

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2022 года**

**Номинация
«Профилактические
психолого-педагогические программы»**

III место

Ртищева А.В.

Профилактическая психолого-педагогическая программа

«Я и все, все, все»





Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада» г.о. Тольятти

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 122 «Красное солнышко»

«Я и все, все, все»

дополнительная психолого-педагогическая (профилактическая)

программа для детей младшего дошкольного возраста

с элементами сказкотерапии

Составитель:
педагог-психолог
Арина Викторовна Ртищева

**Программа публикуется
в авторской редакции**

Тольятти - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Научные, методологические и методические основания программы	3
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение	6
1.3. Актуальность программы и ее обоснование	9
1.4. Цели и задачи программы, методологические принципы	10
1.5. Сроки и этапы реализации программы	11
2. Структура и содержание программы	12
2.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария.....	14
2.2. Структура занятий.....	15
2.3. Ожидаемые результаты реализации программы	17
2.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов	18
3. Учебно-тематический план	20
4. Содержание программы.....	29
Блок I. Адаптация.	
«Здравствуй, это я...»	29
Блок II. Уверенность в себе.	
«Играю — подрастаю»	39
Блок III. Взаимодействие с окружающими.	
«Я и все вокруг»	68
5. Список использованной литературы.....	86
6. Приложения	88

1. Пояснительная записка

1.1. Научные, методологические и методические основания программы

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования заложены основные принципы, которыми должны руководствоваться педагоги. И одним из первых является поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовка к следующему периоду.

А какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия?

С психолого-педагогической точки зрения – это ранний детский возраст от одного года до трех лет. Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребенок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно, способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Через речь, которой ребенок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. А процесс развития речи неотъемлемо связан с развитием мелкой моторики руки. Развивая мелкую моторику рук, мы параллельно оказываем благоприятное влияние на развитие интеллекта ребенка. [12]

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребенка определенных личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях. В процессе игры ребенок будет создавать для себя жизненные стереотипы, которыми он будет руководствоваться во взрослом возрасте.

Этот важный период в развитии ребенка совпадает с моментом поступления в детский сад. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие

сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Специалисты называют период привыкания к детскому саду - адаптационным периодом. *Адаптация — от лат. «приспосаблию» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.* Из материалов К.Л. Печора (1998) очевидно, что только 18,2% детей готовы к посещению детского учреждения, 6%-не готовы, 75,8%-условно готовы. В связи с этим процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно. [15]

Адаптация личности в любом возрасте всегда важна. Огромный вклад в изучение проблем адаптации личности сделан отечественными учеными: М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и др., а зарубежными психологами Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др. [7;11].

Проблему адаптации детей раннего возраста постоянно изучали и продолжают изучать многие педагоги, такие как Эльконин Д. Б., Заводчикова О. Г., Ватутина Н. Д., Аксарина Н. М. и многие другие. [9; 11]

При рассмотрении теоретическо-методологических вопросов, имеющих отношение к психологии и педагогике развития личности, адаптация выступает как фаза личностного становления индивида, который XIX вступает в относительно стабильную социальную общность (Л. С. Выготский, А. В. Петровский, Э.В. Ильенков). [4, 8, 10]

Педагогическая литература в большей степени посвящена вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, эта проблематика освещена в трудах А.И. Жуковой, Н. М. Аксариной, Н. И. Добрейцера, Р.В. Тонкова-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмера, В. Манова-Томовой, Н.Д. Ватутиной и др. [7; 17]

Адаптационный процесс нередко чреват нежелательными сдвигами в детском организме, которые выражаются внешне в виде нарушенных поведенческих норм и «плохих» поступков. Стрессовое состояние, в котором находится ребёнок, пытаясь приспособиться к изменившимся условиям, выражается следующими состояниями:

- нарушенный сон – ребёнок просыпается со слёзками и отказывается засыпать;
- сниженный аппетит (или его полное отсутствие) – ребёнок не желает пробовать незнакомые блюда;
- регрессия психологических умений – ребёнок, прежде говорящий, умеющий одеваться, использовать столовые приборы, ходить в горшок, «теряет» подобные навыки;
- снижение познавательного интереса – малыши не интересуются новыми игровыми принадлежностями и ровесниками;
- агрессия или апатия – деятельные дети внезапно снижают активность, а прежде спокойные малыши выказывают агрессивность;

- понижение иммунитета – в период адаптации маленького ребёнка к детскому саду снижается устойчивость к инфекционным заболеваниям. [3]

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г. Яковлевой исследований было выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средневозрастными нормами; фаза длится 3 – 5 месяцев.

3. Фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.

При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самоощущения малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний. [18]

Таким образом, адаптационный процесс – сложное явление, во время которого поведение ребёнка может кардинально меняться. И именно во время адаптации к детскому саду, детям необходима психологическая поддержка, поскольку в дошкольные годы формируются основные предпосылки развития личностных качеств, которые лишь позднее «становятся элементами внутренней культуры личности». Для формирования адаптационных механизмов необходимо, с одной стороны, сочетание определенных стереотипов, которые лежат в основе поведенческих реакций, а с другой – насыщенность жизни ребенка в эмоциональной, познавательной, социальной сферах, где особенно важно развитие инициативности, самостоятельности. В связи с этим большое внимание в ФГОС уделяется созданию условий, необходимых для обеспечения условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Вопрос подготовки ребенка к поступлению в ясли, занимает значительное место в дошкольной педагогике. По данному вопросу накоплен большой опыт.

В работах Белкиной В.Н., Белкиной Л.В., Вавиловой Н.Д., Гурова В.Н., Жередевой Е.В., Кирюхиной Н.В., Печора К.Л., Теплюк С.Н. раскрыты факторы, влияющие на характер и длительность адаптационного периода, даны рекомендации для педагогов и родителей по подготовке ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и организации адаптационного периода в ДОУ. [2] Соловьёва Е. в своей статье «Адаптация ребенка к условиям детского сада»,

считает, что в каком бы возрасте ребенку ни пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. В этот период ломается привычный стереотип жизни, в котором ребенок почувствовал себя спокойно и уверенно, т.к. успел к нему приспособиться и уже примерно знал, что за чем следует в течение дня и как это будет происходить. [17] Теплюк С. считает, что чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, нужно сделать его постепенным и эмоционально положительно окрашенным.[19]

Сложность приспособления к новым условиям и новой деятельности,, высокая «цена», которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться. Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования. Нужна такая организация жизни ребенка в ДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Создание благоприятных социально-педагогических условий для адаптации малышей — одна из основных задач, которая стоит перед каждым дошкольным учреждением.

Наш детский сад справляется с этой задачей, путем организации разработанных нами мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей, родителей и воспитателей.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на два концепта:

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для эффективной работы и подбора интересных форм взаимодействия с семьей осуществляется анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога способствуют активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций.

На формирование личности ребенка, прежде всего, оказывает влияние семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном учреждении осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни

детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними. Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные методы воспитания и обучения. В связи с этим одним из наиболее эффективных способов оказания помощи семье и детям выступает педагогическое сопровождение, которое определяется как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей и детей, направленных на совершенствование способов и методов развития ребенка, его творческого потенциала. Цель работы педагогов с родителями — сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, обогащение знаний родителей индивидуально по вопросам воспитания, обучения и развития интересов детей. [9]

Задача вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского развития в нашем саду решаются в основном в трех направлениях: - оказание психолого-педагогической поддержки семьям и обогащение знаний родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

- информировать родителей о том, как развить жизненно важные социальные, образовательные и другие навыки у ребенка, сформировать положительную самооценку, раскрыть его способности.

- вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками.

Направления и формы сопровождения родителей распределяются на:

— оказание теоретической помощи родителям:

- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Практикумы

— оказание практической помощи:

- Обучение дидактическим играм в домашних условиях.
- Проведение совместных досугов.
- Тематические выставки.
- Наблюдение за детьми в играх.

Формы педагогического сопровождения родителей: индивидуальная работа с родителями; консультирование (по запросу родителей); малые подгруппы, объединенные одной темой.

Для наиболее эффективной работы психолога и воспитателя, родители заполняют карты, в которых указаны особенности развития и жизни малыша. Для составления прогноза адаптации с родителями проводится анкетирование «Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению» Л.В. Макшанцевой. [11]

Психолого-педагогическое просвещение педагогов

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у

воспитателей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Цель психолого-педагогического просвещения — создание условий для повышения психологической компетентности педагогов:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения используются различные способы:

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар);
- невербальные (интернет и размещение тематической информации на web-сайтах, памятки, брошюры, стенгазеты и т. п.).

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакций, дающих сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния) [1]

Данный компонент реализуется в нашем детском саду в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с педагогами, при этом используются разнообразные формы:

- социально-психологический тренинг. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлекссию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров;
- консультации для воспитателей;
- помощь малоопытным педагогам;
- сопровождение адаптационного периода педагогом-психологом, с целью совместной с воспитателем разработки индивидуальных программ в особо сложных случаях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Коррекционная и развивающая работа в нашем саду ведется с учетом специфики детской адаптации к дошкольному учреждению. Цель коррекционно-

развивающей работы заключается в реализации программы работы с малышами, испытывающими трудности адаптации и профилактики сложностей адаптационного периода. В своей развивающей работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах при адаптации малыша к детскому саду, это является объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Минимизация последствий адаптации на личность ребенка и его эмоциональное состояние.

1.3. Актуальность программы и ее обоснование

Сохранение психического здоровья детей дошкольного возраста является важной проблемой образовательной практики. Это и стало для меня стимулом для написания данной программы.

Опираясь на свой опыт, я составила ряд развивающих занятий с детьми ясельной группы (1,5-3 лет), объединив их в разделы по тематике. Занятия проводятся в группе численностью 5-8 человек. Ребенок раннего возраста «работает на подражание», то есть развитие в возрасте от 1,5 до 3 лет идет наиболее активно, если рядом взрослый человек делает все вместе с ребенком. Малыш чувствует себя комфортно, защищено и в тоже время получает новую информацию, которую ему помогает усвоить взрослый. Поэтому психолог должен принимать активное участие в занятии: вместе ползать по коврику, строить башенки, танцевать, кормить кукол, петь. Способность к подражанию лежит в основе двигательного и интеллектуального развития ребенка.

Основная цель занятий – полноценное развитие ребенка раннего возраста и осуществлять профилактику эмоционально-личностных нарушений с использованием опыта народной педагогики и современных педагогических методик.

Одним из вариативных средств, позволяющих в доступной для дошкольников игровой форме осуществлять профилактику эмоционально-личностных нарушений, проводить работу по формированию первичных представления о себе и окружающих, основанных на моральных нормах и правилах, выступает сказкотерапия. Для этого сказкотерапия использует сказочные приемы и методы работы с детьми, доступные им из-за своей простоты и огромного интереса к самой сказке.

Сила воздействия образа и сюжета сказки такова, что уже в процессе первого чтения малыши ярко проявляют свои симпатии и антипатии в отношении персонажей сказок, сопереживать им, находить выходы из сложных ситуаций, применять свои способности. Сильной стороной сказок является их

активная, действенная направленность на победу добра. Знакомясь со сказками, сочиняя сказки, ребята пополняют свои представления о людях, окружающем мире, приобретают новый эмоциональный опыт.

1.4. Цели и задачи программы, методологические принципы

Цель программы — создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Основные задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей в период адаптации к детскому саду,
- формирование у детей положительного самовосприятия,
- формирование положительного отношения к сверстникам,
- развитие первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни,
- обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи комплексного развития детей:

- развитие речи, памяти и творческого воображения,
- создание положительного эмоционального настроения в группе и ее сплочение, развитие эмпатии,
- снятие психо-мышечного напряжения,
- снятие импульсивности и развитие саморегуляции,
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции,
- развитие умения сосредоточивать и удерживать внимание,
- углубление знаний об окружающем мире,
- развитие двигательной активности,
- развитие крупной и мелкой моторики,
- развитие умения подчиняться правилам игры и действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательные атавизмы,
- профилактика негативных проявлений кризиса 3-х лет.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма: основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний,
- принцип индивидуализации, предполагающий учет возраста, общего состояния ребенка;
- принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов;
- принцип доступности;

- принцип оздоровительной направленности, которая обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья;
- принцип безоценочности, безусловное принятие, безопасность и поддержка детей;
- принцип исследовательской позиции, предоставляющий возможность поиска самостоятельного, приемлемого для себя решения;
- принцип единства коррекции и диагностики: основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Рассматриваемый принцип рассматривается в двух аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей;
- принцип учета эмоциональной сложности материала. Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции;
- принцип программированности. Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.

1.5.Сроки и этапы реализации программы

Данная программа направлена на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста.

Программа реализуется в летний оздоровительный период с июня по сентябрь.

Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный этап (июнь) направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации и получения первичной информации о состоянии развития детей, выявления проблемных зон для построения дальнейшей работы.

Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. На данном этапе также проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями – «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам родителей. На данном этапе

предусмотрена входная диагностика по методике Стребелевой, анкетирование родителей, ведение индивидуальных листов адаптации.

Основной этап (июль-август) направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в игровой форме, включая в себя элементы сказкотерапии, логоритмику, различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальное развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога-психолога в игру. Особое внимание на занятиях уделяется пальчиковой гимнастике и логоритмике. Ведь именно в этих видах деятельности мелкая моторика развивается более активно.

Когда малыш приходит в детский сад, ему необходимо адаптироваться к новым условиям. У всех детей процесс адаптации проходит по-разному. Поэтому первоначально не обязательно всех детей включать в занятие. Ничего страшного, если сначала ребенок понаблюдает.

Также на данном этапе предусмотрена работа, направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Завершающий этап (начало сентября) включает в себя итоговую диагностику по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Целью данного этапа является отслеживание эффективности проделанной работы, результативность психопрофилактической программы, через отслеживание основных показателей развития детей.

Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников.

2. Структура и содержание программы

Тип программы: по содержанию программа является профилактической психолого-педагогической; по функциональному предназначению — досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей); по форме организации — групповой; по времени реализации — на период адаптации (3 месяца).

Всего в программу заложено 21 обязательное занятие, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности. Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОО: расширено взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – родители воспитанников

имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей раннего возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей раннего возраста.

Программа разработана, утверждена и реализуется в АНО ДО «Планета детства Лада» детский сад № 122 «Красное солнышко» города Тольятти.

Дошкольное учреждение работает по программе Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Веракса Н.Е. «От рождения до школы, основной общеобразовательной программе дошкольного образования», в соответствии с которой необходимо адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

В основу программы положены идеи программы по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ под редакцией Т.А. Бобровой, занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Ронжиной А.С. [16]

Предлагаемая программа носит психопрофилактическую направленность и состоит из трех блоков, связанных между собой. Они последовательно соединены между собой и дополняют друг друга:

Блок I. Адаптация. «Здравствуй, это я...»

Блок II. Уверенность в себе. «Играю — подрастаю»

Блок III. Взаимодействие с окружающим. «Я и все вокруг».

Сказки играют большую роль в развитии ребенка. В них заложен важный жизненный опыт, который дети постигают. Сказка расширяет словарный запас ребят, формирует такие ценностные понятия как дружба, взаимопомощь, отвага, взаимоуважение... Сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, находить выходы из сложных ситуаций, применять свои способности, развивать волю, находчивость, смекалку. Сказки учат делать выбор, принимать решения, учат активности и созиданию. Знакомясь со сказками, сочиняя сказки, ребята пополняют свои представления о людях, окружающем мире, приобретают новый эмоциональный опыт.

Первый блок состоит из 4 занятий. Основной задачей данного блока является создание благоприятного эмоционального климата, атмосферы радости, любви, тепла и приятия в группе. Облегчить процесс привыкания к условиям дошкольного учреждения, сформировав положительное отношение к посещению детского сада. Важно на этом этапе вызвать положительный отклик у ребенка, связанный с детским учреждением, новым людям и детскому коллективу. Необходимо чтобы ребенок поверил, что на занятиях его ждут, любят и всегда рады видеть.

Второй блок состоит из 12 занятий. Этот блок занятий направлен на стабилизацию эмоционального состояния детей, сплочению группы и развитию

коммуникативных способностей. На этих занятиях мы создаем такие игровые условия, чтобы ребенок почувствовал уверенность в своих силах и свою значимость в целом. Ситуация успеха позволяет снять эмоциональное и психомышечное напряжение у детей. Задача данного блока занятий — не научить детей или что-то исправить в их поведении, а помочь адаптироваться, дав понять, что вокруг столько еще интересного и непознанного.

Особо хочется сказать об атмосфере занятия. В этом возрасте очень ярко видно, что каждый ребенок – индивидуальность. И первая заповедь педагога-психолога должна быть как первая заповедь у врача – «не навреди». Наша задача – помочь развитию этой индивидуальности, а не стремление нивелировать ее, сделать ребенка "таким как все". Поэтому понятие дисциплины у нас очень относительное. Нужно стараться, чтобы дети были постоянно включены в конструктивную деятельность, но, если все хотят строить дом, а один ребенок не хочет. Он хочет покататься на машине. Пусть тихонько идет и катается, ведь это никому не помешает.

Третий блок включает в себя 5 занятий. С помощью данного цикла занятий мы формируем у детей навыки взаимодействия детей друг с другом, развиваем навыки саморегуляции, снижаем уровень импульсивности. Помогаем детям овладеть навыками совместной игры, развиваем умение подчиняться правилам игры и действовать соответственно предложенной роли, преодолевать двигательные атавизмы. Мы обогащаем эмоциональный интеллект через знакомство с базовыми эмоциями и способами их выражения.

Занятия проводятся с июня по сентябрь два раза в неделю в вечернее время. Длительность занятия 15-17 минут. Смена деятельности на занятии не дает малышам почувствовать усталость.

2.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария

1. Наблюдение

Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить преобладающее эмоциональное состояние каждого малыша, характер его деятельности (наличие заинтересованности, способность отображать в играх жизненную цепочку действий, используя предметы по функциональному назначению).

2. Элементы телесной терапии

Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психоэмоциональное напряжение детей, упражнения из телесной терапии улучшает самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах.

3. Арт-терапия

Метод оказания психолого-педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества.

Элементы: использование классической музыки и музыкальных

инструментов, театрализации, инсценировки.

4. Сказкотерапевтические упражнения

Направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения чтение и разыгрывание сюжета сказки.

5. Игровые методы взаимодействия с ребенком

Особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой – установить отношения с воспитателем и детьми (что невозможно в индивидуальном общении). Игры-конструирование, познавательные игры, коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры

6. Беседы.

7. Словесные и подвижные игры.

8. Элементы психогимнастики.

9. Релаксационные упражнения.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. В совокупности они позволяют эффективно и безболезненно ввести ребенка в новый для него мир детского сада.

2.2. Структура занятий

Занятия включают:

1. Ритуал начала занятия — приветствие педагога-психолога с детьми с помощью маленькой веселой песенки с движениями (например, песенки Сергея и Екатерины Железновых, различные песенки-приветствия и т.д.)

2. Загадка, пальчиковая игра или стихотворение по теме занятия или о госте занятия — эта часть занятия помогает детям лучше понимать речь, активизировать произношение слов, совершенствовать моторику крупную и мелкую. Выполнение упражнения под стишок сопровождается выделением голосом ритма, темпа, интонированием, что пробуждает у детей интерес к стихотворению. Дети с удовольствием повторяют все движения и запоминают стихи. Это способствует созданию хорошего настроения, развитию любознательности, помогает овладевать навыками понимания речи.

3. Появление гостя – игрушка, помогающая психологу, общается с детьми, налаживать с ними отношения. На каждом занятии к детям приходит гость, та или иная игрушка. Дети раннего возраста искренне верят в то, что игрушка живая и может говорить. Поэтому гость — всегда эмоционально положительно окрашенный персонаж, с помощью которого мы формируем у детей нравственные и коммуникативные качества (здороваться, прощаться, относиться бережно, быть заботливым и добрым, т.д.).

4. Ритуал «входа» в сказку – коллективное сплывающее упражнение, помогающее детям, настроится на просмотр, успокоится после активных игр.

5. Сказка или игровые упражнения — психолог рассказывает детям новую

сказку, несущую в себе смысловую нагрузку и терапевтический эффект. Маленькие дети, одушевляя персонажей и идентифицируя с собой, получают через сказку добрый совет или необходимую поддержку.

6. Обсуждение прочитанного – психолог обсуждает с детьми рассказанную сказку, ее содержание, героев, чувства, которые вызывает произведение;

7. Игры, упражнения – проводятся различные игры и упражнения, связанные с содержанием сказки, которые дополняют ее, поясняют или решают поставленные задачи.

8. Ритуал окончания занятия. Он состоит из двух частей, в первой из которых мы проводим рефлексию занятия. Рефлексия – обсуждается и обобщается то, что происходило на занятии, что нового узнали дети, как содержание сказки можно связать с реальной жизнью. Как правило, это делает игрушка-гость, про которую была сказка или, если это игровое занятие, то проводит психолог.

Вторая часть содержит в себе ритуал прощания, который повторяется на каждом занятии. Он позволяет успокоиться, нормализует психическое состояние и настраивает на дальнейший ритм.

Режим занятий

Программа реализуется в течение одного летне-оздоровительного периода (июнь-сентябрь) и рассчитана на работу с детьми младшего дошкольного возраста.

Рекомендованное количество детей в группе — 6-8 человек. Длительность занятия не должна превышать 15-20 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении. Программа содержит 21 занятие по 2 занятия в неделю. Общее время проведения программы – 5 часов 15 мин.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Нормативно-правовой ресурс реализации программы – договор с законными представителями (родителями) детей о предоставляемых услугах.

Требования к специалисту, реализующему программу

Специалист, реализующий данную программу, должен иметь психолого-педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста. Профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу. Осуществляя работу учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста, владеть игровыми технологиями, элементами сказкотерапии в работе с детьми.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Занятия проводятся в кабинете психолога или в групповой комнате, где достаточно пространства для игрового взаимодействия. В комнате должны быть

столы, стулья на каждого ребенка, ковер или мягкие подушки, записи музыкальных произведений, игровое оборудование для разных видов деятельности: двигательной (мячики, массажные дорожки, флажки), игровой (настольный и кукольный театр; резиновые игрушки для демонстрации), музыкальной (бубен, колокольчики, бубенчики, барабан, погремушки).
Мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук;

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает: описанные ниже структуру и содержание программы; конспекты занятий; дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия; диагностические материалы.

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- развитые игровые навыки;
- обогащение эмоциональной сферы детей, умение узнавать эмоции способы их выражения;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения;
- сформированы начальные формы произвольного поведения и саморегуляции;
- сформированность положительного принятия себя и других, позитивное отношение к условиям дошкольного учреждения;

Для родителей:

- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;

Для воспитателей:

- тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
- повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям ДОО и взаимодействия детского сада и семьи, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

2. для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);

3. для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; лист наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы, а также проведение семинаров, круглых столов по обмену опыта, публикаций и т.д.

2.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

На основании наблюдения за поведением детей психологом заполняются листы адаптации на каждого ребенка (см. Приложение 1). Возможность увидеть изменения, происходящие с ребенком в ходе адаптации, позволит анкетирование родителей в первые дни пребывания ребенка в детском учреждении (Анкета для родителей 1 и 2, и спустя три месяца пребывания ребенка в детском саду (Анкета для родителей 3 (см. Приложение 2). Информация, полученная из этих анкет, дает представление педагогам и психологам детского сада о личностных особенностях ребенка, о чертах семейного воспитания, о способах психологической поддержки ребенка. Спустя три месяца после прихода ребенка в детский сад, родителям предлагаем ответить на вопросы анкеты №2. Отвечая на вопросы данной анкеты, родители анализируют домашнюю среду для развития ребенка, узнают о задачах познавательного развития ребенка 2-3 лет.

Эффективность реализации профилактической психолого-педагогической программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста «Я и все-все-все» отслеживается по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели адаптированности	Технологический инструментарий
<p><i>Для детей</i> Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общий эмоциональный фон (ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние - развитие познавательной и игровой деятельности (ребенок активно манипулирует окружающими предметами, учитывая их специфическое назначение (машинку катает, а не грызет)) - взаимоотношения ребенка со взрослыми (ребенок активно контактирует со взрослыми) - взаимоотношения со сверстниками (ребенок 	<p>Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Л.В. Макшнцева (Приложение 1)</p>

	самостоятельно вступает в контакт с детьми) - реакция ребенка на изменения привычной ситуации (ребенок легко адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников))	
<i>Для родителей</i> Осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста	- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду - стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией детского сада - повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста	Анкеты: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Печора К.Л.) (Приложение 2)
<i>Для воспитателей</i> Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода	- расширение психолого-педагогических-знаний педагогов по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста, и их использование в своей педагогической деятельности	Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» (Приложение 3) Беседа с педагогами по результатам адаптации.

3. Учебный план

Цель программы: профилактика эмоционально - личностных проблем у детей младшего дошкольного возраста.

Категория обучающихся: дети младшего дошкольного возраста (2-3 года).

Срок обучения: 3 месяца.

Режим занятий: 2 занятие в неделю, продолжительностью 15 минут; в первой половине дня.

Учебно-тематический план программы «Я и все-все-все»

№	Наименование тем (блоков)		Всего часов	Форма контроля
1	Блок I. Адаптация. «Здравствуй, это я...»			наблюдение
	1.«Давайте познакомимся»	1	15 м.	
	2.«В детский сад скорей идем»	1	15 м.	
	3.«Лесной детский сад»	1	15 м.	
	4.«Как котенок Кузька идет в детский сад»	1	15 м.	
			1 ч.	
2	Блок II. Уверенность в себе. «Играю — подрастаю»			наблюдение
	1.«Наши игрушки»	1	15 м.	
	2.«Лисонька, лиса в гости в садик к нам пришла»	1	15 м.	
	3.«Озорные мышата»	1	15 м.	
	4.«Петрушка»	1	15 м.	
	5.«Ёжик»	1	15 м.	
	6.«Ветерок проказник»	1	15 м.	
	7.«Светит солнышко для всех»	1	15 м.	
	8.«Бабочки»	1	15 м.	
	9.«Мыльные пузыри»	1	15 м.	
	10.«Котята»	1	15 м.	
	11.«Солнышко-ведрышко»	1	15 м.	
	12.«Стишок»	1	15 м.	
			3 ч.	
3	Блок III. Взаимодействие с окружающими. «Я и все вокруг»			наблюдение
	1. «Детский сад — это домик для ребят»	1	15 м.	
	2. «Про жадность»	1	15 м.	
	3. «Маленький медвежонок»	1	15 м.	
	4.«На своей кроватке спится мирно, сладко»	1	15 м.	
	5.«Правила поведения для воспитанных детей»	1	15 м.	
			1 ч. 15 м.	
	Итого:	21	5 ч. 15 м.	
4.	Диагностика			Анкетирование, опрос родителей и педагогов, наблюдение.

Тематическое планирование занятий

Месяц	Неделя	Тема занятия	Номер занятия	Игры и упражнения, используемые в занятии
Блок I. Адаптация. «Здравствуй, это я...»				
Июнь	1	«Давайте познакомимся»	1	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Упражнение «Домики» 3.Адаптационная игра «Знакомство» 4.Коммуникативная игра «Соседи» 5.Пальчиковая игра «Пальчики» 6.Игра-развлечение «Достань колокольчик» 7.Прощание. Ритуал прощания
	1	«В детский сад скорей идем»	2	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Игра «Давайте познакомимся!» 3.Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 4.Ритуал входа в сказку 5.Сказка «Собираюсь в детский сад» 6.Игра «Угадай что делаем» 7.Игра «В детский сад» 8.Прощание. Ритуал прощания
	2	«Лесной детский сад»	3	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» 3.Ритуал входа в сказку 4.Чтение сказки «Лесной детский сад» 5.Задание «Угадай настроение зверят». 6.Игра «Детский сад» 7.Игра «Ножки, ножки, вы куда бежите» 8. Прощание. Ритуал прощания

	2	«Как котенок Кузька идет в детский сад»	4	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Игра «Воробей» 3.Логоритмика «Котёнок» 4.Игра «Познакомимся с Кузей». 5.Ритуал входа в сказку 6.Чтение сказки «Как котенок Кузька идет в детский сад» 7.Задание «Покажем настроение котенка». 8.Игра «Дружат дети всей земли» 9.Прощание. Ритуал прощания
Блок II. Уверенность в себе. «Играю — подрастаю»				
	3	«Наши игрушки»	1	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Игра «Ладушки» 3.Логоритмика «Котик» 4.Потешка «Петушок» 5.Игра подвижная «Зайка беленький» 6.Пальчиковая игра 7.Музыкальная игра с орешками 8.Музыкальная игра «Утром лисонька проснулась» 9.Прощание. Ритуал прощания
	3	«Лисонька, лиса в гости в садик к нам пришла»	2	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Музыкальная разминка «Утром лисонька проснулась» 3.Задание широкий — узкий. 4.Конструирование из напольного конструктора. 5.Дыхательная гимнастика «Перышко» 6.Анализ. 7.Прощание. Ритуал прощания
	4	«Озорные мышата»	3	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Игра «Непослушные

				<p>мышата».</p> <p>3.Логоритмика «Мышки и часы»</p> <p>4.Потешка-игра «Мыши водят»</p> <p>5.Пальчиковая игра «Перчатка»</p> <p>6.Потешка-игра «Мышки-шалунишки»</p> <p>7.Прощание. Ритуал прощания</p>
	4	«Петрушка»	4	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Знакомство с Петрушкой</p> <p>3.Игра «Паровоз»</p> <p>4.Упражнение «Где же ваши ручки?»</p> <p>5.Упражнение «Билетики»</p> <p>6.Подвижная игра «Карусели»</p> <p>7.Ритмическая игра «Веселые игрушки»</p> <p>8.Прощание. Ритуал прощания</p>
Июль	1	«Ёжик»	5	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Сюрпризный момент «Загадка»</p> <p>3.Игровой массаж «Ходит ёжик»</p> <p>4.Дыхательное и имитационное упражнение «Ёжик»</p> <p>5.Динамическая пауза «Пошел ёжик в лес гулять»</p> <p>6.Игра «Собери большие и маленькие грибы»</p> <p>7.Упражнение «Иголки для ежика» (игра с прищепками)</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Ёжик»</p> <p>9.Слушание музыки «Колыбельная Моцарта»</p> <p>10.Прощание. Ритуал прощания</p>

	1	«Ветерок проказник»	6	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Пальчиковая игра.</p> <p>3.Сюрпризный момент «Загадка»</p> <p>4.Физминутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>5.Дыхательное упражнение «Султанчики»</p> <p>6.Динамическая пауза «Зайки и ветерок»</p> <p>7.Чтение стихотворения «Повелитель ветров»</p> <p>8.Упражнение «Поймай ветерок»</p> <p>9.Танец-игра «Ветерок проказник»</p> <p>10.Игра «Пузырьки»</p> <p>11.Прощание. Ритуал прощания</p>
	2	«Светит солнышко для всех»	7	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Физминутка «Утром солнышко встает»</p> <p>3.Упражнение «Длинный — короткий»</p> <p>4.Игровое упражнение «Зайчики»</p> <p>5.Игровой массаж массажными мячиками «Катится колючий ежик»</p> <p>6. Прощание. Ритуал прощания</p>
	2	«Бабочки»	8	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Пальчиковая игра</p> <p>3.Песня-пляска «Мы на луг ходили»</p> <p>4.Упражнение «Бабочка»</p> <p>5.Динамическая пауза «Бабочка чудесная»</p> <p>6.Пальчиковая игра «Бабочки прилетели»</p>

				<p>7.Музыкальная разминка «Бабочки»</p> <p>8.Подвижная игра «Бабочки»</p> <p>9.Рефлексия</p> <p>10.Прощание. Ритуал прощания</p>
	3	«Мыльные пузыри»	9	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Загадка</p> <p>3.Упражнение «Выдувание мыльных пузырей»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Ладушки-Ладочки»</p> <p>5.Подвижная игра «Надувайся пузырь»</p> <p>6.Упражнение «Такие разные пузыри»</p> <p>7.Подвижная игра «Пузыри, собирайтесь в баночку»</p> <p>8.Игра «Маленький шарик»</p> <p>9.Сюрпризный момент</p> <p>10.Прощание.</p>
	3	«Котята»	10	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Сюрпризный момент</p> <p>3.Игра-инсценировка «Вот так!»</p> <p>4.Игра «Где котята?»</p> <p>5.Пальчиковая игра «Котики»</p> <p>6. Упражнение «Кошка-котята»</p> <p>7.Дидактическая игра «Кошка и котята»</p> <p>8.Игра «Найди миски для кошки и котёнка»</p> <p>9.Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?».</p> <p>10Танец с погремушками</p> <p>11.Прощание. Ритуал прощания</p>
	4	«Солнышко-ведрышко»	11	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p>

				<p>2.Песня-танец «Солнышко»</p> <p>3.Чтение рассказа «Лесенка» (По тексту Е. Ю. Шабад)</p> <p>4.Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>5.Чтение русской народной песенки «Солнышко ведрышко»</p> <p>6.Словарная работа.</p> <p>7.Прощание. Ритуал прощания</p>
	4	«Стишок»	12	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Сюрпризный момент</p> <p>3.Чтение стихотворения «Зайка» А. Барто</p> <p>4.Физминутка «Заинька»</p> <p>5.Упражнение «Овощи»</p> <p>6.Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто</p> <p>7.Игра «Лечим мишку» (магнитная)</p> <p>8.Логоритмика «Мишка»</p> <p>9.Рефлексия</p> <p>7.Прощание. Ритуал прощания</p>
Блок III Взаимодействие с окружающими «Я и все вокруг»				
Август	1	«Детский сад-это домик для ребят»	1	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</p> <p>3.Ритуал входа в сказку</p> <p>4.Чтение сказки</p> <p>5.Задание «Покажем настроение».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Речка и рыбка».</p> <p>7.Игровое задание «Рыба фрукт, гриб»</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Шарик»</p> <p>9.Подвижная игра «Пузырь»</p> <p>10.Ритуал выхода из сказки.</p>

				11.Прощание. Ритуал прощания
	1	«Про жадность»	2	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 3.Физминутка «Большие ноги» 4.Ритуал входа в сказку 5.Чтение сказки 6.Задание «Покажем настроение». 7.Подвижная игра «Мы делили апельсин» 8.Упражнение «Чего не стало». 9.Ритуал выхода из сказки. 10.Прощание. Ритуал прощания
	2	«Маленький медвежонок»	3	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3.Ритуал входа в сказку 4.Сказка «Маленький медвежонок» 5.Задание «Покажем настроение». 6.Игра-танец «Мишки в лесу» 7.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 8.Игра «Мишки и шишки» 9.Игровое задание «Дом дружбы» 10. Прощание. Ритуал прощания
	2	«На своей кровати спится мирно, сладко»	4	1.Приветствие. Ритуал приветствия 2.Музыкальная игра «Пальчики — ручки» 3.Игра «Колокольчик» со стульчиками 4.Музыкальная игра «Вот как мы умеем»

				<p>5.Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»</p> <p>6.Ритуал входа в сказку</p> <p>7.Сказка о детской кроватке</p> <p>8.Задание «Покажем настроение кроватки».</p> <p>9.Игра «Наши детки крепко спят».</p> <p>10.Ритуал выхода из сказки.</p> <p>11.Прощание. Ритуал прощания</p>
	3	«Правила поведения для воспитанных детей»	5	<p>1.Приветствие. Ритуал приветствия</p> <p>2.Чтение книги «Как вести себя в детском саду» (Г.П. Шалаева, О.Г. Сазонова, О.М.Журавлева)</p> <p>3.Музыкальная игра «Птички и автомобили»</p> <p>4.Пальчиковая игра «Проглот»</p> <p>5.Музыкальная игра «Все вместе»</p> <p>6.Песня-игра «Прятки с платочками»</p> <p>7.Прощание. Ритуал прощания</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК I. Адаптация.

«Здравствуй, это я...»

Занятие № 1 «Давайте познакомимся»

Материальная база:

- ноутбук
- бумажные, цветные домики,
- колокольчик,
- стойка с привязанным колокольчиком.

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы); развитие внимания, речи, памяти и воображения.

Ход занятия

I. Вводная часть

Создание положительного эмоционального настроения в группе.

Психолог включает музыку и приглашает детей собраться вместе поиграть (на занятие).

Дети ставят руки на пояс и под музыку идут по кругу. Когда все дети пришли на занятие, психолог останавливается, все хлопают в ладоши и занятие начинается.

Приветствие.

- Здравствуйтесь ребята! Давайте мы поздороваемся все вместе. Сделаем мы это так!

Приветствие «Здравствуйтесь, ладошки» (Ляйля Хисматуллина)

(Психолог показывает движения, дети повторяют под песню.)

II. Основная часть

Упражнение на сенсорное развитие «Домики».

Психолог рассаживает детей по кругу на стульчики, на которых лежат разноцветные домики, вырезанные из цветной бумаги.

- Посмотрите ребята, какие домики. Все домики разного цвета.

- Давайте мы сейчас поселимся в эти домики, и вместе поиграем.

Дети берут домики и по просьбе педагога называют его цвет.

- Какого цвета твой домик?

— Вот все и поселились в домиках. А теперь ребята давайте познакомимся и узнаем, кто же у нас живет в домиках. Сейчас мы пойдем, друг к другу в гости!

Сюрпризный момент – психолог за спиной звонит в колокольчик.

- Ребята послушайте, а что это за звук? (ответы детей). Это колокольчик звенит. Он поможет нам познакомиться.

Адаптационная игра “Знакомство”.

Психолог объясняет и показывает правила игры.

- А сделаем мы это так: возьмём колокольчик в ручки, назовем свое имя, и позвоним; потом передадим колокольчик в другой домик. Вот так!

Психолог называет свое имя, звонит в колокольчик и передает его ребенку.

Ребенок звонит, педагог спрашивает – *Кто в домике живет?* Ребенок называет свое имя, передает колокольчик следующему ребенку. Продолжается игра.

Последний ребенок передает колокольчик психологу. Игра заканчивается.

— *Вот мы все и познакомились.*

- Ребята, а мы с вами живем в домиках? Рядышком? А тех, кто живет рядом, называют соседями! Значит мы все друг другу соседи!

- А давайте вместе со своими соседями поиграем.

Коммуникативная игра “Соседи”.

Дети встают около стульчиков на кружочки, тесно прижавшись, друг к другу, выполняют следующие действия в соответствии с текстом:

Соседей можно потолкать, потолкать, потолкать (тихо толкаем по плечу)

Соседей можно щекотать, щекотать, щекотать

Соседям можно пошептать, пошептать, пошептать

Соседей можно обнимать, обнимать, обнимать

Игра повторяется несколько раз.

Музыкальная жестовая игра «У оленя дом большой».

Пальчиковая игра “Пальчики”.

- А теперь ребята, давайте немного отдохнем, садитесь мы поиграем с пальчиками.

- Наша ладошки тоже домики, а живут в них пальчики!

- Где ваши домики- ладошки? Где ваши пальчики? Вот наши пальчики!

Психолог говорит слова и показывает движения, дети повторяют.

Этот пальчик всех сильней (показываем большой палец и сгибаем его)

Этот пальчик всех умней (показываем указательный палец и сгибаем его)

Этот пальчик всех длинней (показываем средний палец и сгибаем его)

Этот пальчик всех быстрее (показываем безымянный палец и сгибаем его)

Этот пальчик всех веселее (показываем большой палец и сгибаем его)

Вместе это пять друзей.

Далее игра продолжается со второй рукой.

- Хорошо! Понравилось вам играть с пальчиками, подружались пальчики друг с другом? Отдохнули?

- Ребята, что-то колокольчик наш совсем заскучал давайте с ним поиграем.

Игра-развлечение “Достань колокольчик”.

Между стойками натягивается веревка на высоте поднятых рук ребенка, к веревке привязывается колокольчик.

- Посмотрите ребята, как высоко забрался колокольчик. Давайте позвоним в него, но для этого надо до него дотянуться, подпрыгнуть.

Дети, по очереди подходя к веревке, должны подпрыгнуть вверх, чтобы достать руками висящий колокольчик.

III. Прощание

Психолог подводит итоги занятия.

— *Вот как весело мы поиграли с колокольчиком, а теперь он отдохнет.*

А мы сами вспомним, во что мы сегодня играли? (ответы детей)

А какие игры вам понравились больше всего? (ответ детей)

Но у меня для вас еще один сюрприз! (психолог достает мыльные пузыри, пускает их, а детки ловят)

— *Вот и закончилось время наших игр. Давайте вместе попрощаемся.*

Психолог рассказывает стих и показывает движения, дети повторяют.

Ритуал прощания:

Дружно хлопаем руками, (дети хлопают в ладоши)

Вместе топаем ногой. (топают ногой)

До свиданья сказали, (говорят до свидания)

И рукою помахали. (машут рукой)

Занятие № 2 «В детский сад скорей идём»

Материальная база:

- ноутбук

- мяч

- картинки с изображением помещений детского сада

Задачи: преодоление и профилактика стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; снятие эмоционального и мышечного напряжения; сплочение детского коллектива; знакомство с помещениями группы и их назначением.

Ход занятия

I. Вводная часть

- *Здравствуйте, я рада вас видеть.*

Музыкальное приветствие (Здравствуй, небо голубое (Лазарев М.Л.))

- *Давайте вспомним кого как зовут.*

Игра «Давайте познакомимся!»

Психолог называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не назовет свое имя.

- *Ребята, хотите я расскажу вам сказку?* (ответ детей)

- *А про кого она будет, я вам сейчас подскажу. А помогут мне ладошки. А где ваши ладошки?*

Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке.

- Этот пальчик хочет спать.

- Этот пальчик – прыг в кровать!

- Этот пальчик прикорнул.

- Этот пальчик уж заснул.

- Встали пальчики. Ура!
- В детский сад идти пора.
- *О ком же будет наша сказка? Вы уже догадались? Да, о мальчиках и девочках, которые дружат в детском саду.*

II. Основная часть

Ритуал входа в сказку

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть — не упасть (топают, подпрыгивают, приседают)
То в страну веселых сказок
Можно сразу же попасть. (разводят руками)
Сказка нас не дождалась! (качают головой)
Сказка в домик заперлась (кулаком крутят)
Взяли ключик «чик-чик-чик» (вставляют палец в кулак, имитируя поворот ключа в замке)
И замок открылся в миг (разжимают кулак)
Слушай тихо и гляди... (прикрывают губы указательным пальцем)
Сказка, в гости приходи! (машут руками в свою сторону)

Сказка «Собираюсь в детский сад»

Психолог рассказывает сказку. В соответствии с текстом психолог выполняет с детьми движения.

Утром рано мы встаём,
В детский сад скорей идём.
Нас встречают с лаской
Новой доброй сказкой.

Встану я утром, глазки протру,
Бочек почешу,
И сильно зевну,
Потом потянусь,
Пойду умываться,
В зеркале буду себе улыбаться.
Зубы почищу и расчешусь.
Оденусь, обуюсь
И сам соберусь!
Я дверку открою
Из дома пойду
Ребята, скажите
Куда я иду?
Дети отвечают: «В детский сад!».
В детском саду я позанимаюсь,
Потом поиграю,
Попою, погуляю.
Покушаю вкусно

Крепко посплю,
А вот уж и мама!
Я к ней побегу,
Поглажу ее
И скорей обниму!

Все вместе дети кричат: «Ой, как хорошо!»

- *О чем эта сказка? Зачем нужно ходить в детский сад? Что делают дети в детском саду? Какое настроение у детей?*

- *Как много всего веселого и интересного в детском саду! Вы уже познакомились со своей группой? Знаете, где что лежит и что мы где делаем? Давайте проверим.*

Игра «Угадай что делаем»

Психолог показывает картинки (игровая комната, обеденная зона, муз. зал, раздевалка, уличная площадка и т. д.) то, что ребенок делает в этом помещении, например, ест, играет, спит, одевается на улицу и т.п. Дети угадывают. Психолог помогает наводящими вопросами. «Посмотрите внимательно. Как вы думаете, что мы там делаем в детском саду?».

Дети садятся в круг на стульчики.

- *А у меня в кабинете мы с вами играем, общаемся друг с другом и узнаем много нового.*

Игра «В детский сад» («Ножки, ножки, вы куда бежите?» Е. Железнова)

- *Давайте сейчас представим, как мы утром торопимся в наш любимый детский сад к своим друзьям. Попробуем побежать по кругу друг за другом, но аккуратно, не толкаясь и не обгоняя друг друга.*

- *Не добежали! Ой! Давайте попробуем еще раз.*

(игра повторяется 2-3 раза)

- *Прибежали! Как мы друг другу рады! (дети обнимаются)*

- *Присаживайтесь на свои места. Мы сегодня с вами слушали сказку «Собираюсь в детский сад». Про что была сказка? (Про д/с, про детей). А ещё мы поиграли с вами в игры «В детский сад», «Угадай что делаем».*

III. Прощание

- *Сегодня вы замечательно поработали. Наше занятие заканчивается.*

Ритуал выхода из сказки.

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть — не упасть.

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

Всем ребятам на прощанье дружно скажем до свидания.

Занятие 3. «Лесной детский сад»

Материальная база:

- ноутбук

- магнитный театр (сова, медвежонок, медведица, заяц и т. д.)

Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; развитие пространственных представлений, развитие общей моторики, развитие памяти, речи и воображения.

Ход занятия

I. Вводная часть

Создание положительного эмоционального настроения в группе.

Психолог включает музыку и приглашает детей собраться вместе поиграть (на занятие).

Дети ставят руки на пояс и под музыку идут по кругу. Когда все дети пришли на занятие, психолог останавливается, все хлопают в ладоши и занятие начинается.

Приветствие.

- *Здравствуйте, ребята я очень рада вас видеть.*

Музыкальное приветствие (Коммуникативная игра «Привет! Как дела?») Сл. и муз. Андрей Варганов Группа «МишельКи»)

II. Основная часть

- *Сегодня я снова расскажу вам сказку. А про что будет наша сказка мы сейчас узнаем, а помогут нам в этом наши пальчики.*

Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик -прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, тише, не шуми,
Пальчики не разбуди.
Встали пальчики –«Ура!»
В детский сад идти пора!

- *Ребята, наша сказка сегодня расскажет про детский сад, но не простой, а лесной!*

Ритуал входа в сказку

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть — не упасть (топают, подпрыгивают, приседают)
То в страну веселых сказок
Можно сразу же попасть. (разводят руками)
Сказка нас не дождалась! (качают головой)
Сказка в домик заперлась (кулаком крутят)
Взяли ключик «чик-чик-чик» (вставляют палец в кулак, имитируя поворот ключа в замке)
И замок открылся в миг (разжимают кулак)
Слушай тихо и гляди... (прикрывают губы указательным пальцем)
Сказка, в гости приходи! (машут руками в свою сторону)

- *Ребята, присаживайтесь поудобнее на ковер, сказка начинается.*

Чтение сказки «Лесной детский сад» (сказка взята из интернета)

Психолог рассказывает сказку.

Жили-были в лесу разные звери. В одном доме жила семья медведей: папа-медведь, мама-медведица, медвежонок Мишутка. В другом доме жили зайцы: мама-зайчиха, папа-заяц, старенькая бабушка Зая и маленький зайчонок. А в третьем доме жили лисы: папа, мама и дочка-лисичка. А ещё жили в лесу Волчица с Волчонком, Мышка с Мышонком и многие другие звери, большие и маленькие.

Пока малыши не подросли, они играли каждый возле своего домишка, у своей норки или у своего логова. Но вот стали они постарше, и родители решили, что пора детям друг с другом познакомиться, чтобы было им веселее играть. И устроили в лесу детский сад для зверят! В воспитатели позвали мудрую тетушку Сову, чтобы она научила детишек дружить.

Нашли звери в лесу подходящую полянку, где малыши могли бы вместе играть, сделали загородку, поставили кровати и столики, принесли побольше игрушек и привели туда своих малышей. Одни зверята, как только увидели новые игрушки, с мамами попрощались и побежали играть. А Зайчишка маленький испугался, прижался к мамочке и отойти от неё боится. Малышей много, все бегают, играют, а маленький Зайка все стоит и стоит возле мамы.

Увидела это тетушка Сова, но не стала Заиньку ругать, а разрешила ему в первый день побыть в садике вместе с мамой. Зайчишка к маме на ручки залез и оттуда смотрел, чем другие занимаются. Тут Мышонок захотел в мячик поиграть, а как одному-то? Стал Мышонок Заиньке мячик катать, а Заинька взял мячик и Мышонку покатил. Видит мама-зайчиха, что подружились детки, играют вместе, мячик катают и смеются. «Ну, малыш, пора уходить! – через какое-то время сказала мама-зайчиха. – Нет, мам, я лучше здесь поиграю, а потом ты за мной придешь».

Договорились, что в первый день мамы заберут малышей после обеда. Вот зверята поиграли, погуляли и сели за стол обедать. Зайка быстро свой обед схрумкал, а медвежонок сидит и ждет, кто его с ложечки покормит. Подошла к нему тетушка Сова, показала, как ложку держать, и стал Мишутка потихоньку сам кашу есть. Лапки у него неловкие, но старается медвежонок, пыхтит! «Я, — говорит, — теперь и дома буду сам есть! Ведь я уже большой!».

После обеда малыши отнесли посуду и стали собираться домой. За Заинькой бабушка пришла, за Лисенком – папа, за Мишуткой – мама-Медведица. Все детишки разошлись очень довольные. Некоторые даже уходить не хотели, но тетушка Сова сказала, что на ночь детский сад закрывается, и сейчас каждый пойдёт к себе домой, а завтра утром они снова встретятся и будут вместе играть.

С тех пор в лесу так и повелось: самые маленькие сидели по норкам с мамами, а те, кто постарше, приходили к тетушке Сове в детский садик. У каждого малыша там был свой шкафчик для одежды и своя кровать, где кроха спал после обеда. По вечерам мамы забирали детишек домой, а садик на ночь закрывался.

Вопросы для обсуждения:

- Про что была наша сказка? (Про д/с.)

- Зачем звери устроили у себя в лесу детский сад? (Чтобы детки играли, общались.)

-Хорошо зверюшкам в детском саду? (Да.)

- А как вы думаете с каким настроением зверята идут в садик? (Веселым, радостным.)

Задание «Угадай настроение зверят».

- Ребята, давайте угадаем с каким настроением зверята из сказки шли в свой лесной садик.

Психолог показывает и изображает настроение: радость, грусть, страх.

- А показать сможем?

Дети вместе с психологом выбирают соответствующую пиктограмму эмоцию и изображают радость.

Игра «Детский сад» (из мультфильма «Буренка Даша»)

Игра «Ножки, ножки вы куда бежите» (Е. Железнова)

- Давайте мы тоже поиграем. Вставайте в круг. Поиграем в веселую игру. Побежали в детский сад!

III. Прощание

- Ребята, на сегодня наше путешествие в сказку заканчивается. Давайте возьмёмся за руки и скажем волшебные слова и попрощаемся.

Ритуал выхода из сказки.

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть — не упасть.

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

Всем ребятам на прощанье дружно скажем до свидания.

Занятие 4. «Как котенок Кузька идет в детский сад»

Материальная база:

- ноутбук

- игрушки: кошка, котенок, щенок.

- декорации для сказки: изображение детского сада, улицы, групповой комнаты.

- пиктограмма «Радость»

- мяч.

Задачи: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; развитие уверенности в себе и собственной значимости; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Ход занятия

I. Вводная часть

- Здравствуйте, я рада вас видеть.

Музыкальное приветствие (Коммуникативная игра "Здравствуйте" сл. и муз. М. Картушиной)

- Давайте вспомним кого как зовут.

Игра «Воробей»

Все дети становятся в круг. Внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий внутри круга в другом направлении, и при этом приговаривает:

«Скачет, скачет воробей-бей-бей,
Собирает всех друзей-зей-зей,
Много, много разных нас-нас-нас,
Выйдет. (Леночка) сейчас-час-час».

Названные дети входят в круг, берут ведущего за руку, и игра повторяется пока не будут названы имена всех детей.

II. Основная часть

- Ребята, сегодня я снова приглашаю вас в путешествие в сказку. А в какую сказку мы сейчас попадем, догадайтесь сами.

Логоритмика «Котёнок» (Е. Железнова. Музыка с мамой.)

(дети под песенку имитируют движения котенка)

- Ребята, вы уже догадались, о ком будет наша сказка? (О котенке.) И зовут его Кузя. (Психолог демонстрирует игрушку котенка)

Игра «Познакомимся с Кузей».

- Ребята, Кузенька хочет с вами познакомиться.

Психолог берёт игрушку котенка и от его имени обращается к каждому ребёнку: Здравствуй, Я Кузя. А ребёнок должен ответить: «Здравствуй, я Миша.»

- Наш Котенок подрос, и пора ему идти в детский сад. Вот про это и будет сегодня наша сказка. А называется она «Как котенок Кузька идет в детский сад».

- Давайте возьмёмся за руки и скажем волшебные слова.

Ритуал входа в сказку

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть — не упасть (топают, подпрыгивают, приседают)

То в страну веселых сказок

Можно сразу же попасть. (разводят руками)

Сказка нас не дождалась! (качают головой)

Сказка в домик заперлась (кулаком крутят)

Взяли ключик «чик-чик-чик» (вставляют палец в кулак, имитируя поворот ключа в замке)

И замок открылся в миг (разжимают кулак)

Слушай тихо и гляди... (прикрывают губы указательным пальцем)

Сказка, в гости приходи! (машут руками в свою сторону)

- Ребята, присаживайтесь поудобнее на ковер, сказка начинается.

Чтение сказки «Как котенок Кузька идет в детский сад» (показ сказки)

Жил-был котёнок Кузька. Он был серенький, только ушки у него были беленькие. И была у Кузьки мама, большая полосатая кошка Мурка.

Как-то раз мама сказала Кузьке:

- Завтра ты в первый раз пойдёшь в детский сад для котят.
- Детский сад?! А что это такое? – немного испугавшись, спросил котёнок.
- Детский сад — это такое место, где все котята вместе играют, кушают и спят, — улыбнулась мама-кошка.
- Mamочка, а мой друг Дружок тоже там будет?
- Нет, Кузька. Дружок будет ходить в детский сад для щенков. А по вечерам и в выходные вы будите встречаться и рассказывать друг другу, как вы хорошо провели время в садике, что нового узнали, в какие игры играли, — объяснила мама Кузьке.
- Mamочка, мне грустно будет без Дружка. «А ты со мной будешь?» —спросил малыш-котёнок.
- Нет, любимый мой, я тебя отведу в садик, а затем уйду домой. Ты там будешь играть с другими котятами и воспитательницами, пить молочко, спать. Не заметишь, как время пролетит, и я приду за тобой.
- Кузька внимательно выслушал маму, всё понял, но всё равно, ему не очень хотелось идти в садик. Он не мог представить себе, что столько времени будет один, без мамы. Тем более, что Дружка там с ним не будет. Котёнок долго не мог заснуть, ворочался в кроватке и думал, думал про детский сад.
- Кузенька, просыпайся, вставай, пей молочко, чисть зубки, и идём в садик! – услышал котёнок с утра мамин голос. Вставать с постели совсем не хотелось, но и маму расстраивать не хотелось.
- На самом деле, Кузька надеялся, что мама Мурка передумает и вместо того, чтобы идти в этот самый детский сад, они вместе пойдут на прогулку. По дороге котёнок молчал, а мама рассказывала ему о том, что он найдёт в садике новых друзей.
- Mamочка, но ведь у меня уже есть Дружок! Зачем мне другие друзья?! – сказал он кошке.
- Так ведь это совсем не плохо – иметь много друзей! Это ведь не значит, что ты Дружка забудешь! – рассмеялась мама.
- В этот момент они подошли к детскому саду. Навстречу им вышла пушистая серая кошка.
- Я твоя воспитательница, а зовут меня Пушинка, — произнесла она. – А вон там другие котята, с которыми ты сможешь играть в разные игры.
- Привет, я Мурзик! Пошли играть в догонялки! – один чёрненький котёнок подбежал к Кузьке и потянул его за собой.
- Мама Мурка помахала своему сыночку на прощание и вышла. Кузьке стало немного грустно, но Мурзик торопил его начать игру. Сначала они поиграли в догонялки, затем в прятки и в мячик, потом тётя Пушинка прочитала им сказку «Кто сказал мяу», затем они выпили молочко и легли отдыхать. После сна игры продолжились. Кузька познакомился с другими котятами, было так интересно и весело, что он не заметил, как пришло время, чтобы идти домой.
- Мама, это было так здорово! – сказал он своей маме по дороге домой. – Как мне хочется всё-всё рассказать Дружку!

- Я думаю, что и ему есть чем с тобой поделиться, — ответила Кузькина мама. Действительно, Дружок уже ждал котёнка около дома, чтобы рассказать о своём дне, а также поиграть со своим лучшим другом. Они играли до самого вечера, но постарались пораньше лечь спать, чтобы не проспять и не опоздать в садик. На следующее утро Кузька встал раньше мамы и помчался пить молоко и чистить зубы. Он знал, что его ждёт ещё один замечательный день в детском саду.

Вопросы для обсуждения:

- *Что в сказке произошло с Кузей? (Он первый раз пошел в д/с.)*
- *Что понравилось ему в д/с? (Играть, слушать сказки.)*
- *Нашёл ли Кузя себе друзей в детском саду? (Да. Много новых друзей.)*
- *А как вы думаете с каким настроением Кузя теперь будет идти в садик? (Веселым, радостным.)*
- *Ребята, давайте покажем настроение котенка.*

Задание «Покажем настроение котенка».

Дети вместе с психологом изображают эмоцию радости, затем выбирают соответствующую пиктограмму.

Игра «Дружат дети всей земли» (Слова В. Викторова, Музыка Д. Львова-Компанейца)

Игра с мячиком.

- *Давайте мы тоже поиграем. Вставайте в круг. Сейчас мы будем передавать мяч друг другу и называть имя того, кому передаем мяч. Начну я: Саша, возьми мячик (Играем 1 круг)*

III. Прощание

- *Ребята, на сегодня наше путешествие в сказку заканчивается. Давайте возьмёмся за руки и скажем волшебные слова и попрощаемся.*

Ритуал выхода из сказки.

Если дружно встать на ножки,
Топнуть, прыгнуть — не упасть.
То легко ребята смогут
Снова в детский сад попасть.
Всем ребятам на прощанье дружно скажем до свидания.

Блок II. Уверенность в себе.

«Играю — подрастаю»

Занятие № 1 «Наши игрушки»

Материальная база:

- ноутбук
- игрушки: петушок, кошка, зайчик, белочка, лисичка
- орехи в скорлупе

Цель: создание положительного эмоционального настроения; сплочение детского коллектива; учить узнавать и называть игрушки; упражнять в правильном

произнесении звукоподражаний; активизировать речь детей (договаривание и проговаривание русских народных потешек); развитие мелкой моторики и координации движений.

Ход занятия

I. Вводная часть

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть сегодня. И мой колокольчик так рад вам, что звенит звонко-звонко и здоровается с вами звонко-звонко.

(«Колокольчики звонили дили-дили-дили» русский фольклор песня телеканала Детки ТВ)

II. Основная часть

(Предложить детям сесть на стульчики. Психолог берет в руки корзину.)

Игра «Ладушки» (Детское издательство ЕЛЕНА, 2003)

- Как хорошо, как весело у нас в детском саду. А вот и гости пришли к нам, наши игрушки.

Они спрятались в этой корзинке. Угадайте кто там спрятался?

У кого мягкие лапки,

А в лапках – царапки.

Молочко лакает

Мур-мур напевает.

(Появляется игрушка – кошка.)

- Давайте вспомним потешку:

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет.

- Как кошка поет песенку? (звукоподражание).

Логоритмика «Котик» (Е. Железнова).

- Посмотрим, кто же здесь ещё спрятался. (Появляется игрушка – петушок)

- Кто это?

- Как поет петушок? (звукоподражание).

- Какое стихотворение мы знаем?

Потешка «Петушок»

- Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Ване спать не даешь?

Дети ходят как петушки, высоко поднимая ноги и хлопают руками как крыльями.

- Ребята, угадайте, белый и пушистый, в лесу живёт, скачет: прыг-скок? (Появляется игрушка – зайчик)

- Кто это?
- Что ест зайчик?

Игра подвижная «Зайка серенький» (Е.Железнова)

- Посмотрим, кто же здесь ещё спрятался. (Появляется игрушка – белка)
- Кто это?
- Что ест белочка? (орешки, шишки)

Пальчиковая игра

Сидит белка на тележке (Хлопки ладонями)
Продает она орешки, (Хлопки кулачками друг о друга)
Лисичке-сестричке, (Загибают по одному пальчику, начиная с большого)
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Зайчику усатому.

Музыкальная игра с орешками (М. Мельник)

- Ребята, кто-то проснулся. (Появляется игрушка – лиса)
- Кто это?

Музыкальная игра «Утром лисонька проснулась» (О. Деменьтьева)

- Давайте поиграем с лисичкой в игру.

Подвижная игра «Рыжая лисица»

Я рыжая лисица,
Я бегать мастерица.
Я по лесу бежала,
Я зайца догоняла
И в ямку – бух!

(Дети бегают врассыпную, подражая лисичке. На последней строчке подпрыгивают на двух ногах и приседают на корточки.)

III. Прощание

- Ребята, какие игрушки пришли к нам в гости? Вот как много игрушек у нас в гостях. А вы, ребятки, для них так хорошо рассказывали потешки, пели песенки. Молодцы! Давайте поиграем с игрушками.

(Дети играют с игрушками.)

Занятие № 2 «Лисонька, лиса в гости в садик к нам пришла»

Материальная база:

- ноутбук
- костюм лисы
- ленточки, лоскут ткани синего цвета, картон, чудесный
- мешочек с напольным конструктором широкие и узкие блоки,
- звездочка, облачко, цветочек, травка
- перышко на нитке
- корзинка с шишками

Задачи: снятие психоэмоционального напряжения; развитие навыков социального взаимодействия и коммуникативных навыков; совершенствовать

умение сравнивать предметы по величине способами наложения и приложения; развитие крупной и мелкой моторики; развитие двигательной активности; развитие произвольного внимания, развитие речи.

Ход занятия

I. Вводная часть

-Я очень рада вас видеть сегодня. И очень хочу с вами поздороваться, ребята.

Приветствие. «Здравствуй, дружок.» (С. Коротаева)

II. Основная часть

(Предложить детям сесть на стульчики. Психолог одевает шапочку лисы и берет в руки пустую корзину. Приходит Лиса в гости к детям, грустит.

- Здравствуйте ребята! Позвала я гостей, жду, жду, а их нет! Хотела я им из шишек подарки сделать, да, как на беду, и шишки потеряла! Я по лесу гуляла, пока гостей, ждала и все шишки растеряла. Увидела ваш детский садик и подумала про вас. Может, вы поможете мне мои шишки отыскать? (Ответ детей. – Да.) Но сначала я хотела бы узнать, хорошо ли вы выспались? Хватит ли у вас сил на дальнюю дорогу?

Музыкальная разминка «Утром лисонька проснулась» (О. Деменьтьева).

- Вижу вы проснулись и полны сил. Молодцы! Ну что, отправляемся в лес? (Звучит мелодия «Звуки леса». На полу разложены узкая лента и широкая. Дети шагают под бубен: медленный темп- медленные шаги, быстрый темп- быстрые шаги. Дети подходят к лентам.)

- Помню сначала я шла по узенькой тропинке, где же она?

Идем по узкой тропинке. (На полу разложена цветная узкая лента)

Задание широкий- узкий.

- Вот мы прошли по узкой тропинке, потом я шла через мост. Где же мост, вы не видите мост? А впереди у нас широкая река. (На полу разложена цветная широкая лента)

Как же нам перебраться через неё? (Ответ детей: нужно построить мост.)

- У меня с собой волшебный мешочек. В мешочке моем есть узкие и широкие доски. Какие нам нужны доски, чтобы построить крепкий мост? (Ответ детей: широкие.)

Конструирование из напольного конструктора.

Достаем из волшебного мешочка широкие и узкие доски и способом наложения сравниваем доски. Дети выбирают только широкие доски и строят мост. (Дети проходят между блоками конструктора по воображаемому мостику.)

- Вот и построили мост, перешли речку. Не видно моих шишек?

- А что мы видим, ребята? Перед нами поляна с цветами. Давайте поиграем, попрыгаем по цветочкам. (дети прыгают на цветы на ковре)

- Попрыгали, попрыгали, немного устали... Давайте присядем на пригорке, посушим ножки. (дети садятся на коврик, вытягивают ножки).

Дыхательная гимнастика «Перышко»

- Ребята, посмотрите, что я нашла! (показывает перышко). Птица летела, перышко уронила. Посмотрите, какое красивое, лёгкое перышко! (На ниточке. Лиса дует на перышко, оно садится к ней на ладонь.)
 - Ах, какое легкое перышко! Оно умеет летать. Давайте подуем вместе.
 - А теперь легкое перышко полетело на ладошку Вале. (Лиса сажает перышко на ладошку ребенка)
 - Подуй на перышко. Ой! Полетело, Артему на ладошку село. (перышко перелетает с ладошки на ладошку каждому ребенку и летит к спрятанным шишкам.)
 - Ой, ребята, куда же наше перышко полетело? Что там? (Ответ детей: шишки!)
- (Детям предлагают взять по одной шишке и провести анализ.)

Анализ.

Какие шишки по размеру? Отличаются ли шишки по внешнему виду? Какие шишки растут в лесу? На каких деревьях?

III. Прощание

- Кто к нам сегодня в гости приходил?
- По какой тропинке мы ходили?
- Что мы строили через речку? Из каких досок мы строили?
- Во что мы играли с Лисой?
- А как мы ей помогли?
- Ребята, вам понравилось наше путешествие в лес? (Да.) Мне тоже, но пора прощаться. Лисонька говорит вам до свидания! (Дети прощаются с персонажем. Психолог снимает шапочку лисы.) И я тоже говорю вам до свидания, детки!

Занятие 3. «Озорные мышата»

Материальная база:

- ноутбук
- карнавальная шапочка мышки

Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; развитие умения подчиняться правилам игры и действовать в соответствии с ролью; преодоление упрямства и негативизма в период начала и становление кризиса трех лет; формирование положительной самооценки и чувства собственной значимости; снижение излишней двигательной активности; развитие общей моторики, речи и воображения.

Ход занятия

I. Вводная часть

Приветствие.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть.
- (Психолог включает музыку и приглашает детей собраться вместе поиграть. Дети ставят руки на пояс и под музыку выполняют движения.)

«Начало занятия» (Е. Железнова- перепевка)

II. Основная часть

- *Давайте с вами поиграем. Я сегодня буду мамой мышкой. А вы моими озорными, веселыми мышатками. Согласны?* (Психолог одевает карнавальную шапочку мышки) *Ребятки-мышатки, подходите все ко мне* (делает над головами детей круговые движения платком).

Я платок кручу, верчу,

Деток в мышек превращу.

Ну-ка мышки, подайте голосок! (дети пищат как мышки)

- *Вот мы с вами и превратились в настоящих мышек. А у мышек есть носик? А усики? А хвостик? А еще у мышек гладкая шерстка. Погладьте друг друга по спинке.*

Игра «Непослушные мышата».

- *Вот какие у меня мышата! Веселые, красивые, но уж очень непослушные. Все делают наоборот. Давайте поиграем в игру, в которой надо все делать наоборот.*

Я мама буду говорить вам что делать, а вы непослушными мышатами, будете делать все наоборот.

Непослушные мышата маму слушать не хотят.

Ножками потопайте – нет, нет, нет!

Ручками похлопайте – нет, нет, нет!

Головкой покивайте - нет, нет, нет!

Со мною поиграйте - нет, нет, нет!

Мама-мышка качает головой: «Ах, какие озорные, непослушные какие!»

Ножками не топайте – будем, будем, будем!

Ручками не хлопайте - будем, будем, будем!

Головкой не кивайте - будем, будем, будем!

Со мною не играйте - будем, будем, будем!

(прыгают на месте).

Логоритмика «Мышки и часы» (Е. Железновой)

- *Ах какие озорные мышки! Я не успела и повернутся как мои малышки уже с часами играют!*

Потешка-игра «Мыши водят хоровод»

- *Весело мышатам играть. А еще мои мышатки любят петь и плясать.*

Любите? (Да.) Давайте с вами потанцуем.

(«Мыши водят хоровод. Детские песенки. Сборник для детей»)

- *А кто это там мяукает? Да это же Васька кот! Ой-ой!* (появляется игрушка кота)

Пальчиковая игра «Перчатка» (Е. Железнова)

Потешка-игра «Мышки-шалунишки»

- *Вот наступил вечер. Мама мышка уложила своих мышат спать. И сама хочет спать.* (Психолог подходит к каждому ребёнку и гладит его по голове. Дети на стульчиках изображают спящих мышат, а психолог изображает что спит).

Психолог рассказывает потешку и показывает движения.

- *Мама- мышка уснула.* (Включается ритмичная танцевальная музыка. Дети встают со стульчиков, прыгают, танцуют. Музыка замолкает – дети садятся на стульчики, притворяются спящими.)

Скачут мышки-шалунишки (Прыгают на месте)

Кто на чашке, кто на крышке

Тише, тише, тише, мышки,

Не мешайте спать малышке (Идут на носочках. Садятся на стульчики, а ручки под щечки)

(Игра повторяется 2-3 раза.)

III. Прощание

- *Наше занятие заканчивается, озорные мышата должны превратиться в послушных мальчиков и девочек. Давайте все вместе скажем: «Мы не мышки, мы – детишки!».* Делает над головами детей круговые движения платком:

Я платок кручу, верчу,

Мышек в деток превращу.

- *Дети давайте вспомним в какие игры мы с вами сегодня играли. А что вам больше всего понравилось?*

- *Но нам пора прощаться.* (Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек))

Говорят слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 4. «Петрушка»

Материальная база:

- ноутбук
- игрушка «Петрушка»
- игрушечный паровозик с привязанной к нему длинной лентой,
- палочка с привязанными к ней лентами синего и желтого цветов.
- синие и желтые билетки из цветного картона
- мыльные пузыри

Задачи: создание дружеской атмосферы в детском коллективе; снятие психоэмоционального напряжения; развитие коммуникативных навыков и умения согласовывать свои действия с действиями других людей; развитие умения; развитие умения действовать по инструкции; закрепление знаний о принадлежности к полу; закрепление пространственных представлений; развитие речи, крупной и мелкой моторики.

Ход занятия

I. Вводная часть

Приветствие.

- *Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада нашей новой встрече! Впереди нас, как всегда, ждёт много нового и интересного. А чтобы узнать, что же там*

вперед, нам нужно, как обычно, поздороваться и зарядится хорошим настроением. (Стоя в кругу, дети берутся за руки и дружно произносят слова.) (Психолог включает музыку и приглашает детей собраться вместе поиграть. Дети под музыку выполняют движения.)

«Хэй, хэй, привет тебе» (Т. Боровик)

II. Основная часть

Знакомство с Петрушкой

- Ребята, к нам в гости едет веселый Петрушка! Раздаётся «гудок паровоза» и в комнату психолог, ввозит куклу на игрушечном паровозике. «Петрушка» обращается к детям: - Здравствуйте, дети!

Я – веселая игрушка, а зовут меня – Петрушка!

Я — весёлый паренёк,

К вам зашёл на огонёк.

У меня колпак цветной,

Как и я же, озорной.

Я — Петрушка, гость почётный,

Веселиться я горазд.

Всем мальчишкам и девчонкам

Леденцы Петрушка даст.

- *А кто хочет на моем паровозике прокатиться? Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозу, дружно шагают и поют песенку:*

Игра «Паровоз» ("Едет, едет паровоз!" сл. и муз. Эрнесакса)

- *Вот мы и приехали в стану игр и развлечений.*

Упражнение «Где же ваши ручки?» (Е. Железнова)

- *Вставайте в круг. Давайте с нашим и ручками, и ножками поиграем. (Психолог включает песенку и показывает движения. Дети повторяют за ним.)*

- *В стране развлечений много веселого, но больше всего я люблю карусели! А вы? (Ответ детей). Тогда приглашаю вас на карусели!*

- *А у вас есть билеты? Получите: девочки – желтые, мальчики – синие. (Педагог держит в руках палочку с привязанными к ней лентами заданных цветов. Дети выбирают по цвету вырезанные из цветного картона «билетики». Затем складывают «билетики» в коробочки соответствующего цвета и берутся за ленточку соответствующего цвета.)*

Подвижная игра «Карусели» (Е. Железнова)

- *А еще в этой чудесной стране все очень любят танцевать! Давайте и мы станцуем с любимыми игрушками.*

Ритмическая игра «Веселые игрушки»

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ними.)

Прыгай, прыгай веселей!
вверх)

(Прыгают с игрушками)

Прыгай, прыгай по быстрей!
головой)
Вверх, вниз, вверх, вниз
на пол)
И немножко покружись!
игрушкой перед собой)
кружатся.

(Поднимают игрушки над

(Приседают, ставят игрушки

(Вытягивают руки с

и

Игра повторяется 2-3 раза.

III. Прощание

- Ребята, Петрушка говорит, что нам пора возвращаться.

(Психолог и дети благодарят Петрушку за путешествие и игры. Петрушка на прощанье дарит деткам мыльные пузыри. Психолог пускает пузыри, дети ловят их. Дети берутся за ленту, привязанную к паровозу, дружно идут. Петрушка уезжает.)

Занятие 5. «Ёжик»

Материальная база:

- ноутбук
- листочки, вырезанные из тонкой бумаги
- деревянные грибочки
- корзинки
- прищепки и шаблоны ежежков
- массажные мячики
- шишки

Задачи: продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях; формировать умение взаимодействовать со сверстниками; учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалоговой речи; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе; развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач; формировать представления: много, мало, один; развитие крупной и мелкой моторики.

Ход занятия

I. Вводная часть

Приветствие.

- *Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы сегодня пришли! Проходите, присаживайтесь.*

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

Сюрпризный момент «Загадка»

- *Отгадайте загадку и узнаете, кто пришел сегодня к нам в гости.*

Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно...
(Ёжик)

II. Основная часть

Игровой массаж «Ходит ёжик» (Е. Железнова)

Дыхательное и имитационное упражнение «Ёжик»

Покажите, как ежик ищет еду, морщит носик, фыркает.

(Дети, подражая воспитателю, морщат носик и прикусывают нижнюю губу, произносят звук «ф-ф-ф»)

Покажите, как ежик сердится, пыхтит.

(Дети хмурят брови и произносят звукосочетания «пых-пых-пых»)

Ежик надувает и сдувает щеки.

(Дети надувают щеки, а затем делают выдох с призвуком «пу-у-у»)

Когда ежик устанет...

(Выдох горлышком с призвуком «ха-а-а»)

Язычок высовывает...

(Широкий язычок кладут на нижнюю губу и держат 5 секунд в таком положении)

Ежик вдруг начал зевать...

(Имитируют зевание)

Не пора ли с ним играть?

Динамическая пауза «Пошел ёжик в лес гулять»

Ежик шел, шел, шел,

(Ходьба)

И грибок нашел.

(Каждый ребенок берет грибок)

Сел, поел и дальше пошел.

(Присесть на корточки)

Ежик шел, шел, шел,

(Ходьба)

Шишку он нашел.

(Каждый ребенок берет шишку)

Сел, поел и дальше пошел.

(Присесть на корточки)

Ежик шел, шел, шел,

(Ходьба)

Листик он нашел.
(Каждый ребенок берет листик)
Сел, поел и дальше пошел.
(Присесть на корточки)

Игра «Собери большие и маленькие грибы»

- *Посмотрите, сколько грибов выросло в лесу после дождя. Есть грибы большие, есть маленькие. Давайте соберем много грибов, но разложим их в разные корзинки: большие грибы — в большую корзинку, а маленькие грибы — в маленькую корзинку. (Дети собирают деревянные грибочки и сортируют их.)*

Дима шел, шел, шел.
И грибок нашел.
Раз - большой грибок,
Два - маленький грибок,
Положи их в кузовок.

- *Сколько у нас в корзинках грибочков? Один? Нет много!*

Упражнение «Иголки для ежика» (игра с прищепками)

Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Ежик топал по тропинке
И грибочек нес на спинке.
Ежик топал не спеша.
Тихо листьями шурша. (Шагают пальчиками)
Вот свернулся еж в клубок,
Потому что он продрог. (Сжимают руки в кулачок)
Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся. (Растопырить пальцы)

Слушание музыки «Колыбельная Моцарта»

- *Ребята, наш ежик устал, замерз. Давайте устроим ежику постельку. Положите лоскуток на пол, на лоскуток сверху уложите ежика. А сверху укройте ежика одеялом. Спи ежик, а мы споем тебе песенку и погладим тебя.*

(Психолог включает аудиозапись и под музыку читает, а дети договаривают легкие слова.)

Ложись посереёдке,
На золотой пелёночке,
А-а-а, баю-баю,
Баю-баю-баю-баю.
Баю-баю-баю-баю,
Баю-баюшки-баю,
А-а-а, баю.
А баю-баю-баю,
Не ложися на краю,
Ты ложися к стеночке
На мягенькой постелечке,

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю -
Придёт маленький волчок,
Тебя схватит за бочок,
А-а-а, баю-баю,
Баю-баю-баю-баю.
А-а-а, люли-люли,
Бай-бай, бай-бай,
Бай-бай-бай-бай.

III. Прощание

- *Ребята, ежик уснул. Не будем ему мешать. Давайте попрощаемся и тихонечко, пойдём в группу.*

Спасибо скажем мы не раз
Всему живому вокруг нас:
Как хорошо на свете жить,
Как хорошо уметь дружить!

Занятие 6. «Ветерок-проказник»

Материальная база:

- ноутбук
- султанчики бумажные в стакане — по количеству детей
- мини-вентилятор игрушка
- мыльные пузыри
- искусственная свечка на батарейке

Задачи: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса и уверенности в себе; развитие чувства ритма, координации движений; развитие крупной и мелкой моторики; формирование речевого выдоха и его углубление; развитие умения действовать по сигналу; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Ход занятия

I. Вводная часть

Приветствие.

- *Здравствуйте, ребята! Проходите, присаживайтесь. Давайте поприветствуем друг друга.*

Фонарик свой огонь зажег
И собрались мы все в кружок
Друг другу ручки мы дадим
Мы поздороваться хотим!
Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!
Здравствуйтесь, все говорим!

Психолог, здороваясь, передает ребенку с права искусственную свечу. Обращается к ребенку. - Повернись к своему соседу справа, поздоровайся с ним и передай ему наш огонек.

Пальчиковая игра.

(кулачки сжимать и разжимать)

Вот фонарики горят, всех ребяток веселят.

А как погаснут фонари, ты скорей домой беги.

Молодцы! Вот какой у нас замечательно получилось поприветствовать друг друга.

Сюрпризный момент «Загадка»

- Ребятки, к нам сегодня придет не обычный гость. Отгадайте загадку и узнаете, кто придет сегодня к нам в гости. А поможет нам отгадать загадку вот этот предмет. (Психолог показывает игрушечный мини-вентилятор. Читает загадку и дует ручным вентилятором на детей.)

Он летит издалека,
Гонит в небе облака,
Гонит волны в океане,
Кружит вихрем в урагане.
Может ласково подуть,
Может стихнуть и уснуть.
В каждом уголке на свете
Очень разный дует ... (ветер)!

II. Основная часть

Физминутка «Ветер дует нам в лицо»

Дует ветер нам в лицо, (Имитируем дуновение ветра, качая туловище и помогая руками.)

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише (Присесть)

Деревцо все выше, выше. (Встать и вытянуть руки вверх)

Дыхательное упражнение «Султанчики»

(На столе в вазе стоят султанчики.)

- Подойдите к столу. Это султанчики. Сколько султанчиков вы видите?

(Дети: — Много.)

- А сейчас каждый возьмет по одному султанчику. Давайте тихонько подуем на них. У нас получится маленький ветерок. Скажите, как шумит ветерок?

(Дети: — Ш-ш-ш.)

- А как шумит маленький ветерок: тихо или громко? (Дети: — Тихо шумит.)

- А теперь давайте сильно подуем на султанчики. Какой ветер получился?

(Дети: — Сильный ветер.)

- Как шумит сильный ветер? (Дети: — Ш-ш-ш (громко). Громко шумит.)

- А сейчас поставьте султанчики в вазу. И давайте поиграем с нашим ветерком.

Динамическая пауза «Зайки и ветерок» (Слова и музыка: И. Бодраченко)

Чтение стихотворения «Повелитель ветров» Н. Шемякина

Мальчик Ветру говорил:
 — У тебя так много сил,
 Ты стремительный, могучий,
 Быстрокрылый и летучий,
 Ты и вихрь, и ураган,
 Буря, вьюга и буран,
 Но тебя не понарошку
 Я смогу зажать в ладошку!
 Рассмеялся только Ветер:
 — Самый сильный я на свете,
 И могу тебя, шутя,
 В небо выбросить, дитя!
 Дунул в кулачок свой крошка
 И сильнее сжал ладошку:
 — Вот, пожалуйста, смотри,
 В кулачке ты,
 здесь,
 внутри!
 Ветер вдруг от слов таких
 В удивлении притих,
 Прошептал:
 — Служить готов
 Повелителю ветров.
 Ребятки, давайте и мы поймаем ветерок!

Упражнение «Поймай ветерок»

Дунул в кулачок свой крошка (Дуют на ладошку)
 И сильнее сжал ладошку: (Сжимают)
 — Вот, пожалуйста, смотри, (Показывают кулачок)
 В кулачке ты, здесь, внутри!

(Игра повторяется с другой рукой)

Танец -игра «Ветерок проказник» (Е. Рощина)

Игра «Пузырьки»

- Мы поймали ветерок и теперь сами стали ветерками! Давайте поиграем с вами в любимую игру ветерка «Пузырьки». Хотите поиграть?

- Проходите, скорее ко мне будем играть. Будем выдувать мыльные пузыри. Посмотрите, как я буду дуть. Вдыхаю носом воздух и выдыхаю его ротиком через большие колечки с мыльной водичкой. Вот так (психолог показывает все действия, которые перечислил).

- Вот сколько много пузырьков у меня получилось. А теперь вы попробуйте. (Дети по очереди дуют. Психолог хвалит детей.)

- Нашему ветерку пора лететь дальше. Мы хорошо с ним поиграли, но пора прощаться. Давайте разожмем наши ладошки и отпустим его. (Дети с психологом разжимают ладошки и дуют на них). (Включается песня)

Теремок песенки для детей - Деревяшки: Ветерок
(Дети под песню водят хоровод, а затем машут ветерку.)

III. Прощание

(Психолог берет свечку в руку и выключает ее)

Огонь в фонарике погас
Пора прощаться нам сейчас
Мы ручками помашем!
Всем до свиданья скажем!
До свидания, всем, друзья.
До свидания скажем.

Занятие 7. «Светит солнышко для всех»

Материальная база:

- ноутбук
- длинная и короткая лента
- игрушки: зайчик, зайчиха, ежик, медведь
- массажные мячики
- морковки из картона большие и маленькие
- шарики желтые и красные
- ведро желтое и красное
- игрушка солнце

Задачи: вызвать эмоциональный отклик, интерес и положительное отношение к совместной деятельности; воспитывать умение играть аккуратно и по правилам; развитие коммуникативных навыков; развитие самооценки; продолжаем формировать количественные представления (один-много), различать предметы по величине и цвету; расширение словарного запаса; развитие мелкой моторики; развитие двигательных навыков и координации.

Ход занятия

I. Вводная часть

- Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что наша дружная компания снова вместе! Сегодня у нас необычная встреча... Хотите узнать, что нас ждёт? Тогда давайте порадуемся друг другу. Ребята, посмотрите в окошко!

*Всем светит, всех греет,
На небушке живет.*

*Желтое, круглое, доброе
Лучи всем деткам шлет!*

- *Что это? (Солнышко)*
- *Да это же солнышко!*

(Психолог берет в руки игрушку солнышко).

- *Посмотрите, солнышко в гости к нам пришло!*

- *Здравствуйте, ребята! (Здравствуй, солнышко).* Солнышко здоровается с детьми по имени.

Солнышко проснулось,
Деткам улыбнулось!
(Давайте и мы с вами улыбнемся солнышку)

Музыкальное приветствие песня – танец «Я и солнышко».

II. Основная часть

Физминутка «Утром солнышко встает» (аранж. Бондаренко С.А.)

- Солнышко приглашает нас в гости к медведю. Мы пойдем с вами в гости?
(Да.)

Упражнение «Длинный-короткий»

- Перед нами две дорожки: одна дорожка длинная, другая - короткая.
Вместе скажем: длинная, короткая. Мы пойдем по длинной дорожке.

- Вы за мной скорей вставайте,

По дорожке все шагайте,

Выше ножки поднимайте,

От меня не отставайте! (дети идут за воспитателем)

- Шли-шли - к зайчонку пришли. (На столе из домика появляется игрушка зайчонка, зайчихи и картонные морковки двух размеров на всех детей)

- Здравствуй, зайчонок. Почему ты плачешь?

Зайчонок: Я нес морковки для мамы-зайчихи и для меня. Для мамы большие, для меня маленькие. И вот что случилось.

- Зайчонок, не плачь, мы с ребятами поможем тебе.

- Ребята, сколько морковок: одна или много? (много)

- Какие морковки по величине? (большие и маленькие)

- Большие морковки мы дадим маме-зайчихе, а маленькие зайчонку. (дети раскладывают морковь игрушке-зайчихе и игрушке-зайчонку, воспитатель помогает интонационно словами: большие маме-зайчихе, маленькие - зайчонку)

- Молодцы ребята!

(Зайчиха и зайчонок благодарят ребят)

Игровое упражнение «Зайчики» (муз. Г. Финаровского, сл. в. Антоновой)

- Пора прощаться с зайцами и идти дальше. До свидания!

- А теперь ребята давайте пройдем по короткой дорожке. Которая дорожка короткая? (Ответы детей) Интересно к кому мы с вами попадем теперь?

- Шли-шли к ёжику пришли! (На столе игрушка ёжик и картонные яблоки желтого и красного цвета, по 2 на каждого ребенка)

- Здравствуй, ёжик! (Здравствуйте, ребята)

- Сколько у тебя много яблок! (скажите: много яблок)

- Яблоки красного и желтого цвета (воспитатель берет в руки красный шарик, скажите: красное яблоко, берет желтый шарик, скажите: желтое яблоко).

Ёжик: Мои яблоки надо разложить в ведерки. Желтые яблоки в желтое ведерко, красные яблоки в красное ведерко.

- Наши ребята любят помогать. Давайте поможем ёжику разложить яблоки в ведерки. (дети раскладывают яблоки по цвету)

Ёжик: Спасибо вам. У меня есть веселые мячики-ежики, поиграем с ними? (Да)

Игровой массаж массажными мячиками «Катится колючий ежик»

(Е. Железнова)

(Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия с массажными мячами)

- Ребята как весело мы поиграли с ежиком. Но пора прощаться. До свидания!

(Ежик прощается с детьми)

- Детки, слышите? Послушайте внимательно. (Раздается храп) Слышите: кто-то храпит! (Хрр-хрр-хрр..) Давайте подойдем, посмотрим.

- Кто это? (Медведь)

- Здравствуй мишка.

Мишка: Р-р-ррр! Здравствуйте, ребята!

- По дороге мы встретили зайчика и ежика и помогли им.

Мишка: Р-р-р! Какие вы молодцы да помощники! Хотите со мной поиграть? (Да)

Подвижная игра «Мишка-лежебока» (муз И.Бодраченко)

«Эй ты, мишка- лежебока»

Спал ты долго и глубоко (Дети идут по кругу, мишка внутри круга «спит»)

Чтобы мишку разбудить

Будем мы в ладоши бить (Дети хлопают в ладоши-мишка не просыпается)

Не дадим мы мишке спать

Будем ножками стучать (Дети топают ножками-мишка не просыпается)

Ничего не получается

Мишка наш не просыпается! (Подходят к медведю отходят от медведя)

А давайте будем топать

И в ладоши дружно хлопать

Кто здесь мишке спать мешает?

Кто здесь пляшет, кто играет?

Р-р-р. топают, хлопают.

Мишка «просыпается», (Игрушка медведя рычит дети убегают от мишки и садятся на стульчики)

Мишка, мишка не сердись

Лучше с нами подружись! (Дети говорят сидя на стульях)

Медведь: Вы хорошо играли со мной.

- Спасибо тебе, мишка. До свидания!

III. Прощание

- Ребята, к кому мы ходили в гости? Кому мы с вами помогли? Молодцы! Но и нам с вами пора прощаться. До свидания! До новых встреч!

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 8. «Бабочки»

Материальная база:

- ноутбук
- бабочки на резинках для пальчиковой игры
- бабочка на веревочке
- фонарик в виде свечи
- сачок или платок на палочке

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, размера); развитие внимания, речи, памяти и воображения.

Ход занятия

I. Вводная часть

- *Здравствуйте, ребята! Проходите, присаживайтесь. Давайте поприветствуем друг друга.*

Фонарик свой огонь зажег
И собрались мы все в кружок
Друг другу ручки мы дадим
Мы поздороваться хотим!
Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!
Здравствуйте, все говорим!

Психолог, здороваясь, передает ребенку с права искусственную свечу. Обращается к ребенку. - Повернись к своему соседу справа, поздоровайся с ним и передай ему наш огонек.

Пальчиковая игра.

(кулачки сжимать и разжимать)
Вот фонарики горят, всех ребяток веселят.
А как погаснут фонари, ты скорей домой беги.

Молодцы! Вот какой у нас замечательно получилось поприветствовать друг друга.

II. Основная часть

- *Какая хорошая погода! Сегодня, детки, мы отправимся гулять на луг. Хотите?*

Песня-пляска «Мы на луг ходили (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

(В центр хоровода ставим игрушку зайца)

Упражнение «Бабочка»

- *Ой посмотрите кто к нам прилетел! Бабочка. Играет с нами. Ну-ка давайте попробуем до нее коснуться, не поймать, а коснуться. (На палочке за веревочку привязана бабочка. Дети по очереди пытаются подпрыгнуть и коснуться ее)*
- *Ой какие вы молодцы! Посмотрите какая бабочка красивая. Что у нее есть? (Крылышки, лапки, головка, ...) Все правильно. Ребята, а как летает бабочка? (Дети показывают). Давайте полетаем с нашей бабочкой.*

Динамическая пауза «Бабочка чудесная» (музыка и слова А. Яранова)

Пальчиковая игра «Бабочки прилетели»

-Ребята, посмотрите сколько у меня бабочек. Они совсем ручные. Хотите поиграть с ними? (Психолог раздает детям пальчиковые игрушки бабочки. Дети одевают свою бабочку на кончик пальчика.)

Бабочка лети, лети

Пальчику немножко помоги.

Верх, вниз

Верх, вниз

И немножко покружись

Бабочка летала

Бабочка устала

Летела, летела

На голову села (на плечо, на ладошку,.....)

(Дети выполняют движения согласно стихотворению)

Музыкальная разминка «Бабочки» (Т. Марчук «Марусины песни»)

Подвижная игра «Бабочки» (Е. Железнова)

- А теперь я буду ловить моих маленьких бабочек сачком.

(Дети бегают, машут крыльями. Педагог согласно словам песни ловит детей сачком или платочком привязанным к палочке.)

Рефлексия

Что мы с вами сегодня делали?

Кого мы встретили?

Вам было интересно?

III. Прощание

(Психолог берет свечку в руку и выключает ее)

Огонь в фонарике погас

Пора прощаться нам сейчас

Мы ручками помашем!

Всем до свиданья скажем!

До свидания, всем, друзья.

До свидания скажем.

Занятие 9. «Мыльные пузыри»

Материальная база:

- ноутбук

- мыльные пузыри

- разноцветные круги из бумаги разного размера и контуры для них

- воздушный шарик

Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; формирование речевого выдоха и его углубление; развитие

чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи, воображения, памяти; развитие чувства формы и цвета.

Ход занятия

I. Вводная часть

- *Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей новой встрече! Впереди нас ждёт много нового и интересного. А чтобы узнать, что же там впереди, нам нужно, как обычно, весело поздороваться.*

Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

II. Основная часть

Загадка

Разноцветные шары
Разлетелись во дворы.
С чего радость у детей?
Да от мыльных ...

Упражнение «Выдувание мыльных пузырей»

- *Ребята, что это такое? (Дети: мыльные пузыри).*

Он пришёл сюда с друзьями,
У него их много там,
Ну-ка глазки поднимите, и наверх вы посмотрите.
(Пока дети поднимают глаза, воспитатель пускает мыльные пузыри.)
В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

- | | |
|--|--|
| - <i>Сколько пузырей я выдула?</i> | - Много. |
| - <i>Какой формы пузыри?</i> | - Круглые. |
| - <i>Какого размера были пузыри?</i> | - Большие и маленькие. |
| - <i>А какого цвета вы видели пузыри?</i> | - Белые, голубые, зеленые, желтые. |
| - <i>Разноцветные (подытоживает психолог).</i> | - Разноцветные. |
| - <i>А что делали пузыри?</i> | - Летали, лопались, кружились, падали. |
| - <i>А что вы делали?</i> | - Ловили, прыгали... |

Пальчиковая гимнастика «Ладушки-Ладочки»

Ладушки-ладочки, звонкие хлопошки... Хлопали в ладошки, хлопали немножко. Да... Пену мешали, пузыри пускали, Пузыри летали, деток забавляли. Да...	(Ритмично хлопают в ладоши.) (Кладут ладони на колени.) (Имитируют движения.) (Кладут ладони на колени.)
---	---

Кулачки сложили, кулачками били:	(Складывают ладони в кулачки.
«Тука-тука, тука-тук!»	(Стучат кулачками друг о друга.)
«Тука-тука, тука-тук!»	
Да...	(Кладут ладони на колени.)
Ладушки плясали, деток забавляли,	(Сжимают и разжимают кулачки.)
Так они плясали, деток забавляли.	
Да...	(Кладут ладони на колени.)
Ладушки устали, ладушки поспали,	(Кладут ладони сложенные
«лодочкой»	
Баю-баю-баюшки, баю-баю-ладушки.	(Под правую, затем под левую
щеку.)	
Да...	(Кладут ладони на колени.)

Подвижная игра «Надувайся пузырь»

- Ребята, это мы надували с вами маленькие пузырьки, а теперь давайте надуем большой пузырь. Все берутся за руки и встают в маленький круг.

Психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад. Дети повторяют за ним.

Надувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся!

Круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

Игра повторяется 2-3 раза.

Упражнение «Такие разные пузыри»

- Ребята, посмотрите, кто это лежит? (Дети: Пузыри.)

Психолог предлагает детям:

- 1) рассмотреть круги-вкладыши разного цвета, разного размера. Обращает внимание детей, что круги разные по размеру и разные по цвету. Дети должны назвать размер и цвета самостоятельно.
- 2) рассмотреть контуры кругов на листах.
- 3) расположить круги-вкладыши в цветных контурах соответствующего размера и цвета.
- 4) разложить по размеру: больше и маленькие.

Ребенок должен найти цветные контуры кругов на листах и в каждый цветной контур вложить кружок соответствующего размера и цвета.

Подвижная игра «Пузыри, собирайтесь в баночку»

- Ну-ка пузыри, собирайтесь в баночку. (Дети подбегают к психологу и встают вплотную друг к другу).

- Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю ее в баночку. (Психолог гладит рукой детей по волосам).

- Проверим, все ли пузыри собрались в баночку. (Называет детей по именам, встречается с ними глазами).

- Раз, два, три, надуваю пузыри! (Дети разбегаются по группе. Звучит громкая и плавная музыка – дети изображают полет мыльных пузырей).

Игра «Маленький шарик» (Е. Железнова)

(игра с воздушным шариком)

Вот он шарик маленький смешной.

Хочет этот шарик поиграть с тобой.

Он летел, он летел, на твою макушку сел. (2р)

Вот он шарик маленький смешной.

Хочет этот шарик поиграть с тобой.

Он летел, он летел и к тебе на носик сел.(2р)

Вот он шарик маленький смешной.

Хочет этот шарик поиграть с тобой.

Он летел, он летел и на твой животик сел.(2р)

Вот он шарик маленький смешной.

Хочет этот шарик поиграть с тобой.

Он летел, он летел и к тебе на ножки сел.

Он попрыгал в ногах, а потом вдруг лопнул: \ "Бах!\ "

III. Прощание

Сюрпризный момент

Раз, два, три

Раз, два, три -

Я пускаю пузыри.

Мыльные, воздушные,

Ветерку послушные.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пузыри летят опять

Над домами, над лесами.

Над зелёными садами.

(Психолог вместе с детьми пускает мыльные пузыри.)

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

- До свидания, ребята! Скоро увидимся снова.

Занятие 10. «Котята»

Материальная база:

- ноутбук

- игрушки кошка и котята

- большая и маленькие миски разных цветов

- цветные пластмассовые шарики

- емкость с манкой
- игрушечные рыбки и курица
- погремушки

Задачи: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам; развитие эмпатии, сплоченности детской группы; снятие мышечного напряжения; развитие слухового восприятия, развитие координации и двигательной активности; моторики рук; развитие внимания, воображения и речи; развитие творческих навыков; активизировать к подпеванию простейших слов; закрепить и уточнить представление детей о кошке и котятках (кошка большая, котёнок маленький); развитие звукоподражания.

Ход занятия

I. Вводная часть

Утром встали малыши,
 В детский садик свой пришли.
 Вам мы рады, как всегда.
 Гости здесь у нас с утра,
 Поздоровайтесь, друзья!
 - *Здравствуйте!*

Психолог, здороваясь, передает ребенку с права мягкий мячик. (Обращается к ребенку.) - Повернись к своему соседу справа, поздоровайся с ним и передай ему наш мячик.

II. Основная часть

Сюрпризный момент

Мохнатенькая, усатенькая,
 Молоко пьёт, песенки поёт: «Мяу».

(Раздается мяуканье.)

Кто-то мяукнул у дверей!
 Кто мяукнул у дверей?
 Открывайте поскорей!

(Дети находят игрушку кошку.)

Игра-инсценировка «Вот так!» (Н. Пикулева)

Кошка хвостиком играла- (поворачиваются влево-вправо,
 Вот так! Вот так! показывают руками, как ловят хвостик)
 Веселилась, хохотала- (перебирают руками перед грудью, пальцы
 растопырены)
 Вот так! Вот так! Мячик по полу катала- (изображают катание мяча по
 полу)
 Вот так! Вот так!
 Коготочки выпускала- (сжимают и разжимают растопыренные
 Вот так! Вот так! пальцы – изображают коготки)
 А потом устала кошка- (ручки вместе в кулачке перемещают слева
 направо)

Вот так! Вот так!
И поплакала немножко- (кулачками вытирают глаза)
Вот так! Вот так!
Раз, два, три, четыре, пять- (загибают пальчики)
Будем кошку утешать! (показывают, как гладят кошку)

Игра «Где котята?»

- Почему наша кошечка плачет? (Ответы детей.) Она кого-то потеряла!

Ой, но чей тут голосок,
Очень тонок и высок? (звучит мяуканье котят)

- Как вы думаете чьи это голосочки? (Котят.) Кошка не одна пришла, а с котятами. Ну-ка давайте поищем их! (Дети находят котят.)

Пальчиковая игра «Котики» (О.Арсеневская)

Раз, два, три, четыре!	Хлопает в ладоши.
Жили котики в квартире.	
Первый котик был большой,	Показывает на большой палец.
Любопытным был второй,	Показывает на указательный палец.
Третий танцевать умел,	Показывает на средний палец.
А четвертый песни пел,	Показывает на безымянный палец.
Ну а пятый, хоть и мал,	Показывает на мизинец.
Сказки деткам сочинял.	
Дружно жили котики,	Хлопает в ладоши.
Мягкие животики.	Гладит животик.

Упражнение «Кошка-котята»

- Давайте рассмотрим наших кошечек. Как вы думаете, кто это? (Мама-кошка.) Как вы об этом догадались? (Она большая.) А это кто? (Это котята.) Почему вы так решили? (Они маленькие.) Опишите кошку. Какая она? (Быстрая, ласковая, умная, пушистая, красивая, усатая, шустрая, хитрая и т.п.) А что умеет делать кошка? (В помощь появляются картинки-подсказки.) (Кошка умеет прыгать, бегать, лазать, ловить мышей, царапаться, играть, умываться и т. д.) Покажите, как киска мяукает. Когда она мяукает? (Когда просит есть.) Покажите. Когда киска мурлычет? (Когда она довольна, когда ее гладят.) Покажите, как она это делает. Покажите, как киска лакает молоко. (Показывают.) Покажите, как она выпускает коготки. (Показывают.) Какие вы умницы! Какого они цвета? (Мама серого цвета, а котята полосатые.) Сколько больших кошек? (Одна.) Какие вы молодцы!

Дидактическая игра «Кошка и котята»

На окно-окошко Села мама Кошка,
Села, посидела,
Песенку запела:
(поёт низким голосом)
«Мя-у, мя-у,
Мя-у, мяу!»
Тут котята услышали,

Быстро к маме подбежали.
Все на маму посмотрели,
Тонким голосом запели:
(поют высоким, тоненьким голоском) «Мяу-мяу, мяу-мяу,
Мяу-мяу, мяу!»

Игра «Найди миски для кошки и котёнка»

- Хотите покормить кошку и котят? (*Дети отвечают*).

Давайте котят покормим из маленьких мисок, а кошку из большой миски. Какие цветом миски? Какая у мамы-кошки, а какие у котят? Разложите котяткам рыбку, а маме курочку. (Дети в емкости с манкой ложками ищут рыбок и курицу и раскладывают по мискам.)

Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?».

- *Ребята, посмотрите, что я для вас приготовила. Это мячики, любимая игрушка для котят. Ведь мы тоже очень любим с вами играть. Посмотрите, тут у меня красные, жёлтые, зелёные, синие, мячи. Назовите цвет мячика, который я покажу.* (Ответы детей.)

Психолог кладёт на столе три мяча разного цвета, просит детей запомнить их, затем накрывает мячи платком и незаметно убирает один из мячей.

Задание: назвать цвет потерявшегося мячика.

Танец с погремушками (Е. Железнова)

-*Ребята, посмотрите, котята принесли нам свои игрушки- погремушки. Давайте поиграем с погремушками.* (Психолог раздает детям по две погремушки.)

III. Прощание

- *Ребята, нам было очень весело играть с кошкой и котятками, но пора прощаться. (Дети прощаются с игрушками). И нам тоже нужно попрощаться.*

«Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)

Занятие 11. «Солнышко-ведрышко»

Материальная база:

- ноутбук
- иллюстрации к рассказу «Лесенка»
- игрушка солнышко
- тучка, вырезанная из бумаги
- зонтик
- картинки животных и детенышей

Задачи: создание комфортной атмосферы, эмоциональной безопасности в детском коллективе; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развивать и

активизировать словарь; развитие представлений и навыков звукоподражания; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; расширение представлений об окружающем мире; развитие речи, воображения, творческих способностей.

Ход занятия

I. Вводная часть

- *Здравствуйте, ребята, очень рада вас видеть.* (Появляется игрушка солнышко)

Небо, небо голубое

Солнце, солнце золотое (Идут по кругу, держась за руки)

Дай нам, солнышко, ответ: (Руки вверх)

«Ты нас любишь или нет?» (Пожимают плечами)

Дарит солнце света луч,

Освещает все вокруг! (Машут поднятыми вверх руками)

Мы берем в ладошки свет, (Складывают ладошки лодочкой)

Улыбаемся в ответ (Улыбаются друг другу)

- *Кто пришел сегодня.* (Дети называют свои имена: Машенька, Ванечка..., представляясь солнышку.)

II. Основная часть

- *Летом солнышко на небе ярко светит. Посмотрите, какое оно* (яркое, жаркое, желтое,...) *Утром солнышко просыпается и нам улыбается. А как оно просыпается? Давайте покажем.*

Песня-танец «Солнышко» (Е. Макшанцева)

- *Ребята, солнышко проснулось, взошло, но вот что дальше случилось.*

Чтение рассказа «Лесенка» (По тексту Е. Ю. Шабад)

(Игрушку солнышко ставим возле картинок с иллюстрациями.)

Стоит на дворе лесенка, на лесенке пять ступенек. На первую ступеньку вскочил петух, крыльями замахал, громко запел. «Как он запел, ребята?» (Дети подражают петуху).

На вторую ступеньку прыгнула кошка, сидит, язычком облизывается, мурлычет. «Как она мурлычет?» (Дети подражают мяуканью кошки).

А пес на третью ступеньку прыгнул, хвостом по ступеньке постукивает, на кошку рычит. «Как он рычит, ребята?» (Дети подражают лаю собаки).

А на четвертую ступеньку взобрался Боря, сидит, вниз поглядывает, ножками болтает. «Как он ножками болтает?» (Дети болтают ножками).

А Оля на нижнюю ступеньку села, песенку запела: «Мы сидим на лесенке и поем мы песенки». «Как она поет, ребята?» (Дети поют). Вдруг зашумел ветер. «Как он шумит?»

Часто-часто застучал дождь. «Как он !!!стучит?» (Дети стучат пальцами по полу. Появляется туча, вырезанная из бумаги, и закрывает солнышко возле картинке иллюстрации).

Петух спрыгнул, крыльями взмахнул, под крыльцо спрятался, и пес туда же забрался.

Кошка ловко прыг-прыг в открытое окно. «Как она прыгнула, ребята?» А Боря и Оля сидят, с лесенки слезть не могут. Плачут. «Как они плачут?» (Дети делают вид, что плачут).

Вышла на крыльцо мама, ребят с лесенки сняла и повела их. Затапали ножки по крыльцу. «Как они затапали, ребята?» (Дети топают ножками).

Ушли дети в дом, осталась лесенка пустая.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто.)

Чтение русской народной песенки «Солнышко ведрышко»

- Дети, посмотрите, какая большая туча в нашей комнате. Она закрыла собой яркое, ласковое солнышко.

- Ребята, вы хотите помочь солнышку выйти из – за тучи? (Да).

- Давайте все вместе испугаем сильным ветром эту тучку, подуем на неё (дети дуют на тучку 2 – 3 раза).

- Не получается? Вы очень хорошо дули! Но тучка не ушла от нас. А мы позовём тёплое солнышко потешкой.

«Солнышко – ведрышко!

Взойди поскорей.

- Нет, не выходит солнышко. Давайте ещё позовём солнышко все вместе? (Появляется солнышко).

Словарная работа.

- Солнышко светит нам с неба, хочет побыть с нами, обласкать маленьких ребят, обогреть. Давайте, сядем на стульчики и погреемся на солнышке.

(Психолог читает вторую часть потешки).

Освети, обогрей

Телят, ягнят

Ещё маленьких ребят.

- Солнышко ещё согревает кого? (Телят). Это чьи детки? (Коровы).

(Вывешивает картинки)

- Корова как кричит? (Муу).

- А телёнок как кричит (Му).

- Солнышко согревает ещё кого? (Ягнят).

- А это детки чьи? (Овечки). (Вывешивает картинки.)

- Овечка как кричит? (Бее).

- А ягнятки как кричат? (Бе).

- Кого согревает солнышко? (телят, ягнят). Ещё маленьких ребят.

-Ребята, давайте все вместе повторим нашу потешку.

Солнышко - ведрышко

Взойди поскорей,

Освети, обогрей

Телят, ягнят.

Ещё маленьких ребят.

III. Прощание

- *Вот как хорошо играть с солнышком!*

Ритуал прощания «Луч солнца»

Нас солнца луч смешит и дразнит.

Нам нынче весело с утра.

Позанимались мы отлично

Теперь играть нам всем пора!

- *До свидания, дети! Скоро снова увидимся с вами.*

Занятие 12. «Стишок»

Материальная база:

- ноутбук
- игра «Лечим мишку» (магнитная)
- игрушечные фрукты и овощи
- колокольчик
- книга стихов Агнии Барто «Игрушки»
- игрушки зайчик и мишка

Задачи: создание комфортной атмосферы в группе; совершенствовать умение слушать и понимать взрослого, вызывать желание слушать стихотворения; познакомить детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки»; обогащение речи; развитие познавательной активности у детей раннего возраста; формировать умение слушать стихотворения и понимать их смысл; развитие двигательной активности и физических качеств, в процессе подвижных игр; воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброту, сопереживание к персонажам; закреплять представление об овощах и фруктах, частях тела животных.

Ход занятия

I. Вводная часть

- *Здравствуйте ребята. Давайте мы поздороваемся все вместе. Сделаем мы это так!*

(Психолог включает музыку и приглашает детей собраться вместе поиграть.

Дети ставят руки на пояс и под музыку выполняют движения.)

«Начало занятия» (Е. Железнова- перепевка)

II. Основная часть

Сюрпризный момент

(Звенит колокольчик.)

- *Ребята, что звенит?* (Дети: колокольчик). *Он нас приглашает с собой поехать в путешествие на поезде. Поедем? На чем мы отправимся в дорогу?* (Дети: на поезде.) *Что есть у поезда?* (Дети: вагоны.)

- *Можно я буду паровозом, а вы мои вагончики!* (Дети присоединяются.) *Ну вот поезд готов. Поехали!* (Музыкальное сопровождение – В. Юровский «Паровозик из Ромашкова»- минусовка) (Дети идут друг за другом).

Колокольчик звенит, поезд останавливается.

- Ребята, посмотрите, кто это лежит? (Дети отвечают.) Все верно заяц, но что-то он грустный. Может его кто-то обидел. Какой зайнышка, если ему грустно? (дети изображают эмоцию грусти).

- Смотрите он принес нам книгу. Давайте посмотрим, что в ней написано. Стихи Агнии Барто. (Дети с психологом рассматривают иллюстрации из книги А. Барто). А вот и стишок про нашего грустного зайку. Садитесь на ковер, я вам сейчас прочитаю что случилось с нашим зайчиком.

Чтение стихотворения «Зайка» А. Барто

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

-Какое стихотворение, грустное или веселое? (Грустное.) Что случилось с зайкой? Как можно пожалеть зайку? Давайте пожалеем, успокоим его, назовем ласково (заяц – зайчонок – зайчик, зайчишка, заюшка). А еще как? Да, можно погладить. (Дети гладят зайчика. Проговариваем что можно погладить ушки, носик, хвостик,...) Молодцы! А давайте поиграем с ним чтобы ему веселее стало.

Физминутка «Зайнышка» (музыку в обработке Н. Римского-Корсакова)

- Ну вот наш зайка стал веселее. Он говорит нам спасибо. (Психолог говорит за зайца).

Упражнение «Овощи»

- А чтобы зайка стал совсем веселым, давайте угостим его чем-нибудь вкусным. Что любит зайка? (Дети: капусту, морковку). Правильно.

Посмотрите, у меня целая корзина овощей и фруктов помогите мне найдите все морковки и кочаны капусты. (Дети выбирают заданные предметы.) Ой как много мы ему набрали угощения. Но наши морковки разные, да и капуста тоже. Давайте посмотрим и разложим по величине овощи.

(Дети раскладывают большие и маленькие овощи)

-Ребята, вот какой веселый стал зайка. А когда нам весело мы что делаем? Улыбаемся, все верно покажите, как мы это делаем. (Дети улыбаются). Молодцы!

Но наш зайка не один пришел, а с другом. Угадайте кто это:

Он бурый, косолапый

По лесу идет и любит мед.

- А вот и мишка. Почему он на полу лежит? Какой он? (Большой.) А где он живет? (В лесу). В нашей книжке и про него есть стихотворение.

Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

- Вот почему Мишка лежал на полу? Мишку тоже надо пожалеть, успокоить, назвать его ласково (Мишутка, Мишенька, медвежонок, медвежоночек).

- Какой мишка, если ему грустно? (Грустный). Какое у него лицо? (Дети показывают.) Почему мишка грустит? (Ответы детей.)

- Правильно. Его уронили, лапку оторвали. Давайте его полечим.

Игра «Лечим мишку» (магнитная)

На изображение медведя с царапинами дети приклеивают магнитные пластыри.

- Молодцы. Справились, полечили мишку. А теперь сложнее. Теперь царапки у мишки различных цветов, нужно подобрать пластырь именно такого цвета как царапка. Попробуем?

(Дети наклеивают цветные пластыри.)

- Вот мы и вылечили мишку. Теперь он веселый и радостный. Какое у него лицо теперь? (Дети показывают.) Мишка нам очень благодарен и хочет с нами спеть песенку. Давайте приготовим ручки.

Логоритмика «Мишка» (Е. Железнова)

Рефлексия

Что мы с вами сегодня делали?

Кого мы встретили?

Вам было интересно?

III. Прощание

- Звонит колокольчик, предлагает детям вернуться обратно в детский сад на поезде. (Дети «прикрепляют» вагончики к паровозу и уезжают.)

Загудел паровоз

И вагончики повез.

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

В детский сад вас укачу!»

- До свидания!

Блок III. Взаимодействие с окружающими.

«Я и все вокруг»

Занятие 1. «Детский сад — это домик для ребят»

Материальная база:

- ноутбук

- магнитный театр с персонажами терапевтической сказки

- игрушки: фрукты, рыбки, грибочки

Задачи: развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); снятие эмоционального и мышечного напряжения; создавать положительный эмоциональный настрой; профилактика негативизма и капризов, посредством терапевтической сказки; развиваем умение различать грустное и веселое настроение; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения; закрепляем

знания о частях своего тела; закрепить знания о том кто что ест, классификация продуктов.

Ход занятия

I. Вводная часть

Приветствие «Кто пришел: «Ласковое имя».

- *Здравствуйтесь ребята, очень рада вас видеть. Кто пришел сегодня. Дети по очереди подходят к психологу и встают в центр рамы с цветными лентами. – Кто это у нас такой хороший (красивый, умный) пришел? (Ребенок называет свое имя.) – Здравствуй, Катенька, Сереженька,...* (Вместе с детьми ласково называют ребенка).

Давайте мы поздороваемся все вместе. Сделаем мы это так!

Приветствие «Звонкие ладошки» (А. Елькина)

II. Основная часть

- *Садитесь ребятки, на ковер. Ой, посмотрите, мои пальчики тоже поиграть решили! А ваши будут играть? Покажите свои пальчики.*

Пальчиковая гимнастика «Наша группа»

В нашей группе все друзья. (Сжимают и разжимают пальчики)

Самый младший – это Я. (Ручка в кулачке. Отгибают мизинчик)

Это Маша, (Отгибают по очереди все пальчики)

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша. (Вставляем имена детей из группы)

- *Вот как много у нас в группе ребят, как мы хорошо вместе играем. А сегодня, я расскажу вам сказку про девочку Олю, которая однажды не захотела идти в садик. Хотите послушать? А чтобы попасть в сказку нам нужно сказать наши волшебные слова.*

Ритуал входа в сказку

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть — не упасть (топают, подпрыгивают, приседают)

То в страну веселых сказок

Можно сразу же попасть. (разводят руками)

Сказка нас не дождалась! (качают головой)

Сказка в домик заперлась (кулаком крутят)

Взяли ключик «чик-чик-чик» (вставляют палец в кулак, имитируя поворот ключа в замке)

И замок открылся в миг (разжимают кулак)

Слушай тихо и гляди... (прикрывают губы указательным пальцем)

Сказка, в гости приходи! (машут руками в свою сторону)

- *Сказка начинается!*

Психолог рассказывает сказку. (Разыгрывает сказку на магнитной доске при помощи магнитного театра.)

Сказка «Как Оля полюбила в садик ходить» Автор: Людмила Цвирко.

— Не пойду в детсад, — сказала Оля.

— Оленька, деточка, мне нужно идти на работу, — просила её мама.
— Если я не буду работать, у нас не будет денег, а если не будет денег, нам нечего будет есть. Но Оля вертела головой и продолжала капризничать.
С кухни прибежал кот Мурзик, прыгнул к Оле на колени и сказал: «Мяу, хочу вкусного молока и рыбку».
— Гав-гав, — раздался звонкий лай пуделя Артемона. —
Вечно этот кот выпрашивает еду, я, может, тоже хочу вкусную косточку, но жду, когда меня покормят.
— Ну, вот и животным нужна еда, — сказала мама.
— И черепашка ждёт сочную капусту.

Оля посмотрела на животных и задумалась. — Не так уж и плохо в детском саду: на Новый год подарки дарили, и дед мороз приходил, построили большую горку с ребятами и катались. Скоро 8 марта, и Анна Вячеславовна говорила, что будет утренник. Придут мамы и бабушки, а мы будем с ребятами петь, и танцевать, и читать стихи, будем дарить открытки, которые сами смастерили, и мама купит мне платье и красивый бант. Мама вышла в прихожую. Оля, одетая в шубку и сапожки, ждала маму. — Идём в детский сад, — сказала она маме. — Я пошутила. С тех пор Оля всегда ходила в детсад и не капризничала. Там было всегда весело и много друзей, а когда возвращалась домой, её радостно встречали кот, пес и черепашка. У них всегда была еда. А Оле мама к утреннику купила очень красивое платье и бант.

Вопросы для обсуждения:

- *Что делала Оля, когда не хотела идти в детский сад? (Плакала.)*
- *Как Оля поняла, что в детском саду хорошо? (Вспомнила как в саду хорошо, интересно и весело.)*
- *Кто помог Оле понять это? (Животные.)*
- *А с вами такое случалось, что вы не хотели идти в садик? (Да.)*
- *Ребята, давайте покажем настроение кроватки.*

Задание «Покажем настроение».

- *Детки, какое лицо было у Оли, когда она не хотела идти в садик. Грустное. (Изображают.) Покажите какое. Она плакала вот так (изображают плач). А когда вспомнила как хорошо в садике и весело какое у нее лицо стало? Веселое, радостное. Покажите какое? (Дети улыбаются.) А у вас кое личико, когда вы идете в садик? (Дети показывают улыбку)*

Пальчиковая гимнастика «Речка и рыбка».

- *Ребята, посмотрите, к нам из сказки кот Мурзик пришёл. Что он в сказке у Оли просил покушать. (Ответ детей: рыбку). Но у нас нет рыбы. Давайте ему рыбку пойдем.*

Речка, блестящая волнами бьет.

Рыбка-малютка в речке живет.

(волнистое плавное движение расслабленных кистей рук. Повторяем 3-5 раз)

Рыбка-малютка по речке плывет,

Рыбка-малютка хвостиком бьет.

(выпрямленные ладони прижаты друг к другу. Поворачиваем вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостом).

Имитируем с детьми закидывание удочки. Потом радуемся, что поймали рыбку.

Игровое задание «Рыба фрукт, гриб»

- Ой, но у нас в корзинке не только рыбка, но и фрукты, и овощи, и даже грибы! Посмотрите! (Психолог демонстрирует корзину с игрушечными рыбками, фруктами и т.д.)

- Давайте разложим все продукты. И выберем нашему Мурзику только рыбок. Ведь остальное он не ест. Рыбку мы положим Мурзику. Фрукты и овощи мы положим в ящик, а грибочки в корзинку. (Дети сортируют игрушки)

- *Вот какие молодцы! Накормили кота! Теперь он с удовольствием с вами поиграет. Давайте вместе надуем шарик.*

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Я надул упругий шарик. (Пальцам придать положение, какое бывает, когда держим шарик)

Укусил его комарик.

Лопнул шарик- не беда! (Пальцы обеих рук собраны «щепотью» и соприкасаются кончиками)

Новый шар надую я. (Снова надуваем шар).

- *Это мы с вами надували маленькие пузырьки. А теперь давайте вместе с Мурзиком надувать большие пузырьки. Хотите? Тогда вставайте в кружок.*

Подвижная игра «Пузырь»

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Одновременно постепенно расширяем круг и держимся за руки до тех пор, до слов: "Лопнул пузырь!". Дети опускают руки и приседают, говоря: "Хлоп". Можно после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга и произнести: "пш-ш-ш-ш-ш2. Затем вновь надуваем пузырь, отходя назад, образуя большой круг.

III. Прощание

- *Ну вот и настало время попрощаться с котом Мурзиком. Скажем ему до свидания и приходи еще к нам в гости. (Дети прощаются с котом.) Скажем волшебные слова и возвращаемся в детский сад.*

Ритуал выхода из сказки.

Если дружно встать на ножки,
Топнуть, прыгнуть — не упасть.
То легко ребята смогут
Снова в детский сад попасть.
Всем ребятам на прощанье дружно скажем до свидания.

Занятие 2. «Про жадность»

Материальная база:

- ноутбук
- куклы мальчик и девочка
- совочек и ведерко
- игрушка велосипед
- песочница
- различные небольшие игрушки
- ширма

Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие эмоционального и мышечного напряжения; создавать положительный эмоциональный настрой в группе; профилактика негативизма и капризов, посредством терапевтической сказки; профилактика детских конфликтов; развитие коммуникативных навыков, умения делиться и договариваться; закрепляем умение различать грустное и веселое настроение; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.

Ход занятия

I. Вводная часть

- *Доброе утро, ребята! Какое у вас настроение? Хорошее? (Ответ детей.) И у меня хорошее что хочется поздороваться со всем миром. Давайте поздороваемся.*

Музыкальное приветствие (Здравствуй, небо голубое (Лазарев М.Л.)

II. Основная часть

- *Садитесь ребятки, на ковер. Ой, посмотрите, мои пальчики тоже поиграть решили! А ваши будут играть? Покажите свои пальчики.*

Пальчиковая гимнастика «Помиримся»

Два больших пальца спорят: (Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью)

Кто главней из них двоих? (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их. (Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

- *Вот как наши пальчики поссорились. Наверно они что-то не поделили. Может игрушки, а может самокаты, а может и еще что-то. Ой, ой, ой! Какие пальчики. А я уже слышу, что кто-то идет к нам слышу шаги! А знаете какие? Вот такие.*

Физминутка «Большие ноги»

Большие ноги шли по дороге

Топ – топ – топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке

Топ – топ – топ – топ – топ!

- А кто же это к нам шёл? Сказка. Сказка, в которой так же, как наши пальчики, мальчик Ваня совсем не умел делиться игрушками. Давайте я вам ее расскажу. Только сначала надо найти нашу сказку. Давайте скажем наши слова, чтобы сказка появилась.

Ритуал входа в сказку

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть — не упасть (топают, подпрыгивают, приседают)

То в страну веселых сказок

Можно сразу же попасть. (разводят руками)

Сказка нас не дождалась! (качают головой)

Сказка в домик заперлась (кулаком крутят)

Взяли ключик «чик-чик-чик» (вставляют палец в кулак, имитируя поворот ключа в замке)

И замок открылся в миг (разжимают кулак)

Слушай тихо и гляди... (прикрывают губы указательным пальцем)

Сказка, в гости приходи! (машут руками в свою сторону)

- Садитесь поудобнее. Мы начинаем!

Психолог рассказывает сказку. (Разыгрывает сказку, разыгрывая ее с помощью кукол и игрушек.)

Сказка «Как Ваня научился дружить» Автор: Людмила Цвирко.

Жил-был мальчик Ваня. Он отбирал у всех игрушки, а свои прятал за спину и никому их не давал.

Однажды дети играли в песочнице. Туда же пришла играть девочка Маша. У неё было красивое новое ведерко и совочек. Ване очень захотелось такое же ведерко. Он подошел к Маше и забрал его. Маша долго плакала, но Ваня так и не вернул ей ведерко. Все дети утешали Машу.

На другой день, когда Ваня пришёл играть, дети ушли из песочницы. Ему пришлось играть одному и только своими игрушками. Это повторилось и на второй день, и на третий.

На четвёртый день Маша пришла с новым синеньким велосипедом. Все дети на нём катались по очереди и смеялись. Им было хорошо и весело, а Ваня сидел один в большой песочнице и скучал. Ведь никто не хотел с ним играть!

Но вдруг Машенька увидела Ваню, подбежала, взяла его за руку, подвела к велосипеду и сказала:

- Катайся, сколько хочешь, мне не жалко.

Стыдно стало Ване за свои поступки. Он понял, что быть жадным и обижать ребят - очень плохо.

Он побежал домой, принес Машино ведерко и отдал его хозяйке. А потом вынес свои игрушки и дал детям поиграть.

Ваня понял, как здорово иметь много друзей и делиться с ними.

Вопросы для обсуждения:

- Что случилось в песочнице? (Ваня отобрал ведерко.)

- Ваня поступил хорошо? (Нет.)

- Как себя чувствовала Маша? (Плохо. Ей было не приятно.)
- Почему детки больше не играли с Ваней? (Отбирает игрушки.)
- А как нужно было поступить Ване чтобы поиграть с ведерком? (Попросить.)
- А когда Маша в следующий раз разрешила покататься Ване на велосипеде, она хорошо поступила? (Да. Она его простила.)
- Ребята, давайте покажем настроение Вани.

Задание «Покажем настроение».

- Детки, какое лицо было у Вани, когда ребята не захотели с ним дружить? Грустное. (Изображают.) Покажите какое. А как вы думаете какое у него лицо стало, когда понял, как хорошо иметь много друзей? Веселое, радостное. Покажите какое? (Дети улыбаются.) А вы, ребята не жадничаете, не отнимаете ни у кого игрушки? (Нет.) Я так и думала. Ведь вы такие хорошие детки!

Подвижная игра «Мы делили апельсин» (Песня из мультфильма «Апельсин»)

Упражнение «Чего не стало».

- Ребята, посмотрите, как много у меня разных игрушек. Что у меня здесь? И самолет, и кубик, и ... (На столе перед детьми разложены игрушки). Давайте поиграем. Внимательно посмотрите на них и запомните. (Дети запоминают игрушки.) Сейчас я спрячу игрушки за ширму, а одну уберу. (Психолог убирает одну игрушку.) Какая игрушка исчезла? (Дети отгадывают.)

Игра повторяется несколько раз, если у детей получается, можно добавлять еще игрушки.

III. Прощание

- Как хорошо мы с вами поиграли сегодня. Послушали интересную сказку. Про что она была? (Ответы детей.) Все верно сказка научила нас не жадничать, уметь делиться и просить. Скажем волшебные слова и возвращаемся в детский сад.

Ритуал выхода из сказки.

Если дружно встать на ножки,
Топнуть, прыгнуть — не упасть.
То легко ребята смогут
Снова в детский сад попасть.
Всем ребятам на прощанье дружно скажем до свидания.

Занятие 3. «Маленький медвежонок»

Материальная база:

- ноутбук
- магнитный театр с персонажами терапевтической сказки
- шишки
- корзина

Задачи: сплочение группы, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие эмоционального и мышечного напряжения; создавать положительный эмоциональный настрой в группе; профилактика негативизма и капризов,

посредством терапевтической сказки; профилактика детских конфликтов; развитие коммуникативных навыков, умения делиться и договариваться; расширение представлений о дружбе; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие речевого дыхания и звукоподражания; развитие внимания, речи и воображения; продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение; воспитывать желание помогать окружающим.

Ход занятия

I. Вводная часть

- *Здравствуйтесь ребята. Давайте мы поздороваемся все вместе. Сделаем мы это так!*

Музыкальное приветствие (Коммуникативная игра "Здравствуйтесь" сл. и муз. М. Картушиной)

II. Основная часть

- *Сегодня мы с вами поиграем, весело проведем время и послушаем новую сказку. А вот про что она вы мне подскажите. Где ваши ручки. Вот они! Повторяйте за мной.*

Пальчиковая гимнастика «Дружба» (Т. Ткаченко)

Дружат в нашей группе девочки и

мальчики.

(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»).

Мы с тобой подружим маленькие

пальчики.

(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).

Раз, два, три, четыре, пять,

(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев).

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями).

-*Ребята, так про что будет наша сказка? (Ответы детей.) Сказка про дружбу. Но чтобы попасть в сказку нам нужно сказать наши волшебные слова. Вы готовы?*

Ритуал входа в сказку

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть — не упасть (топают, подпрыгивают, приседают)

То в страну веселых сказок

Можно сразу же попасть. (разводят руками)

Сказка нас не дождалась! (качают головой)

Сказка в домик заперлась (кулаком крутят)

Взяли ключик «чик-чик-чик» (вставляют палец в кулак, имитируя поворот ключа в замке)

И замок открылся в миг (разжимают кулак)

Слушай тихо и гляди... (прикрывают губы указательным пальцем)

Сказка, в гости приходи! (машут руками в свою сторону)

Психолог рассказывает сказку. (Разыгрывает сказку на магнитной доске при помощи магнитного театра.)

Сказка «Маленький медвежонок» Автор: О. Хухлаева.

Это случилось в одном детском саду, в который ходили разные лесные зверушки. Каждое утро лес просыпался от теплых лучей солнышка, согревающих землю, а песни птиц будили лесных зверушек, и родители вели их в лесной детский садик.

Недалеко от этого детского сада жил Медвежонок. Никто из зверей с ним не дружил, потому что он со всеми дрался. «Все хотят меня обидеть, сделать мне плохо. Мне надо защищаться, потому что, если я не буду драться, другие зверята будут меня обижать», — так думал Медвежонок.

Ему было грустно всегда быть одному, и вот однажды он отправился погулять. Ходил он, ходил и пришел к детскому садику, где играли зверята.

— Смотрите, к нам идет Медвежонок. Может, он будет нашим новым другом,— сказала Белочка.

— Но посмотрите,— закричал Зайчик,— он сжал кулаки и собирается с нами драться!

Медвежонок не слышал разговора зверят и, все сильнее сжимая кулаки, думал: «Они договариваются о том, чтобы начать меня обижать, и мне придется защищаться».

— Мы хотим с ним дружить, а он хочет с нами драться,— закричали зверята.— Мы будем защищать себя!

И они побежали к Медвежонку. Медвежонок, увидев подбегающих зверят, очень испугался. Он еще сильнее сжал свои кулаки и приготовился драться.

— Эх ты! Мы хотели с тобой дружить, а ты хочешь с нами драться, — сказали зверята. — Мы думали, ты наш новый друг, а ты!..— закричали они.

— Мы не будем с тобой дружить!

И они оставили Медвежонка одного. Медвежонок почувствовал, что ему стало очень стыдно за то, что он хотел драться с этими зверятами. Грусть переполнила сердце Медвежонка, и он заплакал. Ему стало очень плохо от того, что его все боялись и у него не было друзей. «Что же мне делать, как подружиться со зверушками?»— думал Медвежонок. И вдруг увидел, что кулаки у него до сих пор сжаты и на них каплют слезы.

«Я понял, мне надо разжать кулаки, ведь, наверное, из-за них зверята подумали, что я буду с ними драться!»— решил Медвежонок.

На следующий день Медвежонок пришел к зверятам в детский садик и не стал сжимать свои кулаки. Зверята увидели, что он не хочет драться, и решили с ним дружить. Медвежонок и зверята стали вместе играть в разные веселые игры, петь песни и танцевать. Они смеялись и рассказывали друг другу интересные истории. А Медвежонок, играя со зверушками, думал: «Я больше никогда не буду без причины сжимать свои кулаки и драться, потому что другие зверята и не думали обижать меня. Как хорошо, что я разжал свои кулаки и понял сам, что

плохо быть драчуном!». И от этой мысли Медвежонок почувствовал себя отлично.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Медвежонок думал, что все его хотят обидеть? (Боялся.)
- Так ли это было на самом деле? (Нет.)
- Почему дети в детском саду сказали Медвежонку, что они не будут с ним дружить? (Обидел, боялись его.)
- Из-за чего они так подумали? Что помогло Медвежонку подружиться со зверятами? (Из-за кулаков.)
- Что бы ты еще ему посоветовал сам?

Задание «Покажем настроение».

- Какое настроение было у медвежонка, когда с ним никто не хотел играть. А когда он перестал сжимать кулачки, и все зверята с ним подружались. (Выбирают пиктограмму эмоции)

- Все верно, ведь так грустно, когда с тобой не дружат! Но важно помнить, что, если хочешь чтоб с тобой дружили, надо не бояться и самим предлагать эту дружбу. И вести себя с друзьями надо правильно.

Игра-танец «Мишки в лесу» (Аудиозапись)

- А вы у меня храбрые! Ничего не боитесь? А ну-ка мои, медвежатки, отправляемся с вами в лес погулять.

Дыхательная гимнастика « Ветерок»

- Вдруг поднялся ветер! За шумел лес, закачался! Вот как закачался (психолог показывает, как качаются деревья).

Ветерок к нам прилетал,

Ш-Ш-Ш! Ш-Ш-Ш!

Тихо песню напевал:

Ш-Ш-Ш! Ш-Ш-Ш! Тихонько дуют.

А потом как засвистел:

Ш-Ш-Ш! Ш-Ш-Ш!

А потом как загремел:

Ш-Ш-Ш! Ш-Ш-Ш! Сильно дуют.

Ветерка мы испугались,

Ш-Ш-Ш! Ш-Ш-Ш!

Задрожали, закачались,

Ш-Ш-Ш! Ш-Ш-Ш!

И упали!

(В конце игры рассыпает шишки по полу.) – *Посмотрите сколько ветерок шишек сбил с елочек. Давайте их все соберем. У меня и корзинка для них есть. (Показывает корзину).*

Игра «Мишки и шишки» (сл. С.Мокшановой)

- Молодцы! Вот как много мы насобирали шишек, я обязательно передам их нашему медвежонку, который научился не драться, а дружить. А мы возвращаемся в наш детский сад.

Игровое задание «Дом дружбы»

- Ребята а в нашем детском саду все дружные и веселые. Мы все друг другу рады, а когда мы рады что мы делаем? (Улыбаемся). Все верно! Давайте мы изобразим наш детский сад. Для этого я вам раздам вот такие улыбающиеся личики, а вы вклеите их в наш садик.

(Психолог каждому из ребят выдает по маленькому смайлику и предлагает каждому приклеить свой смайлик на общий лист, на котором нарисован дом.

- Вот такой дом дружбы у нас с вами получился, на котором все рядом друг с другом, улыбаются и у всех хорошее настроение.

III. Прощание

- А наше еще одно путешествие в сказку подошло к концу. Настало время возвращаться назад. Давайте возьмёмся за руки и дружно произнесём:

Ритуал выхода из сказки.

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть — не упасть.

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

Всем ребятам на прощанье дружно скажем до свидания.

Занятие 4. «На своей кроватке спитесь мирно, сладко»

Материальная база:

- ноутбук

- колокольчик

- магнитный театр с персонажами из терапевтической сказки

- пиктограммы грусти и радости

Задачи: сплочение группы; снятие эмоционального и мышечного напряжения; создавать положительный эмоциональный настрой и отношение к детскому саду; профилактика негативизма и капризов, посредством терапевтической сказки; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие умения действовать по инструкции; развитие речевого дыхания; развитие внимания, речи и воображения; продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение; закрепление знаний о частях тела.

Ход занятия

I. Вводная часть

- Здравствуйте ребята! (Дети здороваются.)

Давайте мы поздороваемся все вместе. Сделаем мы это так!

Приветствие «Здравствуйте, ладошки» (Ляйля Хисматуллина)

(Психолог показывает движения, дети повторяют под песню.)

II. Основная часть

- Как хорошо мы с вами поздоровались, ребята! Как нам весело и хорошо вместе. А что еще вместе мы делаем в детском саду? Мы пришли в наш садик и уже поздоровались друг с другом, а что еще будем делать? (Ответы детей).

Давайте потанцуем.

Музыкальная игра «Пальчики- ручки» (Ляйля Хисматуллина)

-Ой как чудно! А еще в детском саду мы весело играем вместе. Давайте с вами поиграем. А играть мы будем с вот этим. (Психолог незаметно звенит колокольчиком.) Что это? Что звенит? (дети отвечают: колокольчик).

Игра «Колокольчик» со стульчиками

(Дети сидят на стульях. Ведущий с колокольчиком бегаёт вдоль стульчиков и поёт)

Я бегу, бегу, бегу,
Колокольчиком звоню.
Колокольчик в руки дам
И на стульчик сяду сам!

(Даёт колокольчик другому ребёнку, тот становится водящим, а предыдущий садится на его место.)

- А еще мы вместе гуляем! Правда? Мы ходим по дорожкам нашего садика и дышим свежим воздухом. А как мы гуляем, покажите?

Музыкальная игра «Вот как мы умеем» (Слова Н. Френкель, музыка Е. Тиличевой)

– А после прогулки мы возвращаемся в нашу любимую группу и вкусно кушаем. Но мы так много всего сделали, что устали. Что мы делали? (Дети перечисляют: танцевали, играли, гуляли).

Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»

Этот пальчик хочет спать, (загните мизинчик)
Этот пальчик лег в кровать, (загните безымянный пальчик)
Этот пальчик чуть вздремнул, (загните средний пальчик)
Этот пальчик уж уснул, (загните указательный пальчик)
Этот пальчик крепко спит. (загните большой пальчик)
Тише, дети, не шумите, Пальчики не разбудите.

- Пальчики наши уже уснули, и мы после прогулки должны лечь в кроватки, отдохнуть и поспать. У вас ведь есть в группе свои кроватки? Как наверно хорошо в них спится! Хорошо? (Да)

- Устраивайтесь поудобнее, сегодня я расскажу вам сказку про такую вот кроватку как у вас. Про кроватку из детского садика. А чтобы попасть в сказку нам нужно сказать наши волшебные слова.

Ритуал входа в сказку

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть — не упасть (топают, подпрыгивают, приседают)
То в страну веселых сказок
Можно сразу же попасть. (разводят руками)
Сказка нас не дождалась! (качают головой)
Сказка в домик заперлась (кулаком крутят)
Взяли ключик «чик-чик-чик» (вставляют палец в кулак, имитируя поворот ключа в замке)
И замок открылся в миг (разжимают кулак)

Слушай тихо и гляди... (прикрывают губы указательным пальцем)

Сказка, в гости приходи! (машут руками в свою сторону)

- *Ребята, присаживайтесь поудобнее на ковер, сказка начинается.*

Психолог рассказывает сказку. (Разыгрывает сказку на магнитной доске при помощи магнитного театра.)

Сказка о детской кроватке. Автор: психолог Ирина Наймушина.

«Жила-была детская кроватка. Она жила в детском саду в группе и стояла в спальне среди других кроваток. Осенью в группу пришли детишки. Многие кроватки застелили детским постельным бельём, и они стали красивыми. И ещё к ним стали приходить детишки. Они ложились в кроватки и кроватки их грели. Детишкам было в кроватках хорошо, тепло и они засыпали. Кроватки очень радовались.

И только одной кроватке не досталось ребёночка, и она очень грустила. Ей некого было греть, ей было скучно и одиноко. И вот появилась новенькая девочка (мальчик), которую положили именно в эту кроватку. Кроватка так обрадовалась. Девочка была очень миленькая, красивая, добрая. Кроватка была счастлива. Она очень ждала, когда девочка придёт к ней. А когда девочка приходила – кроватка старалась скорее согреть её, и подарить сон. Но вот девочке вдруг разонравилось спать в саду. Ложась в кроватку, она постоянно спрашивала про маму. Кроватка очень расстроилась, она изо всех сил старалась согреть её, успокоить, чтобы девочка заснула.

Но девочка не спала. Кроватка стала бояться, что девочка совсем не захочет спать и она снова останется одна. Ей от этого было очень грустно, ведь она уже так привыкла к этой хорошей девочке, ей так нравилось её греть. Кроватку создали для того, чтобы она дарила сон детишкам. Каждая кроватка мечтала делать это. А наша кроватка тоже. И у тебя в садике тоже есть кроватка. Она тебя очень ждёт, она любит греть тебя и радуется, когда ты спишь в ней».

Вопросы для обсуждения:

- *Каково было кроватке до появления девочки? (Плохо, грустно.)*

- *Девочка понравилась кроватке? (Да.)*

- *Какое у кроватки стало настроение после появления девочки? (Радостное, веселое.)*

- *Помогала ли кроватка девочке не грустить о маме? (Да. Она ее согревала, успокаивала, дарила сон.)*

- *Ребята, давайте покажем настроение кроватки.*

Задание «Покажем настроение кроватки».

Дети вместе с психологом изображают эмоцию радости и грусти затем выбирают соответствующую пиктограмму.

Игра «Наши детки крепко спят».

- *Давайте поиграем. Покажем, как мы спим.*

Наши детки крепко спят, (Сидят на корточках, положив ручки под щечку, «спят»)

Тихо носиком сопят.

Колокольчик зазвонил, (Психолог ходит вокруг детей, держа колокольчик на ладони, звенит колокольчиком, дети убегают, садятся на стульчики.

Наших деток разбудил!

III. Прощание

- *Ребята, на сегодня наше путешествие в сказку заканчивается. Давайте скажем волшебные слова и попрощаемся.*

Ритуал выхода из сказки.

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть — не упасть.

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

Всем ребятам на прощанье дружно скажем до свидания.

Занятие 5. «Правила поведения для воспитанных детей»

Материальная база:

- ноутбук

- платочки

- большой платок

- книга «Как вести себя в детском саду» (Г.П. Шалаева, О.Г. Сазонова, О.М.Журавлева)

- кольца пирамидки

Задачи: создание комфортной обстановки и чувства безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; создавать положительный эмоциональный настрой и отношение к детскому саду; привлечение внимания детей к сверстнику, установление положительных взаимоотношений; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие умения действовать по инструкции; развитие речевого дыхания; развитие внимания, речи и воображения; продолжать учить детей правилам поведения в детском саду и обществе в целом; развитие игровых навыков.

Ход занятия

I. Вводная часть

- *Доброе утро!* (Дети здороваются.)

Давайте все встанем в кружок и все вместе поздороваемся!

Приветствие

(Психолог показывает движения, дети повторяют под песню.)

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг! (*показываем друг на друга*)

Крепко за руки возьмемся (*берем за руки*)

И друг другу улыбнемся! (*улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева*)

Утром солнце к нам в окошко

Смотрит, улыбается, (поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)

Поиграем мы немножко (киваем головой)

И позанимаемся! (маршируем на места)

II. Основная часть

- Вот вы и уже дошколята. Вы начали ходить в садик и нашли там новых друзей, каждый день узнаете что-то новое и весело играете. Но посмотрите, как нас много и все мы разные. Мы уже послушали сказки про то, как нам вместе расти и ходить в садик, так чтобы все было хорошо. Давайте с вами поговорим об этом сегодня.

Чтение книги «Как вести себя в детском саду» (Г.П. Шалаева, О.Г. Сазонова, О.М.Журавлева)

(Сопровождает показом иллюстраций)

Я сейчас вам расскажу,
Как вести себя в саду,
Как с ребятами дружить,
Как без грусти день прожить.

В сад, как знает детвора,
Ходят с самого утра.
И, хотели, не хотели,
Нужно быстро встать с постели,
Не скандалить, не кричать
И на маму не ворчать.

Научиться надо, братцы,
Вам с улыбкой просыпаться.
Новый день пришёл опять –
Эй, друзья, пора вставать!

Мама серого Котёнка
В детский садик привела.
Но пушистого ребёнка
Успокоить не могла.
Стал мяукать он, цепляться
Лапкой за её подол,
Не хотел в саду остаться,
В группу он никак не шёл.

Нет, не стоит так, ребята,
Громко плакать и кричать:
Мама ведь спешит куда-то,
Мама может опоздать.

Мамы вас всех очень любят,
Долгожданной встречи ждут,
О детишках не забудут –
Обязательно придут!
Наш Котёнок разревелся
В раздевалке, на полу
Под скамейкою уселся.
Два часа сидел в углу.
Воспитательница Утка
Утешала, как могла,
Но режим в саду – не шутка
И она к другим ушла.
А Котёнок слышал группу,
Слышал игры, шутки, смех.
Наконец решил, что глупо
В угол прятаться от всех.
Да, не стоит быть упрямым,
Я скажу вам не тая,
Воспитатель вам как мама,
Группа – новая семья.

Лисичка в уголке играла
И спать ложиться не желала.
Тихонько где-то затаилась
И в тихий час не появилась.
Звать воспитательница стала –
Шалунья ей не отвечала.
Куда она могла деваться?
Пришлось слегка поволноваться.
Лисичку всё же отыскали,
Сердито очень отругали,
Сказали: – В прятки не играй,
Позвали – сразу отвечай.
Ну, а теперь, бегом в кровать,
Давно пора ложиться спать!

Зяец с куколкой играл –
Платье куклы разорвал.
Взял потом себе машину –
Разобрал наполовину.
Мячик маленький нашёл –
Этот мячик проколол.

А когда конструктор взял –
Все детали растерял!
Чем играть теперь другим?
Нет, не надо быть таким!
Вы игрушки берегите
И заботливо храните.

За столом Кроты сидят,
Нос воротят, не едят:
– Эту кашу не хотим!
Чёрный хлеб мы не едим!
Дайте лучше чаю нам,
Бедным маленьким Кротам!
Я напомним об одном:
Не кривляйтесь за столом,
Не капризничайте тут –
Ешьте всё, что вам дадут!

Поиграли звери дружно,
После спать ложиться нужно.
Наступает тихий час,
Тишина нужна сейчас.
Даже если вы не спите,
То лежите, не шумите,
Не мешайте другу спать
И спокойно отдыхать!

Тётя Утка не пускает,
Зайцу строго объясняет:
– Никогда, прошу, друг мой,
Не ходи один домой!
Лучше маму подожди,
Только с мамой уходи!
Уходя домой, отпросись у воспитателя.

- Теперь мы знаем правила поведения в детском саду. Молодцы! Очень важно знать правила поведения в разных местах, чтобы не было беды. Вот, например такой!

Музыкальная игра «Птички и автомобили» (музыка "Автомобили" М. Раухвергера,)

Пальчиковая игра «Проглот»

У меня живет ПРОГЛОТ!
Весь платок он скушал, вот!
Сразу стало у Проглота

Брюхо, как у бегемота!

1 вариант игры. Дети берут платочек за два уголка, пальцами обеих рук собирают платочек в обе ладони.

2 вариант игры. Берут платочек за уголок и собирают целиком платочек в ладонь, используя пальцы только одной руки (правой или левой). Другая рука не помогает.

Музыкальная игра «Все вместе» (Е. Железнова)

- *Ребята у вас платочки маленькие, а у меня какой?* (Психолог показывает большой наплечный платок. Сравнивают платки. Дети: большой.) *Давайте и с ним поиграем.*

Песня-игра «Прятки с платочками» (Екатерины Железновой, Исполнение Ксении Грачёвой.)

III. Прощание

(В заключении психолог предлагает детям встать в круг)

Снова за руки возьмемся,

В круг веселый соберемся,

Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)*

Что уже пора прощаться!

Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)*

Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).*

Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза.

Список использованной литературы:

1. Адушкина К.В., Лозгачёва О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования //Учебное пособие. – Екатеринбург— [Рек. Учён. советом ФГБОУ ВО "Урал. гос. пед. ун-т" в качестве учеб. изд.], 2017. –с. 98-100
2. Бадина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание – № 5, 2007–май–с.15.
3. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006–с. 38-41
4. Васильева Е. Эмоциональные проблемы детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание –№ 10, 2006–октябрь–с. 45-46.
5. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДООУ: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005–с. 80-85
6. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада //Дошкольное воспитание - №7, 2004.–июль–с. 66-77.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004–с. 122-124
8. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание - №1, 2006–январь–с. 34
9. Кудряшова, Н. А. Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста //Молодой ученый - № 6, 2018.–с.192.
10. Мочалова, О.Л. Адаптация детей к ДООУ. //Ребенок в детском саду. - 2006 – №4–с. 54-59.
11. Макшанцева Л.В. Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению. // Психолог в детском саду- №4, 2004.–с. 20-25.
12. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Психология образования–с. 48-49
13. Обухова, Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Владос, 2007.
14. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика Синтез, 2004
15. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998–с.60-68
16. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2003
17. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада. //Дошкольное воспитание. № 8-1993–с. 25-32
18. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А, Атанасовой-Буковой,— М.: 2008–с. 320

19. Теплюк С. Как подготовить малыша к детскому саду. //Дошкольное воспитание. № 8, 1991–август–с. 58-60.
20. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008–с.
21. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О. Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. М, «Академический Проект, 2008–с. 134-145

Приложения

Приложение 1

Диагностический инструментарий для оценки освоения программы
«Я и все-все-все»

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Фамилия, имя ребёнка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1. Настроение	бодрое, уравновешенное		
	неустойчивое, раздражительное		
	подавленное		
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 15 мин)		
	неустойчивое		
	неспокойное, медленное		
3. Длительность и характер сна	<i>Спокойный, соответствует возрасту</i>		
	неустойчивый		
	неспокойный, не соответствует возрасту		
4. Аппетит	хороший		
	избирательный, неустойчивый		
	плохой		
5. Навыки самообслуживания	соответствует возрасту		
	не всегда		
	не соответствует возрасту		
6. Инициативность в игре	умеет найти себе дело		
	не всегда		
	нет		
7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми	вступает в контакт сам		
	не всегда		
	сам не вступает в контакт		
8. Результативность действий	доводит начатое дело до конца		
	не всегда		
	не доводит		

9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно		
	не всегда		
	сам не играет		
10. Идёт на контакт с взрослыми	легко		
	избирательно		
	трудно		
11. Идёт на контакт с детьми	Легко		
	Избирательно		
	трудно		
12. Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
	отрывается не сразу		
	периодически возвращается, плачет		
Общий балл			
Средний балл			

Обработка результатов

Результаты оцениваются следующим образом

Параметры	Характеристика	баллы
1. Настроение	бодрое, уравновешенное	3
	неустойчивое, раздражительное	2
	подавленное	1
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 15 мин)	3
	неустойчивое	2
	неспокойное, медленное	1
3. Длительность и характер сна	<i>Спокойный, соответствует возрасту</i>	3
	неустойчивый	2
	неспокойный, не соответствует возрасту	1
4. Аппетит	хороший	3
	избирательный, неустойчивый	2
	плохой	1
5. Навыки самообслуживания	соответствует возрасту	3
	не всегда	2
	не соответствует возрасту	1
6. Инициативность в игре	умеет найти себе дело	3
	не всегда	2
	нет	1

7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми	вступает в контакт сам	3
	не всегда	2
	сам не вступает в контакт	1
8. Результативность действий	доводит начатое дело до конца	3
	не всегда	2
	не доводит	1
9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно	3
	не всегда	2
	сам не играет	1
10. Идёт на контакт с взрослыми	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
11. Идёт на контакт с детьми	Легко	3
	Избирательно	2
	трудно	1
12. Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	3
	отрывается не сразу	2
	периодически возвращается, плачет	1
Общий балл		
Средний балл		

Выявление уровня адаптации ребёнка к детскому саду проводится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла.

ГРАДАЦИЯ УРОВНЕЙ АДАПТАЦИИ

ЛЁГКАЯ адаптации, если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации в большинстве случаев и средний балл по «Карте наблюдений» составляет **2,6-3 балла.** (возможна заболеваемость 1 раз в месяц не более 5-7 дней)

СРЕДНЯЯ адаптация, если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет **2,1 – 2,5 балла.**

ТРУДНАЯ адаптация, если у ребёнка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения.

Средний балл по «Карте наблюдений» составляет **1,6-2 балла.**

Примечание. Если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации, но в течение месяца он болел 2 раза (не более 10 дней) – адаптация признаётся средней степени.

«Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Печора К.Л.)

Анкета для родителей детей раннего возраста № 1

Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду. Чтобы найти к малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!

1. Как Вы называете ребенка дома? _____
Нравится ли малышу свое имя? _____
2. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?

3. Чем больше всего любит ребенок заниматься? _____
Чем можно доставить ему радость? _____
4. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его?

5. Охотно ли ребенок вступает в общение:
 - С детьми своего возраста _____
 - С детьми старшего возраста _____
 - С родными _____
 - Со знакомыми _____
 - С незнакомыми _____
6. Какое общение предпочитает малыш?
 - Эмоциональное
 - Предметное
7. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими? _____
8. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого? _____
Подходит ли к нему, если тот подзывает?
_____ Есть ли в поведении элементы конфликтности? _____
9. Каким образом устанавливает контакт с “чужим” взрослым? _____
10. Как ребенок играет?
 - Просто манипулирует предметами
 - Обыгрывает предметы, подражает действиям взрослых
11. Выполняет ли ребенок поручения? Какие? _____
12. Какие развивающие занятия Вы проводите дома? Как часто? _____
13. Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка _____

Анкета для родителей детей раннего возраста № 2

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Фамилия, имя, отчество мамы, возраст, образование _____
3. Фамилия, имя, отчество папы, возраст, образование _____
4. Состояние здоровья ребенка:
Наиболее частое заболевание _____
Хронические заболевания ребенка _____

- Перенес ли ребенок родовую травму _____
5. Семейная ситуация:
Полная ли семья? _____
Живут ли Ваши родители с Вами? _____
Сколько детей в семье (укажите их возраст)? _____
6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан? _____
7. Часто ли в Вашем доме бывают гости? _____
8. Насколько часто Вы ходите куда-либо с ребенком? Куда? _____
9. Какие привычки и традиции сложились дома:
В еде _____
В засыпании _____
В пользовании туалетом _____
Какие требования предъявляете к ребенку в эти моменты? _____
10. Как Вы поощряете ребенка? _____
11. Как наказываете? _____
12. Как воспринимает детский сад ребенок? _____
13. Как воспринимаете детский сад Вы? _____
14. О чем Вы тревожитесь, отдавая ребенка в группу? _____
15. Какие вопросы по воспитанию ребенка вас волнуют? _____
16. С кем из специалистов детского сада хотелось бы встретиться? _____
- Спасибо за сотрудничество!*

Анкета для родителей детей раннего возраста № 3

Уважаемые родители! В раннем возрасте ребенок активно познает окружающий мир, поэтому так важно создать вокруг малыша среду, которая развивает и воспитывает его. Прочтите, пожалуйста, высказывания и подчеркните те из них, которые Вам подходят.

1. У моего ребенка есть отдельная комната (уголок), где он может играть и хранить свои игрушки.
У моего ребенка нет определенного места, где он играет.
У ребенка есть определенное место, где он играет.
2. В игровом уголке есть стол и стул, подходящие для его возраста.
3. На полке у моего ребенка больше кубиков, конструкторов, пирамидок.
На полке у моего ребенка больше машинок, кукол, мягких игрушек.
4. У моего ребенка есть любимая игрушка.
У моего ребенка нет любимой игрушки.
5. Моего ребенка мало интересуют игрушки, он любит играть другими предметами.
6. Моему ребенку всегда доступна бумага, карандаши, пластилин, краски.
Моему ребенку недоступны бумага, карандаши, пластилин, краски.
7. Я каждый день читаю книги своему ребенку.
У меня нет времени на чтение книг.
8. У моего ребенка есть любимая сказка, которую он готов слушать много раз. Какая?
9. В нашем доме имеется спортивный комплекс.
10. Мы вместе с ребенком делаем зарядку, занимаемся спортом.
- Спасибо за сотрудничество!*

**Диагностический инструментарий для педагогов.
Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего
возраста?»**

Уважаемый педагог! Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И. заполнявшего _____

Дата: _____

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...
 - а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям
 - б) физиологические изменения в организме ребенка
 - в) отрыв ребенка от дома и близких
 - г) процесс психологических переживаний
2. Поступление ребенка в ясли - это...
 - а) радостное событие
 - б) сильное стрессовое переживание
 - в) незначительные изменения в жизни ребенка
 - г) формирование самостоятельности
3. В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста?
 - а) в усвоении знаний
 - б) в приобщении к человеческой культуре
 - в) в усвоении культуры поведения
 - г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья
4. Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?
 - а) каждодневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации
 - б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания
 - в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)
 - г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома
5. Какая задача в адаптационный период является приоритетной?
 - а) организация более длительного сна ребенка
 - б) осуществление индивидуального подхода
 - в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно-психического, социально-психологического
 - г) сохранение домашнего режима питания ребенка
6. В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?

- а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи
- б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения
- в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком

г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышкой в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

7. Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?

а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)

б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий

в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду, исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья

г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

8. Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?

а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза

б) период отрицания, период привыкания, период осознания

в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности

г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

9. Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?

а) удовлетворительная, неудовлетворительная

б) стрессовая, нормальная, смешанная

в) легкая, средняя, тяжелая

г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

10. Каков срок легкой степени адаптации?

а) 5-10 дней

б) 1-2 недели

в) 1 месяц

г) 20 дней

11. Каков срок средней степени адаптации?

а) до 50 дней

б) три месяца

в) один месяца

г) от 10 до 25 дней

12. Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?

а) безразличен ко всему происходящему

б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут,

присутствуют признаки невротических реакций

в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

13. Какой эффективный диагностический инструмент использует воспитатель в процессе адаптации ребенка к условиям в детском саду?

а) методику Никитина

б) методику Монтессори

в) метод наблюдения, метод опроса родителей

г) шкалу психомоторного развития в раннем детстве

14. Где в основном обсуждается анализ адаптационного периода ребенка, степень его адаптации к условиям детского сада?

а) на педагогическом совете

б) на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)

в) на методическом часе

г) на заседании консультационного пункта

15. Каковы основные признаки средней степени адаптации?

а) наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита. Пассивен, капризничает, часто плачет, не интересуется игрушками, подвержен инфекционным заболеваниям, появляется бледность кожных покровов, потливость, изменение стула. Симптоматика проходит к концу месяца после первого посещения детского сада.

б) часто плачет, совсем не играет никакими игрушками, просится спать

в) плачет только при родителях, в детском саду не играет, просится домой, сон и аппетит не нарушен

г) нарушения в работе вегетативной нервной системы, изменяется стул, частые инфекционные заболевания

Благодарим за сотрудничество!

Обработка данных: уровень осведомленности родителей и педагогов о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста вычисляется из расчета правильно данных ответов:

Уровень осведомленности: высокий - средний - низкий

количество правильных ответов: 11-15 ответов 6-10 ответов 0-5 ответа

Правильные ответы к тесту:

1 А 5 В 9 В 13 В

2 Б 6 Г 10 А 14 Б

3 Г 7 Г 11 Г 15 Б

4 Б 8 А 12 В

Музыка и игры для занятий

Блок I

Занятие № 1

Приветствие «Здравствуй, ладошки» (Ляйля Хисматуллина)
(Психолог показывает движения, дети повторяют под песню.)

- Здравствуй, ладошки!
 - Хлоп – хлоп – хлоп. - *хлопки в ладоши*
 - Здравствуй, ножки!
 - Топ – топ – топ. - *топают ножками*
 - Здравствуй, щечки!
 - Плюх – плюх – плюх. - *глядят ладонями щечки*
 - Пухленькие щечки!
 - Плюх – плюх – плюх. - *легкие хлопки по щекам*
 - Здравствуй, губки!
 - Чмок – чмок – чмок. - *3 раза чмокают губами*
 - Здравствуй, зубки!
 - Щелк – щелк – щелк. - *3 раза щелкают зубами*
 - Здравствуй мой носик!
 - Бип – бип – бип. - *3 раза нажимают на нос пальцем*
 - Здравствуй, гости! - *машут рукой наверху*
- Здравствуй!

Музыкальная жестовая игра «У оленя дом большой».

У оленя дом большой:

У оленя дом большой (скрещиваем руки над головой)

Он глядит в свое окошко (руки перед лицом делаем «окно»)

Зайчик по лесу бежит (прыгать как зайки)

в дверь к нему стучит движение «стук»)

— Тук-тук, дверь открой! (стучим)

Там в лесу охотник злой (показывть за спину)

— Заяц, заяц, забегай (жестами приглашать к себе)

Лапу мне давай! (рукопожатие)

Занятие № 2

Музыкальное приветствие (Здравствуй, небо голубое (Лазарев М.Л.))

Здравствуй небо голубое (помахали правой ручкой)

Здравствуй солнце золотое (помахали левой ручкой)

Люди с песней просыпайтесь (потягиваются)

И друг другу улыбайтесь (улыбаются)

Игра «В детский сад» («Ножки, ножки, вы куда бежите?») Е. Железнова)

— Ножки, ножки, вы куда бежите? (бежим)
— Ножки, ножки, вы куда бежите?
— Мы по кочкам, по кочкам, по маленьким пенёчкам, (подпрыгиваем)
Да в ямку бух! (присели)
(игра повторяется 2-3 раза)

Занятие 3.

Музыкальное приветствие (Коммуникативная игра «Привет! Как дела?» Сл. и муз. Андрей Варганов Группа «МишельКи»)

Привет, привет, привет. Как дела?

Веселая мышка в гости пришла.

Давайте дружно помашем ручкой,

Мышку здороваться мы научим.

Припев:

Пи-пи-ри-пи-пи, здравствуй мышка!

Пи-пи-ри-пи-пи, молодцы детишки!

Привет, привет, привет. Как дела?

Смешная собачка в гости пришла.

Давайте дружно помашем ручкой,

Собачку здороваться мы научим.

Припев:

Гав-гав-гав-гав-гав, собачка здравствуй!

Ну как дела? Дела прекрасно!

Привет, привет, привет. Как дела?

Кукла Манюня в гости пришла.

Давайте дружно помашем ручкой,

Куклу здороваться мы научим.

Припев:

Ля-ля-ля-ля-ля, Манюня здравствуй!

Уметь здороваться это классно!

Игра «Детский сад» (из мультфильма «Буренка Даша»)

Хоть телёнок я отважный,

Всё равно немного страшно (показывают испуг)

Маме с папой у окна

На весь день махать пока. (машут ручкой)

В первый раз меня они

В детский садик привели (разводят руки в стороны)

Тут, тут, тут растут (машут ручками в стороны и отрицательно мотают головой)

Не яблочки-цветочки,

Не ягодки-грибочки

Тут, тут, тут растут

Вместе чудные детишки (поднимают руки вверх)

Малыши и малышки

Воспитательницу слушай (грозят пальчиком)
И со всеми дружно кушай (как будто кушают ложкой)
Песенки, стишки учи,
На прогулку выходи. (топают)
Отдохнуть пора сейчас,
Тихо дети – тихий час. (ручки под щечку)

С новыми друзьями вместе
Всё на свете интересней
И лепить и рисовать, (лепят)
И скакать и танцевать. (скачут)
У детей здесь столько дел,
День так быстро пролетел (ладошки на щечки и качают головой)

Тут, тут, тут растут (машут ручками в стороны и отрицательно мотают головой)

Не яблочки-цветочки,

Не ягодки-грибочки

Тут, тут, тут растут

Вместе чудные детишки (поднимают руки вверх)

Малыши и малышки

Игра «Ножки, ножки вы куда бежите» (Е. Железнова)

— Ножки, ножки, вы куда бежите? (бежим)

— Ножки, ножки, вы куда бежите?

— Мы по кочкам, по кочкам, по маленьким пенёчкам, (подпрыгиваем)

Да в ямку бух! (присели)

Занятие 4.

Музыкальное приветствие (Коммуникативная игра "Здравствуй" сл. и муз. М. Картушиной)

Здравствуй, ладошки! (Хлоп-хлоп-хлоп -3 хлопка.)

Здравствуй, сапожки! - Топ-топ-топ! (Топают ногами.)

Здравствуй острый каблучок (Цок-цок-цок)

И малышка светлячок (имитируют жужжание- з-з-з-з)

Здравствуй маленький теленок (показывают рожки- му-му)

Здравствуй грязный поросенок (показывают пяточок- хрю-хрю)

Здравствуй сонная ворона (ручки под щечку- кар-кар)

Здравствуй поезд у перрона (чух-чух-чух)

Добрый день, ручным часам (показывают правой ручкой стрелочки - тик-так)

Добрым детским голосам (открытым звуком наверху-А, внизу-а)

Здравствуйте, мои друзья (ты-показывают вытянутыми ручками друг на друга и я показываю на себя)

Логоритмика «Котёнок» (Е. Железнова. Музыка с мамой.)

К нам пришёл котёнок,
Маленький котёнок,
С детками играет,
Песни распевает:
Мяу, мяу, мяу,
Мяу, мяу, мяу.

(дети под песенку имитируют движения котенка)

Игра «Дружат дети всей земли» (Слова В. Викторова, Музыка Д. Львова-Компанейца)

Шире круг,
Шире круг,
Музыка зовёт
Всех друзей,
Всех подруг
В шумный хоровод! (водят хоровод)
Дружат пчёлка и цветок,
Дружат лист и мотылёк, (машут руками как бабочки)
Дружат реки и леса,
Дружат в хоре голоса. (а-а-а)
Дружат птицы в вышине, (тянутся на носочках)
Дружат рыбы в глубине, (присели на корточки)
Дружит с небом океан,
Дружат люди разных стран. (делают руками круг в воздухе, изображая все вокруг)

Блок II

Занятие № 1

«Колокольчики звонили дили-дили-дили» русский фольклор (песня телеканала Детки ТВ)

Дили-дили-дили-дили!
Колокольчики звонили.
Дили-дили-дили-дили!
Колокольчики будили (имитируем игру с колокольчиком)
Всех жуков, пауков (выставляют правую руку, затем левую ладошкам вперед, пальцы врозь)
И весёлых мотыльков. (машут руками как бабочки)
День, день! День, день!
Начинаем новый день!

Дили-дили-дили-дили!
Колокольчики будили (имитируем игру с колокольчиком)
Всех зайчат и ежат, (показывают заячьи уши, фыркают как ежики)
Всех ленивых медвежат. (изображают медвежат)
И воробушек проснулся, (пальцы сложены в виде клюва)
И галчонок встрепенулся... (встряхивают плечами)
День, день! День, день!
Не проспите новый день! (хлопают в ладоши)

Игра «Ладушки» (Детское издательство ЕЛЕНА, 2003)

- Ладушки, ладушки!

Где были?

У бабушки!

- Что ели?

- Кашку!

-Что пили?

- Бражку!

Попили, поели,

Шу, полетели!

На головку сели!

Сели, посидели,

Прочь улетели!

Логоритмика «Котик» (Е. Железнова).

К нам пришёл котёнок,

Маленький котёнок,

С детками играет,

Песни распевает:

Мяу, мяу, мяу,

Мяу, мяу, мяу.

Игра подвижная «Зайка серенький» (Е.Железнова)

1. Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так и ушами шевелит.

2. Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп надо лапочки погреть.

3. Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Прыг, скок, прыг, скок - надо зайке поскакать.

4. Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал. (*Дети прячутся*).

Музыкальная игра с орешками (М. Мельник)

Осенью мы в лес пошли /орешки в кулачках, шагают на месте

И орешки там нашли / показать орешки

Припев:

Раз два, раз два три

Как орешки хороши. /стучать орешками

Мы орешки пожалеем / прижать орешки к груди

И дыханием согреем / подышать на орешки

Припев.

Мы с орешками играем, /раскачать орешки вперед назад

На качелях их качаем.

Припев.

Хватит петь и плясать / качать головой из стороны в с

в сторону

Музыкальная игра «Утром лисонька проснулась» (О. Деменьтьева)

Утром лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась.

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапкой стала:

А потом в ладоши похлопала немножко!

Занятие № 2

Приветствие. «Здравствуй, дружок.» (С. Коротаева)

Здравствуй, дружок! Здравствуй, дружок!

Скорей становись со мною в кружок.

Друга зови, и я позову, руку ему протяну.

- «Здравствуйте, наши ладошки! Хлоп, хлоп.

- Здравствуйте, резвые ножки! Топ, топ.

- Эй, язычки, просыпайтесь! Цок, цок.

- Здравствуйте, глазки! Хлоп, хлоп. Хлоп, хлоп

Музыкальная разминка «Утром лисонька проснулась» (О. Деменьтьева).

Утром Лисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась,

Лапкой влево потянулась, (Движения выполняются соответственно тексту)

Солнцу нежно улыбнулась.

В кулачок все пальцы сжала,

Растирать все лапки стала

А потом в ладоши похлопала немножко!

Конструирование из напольного конструктора.

- А что нам нужно чтобы построить мост? (Ответы детей)

(Песенка из мультфильма Малышарики-Строим мост.)

Мы построим новый мост

Новый мост, новый мост
И пускай наш план не прост,
Мы построим
Из чего же строят мост?
Вот вопрос, вот вопрос
Из чего же строят мост,
Мостик строят?
Из цветов и из травы, (показываем цветы и травку)
Не построить мост, увы
Из цветов и из травы
Мост не строят
Из цветов и из травы,
Не построить мост, увы
Из цветов и из травы
Мост не строят
Жаль, из фантиков, друзья, (показываем фантики)
Строить мост нам нельзя
Жаль, из фантиков, друзья,
Мост не строят
Жаль, из фантиков, друзья,
Строить мост нам нельзя
Жаль, из фантиков, друзья,
Мост не строят
Жаль, из облачков и звезд (показываем звездочки и тоблачка)
Не построи́тся мост
Жаль, из облаков и звезд
Мост не строят
Жаль, из облачков и звезд
Не построи́тся мост
Жаль, из облаков и звезд
Мост не строят
Строят мост из кирпича (показываем блоки конструктора)
Не бурча, не ворча,
А тележку волоча,
Мост построим
Строят мост из кирпича
Не бурча, не ворча,
А тележку волоча.

Занятие 3.

«Начало занятия» (Е. Железнова- перепевка)

Все на ножки становитесь
И в кружочек соберитесь (дети идут по кругу держась за руки)
Вместе ручками помашем, вместе мы споем и спляшем. (машут руками)
Мы друг дружке очень рады,
Вместе нам похлопать надо.
Все на ножки становитесь
И в кружочек соберитесь (дети идут по кругу держась за руки)
Вместе ручками помашем, вместе мы споем и спляшем. (машут руками)
Мы друг дружке очень рады,
Вместе нам потопать надо.
Все на ножки становитесь
И в кружочек соберитесь (дети идут по кругу держась за руки)
Вместе ручками помашем, вместе мы споем и спляшем. (машут руками)
Мы друг дружке очень рады,
Вместе нам попрыгать надо.
Все на ножки становитесь
И в кружочек соберитесь (дети идут по кругу держась за руки)
Вместе ручками помашем, вместе мы споем и спляшем. (машут руками)
Мы друг дружке очень рады,
Вместе нам кружится надо.

Логоритмика «Мышки и часы» (Е. Железновой)

(Перебираем пальчиками ("бежим") от коленок до макушки)

Мышь полезла в первый раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: "Бом!",
(Один хлопок над головой).
Мышь скатилась кувырком.
(Руки "скатываются" на пол.)
Мышь полезла второй раз
Посмотреть, который час.
Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"
(Два хлопка.)
И так далее...

Потешка-игра «Мыши водят хоровод»

(«Мыши водят хоровод. Детские песенки. Сборник для детей»)

Мыши водят хоровод,
(появляется игрушка кота)
На лежанке дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.

Пальчиковая игра «Перчатка» (Е. Железнова)

Весёлая мышка

Перчатку нашла, (Пальцы растопырены (перчатка). Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.)

Гнездо в ней устроив, (Складываем ладоши "ковшом")

Мышат позвала. (Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест))

Им корочку хлеба

Дала покусать, (Кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальчиков)

Погладила (отшлёпала) всех (Большим пальцем гладим ("шлёпаем") остальные (скользящим движением от мизинца к указательному)).

и отправила спать. (Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щеку (спим)).

Занятие 4.

«Хэй, хэй, привет тебе» (Т. Боровик)

1. Хэй, хэй, привет тебе.

И тебе привет, привет.

2 раза.

Припев: Топ, топ, Хлоп, хлоп, хлоп, Ручки хлопают Хлоп, хлоп.

2. Носику твоему, привет.

И твоему. Привет, привет.

Ушкам твоим привет,

И твоим привет, привет.

Припев:

3. Голове твоей привет,

И твоей привет, привет.

Щечкам твоим привет,

И твоим привет, привет.

Припев:

Игра «Паровоз» ("Едет, едет паровоз!" сл. и муз. Эрнесакса)

Едет, едет паровоз —

Две трубы и сто колес,

Две трубы, сто колес,

Машинистом — рыжий пес.

Две трубы, сто колес,

Машинистом — рыжий пес.

Мы к соседям в гости едем,

Едем к тиграм и медведям.

Ожидайте в гости нас,
Мы приедем ровно в час.

Упражнение «Где же ваши ручки?» (Е. Железнова)

(Психолог включает песенку и показывает движения. Дети повторяют за ним.)

Где же, где же, наши ручки?

Где же наши ручки? (Разводят руками удивлённо, смотрят друг на друга)

Нету наших ручек! (Прячут руки за спину)

Вот наши ручки! Вот наши ручки! (Поворачивают ладошки)

Пляшут, пляшут наши ручки!

Пляшут наши ручки! (Ритмично машут ладошками перед собой)

Где же, где же, наши ножки?

Где же наши ножки? (Разводят руками удивлённо, смотрят друг на друга)

Нету наших ножек! (Садятся на корточки)

Вот наши ножки! Вот наши ножки! (Хлопают ладошками по ногам)

Пляшут, пляшут наши ножки!

Пляшут наши ножки! (Ритмично топают ногами)

Где же, где же, наши детки?

Где же наши детки? (Разводят руками удивлённо, смотрят друг на друга)

Нету наших деток! (Прячут лицо в ладошки)

Вот, вот наши детки!

Вот наши детки! (Открывают лицо, улыбаются)

Пляшут, пляшут наши детки!

Пляшут наши детки! (Пляшут, поворачиваются вокруг себя)

- Ура, нашлись наши детки!

Подвижная игра «Карусели» (Е. Железнова)

Дети встают в круг и берутся за руки.

Еле-еле, еле-еле, закружились карусели (Идут медленно)

А потом, потом, потом (Идут быстрее)

Все бегом, бегом, бегом (Бегут)

Тише, тише, не кружите (Переходят на шаг)

Карусель остановите (Останавливаются)

два, раз-два) Берутся руками за голову

Закружилась голова (Делают вращательные движения головой)

Игра повторяется 2-3 раза.

Ритмическая игра «Веселые игрушки»

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ними.)

Прыгай, прыгай веселей!
вверх)

(Прыгают с игрушками

Прыгай, прыгай по быстрее!
головой)

(Поднимают игрушки над

Вверх, вниз, вверх, вниз
на пол)

(Приседают, ставят игрушки

И немножко покружись!
игрушкой перед собой)
кружатся.

(Вытягивают руки с

и

Игра повторяется 2-3 раза.

Занятие 5.

Игровой массаж «Ходит ёжик» (Е. Железнова)

Ходит ёжик без дорожек по лесу, по лесу

И колючками своими колется, колется.

(Массажным колючим мячиком катаем по ножкам, ручкам, туловищу)

А я ёжику – ежу, ту тропинку покажу,

Где катают мышки маленькие шишки.

(То же самое с помощью шишки)

Слушание музыки «Колыбельная» В.А. Моцарт <https://babysongs.ru/>

Занятие 6.

Динамическая пауза «Зайки и ветерок» (Слова и музыка: И. Бодраченко)

Посмотрите, на опушке, ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Показались чьи-то ушки, ля-ля-ля, ля-ля-ля, (Показывают заичьи ушки)

Скок-да-скок, скок-да-скок —

Это зайлька-дружок.

Вот запрыгал по лужайке, прыг да скок, прыг да скок, (Прыгают как зайчики)

Наш весёлый белый зайка, прыг да скок, прыг да скок,

Скок-да-скок, скок-да-скок —

Зайка скачет на лужок.

Налетел холодный ветер, ой-ё-ёй, ой-ё-ёй! (Качают руками в стороны)

Зайку нашего заметил, ой-ё-ёй, ой-ё-ёй!

Бедный зайка наш продрог... (Изображают что замерзли)

Раз — и спрятался в сугроб! (Присели)

Танец -игра «Ветерок проказник» (Е. Рощина)

Нет у ветра живота, (Показывают)
Нет ни рта, ни носа,
нет ушей, чтоб в них шептать
Все мои вопросы:
Чем он дует на меня? (Дуют)
Чем волнует лужи?
Чем всю пыль готов поднять
И снежинки в стужу? (Машут руками, изображая ветер)
Как без крыльев и без рук (Спрятали ручки)
По ветвям он скачет? (Прыгают)
И зачем срывает фрукт,
Ведь не съест, не спрячет.
Нет у ветра живота
Нет ни рта, ни носа. (Показывают)
Как же расспросить плута
В чем он воздух носит? (Пожимаем плечами)

Теремок песенки для детей - Деревяшки: Ветерок

Занятие 7.

Музыкальное приветствие песня – танец «Я и солнышко».

1. Ласковое солнышко светит на дорожку
(поднимают руки вверх, тянутся к солнышку)
Покажу я солнышку все свои ладошки
(Вытягивают руки ладошками вверх)
-Правую, левую-все свои ладошки!
(по очереди показывают ладошки)
2. Покажу я солнышку розовые щечки
(указательным пальчиком прикасаются к щечкам)
-Круглые румяные, словно колобочки
-Правую, левую, щечки- колобочки!
(трут ладошкой по правой и левой щечке)
3. На носу от солнышка рыжие веснушки
(пальчиками показывают «веснушки» на носу)
-Греются на солнышке маленькие ушки
(растирают ушки ладошками)
-Правое, левое - маленькие ушки!
(пальчиком по очереди показывают ушки)

II. Основная часть

Физминутка «Утром солнышко встает» (аранж. Бондаренко С.А.)

Утром солнышко встаёт выше, выше, выше, (Тянутся не носочках)
К ночи солнышко садится ниже, ниже, ниже. (Приседают)
Хорошо, хорошо солнышко смеётся, (Качают головами и

улыбаются)

А под солнышком всем весело поётся! (Хлопают в ладоши)

Игровое упражнение «Зайчики» (муз. Г. Финаровского, сл. в. Антоновой)

Зайки серые сидят, (Присели.)

Ушки длинные торчат. (Показываем руками ушки.)

Вот наши ушки,

Вот наши ушки;

Ушки на макушке.

Вот бежит лисичка, (Бег на месте.)

Хитрая сестричка.

Прячьтесь, прячьтесь, (Присели.)

Зайки-попрыгайки.

По лесной полянке

Разбежались зайки. (Прыжки на месте.)

Вот такие зайки,

Зайки-попрыгайки.

Игровой массаж массажными мячиками «Катится колючий ежик» (Е. Железнова)

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек,

Мне по пальчикам бежит

И пытит, пытит, пытит.

Бегает туда-сюда,

Мне щекотно, да, да, да!

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь!

Занятие 8.

Песня-пляска «Мы на луг ходили (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

(В центр хоровода ставим игрушку зайца)

Мы на луг ходили, (Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу.)

Хоровод водили.

Вот так, на лугу

Хоровод водили

Мы ромашки рвали, (Рвут ромашки, наклоняясь к полу)

Мяту собирали

Вот так, на лугу

Мяту собирали

Задремал на кочке (Имитируют «спящего зайчика»)

Зайка в холодочке (Прикладывая сложенные ладошки к щеке.)

Вот так задремал (Голову при этом слегка наклоняют то вправо, то влево)

Зайка в холодочке

Разбудить хотели (Показывают игру на дудочке. Обращать особое внимание на работу пальчиков.)

В дудочку дудели

Ду-ду ду-ду-ду

В дудочку дудели

Зайку мы будили (Показывают игру на барабане.)

В барабаны били

Бум-бум тра-та-та

В барабаны били

Ну-ка просыпайся (Грозят зайке указательным пальчиком в такт музыки.)

Ну-ка одевайся

Вот так не ленись (Хлопают в ладоши в такт музыки.)

Ну-ка просыпайся. (Зовут к себе зайчика, он скачет в середину круга. Все хлопают, а зайчик прыгает.)

Мы с тобой попляшем (Свободный танец, прыжки)

В хороводе нашем

Вот так, мы с тобой

Весело попляшем

Динамическая пауза «Бабочка чудесная» (музыка и слова А. Яранова)

1. Бабочка чудесная

Прилетела к нам.

Крылышки прелестные, (Машут руками)

Яркий сарафан. (Показывают одежду)

Припев:

Бабочка, бабочка, (Летают как бабочки)

Вот она какая.

Бабочка, бабочка

Яркая, цветная.

2. Крылышками, бабочка,

Деткам помаши. (Машут то одной рукой, то другой)

На цветочке, бабочка

Ну-ка, попляши. (Танцуют)

Припев:

Бабочка, бабочка, (Машут руками)

Вот она какая. (Показывают одежду)

Бабочка, бабочка

Яркая, цветная.

Музыкальная разминка «Бабочки» (Т. Марчук «Марусины песни»)

Бабочки летали

Ла-Ла-ла

Крылышки пархали

Ла-Ла-ла.

Вдруг увидели цветок

Яркий красный огонек.

Быстро полетели

На цветочек сели.

Ах, ах, ах какой цветок

Ах, ах, ах красный огонек. (синий, желтый)

(Дети «прелетаю» на большие цветы заданного цвета.)

Подвижная игра «Бабочки» (Е. Железнова РАЗВИВАЛОЧКИ для малышей от 1,5 до 4 лет)

Занятие 9.

Игра «Маленький шарик» (Е. Железнова)

(игра с воздушным шариком)

Вот он шарик маленький смешной.

Хочет этот шарик поиграть с тобой.

Он летел, он летел, на твою макушку сел. (2р)

Вот он шарик маленький смешной.

Хочет этот шарик поиграть с тобой.

Он летел, он летел и к тебе на носик сел.(2р)

Вот он шарик маленький смешной.

Хочет этот шарик поиграть с тобой.

Он летел, он летел и на твой животик сел.(2р)

Вот он шарик маленький смешной.

Хочет этот шарик поиграть с тобой.

Он летел, он летел и к тебе на ножки сел.

Он попрыгал в ногах, а потом вдруг лопнул: \ "Бах!\ "

Занятие 10.

Игра-инсценировка «Вот так!» (Н. Пикулева)

Кошка хвостиком играла- (поворачиваются влево-вправо,

Вот так! Вот так! показывают руками, как ловят хвостик)

Веселилась, хохотала- (перебирают руками перед грудью, пальцы растопырены)

Вот так! Вот так! Мячик по полу катала- (изображают катание мяча по полу)

Вот так! Вот так!

Коготочки выпускала- (сжимают и разжимают растопыренные

Вот так! Вот так! пальцы – изображают коготки)

А потом устала кошка- (ручки вместе в кулачке перемещают слева направо)

Вот так! Вот так!

И поплакала немножко- (кулачками вытирают глаза)

Вот так! Вот так!

Раз, два, три, четыре, пять- (загибают пальчики)

Будем кошку утешать! (показывают, как гладят кошку)

Танец с погремушками (Е. Железнова «Музыка с мамой»)

Погремушка-погремушка,

Музыкальная игрушка

Хочешь, сразу две возьми

И греми, греми, греми!

Хочешь, сразу две возьми

И греми, греми, греми!

Спрячь за спинку погремушку

Отдохнут от шума ушки

На соседку погляди

И тихонько посиди

На соседку погляди

И тихонько посиди

Занятие 11.

Песня-танец «Солнышко» (Е. Макшанцева)

Вот как солнышко встает –

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет –

Ниже, ниже, ниже.

Дети сидят на корточках. Медленно встают, поднимая руки вверх.

Опускаются на корточки, кладут ручки по щечку.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется,

А под солнышком всем

Весело поется.

Хлопают в ладоши.

Кружатся.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто.)

Смотрит солнышко в окошко, (Имитируем окошко)

Светит в нашу комнатку. (Руки наверху, машем ими)

Мы захлопали в ладошки, (Хлопки руками)

Очень рады солнышку! (Прыжки на месте)

(Когда музыка сменяется на шум дождя, дети бегут к психологу под зонтик. Игра повторяется 2-3 раза.)

Занятие 12.

«Начало занятия» (Е. Железнова- перепевка)

Все на ножки становитесь
И в кружочек соберитесь (дети идут по кругу держась за руки)
Вместе ручками помашем, вместе мы споем и спляшем. (машут руками)
Мы друг дружке очень рады,
Вместе нам похлопать надо.
Все на ножки становитесь
И в кружочек соберитесь (дети идут по кругу держась за руки)
Вместе ручками помашем, вместе мы споем и спляшем. (машут руками)
Мы друг дружке очень рады,
Вместе нам потопать надо.
Все на ножки становитесь
И в кружочек соберитесь (дети идут по кругу держась за руки)
Вместе ручками помашем, вместе мы споем и спляшем. (машут руками)
Мы друг дружке очень рады,
Вместе нам попрыгать надо.
Все на ножки становитесь
И в кружочек соберитесь (дети идут по кругу держась за руки)
Вместе ручками помашем, вместе мы споем и спляшем. (машут руками)
Мы друг дружке очень рады,
Вместе нам кружится надо.

Физминутка «Зайка» (музыку в обработке Н. Римского-Корсакова)

Зайка, повернись,
Серенький, повернись,
Вот так, эдак повернись.
Зайка, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой,
Вот так, эдак топни ножкой.
Зайка, попляши,
Серенький, попляши,
Вот так, этак, эдак попляши.

Логоритмика «Мишка» (Е. Железнова)

Мишка ложечкой звенит -наших деток веселит
Динь-динь-динь 4 раза
Мишка в дудочку дудит, наших деток веселит
Ду-ду-ду 4 раза
Мишка в барабан стучит, наших деток веселит
Бам-бам-бам 4 раза

**Блок III Взаимодействие с окружающими
«Я и все вокруг»**

Занятие 1.

Приветствие «Звонкие ладошки» (А. Елькина)

(Психолог показывает движения, дети повторяют под песню.)

У меня, у тебя звонкие ладошки
У меня, у тебя как пружинки ножки
Мы с тобой, мы с тобой шлеп, шлеп, шлеп, шлеп
Мы с тобой, мы с тобой прыг-скок, прыг-скок.

У меня, у тебя глазки словно пуговики
У меня, у тебя губки словно клюковки
Мы с тобой глазками хлоп, хлоп, хлоп, хлоп
Мы с тобой губками чмок, чмок, чмок, чмок

У меня, у тебя чудо локоточки
У меня, у тебя острые носочки
Мы с тобой, мы с тобой хоп, хоп, хоп, хоп
Мы с тобой, мы с тобой прыг-скок, прыг-скок

Занятие 2.

Музыкальное приветствие (Здравствуй, небо голубое (Лазарев М.Л.)

Здравствуй небо голубое (помахали правой ручкой)
Здравствуй солнце золотое (помахали левой ручкой)
Люди с песней просыпайтесь (потягиваются)
И друг другу улыбайтесь (улыбаются)

Подвижная игра «Мы делили апельсин» (Песня из мультфильма «Апельсин»)

Мы делили апельсин. (Показываем кулачки)
Много нас, а он один. (Показываем один указательный пальчик)
Эта долька - для ежа, (Загибаем пальчики)
Эта долька - для стрижа,
Эта долька - для котят,
Эта долька - для утят,
Эта долька - для бобра,
А для волка ... кожура. (Трясем ладошками)
Он сердит на нас, беда! (Держимся руками за лицо и мотаем головой)
Разбегайтесь кто куда! (Дети бегут на стульчики)

Игра повторяется два раза.

Занятие 3.

Музыкальное приветствие (Коммуникативная игра "Здравствуйте" сл. и муз. М. Картушиной)

Здравствуйте, ладошки! (Хлоп-хлоп-хлоп -3 хлопка.)
Здравствуйте, сапожки! - Топ-топ-топ! (Топают ногами.)
Здравствуй острый каблучок (Цок-цок-цок)
И малышка светлячок (имитируют жужжание- 3-3-3-3)
Здравствуй маленький теленок (показывают рожки- му-му)

Здравствуй грязный поросенок (показывают пяточок- хрю-хрю)
Здравствуй сонная ворона (ручки под щечку- кар-кар)
Здравствуй поезд у перрона (чух-чух-чух)
Добрый день, ручным часам (показывают правой ручкой стрелочки - тик-так)
Добрый детский голосам (открытым звуком наверху-А, внизу-а)
Здравствуйте, мои друзья (ты-показывают вытянутыми ручками друг на друга- и я- показывают на себя)

Игра-танец «Мишки в лесу» (Аудиозапись)

Переваливаясь важно, мишки в лес идут отважно (дети идут по кругу переваливаясь с ноги на ногу изображая медведя, руки отведены в сторону)
Мишеньки-мишеньки славные малышки

Сели мишки дружно на пол и стучат сердито лапой (дети садятся на корточки и стучат ладошкой по полу)

Мишеньки-мишеньки славные малышки

Покружитесь, повертитесь на полянке веселитесь (повороты)

Мишеньки-мишеньки славные малышки.

Вот легли, они устали на снегу валяться стали (дети ложатся на пол, на живот)

Мишеньки-мишеньки славные малышки.

Спать мишутки захотели и тихонько захрапели. (дети кладут руки под голову и изображают что спят, издают звук «храпа»)

Мишеньки-мишеньки славные малышки

Снова встали и отважно мишки в лес шагают важно (дети идут по кругу переваливаясь с ноги на ногу изображая медведя, руки отведены в сторону)

Мишеньки-мишеньки славные малышки (дети идут по кругу)

Игра «Мишки и шишки» (сл. С.Мокшановой)

Мишка по лесу шагал (Шагают)

Тихо песню напевал

Тихо песню напевал

Мишка шишки увидал (Изображают удивление)

Мишки по лесу идут (Шагают)

Тихо песенку поют.

Тихо песенку поют

Мишки шишки соберут. (Включается быстрая музыка, дети собирают шишки)

Занятие 4.

Приветствие «Здравствуй, ладошки» (Ляйля Хисматуллина)

(Психолог показывает движения, дети повторяют под песню.)

- Здравствуй, ладошки!

Хлоп – хлоп – хлоп. - хлопки в ладоши

- Здравствуй, ножки!

Топ – топ – топ. - топают ножками

- Здравствуй, щечки!

Плюх – плюх – плюх. - гладят ладонями щечки

- Пухленькие щечки!

Плюх – плюх – плюх. - легкие хлопки по щекам

- Здравствуй, губки!

Чмок – чмок – чмок. - 3 раза чмокают губами

- Здравствуй, зубки!

Щелк – щелк – щелк. - 3 раза щелкают зубами

- Здравствуй мой носик!

Бип – бип – бип. - 3 раза нажимают на нос пальцем

- Здравствуй, гости! - машут рукой наверху

Здравствуй!

Музыкальная игра «Пальчики- ручки» (Ляйля Хисматуллина)

Пальчик о пальчик тук да тук, (Постукивают пальчиком
о пальчик.)

Пальчик о пальчик тук да тук,
Хлопают ладошки звонко –звонко, (Хлопают ладошками.)
Хлопают ладошки звонко –звонко.

Тихо – тихо ножки пляшут, (Выставляют ножки по очереди
на пяточку.)
Тихо – тихо ножки пляшут.

Громко – громко, топ да топ. (Топают ногами.)

Громко –громко топ да топ.

Как пружинки все присядем, (Приседают, слегка сгибая
ноги.)

Как пружинки все присядем.

А теперь как мячики весело поскачем. (Подпрыгивают)

А теперь как мячики весело поскачем.

Пляшут ручки, пляшут красиво, («Фонарики» ладошками)

Посмотрите, что за диво.

Покружились детки и остановились, (Кружатся.)

Покружились детки и поклонились (Кланяются.)

Музыкальная игра «Вот как мы умеем» (Сл. Н. Френкель, муз. Е. Тиличевой)

Зашагали ножки — топ, топ, топ!

Прямо по дорожке — топ, топ, топ.

Ну-ка, веселее — топ, топ, топ.

Вот как мы умеем — топ, топ, топ.

Зашагали ножки — топ, топ, топ!
Прямо по дорожке — топ, топ, топ.
Топают сапожки — топ, топ, топ.
Это паши ножки — топ, топ, топ.
Стоп.

(Под песню дети маршируют по комнате и в конце музыки останавливаются — стоп.)

Занятие 5.

Музыкальная игра «Птички и автомобили» (музыка "Автомобили" М. Раухвергера)

Девочки – "птички" и мальчики "автомобили" сидят на стульчиках – "в гнёздышках" и "в гаражах". Мальчики изображают "автомобили".

С началом музыки (песня "Ой, летали птички", девочки - "птички" встают и бегают по залу, размахивая руками – "крылышками", затем выполняют движения по тексту песни.

Со сменой музыки мальчики - "автомобили" выезжают из "гаража", и бегают по залу, не наталкиваясь друг на друга.

Девочки - "птички" улетают в "гнёзда" (*салятся на стульчики*).

Игра повторяется.

Музыкальная игра «Все вместе» (Е. Железнова)

(Детям раздаются платочки, и они под музыку качаются с платочками, а затем приседают и прячутся за платочки.)

- Я хожу, хожу, хожу.

Деток я не нахожу.

Ну куда же мне пойти, чтобы деток мне найти.

Что же это за гора?

Да шевелится она!!! (подходит к детям, заглядывает. Дети разбегаются на стулья).

Песня-игра «Прятки с платочками» (Екатерины Железновой, Исполнение Ксении Грачёвой.)

Смотрите, смотрите,

Платочек какой.

Он весело кружится

Над головой.

Весёлый платочек

Решил побежать.

Давайте мы будем

Его догонять. Весёлый платочек,

Постой, не шали,

Ты спрячь меня лучше,

Кто хочет — ищи!

Игра проводится 3 раза.