельности. Феномен «Я сам» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребёнка от взрослого человека. В результате такого отделения взрослые как бы впервые возникают в мире детской жизни. Мир детской жизни из мира, ограниченного предметами, превращается в мир взрослых людей.

Мини-лекция «Кризис 7 лет у детей»

Проводится с показом презентации.

Слайд № 1. Переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается развитием возрастного кризиса — кризиса 7 лет, который может начаться и раньше, уже с 5,5–6 лет. Вы это увидите, так как поведение ребенка изменится, и у ребенка начнут часто проявляться отрицательные качества. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это переходная ступень — уже не дошкольник и еще не школьник. Идет осознание возможностей своих действий. На основе возникновения личного самосознания и возникает кризис.

Слайд № 2. Ребенка семи лет отличается, прежде всего, утратой детской наивности и непосредственности, дети становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Слайд № 3. Ребёнок этого возраста начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный результаты собственной деятельности. Одним ИЗ достижений опыт, $\langle\langle R\rangle\rangle$ кризиса осознание своего социального семилетнего является формирование внутренней социальной позиции. Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания.

Слайд № 4. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других деятельность. Ребенок «выпадает» из привычной жизни, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. Появляется стремление детей к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности (в школе — большие, а в детском саду только маленькие), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то обязанности, стать помощником в семье, поэтому давайте ребёнку обязанности по дому, (покупка хлеба, мытье

посуды, вынос мусора и т.д.). Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно.

Слайд № 5. Этот возраст называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Действительно, ребенок резко изменяется, причем изменения носят более глубокий, более сложный характер, чем изменения, которые наблюдались при кризисе трех лет. Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада, ребенок строит из себя шута.

Слайд № 6. В семилетнем возрасте ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», т. е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.

Слайд № 7. Выделяют 7 симптомов кризиса. Негативизм. Это такие проявления в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания — нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма — отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

Слайд № 8. Упрямство. Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства в отличие от настойчивости является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что «он так сказал». При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.

Строптивость. Она, в отличие от негативизма, направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством («Да ну!») на все, что ему предлагают, и что с ним делают.

Слайд № 9. Своеволие — стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому. Протест-бунт. Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.

Слайд № 10. Ребенок семи лет стоит на пороге большого и трудного пути — школьного обучения. В связи с этим новые роли, новая ответственность — большой груз, который ложится на хрупкие детские плечи. Для ребенка большую роль начинают играть оценки: это не только цифры в дневнике, но и оценки окружающих, одобрение учителя. Через них ребенок начинает познавать себя, насколько он успешен и какое место займет в дальнейшем в социуме. И поэтому в этот период ему очень важна ваша позитивная оценка и поддержка. Ведь сейчас для него маленькая неудача в маленьком конкретном деле может означать его неуспеваемость как личности. В этот период ребёнок становится крайне уязвим и обидчив. Ведь он только учится контролировать свои чувства, и очень важно проявить должное терпение и понимание, ведь это во многом определяет дальнейший эмоциональный контакт с подрастающим ребёнком.

Как показывают исследования, мягче эти периоды проходят в семьях, где взрослые проявляют уважительное отношение и интерес к мнению ребёнка, его точке зрения, где часто звучат вопросы: «Как ты думаешь?», «Что было бы тебе интересно?», «А как считаешь ты?» и т.д., а также где ребёнку время от времени предоставляют возможность выбора. Например, «Что ты будешь пить: сок или компот? Какую кофту купим: зелёную или красную?»

Обмен мнениями с родителями на тему «Проявления кризиса 7 лет у моего ребенка»

Упражнение «Шкатулка педагогических ситуации для родителей»

Родителям предлагается разобрать несколько педагогических ситуаций, связанных с поведением детей дошкольного возраста. По завершению ситуации проводится обмен мнениями.

Педагог-психолог: Независимо OT характера протекания любого возрастного кризиса, появление его симптомов говорит о том, что ребёнок стал старше и готов к более серьёзной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими. Именно вам, родителям, предстоит эта нелегкая задача сопровождения малыша в новый, пока незнакомый ему большой мир. И от вашей поддержки, понимания и терпения во многом зависит его дальнейшее восприятие себя как успешного, полноценного и уверенного человека. Помните, что кривляния, упрямство и капризы совсем скоро пройдут, и ваш ребёнок станет на шаг ближе к взрослой жизни. Ведь сейчас закладываются самые основы и очень важно, чтобы ребёнок мог в такой ответственный момент ощущать вашу любовь и поддержку.

Домашнее задание: Поиграть с ребенком в любимую игру.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по сегодняшней теме? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной — опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка психологической литературы по кризисам дошкольного возраста, с которой вы можете ознакомиться. До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Самооценка у ребенка и роль родителей в её формировании»

Цель: познакомить родителей с приемами формирования у ребенка адекватной самооценки.

Задачи:

- Пополнить арсенал знаний родителей о причинах формирования высокий и низкой самооценки детей дошкольного возраста.
- Разъяснить о возможных последствиях низкой самооценки и высокой самооценки.

- Дать рекомендации, как можно повысить самооценку ребенка.
- Познакомить родителей с различными подходами формирования у детей адекватной самооценки.
- Способствовать проявлению заботы о психическом здоровье своего ребенка; содействовать формированию потребности к совершенствованию детско-родительских взаимоотношений.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, памятки «Психологические рекомендации по формированию адекватной самооценки у ребенка», «Пять качеств родителя, необходимые в общении с ребенком».

Ход занятия:

Игра-приветствие «Игрушка моего детства»

Психолог передает по кругу мяч, каждый участник называет игрушку, с которой он любил играть в детстве.

Педагог-психолог: У каждого из нас есть своя самооценка. В разные периоды жизни она может быть различна. У детей дошкольного возраста она только формируется. Поэтому очень важно именно в этот период помочь ребенку в формировании самооценки и становлении личности. Сегодняшнее занятие поможет вам разобраться в видах самооценки, причинах формирования неадекватной самооценки, разберём способы, приемы и игры по формированию адекватной самооценки дошкольников.

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В.Ковалёв). (Приложение N_2 6).

Педагог-психолог предлагает родителям пройти тест на определение своей самооценки.

Упражнение «Мозговой штурм»

Педагог-психолог предлагает родителям ответить на следующие вопросы, поразмышлять и высказать свое мнение. Что такое самооценка? Совпала ли

внутренняя самооценка с результатами теста? Может ли повлиять самооценка родителей на формирование самооценки у детей? Ответы родителей.

Мини-лекция «Что такое самооценка и влияние ее на развитие личности»

Проводится с показом презентации.

Слайд № 1. Самооценка — это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Самооценку можно представить формулой:

$$C$$
амооценка = $\frac{$ Успех}{ Πp итязания

Слайд № 2. Адекватная и правильная самооценка побуждает человека к активности, направленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков. Существует 2 вида самооценки: адекватная и неадекватная. Неадекватная делится на завышенную и заниженную.

Слайд № 3. Самооценка является адекватной, если она соответствует реальной успешности человека в какой-либо деятельности, предполагает признание человеком как своих достоинств, так и недостатков. Вера в свои силы, возможности, способности формирует развитие чувств достоинства, чувство гордости, которое предохраняет от поступков, умаляющих достоинство, самолюбие как уважение к себе, критическое осознание своих недостатков, слабостей.

Слайд № 3. Неадекватная самооценка — это завышенное или заниженное мнение о себе. Самооценка бывает неадекватной в тех случаях, когда она не соответствует успешности человека. Одной из разновидностей самооценки является завышенная самооценка, когда человек существенно завышает свои актуальные возможности. Она формирует эгоцентризм, высокомерное

отношение к сверстникам, неадекватное стремление к лидерству, завышенный уровень притязаний, несоответственный иногда реальным возможностям.

Слайд № 4. Формирование самооценки ребенка. Ребенок рождается без каких либо представлений о том, как себя вести, без сложившейся самооценки. Он ориентируется на опыт окружающих его людей и на то, как они его оценивают. На формирование самооценки ребенка большое влияние оказывает позитивная или негативная оценка им собственной внешности, а также суждения окружающих людей о ней. Особенности самооценки детей напрямую зависят от отношений с родителями и оценки способностей другими значимыми взрослыми.

Слайд № 5. От рождения до 18 месяцев. В течение первого года жизни формируется чувство привязанности, закладывается базовое отношение к окружающему миру и основа позитивного отношения к самому себе. В этот период очень важна позитивная эмоциональная оценка со стороны родителей, которая способствует формированию адекватной самооценки.

Слайд № 6. 1,5 до 3–4 лет. У ребенка развивается чувство автономии или зависимости, это зависит от того, как взрослые реагируют на его первые попытки добиться самостоятельности. Одобрение самостоятельности и любознательности закладывают основу повышенной самооценки у детей.

Слайд № 7. От 4–6 лет. В этот возрастной период у детей складываются первые представления о том, каким он может стать человеком. Формируется чувство вины или инициативы. Самооценка зависит от того, насколько жесткие правила установлены для него и как строго родители контролируют их соблюдение.

Слайд № 8. От 6–14 лет. В это период происходит развитие любви к труду и самовыражению в продуктивных видах деятельности. При неблагоприятной ситуации — отсутствие у ребенка у ребенка определенных практических навыков и низкий статус в группе сверстников. Эти факторы могут привезти к заниженной самооценки у детей.

Упражнение «Как проявляется уровень самооценки в поведении»

Педагог-психолог предлагает родителям попробовать определить по картинкам и соответствующим высказываниям о чертах характера уровень самооценки.

Педагог-психолог: Этот мальчик очень ранимый, обидчивый, в игре и на занятиях пассивный, в общении со взрослыми и детьми мнительный. Он часто не хочет участвовать в играх, потому что боится оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижается. Папы, как вы считаете, какая самооценка у этого мальчика? Какой можно совет дать взрослым? *Ответы родителей*.

А этот мальчик стремится быть лучше других. Он любит всем рассказывать о себе: «Я — самый лучший, сильный, красивый, умный. Вы все должны меня слушать». Он не боится вступить в конфликт, всегда постоит за себя, любит, чтобы все было так, как скажет он. *Ответы родителей*.

Вот этот мальчишка общительный, активный, находчивый, бодрый и с чувством юмора. Он охотно участвует в играх, не обижается, если оказывается проигравшим. *Ответы родителей*.

Упражнение «Ласковые ладошки»

Педагог-психолог раздает отцам вырезанные из цветной бумаги ладошки детей. На самой ладошке написано полное, официальное имя ребенка, как по документам. Папам необходимо на каждом пальчике написать, как они называют ребенка ласково. Это может быть как сокращенное имя, так и ласковые прозвища (зайка, принцесса, сынок).

Педагог-психолог: Дети с низким уровнем самооценки часто неуверены в себе, застенчивы. Такие ребята не умеют добиваться желаемого, слишком критичны к себе и не могут реализовать свои возможности.

Средний уровень самооценки показывает, что детская личность соотносит правильно свои способности и возможности, критически относится к себе. Реально смотрит на успехи и неудачи, ставит перед собой достижимые цели. Адекватная самооценка означает, что ребенок уважает себя, однако знает личные слабые стороны, стремясь к саморазвитию и самосовершенствованию.

Высокий уровень самооценки показывает, что у ребенка неправильное представление о себе, идеализированный образ своих возможностей и личности. Он игнорирует неудачи, чтобы сохранить привычную высокую оценку самого себя и своих поступков. Конструктивная критика воспринимается как придирка, а объективная оценка как несправедливо заниженная. Ребенок с неадекватной самооценкой не признает своих ошибок, недостатка знаний, лени, неправильного поведения.

Слишком низкая или высокая самооценка нарушают самоуправление, ухудшают самоконтроль и негативно сказываются на успехах ребенка.

Упражнение «Каким я вижу своего ребенка»

Отцам предлагается написать качества характера своего ребенка на листе бумаги и определить самостоятельно уровень самооценки ребенка.

Педагог-психолог: Хочется отметить, что в дошкольном возрасте у ребят преобладает завышенная самооценка, и это считается нормальным, учитывая возрастные особенности детей. Гораздо опаснее являетчя ситуация, если у малыша заниженная и низкая самооценка. Если в семье ребенок с заниженной самооценкой не видит должной поддержки, родители не внимательны к ребенку, чересчур требовательны — все это оказывает неизгладимый отпечаток на всю оставшуюся жизнь. Чтобы грамотно скорректировать самооценку, сначала необходимо понаблюдать за ребёнком и его отношениями с окружающими людьми. Как ребенок взаимодействует со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми? Со стороны взрослых необходимо создать атмосферу любви, уважения и бережного отношения к особенностям и потребностям ребенка. Родителям и воспитателям необходимо проявлять интерес к его играм, делам, занятиям, выражать уверенность в его способностях достичь успеха. Однако работа с самооценкой ребенка немыслима без адекватной требовательности и последовательности со стороны взрослых. Всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним анализировать результаты его действий, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. Надо учить ребенка

ставить реальные цели и справляться с неудачами. И запомните еще одно важное правило. Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте своих детей с ними же, но в прошлом. Они не умели ходить и научились, не умели читать и научились. Значит, они могут научиться практически всему, чему захотят!

Игра «Я могу гордиться собой, потому что я....»

Отцам предлагается в игровой форме повысить свою самооценку и немного похвастаться. По кругу передается мячик, каждый папа должен закончить фразу.

Педагог-психолог: Такая простая игра позволила нам больше узнать друг о друге, какие чувства вы испытывали, когда рассказывали про себя? Сейчас мы посмотрим небольшой видеоролик и узнаем, какими поступками гордятся дети старших и подготовительных групп.

Просмотр родителями видео игры с детьми «Что я хорошо умею делать и чем я горжусь»

После просмотра игры происходит обмен мнениями.

Домашнее задание: «Похвали сына, похвали дочку!». Понаблюдать за своим ребенком и хотя бы раз в день обязательно похвалить. (Хорошо! Ты просто молодец! Я сам не смог бы сделать лучше! Я тобой горжусь! Это как раз то, что нужно. Здорово! Тут мне без тебя не обойтись). Помните, что отрицательная оценка — враг интереса и творчества. Старайтесь принимать вашего ребенка таким, какой он есть.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по сегодняшней теме? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной — опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по психологическим особенностям формирования самооценки детей дошкольного возраста, с которой вы можете ознакомиться. Памятки «Психологические рекомендации по формированию адекватной

самооценки у ребенка», «Пять качеств родителя, необходимые в общении с ребенком» можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Детские страхи у дошкольников»

Цель: повышение уровня осведомленности родителей по проблеме «Детские страхи».

Задачи:

- Познакомить родителей с определением «детский страх» и причинами его появления.
- Сформировать у отцов умения и навыки, чтобы помочь своим детям справиться с возрастными страхами.
- Познакомить родителей с некоторыми приемами борьбы со страхами; отработать навыки родительского поведения, препятствующего их возникновению.
 - Помочь родителям проанализировать своё родительское поведение.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, мячик, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, коробка с рисунками детей на тему «Я боюсь..», памятка «Как можно помочь ребёнку преодолеть страхи?»

Ход занятия:

Игра-приветствие «Доброе слово»

По кругу передается мячик, каждый участник говорит своему соседу справа слова приветствия, добрые слова.

Педагог-психолог: Дойдя до конца, люди смеются над страхами, мучившими их в начале. (Пауло Коэльо). Сегодня мы поговорим о детских страхах, причинах их возникновения и особенностях профилактики их и коррекции в дошкольном возрасте.

Упражнение «Когда я был маленький»

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами немного окунемся в мир детства. Вспомним себя маленькими, каждый из вас чего-то боялся... Кому-то страх вселяла папина шляпа, лежавшая на шкафу и бросавшая тень на стену. Кто боялся злобного паука??? Ответы родителей. Возможно сейчас, многим из вас кажутся детские страхи смешными. Есть ли у вас сейчас этот страх? Как вы смогли справиться со своим страхом? Кто вам помог справиться со страхом? Ответы родителей. В отличие от взрослых страхов, детские, если к ним правильно относиться, вовремя выяснить причины появления, могут исчезнуть бесследно. Педагог-психолог проводит обмен мнениями по теме.

Мини-лекция «Детские страхи»

Проводится с показом презентации.

Слайд № 1. Страх — психическое состояние, связанное с выраженным проявлением астенических чувств (тревоги, беспокойства и др.) в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности. Тревога — эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы. Тревога в отличие от страха не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, так как она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания.

Слайд № 2. Причины детских страхов также разнообразны. Чаще всего страхи порождаются болью, инстинктом самосохранения. Большинство из них обусловлено возрастными особенностями развития и носит временный характер. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают без следа. Возможные варианты причин появления детских страхов:

1. Наличие страхов у родителей. Страхи взрослых очень часто передаются детям. Вероятность появления страхов у детей всегда выше при наличии их у родителей, причём большинство страхов передаётся детям неосознанно.

- 2. Тревожность в отношениях с ребёнком. Разговоры при ребёнке о смерти, болезнях, пожарах, убийствах отражаются на его психике, калечат её.
- 3. Чрезмерное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками.
- 4. Большое количество запретов со стороны одного родителя и полное предоставление свободы ребёнку другим родителем.
- 5. Многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье. Единственные дети в семье наиболее подвержены страху, такие дети чаще всего становятся эпицентром родительских забот и тревог.
- 6. Конфликтные отношения между родителями. Психологи отмечают, что дети младшего школьного возраста очень чувствительны к конфликтным отношениям родителей, причём именно дети в возрасте 6–7 лет чаще реагируют появлением страхов на конфликт родителей.
 - 7. Одиночество, боль вызывают страх.
- 8. Эмоциональная чувствительность, впечатлительность. Таки дети очень ранимы и уязвимы, всё принимают близко к сердцу и легко расстраиваются. Они чаще всего неспособны к агрессивным ответам, «всё держат в себе», не выражая своих чувств и переживаний.
- 9. Поступление в школу. Это серьёзное испытание для детей. Новое окружение, новые требования.

Слайд № 3. Если ребенок испытывает страх и ничего не говорит взрослым, можно понаблюдать за его поведением. Не засыпает один, не разрешает выключать свет. Часто закрывает уши ладонями. Прячется в угол за шкаф. Отказывается от участия в подвижных играх. Не отпускает маму от себя. Беспокойно спит, кричит во сне. Не хочет знакомиться и играть с другими детьми. Отказывается общаться с незнакомыми взрослыми людьми, приходящими в дом. Категорически отказывается принимать незнакомую пищу.

Слайд № 4. В чём проявляется возникновение страхов. Внутри все холодеет, «тело наливается свинцом», ладони становятся влажными. Ребенок

теряется, когда его спрашивают, не находит нужных слов для ответа на вопросы, говорит дрожащим голосом, а часто замолкает совсем. Он может совершать много лишних движений или, наоборот, становится неподвижным, выражение его лица становится испуганным.

Слайд № 5. Различают возрастные и невротические страхи.

Возрастным страхам подвержены практически все дети. Наиболее ярко они проявляются у эмоционально чувствительных детей как отображение особенностей их психического и личностного развития. Невротические страхи — результат длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, нередко на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов (обычно это страхи темноты, одиночества, животных), а также недостаточной уверенности в себе, отсутствия адекватной самооценки, психологической защиты, наличия многочисленных страхов.

Слайд № 6. Страхи можно условно разделить на врожденные или приобретенные. Врожденные (или возрастные) страхи сопровождают определенный возрастной период развития. Дети начинают бояться смерти своей или своих близких. Ребенок, осознавая, что человек смертен, страшится любого стихийного бедствия грозы, урагана, пожара, которые ассоциируются у него с угрозой для существования. Одна из причин приобретенных страхов — реально происшедшее событие. Например, ребенок боится заходить в лифт, потому что он раньше застревал в нем, испытав при этом ощущение беспомощности, страха, ужаса. Также страх может быть связан с конкретными объектами, лицами — возникает боязнь отрицательных персонажей и «нехороших» людей.

Упражнение «Коробка с детскими страхами»

Педагог-психолог передает родителям коробку, в которой находятся рисунки детских страхов. Каждый из родителей достает рисунок, угадывает какой страх изобразил ребенок, психолог помогает родителям сформулировать рекомендации по профилактике данного страха.

Педагог-психолог: Хочется обратить ваше внимание, что в настоящее время у современных детей основным источником страхов может являться телевизор, компьютер и телефон. Обращайте внимание, какую информацию ребенок получает из новостей и других передач, как реагирует на нее. Какие фильмы и мультфильмы смотрит ребенок. Не смотрите ужастики вместе с детьми. Не играйте при ребенке в компьютерную игру с сюжетом убийства и смерти. Переключайте тревожные новости, если ребенок находится в комнате. Не давайте сотовый телефон, в котором ребенок бесконтрольно просматривает видео в интернете. Эти простые правила помогут сохранить психику ребенка и предупредят возникновение детских страхов.

Просмотр видео с картинками монстров, ужастиков (из современных фильмов, мультфильмов, компьютерных игр)

Педагог-психолог предлагает посмотреть видеоматериал, собранный из картинок страшных мультфильмов, фильмов, компьютерных игр. По завершению просмотра педагог-психолог спрашивает у родителей: Какие чувства вы испытывали при просмотре? Как вы считаете, как отреагируют на эти картинки дети? Обмен мнениями. Тревожный ребенок запомнит надолго, возможно появится страх. Ребенок гиперактивный может начать копировать поведение агрессивного персонажа. Стоит ли детям смотреть такие фильмы?

Педагог-психолог: Как долго задержатся страхи у ребенка во многом зависит от нас взрослых. Будьте внимательны к своему ребенку, много разговаривайте, чтобы ребенок вам доверял. Если самостоятельно со страхом справиться не удалось, не тяните время и обратитесь за помощью к специалистам. Помните, что ребенок, который растет в атмосфере любви и уважения, в окружении жизнерадостных, гибких и чутких родителей, наименее подвержен страхам, уверен в себе, любим другими и способен на многое в этой жизни.

Домашнее задание: Побеседовать с ребенком и узнать, какие страхи его беспокоят (или понаблюдать за ребенком). Предложите ребенку (4–7 лет)

нарисовать детский страх и помогите ребенку из страшного рисунка сделать смешной рисунок.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по сегодняшней теме? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка психологической литературы по проблеме агрессивности детей дошкольного возраста, с которой вы можете ознакомиться. Памятки с рекомендациями: «Как можно помочь ребёнку преодолеть страхи?» (Приложение № 8) можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Агрессивное поведение детей, причины, виды проявлений, профилактика»

Цель: формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать своё поведение в отношениях с ребёнком в конфликтных ситуациях.

Задачи:

- Обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребенка.
- Сформировать знания родителей о проблеме агрессивности детей дошкольного возраста.
- Сформировать у отцов умения и навыки помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом, накопление психологических знаний о безопасных способах выражения агрессии.
- Поиск альтернативных социально-приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими.

— Наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике детской агрессивности.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, памятки «Рекомендации родителям по снижению и профилактике агрессивности у детей», анкеты, таблица к упражнению «Ты — высказывания. Я — высказывания», детские рисунки по теме: «Не злись, делом займись».

Ход занятия

Игра-приветствие «Передай движение»

Родители стоят в кругу, психолог хлопает в ладоши, родитель справа повторяет движение, поворачивается к следующему участнику и передает другое движение.

Педагог-психолог:

Тот храбрее, кто добрее.

Тот сильнее, кто умнее.

Только трусы с дураками

Спор решают кулаками (Ю. Мориц)

Педагог-психолог: По небольшому четверостишью вы, наверное, догадались, какую тему сегодня мы затронем. Конфликтное поведение ребенка, ссоры, драки можно обобщить одним словом — агрессивное поведение. Когда эту тему мы начинаем обсуждать с мамами, все проходит проще. Мамы все понимают, но часто не могут справиться с ребенком и приступами агрессии. Папы, как правило, не прислушиваются к рекомендациям педагогов и стараются решить проблему одним способом: «Дай сдачу обидчику». Мы постараемся подробно затронуть эту тему, чтобы найти подход к каждому ребенку.

Упражнение «Портрет агрессивного ребенка»

Педагог-психолог предлагает родителям написать качества, которые, как они считают, присутствуют у ребенка с агрессивным поведением. *Проводится* обмен мнениями.

Педагог-психолог: Наиболее распространёнными являются следующие стереотипы поведения агрессивного ребенка: агрессия проявляется в высказываниях ребёнка (грубость, неприличные слова); ребёнок агрессивен по отношению к сверстникам (дерётся); агрессия проявляется в рисунках, сочинениях, играх ребёнка; редко встречается такая форма, как аутоагрессия — причинение вреда самому себе; агрессия по отношению к животным.

Мини-лекция «Агрессивность и её причины»

Проводится с показом презентации.

Слайд № 1. Что такое агрессия? Латинское слово «агрессия» означает «нападение», «приступ». Агрессия — это действия или только намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету. Злость — это чувство, а агрессия — это поведение, в котором это чувство проявляется. Причём, злость — это лишь степень негативного чувства, которое несёт в себе энергию. Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально, нарушение прав другого человека без физического вмешательства (то есть словесно: оскорбления, угрозы, преследования).

Слайд № 2. Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и средствах массовой информации. Часто причиной детской агрессии является семейная ситуация.

Слайд № 3. «Агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку». Н. Л. Кряжева.

Слайд № 4. Часто ребёнок, сталкиваясь с неразрешимой для него проблемой, просто не знает, как себя правильно вести. Чтобы помочь ему, необходимо, прежде всего, выяснить возможные причины его агрессивности. Давайте рассмотрим их подробно.

[—] Защитное поведение.

- Способ самоутверждения.
- Средство достижения какой-нибудь цели, отнять что-либо, принудить к чему-то.
 - Грубое, жестокое поведение родителей.
 - Когда ребёнок живёт в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему.
 - Взаимоотношения со сверстниками.
- Отношения в семье, ссоры, конфликты. Агрессивное поведение родителей в отношениях между собой и своими детьми: оскорбления, крики, хамство, унижение друг друга всё это приводит к тому, что такое общение становится нормой жизни для ребёнка.
- Противоположные требования. Когда мама и папа предъявляют к нему противоречивые требования, также может спровоцировать проявление агрессивности. Например, отец считает, что ребёнок должен убрать игрушки, а мать жалеет его, не проявляет настойчивости. И всё это происходит на глазах у сына или дочки. Такие споры между родителями, особенно, если они повторяются регулярно, также могут привести к проявлению агрессии.
- Непоследовательность родителей в формировании нравственных ценностей, когда сегодня им удобны одни нормы в поведении детей, а завтра другие. Ребёнок видит нечестность, непорядочность, несправедливость, болезненно переживает такие ситуации. Это приводит к озлоблению, агрессивности по отношению к взрослым.
- Особенности биологического развития, некоторые черты его характера также могут обуславливать агрессивность. Дети с гипервозбудимостью, раздражительные, склонные к эмоциональным вспышкам нуждаются в помощи специалиста.
- Средства массовой информации (ТВ), компьютерные игры. Огромное влияние оказывают влияние передачи телевидения, кино, наполненные различными проявлениями агрессии. Способствуют возникновению

агрессии компьютерные игры. Совершая в них виртуальные акты насилия, ребёнок перестаёт видеть грань между игрой и реальностью.

Слайд № 5. Если ваш ребёнок агрессивен в своих высказываниях, чаще всего в этом виноваты сами взрослые. Кто-то из членов семьи пусть редко, но «выпускает пар» таким способом. У детей закрепляется вывод: если что-то не получается, если тебя не понимают, если нет другого выхода для снятия напряжения, можно поступать таким образом. Так называемые бранные или неприличные слова рано или поздно появляются в лексиконе каждого ребёнка. Часто родители, услышав впервые такие слова из уст своего ребёнка, не сердятся, а удивляются как такой малыш уловил интонацию и предназначение этих слов. У кого-то это быстро проходит, с кем-то приходится вести разъяснительные беседы. Поэтому совсем неудивительно, что современные дети не только рано узнают о существовании подобных слов, но и начинают их активно использовать. При этом они вряд ли понимают, что эти слова означают. Иногда, когда у ребёнка не складываются отношения с родными он, заметив, что эти слова шокируют окружающих, начинает использовать ругательства, чтобы позлить, подразнить взрослых. В этом случае бранные слова становятся ещё одним орудием мести.

Педагог-психолог: Ситуации в жизни бывают разные, мы не всегда можем быть добрыми и спокойными. Можем разозлиться и не справившись со злостью, вести себя агрессивно. Сейчас мы узнаем: из-за чего злятся наши дети. Мы провели видео опрос в старших и подготовительных группах.

Видео с высказываниями детей на тему: «Я злюсь, я ругаюсь, я дерусь, когда....» После просмотра видео, с отцами проводится дискуссия и обмен мнениями.

Педагог-психолог: Хочется отметить, что в детском саду часто случаются конфликтные ситуации. Ребенок с повышенным уровнем агрессии с таким удовольствие сдает сдачу обидчику, даже не пытаясь договориться со сверстником. Что же делать, если ребёнок даже по ничтожному поводу лезет в драку? Ругать, наказывать его? Мы взрослые, должны всегда вникнуть в

ситуацию, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и конкретной ситуации. Родителям детей с повышенным уровнем агрессии, я бы порекомендовала учить ребенка контролировать свое раздражение, злость, гнев. Таких ребят, надо учить уметь договариваться. Уметь постоять за себя надо больше тех ребят, которые неуверенны в себе, слабы физически часто бояться конфликтных ситуаций. Мы, взрослые, сами часто даём выход отрицательным эмоциям. Другое дело, что большинство из нас умеет сдерживать гнев или выражает свои чувства в более приемлемых формах. Так вот задача родителей и заключается в том, чтобы научить ребёнка не столько сдерживать, скрывать свои эмоции, сколько в том, чтобы научить их управлять ими. Дети, безусловно, более ранимые, их легко обидеть или обмануть, поэтому в большинстве случаев детская агрессивность — это понятная реакция на обиду. Так ребёнок протестует против запретов и ограничений, налагаемых взрослыми.

Упражнение «Мне так не нравится, когда...»

Педагог-психолог предлагает отцам продолжить следующие высказывания: «Я сержусь, если... Я просто вне себя, когда... Я не могу стерпеть...»

Педагог-психолог: В нашем детском саду с детьми 5–7 лет проводятся коррекционные занятия, на которых учатся справляться со злостью. Давайте и мы с вами, окунемся немного в детский мир эмоций. Это поможет вам понять, как лучше объяснить ребенку ситуацию, когда он злится или ведет себя агрессивно.

Просмотр слайдов фотографий людей в гневе, картинки сказочных персонажей (Карабас — Барабас, Баба — Яга, Кощей, Монстры и другие персонажи)

Педагог-психолог: Человек, который часто находится в раздражённом, злом настроение может часто хмурить брови, от злости могут покраснеть глаза, как на картинке «Шарик злости», руки непроизвольно сжимаются в кулаки. С детьми мы выполняем такое упражнение перед зеркалом, чтобы наглядно

посмотреть, как выглядит человек в таком состоянии. Заканчивается такое упражнение громким смехом.

Просмотр на слайдах детских рисунков на тему: «Не злись, а делом займись...»

Педагог-психолог рассказывает отцам, как с детьми на занятиях совместно обсуждаются темы злости и агрессивного поведения. Злость часто оказывает разрушающее действие на человека, от этого даже можно заболеть. Надо уметь направить энергию злости в положительную сторону (порисовать, позаниматься спортом, потанцевать, принять ванну с пеной, погулять). Такие простые приемы очень эффективны в работе с детьми. Все адекватно приемлемые способы работы со злостью, гневом, представлены в детских рисунках.

Анкетирование родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Приложение $N \supseteq 9$).

Педагог-психолог: Уважаемые родители, обратите внимание на такие особенности поведения ребенка, как:

- Часто теряет контроль над собой.
- Часто спорит, ругается со взрослыми.
- Часто отказывается выполнять правила.
- Часто специально раздражает людей.
- Часто винит других в своих ошибках.
- Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
- Часто завистлив, мстителен.
- Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Если они преобладают, и вы не знаете как правильно оказать помощь ребенку... Не будьте равнодушны, не думайте, что это временно и пройдет само собой. Обращайтесь за помощью к педагогам, психологическую службу детского сада. Мы всегда рады вам помочь!

Упражнение «Ты – высказывания. Я – высказывания»

Педагог-психолог предлагает родителям попробовать изменить общение с ребенком. Отцам предлагается подумать и написать напротив «Ты высказывания» свой вариант. После заполнения таблицы психолог предлагает посмотреть «Я высказывания» и сравнить, насколько родители были близки к правильному ответу. Психологи рекомендуют родителям в общении с детьми перейти от «Ты – высказываний» на «Я – высказывания».

«Ты – высказывание»	«Я – высказывание»
Почему ты не убрал игрушки?	Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны.
Ты выполнил домашние задания?	Может быть я помогу тебе разобраться с
	заданием?
Тебя опять поругали в саду за плохое	Меня беспокоит, что происходит с тобой в
поведение?	деском саду, что случилось?
Ты не играешь в игрушки которые тебе	Я тебе купил интересную игру, давай вместе
покупают!	в нее поиграем.

Педагог-психолог: Агрессивные дети, каковы бы ни были причины их поведения, попадают в замкнутый круг. Им не хватает любви и понимания со стороны близких, но своим поведением они ещё больше отталкивают их. А враждебное отношение окружающих, в свою очередь, провоцирует ребёнка, возбуждая в нём чувства страха и гнева. Поведение, которое воспринимается как асоциальное, является отчаянной попыткой обратить себя внимание. Чтобы быть успешным в обществе, человек должен научиться договариваться, уступать, сдерживать свои эмоции, выражать их более приемлемым способом. Это нужно развивать с раннего детства, опираясь на реальные ситуации. Чем больше уделяется этому внимания в жизни малыша, тем легче будет подростку реализовать себя в будущем. Ведь умение находить компромисс, уважать мнение других людей — неотъемлемая составляющая любой профессиональной деятельности.

Домашние задание: поиграть с ребенком в совместную настольную игру. Любая совместная игра тренирует навыки бесконфликтного общения, умение договориться с партнером. Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по сегодняшней теме? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно , желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка психологической литературы по проблеме агрессивности детей дошкольного возраста, с которой вы можете ознакомиться. Памятки с рекомендациями: «Рекомендации родителям по снижению агрессивности у ребенка», «Употребление нецензурных выражений у ребенка» можно забрать домой (Приложение № 10). До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Первый раз в первый класс!»

Цель: актуализировать знания родителей по проблеме психологической готовности ребёнка к школе.

Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам психологической готовности детей к обучению в школе.
 - Дать практические рекомендации по подготовке детей к школе.
- Способствовать повышению мотивации родителей к поиску эффективных способов воспитания, грамотного воздействия с ребёнком.
- Актуализировать проблемы воспитания и развития детей 6-7 летнего возраста и найти пути их решения.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, клубок шерстяних ниток, шкатулка с педагогическими ситуациями, памятки по количеству участников «10 заповедей для папы будущего первоклассника», тест для родителей «Готов ли ребенок к школе?», канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников.

Ход занятия

Игра-приветствие «Паутинка»

Родителям предлагается передавать клубок ниток в хаотичном направлении, называя при этом предмет школьной принадлежности.

Педагог-психолог: Поступление ребенка в первый класс — важное событие и для ребенка, и для родителей. Многие родители начинают готовить ребенка к поступлению в школу заранее, кому-то из детей это идет на пользу, а некоторым от перегрузок становится плохо. Мы разберем основные понятия готовности ребенка к школе. Для успешного обучения первоклассника важен и психологический настрой родителей. Как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно сказываются на готовности ребенка к школе. Есть простые игры и задания, в которые вы можете в свободное время поиграть со своим ребенком, тем самым, поможете ему лучше подготовиться к школе.

Упражнение «Портрет первоклассника»

Педагог-психолог предлагает папам на листе бумаги написать качества, которые необходимы ребенку, поступающему в школу. После заполнения проводится обмен мнениями между родителями.

Педагог-психолог: Готовность к обучению в школе это не отдельные знания и умения, их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор «Психологическая готовность»?

Мини-лекция «Психологическая готовность к обучению к школе». Проводится с показом презентации.

Слайд 1. По данным Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского, Е.Е.Кравцовой и других в структуре психологической готовности школе («школьная зрелость») принято выделять следующие компоненты: личностный, интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Рассмотрим каждый из них.

1. Личностная готовность, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции — положение школьника,

имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы.

- 2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.
- 3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.
- 4. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации.

Слайд № 2. Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции — положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит И определенный уровень развития Будущему школьнику необходимо произвольно мотивационной сферы. управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Очень важно, чтобы школа была привлекательна для него своей главной деятельностью только учебной. Следует позитивную, давать детям положительную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми. Родители должны дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека.

Игра-ассоциация «Школа»

Педагог-психолог передает по кругу мячик и предлагает отцам сказать, с каким словом ассоциируется слово школа.

Педагог-психолог: Эта игра помогла определить опыт вашего школьного обучения. У кого-то он положительный, у некоторых отрицательный. Поэтому

мы так часто переживаем за детей, ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ребенка в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Почему сначала все первоклассники имеют огромное желание учиться? И почему же у многих из них это желание исчезает достаточно быстро? Чаще всего виноваты в этом взрослые. Часто дети от взрослых, слышат такие слова:

- «Вот пойдешь в школу будешь двоечником»;
- «Там с тобой сюсюкаться не будут как в садике и дома»;
- «Вот попадешь к строгой учительнице наплачешься».

Надо уметь найти привлекательные моменты в нелегкой школьной жизни, рассказать о том важном и новом, что привнесет в его жизнь школа, одноклассники, учитель, те знания и умения, которыми он овладеет:

- «Ты научишься читать и будешь читать книги братику»;
- «Когда научишься писать, напишешь письмо Деду морозу»;
- «Когда ты научишься считать, сможешь делать покупки в магазине, как взрослые».

Слайд № 3. Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает определённый уровень развития мышления, речи, внимания, восприятия и мелкой моторики ребёнка. Показателем интеллектуальной зрелости можно считать и уровень общей осведомлённости ребёнка, его кругозор и эрудицию. Ребенок любознателен, хочет знать «что?», «зачем?» и «почему?» Поэтому как можно больше беседуйте с ребёнком на разные темы, рассматривайте энциклопедии, отвечайте подробно на все его вопросы. Этим вы поддержите любознательность ребёнка, желание узнать что-то новое и подготовите его к восприятию учебного материала. Развивать мышление значит давать пищу для ума. Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его

часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие умозаключения и обобщения и другие интересные задания. Очень важна речевая готовность ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Развить произвольное внимание вам помогут всевозможные журналы и книжки, в которых много заданий типа: «найди отличия между картинками», «запутанные дорожки», «что здесь лишнее», «что перепутал художник», «найди недостающие детали». Они забавны, интересны детям и очень полезны для развития произвольности. Главное, чтобы задания соответствовали возможностям вашего ребёнка. Слишком простые задания вызывают скуку и не приучают преодолевать трудности, а слишком сложные могут привести к тому, что ребёнок откажется заниматься. Управление своим вниманием — шаг к улучшению памяти. Как часто взрослые, наблюдая, с какой легкостью ребенок схватывает новую информацию, делают прогнозы и строят далеко идущие планы. Через какое-то время оказывается, что не всем нашим планам дано осуществиться. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, мультфильмы, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, необычное, привлекающее Ребенок красивое, внимание. запоминает непроизвольно, не желая того. Важно развивать у будущих школьников произвольную память, которая проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запоминать, надо всячески поощрять. Ребенку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания. Это является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной главных деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Игровая разминка

Педагог-психолог предлагает отцам поиграть в игры на развитие психических процессов, которые не требует большой подготовки. Проводятся

игры: на развитие памяти «Каскад слов», умение обобщать и классифицировать «Четвертый лишний» (по картинкам и словесный вариант игры), внимание и мелкая моторика руки «Графический диктант».

Слайд № 4. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам. Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, так как зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым «тихоням». Порой и активным «шустрикам» приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив.

Слайд № 5. Эмоционально-волевая готовность к школе — очень важный момент. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа. Учеба в школе требует внимания, терпения, настойчивости. Первоклассник должен уметь владеть собой, подчинять свои желания действительности, ему следует обладать силой воли. Ребенок должен уметь работать в коллективе. Эмоциональная зрелость ребёнка предполагает, что у него уже формируется такое качество, как произвольность и возникает способность выполнять достаточно длительное время не очень интересное задание. К началу систематического обучения дети уже должны уметь сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на школьные требования (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, т. е. «надо» может перевесить «хочу»). Зрелость эмоционально-волевой сферы способность ребёнка также подразумевает справляться co своими отрицательными эмоциями.

Упражнение «Педагогическая шкатулка»

Педагог-психолог предлагает вместе с родителями разобрать некоторые проблемные ситуации.

- 1. Во время занятий дома, ребенок постоянно отвлекается, встает, бегает за игрушкой (в туалет, попить). Ваши действия?
- 2. Ребенку подарили на день рождение игру (шашки, головоломку, пазлы). После неудачи ребенок бросает игру, говорит, что она неинтересная. Ваши действия?
- 3. Ребенок шести семи лет говорит, что не хочет идти в школу. Ваше отношение к этому?

Упражнение «Как я себя чувствовал, когда пошел в первый класс»

Папы по кругу передают букварь и делятся воспоминаниями (по желанию). В конце упражнения педагог-психолог задает вопросы: Кто водил их в школу? (мама или папа) Было ли праздничное настроение, с которым хотелось поделиться с близкими? Ответы родителей.

Педагог-психолог: Для ребенка переход в школу — трудный и ответственный период в его жизни. Роль семьи в подготовке ребенка к школе значительна, неоценим вклад каждого родителя, как мамы, так и папы. Ведь именно родители — первые учителя ребенка, с которых он берет пример. Именно из семьи ребенок несет такие качества, как самостоятельность, организованность, аккуратность. Я очень надеюсь, что в вашей семье вы сможете организовать необходимую атмосферу для подготовки ваших детей к школе.

Обмен мнениями. Родители по желанию могут заполнить тест.

Домашнее задание: Родителям будущих первоклассников предлагается пройти тест (Приложение N_2 11). Дома с детьми поиграть в игры, предложенные на занятии.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по теме нашего занятия?

На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравились не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по

готовности детей к обучению в школе, с которой вы можете ознакомиться. Памятки «10 заповедей для папы будущего первоклассника» можно забрать домой (Приложение № 12). До новых встреч!

Конспект занятия для родителей детей дошкольного возраста по теме «Компьютер, планшет в семье «враг» или «друг»

Цель: повышение знаний родителей по вопросам психологического и физического здоровья дошкольников.

Задачи:

- Повышать педагогическую культуру родителей во вопросах психологического здоровья.
- Обсудить с родителями проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления.
- Донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила при организации игровой деятельности ребенка на компьютере, чтобы не нанести вред здоровью.
- Объединение интересов семьи и дошкольной организации в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.
- Активизация родителей, формирование потребности в использовании новых знаний дома с детьми.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, памятки по количеству участников, тест, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, выставка развивающих компьютерных игр для детей дошкольного возраста.

Ход занятия

Игра-приветствие «Мое настроение здесь и сейчас».

Педагог-психолог передает мячик, каждый участник рассказывает о своем настроении.

Педагог-психолог: В наше время трудно представить себе жизнь без компьютера. Им пользуются все: родители и их дети, бабушки и дедушки. Сейчас при помощи анкеты мы постараемся узнать его роль в ваших семьях

Анкетирование родителей на тему: «Роль компьютера в жизни моей семьи»

Педагог-психолог: Для кого-то компьютер — это рабочий инструмент, для кого-то — источник информации, а для кого-то — замечательная игрушка. Редкий дошкольник сейчас не умеет пользоваться компьютером. У многих возникает вопрос: хорошо это или плохо?

Ответить на этот вопрос однозначно нельзя. Попробуем выделить положительные и отрицательные стороны в умении дошкольника пользоваться компьютером.

Упражнение «Компьютер враг или друг»

Родителям предлагается разделить листочки пополам и написать свое мнение о пользе и вреде компьютера для ребенка. По завершению упражнения проводится дискуссия и показ мультимедийных слайдов.

положительное	отрицательное
умение работать на компьютере (владение мышью, умение включать, выключить и	нарушение санитарно-гигиенических требований к организации места ведёт к
т.д.)	ухудшению здоровья
компьютер — источник информации	компьютерная зависимость
развитие интеллекта ребёнка через	
развивающие игры	

Педагог-психолог: Для того, чтобы компьютер стал вашим союзником в воспитании и развитии ребёнка, а не врагом, необходимо строго выполнять ряд требований.

Мини-лекция «Требования к организации компьютерного обучения дошкольников». Проводится с показом презентации.

Слайд № 1. Не рекомендуется допускать ребенка дошкольного возраста к компьютеру чаще 2—3 раз в неделю, больше одного раза в течение дня, а также поздно вечером или перед сном.

Слайд № 2. Продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут — для детей 6 лет.

Слайд № 3. После игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса.

Слайд № 4. Упражнения для проведения зрительной гимнастики. (Упражнения для глаз проводятся с отцами).

- Сильно закрыть глаза (зажмурить) на счет 1—4, затем раскрыть глаза, посмотреть вдаль через окно на счет 1—6. Повторить 3 раза.
- Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль на счет 1–6. Аналогично проводится упражнение с фиксацией взгляда влево.
 - Голову держать прямо. Поморгать на счет 10–15.
- Не поворачивая головы перевести взор с фиксацией его на счет 1–4 вверх, на счет 1–6 прямо, 1–4 вниз, 1–6 прямо.
- На оконном стекле сделать красную круглую метку диаметром 3–5 мм. За окном наметить какой-либо отдаленный предмет для фиксации взгляда вдаль. Ребенок должен стоять на расстоянии 30–35 см от метки и в течение 10 секунд смотреть на красную метку, а затем перевести взгляд на отдаленный предмет за окном и смотреть на него 10 секунд.

Педагог-психолог: Очень важно правильно организовать рабочее место ребенка, чтобы не навредить его здоровью и физическому развитию.

Слайд № 5. Ребенок при работе на компьютере должен сидеть правильно.

- стул должен быть со спинкой и желательно с подножкой;
- монитор нужно устанавливать только на верхнюю столешницу, клавиатура и мышь должны располагаться перед монитором так, чтобы было место на столе для опоры предплечий рук ребенка;
 - глаза должны быть на уровне середины или 2/3 экрана монитора;

- расстояние от глаз до экрана монитора должно быть в пределах 60–70 см;
- источники освещения в комнате не должны вызывать блики на экране, поэтому монитор нельзя располагать напротив окна или прямого источника света;
- провода и кабели компьютера должны подводиться к задней панели и не быть в прямом доступе для ребенка;
- В комнатах, где включен компьютер, достаточно быстро теряет влагу воздух, поэтому чаще проветривайте эти комнаты, проводите влажную уборку, используйте искусственные увлажнители воздуха.

Педагог-психолог: Зрение — одно из пяти чувств, с помощью которых человек познает, воспринимает и исследует окружающий его мир. Когда человек проводит много времени за компьютером, на глаза падает большая нагрузка. Необходимо беречь свое здоровье и с детства приучать детей находить время для профилактических упражнений. Зрительная гимнастика — замечательный помощник в борьбе за хорошее зрение. Главной задачей гимнастики для глаз для детей-дошкольников является формирование у малышей правильного представления о том, что о зрении необходимо заботиться. Регулярная гимнастика для глаз, так называемая физминутка, повышает работоспособность зрения, улучшает кровообращение, предупреждает развитие некоторых заболеваний глаз.

Слайд № 6. Формы проведения гимнастики для глаз: игровая пятиминутка с разными предметами; использование зрительных тренажеров (индивидуальные, потолочные, настенные); гимнастика по словесной инструкции, со стихотворениями; опора на схему и зрительные метки; электронная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз,
- для укрепления мышц глаз,
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях).

Педагог-психолог: Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2–3 раза в день по 3–5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. При подборе гимнастики для глаз учитывается возраст, состояние зрения и быстрота реакции ребенка. Дети во время проведения зрительной гимнастики не должны уставать. Надо следить за напряжением глаз, и после гимнастики практиковать расслабляющие упражнения. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Не забывайте — упражнения должны быть интересны малышу!

Основные проявления «компьютерной» усталости:

- Потеря контроля над собой: ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит и т. п.
- Потеря интереса к компьютеру: ребенок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу.
- «Утомленная» поза: ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола.
- Эмоционально-невротическая реакция крик, подпрыгивания, пританцовывания, истерический смех и др.

Мозговой штурм для родителей «Компьютерные игры. Что же в них страшного?»

Педагог-психолог предлагает родителям высказать свое мнение, считают ли они нужным разрешать детям дошкольного возраста играть в компьютерные игры. В какие игры играют дети дома? Психолог обращает внимание родителей, что сейчас многие позволяют играть в игры в телефоне.

Педагог-психолог: Хочется отметить, что есть игры с агрессивным и отрицательным содержанием, которые могут спровоцировать появление у детей:

агрессии, замкнутости, жестокости, нерешительности, раздражительности, уход от реальности, отсутствие желания иметь реальных друзей.

Выставка развивающих компьютерных игр

Педагог-психолог: Если вы приняли решение, что ваш ребенок готов к компьютерным играм, соблюдайте все рекомендации по сохранению здоровья дошкольника. Выберите игры, которые имеют развивающий характер. Развивают психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение. Не оставляйте ребенка одного, контролируйте процесс игры.

Домашнее задание: Проведи дома с ребенком гимнастику для глаз.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по теме нашего занятия? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка детской психологической литературы и выставка компьютерных развивающих игр для детей дошкольного возраста, с которой вы можете ознакомиться. Памятки «Компьютер в жизни дошкольника» можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Права и обязанности родителей. Права детей»

Цель: создание условий для формирования у родителей представлений о правах ребенка.

Задачи:

- Формировать у родителей основных понятий по теме «Права и обязанности родителей. Права детей».
- Систематизировать практический опыт у родителей по правовому воспитанию.
- Знакомство родителей с основными положениями «Конвенции о правах ребенка».
 - Развитие правового мировоззрения у родителей.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, памятка для родителей о правах и обязанностях, бланки теста «Права ребенка».

Ход занятия

Приветствие «Цепочка рукопожатий»

Отцам предлагается встать в круг для приветствия. Все берутся за руки, педагог-психолог пожимает руку участнику справа, тот передаёт пожатие следующему по кругу.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, наша сегодняшняя встреча посвящена очень важной теме «Права и обязанности родителей». Небольшой процент родителей имеет юридическое образование и компетентен в этом вопросе. Есть и такой контингент родителей, которые считают своих детей своей собственностью, часто нарушают их права. В настоящее время в детских садах дошкольников знакомят с их правами, используя сказки. Сегодня мы с вами попробуем разобраться в этом вопросе. Какой вы владеете информацией и что вы знает о правах детей? Ответы родителей.

Мини-лекция (сопровождается просмотром слайдов)

Слайд № 1. 20 ноября — Всероссийский День правовой помощи детям.

Дата празднования Всемирного дня ребенка была выбрана в 1959 году в честь принятия ООН «Декларации прав ребенка». В этот же день, но в 1989 году была принята «Конвенция о правах ребенка». Именно поэтому дата 20 ноября считается днем, посвященным всем детям мира.

Слайд № 2. История возникновения праздника.

Всемирный день ребенка задумывался не просто как праздник, но и как день, который помог бы обратить внимание общественности на проблемы детей во всем мире, а также на взаимопонимание между миром детей и миром взрослых. В настоящее время Всемирный день ребенка празднуется в 145 государствах всего земного шара. Праздник посвящен деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.

Слайд № 3. 20 ноября 1959 года была принята первая Декларация прав ребенка, которая провозглашала равные права детей в области образования, воспитания, духовного и физического развития, социального обеспечения независимо от национальности, цвета кожи, имущественного положения, общественного происхождения и т.п.

Слайд № 4. Конвенция о правах ребенка, подписанная 20 ноября 1989 года, имеет статус международного правового документа. Именно поэтому название праздника иногда именуется как Международный день прав ребенка.

Слайд № 5. Декларация прав ребенка призывала всех родителей, органы власти, государственных деятелей, любые организации признать права и свободы ребенка, соблюдать их и всеми силами содействовать их осуществлению. Ребенку трудно сориентироваться в меняющемся мире, трудно ответить на многочисленные вопросы, которые ставит перед ним жизнь. Давайте, вместе защитим наших детей, самое дорогое, что у нас есть.

Дискуссия на тему «Права и обязанности родителей»

Магнитная доска разделена на две части, слева права родителей, справа обязанности родителей.

Педагог-психолог предлагает побеседовать о правах и обязанностях. Правильные ответы родителей прикрепляются магнитами на доску. В конце дискуссии педагог-психолог подводит итог и добавляет те пункты, которые не были озвучены в дискуссии.

Педагог-психолог: Родители имеют права, обязанности и несутответственность за воспитание и развитие ребенка. Родители имеют право:

- 1. На обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения детьми основного общего образования.
- 2. Выбора для своих детей форм образования и видов образовательных учреждений.
- 3. На прием детей для обучения в образовательное учреждение, расположенное по месту жительства.

- 4. На ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 5. На ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей.
- 6. Обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями.
- 7. На общение, участие в воспитании, в решении вопросов получения образования, получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений в случае отдельного проживания одного из родителей (родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию).
- 8. Защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий. Родительские права прекращаются по достижению детьми возраста 18 лет (совершеннолетие), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак или в другие установленные законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Родители обязаны:

- 1. Создавать благоприятные условия для полноценного обучения ребёнка.
- 2. Контролировать надлежащее посещение ребёнком образовательного учреждения.
- 3. Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости их несовершеннолетних детей.
- 4. Предпринимать меры по ликвидации их несовершеннолетними детьми имеющихся у них академических задолженностей.

- 5. Взаимодействовать с образовательным учреждением, в котором обучается их несовершеннолетний ребёнок, в порядке, установленным Уставом соответствующего образовательного учреждения.
- 6. Предпринимать иные меры по обеспечению получения их детьми основного общего образования.
- 7. Не допускать пребывания детей в возрасте до 16 лет в ночное время в компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах и развлекательных учреждениях без сопровождения взрослых.
- 8. Не допускать совершения детьми хулиганских действий, употребления ими пива или спиртосодержащих напитков, а также наркотических или психотропных веществ.
- 9. Не допускать курения табака детьми, выражения нецензурной бранью, а также других антиобщественных действий.
- 10. Заботиться о здоровье детей, физическом, психическом и нравственном развитии, предпринимать меры по реализации потребностей детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.
- 11. Не допускать жестокого обращения с детьми, наносящее вред психическому или физическому здоровью, оскорбление личности, эксплуатацию, грубое обращение, унижающее человеческое достоинство.

Педагог-психолог: За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности:

Слайд № 6. Административная ответственность (статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Неисполнение родителями или законными представителями иными обязанностей несовершеннолетних ПО содержанию И воспитанию несовершеннолетних»);

Слайд № 7. Гражданско-правовая ответственность (статьи 1073 – 1075 Гражданского кодекса Российской Федерации); семейно-правовая

отвественность (статьи 69 («Лишение родительских прав»),73 («Ограничение родительских прав») Семейного кодекса Российской Федерации);

Слайд № 8. Уголовная ответственность (статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации («Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»).

Просмотр видеоролика «Права детей»

Педагог-психолог: Хочется подвести небольшой итог нашей встречи. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (то есть, образования в объеме девяти классов общеобразовательной школы) и создают условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

Педагог-психолог: Уважаемые родители! Будьте грамотными, мудрыми по отношению к своим детям. Относитесь ответственно к своим правам и обязанностям, соблюдайте права вашего ребенка. Не забывайте, что ребенок должен расти в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности.

Домашнее задание: Проверить знания по теме «Права детей. Права и обязанностей родителей» через тест (Приложение №14).

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по теме нашего занятия? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по правам и обязанностям родителей, правам детей, с которой вы можете ознакомиться. Памятки о правах и обязанностях родителей можно забрать домой. (Приложение № 15) До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Дети с ограниченными возможностями здоровья. Играем и развиваем мелкую моторику и речь»

Цель: обобщение представлений родителей о детях с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Привлечение внимания родителей к вопросу развития у детей с OB3 мелкой моторики и речи.
- Показать родителям варианты игр по развитию мелкой моторики и речи.
- Способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.
- Способствовать пониманию родителей возрастных и индивидуальных особенностей детей с OB3.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, коробки с разными наполнителями (песок, крупа, фасоль), счетные палочки, игрышнуровки, мячики су-джок, памятка «Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья».

Ход занятия

Игра-приветствие «Подарок»

Педагог-психолог без слов, при помощи жестов изображает предмет «подарок», следующий родитель придумывает и передает свой «подарок» следующему участнику игры.

Педагог-психолог: В нашем деском саду мы уделяем особое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. ОВЗ — это ограниченные возможности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или

сенсорных дефектах. Данное состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию. Подобные ограничения подразумевают особое отношения к воспитанникам, их развитию, воспитанию и обучению, а также созданию необходимых условий для возможности получить все необходимое наравне со здоровыми детьми. Как вы, папы, относитесь к этому? Обмен мнениями между родителями.

Мини-лекция «Категории детей с OB3» (сопровождается просмотром слайдов)

Педагог-психолог: Всего выделяют восемь разных групп проблем со здоровьем:

Слайд № 1. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) не могут использовать зрение для познания и ориентирования.

Слайд № 2. Дети с нарушениями слуха (глухие, плохослышащие) имеют двустороннее нарушение слуха, при котором общение с другими людьми при помощи речи существенно затруднено или невозможно.

Слайд №3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Ребенок с подобными нарушениями не может пользоваться коммуникативной функцией с целью познания. Это обусловлено недоразвитием речи, которое может возникнуть по самым различным причинам.

Слайд № 4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), не могут полноценно двигаться с такой же скоростью и силой, как их сверстники, не могут сохранять аналогичную скоординированность и темп движения.

Слайд № 5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). В данную группу относятся заболевания, вызванные поражением центральной нервной системы.

Слайд № 6. Дети с нарушением интеллекта. Ребенок относится к этой категории, если у него диагностирован аутизм, эпилепсия, олигофрения,

шизофрения, слабоумие, опухоли нервной системы и другие заболевания, дети с расстройствами аутистического спектра (РА)

Слайд № 7. Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медикопедагогической комиссией. Установленный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

Слайд № 8. Статус «ребенок с OB3» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:

- Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.
- Право на особый подход со стороны обучающих учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.
- По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).
 - Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.

Дети группы OB3 не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения.

Упражнение «Психологический портрет ребенка ОВЗ с речевой патологией»

Педагог-психолог: Большой процент таких детей имеют речевую патологию. И многие ваши детки занимаются с учителем-логопедом. Давайте совместно попробуем составить психологический портрет ребенка с ОВЗ с речевой патологией. Правильные ответы родителей записываются на доске.

Педагог-психолог: Это ребёнок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, вдобавок ещё и часто болеющий. У многих детей

отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушена их произвольность, также недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дети с ОНР (общим недоразвитием речи) имеют нарушения всех видов моторики: рук общей. мелкой, артикуляционной. Движения бывают несогласованными. У детей с ОВЗ большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Однако проявлять из-за ограничения в развитии речи, гипервозбудимости или заторможенности, замедленных развитий психических процессов этим детям трудно. Одно из направлений коррекционной работы с ребёнком, имеющим нарушения речи развитие мелкой моторики. Мелкая моторика — это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Другими словами, ручная ловкость, которая включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать). Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Практикум «Игровые задания для родителей по развитию мелкой моторики и речи»

Родители по показу педагога-психолога выполняют игры и упражнения.

1. Игровой массаж ладошек.

Педагог-психолог предлагает папам выполнить массаж при помощи мячиков Су-джок, в процессе выполнения обращает внимание отцов, что

массаж может сопровождаться любым стихотворение, придуманной сказкой, или пословицей.

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик мальчик — где ты был?».

Педагог-психолог: Упражнения с пальчиками и ладошками привлекут внимание детей и научат выполнять различные движения (распрямлять пальчики, хлопать и раскрывать ладошки, показывать различные фигуры), при этом необходимо речевое сопровождение.

3. Упражнения с предметами (карандаш, шарики, валики, пружинки).

Педагог-психолог: Такие упражнения помогут запомнить познавательный материал, сопровождение вместе со стихотворением приветствуются. Учимся вращать предметы между ладонями, между пальчиками, одной рукой, другой. Перекладывать из кулака в кулачок с называнием руки, перекатывать за спиной. Учимся зажимать фломастер между ладонями и каждым пальчиком.

4. Игры с прищепкой.

Педагог-психолог: С младшими дошкольниками такие игры помогут развить мелкую моторику, закрепить сенсорные эталоны (прикрепить прищепку нужного цвета к картонке-образцу такого же цвета). С детьми старшего дошкольного возраста можно разнообразить игровые действия. Например, натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

5. Игры со счетными палочками.

Педагог-психолог: Такие игры можно проводить, начиная с 2-х лет. Только надо учитывать, чем меньше ребенок, тем меньше деталей (палочек). Самые маленькие ребята могут выполнить по образцу молоточек, крышу от домика. Старшие дошкольнику смогут выложить геометрические фигуры, цифры, буквы, елочку, домик, кораблик и другие постройки.

6. Игры с мелкими сыпучими предметами.

Педагог-психолог: Дети очень любят играть с различными крупами, песком, пуговицами, бусинками. Только не оставляете ребенка одного и

следите за техникой безопасности! Варианты игровых действий: «Найди предметы в песочке и назови», «Спрячь», «Нарисуй», «При помощи ложечки насыпь в тарелочку». А сейчас я вам предлагаю опустить руки поочередно в коробки с различными наполнителями и поделиться своими ощущениями. (песок, крупа, фасоль).

7. Различные виды шнуровки.

Педагог-психолог: Есть различные виды шнуровок, которые помогут развить мелкую моторику и наконец-то научить детей завязывать шнурки на обуви. Варианты игр представлены на нашей выставке.

8. Упражнения на формирование графических умений и навыков.

Педагог-психолог: Посмотрите, сколько интересных обводилок, штриховок, раскрасок, дорисовок, узоров и рисунков по клеткам можно купить в магазине или скопировать из интернет-ресурсов. Такие игры сблизят вас с ребенком и положительно повлияют на его развитие.

Педагог-психолог: Хочется подвести небольшой итог. Развитие мелкой моторики руки влияет на развитие речи ребёнка, таких психических процессов, как: мышление, память, внимание, пространственные представления. Развивая руку ребенка, мы не только тренируем мышцы, но и развиваем способность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, воспитываем усидчивость и терпение, аккуратность точность, настойчивость, то есть, воспитываем эмоционально-сферу ребенка. И самое главное, мы заботимся о его здоровье.

Домашнее задание: Выберите игру на развитие мелкой моторики руки, которая вам больше понравилась, и поиграйте с ребенком в эту игру в течение недели. Понаблюдайте за результатом (когда играете первый раз и последующие игры).

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по сегодняшней теме? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не

красную. Сегодня нас представлена понравилось, TO y выставка психологической литературы, игр и игровых пособий по проблеме воспитания и развития детей с ОВЗ, с которой вы можете ознакомиться. Памятки с рекомендациями: «Что знать родителям летей особыми онжун возможностями здоровья» (Приложение № 16). До новых встреч!

Конспект занятия для родителей детей дошкольного возраста по теме «Занимательная психология и педагогика для детей и их родителей»

Цель: познакомить отцов с наукой кинезиологией, кинезиологическими упражнениями, положительном влиянии их на интеллектуальное и физическое самочувствие детей и взрослых.

Задачи:

- Повышать педагогическую культуру родителей во вопросах кинезиолгических упражнений и их использования с детьми в домашних условиях.
- Вызвать у родителей интерес и положительное отношение к кинезиологическим упражнениям.
- Познакомить родителей с разными видами кинезиологических упражнений, способствующих физическому, психическому и речевому развитию детей.
- Закреплять умение делать упражнения правильно, в необходимой дозировке.
- Активизация родителей, формировать потребность в использовании новых знаний дома с детьми.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, памятки по количеству участников «Кинезиологические упражнения», канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников.

Ход занятия

Педагог-психолог: Общеизвестная фраза: все болезни от нервов давнымдавно никого не удивляет, мы привыкли к стрессу, практически сроднились с ним, и невдомек нам, что жизнь в стрессе — это постоянное хождение по лезвию бритвы, начало большинства заболеваний, которых можно было бы избежать, если бы каждый из нас, мог на минутку остановиться и задуматься, как помочь себе справиться с проблемами прямо сейчас. А выход есть, и он очень простой.

Кинезиология — это метод, который выявляет и устраняет психоэмоциональную причину практически любого психосоматического заболевания. Быстро избавляет организм от стресса, может быть как методом лечения, так и профилактики. И при появлении стресса или стрессовой ситуации сам человек может быстро снять его на начальном этапе с помощью простых упражнений.

Мини-лекция «Кинезиологические упражнения для детей и взрослых»

Просмотр презентации.

Педагог-психолог: Сейчас мы выполним комплекс упражнений, который вы можете с легкостью использовать дома.

Упражнения по кинезиологии

(Родители выполняют упражнения по показу психолога)

«Кольцо» — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

«Кошка» — последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Ухо-нос» — левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

«Лезгинка» — левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в

горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.

«Кулак — ребро — ладонь» — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

«Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая — ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки — жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»

«Симметричные рисунки» — рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).

Упражнения по кинезиологической самостоятельной коррекции в домашних условиях за 5 минут

(Родители выполняют упражнения по показу психолога и по картинкам на презентации).

Педагог-психолог: Эти позы помогут вам для снятия стрессов. Как только вы почувствовали, что вас охватывает страх, паника или вы испугались, можно их использовать для улучшения состояния.

Первая поза: Сделать 12 глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. По возможности, лучше сделать это сидя, вначале может немного закружиться голова. Потом сделать себе самому позу ФОП (фронтально-опциальная коррекция), но для простоты назовем ее лобно-затылочная. Вам необходимо обхватить свою голову руками самому так, чтобы одна ваша рука лежала у вас на лбу, а другая на затылке. Держите руки до тех пор, пока не сделаете глубокий вдох и пока тело не выпрямится, а голова не отклонится немного назад. Еще один знак, что коррекция прошла успешно, равномерное синхронное биение в двух точках на лбу и в двух на затылке. Все утверждают, что после того, как вы подержали свою голову в своих руках, вы успокаиваетесь, страх полностью уходит, и вы начинаете адекватно оценивать проблему.

Вторая поза: Следующую позу, можно выполнять дома для профилактики, если вы знаете, что предстоит решить сложную и «страшную» для вас проблему, или вы уже столкнулись с нею. Она называется поза Кука. Изобрел ее доктор Кук, и эффект от ее исполнения длительный, при пятиминутном временном исполнении позы он действует более суток.

- 1. Сядьте на стул и наложите правую руку поверх левой.
- 2. Положите правый голеностоп на колено.
- 3. Ваши руки сами займут правильное естественное положение на правой ноге. Левая рука, которая была под правой, кистью ложится на подъем правой ноги.
- 4. Правая кисть подходит со стороны стопы, охватывая ее так, чтобы пальцы правой руки обхватили пальцы правой ноги.
 - 5. Держим, как и в первой позе, до пульсации в руках.
- 6. Поменяйте руку и ногу и повторите упражнение в зеркальном варианте.
- 7. В конце соедините пальцы рук домиком и держите до появления пульсации на пальцах обеих рук. При выполнении упражнения глубоко вдыхайте через нос и выдыхайте через рот.

Третье упражнение — поза Марширующий солдат.

- 1. Встаньте прямо и найдите точку на уровне глаз, дышите, как в предыдущих упражнениях.
- 2. Определите для себя, сколько раз вы будете выполнять данное упражнение, и начинайте дышать и считать про себя.
- 3. Поочередно поднимайте колени, касаясь их противоположным локтем, как солдаты при маршировке, только более усиленно. Левый локоть касается правого колена, правый левого, туловище наклоняется по диагонали.

Педагог-психолог: Большинство из нас выполняют рутинные ежедневные физические действия «удобной» рукой. Попробуйте сами и предложите ребенку чистить зубы, причесываться, доставать предметы, рисовать и даже писать другой рукой. Исследования показывают, что выполнение обычного

действия «необычной» рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга. Так что пробуйте, экспериментируйте. Это не только полезно, но и весело!

Кинезиологическая сказка «Два котенка»

Педагог-психолог: Кинезиологические упражнения помогают развить речь и мышление. Сначала мы с воспитанниками разучиваем упражнения, отрабатывая технику. А затем используем их в сюжете совместно придуманных сказок. В результате чего улучшается межполушарное взаимодействие, стимулируется работа головного мозга, развивается речь, активизируется словарь, развивается воображение, мышление. Сегодня я предлагаю вашему вниманию кинезиологическую сказку «Два котенка».

Жил-был на свете белый, пушистый котенок по имени Снежок (Показывают правый кулачок). Он очень любил прогуливаться по своему саду (Выполнение упражнения «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»). В саду росли высокие деревья (Руки вверх, развести пальцы в стороны) и низкие кустарники (Кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны). И вот однажды, Снежок вышел из своего дома, прогуляться (Выполнение упражнения «Кошка» правой рукой со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка») И увидел, что на полянке бегает черный котенок (Выполнение упражнения «Кошка» левой рукой со словами). Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться (Выполнение упражнения «Кошка» в быстром темпе). Котенка звали Уголек. Они подружились и стали бегать друг за другом (Выполнение упражнения «Кошка» с одновременной сменой позиции). И тут Снежок нашел на траве кольцо (Упражнение «Кольцо»: поочередно, соединяя в кольцо большой палец с последующими, со словами: «Раз, два, три, четыре, пять — весело колечко будем примерять!»).

Он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую, но колечко оказалось ему велико. Тогда Уголек стал его примерять (Упражнение «Кольцо»: из большого и указательного пальцев правой руки делаем колечко и начинаем его нанизывать, не размыкая пальцы на каждый палец левой руки со

словами: «Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой — ой, ой, ой!»). И тут кольцо упало и покатилось по тропинке — котята за ним (Упражнение «Кошка»). И привела их тропинка к пруду, на котором сидела лягушка и громко плакала, от того, что ей было грустно одной. Котята решили ее развеселить и показали ей интересную игру (Упражнение «Ладушкиоладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки — жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»).

Но лягушка не стала веселей, тогда котята предложили ей станцевать (Упражнение «Лезгинка»: левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук; ускоряя скорость). Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается ночь и ей пора в пруд (Упражнение «Лягушка»: смена трех положений руки кулак-ребро-ладонь, со словами:»Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!»). Котята попрощались с ней и тоже отправились домой (Упражнение «Кошка»). По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды (Упражнение «Звездочки»: правая ладонь пальцы в кулак, левая — пальцы в стороны — смена позиций). Вот они и дошли до дома, уставшие, они улеглись на коврике (Вытянуть пальцы из кулачка) и уснули.

Домашнее задание: Рассказать дома ребенку сказку, используя кинезиологические упражнения.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по теме нашего занятия? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка психологической литературы по теме «Кинезиология», с которой вы можете ознакомиться.

Памятки с кинезиологическими упражнениями для детей дошкольного возраста можно забрать домой. (Приложение N_2 17) До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме: «Стили семейного воспитания»

Цель: обобщение представлений родителей о стилях семейного воспитания, важности их в процессе воспитания ребенка.

Задачи:

- Привлечение внимания родителей к вопросу стилей воспитания ребенка в семье.
- Показать родителям важность и значимость семейного воспитания, уважительного отношения к родным и близким.
- Способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.
- Помочь родителям определить свой стиль воспитания детей в семье, дать практические рекомендации по воспитанию детей.
- Способствовать пониманию особенностей развития личности при выбранном стиле семейного воспитания, а так же помочь в выработке эффективных форм взаимодействия с ребенком.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, памятки.

Ход занятия

Игра-приветствие «На что похоже настроение»

Играющие становятся или рассаживаются по кругу. Каждый родитель поочередно говорит, на какое явление природы, время года или предмет похоже его настроение и объясняет, почему.

Педагог-психолог: В психологическую службу детского сада часто обращаются родители, особенно мамы воспитанников, с просьбой помочь в решении проблем ребенка. Разбирая различные ситуации, мы убедились, что почти в 90% случаях причины возникновения проблем находятся в семье. Какая атмосфера в семье? Как общаются между собой члены семьи? Родители часто не задумываются о том, какое влияние наши действия оказывают на развитие ребенка. Одни родители в семье чересчур строги, другие слишком опекают ребенка, следят за каждым его шагом. Сегодня с вами постараемся решить вопрос, как добиться, чтобы воспитание было правильным и целесообразным?

Известно, что главной характеристикой семейного воспитания является его стиль. Стиль семейного воспитания — это установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

Мини-лекция «Стили семейного воспитания». *Просмотр* презентации.

Педагог-психолог: В психологии и педагогике существует множество классификаций стилей воспитания. Рассмотрим оду из них.

Слайд № 1. Авторитарный стиль. При авторитарном стиле воспитания все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновать свои требования, сопровождая их жестоким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы,

непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своём пассивны и зависимы, мальчики неуправляемы и агрессивны.

Слайд № 2. Демократический стиль. При демократическом стиле воспитания родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное ответственное социальное поведение. Как результат, дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

Слайд № 3. Попустительский стиль. При попустительском стиле воспитания ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Слайд № 4. Хаотический стиль. Это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

При таком стиле воспитания угнетается одна из важных базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, ситуациях импульсивность, a В сложных даже агрессивность И неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании

формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечается незрелость суждений, заниженная самооценка.

Слайд № 5. Опекающий стиль — это стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у подростка, с другой, к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

Сказочная видео викторина

Родителям предлагается просмотреть фрагменты мультфильмов, фильмов и определить какой стиль воспитания в них присутствует.

Педагог-психолог: Выбор стиля семейного воспитания прежде зависит от личности детей и родителей, от семейных традиций и нравственных устоев. Огромный отпечаток накладывают условия воспитания самих родителей. Сколько родителей, столько и мнений. А что Вы об этом думаете? Обмен мнениями.

Тест для родителей «Ваш стиль воспитания» (Приложение № 18)

Мозговой штурм «Как вы считаете, какой из описанных стилей воспитания является наиболее эффективным»

Родители обмениваются мнениями. Педагог-психолог подводит родителей к мысли, что все семьи разные, самое главное избегать крайностей: сверхтребовательности и жестокости, равнодушия и пассивности, полного отсутствия контроля и несистематичности.

Домашнее задание: Использовать полученные на занятиях знания для создания в семье благоприятной атмосферы для воспитания и развития детей.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по сегодняшней теме? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по стилям семейного воспитания, с которой вы можете

ознакомиться. Памятки с рекомендациями можно забрать домой (Приложение N_2 19). До новых встреч!

Конспект занятия для родителей дошкольников по теме «Семейные традиции»

Цель: обобщение представлений родителей о ценности семьи и важности соблюдения добрых традиций, объединяющих родных и близких людей.

Задачи:

- Создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт.
- Привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям, стимулировать к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи.
- Показать необходимость уважительного отношения к родным и близким.
- Развить интерес к истории своей семьи, семейным традициям, раскрыть значение понятия «семейные традиции», «родословная».

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, памятки.

Ход занятия

Игра-приветствие «Родители, какие они?»

Педагог-психолог передает по кругу мяч, каждый участник должен закончить фразу одним словом или словосочетанием.

Педагог-психолог: В жизни бывают разные ситуации: сложные дни на работе, неприятности, конфликты, плохая погода. Все это становится не таким значительным, когда дома ждут близкие и родные люди. Сегодня наше занятие мы посвятим разговорам о семье, о взаимоотношении в ней, о семейных

праздниках и традициях. Семья — это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если трудно, если вас обидели, взрослые и дети ищут утешения, поддержки, любви именно в семье.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». — писал Л.Н. Толстой.

Викторина

Педагог-психолог предлагает отцам ответить на вопросы викторины.

- 1. «Семья» по-латыни. (Фамилия.)
- 2. «Семья» по-итальянски. (Мафия.)
- 3. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (Аист.)
- 4. Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы.)
- 5. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает».)
- 6. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»?(О матрёшке.)
 - 7. Как называется фамилия женщины до её замужества? (Девичья.)
- 8. Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. («Дюймовочка».)
- 9. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)
 - 10. Брат жены (Шурин).
 - 11. Сестра жены (Свояченица).

12. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха.)

Обмен мнениями с родителями на тему «Ведущая роль в воспитании ребенка — семья или дошкольное учреждение?»

Педагог-психолог: Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Игра «Доскажи словечко»

Родителям предлагается вспомнить и продолжить русские народные пословицы и поговорки о семье.

Нет для человека добрее... (отца и матери).

Когда семья вместе... (и душа на месте).

Дети не в тягость, а ...(в радость).

В гостях хорошо, а...(дома лучше).

Педагог-психолог: Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно, своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение. Традиция в переводе с латинского означает «передача», то, что перешло от одного поколения к другому.

Упражнение «Традиции моей семьи»

Педагог-психолог предлагает отцам рассказать о традициях, которые есть в семье. В конце упражнения педагог-психолог предлагает каждому отцу подумать и ввести новую традицию в семью: (например: раз в неделю гулять с семьей или ходить на стадион, в праздники смотреть фотографии всей семьей).

Педагог-психолог: Человек рождается на свет, растёт, задумывается: Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?

Упражнение «Тайна имени моего ребенка».

Папам предлагается рассказать, почему они выбрали именно такое имя для своего ребенка.

Педагог-психолог: Издавна в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.

Незнание своих предков прежде приравнивалось к отсутствию образования. Теперь всё упростилось до такой степени, что мы порой не знаем не только прабабушек, а даже двоюродных братьев и сестёр, дядей, тёток и т. д. Известно, что одним из предметов, которыми особенно гордился А.С. Пушкин, была пуговица с мундира его далёкого знаменитого предка — Абрама Ганнибала. Поэт велел вделать пуговицу в свою любимую трость, с которой почти не расставался, и с гордостью демонстрировал её друзьям.

Вам раньше приходилось когда-нибудь слышать слово «генеалогия»? В переводе с греческого оно означает «родословная». Человек всегда чтил своих предков. Происхождение определяло положение в обществе — в зависимости от него новорождённому предстояло стать или рабом, или же патрицием. У древних римлян в доме обязательны были скульптурные портреты предков — лары, которым они поклонялись, приносили дары. Они выписывали свою родословную на специальных свитках, которые передавали следующим поколениям.

Упражнение «Родословная моей семьи» (Приложение № 20).

Отцам раздаются шаблоны деревьев на листе бумаги, на которых предлагается составить родословную. Каждого члена семьи записать и расположить в виде листочка на дереве.

Домашнее задание: Такое задание вы можете повторить вместе с ребенком дома, листочек поставить в рамочку или повесить на стену. Пусть оно сохранится для ваших потомков. Пусть это будет хорошей традицией в вашей семье. Одной из традиций было то, что люди гордились своими знаменитыми предками и своей историей. 219 ныне здравствующих потомков Пушкина гордятся своим великим предком. И пусть ваши предки не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми, вы можем гордиться своей семьей.

Педагог-психолог: Семья — это основа всего доброго, положительного, что есть в ребенке. В семье закладываются уважение, любовь к семейным традициям! Любите своих детей, уважайте их мнение и желание, и они ответят вам тем же.

Педагог-психолог: Уважаемые папы, есть ли у вас вопросы по сегодняшней теме? На этом наше занятие подошло к концу. Если вам понравилось мероприятие, и тему вы считаете актуальной, опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, желтую фишку. Если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по семейным традициям, с которой вы можете ознакомиться. Памятки с рекомендациями можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класс для родителей и детей старшего и подготовительного дошкольного возраста по теме «Занимательная кинезиология для всей семьи»

Цель: познакомить родителей и детей с кинезиологическими упражнениями для укрепления физического и психологического здоровья.

Задачи для родителей:

- Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах использования кинезиологических упражнений в домашних условиях.
- Объединение интересов семьи и дошкольной организации в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.
- Активизация родителей, формировать потребность в использовании новых знаний дома с детьми.

Задачи для детей:

- Закреплять умение выполнять кинезиологические упражнения.
- Снятие эмоционального и физического напряжения, мышечных зажимов.

Участники: Педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материал и оборудование: клубок ниток, магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, памятки по количеству участников «Кинезиологические упражнения»,

канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, релаксационные коврики, выставка литературы по теме занятия, две коробки разных размеров, фишки (красные, желтые, зеленые) по количеству участников.

Ход мастер-класса

Педагог-психолог: Дорогие гости, ребята и папы! Я рада, что мы сегодня так дружно собрались.

Игра-приветствие «Волшебный клубочек»

Давайте встанем в круг. У меня в руках клубок, он не простой, а волшебный. Этот клубочек поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого в руках окажется клубок, расскажет нам о себе (как зовут, любимая игрушка ребенка, любимая игрушка папы, когда он был маленький).

Педагог-психолог: Как часто мы ругаем детей за неусидчивость глупые ошибки, невнимательность В школе, которые незаслуженному снижению оценки, нежелание делать домашние задания и ходить на уроки. Как часто мы ругаем себя за то, что не в состоянии что-то быстро и хорошо освоить, выучить, разобраться, засыпаем за книгой и т.д. Одним из способов преодоления имеющихся нарушений является коррекция кинезиологическая как ОДИН ИЗ элементов комплексной коррекционной работы для преодоления затруднений в обучении, трудностей в адаптации, она повышает продуктивность протекания психических процессов. Комплексы кинезиологических упражнений включают следующие этапы: растяжки, дыхательные упражнения, телесные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения для развития мелкой моторики, глазодвигательные упражнения.

Что же такое кинезиология и какая она интересная, сейчас мы с ребятами вам, папы, покажем. Такие занимательные упражнения вы с легкостью можете использовать в домашних условиях.

Комплекс кинезиологических упражнений для развития мелкой моторики и межполушарных взаимодействий

Участники садятся на стулья, отцы рядом со своим ребенком. По показу психолога совместно выполняют упражнения, отслеживая правильность выполнения у детей. Картинки с упражнениями демонстрируются на интерактивной доске.

Педагог-психолог: Упражнения для развития мелкой моторики стимулируют речевые зоны головного мозга.

«Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем. Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев. (10 раз)

«Ладошка». С силой на ладошку давим, сильной стать ее заставим. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. (10 раз)

«Лезгинка». Любим ручками играть и лезгинку танцевать. Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течение 6-8 раз.

«Ухо-нос». Левой рукой взяться за кончик носа, правой — за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять их положение.

«Симметричные рисунки». Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).

«Кулак — ребро — ладонь». Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе, распрямленная ладонь на столе. Выполняется сначала правой рукой, затем левой, потом — двумя руками вместе.

«Ожерелье». Ожерелье мы составим, маме мы его подарим. *Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и* т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Зеркальное рисование». Сейчас нам необходимо положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Начать рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, цифры. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий мозга синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга. Давайте попробуем и посмотрим, что у нас получится.

Глазодвигательные упражнения

Родители и дети встают в круг, выполняют упражнения по показу психолога.

Педагог-психолог: Такие упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Мы с вами сейчас выполним несколько упражнений, чтобы детки не устали. С полным комплексом вы можете ознакомиться в конце занятиях через памятки.

«Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой» (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

«Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение — стоя. Не

поворачивая головы, найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом.

«Глазки». Зорче глазки чтоб глядели, разотрем их поскорее (массировка).

Чтобы зоркими нам стать, нужно на глаза нажать. (Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхние веко соответствующего глаза и держать 1–2 секунды).

Кинезиологические упражнения «Растяжки»

Педагог-психолог: «Растяжки» нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата. Такие упражнения очень нравятся ребятам. Вот некоторые из них:

«Снеговик». Представьте, что каждый из вас — только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

«Дерево». Исходное положение — сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер — вы раскачиваетесь, как дерево.

«Тряпичная кукла и солдат». Исходное положение — стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося,

как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

Телесные упражнения

Педагог-психолог: Телесные упражнения развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

«Перекрестное марширование». Любим мы маршировать, руки, ноги поднимать. Нужно шагать, высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой противоположной ноги. Сделать 6 пар движений. Затем шагать, касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

«**Робот**». Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

«**Колено** – **локоть**». Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

Дыхательные упражнения

Педагог-психолог: Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

«**Ныряльщик**». Исходное положение — стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть — открыть нос и сделать выдох.

«Дыхание». Тихо – тихо мы подышим, сердце мы свое услышим.

И. п. — основная стойка.

- 1 медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться
 прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4 сек.;
 - 2 плавный выдох через нос.

Релаксационное упражнение «Ковер-самолет»

Педагог-психолог: Упражнения на релаксацию способствуют расслаблению, снятию напряжения. Сейчас я предлагаю вам с ребятами пройти на специальные коврики, попробовать отдохнуть и расслабиться.

Исходное положение — лежа на спине, глаза закрыть. Играет спокойная музыка. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей группе (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся.

Рефлексия (дети складывают фишки в маленькую коробку, родители в коробку побольше).

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Если вам понравилось мероприятие, то опустите в коробку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку, если не понравилось — красную. Сегодня у нас представлена выставка книг по кинезиологии, с которой вы можете ознакомиться здесь, памятки с упражнениями можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класса для родителей и детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста по теме «Новогодние игрушки своими руками»

Цель: ознакомление родителей с разными техниками изготовления новогодних игрушек.

Задачи для родителей:

- Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.
- Обучать родителям разным техникам по развитию мелкой моторики руки и творческих способностей детей: техника оригами, пластилинография.

- Объединение интересов семьи и дошкольной организации в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.
- Активизация родителей, формировать потребность в использовании новых знаний дома.

Задачи для детей:

- Развитие творческого самовыражения и фантазии.
- Развитие мелкой моторики руки.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материал И оборудование: интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, памятки по количеству участников, канцелярские принадлежности (листы, карандаши), две коробки разных размеров, фишки (красные, желтые, зеленые) по количеству участников; «чудесный мешочек», новогодние игрушки разной формы и материала, листы бумаги синего цвета, красного цвета, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, картонный шаблон новогодней игрушки – шар, нитка для подвешивания игрушки (дождик), декоративные украшения: поедки, стразы, бусинки, пуговки.

Ход мастер-класса

Приветствие

Педагог-психолог:

Скоро праздник Новый год! Пусть он счастье принесет.

Пусть болезни, неудачи, убегают навсегда.

С наступающим поздравить я хочу всех вас, друзья!

Мы с ребятами очень рады, что папы нашли время и пришли к нам в детский сад на мастер-класс.

Игра «Угадай игрушку»

Психолог передает по кругу мешочек с новогодними игрушками. Каждый участник поочередно опускает в него руку, пытается на ощупь угадать

игрушку, описать какой она формы и из чего сделана. В конце игры педагогпсихолог предлагает повесить все игрушки на елочку.

Педагог-психолог: Ну, а какой же Новый год без елки и новогодних игрушек? А игрушки, сделанные своими руками, дороже самых красивых магазинных игрушек. Ведь именно в них мы вкладываем частичку своего сердца. Сейчас мы с вами попробуем сделать самые простые игрушки, без ножниц и клея, используя технику оригами. Такие занятия очень полезны для развития ребенка. Складывая бумагу, малыш тренирует мелкую моторику, развивает пространственное мышление и фантазию.

Изготовление игрушек «Дед Мороз» при помощи техники оригами

Дети и родители садятся за столы, объяснение психолога сопровождается показом на интерактивной доске картинок и техники выполнения.

Педагог-психолог: Чтобы сделать Деда Мороза нам понадобится лист бумаги квадратной формы. С одной стороны он должен быть красного (или синего цвета), с другой — белого. Сложить лист бумаги нам необходимо так, как показано на схеме (Слайд N_2 1, фото на интерактивной доске). Дети и родители совместно изготовляют игрушки.

Физкультминутка для детей и родителей

Я мороза не боюсь (Шагаем на месте).

С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши).

Подойдет ко мне мороз (Присели)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос)

Значит, надо не зевать (Хлопаем в ладоши)

Прыгать, бегать и играть (Прыжки на месте)

Педагог-психолог: Мы немножко отдохнули, а сейчас наш мастер-класс продолжается. Давайте посмотрим слайды из истории новогодних игрушек. Какие игрушки изготавливали в далекие времена и из чего они были сделаны.

Просмотр презентации на тему «Из истории новогодних игрушек»

Педагог-психолог: С 1700 года по указу Петра I Новый год в России стали праздновать, как и в других странах Европы, 1 января. В те далекие времена новогодние игрушки были только съедобными. Но потом стали изготавливать более долговечные: золотили еловые шишки, делали бумажные цветы. По преданию, однажды в Германии выдался неурожай яблок, а ими всегда украшали елку. Тогда жители пришли к стеклодувам с просьбой сделать стеклянные яблоки для праздника. С тех пор шары – главные среди елочных украшений. Уже намного позднее стали украшать елку сказочными героями, солдатиками, балеринами, электрическими лампочками и звездами.

Педагог-психолог: Ребята, вы хотите научиться делать новогодние игрушки? Давайте вместе с папами сделаем зарядку для пальчиков и приступим к работе.

Пальчиковая гимнастика

Мы на елке веселились. (Ритмично хлопают в ладоши).

И плясали, и резвились. (Ритмичные удары кулачками).

После добрый Дед Мороз (Шагают по столу средним и указательным пальцем)

Нам подарки принес (Рисуют подарок пальчиком).

Дал большущие пакеты (Рисуют круг – пакет)

В них же вкусные предметы: (Ритмичные хлопки в ладоши).

Конфеты в бумажках синих. (Загибают пальцы на руках, начиная с больших).

Орешки рядом с ними, груша, яблоко, один золотистый мандарин.

Пластилинография «Новогодний шар на елочку»

Педагог-психолог: Пластилинография или рисование пластилином — это основной новый вид детского творчества, который доступен для использования не только в детском саду, но и дома. Такие занятия помогут деткам развить мелкую моторику рук, развить силу и подвижность пальцев ребенка, положительно влияют на координацию движений. Сейчас вы можете взять

шаблоны елочных шаров, и попробовать нанести рисунок при помощи пластилина. Когда весь шар будет заполнен узором из пластилина, можно его украсить еще бусинками и стразами. Все в ваших руках

Дети и родители под новогодние песенки занимаются творчеством.

Педагог-психолог: Какие замечательные елочные игрушки у вас получились. Я думаю, они станут достойным украшением вашей елочки дома.

Пусть наполниться дом изобилием, пусть родные согреют теплом.

Пусть любовь засияет пламенем, наполняя сердечки добром.

Рефлексия: дети складывают свои фишки в маленькую коробку, родители в коробку побольше.

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Если вам понравилось мероприятие, то опустите в ведерко зеленую фишку, если вам понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку, если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка книг по творческим занятиям с детьми дома, с которой вы можете ознакомиться. Памятки с техникой выполнения новогодних игрушек можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класс для родителей и детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста по теме «Умные игрушки, веселые игры и задачки для Незнайки и ребят»

Цель: познакомить родителей с разными видами развивающих игр. Задачи для родителей:

- Повышать педагогическую культуру родителей по развитию психических процессов через игры и развивающие игрушки.
- Обучать родителям разным играм на развитие памяти, внимание, мышления через совместную игровую деятельность с детьми.
- Объединение интересов семьи и дошкольной организации в вопросах воспитания и развития детей.

— Активизация родителей, формировать потребность в использовании новых знаний дома.

Задачи для детей:

— Развивать процессы внимаия, восприятия, мышлния, памяти через игры и развивающие упражнения.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, памятки по количеству участников «Играем дома и развиваем: память, мышление, внимание», канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши) по количеству участников, выставка литературы по теме занятия, мячик, фишки (красные, желтые, зеленые) по количеству участников, карточки для игры «Раскрась вторую половинку», мячик.

Ход мастер-класса

Приветствие «Я твой друг и ты мой друг»

Педагог-психолог: Собрались все гости в круг, я твой друг и ты мой друг.

Дети и взрослые стоят в кругу, на слова педагога-психолога поворачиваются в одну сторону и ударят ладошками о ладошки соседа, потом в другую сторону.

Педагог-психолог: Ребята и взрослые, Незнайка очень хочет с вами поиграть. Он находится в сказочной стране, а связаться с ним и поиграть поможет наша волшебная доска.

На интерактивной доске появляется картинка с Незнайкой и голосовой загадкой, слайд N2 1.

Незнайка: И рисую и леплю — очень это я люблю. А своей подружке Сам я делаю... *Ответы детей и взрослых (игрушки)*.

Педагог-психолог: Мальчики и девочки всех возрастов обожают игрушки и разные игры. Сегодня мы с ребятами научим пап и тебя, играть в веселые и развивающие игры. Эти игры очень полезны для мозга, развивают процессы

внимания, памяти, мышления, речи. Помогут тебе, Незнайка, и вам, ребята, с пользой провести время и подготовиться к школе.

Педагог-психолог: Незнайка, а ты знаешь, что такое внимание и для чего оно нужно? Ребята помогите Незнайке ответить на этот вопрос. *Ответы детей и родителей*.

Педагог-психолог: Правильно, ребята. Если мы будем внимательными, то меньше будем допускать ошибок в школе. Внимание нужно и в повседневной жизни, например, чтобы перейти дорогу надо быть предельно осторожным и внимательным. Вот и первая игра от Незнайки.

Игра «Найди отличия»

На интерактивной доске появляется две картинки, слайд 2.

Ребята смотрят на картинки и по очереди называют, какие отличия они видят. Второй раз игра проводится с папами, дети помогают и подсказывают родителям при необходимости.

Игра «Зеваки»

Дети и родители идут по кругу. По хлопку ведущего останавливаются, топают одной ногой, поворачиваются кругом и продолжают движение. Таким образом, направление движения меняется после каждого сигнала педагогапсихолога.

Игра «Раскрась вторую половинку»

Детям и родителям раздаются карточки, разделенные на две части (правую и левую). В левой части карточки простым карандашом каждый играющий выполняет узор из 8 геометрических фигур. По сигналу педагогапсихолога дети и родители меняются карточками. На новых карточках в правой стороне они должны выполнить (скопировать) узор с левой стороны. По окончанию игры проверяется правильность выполнения.

Педагог-психолог: А ещё очень важно тренировать память и учиться запоминать, особенно тебе, Незнайка. Часто мы спрашиваем тебя о чем-нибудь, а ты ответить не можешь, потому что быстро забываешь. На интерактивной доске появляются картинки игрушек 9 штук, слайд N = 3.

Игра «Запомни картинки и назови»

Дети и родители должны посмотреть внимательно на картинки и постараться их запомнить. Далее педагог-психолог проводит физкультурную минутку. Затем педагог-психолог начинает спрашивать детей и родителей, какие картинки они запомнили.

Физкультминутка

Наш Незнайка потянулся.

Руки в боки и нагнулся.

Встал, присел и снова встал.

На носочки встал легонько

И на коврик сел тихонько.

Игра «Художники»

Дети встают в пару с родителями: художник — заказчик портрета. Художник (дети) внимательно смотрит на заказчика (на папу) 1,5–2 мин, затем отворачивается и по памяти описывает внешность, во что одет. Затем дети и родители меняются местами. При затруднении можно помочь детям вопросами: «Какие у него волосы?», «Какие у нее глаза?», «Во что он одет?»

Игра «Запоминаем вместе»

Первый раз, для объяснения правил, игру проводили со всеми участниками в кругу. Второй раз дети и взрослые разбились на пары. Один ребенок назвал игрушку. Второй повторяет это слово и называет другое слово, обозначающее игрушку. Третий ребенок повторяет первых два слова и называет свое и т.д. Эту игру можно проводить по любой теме: животные, рыбы, продукты питания.

Педагог-психолог: Очень важно тренировать мышление, решать хитрые задачки. Вот в какую игру нам предлагает поиграть Незнайка.

На интерактивной доске поочередно появляются картинки разных времен года: природа, дети, отдых, погода, слайд № 4.

Игра «Когда это бывает?»

Дети смотрят на картинки и угадывают время года.

Игра «Закончи предложение»

Дети и взрослые стоят в кругу.

Педагог-психолог бросает мяч одному из участников игры и говорит начало предложения. Ребенок (взрослый), поймавший мяч, должен закончить это предложение.

Конфета сладкая, а лимон... Корова мычит, а свинья... Днем светло, а ночью... Солнце желтое, а небо... Летом жарко, а зимой... Самолет летит, а машина... Днем мы обедаем, а вечером... Петух кукарекает, а ворона... Кузнечик прыгает, а птица... Ты смотришь глазами, а слышишь... Гусеница ползет, а рыба... Лиса живет в норе, а птица в... Ты нюхаешь носом, а ешь... Помидор красный, а огурец... Читатель читает, а писатель... Повар готовит, а врач... У человека две ноги, а у собаки... Ты смотришь глазами, а дышишь... Собака лает, а кошка... Певец поет, а строитель... Трава зеленая, а небо... Машина едет, а лодка... Птица летает, а змея... Птицы живут в гнездах, а люди... Зимой идет снег, а летом... Из шерсти вяжут, а из ткани... Балерина танцует, а пианист... Дрова пилят, а гвозди...

Игра «Угадай, из чего сделан предмет»

Педагог-психолог поочередно подходит к каждому участнику игры с «чудесным мешочком», в котором спрятаны предметы и игрушки из разных материалов. Каждый участник сзакрытыми глазами достает игрушку из мешочка, пытается угадать, как она называется и определить, из чего она сделана.

Игровое упражнение «Загадки – шутки»

Педагог-психолог загадывает загадки детям и взрослым.

Загадки для детей:

Сколько глаз у светофора?

Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько ног у воробья

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько в комнате углов?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап у двух ежат?

Сколько хвостов у двух коров?

Загадки для пап:

В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их?

Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?

Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).

Вышла курочка гулять, Забрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспокоится их мать и не может сосчитать. Сколько было всех цыплят?

На большом диване в ряд куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино и весёлый Чиполлино. Сколько всего игрушек?

Педагог-психолог: Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.

Незнайка, тебе понравилось с нами играть? А вам ребята? А родителям?

На интерактивной доске картинка Незнайки, который машет рукой и прощается с ребятами, слайд N = 5.

Рефлексия: (дети складывают свои фишки в маленькую коробку, родители в коробку побольше).

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Если вам понравилось мероприятие, то опустите в ведерко зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку, если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка книг, настольных развивающих игр и игрушек по развитию психических процессов у детей

дошкольного возраста, с которыми вы можете ознакомиться. Памятки с картотекой игр можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класс для родителей и детей раннего и младшего дошкольного возраста по теме «Путешествие с Зайкой Степой в страну "Сенсорику"»

Цель: повышение педагогической культуры родителей во вопросах сенсорного развития детей.

Задачи для родителей:

- Показать важность взаимодействия с родителями по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.
- Познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими восприятию цвета, формы, величины предметов.
- Обучать родителям сенсорным играм в совместной деятельности с детьми.
- Объединение интересов семьи и дошкольной организации в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.
 - Активизировать педагогический опыт по теме.

Задачи для детей:

- Закреплять умение выделять цвет как признак предмета, называть основные цвета.
 - Закреплять умение ориентироваться в величине предметов.
- Закреплять процессы восприятия (тактильного и определять продукты на вкус).

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материал и оборудование: игрушка Зайка Степа (Степашка), 2 корзинки разного размера, «чудесный мешочек», цветы из картона (красного, желтого, синего, зеленого цвета), макет разноцветной поляны (разбит на 4 сектора красного, синего, желтого цвета), картинки или игрушки разной величины:

грибочки, морковки, орешки (шишки), пособия (игрушки) логические домики с окошками из геометрических фигур, разноцветные шнурки и шаблоны ботинок (по количеству участников), две коробки с фишками разного цвета для рефлексии, тарелочки с нарезанными продуктами (лимон, лук, банан, соленый огурец, палочки для канапе, яблоки по количеству детей, памятки, литература по сенсорному воспитанию, фишки для рефлексии.

Ход мастер-класса

Приветствие

В гости к ребятам и отцам приходит Зайка.

Зайка: Здравствуйте ребята, здравствуйте родители! Я рад, что встретил вас, таких красивых, добрых, с хорошим настроением. Я очень хочу остаться с вами и поиграть.

Педагог-психолог: Вот я палочкой взмахну (действия выполняются по содержанию текста), Загадаю чудо! Паровоз давно вас ждет. В страну «Сенсорику» повезёт! Дети держат пап за руку, под детскую песенку «Паровоз Букашка» идут по кругу.

Педагог-психолог: Внимание! Наш поезд вместе с зайкой Степой прибывает на станцию «Цветная». Дети и родители садятся на стульчики.

Педагог-психолог достает из корзинки разноцветные цветы, читает стихотворение и поочередно раздает детям и родителям.

Педагог-психолог: Если ищешь этот цвет, знай, его в морковке нет.

А вот в репке бы нашел ты этот цвет. Какой он? (желтый.)

Спрятан этот цвет в листочках, и в гороховых стручочках.

Даже огурец соленый, тоже летом был... (зеленый).

У малины и клубники, помидора и брусники

Bкус, конечно, очень разный, ну а цвет похожий — ... (красный).

Им треть флага занята, он в названии кита,

И в букете васильковом, и на ящике почтовом (синий цвет).

Педагог-психолог: Какие чудесные разноцветные цветочки. Ребята и родители, у кого желтые цветочки, выходите на полянку покружитесь под музыку.

Педагог-психолог предлагает выйти тем детям и родителям, у кого цветочки красного (желтого, синего или зеленого) цвета. В конце игры дети раскладывают цветы на полянке (панно, разделенное на 4 сектора по цветам). Родители следят за правильностью выполнения. Зайка Стёпа хвалит детей и родителей.

Педагог-психолог: Нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны вместе с зайкой Степой и едем дальше.

Звучит музыка, паровоз едет дальше. Дети и родители идут по кругу. садятся на стульчики.

Педагог-психолог: Мы с вами прибыли на станцию «Большие и маленькие».

Посмотрите, здесь для Зайки Стёпы и лесных жителей есть угощение: морковки, грибочки, орешки (шишки).

На столе вперемешку разложены большие маленькие игрушки или картинки. На другом конце комнаты, на столе стоят две корзины большого и маленького размера.

Педагог-психолог: Давайте поможем зайке разложить угощения по корзиночкам. В большую корзинку мы соберём большие морковки, большие грибочки и большие орешки. В маленькую корзинку: маленькие морковки, орешки и грибочки.

Дети и родители под музыку раскладывают игрушки по корзинам. Зайка Стёпа благодарит детей и родителей. Ребята с папами под детскую песенку «Паровоз Букашка» отправляются в путешествие дальше.

Педагог-психолог: Внимание! Наш поезд вместе с зайкой Степой прибывает на станцию «Фигурная». Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными

геометрическими формами — кругом, квадратом, треугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

Игра «Волшебный мешочек»

Дети и родители по очереди опускают руку в мешочек с геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры. Достают фигуру и называют ее форму и цвет (например, «треугольник, красный»).

Педагог-психолог: Ребята, у каждой фигуры есть домик, найдите на столе для вашей фигуры домик с окошком такой формы.

Дети и родители под музыку раскладывают геометрические фигуры по домикам. Зайка Стёпа благодарит детей и родителей и предлагает отправиться в путешествие дальше.

Педагог-психолог: Мы с вами прибыли на станцию «Весёлые пальчики».

Пальчиковая игра «Пальчики работают»

Дети и родители по показу психолога выполняют упражнения.

Палец толстый и большой в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. (Поднять большой палец, пошевелить им.)

Средний палец самый меткий: он сбивает сливы с ветки. (Выполнять щелчки большим и средним пальцами)

Безымянный поедает (Поднести безымянный палец ко рту)

А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает. (Постучать мизинцем по столу.)

Игра «Зашнуруй цветные ботиночки»

Зайка Степа раздает детям и взрослым разноцветные шнурки. На столах лежат шаблоны ботинок (разных по цвету) с отверстиями для шнуровки. Дети и взрослые находят ботинок такого же цвета, как и шнурок. Ребята с папами пробуют зашнуровать ботинок.

Зайка Стёпа благодарит детей и родителей и предлагает отправиться в путешествие дальше.

Педагог-психолог: Мы с вами прибыли на станцию «Столовая».

Игра «Узнай по вкусу»

На столе стоят тарелочки с разными порезанными на мелкие кусочки продуктами: чем-то соленым (огурчик), горьким (лук), кислым (лимон), сладким (сладкий банан или конфета). Первый пробует Зайка Степа. И громко повторяет слова, чтобы дети запомнили. Какой горький лук, но он полезный, его надо кушать, чтобы не болеть. Кислый лимон, но в нем много витаминов, соленый огурчик и сладкое яблоко. Дальше предлагается родителям вместе с детьми по желанию попробовать разные на вкус угощения.

Педагог-психолог: Наше путешествие подошло к концу. Зайка Степа прощается с вами и приготовил для вас сладкие угощения.

Педагог-психолог с Зайкой Степой раздает яблоки детям (конфеты.)

Рефлексия

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Папы, если вам понравилось мероприятие, то опустите в коробку зеленую фишку, если вам понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку. Если не понравилось — красную. Сегодня у нас представлена выставка книг и игрушек по сенсорному развитию детей, с которой вы можете ознакомиться. Памятки с вариантами игр по сенсорному развитию можете забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класса для родителей и детей среднего и старшего дошкольного возраста «В нашей сказочной стране»

Цель: повышение педагогической культуры родителей во вопросах использования народных и авторских сказок в развитии детей.

Задачи для родителей:

- Формирование активного интереса со стороны родителей к детской литературе.
- Помочь родителям осознать роль сказок в развитии и воспитании детей.

- Познакомить с приемами работы со сказкой.
- Приобретение родителями наглядного опыта в использовании сказок для развития детей.
- Раскрыть роль сказки в социально-нравственном, творческом и речевом развитии ребёнка.

Задачи для детей:

- Обобщить знания детей о сказках.
- Воспитывать доброжелательность, умение работать в команде, совершенствовать коммуникативные функции речи, активизировать творческий потенциал детей и взрослых.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материал и оборудование: волшебный сундучок, предметы — игрушки: горшочек, шапочка красного цвета, туфелька, азбука, 3 деревянные ложки разных размеров, репка, яичко, варежка; магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint, памятки по количеству участников «Игры со сказкой», канцелярские принадлежности (листы, лист ватмана, ручки, цветные карандаши, клей) по количеству участников; выставка детской литературы, фишки для рефлексии (красные, желтые, зеленые) по количеству участников.

Ход мастер-класса

Приветствие

Педагог-психолог: Здравствуйте наши гости, ребята и папы! Я сегодня предлагаю отправиться в путешествие, волшебный мир сказок.

Тихо, тихо рядом сядем, снова сказка входит в дом.

В удивительном наряде, разноцветном, расписном.

Звучит песня «В мире много сказок» (муз. В.Шаинского, сл. Ю.Энтина).

Педагог-психолог обращает внимание на сказочный сундучок.

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, какой необычный сундучок. Я пробовала его открыть, но ничего не получается. Надо сказать волшебные слова.

Сначала только дети произносят волшебные слова, второй раз психолог предлагает произнести волшебные слова вместе родителями. Из сундучка психолог достаёт игрушку лисичку.

Педагог-психолог: Ребята, давайте поздороваемся с лисичкой. А как вы думаете, из какой сказки лисичка к вам пришла? А как думают папы?

Ответы детей и родителей.

Педагог-психолог: Лисичка приготовила видео загадки. Мы сейчас посмотрим иллюстрации к сказкам или фрагменты сказок, в которых она участвует и назовем их.

Просмотр слайдов (№ 1–№ 5) на интерактивной доске к сказкам «Колобок», «Теремок», «Волк и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой».

Педагог-психолог: Какие молодцы и детки и папы, все сказки угадали. Опять откроем сундучок и посмотрим, что он нам приготовил? Дети и родители произносят волшебные слова. Педагог-психолог достаёт из сундучка конверт.

Педагог-психолог: Ребята, в этом конверте лежат картинки, которые разрезаны на части. Попробуем сложить и угадать, что там нарисовано. Дети и родители делятся на несколько команд. Собирают из частей картинки — иллюстрации к сказкам и называют их: «Гуси — лебеди», «По щучьему велению», «Три медведя».

Педагог-психолог: Ребята, к нам в гости пришла гостья из сказки. И хочет с вами поиграть. На интерактивной доске картинка Маши из сказки «Маша и медведь», слайд N_2 6. Дети и взрослые встают в круг и под видео из мультфильма выполняют зарядку по показу педагога-психолога.

Музыкальная физкультминутка из сказки Маша и медведь «Песенка про зарядку» (слова М. Гауэр)

Зайцы встали по порядку, зайцы делают зарядку (Дети и взрослые маршируют,

Саша, тоже не ленись, на зарядку становись. (Идут по кругу)

Прыг-скок руки вверх, прыг-скок, руки вниз (Руки на пояс, два прыжка вперед, поднять руки вверх, два прыжка — руки опустить вниз, присесть)

А теперь давай, дружок, — потянись (Встать на носочки, тянуться вверх)

Прыг-скок, руки вверх, прыг-скок, руки вниз. (Движения повторяются) А теперь давай, дружок, — потянись, тянись, тянись...

Рядом ежик травку топчет, заниматься с нами хочет (*Маршируют на месте*)

Будем с ежиком шагать, ножки выше поднимать

Топ-топ, шаг вперед, топ-топ, шаг назад (Два больших шага вперед и назад)

А теперь в ладошки хлоп, ножки встали и стоят (Хлопки в ладоши.)

Педагог-психолог: Спасибо, Машенька, за замечательную зарядку, поиграй вместе с нами.

Игра «Угадай, какой герой сказки потерял этот предмет»

Педагог-психолог достает из сундучка поочередно предметы: горшочек, шапочку красного цвета, туфельку, азбуку, три деревянные ложки разных размеров, репку, яичко, варежку. Дети и взрослые вспоминают название сказок, в которых эти предметы участвуют.

Рисование « В нашей сказочной стране»

Дети и взрослые рисуют своего любимого сказочного героя, вырезают и приклеивают на лист ватмана, оформленном в сказочном стиле.

Рефлексия: (дети складывают фишки в маленькую коробку, родители в побольше).

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Если вам понравилось мероприятие, то опустите в ведерко зеленую фишку, если вам понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку. Если не понравилось, красную. Сегодня у нас представлена выставка детской литературы и сказок, с которыми вы можете ознакомиться. Памятки с рекомендуемым списком сказок по возрастам и играми со сказками можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класса для родителей и детей старшего и подготовительного дошкольного возраста по теме «Азбука здорового питания»

Цель: обобщить представление родителей о значении здорового питания в жизни детей и взрослых, продолжать работу по формированию значимости различных продуктов питания для здоровья.

Задачи:

- Обратить внимание родителей и детей на важность соблюдения правил рационального питания как составной части культуры здоровья.
- Развивать мотивацию здорового образи жизни у детей и родителей через правильное и рациональное питание.
- Воспитывать чувство любви и заботу к окружающей среде и собственному здоровью.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint; небольшие картинки с изображением пельмешка и пирожка по количеству участников, «чудесный мешочек», майонез, кетчуп, чупа-чупс, сухарики-Кириешки, лимонад, чипсы, макароны быстрого приготовления, жевательная резинка, канцелярские принадлежности (листы, ручки, карандаши, ножницы, клей) по количеству участников, разные виду круп в небольших тарелочках, журналы(реклама) с продуктовых магазинов, коробки и фишки для рефлексии.

Ход мастер-класса

В зал входят дети с родителями и при помощи жеребьевки достают из мешочка картинку (пельмешек или пирожок), делятся на две команды.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые гости, дети и их папы. Сегодня мы собрались поговорить о самом важном. О питании. Чтоб здоровым остаться, нужно, дети,?..

Дети и родители: Правильно питаться.

Педагог-психолог: И помогут нам в этом две веселые и вкусные команды: пельмешки и пирожки. Педагог-психолог предлагает детям и взрослым выполнить небольшой мозговой штурм — отгадать «съедобные загадки».

Разминка для команд «Съедобные загадки»

Как называется запеканка из яиц и молока? (омлет)

Назовите овощ, вершки которого мы используем в пищу? (капуста, огурец, помидор)

Что можно добавить для аромата в хлебные изделия? (корицу, ваниль, имбирь)

Каким блюдом угощают тещу в масленую неделю? (блины)

Назовите овощ, корешки которого мы используем в пищу? (морковь)

Какую закуску можно получить, если долго варить мясной бульон?(холодец)

Назовите овощ, вершки и корешки которого используем в пищу? (лук)

Назовите главный ингредиент каши, которую варил солдат в сказке для старухе?(топор)

Жидкое, а не вода, белое, а не снег? (молоко)

Меня не едят и без меня мало едят. (соль)

Кто главный на кухне в детском саду? (шеф-повар)

Упражнение «Психологические аспекты правильного питания»

Педагог-психолог предлагает отцам подумать и назвать, что может повлиять на плохой аппетит у детей, как организовать процесс употребления пищи дома более рационально и правильно для детей. При правильном ответе родителя, ребенку предлагается приклеить лепесток ромашки на мольберте. В конце упражнения на мольберте выкладывается ромашка из правильных вариантов ответов взрослых.

Примерные ответы родителей: соблюдать режим между кормлениями; исключить сладкое перед приемами пищи; сервировать стол и собственными манерами быть примером для ребенка за столом; не кушать перед телевизором и другие ответы.

Педагог-психолог: Ребята, мы с вами в садике играем и кушаем и отдыхаем. Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить, знает каждая семья, должен быть режим у дня.

Вопрос 1 команде: После зарядки 8-9 часов мы с вами ... (завтракаем).

Вопрос 2 команде: После дневного сна 15.00 часов мы ... (полдничаем).

Вопрос 1 команде: Перед сном 18–19 часов ... (ужинаем).

Вопрос 2 команде: После дневной прогулки 13.00 часов мы ... (обедаем).

Воспитатель: Мама из крупы сварила,

Посолила, подсластила.

Эй, ну где же ложка наша?!

Так нужна на завтрак ... (каша).

А теперь посмотрим, знают ли наши детки, как называются каши.

Воспитатель выносит на подносе разные виды круп, насыпанных в специальные прозрачные контейнеры. Сначала предлагается командам детей угадать название каш.

1 Команда: гречневая, пшенная.

2 Команда: геркулесовая, рисовая.

Команда отцов: пшеничная, ячневая, кукурузная.

Упражнение «Моя любимая каша»

Психолог кидает мячик любому ребенку или взрослому, которые должны ответить на вопрос «Моя любимая каша…»

Игра «Чудесный мешочек — полезные и вредные продукты»

В мешочке лежат: майонез, кетчуп, чупа-чупс, сухарики-кириешки, лимонад, чипсы, макароны быстрого приготовления, жевательная резинка). Дети поочередно пытаются на ощупь догадаться, что лежит в «чудесном мешочке». Достают, называют, рассказывают, как часто они это кушают дома.

Воспитатель: Родители, помогите заменить вредные продукты для здоровья на полезные. *Родители называют (майонез можно заменить сметаной, жевательную резинку — яблоком и т.д.)*

Педагог-психолог: Давайте с вами повторим и запомним главные правила. Повторяйте за мной: Чтобы детям развиваться, нужно правильно питаться! Кушай овощи и фрукты, натуральные продукты! Чтобы жить здоровым дольше, кушай фруктов ты побольше. Если ты не хочешь супа — поступаешь очень глупо. Всем полезны помидорочки, и чеснок на хлебной корочке. Ешь конфеты и печенье, лишь чуть-чуть, для настроения.

Воспитатель: Пополни кальций свой, дружок, съешь на завтрак творожок. Чтобы силы накопить, обед компотиком лучше запить. И теперь команда наша пьет кефир и простоквашу. Меньше ешь плохих продуктов, больше кушай свежих фруктов. Не повторяйте блюда те же, твое меню должно быть свежим. Будешь с чипсами дружить, силачом тебе не быть.

Упражнение «Пирамида здорового питания»

Педагог-психолог предлагает всем вместе детям и отцам заполнить плакат. Из геометрических фигур на мольберте выкладывается пирамида, на фигурах написаны продукты, которые выкладываются по степени значимости в правильном и здоровом питании (каши, злаки, овощи-фркты, мясо, рыба, молочные продукты, сладости).

Газета «полезные» — «вредные» продукты

Воспитатели предлагает детям совместно с родителями изготовить газету. Родители вместе с детьми вырезают нужные продукты и заполняют (приклеивают) в разделы газеты.

Просмотр видеоролика «Любимые блюда нашей семьи»

Воспитатель: Ребята и взрослые, не забывайте народную мудрость: «Не всякая еда нужна для живота!» Здоровья вам!

Рефлексия: (дети складывают свои фишки в маленькую коробку, родители в коробку побольше).

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Если вам понравилось мероприятие, то опустите в ведерко зеленую фишку, если вам понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку. Если не понравилось, красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы о режиме дня для

дошкольников, правильном питаниии,с которыми вы можете ознакомиться. Памятки с рекомендациями психолога можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класса для детей и родителей подготовительной группы по теме «Готовимся к школе, играя»

Цель: повышение ихолого-педагогической компетентности родителей по вопросам психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи для родителей:

- Познакомить родителей с играми по интеллектуальной и психологической готовности детей к обучению в школе.
- Познакомить родителей с приемами снижения школьной тревожности и укрепления физического, психического и интеллектуального здоровья детей.
- Способствовать повышению мотивации родителей к поиску эффективных способов воспитания, грамотного воздействия с ребёнком.

Задачи для детей:

- Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения у детей через упражнения по психогимнастике, беседы о школе.
- Вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе и повысить мотивацию учения (познавательную мотивацию) у детей.
- Формировать личностные качества ребенка: наблюдательность, любознательность, мыслительные операции.
- Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материал и оборудование: магнитола, интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятию в формате PowerPoint, карточки-символы, обозначающие качества, карточки к заданию «Школа», «Найди закономерности», простые карандаши, листы в клеточку, цифры от 1 до 10, коробки и фишки для рефлексии.

Ход мастер-класса

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришли папы посмотреть, как мы играем и как занимаемся.

Педагог-психолог: Когда-то ваши папы и мамы тоже были маленькими и ходили в детский сад. Давайте у них спросим, нравилось ли им ходить в садик? Хотелось ли пойти в школу? *Ответы родителей*.

Воспитатель: Мы предлагаем вам провести исследование и узнать кто такие школьники. Вы хотите узнать?

Воспитатель приглашает детей к экрану интерактивной доски.

На экране слайд 1: вопрос «Кто такие школьники».

Воспитатель: Ребята, а кто такие школьники? Ответы детей.

Воспитатель: Какими качествами должен обладать школьник?

Дети: Он должен уметь общаться, быть внимательным, воспитанным, здоровым...

Педагог-психолог: А как папы считают, какими качествами должен обладать школьник?

На экране слайд 2: аплодисменты и следующий вопрос.

Воспитатель: Продолжим наше исследование, нам необходимо ответить на вопрос «Из чего состоит наша речь?» Уважаемые папы, помогите нам ответить на этот вопрос? *Ответы родителей*. *Ответы детей*: (из предложений, слов, слогов, звуков).

Воспитатель: Какие бывают звуки?

Дети: Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Воспитатель: Папы, помогите нам разобраться, чем буквы отличаются от звуков? Ответы родителей.

Дети: Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем.

Педагог-психолог: Скажите, папы, для чего нужно учиться писать? Ответы родителей.

Дети: Чтобы передавать информацию.

Педагог-психолог: Как вы думаете, чтобы писать красиво и правильно, что для этого нужно? Ответы родителей.

Дети: Внимательно слушать учителя, тренировать пальцы.

Педагог-психолог: Чтобы ваши пальцы рук были гибкими, ловкими и умелыми, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика с карандашом

Проводится с детьми и родителями.

Педагог-психолог: Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик быть послушным научу.

На экране слайд 3: аплодисменты и следующий вопрос.

Воспитатель: Для того чтобы выполнить следующее задание объединитесь, пожалуйста, в пары. Соединение букв по точкам Ш, К, О, Л, А. Придумывание предложения со словом «школа».

Педагог-психолог: Папы, посмотрите какие молодцы ребята, выполнили задание дружно, без ссор. Очень важное качество для школьников — уметь общаться, учиться красиво говорить, быть самостоятельным, активным. Ваши детки именно такие.

На экране слайд 4: аплодисменты и следующий вопрос.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, что означает слово «Здравствуйте»?

Педагог-психолог: К нам сегодня пришли гости. Мы с ними поздоровались. *Ответы родителей*.

Дети: Здоровье, пожелание другим здоровья.

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно делать, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье? Ответы родителей.

Дети: Делать зарядку, гулять, тренироваться, ходить на уроки физкультуры, соблюдать режим и отдыхать.

На экране слайд 5: аплодисменты и следующий вопрос.

Педагог-психолог: А сейчас не на словах, а на деле надо показать: как мы учимся быть здоровыми и готовимся к школе.

Дети встают парами с родителями и выполняют задания:

- 1. Выполнить физкультурную минутку с элементами кинезиологии (по схеме).
- 2. Выполнить упражнения по психогимнастике «Веселый ученик расстроенный скромный уставший ученик».

На экране слайд 6: аплодисменты.

Педагог-психолог: С этим заданием вы справились без труда. Чему научили нас эти упражнения, какими качествами должен обладать школьник?

Ответы родителей. Ответы детей.

Педагог-психолог: Быть здоровым, крепким нужно укреплять и сохранять свое здоровье. В любой школьной ситуации не расстраиваться и не отчаиваться.

На экране слайд 7: аплодисменты и следующий вопрос.

Воспитатель: Итак, перед нами следующее исследовательское задание.

1. Ребята, цифры в ссоре. Помирите их. Наведите порядок . Назовите состав числа 12.

На экране слайд 8: аплодисменты и следующий вопрос.

Педагог-психолог: Задание на логическое мышление как для детей, так и для родителей «Найди закономерность и закончи рисунок».

Каждому участнику дается листок с заданием. После выполнения на презентации появляется правильный ответ, проверяется правильность выполнения.

На экране слайд 9: аплодисменты.

Воспитатель: Следующее задание «Рисование по клеточкам».

Дети и родители выполняют графический диктант.

Педагог-психолог: В школе очень важно уметь работать по инструкции, уметь выделять главное, быть сообразительным.

На экране слайд 10: аплодисменты.

Педагог-психолог: Следующее задание — нам должны узнать, какие правила нужно соблюдать в школе. Как вы думаете из каких источников можно

узнать интересующую нас информацию? (из интернета, из книги, спросить родителей, старших детей, посмотреть телепередачу и т.д.).

Ответы детей.Ответы родителей.

Воспитатель: Объединитесь, пожалуйста, на 3 группы (группа девочек, группа мальчиков, группа родителей)

Дети объединяются в группы и находят самостоятельно информацию. Каждое названное правило обозначается пиктограммой и вывешивается на доске или прикрепляется к плакату.

Говорить по одному, слушать друг друга. Не перебивать того, кто говорит. Не применять физическую силу в адрес других. Никого не оскорблять, не дразнить.

На экране слайд 11: аплодисменты.

Воспитатель: Мы узнали третье качество которое необходимо школьнику. Назовите его, пожалуйста.

Дети: Нужно соблюдать правила поведения, быть воспитанным, культурным.

Воспитатель: Как вы думаете, какие предметы необходимы ученику для учебы в школе?

Дети: Портфель, пенал, тетради, книги, дневник и т.д.

Дети работают в подгруппах (девочки, мальчики) и собирают портфель.

Воспитатель: Молодцы! В портфель вы положили все, что необходимо для учебы.

Педагог-психолог: Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы очень сообразительные ученики.

Вручение детям медалей «Будущего первоклассника», родителям памятки «Домашняя школа будущего первоклассника».

Рефлексия: (дети складывают свои фишки в маленькую коробку, родители в коробку побольше).

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Если вам понравилось мероприятие, то опустите в ведерко зеленую фишку. Если вам

понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку, если не понравилось, то красную.

Сегодня у нас представлена выставка психологической литературе по подготовке детей к школе с которыми вы можете ознакомиться. Памятки с картотекой игр «Домашняя школа будущих первоклассников» можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класса для родителей и детей младших групп по теме «Как помочь кукле Наташе?»

Цель: ориентирование родителей на здоровый образ жизни детей в детском саду и дома, повышение мотивации отцов к совместным играм с ребенком.

Задачи для родителей:

- Объединение интересов семьи и дошкольной организации в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.
- Активизация родителей, формировать потребность в использовании новых знаний дома с детьми.
- Обращать внимание детей и родителей через сказку и игру на бережное отношение к своему телу, вещам и здоровью.

Задачи для детей:

- Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и открытиям.
- Развивать эмоциональный отклик на знакомое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные действия под музыку.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материал и оборудование: магнитола, компьютер, кукла Наташа, 2 куклы для игры «Искупай куклу», мыло, тазики, полотенце, куклы пупсики, тесто для лепки, коробки и фишки для рефлексии.

Ход мастер-класса.

Привествие

Педагог-психолог: Наш любимый детский сад, деткам и гостям всегда он рад. Утром в садик мы спешим, поздороваться хотим. Здравствуйте, мои ребята, видеть вас всегда я рада! Ребята, вам нравится в нашем детском саду? А как вы приходите в садик? Давайте покажем нашим родителям, как же мы приходим в свою любимую группу и чем мы здесь занимаемся. Хорошо?

Игра «Я шагаю в детский сад» (Хухлаев О.Е., Хухдаева О.В.)

Дети по показу психолога выполняют движения в соответствии с текстом.

Встану я утром, глазки протру,

Бочок почешу, сильно потянусь.

Надену ботинки, шнурки завяжу.

Открою я дверку — выйду из дома.

Как я пойду?...

Дети — В детский сад.

Я позанимаюсь,

Потом поиграю,

Потом попою.

Хорошо посплю. Приду домой —

И к маме на ручки,

Обниму ее крепко и скажу:

«Ой, как хорошо!»

Педагог-психолог: Наши ребята в садике очень любят играть. Сегодня мы научим пап, как можно играть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Родители и дети выполняют движения по показупедагога-психолога.

Кто игрушками играл?

Кто игрушки разбросал? (Грозят одним пальцем)

Куклу бросил под кровать

И не хочет поднимать. (Сжимают и разжимают пальцы)

Мячик закатил под стол. (Соединить кончики пальцев, имитируя мяч)

Сам ко мне он не пришел, («Шагают» пальцами по коленям)

Я игрушки собираю, (Сжимают и разжимают пальцы)

Больше их не разбросаю! (Хлопают в ладоши)

Звучит музыка П. Чайковского «Болезнь куклы».

Педагог-психолог обращает внимание детей на куклу, которая сидит на стульчике и плачет. Дети подходят к кукле Наташе, рассматривают ее, выясняют вместе психологом: как ее зовут, почему она плачет? Наташа плачет, потому что она грязная, не опрятная, лохматая, чумазая.

Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение:

Ах, Наташенька, чумазая

Где ты ручки так измазала?

Черные ладошки,

На локтях дорожки.

Педагог-психолог: Как же успокоить Наташу? Как помочь? *Ответы детей*. А сейчас давайте посмотрим, как наши папы справятся с этой задачей.

Папы детей раздевают куклу; вешают одежду на стульчик; берут мыло, таз с тёплой водой, полотенце и моют куклу.

Воспитатель: даже маленькие детки знают, как важно умываться.

Песня-игра «Водичка — водичка», рус. нар.потешка

(Дети для пап рассказывают потешку в движении).

Воспитатель: А сейчас надо Наташеньку ополоснуть теплой водичкой. А теплой водички у меня нет. Есть только горячая и холодная. Что делать?

Воспитатель вместе с детьми выясняет, что горячей водой мыться нельзя, и холодной тоже. На глазах у детей воспитатель смешивает холодную

и горячую воду, получая теплую. Обмывая куклу Наташу, рассказывает потешку:

Теплую водичку,

Лью на нашу птичку.

Дети производят аналогичные действия с пупсиками.

Воспитатель: Ой, какие же куколки у вас стали, когда мы их достали из воды? (Педагог подводит к ответу — «мокрые»). Что с ними надо сделать, чтобы они стали сухими? вытереть. Педагог берет полотенце, детям предлагаются тканевые салфетки. Куколок вытирают. Теперь надо куколок положить спать.

Папы вместе с детьми поют песенку:

Баю, бай, баю, бай,

Ты собаченька не лай.

Белолапа не скули,

Мою куклу не буди.

Пока куклы и кукла Наташа спят, воспитатель предлагает слепить для них угощение, они проснуться и будут пить чай. Воспитатель поясняет, что будут лепить дети вместе с родителями. Предоставляется необходимый материал для лепки. Во время работы с или соленым тестом рассказывается потешка:

Так мы весело живём,

Дружно пряники жуем,

Медом запиваем,

Вас в гости приглашаем!

Звучит русская народная музыка. Педагог-психолог берет куклу Наташу и причесывает её на глазах детей, одевает, угощает печеньем за общим столом для кукол. Воспитатель предлагает взять свою куколку и потанцевать с ней (звучит музыка, дети танцуют с игрушками).

Танец «Поссорились — помирились», рус. нар. мел.

Воспитатель и педагог-психолог благодарят и детей, и взрослых за помощь кукле Наташе.

Рефлексия

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Если вам понравилось мероприятие, то опустите в ведерко зеленую фишку. Если вам понравились не всё или было скучно, то желтую фишку, если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по возрастной педагогики и психологии. Памятки «Игровая деятельность в младшем дошкольном возрасте» можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класс для родителей и детей младших групп по теме «Весело играем с Мишкой и с папой»

Цель: обучение родителей играм и упражнениям, направленным на повышение психического и физического здоровья детей, через пальчиковые игры, упражнений на координацию слов с движениями.

Задачи для родителей:

- Расширять перечень подвижных игр и забав, используемых в воспитательно-образовательной работе.
- Привлечь внимание родителей к важности активного совместного отдыха и игр детей и родителей, в целях воспитания потребности здорового образа жизни, укрепления семейных отношений и создания эмоционального комфорта в семье.

Задачи для детей:

— Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, повышать речевую активность детей через пальчиковые игры, игры на координацию слова с движением.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материалы и оборудование: магнитола, игрушка Медведь, мячики суджок, дидактическая игра «Собери цветочки по цвету», лист ватмана, краска гуашь, салфетки.

Ход мастер-класса

Привествие

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята, здравствуйте, папы! Сегодня мы собрались в зале, чтобы вместе поиграть. Вы любите играть? Ой. Слышите, ребята, кто-то там стучит за дверью и рычит, кто-то поиграть с нами хочет? Давайте посмотрим, кто там!

Воспитатель вносит в зал большого медведя.

Педагог-психолог: Здравствуй, Мишка, выходи, не бойся! Ты хочешь с нами поиграть? Ребята, давайте поздороваемся с Мишкой. (Дети здороваются с медведем). Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он? Обследовательские действия детей: Мишка большой, мягкий, пушистый.

Мишка (воспитатель): Здравствуйте, дети, мы с вами уже встречались, помните, как меня зовут. (Мишка Косолапый).

Педагог-психолог: А мы с ребятами знаем стихотворение, про мишку!

Дети читают стихотворение А. Барто «Мишка»

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Сел медведь на бревнышко,

Стал глядеть на солнышко.

Не гляди на свет, медведь,

Глазки могут заболеть.

Мишка: Молодцы, ребятки. Мне очень понравились стихи про меня.

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, какой Мишка грустный, ему хочется играть, но не с кем. Давайте мы с ним поиграем.

Игра на координацию слова с движением «Мишка»

Проводится с детьми и родителями.

Покажите, как мишка ходит, рычит, топает ножкой. Молодцы.

Дети и родители вместе с педагогом-психологом и воспитателем выполняют движения под песенку.

Мишка косолапый по лесу идет, (дети качаются в разные стороны)

Шишки собирает и в карман кладет. (*дети наклоняются и берут шишки и кладут в карман*)

Вдруг упала шишка (дети грозят пальчиком)

Прямо мишке в лоб. (дети хлопают по лбу)

Мишка рассердился и ногою топ. (топают ножкой)

Педагог-психолог: Видите, ребята, как Мишке весело с нами играть?

Ответы детей.

Мишка: Ребята, вы такие молодцы, а я для вас и гостей цветочки из леса принес только они все перепутались.

Педагог-психолог: Ой, Миша, наши дети очень — очень любят играть, они помогут.

Игра «На лесной полянке»

Дети должны разложить цветочки по корзиночкам, ориентируясь на три основные цвета: красный, синий, желтый, папы следят за правильностью выполнения, просят у ребенка помощи, в какую корзинку положить цветочек.

Игра-физминутка «Медведь и дети»

Дети с родителями выполняют движения.

Мишка по лесу гулял, (ходят в вперевалочку по залу)

И детишек он искал.

Долго-долго он искал, (разводят руки в стороны)

Сел на травку, задремал.

Стали деточки плясать, (приседают)

Стали ножками стучать: (топают)

-Миша, Мишенка, вставай, (грозят пальчиком)

И ребяток догоняй! (дети убегают от медведя, он их догоняет).

Педагог-психолог: А сейчас, ребята и взрослые, Мишка хочет с вами потанцевать.

Танец «Мишка с куклой» (муз . Попотенко)

Мишка: Ребята, вы такие молодцы, мне так понравилось с вами и вашими папами играть, а еще я очень люблю рисовать.

Педагог-психолог: Мишка, мы сейчас с тобой порисуем. Но сначала сделаем зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика с использованием су-джок

Мы фонарики зажжем,

А потом гулять пойдем,

Вот фонарики сияют,

Нам дорогу освещают!

Рисование пальчиками «Мишкины следы в лесу»

Дети с папами рисуют пальчиками на листе ватмана следы.

Педагог-психолог: Посмотрите, как много в лесу следов и больших и маленьких. Мишка, тебе понравилось с нами играть?

Мишка: Спасибо, ребята, мне очень понравилось играть, но мне нужно возвращаться в лес.

Рефлексия. Ребята, вам понравилось играть с Мишкой? Какая игра вам понравилась больше?

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Уважаемые родители, если вам понравилось мероприятие, то опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку, если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по воспитанию и развитию детей 2—4 лет, с которой вы можете ознакомиться. Памятки с играми для детей младшего дошкольного возраста можно забрать домой. До новых встреч!

Конспект мастер-класса для родителей и детей младших и средних групп по теме «Веселое путешествие»

Цель: обучение родителей играм и упражнениям, направленным на повышение психического и физического здоровья детей через развивающие игры и упражнения на координацию слов с движениями.

Задачи для родителей:

- Познакомить родителей с видами и разнообразием развивающих игр, развивающих игр с пособиями В.В. Воскобовича.
- Привлечь внимание родителей к важности активного совместного отдыха и игр детей и родителей, в целях воспитания потребности здорового образа жизни.
- Укреплять семейные отношении и содействать улучшению эмоционального комфорта в семье.

Задачи для детей:

- Закреплять представления детей о размерах и формах предмета, закреплять навыки счета.
- Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, повышать речевую активность детей через пальчиковые игры, игры на координацию слова с движением.

Участники: педагог-психолог, дети, родители, воспитатель.

Материалы и оборудование: магнитола, чудесный мешочек, игрушки: яблоко, грибочек, груша, орешек, морковка, капуста, резиновый мячик, пластмассовая тарелочка, детская перчатка), две корзиночки, кукла театра бибабо ёжик, мячики су-джок, развивающая игра «Фонарики» (фонарики из бумаги разных цветов, с разным узором из геометрических фигур), пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича», коробки и фишки для рефлексии, пластилин, семечки, стеки.

Ход мастер-класса

Привествие

Педагог-психолог: Здравствуйте, мои маленькие друзья и родители. Пришла сегодня в садик я, всех вас увидеть снова рада. Давайте вместе все играть! Ребята, а вы любите сказки? Тогда сегодня мы побываем в сказке. Но дорога туда не простая, полна трудностей. А вы к ним готовы? Нужно быть готовым ко всяким неожиданностям. А в этом нам помогут ваши папы! Они смелые, сильные и смогут нас защитить.

Игра «Путешествие в лес»

Дети с родителями идут за педагогом-психологом по залу (звучит фоновая музыка «Звуки леса»). На пути попадаются лужи (перешагнуть или перепрыгнуть), разные виды дорожек (камушки, ребристые).

Педагог-психолог: Вот мы и в лесу, но чтобы попасть в сказку, нужно отгадать лесные загадки.

Живу в пушистой шубке, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

Из иголок колобок. Кто свернулся здесь в клубок? (Ежик)

У косого нет берлоги, не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги, а от голода кора. (Заяц)

Кто в лесу глухом живет, неуклюжий, косолапый?

Летом есть малину, мед. А зимой сосет он лапу. (Медведь)

Педагог-психолог: Ребята, мы, конечно, не знаем, кто нам встретится в сказочном лесу, но без подарков отправляться в гости невежливо. Любой зверек будет рад угощению, например, печенью. Оно разное — треугольное и прямоугольное. Нам с вами нужно смастерить для себя корзиночки.

Игра Воскобовича «Двухцветный квадрат»

Игра проводится за столами, папы помогают ребенку, сделать корзиночку и делают корзиночку для себя.

Педагог-психолог: Мальчики возьмут квадрат и сделают красные треугольные корзиночки (сложить квадрат по схеме в треугольник), а

девочки — зеленые прямоугольные. Чем отличаются корзиночки мальчиков от корзиночек девочек? (формой, цветом). У вас на подносах печенье (геометрические фигуры). Отберите себе печенье только той формы, какой формы у вас корзиночки (мальчики отбирают треугольные, а девочки прямоугольные). Девочки отобрали печенье, какой формы? (прямоугольной), а мальчики? (треугольной). Ну что же, подарки собраны, можно отправляться в путь. А сейчас я предлагаю детям и родителям немного немного отдохнуть.

Физкультминутка «В лесу»

Мы заходим с вами в лес (Маршируют на месте)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивленно развели руки в стороны)

Сколько елочек зеленых.

Столько выполним наклонов (Раз, два, три)

Сколько здесь у нас кустов,

Столько сделаем прыжков (Раз, два, три)

Впереди из-за куста смотрит рыжая лиса.

Мы лису обхитрим, на носочках убежим (Бег на носочках).

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, здесь под елочкой лежит какой -то конверт. В нем картинки, разрезанные на 4 части, поможете собрать?

Игра «Собери картинку из частей»

Каждому ребенку и родителю дается конверт с разрезной картинкой ежика. Дети собирают картинку за столом вместе с папами.

Педагог-психолог: Ребята, какого животного мы собрали на картинках? (ежика) Он колючий, у него маленькие лапки, есть мордочка с глазками, носиком и маленьким ротиком.

Педагог-психолог: А для чего ежику нужны иголки? (ответы детей и родителей). Иголки защищают ежика от хищников и помогают переносить чтолибо на своей спине.

На ширме появляется Ёжик (воспитатель).

Ёж: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Я очень рад нашей встрече и что вы пришли ко мне в гости не одни, а с папами.

Педагог-психолог: Мы пришли к тебе в гости и угощенье принесли, печенье разной формы.

Дети угощают ежика печеньем и говорят, какой оно формы.

Ёж: Спасибо за угощенье, всем ежатам достанется. Я по лесу гулял и делал запасы на зиму. Помогите мне, пожалуйста, разобрать вещи в мешочке.

Игра «Угадай, что спрятал в норке ёжик»

Дети и родители поочередно опускают руку в мешочек, нащупывают предмет и пытаются угадать, что они нашли в мешочке (яблоко, грибочек, грушу, орешек, морковку, капусту, резиновый мячик, пластмассовую тарелочку, детскую перчатку и т.д). Педагог-психолог помогает участникам игры, задавая вопросы. Этот предмет гладкий или шершавый? Большой или маленький? Какой формы? Все предметы выкладываются на стол.

Игра «Съедобное — несъедобное»

Педагог-психолог: Вот как ежик готовится к зимней спячке. А чтобы не спать голодным долгую зиму, он старается наесться впрок и накопить подкожный жирок, прячет запасы в норку. Поможем ёжику разложить съедобные продукты в одну корзиночку, а несъедобные вещи в другую корзиночку.

Ёж: Спасибо, ребята и родители, вы мне очень помогли. Ребята, а хотите побывать у меня в гостях, в моей норке? *Ответы детей*. Но чтобы добраться до моей норки, вам придется идти по тропинке. В лесу очень темно и необходимо «зажечь» фонарики. Вы с этим справитесь?

Игра «Фонарики»

Педагог-психолог: Ребята и родители, покажите, у кого красные фонарики? Посчитаем сколько красных фонариков (потом желтых, зеленых). А теперь посмотрим, у кого большие фонарики, сколько больших фонариков (маленьких). В конце детям предлагается поднять в верх (зажечь) фонарики треугольной, прямоугольной формы.

Ёж: Спасибо, что меня проводили. А вот и моя норка. Здесь много запасов и нужных полезных вещей. Я хочу дать вам корзиночку, в которой шарики такие же колючие, как и я. Но очень полезные для здоровья.

Пальчиковая гимнастика су-джок

С детьми и родителями.

Я мячом круги катаю, взад — вперед его гоняю.

И поглажу я ладошку, будто я сметаю крошки.

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка.

Каждый пальчик я прижму, и другой рукой начну.

Педагог-психолог: Ребята, а еще в корзиночке с кольчими мячиками коробочка с пластилином и семечками. Это нам ежик из своих запасов отдал. Давайте придумаем, что можно сделать из этих вещей? *Ответы детей и родителей*. Я предлагаю сделать на память о путешествии маленьких ежат.

Поделка из пластилина и семечек «Ежата»

Дети и родители делают маленьких ежат.

Рефлексия. Ребята, что вам больше всего запомнилось и понравилось в путешествии?

Педагог-психолог: На этом наш мастер-класс подошел к концу. Уважаемые родители, если вам понравилось мероприятие, то опустите в коробочку зеленую фишку. Если вам понравилось не всё или было скучно, то желтую фишку, если не понравилось, то красную. Сегодня у нас представлена выставка литературы по воспитанию и развитию детей 3–5 лет, с которой вы можете ознакомиться. Памятки с играми для детей среднего дошкольного возраста можно забрать домой. До новых встреч!

Методические рекомендации к просветительской психолого-педагогической программе «Мой большой и добрый папа!»

В данной методической разработке программы представлены материалы для педагогов-психологов, воспитателей и родителей дошкольников по созданию оптимальных условий для эффективного решения задач психолого-педагогического просвещения родителей, воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках совместной игровой деятельности родителей с детьми.

Программа составлена с учетом актуальности психолого-педагогических тем для родителей и с учетом возрастных, физических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, направлена на комплексное и систематическое просветительское психолого-педагогическое сопровождение родителей (отцов) детей дошкольного вохраста. Программа «Мой большой и добрый папа» рекомендуется к работе педагога-психолога с родителями воспитанников.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности отцов (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Просветительская психолого-педагогическая программа построена согласно принципам:

- систематичности и последовательности,
- единства общественного и семейного воспитания,
- сочетания разных форм повышения педагогической культуры родителей.

Основной формой просветительской психолого-педагогической работы по программе является теоретические занятие педагога-психолога с родителями

(отцами воспитанников) и практические занятия в форме мастер-классов для родителей и детей.

Цикл программы «Мой большой и добрый папа!» состоит из 26 занятий.

Занятия проводят педагог-психолог, старший воспитатель. Возможно (желательно) участие воспитателя группы в практических занятиях. Длительность теоретических занятий 40–60 минут, проводятся во второй половине дня, один раз в месяц. Длительность практических занятий 15–30 минут, зависит от возраста воспитанников, проводятся во второй половине дня один раз в два месяца. Тематика занятий планируется из актуальности, запросов родителей и администрации дошкольного учреждения СПДС «Красная Шапочка».

Теоретические занятия проводятся с элементами тренинга, использованием ИКТ, мультимидиных презентаций, выставкой литературы и пособий, просмотром видеороликов, домашними заданиями для отцов, релексией после каждого занятия.

Практические занятия проводятся в форме игровых мастер-классов, с учетом возрастных особенностей детей и тематики программы.

Программа по тематике и теоретической и практической направленности разделена на блоки:

- Теоретический блок «Основные вопросы дошкольной психологии и педагогики».
 - Теоретический блок «Права и обязанности родителей и детей».
- Теоретический блок «Коррекционно-развивающая работа с детьми OB3».
 - Теоретический блок «Моя семья, моя крепость, моя опора».
 - Практический блок

Теоретические занятия с родителями проводились раз в месяц, практические занятие один раз в два меяца. По опросу отцов в начале реализации программы данный временной интервал был оптимально удобен

для 90% участников. В течении месяца у родителей есть возможность понаблюдать за ребенком и применить полученные знания на практике.

Занятия проводились с учетом определенной структуры:

- Вводная 10% общей часть: занимает приблизительно ОТ занятий. Через продолжительности игры-приветствия создаётся непринуждённая атмосфера. Основное внимание уделяется привлечению внимания участников программы к теме занятия. В этой части занятия очень родителей», найти важно «зацепить нужные слова, подчеркивающие актуальность и важность для родителей и детей темы занятия. В этом помогают цитаты и афоризмы, примеры из жизни. По некоторым темам использовался просмотр короткометражных видеороликов.
- 80% — Основная часть: занимает приблизительно OT общей продолжительности занятия. В этой части через мини-лекцию разбираются теоретические понятия и основы выбранной темы. Чтобы информация воспринималась легче использовались презентации, которые сопровождаются таблицами, графиками. фотографиями, После мини-лекции обязательно задаются вопросы родителям, происходит обмен мнениями. По желанию родители могут поделиться как положительным, так и отрицательным опытом. Проводятся упражнения для закрепления полученных знаний.
- Заключительная часть: занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. С участниками программы проводится анкетирование, обратная связь, при необходимости дается домашнее задание (которое носит не обязательный характер), родителям раздаются памятки.

Общие рекомендации:

— Занятия для родителей проводятся в просторном помешении, для наглядности и просмотра видео роликов предусмотрено оборудование: интерактивная доска с проектором, компьютер, презентации к занятиям в формате PowerPoint.

- Теоретические занятия не должны быть перегружены сложной для понимания родителей информацией.
- На занятиях обговариваются правила тренинга, родители имеют право воздержаться от высказываний, высказывания других участников программы не обсуждаются за пределами дошкольного учреждения.
- Теоретические занятия построены с учетом чередования психологического просвещения и практических заданий и упражнений.
- Практические занятия проводятся с привлечением воспитателей групп в форме мастер-класса.
- На практических занятиях ведущий старается максимально привлечь родителей к совместной игровой деятельности с детьми.
- В процессе просветительской работы допустимо внесение различных дополнений, в соответствии с актуальностью тематики, запросом родителей, возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.

Предложенная просветительская психолого-педагогическая программа поможет осуществить просветительское сопровождение родителей воспитанников.

Список литературы

- 1. Арефьева Т.А, Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. М., 2005.
- 2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: Генезис, 2006.
 - 3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2003.
 - 4. Аверин В.А. Психология детей и подростков. М., 1998.
- 5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. Знаете ли вы своего ученика? М.: Издательский центр «Академия», 1996.
 - 6. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 1–4 классы. М.: ВАКО, 2006.
- 7. Волков В.С., Волкова Н.В. Подготовка ребенка к школе: Задачи, упражнения, диагностика. М., 1994.
- 8. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1986.
- 9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком. М.: Академия Холдинг, 2001.
 - 10. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Ярославль: Академия развития», 1996.
- 11. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.
- 12. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям-жертвам насилия. М.: Генезис, 2006.
 - 13. Земцова О.Н. Свойства предметов, развивайка. М.: Азбука Аттикус, 2013.
 - 14. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Союз, 2000.
 - 15. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
- 16. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. СПб.: Дельта, 1997.
- 17. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия Развития, 2007.
 - 18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
- 19. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность к школе: пос. для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: Гуманит.изд. центр «Владос», 2001.
 - 20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: ПО России, 2004.

- 21. Овчарова Р.В. Практическая психологияв начальной школе. М.: Просвещение, 2003.
 - 22. Метищева А.А. Развитие сенсорной сферы. М.: Просвещение, 2009.
- 23. Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2004.
 - 24. Матюгин. Как развивать память и внимание ребёнка. М.: Просвещение, 2009.
- 25. Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...: Методические разработки социально-психологических тренингов. М.: Новая школа, 1996.
 - 26. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.
- 27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки и психического развития ребенка. СПб., 2006.
- 28. Стюхина Г.А. Материалы лекций по теме «Психологические особенности и механизмы развития ребёнка младшего школьного возраста». М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
- 29. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5–7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
 - 30. Ткаченко Т.А. Большая книга по развитию мелкой моторики. М.: ЭКСМО, 2014.
 - 31. Уржумова Т. Стили семейного воспитания // Школьный психолог. 2008. № 16.
- 32. Тихомирова. Развитие познавательной способностей детей. СПб.: Валери СПД, 2002.
 - 33. Узорова, Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки ребёнка к школе.
 - 34. Узорова, Нефёдова. 350 управлений по подготовке ребёнка к школе.
 - 35. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: уч. пособие. М: Издательский центр, 2001.
 - 36. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Минск, 1996.
 - 37. Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика. М. ЮНИОН-паблик, 2005.
 - 38. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. СПб, Речь, 2007.
 - 39. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2002.
 - 40. Яценко И.Ф. Родительские собрания. М.: ВАКО, 2008.
- 41. Диагностика в детском саду. Содержание и организация работы в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- 42. Психология. Разработки занятий с детьми. / Сост. М.М.Миронова. Волгоград: Учитель АСТ, 2005. 112 с.

Интернет ресурсы:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования[электронный ресурс]/Министерство образования и науки РФ официальный сайт
 - $2. \quad https://infourok.ru/vozrastnie-osobennosti-detey-let-538140.html\\$
 - 3. https://ru.wikihow.com/помочь-ребенку-преодолеть-страхи

https://medaboutme.ru/mat-i

- 5. <u>ditya/publikacii/stati/psikhologiya_detey/pochemu_roditelyam_polezno_izuchat_detskuy</u>
- 6. http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/8502-temperament.html
- 7. http://mirnyanastasiya.blogspot.com/2018/03/7.html
- 8. https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-krizis-let-1793678.html
- 9. https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-na-temu-krizis-semi-let-psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyu-513664.html
 - 10. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651064/
 - 11. http://tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html
 - 12. http://lasius.narod.ru/images/toler1.htm
 - 13. http://garmonija.ucoz.ru/publ/1-1-0-8
 - 14. http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=4040
 - 15. http://malmyzh-sc1.ru/content/view/26/1
 - 16. http://nsc.1september.ru/2002/21/7.htm
 - 17. http://kins07-oremif-nikol.narod.ru/p55aa1.html
 - 18. http://tolerance.fio.ru/forum.php
 - 19. http://www.tolz.ru/library/?id=649
 - 20. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?475
 - 21. http://www.vlivkor.com/2007/12/12/tolerantnost__preddverie_mira.html
 - 22. http://x-carp.narod.ru/Arhiv/lec/toleranty.htm
 - 23. http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9
 - 24. http://www.vlivkor.com/2007/10/30/tolerantnost_spaset_mir.html

http://www.youtube.com/watch?v= j6IBdHW rY