

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2024 года**

**Номинация
«Образовательные (просветительские) психолого-
педагогические программы»**

II место

Юхненко Е.А.

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа для родителей (законных представителей)
«Мы вместе. Поддержка и поиск решений»
(выстраивание бесконфликтного взаимодействия с детьми)**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Куколка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 76 «Куколка»)

445017, Самарская область, город Тольятти, ул. Победы, 76,
тел. 28-63-92, 26-34-47 E-mail: **chgard76@edu.tgl.ru**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1 от 31/082022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от 01/09/2022г. №_55

_____ Лапина Н.Г.

Номинация конкурса:

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа
для родителей (законных представителей)**

«Мы вместе. Поддержка и поиск решений»

(выстраивание бесконфликтного взаимодействия с детьми)

Автор-составитель:

Юхненко Елена Анатольевна

педагог-психолог

**Программа публикуется
в авторской редакции**

Оглавление

Аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание программы.....	6
3. Описание используемых методик и технологий	8
4. Сроки и этапы реализации программы.....	8
5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	9
4. Описание способов обеспечения гарантий прав участников работы по программе.....	9
5. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы.....	9
6. Условия реализации программы.....	11
7. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	13
8. Критерии оценки результатов реализации программы	13
9. Сведения о практической апробации программы.....	14
10. Информационные ресурсы.....	16
Приложение 1	21
Приложение 2	53

*Люби своего ребенка любым –
неталантливым, неудачливым, взрослым.
Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок –
это праздник, который пока с тобой.
Януш Корчак.*

Аннотация

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей приобрела особую актуальность и является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. «Для всего российского общества дороги, крайне значимы традиционные семейные ценности», — заявил Президент В. Путин на Евразийском женском форуме-2021.

В психолого-педагогической литературе представлено много исследований, раскрывающих влияние детско-родительских отношений на формирование личности детей (Д. Боулби, Л.С. Выготский, В.И. Гарбузов и др.) [2, с. 48].

Аспекты влияния:

1. Стиль семейного воспитания.
2. Собственное поведение родителей в трудных ситуациях– пример для подражания ребенку.
3. Целенаправленное обучение детей конструктивным способам преодоления трудных ситуаций [1. С. 51].

Многие авторы в качестве одной из причин повышенного уровня конфликтности дошкольников считают нарушение детско-родительских отношений (А. Маслоу, К. Хорни и др.). А. С. Спиваковская утверждает, что «умение чувствовать своего ребенка, замечать малейшие изменения в его эмоциональном состоянии является основанием для полного взаимопонимания между родителями и ребенком» [60, с. 33].

Опыт практической психолого-педагогической деятельности показывает,

что многие родители недостаточно осведомлены в вопросах воспитания детей, имеют проблемы во взаимодействии с ними.

По результатам диагностики (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Захаровой Е.И.), зонами дефицита родителей являются: понимание причин состояния ребенка; способность к проявлению эмпатии к ребенку; умение воздействовать на состояние ребенка и др. Снижены показатели принятия себя в качестве родителя, уверенности в своей способности справиться с проблемами воспитания. Отмечается отсутствие стремления к телесному контакту со своими детьми. Конкретные зоны затруднений:

- 1) по вопросам нежелательного поведения ребенка – 71 % (13 человек),
- 2) по вопросам общения и взаимоотношений ребенка – 62 % (11 человек),
- 3) умение строить бесконфликтные отношения с ребенком – 69 % (12 человек),
- 4) трудности в выборе методов воздействия на ребенка – 38 % (7 человек).

Реализация данной программы способствует определению на личностном уровне нюансов взаимодействия родителя с детьми в конкретных сложных ситуациях, а по большому счету – оказанию помощи семьям в воспитании детей. Предусмотрено ознакомление их как с основами теории, так и с практикой эффективного общения с детьми-дошкольниками. Отмечается принципиальная новизна содержания занятий – конкретные стратегии выбора методов и способов общения с детьми предложены в форме личной рефлексии.

Программа актуальна при различных поведенческих проблемах детей (тревожность, агрессивность, упрямство и т.д.) и призвана ответить на конкретные запросы родителей по реагированию на нежелательное поведение ребенка и выстраиванию бесконфликтной среды общения. Программа может быть интересна также для специалистов, осуществляющих профилактическую и консультационную работу.

1. Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Цель программы: значимо расширить поле конструктивного родительства каждого участника программы через укрепление личных ресурсов и повышение способности экологично выбирать методы взаимодействия с детьми для выстраивания бесконфликтного общения.

Задачи:

1. Поддержать формирование ответственной и позитивной родительской позиции по отношению к воспитанию детей.
2. Помочь родителям оценить стиль своего взаимодействия с ребенком и скорректировать его (при необходимости).
3. Повысить осведомленность в вопросах конструктивного взаимодействия с детьми и социально приемлемого реагирования в конфликтных ситуациях.
4. Наполнить родительскую компетентность эффективными техниками, приемами, понятиями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Содействовать снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.

Адресат: родители/законные представители детей 5-7 лет.

Целевая группа: программа ориентирована на групповую форму реализации предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье. Группа может быть сформирована из родителей детей, посещающих разные группы образовательного учреждения. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практико-ориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе до 20 человек.

Научно-методические основания разработки программы:

- теоретические исследования особенностей психического развития детей

старшего дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О.Смирнова);

- исследования детско-родительских отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.);

- положения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) о субъектной позиции личности в освоении деятельности;

- положения личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.) о приоритетности потребностей, целей, ценностей личности;

- подходы к формированию личности в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, М.И.Лисина, А.Л. Венгер, Г.А.Урунтаева, И.В. Дубровина и др.);

- положения о роли социальной среды в психическом развитии ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, И.В. Дубровина);

- принципы, подходы к технологии построения психологического консультирования в образовательном учреждении (Т.Д. Марцинковская, Р.С. Немов, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковская и др.);

- подходы к изучению особенностей детско-родительских отношений и семейного воспитания, исследования о влиянии семьи на развитие личности ребенка (А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, В.В. Столин, А.С. Спиваковская, В.П. Захаров и др.).

Нормативно-правовые основания программы:

- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с

изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

- Семейный кодекс РФ;

- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г. (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);

- Распоряжение № Р-26 от 1 марта 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 (*требования к структуре и содержанию программы*);

- «Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России».

Принципы реализации программы:

- научности (использование объективных, достоверных сведений, фактов как исторических, так и современных);

- актуальности (использование информации, значимой для человека с учетом специфики времени);

- оптимальности (использование необходимой достоверной информации для формирования собственных взглядов на семейные отношения и отношения родителей и детей);

- лично-ориентированный принцип (учет потребностей родителей, решение актуальных для них проблем);

- принцип ценностной ориентации программы;

- принцип конфиденциальности;

- принцип ответственности и персонификации при обсуждении результатов консультирования;

- принцип «сотрудничества» и «партнерства»;
- принцип компетентности.

2. Содержание программы

Распределение часов по программе

№п/п	Деятельность	Количество академических часов	Форма контроля
1	Входная диагностика	1	Анализ и обсуждение опросника
2	Групповые занятия	16,5	Наблюдение, анализ работ
3	Итоговая диагностика	1	Анализ и обсуждение результатов
	Итого	18,5	

Тематический план

№	Тема	Формаработы	Задачи	Часы академических)	Теория	Практика
1.	Знакомство.	Групповое обсуждение.	Знакомство участников друг с другом, мотивация на дальнейшую совместную работу. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Создание пространства доверия и поддержки. Обсуждение результатов письменной диагностики. Проективная диагностика ДРО с целью осознания собственных проблемных зон.	1,5 ч	20 мин	1 ч 10 мин
2.	Типы семейного воспитания.	Мини-лекция. Групповое	Выяснение типа семейного воспитания для своего ребенка каждым участником программы .	1,5 ч	20 мин	1 ч 10 мин

		обсуждение.				
3.	Эмоционально е благополучие в семье и его роль в детско-родительских отношениях.	Мини-лекция. Упражнения. Групповое обсуждение.	Содействовать пониманию родителей о влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие ребенка.	1,5 ч	30 мин	1 ч
4.	1.Проблемное поведение ребенка. 2. Принятие и непринятие ребенка.	Мини-лекция. Дискуссионное общение. Упражнения	Знакомство с понятием «принятие ребенка», с особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Анализ актуальных способов регуляции поведения ребенка. Содействовать пониманию причин нежелательного поведения ребенка.	1,5 ч	25 мин	1ч 05мин
5.	Детско-родительская группа.	Игры. Арт-упражнения. Релаксационные упр-я.	Создание ситуации взаимодействия и сотрудничества. снятие напряжения и развитие навыков невербального общения. Осознание собственных проблемных зон.	1,5 ч	20 мин	1 ч 10 мин
6.	Наказания и поощрения	Мини лекция. Дискуссия. Упр-е.	Знакомство родителей с двумя основными принципами воспитания (по Р.Кэмпбелл). Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка.	1,5 ч	30 мин	1 ч
7.	Детско-родительская группа.	Игры, Арт-упражнения, пантомима. Релаксационные упр-я.	Эмоциональное сближение родителей и детей. Обучение невербальным способам общения. Снятие психоэмоционального	1,5 ч	25 мин	1 ч 05 мин

			напряжения.			
8.	АС как способ решения проблемного поведения ребенка	Мини лекция. Групповое обсуждение. Тренинговые упражнения.	Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, происходит поиск совместных решений.	1,5 ч	30 мин	1 ч
9.	Я-сообщение, эффективная коммуникация с ребенком.	Занятия с элементами тренинга	Обогатить опыт эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя при взаимодействии с ребенком (проблемы родителя).	1,5 ч	25 мин	1 ч 05 мин
10.	Детско-родительская группа	Ролевые игры, Арт-упр-е, релаксационные упр-я.	Активизация эмоционально-телесных связей, эмоциональное сближение родителей и детей, расширение поведенческого репертуара в конфликтных ситуациях.	1,5 ч	30 мин	1 ч
11.	Заключительная (итоговая) встреча.	Беседа. Мастер-класс.	Рефлексия. Обратная связь. Практикум по созданию шкатулки пожеланий для своего ребенка.	1,5 ч	10 мин	1ч 20мин
		Итого:		16,5 ч		

Занятия проходят в режиме дружеских встреч, один раз в неделю в совместно выбранный день недели, в вечернее время, в кабинете психолога.

Краткое содержание занятий см. Приложение 1.

Структура занятий:

1. Организационно-мотивационная часть: приветствие, разминка.
2. Практическая часть: работа по теме – мини-лекции, игры, рисование, дискуссии, упражнения.

3. Заключительная часть: рефлексия.

Предусмотрено 11 встреч-занятий, продолжительность всех мероприятий по программе – 2,5 месяца (сентябрь-декабрь). На занятия в детско-родительские группы приглашаются родители с детьми старшего дошкольного возраста с целью укрепления эмоциональной связи между родителем и ребенком, развития партнерства и сотрудничества. Особенностью детско-родительских групп является использование арт-терапевтических техник и упражнений.

Тематика обсуждаемых вопросов может варьироваться в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) и актуальности обсуждаемой проблемы, учета возрастных особенностей детей. С учетом вариативности тематического содержания программы разработаны дополнительные материалы к занятиям, включающие игры и упражнения, арт-терапевтические техники, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений.

4. Описание используемых методик и технологий

Основными критериями при подборе методик были:

- высокая информативность,
- временная экономичность,
- простота проведения.

В качестве исходных диагностических методик использовались (Приложение 2):

1. Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания».
2. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).
3. Опросник для родителей о предпочтениях в помощи педагога-психолога.

В ходе реализации программы используются следующие формы работы:

- мини-лекция – позволяет предоставить большой объем информации, при грамотном фокусе на проблеме дает возможность перевести обсуждение в диалог;
- групповая дискуссия – совместное обсуждение, позволяющее

прояснить/изменить/уточнить установки и ценности родителей по отношению к тому или иному явлению. Дискуссия позволяет увидеть проблему с нескольких сторон;

-мульт-терапия относится к числу арт-терапевтических техник, результатом становятся выводы, сделанные на основе осмысленного просмотра. Психологическими эффектами можно назвать: участники учатся анализировать, рефлексировать, задавать вопросы, передавать свое личное эмоциональное впечатление;

- психодиагностические тесты. В ходе реализации программы тест-опросник был использован в качестве инструмента, позволяющего родителям осознать круг имеющихся затруднений во взаимодействии с детьми, а психологу - спланировать программу и тематику последующих занятий занятия и оценить эффективность их реализации;

- элементы социально-психологического тренинга используются с целью активного формирования навыков самопознания и саморазвития, проявления глубинных качеств личности, влияющих на объективность оценки чувств и эмоций друг друга;

- психологические игры (ролевые). Игра – модель социального взаимодействия, позволяющая осознать происходящие в ходе игры события, перенести их на анализ обыденных жизненных ситуаций;

- арт-упражнения – необходимы для выхода на иной, нелогичный путь определения выхода из любой проблемной ситуации, а с другой стороны – дают возможность «влезть в шкуру» ребенка, для которого творческое самовыражение более естественно, чем словесное описание чувств;

-релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения родителей, возникающего закономерно при обсуждении животрепещущих проблем.

5. Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение 2,5 месяцев учебного года, включает 11

занятий по 1,5 академических часа (90 минут), которые проводятся 1 раз в неделю с сентября по декабрь.

Предлагаемая программа предполагает последовательную реализацию трех этапов:

- подготовительный (организационный: сбор группы, входная диагностика);
- основной (проведение занятий-встреч);
- заключительный (подведение итогов, заключительная диагностика, оценка эффективности).

На основном этапе реализации программы проходят занятия по отработке основных программных задач. Программа является системой интегрированных практических занятий. Заключительный этап дублирует содержание работы предварительного, но несет иную смысловую нагрузку. Целью этапа является оценка результативности программного курса через отслеживание основных критериев у участников программы.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

- расширение представлений родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, повышение компетентности родителей;
- выработка новых моделей экологичного взаимодействия каждого участника с детьми; владение стратегиями конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Итоговые:

- повышение качества дошкольного образования детей посредством углубления взаимодействия специалистов с родителями, популяризация просветительской работы специалистов ДОУ;
- позитивная динамика изменений в системе детско-родительских отношений, поддержание семейного благополучия как заявленной базовой ценности.

7. Описание способов обеспечения гарантий прав участников работы по программе

При составлении программы опирались на нормативно-правовые документы (см. **Нормативно-правовые основания** программы).

Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется «Этическим кодексом психолога». В ходе работы по программе специалист обязан соблюдать права всех участников развивающих занятий в соответствии с Законом Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация дошкольного образовательного учреждения контролирует работу педагога-психолога по программе, при необходимости посещая занятия, изучая результаты психолого-педагогической диагностики, проверяя «Журнал регистрации групповых форм работы» педагога-психолога.

Педагог-психолог на занятиях создает все необходимые условия для комфортной работы участников. Работая с группой родителей, психолог соблюдает конфиденциальность, не обсуждает дошкольников с лицами, не имеющими прямого отношения к обучению и развитию каждого ребенка.

Гарантии прав родителей и детей регламентированы письменными соглашениями между образовательным учреждением и родителями на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении.

Родители имеют право отказаться от участия в работе по программе.

8. Описание сфер ответственности участников реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрены сферы ответственности, основные права и обязанности ее участников, заложенные в «Этическом кодексе психолога», «Профессиональном стандарте педагога-психолога», 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

В профессиональной деятельности психолога дошкольной образовательной организации приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

Реализация программы не должна противоречить Уставу образовательного учреждения, на базе которого проводятся занятия-встречи.

	Педагог-психолог	Родители (законные представители)	Администрация ДОУ
Основные права	Выбирать самостоятельно методический инструментарий, содержание, формы и методы работы, соответствующие целям, задачам профилактической работы с родителями (законными представителями).	Принимать добровольное участие в реализации программы. Получать квалифицированную психологическую помощь. Уважать человеческое достоинство, свободно выражать собственные взгляды и убеждения.	Получать информацию по организации и реализации мероприятий программы. Знакомиться с результатами эффективности реализации программы в соответствии с принципами конфиденциальности и благополучия участников.
Обязанности	Выявлять возможности, ресурсы родителя (семьи) по вопросу воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Не допускать дискриминации родителя на основе возраста, пола, национальности,	Принимать активное участие в решении возникших трудностей в воспитании ребенка и сотрудничать с педагогом-психологом. Принять во	Создавать безопасные условия для проведения практических занятий в рамках реализации мероприятий программы. Предоставлять необходимое оборудование: инвентарь, рабочее место,

	<p>вероисповедания, социального статуса и любым другим отличиям. Информировать родителя о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, используя понятную терминологию и доступный для понимания родителя язык.</p> <p>Придерживаться доброжелательного и безоценочного отношения к родителю. Поддерживать атмосферу психологической безопасности. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, то он разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди». Сообщать по необходимости администрации результаты работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации мероприятий программы, воздерживаясь от сообщения сведений,</p>	<p>внимание полученные от педагога-психолога рекомендации.</p> <p>Соблюдать вежливость и корректность в процессе реализации мероприятий программы.</p> <p>Соблюдать правила группы. Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.</p>	<p>соответствующее СанПиН.</p> <p>Сохранять профессиональную тайну результатов консультирования, полученных от педагога-психолога</p>
--	--	---	---

	наносящих вред семье и не имеющих отношения к образовательной ситуации.		
--	---	--	--

9. Условия реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу:

Психологи, педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Педагог-психолог, реализующий данную программу, должен:

- владеть навыками ведения группового взаимодействия и навыками динамического наблюдения, позволяющими своевременно замечать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях участников программы;

- владеть искусством коммуникации, включающим умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом;

- обладать способностью генерировать новые идеи, направлять родителей (законных представителей) на поиск путей решения поставленных проблем;

- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных тем программы;

- проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, создавать в группе положительную обратную связь;

- знать различные варианты выходов из конфликтных ситуаций и уметь прогнозировать возникновение конфликтов;

- владеть методами, техниками и технологиями, используемыми в ходе реализации программы;

- владеть методами психологической диагностики, с тем чтобы уметь

доказать на научном уровне эффективность и продуктивность своей работы;

- иметь и демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, соответствующий направлению программы; не допускать нарушений конфиденциальности;

- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Требования к материально-технической оснащенности

Материально-техническое обеспечение программы представлено помещением кабинета педагога-психолога, оборудованным в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями ФГОС ДО.

Оптимальными условиями реализации мероприятий программы, касающимися обстановки, являются следующие:

1. Максимальная изоляция кабинета, как территориальная, так и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.

2. Для кабинета педагога-психолога должно быть отведено помещение площадью не менее 25-30 м.

3. Температурный режим. Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Оптимальной считается температура от 20 до 22° С.

4. Система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль свето несущей стены. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

5. Мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья участников образовательного процесса и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

6. В кабинете имеется пространство для удобного расположения участников на стульях в общем круге, должны быть стулья на каждого родителя.

Необходимый инструментарий:

- изобразительные средства: бумага(ватманы и листы размера А2, А4, А5), альбомы, карандаши, фломастеры, краски по количеству участников;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал (по количеству участников).

Требования к информационной обеспеченности. Согласно современным требованиям ФГОС ДО внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, повысить мотивацию участников образовательного процесса к получению новых знаний.

Использование ИКТ в работе по программе:

- совокупность технологических средств (компьютер/ноутбук, большой экран, проектор, электронный носитель презентации/видеофильма, видеоролики;
- создание, поиск, сбор, анализ, обработка и представление информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, представление материала в графическом виде, подбор материала для занятий);
- работа с компьютером, распечатывание текстовых файлов с практическими материалами для занятий;
- использование программ - Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher;
- использование информационных интернет-ресурсов по психологии.

7. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа принимается решением педагогического совета и утверждается заведующим образовательного учреждения в начале учебного года. Общий контроль над реализацией данной программы осуществляют заведующий и старший воспитатель/методист. Ответственный координатор и ведущий занятий – педагог-психолог, также он осуществляет контроль за реализацией задач программы по данным первичной (входной) диагностики, наблюдений в ходе практических занятий и вносит по мере необходимости корректировки в

собственную деятельность. Осуществляет итоговый контроль посредством сравнения полученных результатов с исходными с помощью диагностического инструментария.

Психодиагностический мониторинг (психологическая диагностика проводится до начала курса на предварительной встрече психолога с родителями (законными представителями) входная диагностика) и по завершении цикла на последней встрече (оценка результативности). Качественные и количественные результаты входной и итоговой психологической диагностик фиксируются в рефлексивном отчете.

Программа является документом, открытым для дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно.

8. Критерии оценки результатов реализации программы.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования. Кроме того об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, технологий в работе с семьей.

Также проводится количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики, оценивается наличие положительной динамики в оценках родителей и детей своих взаимоотношений, проводится сравнение результатов, полученных при входной диагностике и по результатам завершающей диагностики.

Качественные критерии:

- повышение у родителей психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания детей дошкольного возраста и выстраивания с ними экологичного взаимодействия.

- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и

закономерностей его развития;

- осознание и анализ родителями своего стиля воспитания и выбор наиболее оптимальной стратегии воспитания;

- развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

- расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях, выработка навыков адекватного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях, осознание собственных позитивных родительских ресурсов.

Количественные критерии:

Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях программы (100% родителей (законных представителей), принявших участие в реализации программы).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) формой проведенных мероприятий (акции, тренинги, семинары) в процессе реализации программы с точки зрения их эффективности — 100% родителей (законных представителей), оценивших формат проведенных мероприятий программы как эффективный).

Практическое применение полученных знаний в процессе воспитания ребенка — 100% родителей (законных представителей), применяющих предложенные алгоритмы взаимодействия с детьми во время и после реализации программы).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием мероприятий — 100% родителей (законных представителей), оценивших содержание мероприятий как полезные, актуальные, применимые в практике воспитания.

Изменение подходов к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный — 44% родителей (законных представителей), изменивших свое отношение к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный).

9. Сведения о практической апробации программы

Реализация программы проходила на базе МБУ д/с № 76 «Куколка» г.о. Тольятти с сентября 2022 года по декабрь 2022 года.

Выборка составила 18 респондентов, родителей (законных представителей) воспитанников 5-7 лет.

Перед началом проведения программы в рамках настоящего исследования было протестировано 18 человек в групповой форме по предложенному комплексу методик: тест для родителей «Стратегии семейного воспитания», Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

Наблюдение во время занятий и консультации с родителями, воспитателями детей, занимающихся по программе, позволяют говорить о наличии положительной динамики в выстраивании бесконфликтной среды взаимодействия с детьми. Результаты диагностики на выходе из программы подтверждают это предположение.

Итоги реализации данной психолого-педагогической программы обсуждались педагогическим коллективом МБУ на методическом объединении, где был сделан вывод о ее целесообразности и эффективности, а также дальнейшем использовании в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей и детей.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

С целью подтверждения эффективности реализации Программы было проведено:

- повторная диагностика стилей воспитания (результаты представлены в таблице)

- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности содержанием и качеством проведенных мероприятий в рамках Программы (результаты представлены в таблице).

Таблица 1

Авторитарный стиль воспитания		Либерально-попустительский стиль воспитания		Демократический стиль воспитания		Непоследовательный стиль воспитания	
Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы	Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы	Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы	Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы
33% - 6 чел.	16% - 3 чел.	28% - 5 чел.	11% - 2 чел.	21% - 4 чел.	61% - 11 чел.	18% - 3 чел.	12% - 2 чел.

Таблица 2

Гармоничный стиль воспитания		Дисгармоничный стиль воспитания	
Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы	Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы
21 %	61%	79%	39%

Анализ повторной диагностики по выявлению стиля воспитания показал, что 40% родителей (законных представителей) изменили стиль с дисгармоничного на гармоничный.

Таблица 3

<i>Критерий</i>	<i>Результат</i>
Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях программы	100% заявленных родителей (законных представителей) приняли участие в реализации программы
Удовлетворенность родителей	100% родителей (законных)

(законных представителей) формой проведенных мероприятий (акции, тренинги, семинары) в процессе реализации программы с точки зрения их эффективности	представителей) оценили формат проведенных мероприятий программы как эффективный («очень интересно, познавательно», «интересные занятия», «ничего лишнего, все полезно»)
Практическое применение полученных знаний в процессе воспитания ребенка	100% родителей (законных представителей) стали применять предложенные алгоритмы взаимодействия с детьми
Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием мероприятий (полезность, актуальность, применимость на практике и т.п.)	100% родителей (законных представителей) оценили содержание мероприятий как полезные, актуальные, применимые в практике воспитания
Изменение подходов к стилю воспитания ребенка (с дисгармоничного на гармоничный)	Более 40 % родителей (законных представителей) изменили свое отношение к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный

Опыт работы в рамках программы показал преимущества работы с родителями (законными представителями) в формате сочетания практических занятий с родителями (тренингов, практикумов) и детско-родительскими встречами, которые состоят в следующем:

1. Инновационные формы и методы работы позволили создать атмосферу доверия и комфортное психологически безопасное пространство, позволяющее формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, желание полученные знания использовать в повседневной практике воспитания своих детей.

2. Появилась возможность объединить и сплотить родительский коллектив благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию,

выбору тем с учетом общих интересов.

3. Родители (законные представители) получили возможность не только открыто задавать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем, в процессе общения найти ответы на интересующие их проблемные вопросы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста посредством специально организованной системы мероприятий является эффективным механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и экологических условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

В целом, содержание работы в рамках программы отвечает современным требованиям дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения создает оптимальные условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Вывод: разработанная и проведенная работа в рамках программы «Мы вместе. Поддержка и поиск решений» имела положительное значение для гармонизации детско-родительских отношений. Полученные результаты, отзывы родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что проведенные мероприятия в рамках программы актуальны, эффективны и востребованы в дошкольных образовательных организациях.

10. Информационные ресурсы

Литература

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя // Психологический журнал. 1999. № 5.
2. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы. Современная зарубежная психология 2017. Том 6. № 2. С. 7-14.
3. Алексеева Е. О психологическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста/ Е. Алексеева. - Текст: непосредственный // Воспитание дошкольников. – 2011. – № 6. – С.65-74.
4. Арчакова Т.А. Современные теории привязанности.// Портал психологических изданий (<http://psyjournals.ru/>)
5. Астапенко А. Развитие эмоциональной компетентности семей воспитанников: психолого-педагогическая гостиная / А. Астапенко. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 12. – С. 45-48.
6. Бахтигулова Л. Б. Отношения родителей и детей как педагогическая проблема/ Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников, И. В. Петухова. – Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. – 2021. – № 2-2. – С. 30-33. – Библиогр.: с. 32-33 (13 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44803193>
7. Бахтигулова Л. Б. Повышение действенности семейного воспитания на текущем этапе развития общества / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников, И. В. Петухова. – Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-1. – С. 25-28. – Библиогр.: с. 28 (11 назв.). – ISSN 2518-1793. – Имеется электронная версия публикации: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44847682>
8. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Книголюб. 2002.
9. Бондырева С.К. Семья как пространство жизни и среда взросления растущего человека / С. К. Бондырева. – Текст: непосредственный // Мир психологии. – 2019. – № 4. – С. 233-237. – Библиогр.: с. 236-237 (12 назв.). – ISSN

2073-8528.

10. Боулби Д.Ж. Надежная опора. Клиническое применение теории привязанности. – Лондон, 1988.

11. Боулби Джон. Привязанность. – Гардарики, 2003.

12. Важнова С. Игрушка как яблоко раздора: типичные ситуации и способы разрешения конфликтов/ С. Важнова, А. Калинина. – Текст: непосредственный // Школьный психолог (Издательский дом «Первое сентября»). – 2016. – № 7-8. – С. 37-39.

13. Варга А.Я. Типы родителского отношения. – Самара, 1997. – 88 с.

14. Васягина Н.Н. К вопросу о психологических особенностях родителей, ориентированных на раннее развитие детей / Н.Н. Васягина, Ю.В. Малина, С.А. Васягина. – DOI 10.26170/ro19-05-12. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 5. – С. 83-89: 1 табл. – Библиогр.: с. 88-89 (10 назв.). – ISSN 2079-8717. – Имеется 5 электронная версия публикации: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37950052>

15. Веракса А.Н. Развитие произвольности регуляторных функций в дошкольном возрасте: обзор современных зарубежных исследований / А.Н. Веракса, М.Д. Васильева, Т.О. Арчакова. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2016. – № 6. – С. 150-166.

16. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

17. Виленская Г.А. Эмоциональная регуляция: факторы ее развития и связанные с ней виды поведения / Г.А. Виленская. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41, № 5. – С. 63-76. – Библиогр.: с. 69-76 (88 назв.). – ISSN 0205-9592.

18. Вишнякова Н. Маленький царек: [воспитание детей] / Н. Вишнякова. – Текст: непосредственный // Дошкольное образование (Прил. к газ. «Первое сентября»). – 2015. – № 7-8. – С. 12-12.

19. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл,

Изд-во Эксмо, 2005. — 512 с. — (Библиотека всемирной психологии).

20. Выготский Л. С. Эмоции и их роль в психическом развитии ребенка/Л.С. Выготский // Вопросы психологии. — 1986. — № 6. — С. 62-76. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999. — 336 с. — 80 с.

21. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Эксмо, 2004.

22. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с.

23. Гаранина О. Последняя капля терпения / О. Гаранина. — Текст: непосредственный // Дошкольное образование: [журнал Издательского дома «Первое сентября»]. — 2019. — № 9/10. — С. 36-39.

24. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. /автор-составитель О.Н. Истратова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 316 с.

25. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь, О. А. Усанова. — 3-е издание, стереотипное. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122697> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

26. Довольнова И. Психологические условия становления и развития волевой сферы / И. Довольнова. — Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 12. — С. 82-90.

27. Доронова Т. Н. Активные формы работы с родителями.

28. Дробышева Т. В. Психологическое здоровье дошкольников в условиях семьи и детского сада/ Т. В. Дробышева, В. Э. Пахальян. — Текст: непосредственный // Семейная психология и семейная терапия. — 2013. — № 2. — С. 106-117.

29. Загвоздкин В. Психологическое благополучие ребенка как условие реализации ФГОС ДО: метод пошаговой адаптации / В. Загвоздкин. — Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 4. — С. 4-9.

30. Захарова Е.И. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия./ Е.И. Захарова // Семейная психология и

семейная психотерапия. – 1997. – №1. – с. 67-76.

31. Изучение детско-родительских отношений: методические рекомендации / Составители: О.Е. Мухордова, Т.В. Шрейбер. – УдГУ. Ижевск, 2007. – 124 с.

32. Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери (в зарубежной психологии) / Н.В. Искольдский. // Вопросы психологии. – 1985. – №6. – С. 46-49.

33. Каргина, А. Дочки-сыночки-матери: тренинг детско-родительских отношений / А. Каргина. – Текст: непосредственный // Школьный психолог (Прил. к газ. «Первое сентября»). – 2015. – № 3. – С. 52-54.

34. Кардаш Л. И. Детский сад и семья — взаимодействие и сотрудничество // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 575-577

35. Карелина И. О. Проблема эмоционального благополучия ребенка в период детства // К мудрости ступени: материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008. – С. 351-358.

36. Карелина И. О. Психолого-педагогические условия развития у детей восприятия, понимания и вербализации эмоциональных состояний. – Ярославль, 2008 (стилевые особенности взаимодействия взрослого с ребенком) «Гноми Д», 2000.

37. Клопотова Е. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников / Е. Клопотова, Ю. Романова. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 97–103.

38. Князев Е. Юлия Фаусек и свободное дошкольное воспитание / Е. Князев. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 3. – С. 114-119; № 4. – С. 114-115.

39. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. – М., 2008.

40. Козуб М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений: учебное пособие / М. В. Козуб. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. – 92 с. – ISBN 978-5-907335-74-5. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/193675> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

41. Котович Т. Игровые методы психокоррекции в детско-родительских тренингах. Опыт семейных тренингов для детей и родителей в авторской программе Т. Т. Котович «Любящее сердце» / Т. Котович. – Текст: непосредственный // Школьный психолог: [журнал Издательского дома «Первое сентября»]. – 2019. – № 5/6. – С. 39-44:

42. Кошелева А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка // Психолог в детском саду. – 2000. – № 2-3.

43. Кузьмина А. А. Популяризация психолого-педагогических знаний как направление психопрофилактической работы психологической службы в школе / А. А. Кузьмина. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2019. – № 2. – С. 113-119. – Библиогр.: с. 119 (9 назв.). – Прил. – ISSN 2220-2641.

44. Кузьмишина Т. Можно ли наказывать детей и как делать им замечания? / Т. Кузьмишина. – Текст: непосредственный // Школьный психолог: [журнал Издательского дома «Первое сентября»]. – 2019. – № 1/2. – С. 36-39.

45. Кулганов В. А. Насилие в семье и его профилактика / В. А. Кулганов. – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 8. – С. 46-50.

46. Кулганов В. А. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие [Текст] / В. А. Кулганов, Н. В. Сорокина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.

47. Кучерова Е. В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья // А. В. Запорожец и современная наука о детях. – М., 1996. – С. 45-51.

48. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – Издательский дом «Педагогика», 1991.

49. Логинова С. В. Взаимосвязь индивидуальных особенностей и поведенческих проблем детей: опосредующая роль родительского воспитания / С. В. Логинова. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 2018. – Т. 39. – № 5. – С. 26-36.

50. Логинова С. В. Индивидуальные особенности и благополучие детей: модераторская роль семейной среды / С. В. Логинова, Е. Р. Слободская. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 2021. – Т. 42, № 1. – С. 80-91:

51. Лукаш Л. Сила взрослого и наказание ребенка / Л. Лукаш. – Текст: непосредственный // Дошкольное образование (Издательский дом «Первое сентября»). – 2019. – № 1-2. – С. 42-47.

52. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2005. – 150 с., ил.

53. Москалева Л. Педагогика для всех: мотивирующие встречи с родителями / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 64-70.

54. Наревская И.Н. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ [Текст] / И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010.

55. Никишина В. Б. Цифровое поколение: ранний выбор / В. Б. Никишина, Е. А. Петраш. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2020. – № 6. – С. 141-150.

56. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

57. Ожогова, Н. Ю. Конспект родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее. Эмоциональное развитие детей» / Н. Ю. Ожогова, С. Е. Поварова. – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 5. – С. 60-63.

58. Ольга Писарик. Привязанность - жизненно важная связь.

59. Пантелеева, В. Правила совместного существования / В. Пантелеева. – Текст: непосредственный // Школьный психолог: [журнал Издательского дома «Первое сентября»]. – 2019. – № 9/10. – С. 46-48.

60. Петровский В. А., Полевая, М. В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений / В.А. Петровский, М.В. Полевая // Вопросы психологии. – М., 2001. – N 1. – С. 19-26.

61. Понукалина О. В. Детско-родительские конфликты в контексте цифровизации повседневности / О. В. Понукалина. – Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Социология. Политология. – 2020. – Вып. 1. – С. 18-22.

62. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации [от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

63. Психология детско-родительских отношений: учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 29 с. – ISBN 978-5-9765-2355-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125406>

64. Рейн, У. Теории развития: Боулби и Эйнсворт о человеческой привязанности / У. Крейн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 512 с.

65. Сергуничева, Н. А. Возрастно-половые и семейные факторы страхов и тревожности у старших дошкольников / Н. А. Сергуничева. – Текст: непосредственный // Вестник Пермского университета. Сер.: Философия. Психология. Социология. – 2019. – Вып. 4. – С. 561- 574. – Библиогр.: с. 571-572. – ISSN 2078-7898. – Имеется электронная версия публикации: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41598457>

66. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] /Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

67. Сильченко М. Семья улиток: авторская методика диагностики детско-родительских взаимоотношений / М. Сильченко. – Текст: непосредственный // Школьный психолог (Издательский дом «Первое сентября»). – 2018. – № 3-4. – С. 37-38.

68. Смирнова Е. О. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 15-23.

69. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений.–М.: Издательство

70. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи [Текст] / В.В. Ткачева: монография. – М.: РИЦМГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 131 с.

71. Трифонова, Е. Как доступно объяснить родителям, какие игры нужны дошкольнику / Е. Трифонова. – Текст: непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 1. – С. 38-46.

72. Упор на положительное в воспитании / Г. Р. Гильфанова, В. В. Мамонова, Мамонов С. Н. [и др.]. – Текст: электронный // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 5. – С. 47-51. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44457197>

73. Урунтаева Г. В. М. Бехтерев о воспитании в возрасте первого детства/ Г. Урунтаева. – Текст: непосредственный. - Текст: непосредственный// Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 91-96.

74. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.

75. Файбер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – 2018.

76. Фалберг В. Путешествие по детской привязанности. – Лондон: БААФ, 1995.

77. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25/11/2022.

78. Федеральный государственный образовательный стандарт [дошкольного образования](#)(в редакции от 21 января 2019 года).

79. Хохрякова, Н. Р. Конспект детско-родительского занятия «Согласие да лад - в семье клад»/ Н. Р. Хохрякова, Е. А. Нестеренко. – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 5. – С. 57-59.

80. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

81. Цариценцева О. П. Экспертиза детско-родительских отношений: учебное пособие / О. П. Цариценцева. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191962> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

82. Шведовская А. А. Диагностика образа семьи у детей дошкольного возраста с помощью методики «Семейная доска»/ А.А. Шведовская, Т.Ю. Загвоздкина. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2014. – № 2. – С. 117-124.

83. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии.- М.:Фолиум,1996.-123 с.

84. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 3-еизд. – СПб.: Питер, 2002. – 556 с.

85. Элфи Коэн. Безусловные родители.

86. Юрасова О. Как научить ребенка злиться? / О. Юрасова. – Текст: непосредственный// Дошкольное образование (Прил. к газ. «Первое сентября»). – 2015. – № 11. – С. 46-47.

Список литературы для родителей

1. Бауэр Иоахим. Почему я чувствую, что чувствуешь ты. Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов.

2. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей.

3. Боулби Джон, Мэри Эйнсворт. Психология привязанности. – 2005.

4. Бриш Карл Хайнц. Теория привязанности и воспитание счастливых детей.

5. Бриш Карл Хайнц. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике.

6. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с

7. Герхардт Сью. Как любовь формирует мозг ребенка?

8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
9. Гордон Ньюфелд. Ключи к благополучию детей и подростков.
10. Гордон Ньюфелд, Габор Матэ. Не упускайте своих детей. – 2018.
11. Дагмар Нойброннер. Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка. – М.: АСТ.
13. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – 2007.
14. Миненок Е. Играть с ребенком! Как?: психологический тренинг для родителей/ Е. Миненок. – Текст: непосредственный// Дошкольное воспитание. – 2019. – № 3. – С. 68-73.
15. Млодик И. Книга для неидеальных родителей или жизнь на свободную тему. – 2022.
16. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – 2016.
17. Петрановская Л. Тайная опора. – 2021.
18. Петрановская Л. В. Если с ребенком трудно. – М., Изд-во АСТ, 2017.
19. Хухлаева О. В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001.
20. Эйнсворт М. Д. Детско-материнская привязанность // Амер. Психол. Ассоциация, 1979. – т. 11. – с. 67-104.
21. Эйнсворт М. Привязанности за порогом младенчества / Детство идеальное и настоящее / под ред. Е. Р. Слободской. – Новосибирск, 1994. – 136 с.
22. Эйнсворт М.Д. Развитие детско-материнских отношений// Детск. Отнош. – 1969. – т. 11. – с. 67-104.

Электронные ресурсы

1. Копилка педагога-психолога ДОУ <https://vk.com/club201553802>
2. Сайт Методичка для психолога https://vk.com/metodichka_dlya_psychologa

3. Сайт Клуб молодых мам <https://vk.com/mama.club>
4. Сайт Развитие и воспитание детей https://vk.com/razvitie_detei
5. Сайт Психология ребенка и не только <https://vk.com/club109190188>
6. Сайт Кафедра педагогика и психология https://vk.com/pp_tgu?from=quick_search
7. Сайт Психология дошкольника для родителей <https://vk.com/public193905046>
8. Сайт Педагоги-психологи <https://vk.com/club59899136>
9. Программа развития детского сада № 76 «Куколка» на 2022-2027гг. https://chgard76.tgl.net.ru/images/edu/2022_2023/doc/programma_razvitiy22.pdf
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25/11/2022г. https://chgard76.tgl.net.ru/images/edu/2022_2023/doc/fgos22.pdf