

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2022 года**

**Номинация
«Развивающие
психолого-педагогические программы»**

Лауреат

Сабирова Э.С.

**Психолого-педагогическая развивающая программа для
детей младшего дошкольного возраста «Развиваемся,
играя!»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 33» городского округа Самара**

443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а
тел.(факс): 957-24-72, тел.: 302-72-67 e-mail: mbdoy33samara@mail.ru

**Психолого-педагогическая развивающая программа
для детей младшего дошкольного возраста
«Развиваемся, играя!»**

Автор- составитель:
Сабирова Энжэ Салимзяновна,
педагог-психолог

Программа публикуется
в авторской редакции

г.о. Самара

Содержание

Аннотация	3
Учебный план Программы	7
Календарно-тематический план Программы	8
Пояснительная записка	12
Содержание Программы	16
Занятий 1. «В гостях у Айболита»	16
Занятие 2. «Мы – строители»	18
Занятие 3. «Серенькая кошечка»	19
Занятие 4. Пёс Барбос»	20
Занятие 5. «Золотая осень»	22
Занятие 6 «Осенние приметы»	24
Занятие 7. «В гостях у зайчика»	25
Занятие 8. «Лисичка-сестричка»	27
Занятие 9. «Здравствуй, зимушка – зима!»	29
Занятие 10. «Снежиночки – пушиночки»	31
Занятие 11. «Весёлый жираф»	32
Занятие 12. «Умка – белый медвежонок»	34
Занятие 13. «Сказочный теремок»	36
Занятие 14. «Колобок – румяный бок»	37
Занятие 15. «Белочка готовится к Новому году»	38
Занятие 16. «Нарядная ёлочка»	40
Методические рекомендации	41
Список использованной литературы	42
Приложение	43

Аннотация

Дошкольное детство - большой и ответственный период психического развития ребенка, характеризующийся развитием все психических функций и познавательных способностей, формируются такие сложные виды деятельности, как игра и общение.

Фундаментом дошкольного детства является младший дошкольный возраст, характеризующийся интенсивным развитием ребёнка. Восприятие и наглядно-действенное мышление в этот период активно включаются в процесс познания, действия приобретают целенаправленный характер, речь обогащается и развёртывается в сложных предложениях. Игра становится ведущей деятельностью и основным средством познания окружающего мира. Начинает активно развиваться воображение, благодаря играм с заместителями.

Однако не у всех детей младшего дошкольного возраста наблюдаются вышеперечисленные новообразования, что особенно становится заметным, когда ребёнок поступает в дошкольное учреждение и начинает испытывать значительные трудности в освоении программного материала.

Диагностическое обследование этих детей показывает, что их игровая деятельность недостаточно сформирована: отсутствует сюжет, действия с предметами имеют манипулятивный характер. Дети часто не могут самостоятельно выполнить задания, предложенные взрослым, не заинтересованы в результате своей деятельности.

Познавательные процессы характеризуются низким уровнем умения ориентироваться на признаки предметов (величина, цвет, форма) и выполнять операции сравнения и обобщения. Речевое развитие так же не соответствует возрастной норме: состоит из звукоподражаний, отдельных слов или малопонятной окружающим фразовой речи.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей младшего дошкольного возраста показал, что

она изучалась многими авторами, однако до сих пор остаётся актуальной и нуждается в дальнейшем изучении.

Специфика психического становления детей младшего дошкольного возраста наиболее успешно изучалась в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой и других авторов.

Вопросы развития и коррекции познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста рассматриваются в трудах Е.А. Стребелевой, Л.И. Катаевой, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго, Л.М. Шипицыной и других авторов.

Было выявлено, что педагогические возможности познавательного развития младших дошкольников являются достаточно широкими, многообразными, но не до конца изученными. Поэтому для осуществления своевременной развивающей работы с детьми, у которых наблюдаются вышеописанные трудности, была разработана программа «Развиваемся, играя!», на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» городского округа Самара.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» городского округа Самара.

Методологической основой Программы послужили: принцип «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского, принцип культуросообразности К.Д. Ушинского, теория периодизации развития личности ребёнка Д.Б. Эльконина, концепция амплификации детского развития А.В. Запорожца, принцип деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, принцип развивающего обучения В.В. Давыдова и принцип пространства детской реализации Н.Е. Вераксы.

Данная Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Программа имеет развивающую направленность и определяет содержание психолого-педагогической развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Цель Программы: развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

- формирование практического ориентирования на такие свойства и качества предметов, как цвет, величина, форма;
- формирование умения выполнять операции сравнения и обобщения;
- развитие уровня целостного восприятия предметного изображения на картинке;
- совершенствование речевого развития.

Адресат: дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с низким уровнем познавательного развития.

Срок реализации Программы: 2 месяца, 16 занятий.

Структура и форма занятий – групповые занятия (не более 7 детей) с использованием игр и упражнений 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 15 минут.

Планируемые результаты реализации Программы:

- у детей сформировано практическое ориентирование на такие свойства и качества предметов, как цвет, величина, форма;
- имеют высокий уровень наглядно-действенного мышления – выполняют операции сравнения и обобщения: путём анализа находят парные карточки с изображением геометрических фигур.
- имеют высокий уровень целостного восприятия предметного изображения: складывают разрезную картинку из трёх частей совершенствование коммуникативных навыков;
- имеют богатый словарный запас: употребляют в речи существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Отслеживание результатов осуществляется по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, (экспресс-методика, 2010 г.) на начало и окончание реализации Программы.

В течении реализации программы также применяются методы наблюдения, рефлексия, анализ детских работ, беседа с родителями.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Программа «Развиваемся, играя!» действует в МБДОУ «Детский сад №33» г.о. Самара с 2020 года и в её реализации приняло участие всего 26 детей. Результаты работы с детьми по Программе отражены в отзыве администрации (Приложение № 21) и рефлексивном отчёте (Приложение №22).

Учебный план Программы

Цель Программы: развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Категория: дети от 3 до 4 лет.

Срок обучения: 16 часов (2 месяца)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (1 час=15 мин.).

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ	
1	«В гостях у Айболита»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ работы детей
2	«Мы – строители»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
3	«Серенькая кошечка»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
4	«Пёс Барбос»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
5	«Золотая осень»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
6	«Осенние приметы»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
7	«В гостях у зайчика»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
8	«Лисичка-сестричка»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
9	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
10	«Снежиночки-пушиночки»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
11	«Весёлый жираф»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников

12	«Умка – белый медвежонок»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
13	«Сказочный теремок»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
14	«Колобок – румяный бок»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
15	«Белочка готовится к Новому году»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
16	«Нарядная ёлочка»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, работы воспитанников
Итого часов		16	4	12	

Календарно-тематический план Программы

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
<i>1-я неделя ноября «Все профессии нужны, все профессии важны»</i>			
1	«В гостях у Айболита»	- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие умения ориентироваться на величину предметов, выделяя «большой» и «маленький»; -развитие внимания и зрительного восприятия; -развитие умения ориентироваться на цвет и форму предметов.	Упражнение «Большие и маленькие» Дидактическая игра «Разложи пилюли» Физкультминутка «На зарядку становись!» Дидактическая игра «Чемодан для Айболита» Рефлексия
2	«Мы строители»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие умения складывать разрезную картинку из 3-х частей; - развитие умения строить домик по образцу; -воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Беседа «Строители» Дидактическая игра «Домик» Физкультминутка «Строители» Упражнение «Домики для матрёшек» Рефлексия
<i>2-я неделя ноября «Домашние питомцы»</i>			
3	«Серенькая кошечка»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие умения ориентировать на форму предметов; -развитие мелкой моторики;	Дидактическая игра «Накорми кошечку» Дидактическая игра «Спрячь мышат» Пальчиковая игра «Кошка»

		-воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Нарисуй кошке усы» Рефлексия
4	«Пёс Барбос»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -формирование умения выполнять операции сравнения и обобщения; -закрепление умения ориентироваться на цвет предметов; -воспитание доброжелательного отношения к домашним животным.	Дидактическая игра «Разноцветные мячи» Упражнение «Друзья» Пальчиковая гимнастика «Собачка» Упражнение «Миски для собачек» Рефлексия
<i>3-я неделя ноября «Поздняя осень»</i>			
5	«Золотая осень»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие умения группировать предметы по цветовому признаку; -развитие умения различать понятия: «один», «много»; -формирование умения ориентироваться на величину предметов; -воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Осенняя картина» Дидактическая игра «Собери листочки» Пальчиковая гимнастика «Листья» Упражнение «Большие и маленькие шишки» Рефлексия
6	«Осенние приметы»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие внимания и зрительного восприятия; -развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого; -развитие умения ориентироваться на цвет и форму предметов; -совершенствование коммуникативных навыков.	Упражнение «Примета осени» Дидактическая игра «Найди тень» Физкультминутка «Осенью» Дидактическая игра «Осенние сапоги» Рефлексия
<i>4-я неделя ноября «Животные родного края готовятся к зиме»</i>			
7	«В гостях у зайчика»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие внимания и памяти; -развитие наглядно-действенного мышления; -развитие умения работать по образцу; -развитие доброжелательного отношения к окружающим.	Дидактическая игра «Спрячь зайчика» Физкультминутка «Весело в лесу» Упражнение «Домик для зайчика» Дидактическая игра «Кто лишний?» Рефлексия

8	«Лисичка-сестричка»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие умения ориентироваться на величину, цвет и форму предметов; -развитие наглядно-действенного мышления; -развитие доброжелательного отношения к окружающим.	Дидактическая игра «Кто как к зиме готовится» Упражнение «Матрёшка» Пальчиковая игра «Лиса – путешественница» Упражнение «Рыбки для лисы» Рефлексия
<i>1-я неделя декабря «Здравствуй, зимушка-зима!»</i>			
9	«Здравствуй, зимушка-зима!»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие внимания и зрительного восприятия; -совершенствование умения согласовывать свои действия с действиями взрослого; -закрепление умения ориентироваться на цвет и форму предметов; -совершенствование коммуникативных навыков.	Дидактическая игра «Найди пару варежке» Дидактическая игра «Цветные льдинки» Физкультминутка «Собрались мы все в кружок» Упражнение «Собери снеговика» Рефлексия
10	«Снежиночки-пушиночки»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие внимания и зрительного восприятия; -совершенствование умения согласовывать свои действия с действиями взрослого; -закрепление умения ориентироваться на цвет и форму предметов; -совершенствование коммуникативных навыков.	Упражнение «Снежинки» Дидактическая игра «Что спряталось за сугробом?» Физкультминутка «Белые пушинки» Дидактическая игра «Найди тень снежинки» Рефлексия
<i>2-я неделя декабря «Животные разных стран»</i>			
11	«Весёлый жираф»	-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса; -развитие умения выполнять операции сравнения и обобщения; -совершенствование умения ориентироваться на цвет предметов; -развитие мелкой моторики пальцев рук; -воспитание доброжелательного отношения к животным.	Дидактическая игра «Мамы и детки» Дидактическая игра «Найди тень» Физкультминутка «У жирафов» Упражнение «Разноцветные пятнышки» Рефлексия

12	«Умка – белый медвежонок»	<p>-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;</p> <p>-развитие умения конструировать из геометрических фигур по образцу;</p> <p>-совершенствовать умение ориентироваться на цвет и форму предметов;</p> <p>-продолжать учить называть основные цвета;</p> <p>-развивать наглядно-действенное мышление;</p> <p>-продолжать развивать доброжелательное отношение детей к себе и к другим.</p>	<p>Упражнение «Рыбка для Умки»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери шапочку»</p> <p>Пальчиковая игра «Белые медведи»</p> <p>Упражнение «Найди такой же»</p> <p>Рефлексия</p>
<i>3-я неделя декабря «Что за чудо – эти сказки!»</i>			
13	«Сказочный теремок»	<p>-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;</p> <p>-развитие умения ориентироваться на величину, цвет и форму предметов;</p> <p>-развитие наглядно-действенного мышления;</p> <p>-развитие доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где спрятался?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний?»</p> <p>Физкультминутка «Теремок»</p> <p>Упражнение «Раскрась теремок»</p> <p>Рефлексия</p>
14	«Колобок-румяный бок»	<p>-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;</p> <p>-развитие умения ориентироваться на величину, цвет и форму предметов;</p> <p>-развитие внимания;</p> <p>-развитие доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактическая игра «Кого встретил Колобок?»</p> <p>Физкультминутка «Колобок»</p> <p>Упражнение «Круглое-квадратное»</p> <p>Рефлексия</p>
<i>4-я неделя декабря «Новый год у ворот»</i>			
15	«Белочка готовится к Новому году»	<p>-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;</p> <p>-совершенствование умения ориентироваться на величину, длину, цвет и форму предметов;</p> <p>-совершенствование внимания;</p> <p>-развитие положительного отношения к празднику Новый год.</p>	<p>Упражнение «Друзья белочки»</p> <p>Дидактическая игра «Наряжаем ёлочку»</p> <p>Пальчиковая игра «Горит огнями ёлочка»</p> <p>Упражнение «Раскрась гирлянду»</p> <p>Рефлексия</p>
16	«Нарядная ёлочка»	<p>-развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;</p>	<p>Дидактическая игра «Собери ёлочные игрушки»</p> <p>Дидактическая игра – лото «Укрась ёлочку»</p>

		-развитие умения ориентироваться на величину, цвет и форму предметов; -развитие наглядно-действенного мышления; -развитие доброжелательного отношения к окружающим.	Пальчиковая игра «Ёлочка» Упражнение «Раскрась новогодние подарки» Рефлексия
--	--	---	--

Пояснительная записка

Ежегодно при обследовании психологического развития вновь поступивших в МБДОУ «Детский сад №33» детей младшего дошкольного возраста выявляется категория воспитанников, испытывающих проблемы в познавательной сфере. Игровая деятельность этих детей недостаточно сформирована: отсутствует сюжет, действия с предметами имеют манипулятивный характер. Дети часто не могут самостоятельно выполнить задания, предложенные взрослым, не заинтересованы в результате своей деятельности.

Познавательные процессы характеризуются низким уровнем умения ориентироваться на признаки предметов (величина, цвет, форма) и выполнять операции сравнения и обобщения. Речевое развитие так же не соответствует возрастной норме: состоит из звукоподражаний, отдельных слов или малопонятной окружающим фразовой речи.

Для осуществления своевременной развивающей работы с детьми, у которых наблюдаются вышеописанные трудности, была разработана программа «Развиваемся, играя!».

Цель Программы: развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

- формирование практического ориентирования на такие свойства и качества предметов, как цвет, величина, форма;
- формирование умения выполнять операции сравнения и обобщения;

- развитие уровня целостного восприятия предметного изображения на картинке;
- совершенствование речевого развития.

Структура Программы.

- Мотивационный этап – создание у детей эмоционального настроения, интереса к предстоящей деятельности.
- Практический этап – проведение игр и упражнений на коррекцию и развитие познавательных процессов.
- Рефлексивный этап - обобщение пройденного материала.
- Подведение итогов занятия.

Все занятия являются равноценными, взаимозаменяемыми и соответствуют тематическому планированию образовательной программы детского сада.

Методы, используемые при реализации Программы: дидактические, пальчиковые, подвижные игры; упражнения.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы: на занятии одновременно могут обучаться не более 7 детей.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников Программы: при реализации Программы особого разрешения родителей не требуется; обучение осуществляется в рамках дошкольного образования.

Требования к специалисту, реализующему Программу: высшее психологическое образование, опыт работы не менее 1 года.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации Программы перечислен в списке литературы.

Материальное и техническое оснащение Программы. Кабинет педагога-психолога, который оснащён необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками. Обязательным условием является отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветриваемым, достаточно свободным, должно включать зону для игр на

ковре и зону для выполнения заданий за столом. Для проведения занятий педагогу-психологу потребуются: колонки, иллюстрации и дидактические игры по заявленным темам, листы бумаги А4, карандаши простые и цветные, игрушки би-ба-бо.

Срок реализации Программы: 2 месяца, при этом проведение занятий целесообразно начинать в начале ноября, после завершения адаптационного периода. Реализации Программы предшествует входная диагностика. После проведённого курса так же осуществляется итоговая диагностика.

Этапы реализации программы.

1 этап (подготовительный) – реализуется в октябре. На этом этапе предполагается проведение входной психологической диагностики. По результатам психологической диагностики формируются группы для развивающих занятий по коррекции и развитию познавательной сферы воспитанников.

2 этап (основной) – реализуется с ноября по декабрь включительно. На данном этапе проводится комплекс из 16 занятий по развивающей Программе.

3 этап (заключительный) – реализуется в январе. На данном этапе проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводились развивающие занятия.

Осуществляется оценка эффективности применения данной программы. Педагог-психолог выступает на педагогическом совете с результатами оценки эффективности проведённой работы и с рекомендациями по дальнейшей работе с воспитанниками.

Планируемые результаты реализации Программы:

- у детей сформировано практическое ориентирование на такие свойства и качества предметов, как цвет, величина, форма;
- имеют высокий уровень наглядно-действенного мышления – выполняют операции сравнения и обобщения: путём анализа находят парные карточки с изображением геометрических фигур.

- имеют высокий уровень целостного восприятия предметного изображения: складывают разрезную картинку из трёх частей;
- имеют богатый словарный запас: употребляют в речи существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Отслеживание результатов осуществляется по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, (экспресс-методика, 2010 г.) на начало и окончание реализации Программы.

В течении реализации программы также применяются методы наблюдения, рефлексия, анализ детских работ, беседа с родителями.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов характеризуются:

- принятием задания;
- способами выполнения задания;
- обучаемостью в процессе обследования;
- отношением к результату своей деятельности.

Количественные критерии оценки достижения планируемых результатов.

1 балл ставится в случаях отсутствия сотрудничества ребенка со взрослым, когда ребёнок ведёт себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла – принятие задания, частичное сотрудничество со взрослым, стремление достичь цели, но неспособность выполнить задание самостоятельно; наблюдается адекватное поведение в процессе диагностического обучения, но отсутствует переход к самостоятельному выполнению задания после обучения.

3 балла – сотрудничество ребёнка со взрослым, принятие задания, понимание его цели, но отсутствие самостоятельного выполнения задания;

адекватные действия, после которых осуществляется переход к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла – сотрудничество со взрослым, принятие и понимание задания и самостоятельно нахождение способа его выполнения.

Суммарное количество баллов, которые получены при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34-40).

Содержание Программы

Занятие 1. «В гостях у Айболита»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование умения ориентироваться на величину предметов, выделяя «большой» и «маленький»;
- развитие внимания и зрительного восприятия;
- формирование умения ориентироваться на цвет и форму предметов.

Материалы: иллюстрация доктора Айболита, сидящего под деревом в окружении зверей; на каждого ребёнка: дидактическая игра «Разложи пилюли», листы с заданиями «Чемодан для Айболита» (*Приложение №1,2*).

Ход занятия.

Вступительная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Как ваше настроение? Сегодня мы с вами отправимся в гости!

Основная часть

Педагог-психолог: Ребята, послушайте стихотворение:

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

– Про кого это стихотворение? Кто такой Айболит? Посмотрите (*показывает картинку*). Чем тут занимается доктор? Правильно, лечит животных.

Упражнение «Большие и маленькие»

Педагог-психолог: Ребята, какие животные пришли к доктору Айболиту лечиться? (*корова, волчица и т.д.*). Скажите, кто из этих зверей самый большой? (*Корова, медведица, волчица*). Кто самый маленький? (*гусь, сова, синички, медвежонок, белочка*). Молодцы!

Дидактическая игра «Разложи пилюли»

Педагог-психолог: Ребята, разложите, пожалуйста пилюли для больных зверят так, как показано на картинке (*раздает детям шаблоны и разноцветные геометрические фигуры*).

После того, как дети выполнили задание, педагог-психолог их хвалит и предлагает поиграть еще в одну игру.

Физкультминутка «На зарядку становись!»

На зарядку становись!	<i>(поочередно одну руку</i>
Руку - вверх, другую - вниз!	<i>вытягивают прямо вверх, другую - вниз)</i>

Наклоняемся вперед,	
И назад прогнёмся	<i>(наклоны вперед, назад)</i>
И конечно вправо-влево	<i>(повороты в стороны)</i>
Вместе повернёмся.	

Раз-два приседаем	<i>(приседают)</i>
Три – четыре – топаем	<i>(топают ногами)</i>
Будем мы здоровыми,	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Сильными, весёлыми!	

Дидактическая игра «Чемодан для Айболита»

Педагог-психолог: Замечательно, ребята. У вас получилось очень хорошо. Давайте теперь поможем доктору Айболиту собраться на работу. Соедините нужные предметы с его чемоданчиком (*раздает детям листы с заданием и фломастеры*).

Заключительная часть

Рефлексия - педагог-психолог обсуждает с детьми пройденный материал, затем благодарит их и прощается с ними.

Занятие 2. «Мы – строители»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие умения складывать разрезную картинку из 3-х частей;
- развитие умения строить домик по образцу;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Материалы и оборудование: ноутбук; на каждого ребёнка: разрезная картинка «Домик зайчика» (*Приложение №3*), маленькая матрешка, 2 кубика, 3 бруска и 1 треугольник.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Давайте с вами посмотрим мультфильм (*показывает отрывок из мультфильма «Песенка мышонка» эпизод строительства длительностью в 1 минуту*). Скажите, что вы увидели? Чем занимались животные? Да, они строили дом и их профессия называется строители. Они строят школы, бани, новые дома, строят целые деревни и большие города! Давайте мы с вами сегодня тоже побудем немного строителями.

Основная часть

Упражнение «Строим домик для зайчика»

Педагог-психолог просит детей сложить разрезную картинку так, чтобы получился дом.

Педагог-психолог: Отлично, ребята! Очень красивые домики у вас получились! Вот зайчик обрадуется! А теперь давайте поиграем в другую игру.

Физкультминутка «Строители»

Строю, строю новый дом. Буду жить я в доме том	(стучат кулаками друг о друга, широко расставляют руки в стороны) (указательный жест на себя)
Вот высокая стена Очень крепкая она	(тянутся, подняв руки вверх)
Крыша будет треугольной	(вверху руками изображают треугольную крышу)
Круглыми – окошки	(соединяют пальцы в кружок)
Строю, строю дом большой	(разводят руки в стороны)
Будет жить со мною кошка	(правой рукой гладят левый кулак)

Упражнение «Домик для матрёшек»

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! Теперь я вам предлагаю построить из строительного материала домики для матрешек. *(Раздаёт каждому по маленькой матрешке, 2 кубика, 3 бруска и 1 треугольник, строит постройку, а дети строят по его образцу).*

Педагог-психолог хвалит детей, в случае ошибки просит сравнить постройку и исправить.

Заключительная часть

Рефлексия - педагог-психолог обсуждает с детьми пройденный материал и прощается с ними.

Занятие 3. «Серенькая кошечка»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие умения ориентироваться на форму предметов;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Материалы: картинки для игры «Накорми кошечку», на каждого: карточки с заданиями для игры «Мышиные прятки», «Нарисуй котика усы» (Приложение №4), жёлтый карандаш.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог говорит детям, что в гости пришла кошечка и показывает игрушку би-ба-бо.

– Здравствуйте, ребята! Мяу! Я пришла с вами поиграть! Давайте познакомимся *(кошечка пожимает руку каждого ребёнка и спрашивает его имя)*. Ну вот познакомились, а теперь давайте играть!

Основная часть

Дидактическая игра «Накорми кошечку»

Педагог-психолог рассказывает детям про любимую еду кошки, показывает картинки курицы, рыбы, сосисок, зелёной травки и т.д. Затем предлагает детям среди картинок, где есть так же и фрукты, овощи, ягоды, выбрать правильно еду для кошки и угостить её.

Кошечка смотрит за работой детей и реагирует в зависимости от правильности.

– Ммм, как вкусно, мяу (*если правильно*), спасибо! Мяу, я это не ем (*если неправильно*).

Дидактическая игра «Мышиные прятки»

Педагог-психолог: Ребята, кошечка очень любит играть с мышками в прятки. Давайте поможем мышатам спрятаться от кошки (*раздаёт каждому ребёнку по игровому полю и геометрические фигуры*). Спрячьте, скорее, мышат за треугольником, кругом или квадратом.

– Молодцы, ребята. Вы все справились и помогли мышатам. А вы знаете, ребята, что кошкам, чтобы ловить мышей, очень нужны усы. А вот у друзей кошечки нет усов, давайте им поможем – нарисуем усы.

Упражнение «Нарисуй кошке усы»

Педагог-психолог раздаёт детям картинки кошек без усов, дети дорисовывают усы-полоски.

– Спасибо, ребята! Какие же красивые усы вы нарисовали кошкам! Как же они рады.

Заключительная часть

Кошка: Мяу, ребята, вы такие молодцы, с вами было так весело играть! Но мне пора уходить.

Дети прощаются с кошкой и гладят её.

Рефлексия - педагог-психолог обсуждает с детьми пройденный материал и прощается с ними.

Занятие 4. «Пёс Барбос»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование умения выполнять операции сравнения и обобщения;
- закрепление умения ориентироваться на цвет предметов;
- воспитание доброжелательного отношения к домашним животным.

Материалы: игрушка би-ба-бо собака; на каждого ребенка: бумажные собачки с разными ошейниками и мячи 4х цветов, разрезные картинки из 3-х частей «Собака», листы с заданиями «Миски для собачек» (Приложение № 5).

Ход занятия

Вступительная часть

Детей встречает собачка би-ба-бо, здоровается с ними.

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Барбос. А как зовут вас? Давайте знакомиться (*пожимает руку каждого ребёнка и спрашивает его имя*). А теперь давайте играть.

Основная часть

Дидактическая игра «Разноцветные мячи»

Пёс Барбос показывает детям картинки 4 собак с разноцветными ошейниками и говорит: «Ребята, посмотрите, эти собаки – мои друзья, у каждого из них свой мячик (*показывает разноцветные круги*), у собаки с красным ошейником – красный мячик, с синим ошейником – синий, с зелёным – зелёный, с желтым – жёлтый. Помогите, пожалуйста, им найти их мячики.

Педагог-психолог перед каждым ребёнком раскладывает по 4 собаки и 4 разноцветных круга. Дети раскладывают. При этом уточняется, что мячики круглые. Каждый ребёнок отвечает на вопрос какого цвета тот или иной мяч.

Пёс Барбос: Молодцы, ребята! Вы справились! Вы помогли моим друзьям! Они очень рады.

Упражнение «Друзья»

Педагог-психолог предлагает детям сложить друзей Барбоса из разрезных картинок.

Пальчиковая гимнастика «Собачка»

Жила-была собачка вот с такими	<i>(дети сжимают и разжимают ушами кулаки)</i>
Вот с такими глазами	<i>(соединяют большой и указательный пальцы и смотрят сквозь них)</i>
Замёрз у собачки носик на опушке	<i>(указывают на нос)</i>
Замёрзли ушки и лапки	<i>(сжимают и разжимают кулаки и трясут обеими руками)</i>
Побежала она греться к ребяткам	<i>(бегают на месте)</i>

Упражнение «Миски для собачек»

Педагог-психолог раздаёт детям карточки с заданиями, где нарисовано 4 собаки с разноцветными ошейниками, а перед ними бесцветные миски, которые детям необходимо раскрасить, чтобы мисочки собак не перепутались.

Заключительная часть

Пёс Барбос хвалит всех детей и прощается с ними. Дети его гладят.

Рефлексия - педагог-психолог прячет собаку и спрашивает у детей:

- Кто к нам приходил в гости сегодня?
- Что вы делали с Барбосом?

Педагог-психолог хвалит детей и прощается с ними.

Занятие 5. «Золотая осень»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие умения группировать предметы по цветовому признаку;
- развитие умения различать понятия: «один», «много»;
- формирование умения ориентироваться на величину предметов;
- воспитание доброжелательного отношения к себе и окружающим.

Материал: иллюстрации с осенними приметами, на каждого ребёнка: шаблоны дерева с цветной кроной (желтая, красная, зеленая), по 7 листочков, большая и маленькая корзины, 20 шишек разных размеров, лист раскраски (Приложение № 6).

Ход занятия

Вступительная часть

В кабинете педагога-психолога детей встречает Белочка (игрушка).

Дети по очереди здороваются с игрушкой, глядят её, затем садятся за столы.

Далее педагог-психолог говорит с детьми от имени Белочки: Ребята, я пришла сегодня к вам из леса, чтобы с вами поиграть. Вы любите играть? (Ответы детей) Очень хорошо, я тоже очень люблю играть!

Основная часть

Упражнение «Осенняя картина»

Белочка: Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (*ответы детей*). Да, Осень! Давайте рассмотрим с вами осеннюю картинку.

Вопросы для обсуждения:

- Какое время года на картине?
- Какие листья на картине?
- Как называется осеннее явление, когда опадают листья?
- Что делают дети на картине?
- Как одеты дети на картине?

Педагог-психолог рассказывает по картине:

«Наступила золотая осень. Листья на деревьях пожелтели. Начался листопад. Дети собирают букеты из разноцветных листьев, грибы, ветки красной рябины. Дети одеты тепло, в осенние куртки и шапки. Ребята отнесут собранные листья и грибы маме. Весело гулять осенью в лесу!»

Белочка: Отлично, вот мы и поговорили об осени, а теперь давайте попробуем угадать, с каких деревьев упали эти листочки.

Упражнение «Подбери листочки»

Педагог-психолог предлагает детям бумажные листья и шаблоны деревьев с кронами трех цветов: жёлтый, красный и зеленый. Дети подбирают к деревьям листья соответствующих цветов.

Белочка рассматривает дерево каждого ребёнка и спрашивает, какого цвета листья он подбирает к нему и почему.

Белочка: Ребята, а сколько у вас деревьев? (*Одно*). Сколько листочков? (*Много*). Правильно, очень много листочков стало на дереве. А сначала не было ни одного! Вы молодцы, ребята, отлично справились! Давайте теперь поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Дети повторяют за педагогом-психологом движения пальцами соответственно тексту.

Будем мы в лесу гулять	<i>(ходьба на месте)</i>
И листочки собирать:	<i>(сжимают и разжимают кулаки)</i>
Листья берёзы, листья осины	<i>(загибают указательный и средний пальцы)</i>
Кленовые листья и листья рябины	<i>(загибают безымянный палец и мизинец)</i>
Желтый и красный осенний цвет	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Какой же красивый получился букет!	<i>(восторженно разводят руки в стороны)</i>

Белочка: Отлично, ребята. А теперь помогите мне, пожалуйста, собрать шишки.

Игра «Большие и маленькие шишки»

Педагог-психолог предлагает детям две корзинки: большую и маленькую и шишки разных размеров.

– Ребята положите, пожалуйста, маленькие шишки в маленькую корзинку, а большие шишки – в большую!

Педагог-психолог следит за тем, как дети выполняют задание, в случае ошибки, помогает им это исправить.

– Ой, ребята, как много шишек вы собрали! Какие же вы молодцы! Спасибо вам!!!

Заключительная часть

Педагог-психолог: Молодцы ребята! Вам понравилось играть с Белочкой? Я думаю, ей с вами тоже очень понравилось, да Белочка?

Белочка: Да! Очень-очень! Ребята, вы такие умные, так много знаете, что в восторге. Хочется еще поиграть, но мне пора уже в лес возвращаться. На прощание я подарю подарок. (*Педагог-психолог раздаёт детям раскраски на осеннюю тему*).

Педагог-психолог: Приходи, к нам еще, Белочка.

Дети прощаются с Белочкой.

Рефлексия - педагог-психолог обсуждает с детьми пройденный материал и прощается с ними.

Занятие 6. «Осенние приметы»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие внимания и зрительного восприятия;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого;
- развитие умения ориентироваться на цвет и форму предметов;
- совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы: иллюстрации разных времён года, карточки к игре «Найди тень», карточки с упражнением «Осенние сапоги» (Приложение № 7-8) на каждого ребёнка.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Сегодня мы с вами снова поговорим об осени. Послушайте стихотворение.

Раскрасила осень деревья, кусты
Льются дожди – небо грустит
Хороводом листья кружатся
И ковром на землю ложатся.

Основная часть

Педагог-психолог: Теперь ребята, я прошу, чтобы каждый из вас среди картинок выбрал только ту картинку, на которой изображена примета осени.

Дидактическая игра «Примета осени»

Педагог-психолог предлагает детям картинки с иллюстрациями разных времен года. Каждый ребёнок выбирает себе одну и объясняет свой выбор.

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, справились! А теперь давайте поиграем в другую игру.

Дидактическая игра «Найди тень»

Педагог-психолог раздаёт детям по две картинки и просит их найти ее тень среди тех картинок, что лежат на столе.

Педагог-психолог: Замечательно, ребята, хорошо справились! Давайте теперь поиграем в игру.

Физкультминутка «Осенью»

Осенние листочки *(дети разводят руки в стороны)*

Кружатся на ветру *(повороты вокруг своей оси)*

И медленно ложатся *(приседают)*

На мокрую тропу.

Упражнение «Осенние сапоги»

Педагог-психолог: Скажите мне, пожалуйста, ребята, что мы обувает на ноги осенью в дождливую погоду? Правильно, осенние сапоги. Представьте, что вы в садике собрались выходить на прогулку и вдруг узнали, что все ваши сапоги перепутались! Но на сапогах, к счастью, есть узоры – разные геометрические фигуры, назовите их (*жёлтый круг, красный треугольник и т.п.*)

Давайте попробуем найти к сапогам пары по этим узорам (*раздаёт детям карточки с заданиями и по одному фломастеру*). Соедините одинаковые сапоги друг с другом с помощью фломастера.

После выполнения работы педагог-психолог отмечает правильность работы каждого ребенка, хвалит их.

Заключительная часть

Рефлексия - педагог-психолог обсуждает с детьми пройденный материал и прощается с ними.

Занятие 7. «В гостях у зайчика»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие внимания и памяти;
- развитие наглядно-действенного мышления;

- развитие умения работать по образцу;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим.

Материалы: игрушка-зайчик, на каждого: листы с заданиями «Спрячь зайчика», «Кто лишний?», разрезная картинка «Домик» из 3х частей, оранжевый карандаш.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Как ваше настроение? Сегодня мы с вами отправимся в гости в лес!

Дети изображают поездку на паровозе и останавливаются около стола, где сидит игрушка – белый заяц, который приветствует детей.

Основная часть

Заяц: Ребята, посмотрите, какая у меня новая шубка – беленькая! Погладьте меня скорее и узнаете, какая у меня мягкая шубка (дети гладят зайца). Раньше у меня была серенькая шубка (показывает картинку), а теперь нарядился в эту шубку, потому что наступает зима и эта шубка не только будет меня греть, но и поможет спрятаться от лисы или волка. А давайте я вам покажу, как прячусь от них!

Дидактическая игра «Спрячь зайчика»

Педагог-психолог раздаёт детям листы с изображёнными на них контурами геометрических фигур, внутри которых – зайцы. Недалеко от них изображён волк. Так же взрослый раздаёт детям геометрические фигуры и предлагает спрятать зайчиков от волка, закрыв снежным сугробом подходящей формы.

Заяц: Вот это да, какие же вы добрые, ребята: помогли спрятаться всем моим друзьям-зайчатам! Давайте теперь немножко попрыгаем.

Физкультминутка «Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, *(ходьба на месте)*

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-*(прыжки на месте)*
прыг!

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идёт по лесу. *(имитировать движения лисы)*

Кто там скачет, интересно? *(пожимание плечами)*

Чтоб ответить на вопрос, *(повороты головы вправо —*

Тянет лисонька свой нос. *влево, руки на поясе)*

Но зайчата быстро скачут.	<i>(прыжки на месте)</i>
Как же может быть иначе?	<i>(рывки руками перед грудью)</i>
Тренировки помогают!	
И зайчата убегают.	<i>(бег на месте)</i>
Вот голодная лиса	<i>(поднять голову, посмотреть вверх)</i>
Грустно смотрит в небеса.	<i>(потягивания — руки вверх)</i>
Тяжело вздыхает,	<i>(глубокие вдох и выдох)</i>
Садится, отдыхает.	<i>(сесть на корточки)</i>

Упражнение «Домик для зайчика»

Педагог-психолог рассказывает детям, что все звери, готовясь к зиме, построили себе домики: мишка лёг спать в берлоге, лисичка живёт в норке, белочка – в дупле, а у зайцев – нет домика. Затем предлагает построить им домики, соединив разрезную картинку (раздаёт каждому).

Игра «Кто лишний?»

Педагог-психолог раздаёт детям картинки, на которых изображены зайцы и одна лиса, и спрашивает, кто же там лишний. Когда дети называют лису, предлагает раскрасить её.

Заключительная часть

Рефлексия - педагог-психолог обсуждает с детьми пройденный материал, затем дети прощаются с зайчиком, обнимая игрушку, и на импровизированном паровозе возвращаются в детский сад.

Занятие 8. «Лисичка- сестричка»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие умения ориентироваться на величину, цвет и форму предметов;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим.

Материалы: перчаточная кукла Лиса, по три круга красного цвета и по три - синего на каждого ребенка, двусоставная матрешка на каждого ребенка, предметные картинки «Животные готовятся к зиме», листы с заданиями «Рыбки для лисы» (Приложение № 9-10).

Ход занятия

Вступительная часть

В кабинете детей встречает перчаточная кукла – Лиса.

Педагог-психолог от имени куклы говорит: «Здравствуйте, ребятки! Я так рада вас видеть! Я – Лисичка-сестричка! А вы кто? Давайте познакомимся! *(пожимает руку каждого ребенка и просит назвать имя)*. Я прибежала из леса, чтобы поиграть с вами и принесла с собой интересные игрушки.

Основная часть

Дидактическая игра «Кто как к зиме готовится»

Педагог-психолог: Лисичка-сестричка, мы будем очень рады с тобой поиграть! Скажи, пожалуйста, что сейчас делают звери в лесу?

Лиса: В лесу уже очень холодно, начинается зима (показывает картинки и рассказывает), зайчик поменял свою шубу на белую, и я, и белочка тоже переоделись в тёплую шубку, ёжик себе сделал норку из сухих листьев и лёг спать, а медведь собирается спать в своей берлоге. Ёжик и медведь будут спать всю зиму, до самой весны!

Педагог-психолог: Как хорошо, что все звери приготовились к холодной зиме, правда, ребята? (дети отвечают).

Лиса: Ребята, давайте теперь поиграем с вами!

Упражнение «Матрешка»

Лисичка показывает детям свой мешочек и предлагает им попробовать наощупь угадать, что за игрушки там лежат, затем она раздаёт каждому по матрешке.

Лиса: Ребята, перед каждым из вас на столе стоит матрешка, разберите её (дети разбирают двусоставную матрешку и собирают по две матрешки: большую и маленькую). Покажите, где большая матрешка? А где маленькая? Молодцы!

Дидактическая игра «Угощаем матрешек»

Лиса: Ребята, давайте теперь угостим матрешек печеньем! (раздает детям по три круга красного и синего цветов). Скажите, печенье какой формы? Какого цвета? Отлично! Маленькой матрешке положите красные печенье, а большой – синие. Скажите им: «Угощайтесь, пожалуйста!».

Педагог-психолог: Ой, как матрешки обрадовались вкусным печенькам. Ням-ням-ням. Матрешки вам говорят: «Спасибо!». Теперь они наелись, давайте уберем печенье: положите красные в красную тарелочку, а синие - в синюю. Молодцы! А теперь давайте спрячем маленькую матрешку в большую. Очень хорошо!

Пальчиковая игра «Лиса - путешественница»

В море лодочка плыла,	<i>складывают ладони лодочкой и делают несколько волнообразных движений</i>
В ней лиса веслом гребла	<i>разнимают ладони, делают кулачки и вращают ими по кругу</i>
Притомилася лиса	<i>складывают ладони лодочкой и прикладывают их под щёку</i>
Распустила паруса,	<i>поднимают руки над головой и попеременно растопыривают и сжимают пальцы</i>
Теперь на лавочке сидит,	<i>рука лежит на руке сверху</i>
И на море всё глядит	<i>сжимают ладони в кулаки и прикладывают к глазам, изображая бинокль</i>

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! А теперь давайте с вами порисуем.

Упражнение «Рыбки для лисы»

Педагог-психолог просит детей больших рыбок раскрасить красным цветом, а маленьких – жёлтым.

Заключительная часть

Рефлексия - педагог-психолог обсуждает с детьми пройденный материал и прощается с ними.

Занятие 9. «Здравствуй, зимушка-зима!»

Задачи:

- развитие речи: активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие внимания и зрительного восприятия;
- совершенствование умения согласовывать свои действия с действиями взрослого;
- закрепление умения ориентироваться на цвет и форму предметов;
- совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы: варежки из бумаги с разными узорами – 20 шт.; на каждого: разрезные картинки из 4-частей «Снеговик», листы с заданиями «Цветные льдинки» (Приложение № 10).

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог:

- Здравствуйте, ребята! Настало новое время года – зима. В это время природа спит: земля, насекомые, деревья и даже некоторые животные. Вспоминайте, какие животные спят зимой? (дети отвечают). Ребята, скажите,

зимой тепло или холодно? Правильно, холодно и, чтобы не замёрзнуть, мы потеплее одеваемся: кофты, тёплые штаны, шубы, шапки, шарфы. На ножки что обуваете? А что надеваем на ручки? Конечно, варежки, посмотрите, сколько их у меня (показывает детям варежки из картона). Ребята, здесь все варежки перепутались, помогите, пожалуйста, найти пару каждой из них.

Основная часть

Дидактическая игра «Найди пару варежке»

Педагог-психолог раздаёт каждому ребёнку по варежке, на которой нарисован определённый узор, опираясь на который ребёнок ищет ей пару среди остальных.

Физкультминутка «Собрались мы все в кружок»

Выпал беленький снежок. (имитация движений
Собрались мы все в кружок. в соответствии с текстом)

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки
согревать.

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем
прыгать мы скорее.

Упражнение «Цветные льдинки»

Педагог-психолог:

– Для украшения участка сделали цветные льдинки. Какой формы льдинки? Разложите на верхнюю линеечку все треугольные льдинки, на нижнюю — все квадратные. Поровну ли треугольных и квадратных льдинок?

Педагог-психолог:

– Молодцы, ребята, а вы знаете, что еще можно лепить что-нибудь из снега? Например, кого? (ответы детей). Да можно слепить снеговика. Давайте с вами поиграем ещё и сделаем снеговиков.

Игра «Собери снеговика»

Педагог-психолог раздаёт детям разрезные картинки и предлагает сложить их правильно, чтобы получился снеговик.

Заключительная часть

Педагог-психолог хвалит детей и обсуждает пройденный материал.

Вопросы для рефлексии:

- Какое сейчас время года?
- С какими льдинками мы сегодня играли?
- Какие мы картинки сегодня сложили?

Занятие 10. «Снежиночки-пушиночки»

Задачи:

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зима», развитие связной речи);
- развитие внимания и зрительного восприятия;
- совершенствование умения согласовывать свои действия с действиями взрослого;
- закрепление умения ориентироваться на цвет и форму предметов;
- совершенствование коммуникативных навыков.

Материалы: сюжетная картинка «Зима»; сугроб из бумаги, предметные картинки с зимними предметами (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), дидактическая игра «Найди тень снежинки» (Приложение № 11-12), на каждого ребенка: снежинка из бумаги.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог:

- Здравствуйте, ребята! Вот и наступила белоснежная зима. Много красивых снежинок падают с неба и украшают землю. Давайте мы с вами рассмотрим снежинку и поиграем с ней.

Основная часть

Упражнение «Снежинки»

Педагог-психолог раздаёт детям по одной бумажной или пластмассовой снежинке и предлагает им подуть на неё так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

-Отлично, ребята, вот мы и поиграли со снежинками. Ребята, вот это одна снежинка (показывает), а когда выпадает много снежинок на землю, получаются вот такие сугробы (показывает картинку). И можно даже играть в прятки, прячась за ними. Давайте поиграем.

Дидактическая игра «Что прячется за сугробом?»

Из картона вырезан сугроб. Педагог-психолог прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.

Физкультминутка «Белые пушинки»

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок.
Кружатся снежинки,
Белые пушинки.
Полетели, понеслись
И под ёлку улеглись.
Тихо спят снежинки,
Белые пушинки.
Но подул тут ветерок,
Закружился наш снежок.
Кружатся снежинки,
Белые пушинки.

*(дети выполняют
движения по тексту)*

Дидактическая игра «Найди тень снежинки»

Педагог-психолог раздаёт детям картинки, с изображением снежинок и картинки тенью этих снежинок. Детям необходимо подобрать пары.

Заключительная часть

Педагог-психолог хвалит детей, обсуждает пройденный материал, затем прощается.

Занятие 11. «Весёлый жираф»

Задачи:

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме: «Животные жарких стран», развитие связной речи);
- развитие умения выполнять операции сравнения и обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться на цвет предметов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- воспитание доброжелательного отношения к животным.

Материалы: изображение жирафа или игрушка, задания к дидактическим играм «Мамы и детки», «Найди тень», «Разноцветные пятнышки» (Приложение № 13-15).

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Угадайте, про кого же мы будем говорить сегодня?

Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей,
Питается он листьями
С макушек у деревьев.

- Правильно! Это жираф (показывает картинку с жирафом). Жираф — самое высокое животное. У него длинная шея. Благодаря ей он может доставать и есть листочки с высоких деревьев. На голове у жирафа рожки. Тело покрыто пятнышками. Такая окраска помогает ему прятаться в тени деревьев. А еще жирафы очень любят играть, давайте с ними поиграем сегодня!

Основная часть

Дидактическая игра «Мамы и детки»

Педагог-психолог. Посмотрите, ребята, мамы жирафы потеряли своих деток, помогите им пожалуйста (раздаёт каждому ребёнку по большому жирафу а на середину стола кладёт много изображений маленьких жирафов), найти их. Посмотрите, какого цвета пятна у мамы-жирафы (дети называют) и найдите ребёнка с пятнами такого же цвета.

Когда дети справились с заданием, мамы-жирафы благодарят их.

Дидактическая игра «Найди тень»

Педагог-психолог говорит детям, что у жирафов много друзей: кенгуру, зебра, змея, лев, тигр, обезьяна (раздаёт детям картинки).

– Эти звери очень любят играть в прятки, попробуйте по тени угадать, кто где спрятался (кладёт на середину стола картинки с тенью этих животных, а дети подбирают себе подходящие).

Физкультминутка «У жирафов»

У жирафов пятна, пятна

Пятна, пятнышки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животе, коленях и носках

У слонов есть складки, складки,

Складки, складочки везде:

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

Есть на носу, на животе, коленях и носках.

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

Есть на носу, на животе, коленях и носках.

Дети руками прикасаются к соответствующим текстам частям тела

Упражнение «Разноцветные пятнышки»

Педагог-психолог раздаёт детям рисунки жирафов без пятен и предлагает им сделать красивые пятна. Каждому ребёнку достаются пластилин, скатанный

в шарики определённого цвета, которыми он украшает жирафа, путём вдавливания пластилина. Взрослый спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета и какой формы пятна у его жирафа.

Заключительная часть

Педагог-психолог хвалит детей, обсуждает пройденный материал, затем прощается.

Занятие 12. «Умка – белый медвежонок»

Задачи:

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Животные Севера», развитие связной речи);
- развитие умения конструировать из геометрических фигур по образцу;
- совершенствовать умение ориентироваться на цвет и форму предметов;
- продолжать учить называть основные цвета;
- развивать наглядно-действенное мышление;
- продолжать развивать доброжелательное отношение детей к себе и к другим.

Материалы: игрушка – белый медвежонок, на каждого ребёнка большой квадрат, большие (2) и маленькие (2) треугольника, маленький круг; листы с заданиями для игры «Подбери шапочку» (*Приложение №16*) и упражнения «Найди такой же»; карандаши синего цвета.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами отправимся на Север, туда, где всегда зима, туда где живёт Умка. Вы знаете, кто это? Умка — это белый медвежонок. Белые медведи живут на Севере, они гораздо больше бурых медведей, которые живут в наших лесах. У белого медведя очень тёплая шубка, в которой он не мёрзнет в самый сильный мороз и даже может плавать в холодной воде, чтобы поймать рыбу. Свои берлоги белые медведи делают в снегу.

Основная часть

Педагог-психолог и дети изображают поездку на паровозе и направляются к столу, где их ожидает игрушка – медвежонок, который здоровается с каждым из них и предлагает поиграть.

Упражнение «Рыбка для Умки»

Педагог-психолог говорит детям, что Умка очень любит кушать рыбу и предлагает угостить ею медвежонка. Дети по образцу взрослого складывают изображение рыбы из следующих фигур: большой квадрат, большие (2) и маленькие (2) треугольника, маленький круг.

После того, как дети сложили рыбок, педагог-психолог водит по столу изображение Умки, который говорит:

- Ням-ням! Как вкусно! Спасибо ребята!

– Ребята, у Умки есть вот друзья – такие же белые медведи, как и он. Давайте поможем им нарядиться.

Дидактическая игра «Подбери шапочку»

Педагог-психолог раздаёт детям картинки медведей с разноцветными шарфами на шее и просит подобрать для них шапочки по цвету. При этом обязательно дети называют каждый подобранный цвет.

– Ой, ребята, какие вы молодцы! Мишки теперь стали очень нарядными! А теперь мишки поиграют с вами в прятки.

Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»

Белые медведи мороза не боятся, *Руки на столе, ладошками вниз;*
Нравится им в море ледяном *разводить пальцы правой руки в*
купаться. *стороны и соединять.*

Не страшны им в Арктике клыкастые *Руки на столе, ладошками вниз;*
моржи, *разводить пальцы левой руки в*
На рыбу и тюленей охотятся они. *стороны и соединять.*

Поднимать пальцы правой руки по
одному, начиная с большого
Поднимать пальцы левой руки по
одному, начиная с большого.

Упражнение «Найди такой же»

Педагог-психолог предлагает детям листы с изображёнными на них медведями в разных геометрических формах. Задача детей – найти и раскрасить тех медведей, которые по образцу находятся в круге.

Заключительная часть

– Замечательно мы с вами поиграли сегодня ребята, вы такие молодцы! Давайте погладим Умку и скажем ему: «До свидания!».

Занятие 13. «Сказочный теремок»

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Сказки»), развитие связной речи;
- развитие умения ориентироваться на величину, цвет и форму предметов;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим.

Материалы: рисунок дома с открывающимися окошками в виде геометрических фигур, картинка к дидактической игре «Кто лишний?», на каждого: раскраска «Теремок» и карандаши красного и жёлтого цветов.

Вступительная часть

Педагог-психолог:

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и хочу сказать, что сегодня к нам в гости придёт сказка, хотите узнать какая? Попробуйте догадаться сами. Герои этой сказки спрятались за окошками. Психолог демонстрирует плакат с изображением теремка, окошки в котором имеют форму геометрических фигур. Правильно. Сказка «Теремок»! Давайте теперь посмотрим, кто же спрятался за этими окошками.

Основная часть

Дидактическая игра «Кто где спрятался?»

Педагог-психолог:

– Посмотрите, ребята (показывает на маленькое квадратное окно), это окно имеет какую форму? Оно большое или маленькое? Давайте посмотрим, кто же там (открывает окошко, а там нарисована мышка).

Педагог-психолог демонстрирует остальные окна, спрашивая у детей внешнее описание каждого (форма, величина). Таким образом, дети находят лягушку, зайца, лису, волка и медведя. Затем взрослый закрывает окошки и просит детей вспомнить, в каком окошке кто был.

Дидактическая игра «Кто лишний?»

Педагог-психолог предлагает детям картинку с изображениями героев сказки «Теремок», среди которых есть лишний герой (например, ёжик или кот).
Задача детей – назвать, кто лишний?

Физкультминутка «Теремок»

Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок

На двери висит замок,

Дети поднимают руки над головой и соединяют, образуя угол.

Опускают руки через стороны вниз.

Сцепляют пальцы в замок.

Кто его открыть бы смог?

Постучали, постучали.

Покрутили, покрутили.

Потянули и открыли!

Пожимают плечами.

Стучат ладонью об ладонь.

Вращают сцепленными руками.

*Потягиваются сцепленными руками
в разные стороны и разъединяют их.*

Упражнение «Раскрась теремок»

Взрослый предлагает детям раскраску с изображением теремка и просит раскрасить крышу красным цветом, а стены – жёлтым.

Заключительная часть

Педагог-психолог хвалит детей, благодарит и прощается с ними.

Занятие 14. «Колобок – румяный бок»

Задачи:

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Сказки», развитие связной речи);
- развитие умения ориентироваться на величину, цвет и форму предметов;
- развитие внимания;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим.

Материалы: игрушка-колобок, мешочек с горохом, рисом, внутри которых предметы различной формы, предметные картинки животных (заяц, волк, медведь, лиса, петух, ёжик), на каждого: лист с заданием «Круглое-квадратное» (*Приложение № 17*), карандаши 4-х цветов.

Ход занятия.

Вступительная часть

Детей встречает игрушка – колобок:

– Здравствуйте ребята! Я – колобок, пришёл к вам в гости! Давайте знакомиться (каждый ребёнок называет своё имя). Какие же у вас красивые имена, я очень рад знакомству с вами, давайте теперь поиграем.

Основная часть

Колобок:

- Посмотрите, ребята, какой мешочек я принёс, давайте посмотрим, что там находится.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Детям предлагается «Волшебный мешочек», из которого им необходимо достать поочередно все предметы, рассмотреть, назвать цвет, форму, сравнить по величине и т.д. Затем всё сложить обратно в мешочек.

Дидактическая игра «Кого встретил колобок»

Педагог-психолог вспоминает с детьми сказку «Колобок» и показывает детям картинку, на которой изображен колобок в окружении животных, которые встречались ему в сказке, обсуждает это, затем прячет картинку. Предлагает отдельные картинки животных (заяц, волк, медведь, лиса, петух, ёжик) с просьбой выбрать только тех, которые встречались колобку в сказке.

Физкультминутка «Колобок»

Замесила бабушка *(руки месят тесто)*
Не булку, не оладушки.
Доставала из печи. *(руки вверх, в стороны, вниз)*
Не пирог, не калачи. *(повороты туловища влево-вправо, руки в стороны)*
Как поставила на стол, *(приседания)*
Он от бабушки ушёл. *(прыжки)*
Кто же бегаёт без ног? *(хлопки в ладоши)*
Это жёлтый Колобок.

Упражнение «Круглое – квадратное»

Педагог-психолог:

– Ребята, колобок имеет какую форму? Да, круглую, и он очень любит круглые предметы, давайте поможем ему выбрать их среди запутанных картинок, где есть ещё и квадратные *(раздаёт детям картинки)*.

Заключительная часть

Педагог-психолог хвалит детей, обсуждает пройденный материал, затем прощается.

Занятие 15. «Белочка готовится к Новому году»

Задачи:

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Новый год», развитие связной речи);
- совершенствование умения ориентироваться на величину, длину, цвет и форму предметов;
- совершенствование внимания;
- развитие положительного отношения к празднику Новый год.

Материал: игрушка-белка, маленькая ёлочка и 5-6 шаров для её украшения, на каждого ребёнка: бумажные ёлочки (большая и маленькая), гирлянды (длинная и короткая), разрезная картинка из 4-х частей (снеговик,

заяц, Снегурочка, Дед Мороз), лист с заданием «Раскрась гирлянды» (Приложение №18), жёлтые и зеленые карандаши.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог приветствует детей беседует с ними про предстоящий праздник – Новый год. Задаёт следующие вопросы:

- Какой скоро будет праздник?
- Какое дерево наряжают на праздник?
- Кто приходит к детям на праздник?

Основная часть

После обсуждения педагог-психолог говорит детям, что животные в лесу тоже готовятся к празднику и предлагает совершить путешествие в зимний лес. Дети изображают поездку и на паровозе и «оказываются в лесу»: около стола, на котором стоит игрушечная белочка, ёлка и новогодние украшения. Белочка говорит детям:

– Здравствуйте, дорогие ребята, вы пришли ко мне в гости? Я очень рада вас видеть! А я вот готовлюсь к Новому году, вы мне поможете? Тогда давайте всё делать вместе!

Упражнение «Друзья белочки»

Педагог-психолог предлагает детям узнать, какие же друзья придут к белочке в гости на праздник. Раздаёт им разрезные картинки из 4-х частей. Дети складывают персонажей.

Дидактическая игра «Наряжаем ёлочку»

Детям предлагается изображение большой и маленькой ёлочки и длинной и короткой гирлянды.

– Ребята, скажите, пожалуйста, какие я вам дала ёлочки? (большую и маленькую), а какие я вам дала гирлянды? (длинные и короткие). Украсьте пожалуйста маленькую ёлочку короткой гирляндой, а большую – длинной.

Дети выполняют задание, а белочка смотрит и хвалит их.

Физкультминутка «Горит огнями ёлочка»

Горит огнями ёлочка, (поднимаем руки вверх)
Под нею тени синие,
Колючие иголки, (опускаем через стороны,
Как будто в белом инее. вниз)
Огни на ёлке яркие (наклоны вправо, влево)
Повсюду зажигаются.
Во всех домах, по всей стране (ходьба на месте, улыбка)
Ребята улыбаются.

Упражнение «Раскрась гирлянды»

Педагог-психолог предлагает детям гирлянды, одна из которых раскрашена, а вторая – нет. Детям необходимо раскрасить флажки так, как на первой гирлянде.

Заключительная часть

Педагог-психолог хвалит детей, обсуждает пройденный материал, затем прощается.

Занятие 16. «Нарядная елочка»

Задачи:

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Новый год», развитие связной речи);
- развитие умения ориентироваться на величину, цвет и форму предметов;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим.

Материалы: коробки (4 шт.) и игрушки (20 шт.) 4х цветов, 4 бумажные елочки с контурами игрушек, круги с изображениями этих игрушек (*Приложение №17-20*), на каждого: лист с изображением новогодних коробок, карандаши синего, красного и желтого цвета.

Ход занятия

Вступительная часть

Педагог-психолог

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Скажите, пожалуйста, какой скоро будет праздник? Какое дерево мы украшаем на Новый год? Правильно, ёлочку, мы наряжаем её шарами, бусами и гирляндами, а потом водим хоровод возле неё. Давайте попробуем подобрать шары для новогодней ёлки.

Основная часть

Дидактическая игра «Собери ёлочные игрушки»

Педагог-психолог предлагает детям коробки и шары 4х цветов и просит их разложить шары в коробки соответствующего цвета. Затем игра усложняется, взрослый предлагает красные шары сложить в синюю, а зелёные – в жёлтую.

Дидактическая игра-лото «Укрась ёлочку»

Детям предлагаются изображения ёлок, с изображёнными на них кругами. Внутри кругов - контуры изображений. Дети подбирают картинки, соответствующие этим контурам.

Пальчиковая игра «Ёлочка»

Перед нами ёлочка.

Пальцы переплетены, большие подняты вверх.

Шишечки, иголочки,

Кулачки, «иголочки»- раздвинуть пальцы.

Шарики, фонарики,

Ладони держат «ковшиком».

Зайки и свечки,

«Зайчики» - указательные пальцы.

Звёзды, человечки.

Ладонка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками.

Упражнение «Раскрась новогодние подарки»

Педагог-психолог предлагает детям раскраски с изображением новогодних подарочных коробок и просит раскрасить круглые коробки – красным, квадратные – синим, треугольные – жёлтым цветом.

Заключительная часть

В конце занятия проводится хоровод возле елочки.

Бусы повесили,

Встали в хоровод.

Весело, весело

Встретим Новый год!

Взрослый и дети обнимаются и поздравляют друг друга с Новым годом.

Заключительная часть

Педагог-психолог хвалит детей, обсуждает пройденный материал, затем прощается.

Методические рекомендации

Реализацию данной программы целесообразно осуществлять, начиная с первой половины ноября, поскольку на данный момент у детей завершается процесс адаптации к детскому саду. В этот период у детей стабилизируется эмоциональное состояние, формируется готовность воспринимать новую информацию.

Для организации занятий необходимо подготовить дидактический материал, представленный в приложении Программы в печатном, разрезанном виде. Листы с упражнениями предоставляются персонально каждому ребёнку.

Осуществление развивающей работы по Программе так же включает в себя психолого-педагогическое взаимодействие с родителями и педагогами группы, которые закрепляют с детьми изученный на занятиях материал.

Программу невозможно разделить на разделы или модули, поскольку занятия являются равноценными и взаимозаменяемыми.

При планировании развивающей работы с детьми рекомендуется выбирать занятия из программы, ориентируясь на актуальное тематическое планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

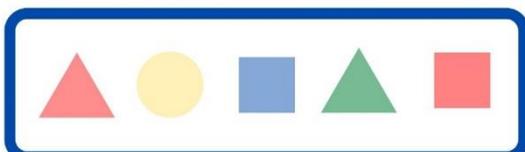
Список использованной литературы

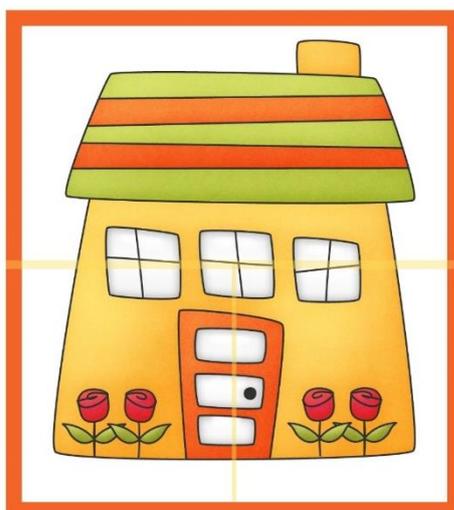
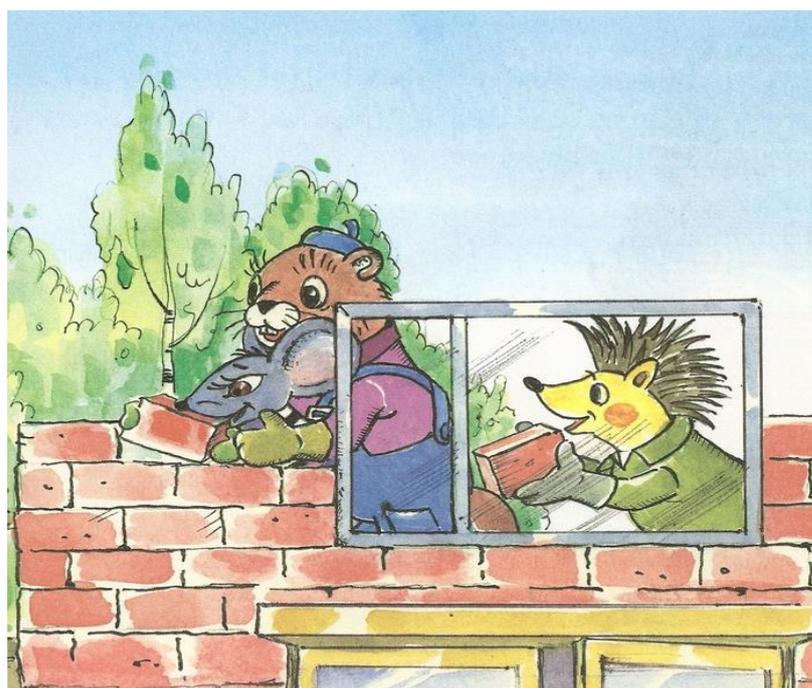
1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: «БУК-МАСТЕР», 2011. – 191 с.
3. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева В.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2012. – 160 с.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами развития. - СПб., 2016. – 200 с.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2020. – 254.
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. – 164 с.
7. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 150 с.
8. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. - М.: Генезис, 2010. – 176 с.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.
10. Шипицына Л.М. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб: Речь, 2014. - 48 с.

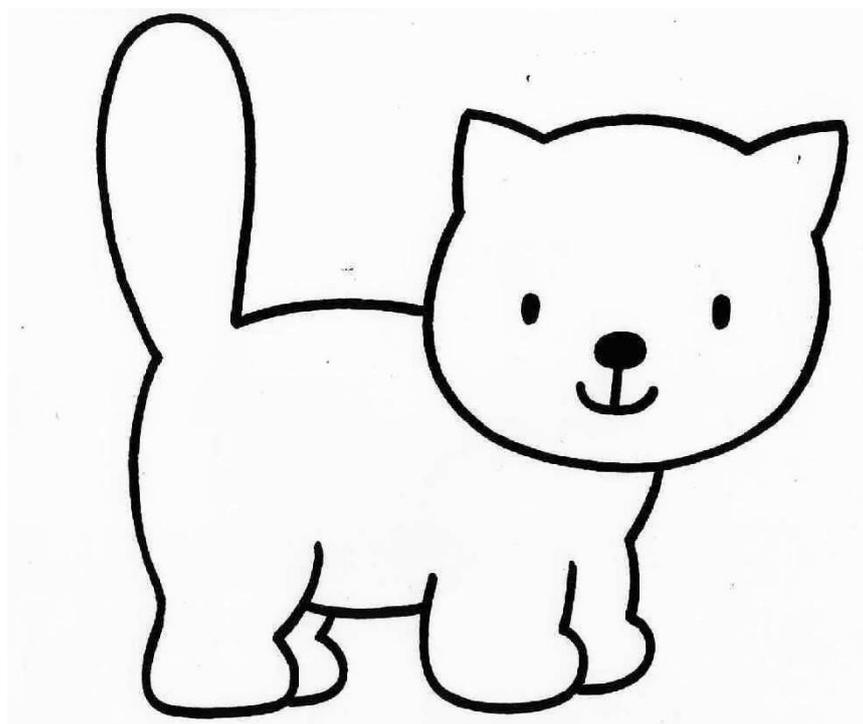
ПРИЛОЖЕНИЯ

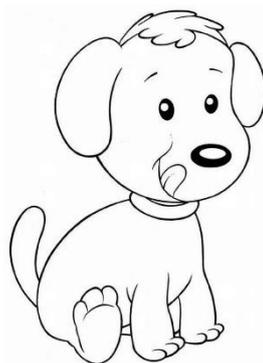
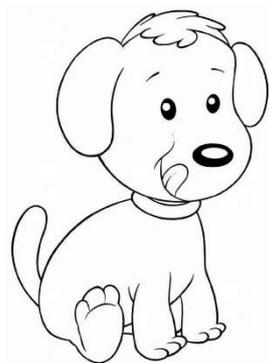


Упражнение "Разложи пилюли"

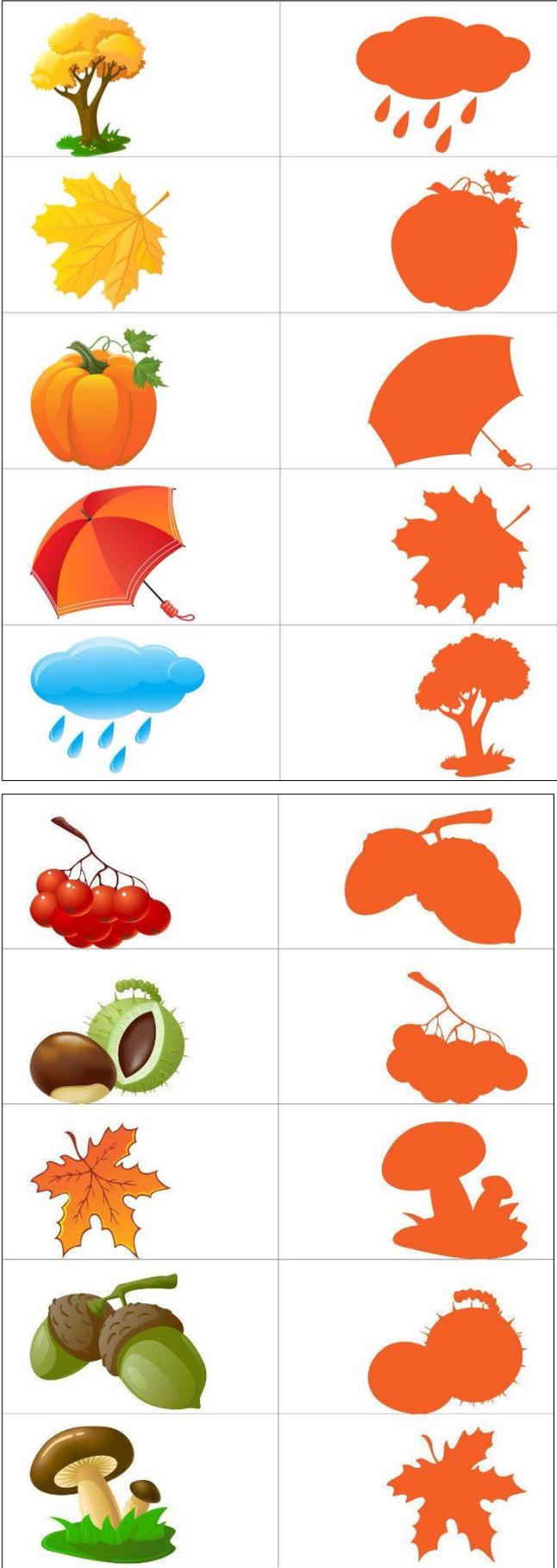




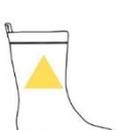




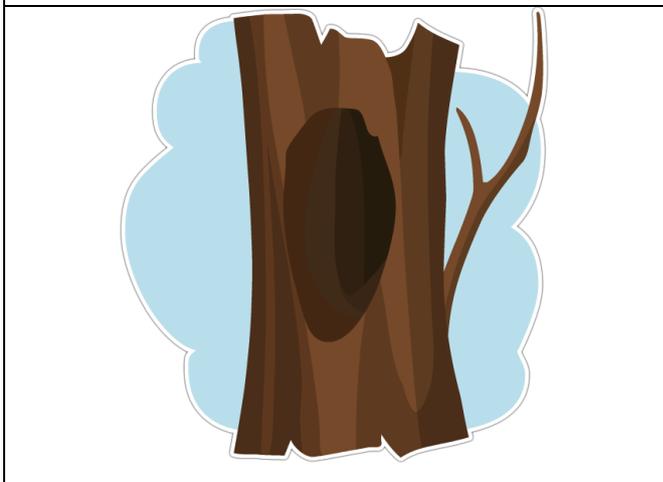
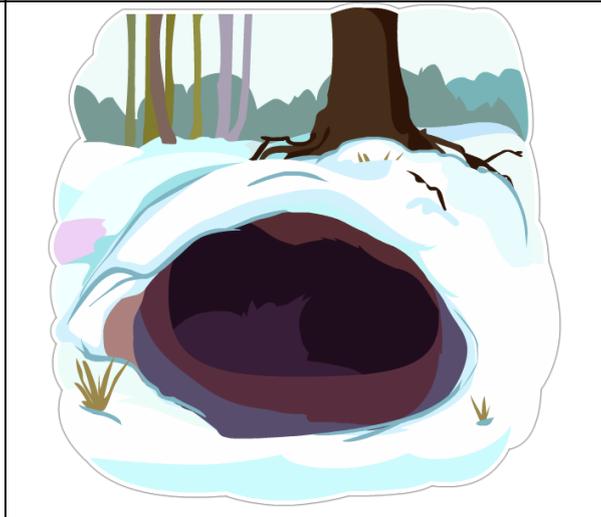
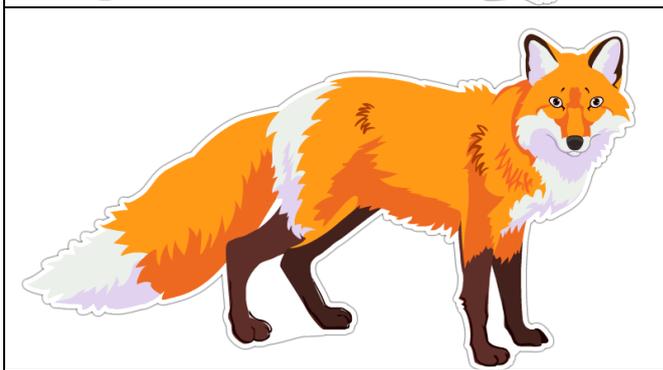
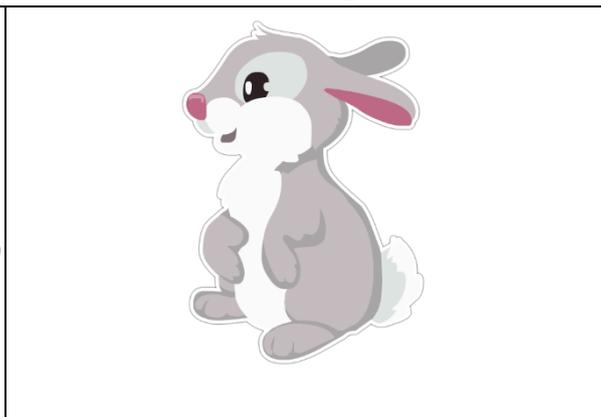
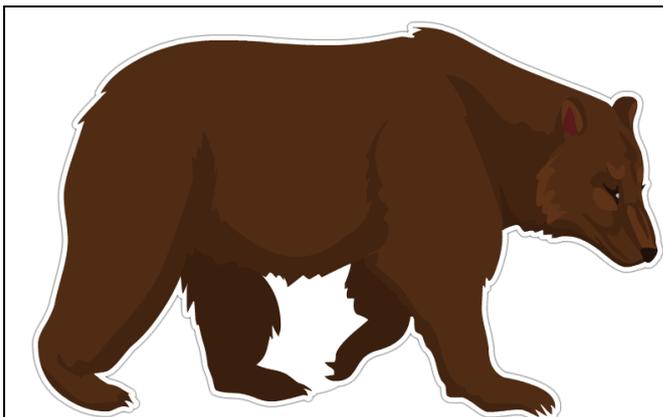




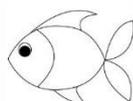
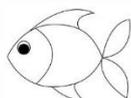
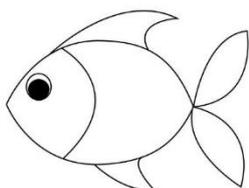
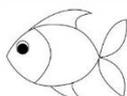
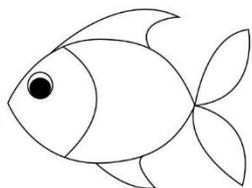
Упражнение "Осенние сапоги"
Найди пары и соедини между собой

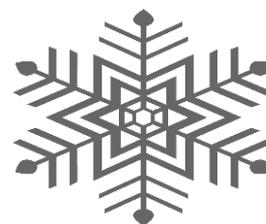
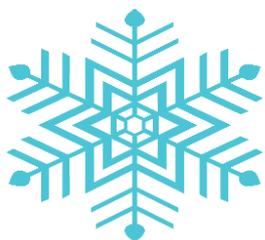
	
	
	
	

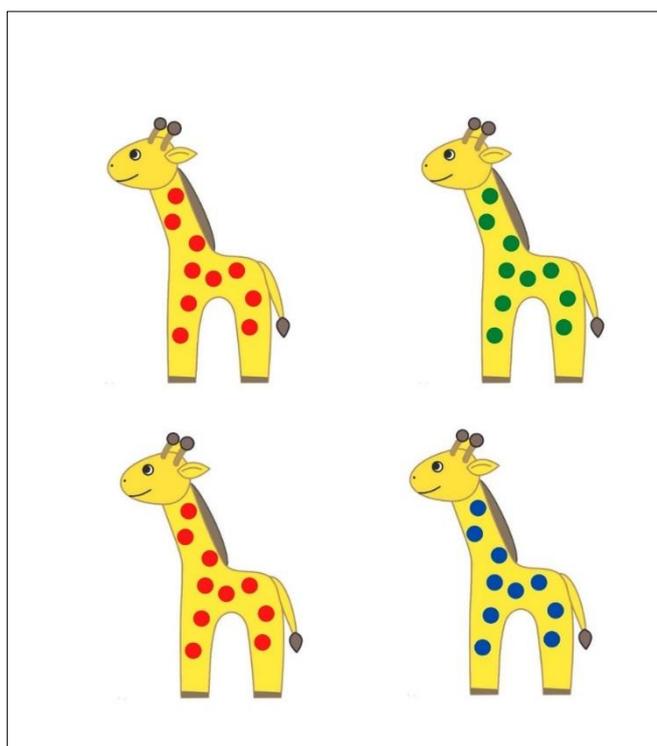
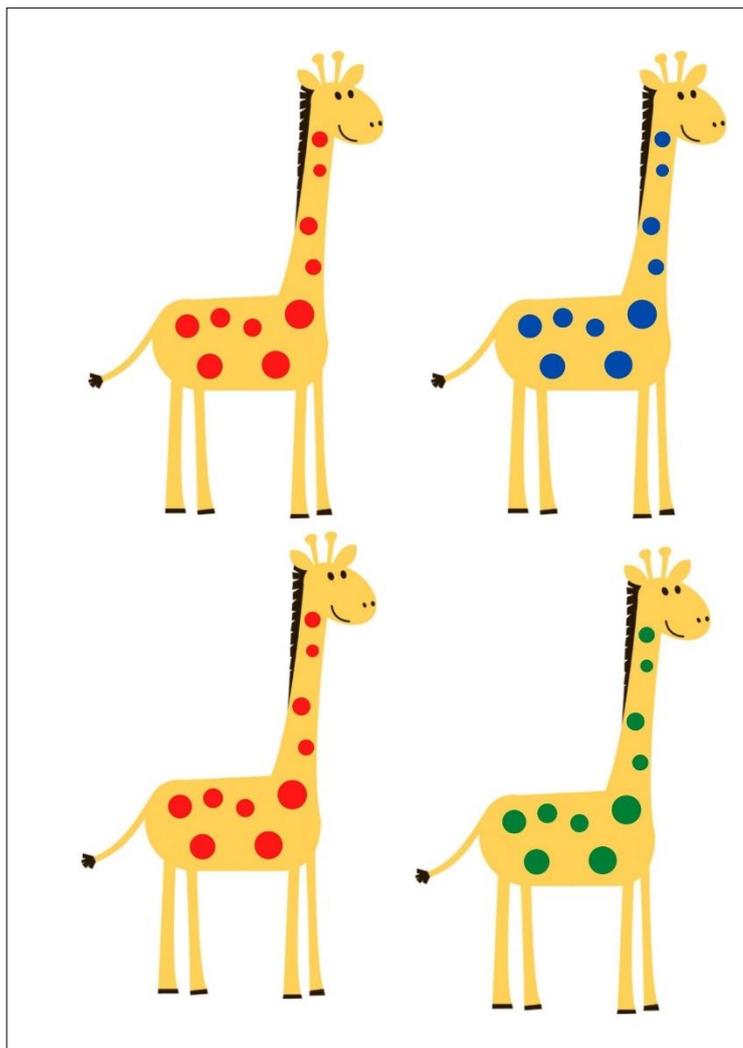


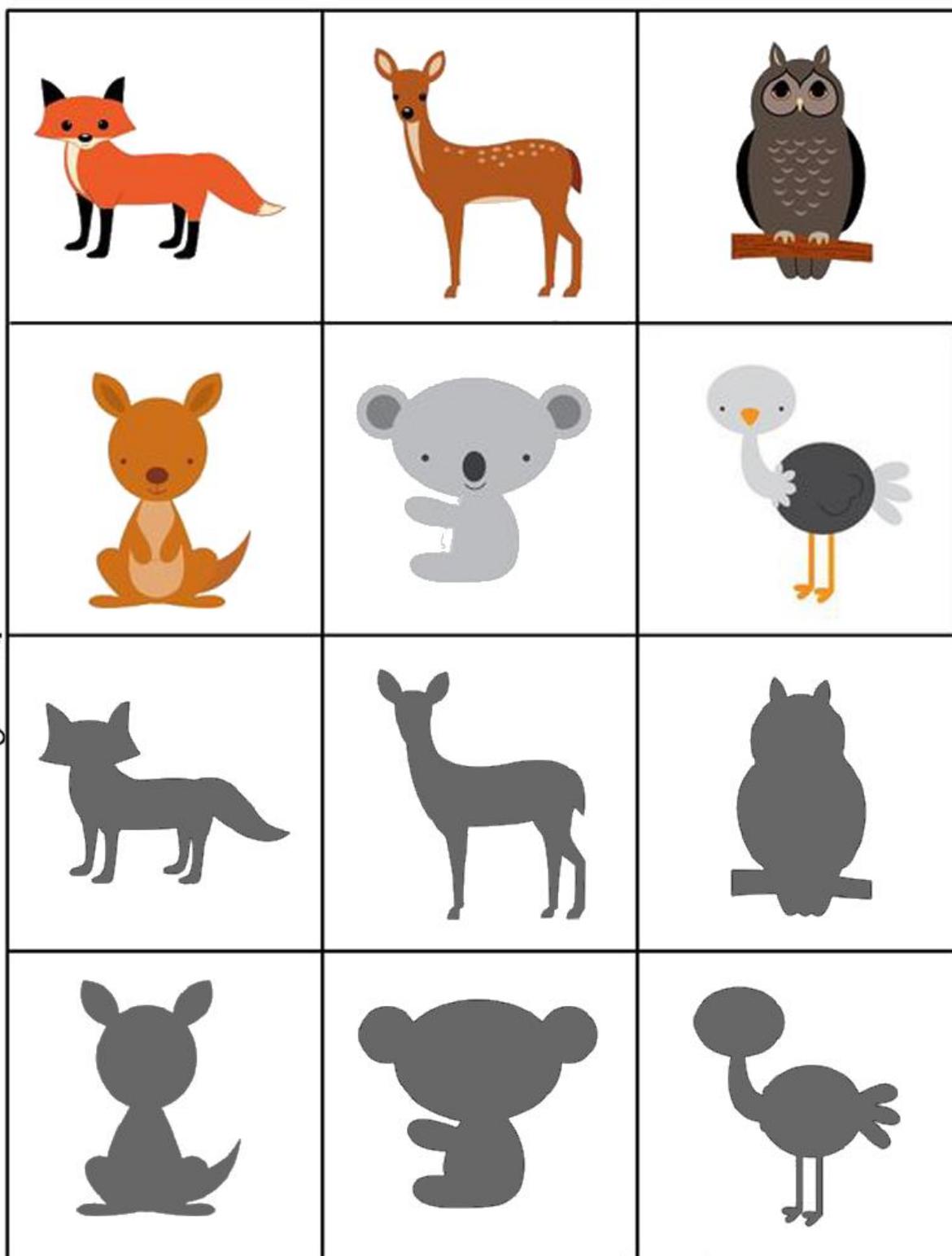
Угости Лисичку: раскрась больших рыбок красным цветом, а маленьких - жёлтым.

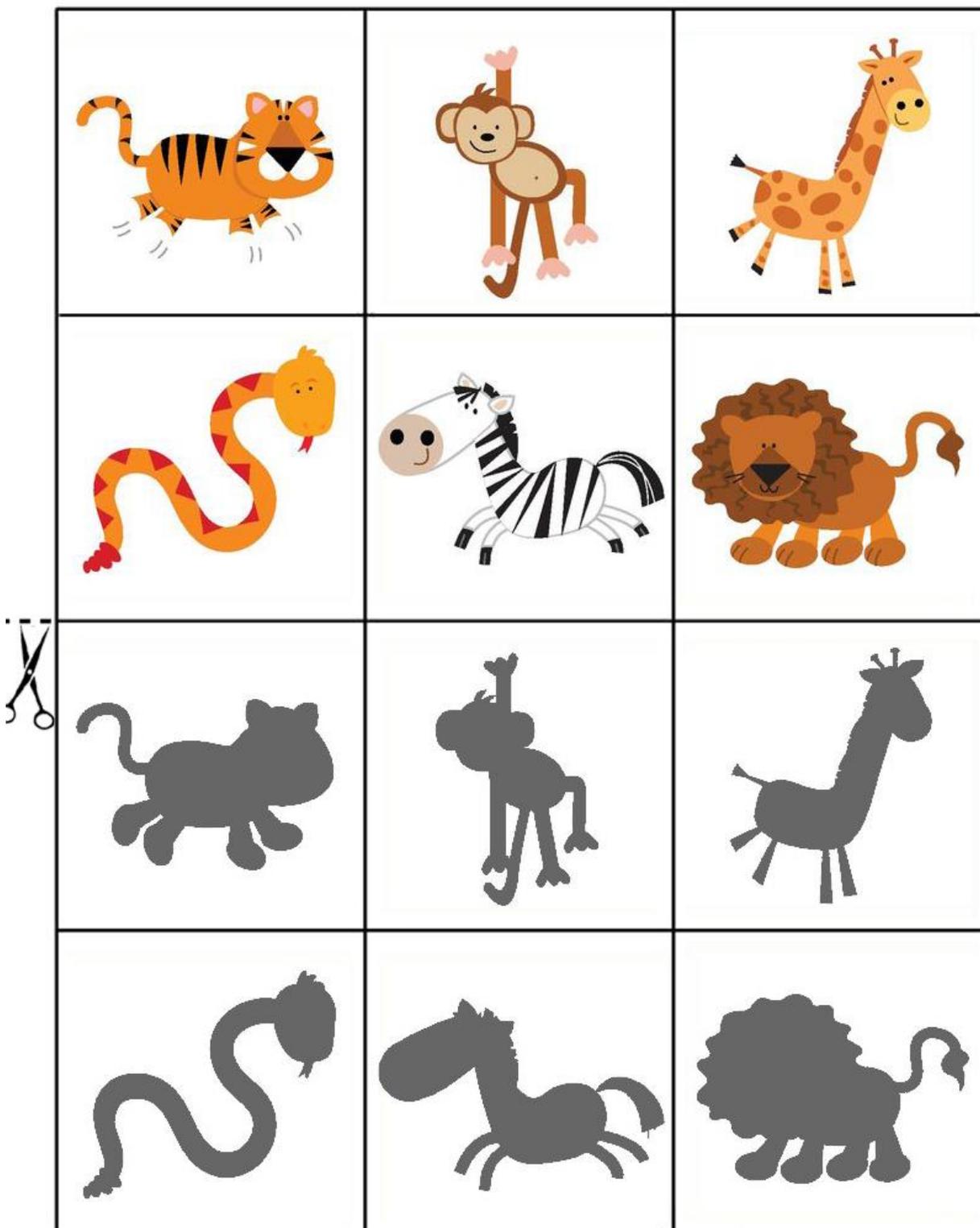


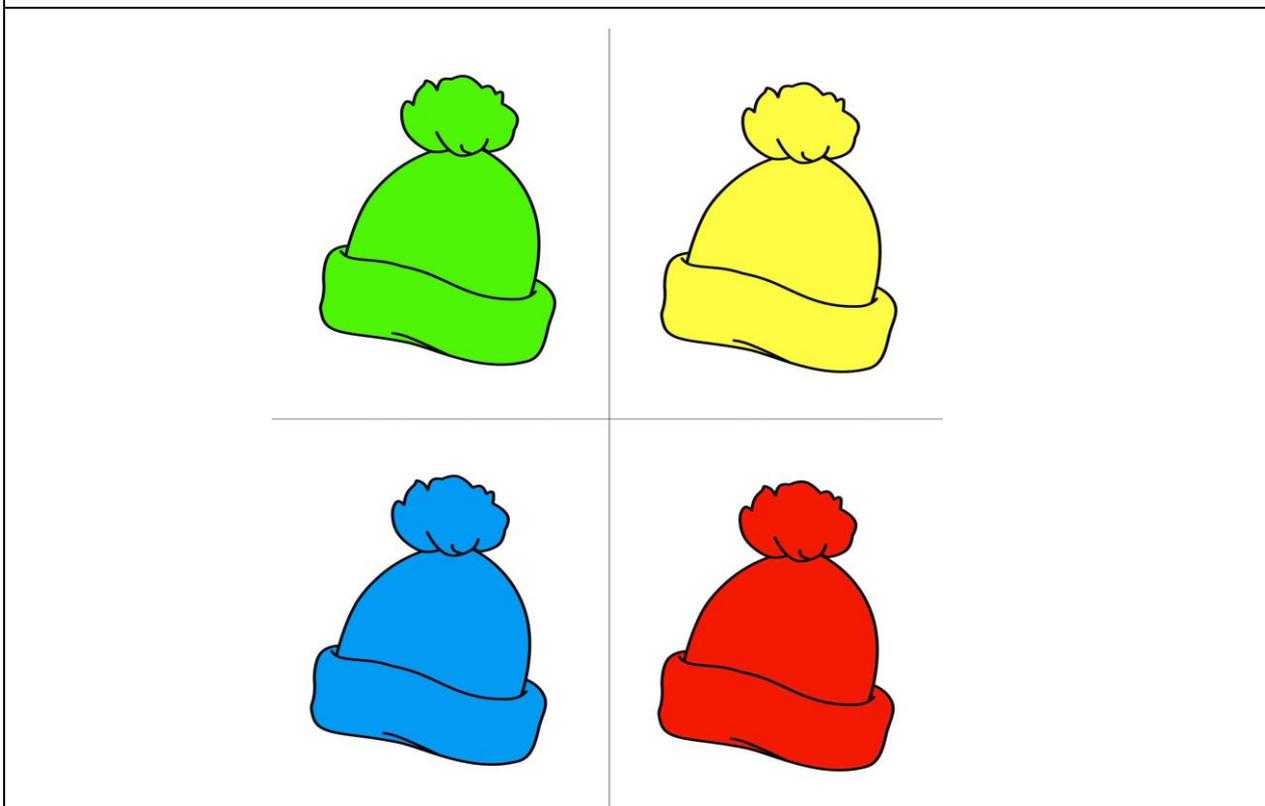
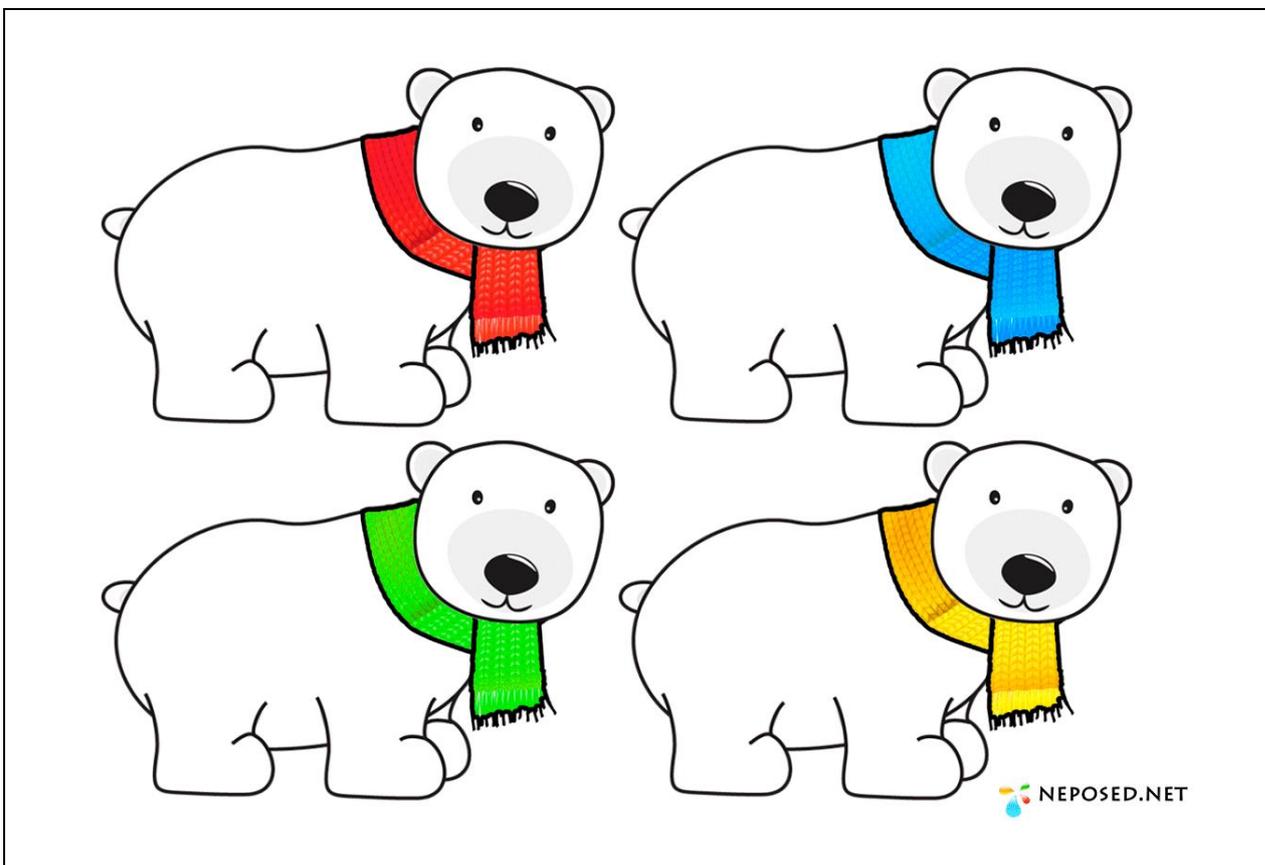


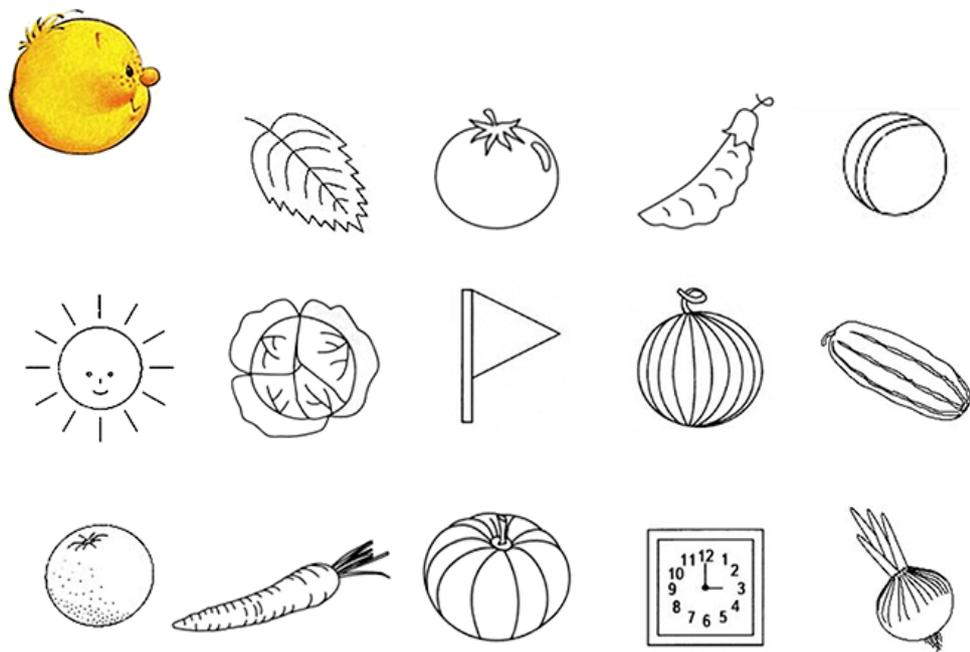


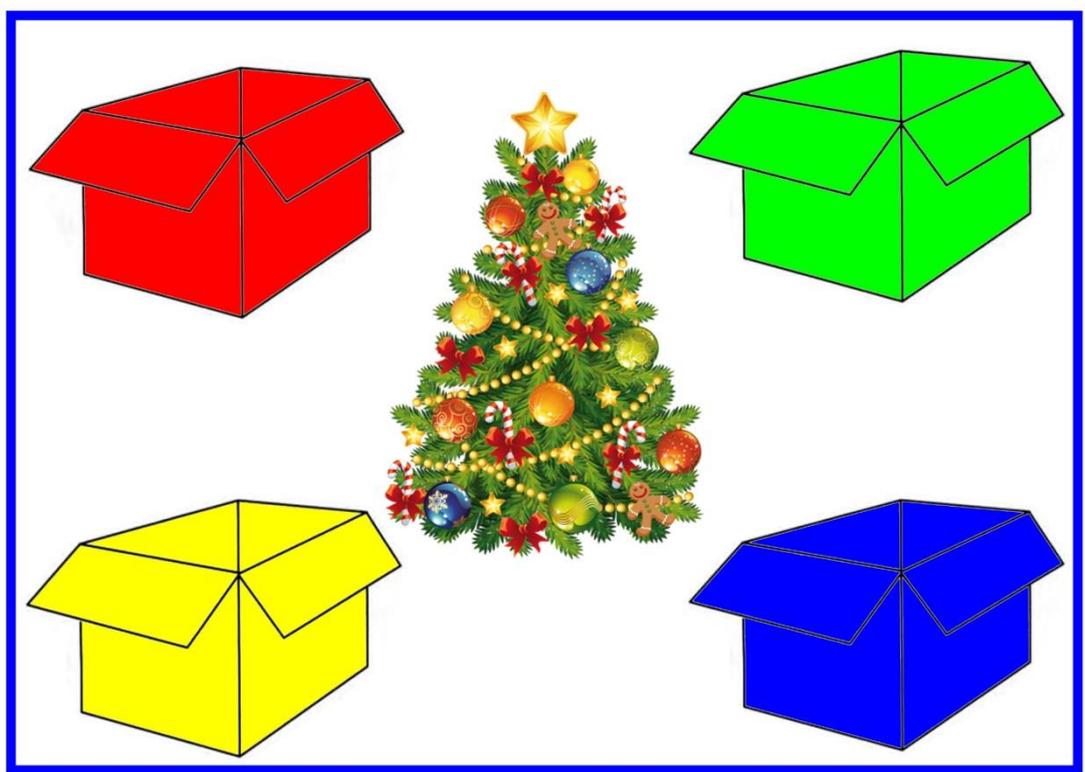
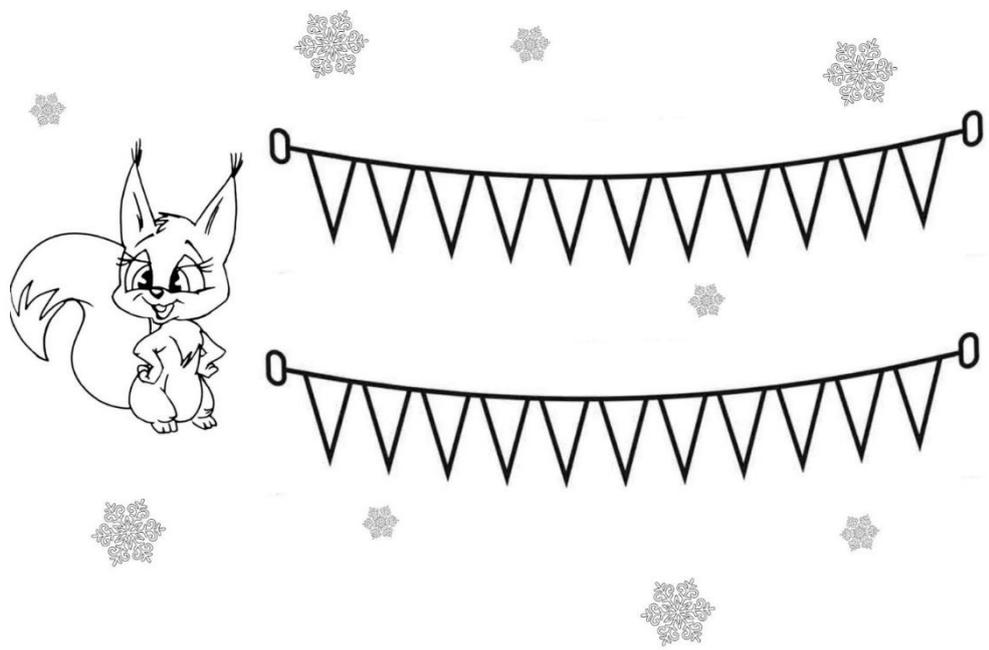
















**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 33» городского округа Самара**

443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а
тел.(факс): 957-24-72, тел.: 302-72-67 e-mail: mbdoy33samara@mail.ru

**Отзыв администрации о реализации психолого-педагогической
развивающей программы «Развиваемся, играя!»**

Развивающая программа «Развиваемся, играя!» педагога-психолога Сабировой Энжэ Салимзяновны затрагивает одну из важнейших тем развития познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.

Программа формирует у детей практическое ориентирование на такие свойства и качества предметов, как цвет, величина, форма; учит выполнять операции сравнения и обобщения; развивает уровень целостного восприятия предметного изображения на картинке; совершенствует речевое развитие.

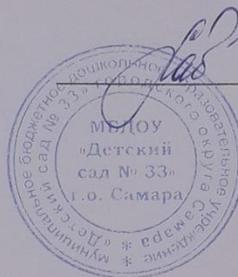
Программа «Развиваемся, играя!» базируется на основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» городского округа Самара, составлена с учётом всех требований (ФГОС ДО) и СанПин, что позволяет ей гармонично вливаться в образовательный процесс детского сада.

Программа носит целостный характер, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Представлено полное описание развивающих занятий с детьми, имеющими низкие показатели развития познавательных процессов. К каждому занятию подобраны дидактические материалы.

Практическая реализация программы характеризуется стабильными положительными результатами: у детей после проведённых занятий значительно улучшается уровень познавательного развития. У них

совершенствуется умение ориентироваться на внешние свойства предметов, развивается наглядно-действенное мышление, позволяющее выполнять операции сравнения и обобщения. Улучшается речевое развитие и коммуникативная сфера: дети становятся более общительными.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №33» г.о. Самара



/ Е.В. Лаврушева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 33» городского округа Самара**

443028, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 7, дом 10-а
тел.(факс): 957-24-72, тел.: 302-72-67 e-mail: mbdoy33samara@mail.ru

**Рефлексивный отчёт по реализации психолого-педагогической
развивающей программы «Развиваемся, играя!»**

Программа «Развиваемся, играя!» была составлена с целью развития познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста и включала в себя следующие задачи:

- формирование практического ориентирования на такие свойства и качества предметов, как цвет, величина, форма;
- формирование умения выполнять операции сравнения и обобщения;
- развитие уровня целостного восприятия предметного изображения на картинке;
- совершенствование речевого развития.

Апробация Программы осуществлялась с октября 2020 года по январь 2021 года в двух подгруппах детей по 6 человек.

1 (подготовительный) этап Программы был реализован в октябре. На этом этапе проводилась входная психологическая диагностика с помощью методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, (экспресс-методика, 2010 г.)» (см. Таблица № 1), по результатам которой были выявлены дети, познавательные процессы которых были ниже возрастной нормы (II и III группы развития).

В игровой деятельности детей отсутствовал сюжет, а действия с предметами имели манипулятивный характер. В процессе диагностики в большинстве случаев не смогли самостоятельно выполнить задания, предложенные взрослым, некоторые из них были не заинтересованы в результате своей деятельности.

Дети так же характеризовались низким уровнем умения ориентироваться на признаки предметов (величина, цвет, форма) и выполнять операции сравнения и обобщения. Недостаточно сформировано целостное восприятие предметных картинок: дети не могли сложить картинку из трёх частей. Речевое развитие так же не соответствовало возрастной норме: состояло из

звукоподражаний, отдельных слов или малопонятной окружающим фразовой речи.

На 2 этапе (основной) – в течение двух месяцев (ноябрь-декабрь) еженедельно по 15 минут проводились развивающие занятия с детьми в двух подгруппах.

Каждое занятие было посвящено тематике недели детского сада и включало в себя сюрпризный момент в виде появления какого-либо персонажа, который предлагал детям разные игры и упражнения с постепенным усложнением.

Во время занятий дети обогащали активный словарь, учились ориентироваться на такие внешние признаки предметов, как величина, цвет, форма, сравнивали и обобщали их, конструировали по образцу, складывали разрезные картинки.

Дети с удовольствием выполняли все задания: вначале при помощи взрослого, а затем и самостоятельно.

3 этап (заключительный) был реализован в январе, во время которого была проведена итоговая психологическая диагностика воспитанников.

Анализ данных показал, что познавательные процессы детей в результате проведения развивающих занятий значительно улучшились. В игровой деятельности детей появился сюжет и предметно-игровые действия. Улучшилось речевое развитие.

Дети научились ориентироваться на форму и пользоваться методом проб при выполнении практических задач (группировка игрушек, вкладыши, сбор матрешки). Сформировалось умение складывать разрезные картинку из 3-4 частей, строить по образцу.

Совершенствовалось умение сравнивать и анализировать: дети научились подбирать пары предметов согласно условиям игры: например, собачкам с красным ошейником – раздать красные мячи, с зелёным ошейником – зелёные, затем усложнение – собачкам с зелёным ошейником – красные мячи и т.д.

В 2020-2021 уч. году программа была реализована с 12 детьми. Результаты входной и итоговой диагностик в сравнительной форме представлены в таблице 2. Эффективность реализованной программы можно увидеть на диаграмме 1, где в баллах указаны уровни психологического развития детей.

В 2021-2022 учебном году так же программа была успешно реализована с 14 детьми (*Диаграмма 2*) и принесла положительные результаты (*Таблица 3*).

Таким образом, эффективность применения развивающей программы «Развиваемся, играя!» в образовательном процессе была доказана.

Таблица 1. Методика «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой»

№	Наименование задания	Цель задания
1	«Поиграй»	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.
2	«Коробка форм»	Проверка развития практической ориентировки на форму, т.е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.
3	«Матрёшка»	Проверка уровня развития ориентировки на величину.
4	«Группировка игрушек»	Выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, т.е. выполнения группировки по форме.
5	«Разрезная картинка»	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
6	«Достань тележку»	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.
7	«Найди пару»	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
8	«Построй из кубиков»	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.
9	«Нарисуй»	Выявление уровня развития предметного рисунка.
10	«Сюжетные картинки»	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Таблица 2. Итоговая диагностика по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой » (октябрь, 2020/ январь, 2021)

№	ФИ ребенка	А.С.		А.Н.		Б.М.		Д.С.		Е.П.		Н.Я.		Н.К.		Р.А.		С.Ю.		Т.Л.		У.Н.		Ш.В.	
		о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я
1	«Поиграй»	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
2	«Коробка форм»	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3
3	«Матрёшка»	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4

4	«Группировка игрушек»	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	1	2	1	3	
5	«Разрезная картинка»	2	4	3	4	3	4	2	4	1	3	4	4	3	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4	
6	«Достань тележку»	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	1	3	
7	«Найди пару»	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	1	3	1	3	3	4	2	4	
8	«Построй из кубиков»	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	
9	«Нарисуй»	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	
10	«Сюжетные картинки»	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	1	2	2	3	2	4	1		1	2	3	4	3	4	
Итого баллов		23	37	31	38	30	39	27	36	26	37	23	35	28	36	28	36	22		32	25	35	19	36	20	35
Группа развития		II	I	III	IV	III	IV	III	IV	III	IV	II	IV	III	IV	III	IV	II	III	III	IV	III	IV	II	IV	

Примеч. 13-23 б. – II гр.р. (низкий уровень), 24-33б. – III гр.р. (средний уровень), 34-40б. – IV гр.р. (высокий уровень)

Таблица 3. Итоговая диагностика по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой» (октябрь, 2020/ январь, 2021)

№	ФИ ребенка Задания	А.Р.		В.И.		В. К.		Д.А.		З.А.		М..Л.		М..Р.		Р.И.		С.А.		С.Л.		Т.О.		Т..В.		Ш.А.		Я.Д.	
		о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я	о	я
1.	«Поиграй»	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
2	«Коробка форм»	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4
3	«Матрёшка»	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4
4	«Группировка игрушек»	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	1	2	1	3	2	4	2	3
5	«Разрезная картинка»	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4	3	4	2	4
6	«Достань тележку»	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	2	3
7	«Найди пару»	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	1	3	1	3	3	4	2	4	1	3	3	3
8	«Построй кубиков» из	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4
9	«Нарисуй»	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4
10	«Сюжетные картинки»	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	2	3	2	4	1		1	2	3	4	3	4	3	4	2	3
Итого баллов		28	38	31	38	27	39	29	36	26	37	23	36	28	36	28	36	23	33	25	35	20	36	30	39	27	30	22	35
Группа развития		II	I	III	IV	III	IV	III	IV	III	IV	II	IV	III	IV	III	IV	II	III	III	IV	II	IV	III	IV	III	III	II	III

Примеч. 13-23 б. – II гр.р. (низкий уровень), 24-33б. – III гр.р. (средний уровень), 34-40б. – IV гр.р. (высокий уровень)

Диаграмма 1. Статистический анализ эффективности реализации программы «Развиваемся, играя!» за 2020-2021 учебный год

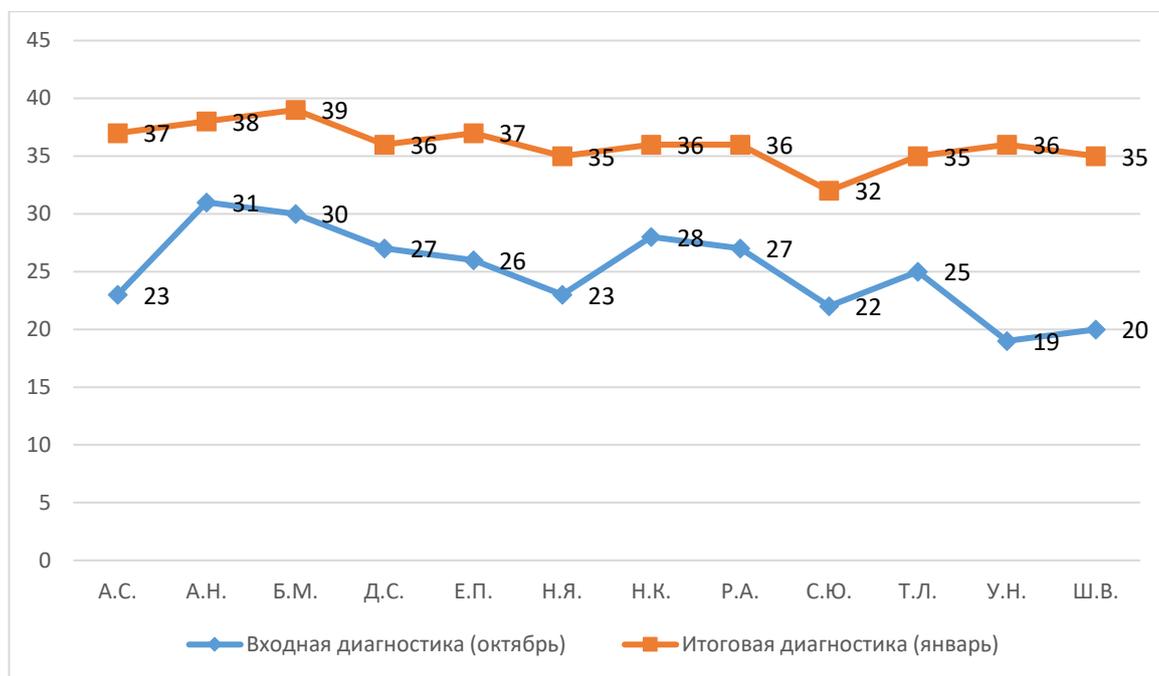
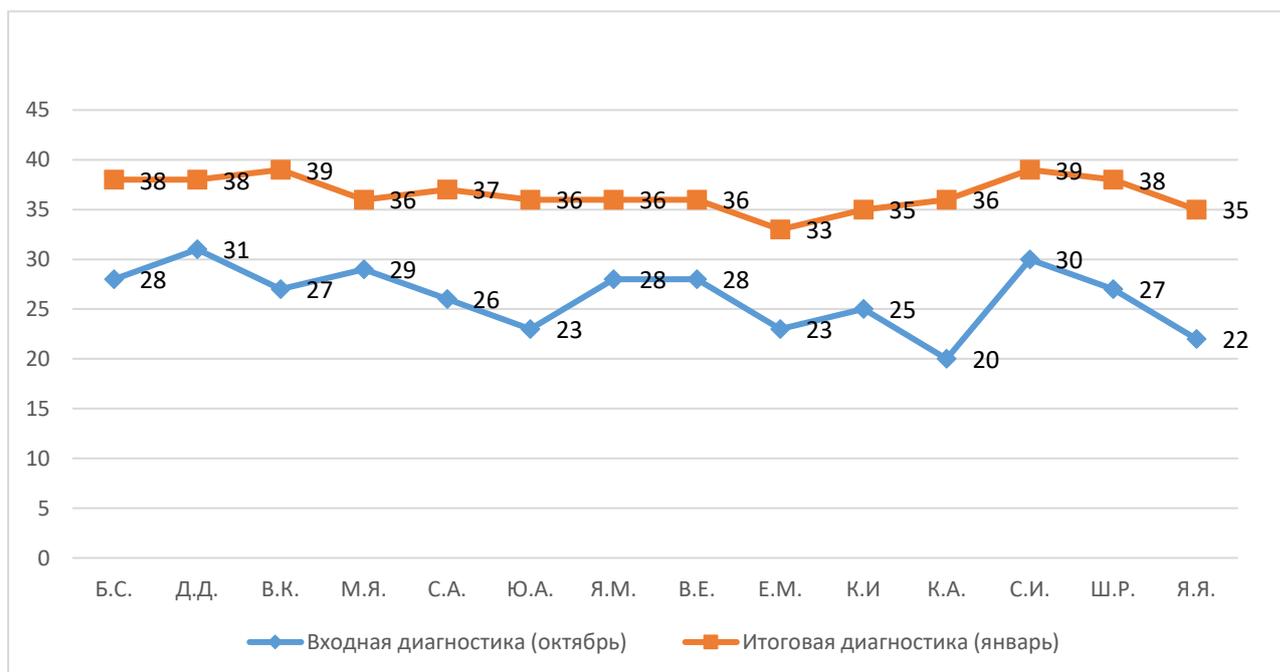


Диаграмма 2. Статистический анализ эффективности реализации программы «Развиваемся, играя!» за 2021-2022 учебный год



Примечание. 13-23 б. – II гр.р. (низкий уровень), 24-33б. – III гр.р. (средний уровень), 34-40б. – IV гр.р. (высокий уровень)