

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2022 года**

**Номинация
«Профилактические
психолого-педагогические программы»**

Лауреат

Рекунова Н. Ю.

**Профилактическая психолого-педагогическая
программа**

«Большой мир маленького ребенка»



**АНО ДО «Планета детства «Лада»
Детский сад № 82 «Богатырь»
г.о. Тольятти Самарской области**

Профилактическая психолого-педагогическая программа

«Большой мир маленького ребенка»

Автор-составитель:
Рекунова Наталья Юрьевна,
педагог-психолог

Аннотация

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Положения федерального образовательного стандарта дошкольного образования ориентируют на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников.

Актуальность данной программы заключается в том, что предупреждение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду является необходимым условием психического здоровья детей. Профилактика психологического здоровья необходима, так как адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены. Такое внимание к детям с первых дней пребывания в детском саду позволит проследить динамику развития ребенка, выявить детей «группы риска», предупредить нежелательные варианты развития ребенка и подготовить к следующему этапу – к школе.

Закладываемое в это время эмоциональное отношение к окружающему миру, к людям и самому себе оставляет неизгладимый след на всём дальнейшем поведении и образе жизни человека. Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, внушаемостью.

В связи с этим возрастает актуальность оказания психологической помощи в преодолении ребенком стрессового состояния и успешной адаптации в детском саду, предупредить нежелательные варианты развития.

При создании программы использовались следующие **методологические принципы:**

- принцип системности, последовательности и постепенности;
- принцип индивидуального подхода;
- этнопедагогический принцип;
- принцип деятельностного подхода.

Научно-практическая новизна программы состоит в комплексном подходе к решению проблем адаптации каждого малыша.

Профилактическая программа «Большой мир маленького ребенка» может быть использована педагогами-психологами, воспитателями, педагогами групп кратковременного пребывания, работающими в детских садах.

Основная **цель программы** — предупреждение психоэмоционального напряжения в результате создания условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в новой системе отношений, в новой среде.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий в период адаптации к детскому саду;
- снижение излишней двигательной активности, тревожного состояния;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование чувства принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым;
- развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

Адресатом программы являются дети в возрасте 2-3 лет; участниками программы являются и родители детей.

Продолжительность курса программы рассчитана на семь месяцев (с октября по апрель). Учебная программа практического раздела составляет 14 часов. Общее время проведения программы — 14 час. Так как дети раннего возраста нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (а так же пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего учебного года), занятия рекомендуется проводить в течение учебного года с октября по апрель.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются снижение психоэмоционального напряжения; положительные изменения в психологическом комфорте в группе; снижение импульсивности, тревоги и

агрессии по отношению к сверстникам и взрослым; развитие познавательной активности; родители чувствуют себя компетентными в вопросах профилактики психологического здоровья своих детей.

Апробация программы происходила на базе детского сада № 82 «Богатырь» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти с 2018 г.

Утверждено
производственно-педагогическим совещанием
от 29.08.2018 г.
Заведующий д/с _____
Заведующий д/с № 62
Р.В. Маслякина

Учебный план программы «Большой мир маленького ребенка»

Цель программы: предупреждение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.

Категория обучающихся: дети раннего возраста 2 – 3 года.

Срок обучения: 14 час.

Режим занятий: 10 мин.(1 раз в неделю).

№ п/п	Тема	Всего часов	Часы	Форма контроля
			практические	
1.	Диагностика	5 час. (15 дет. по 20 мин.)	5 час.	Данные диагностики
2.	Тема 1. «Игрушки»	40 мин	40 мин	Метод наблюдения
	Тема 2. «Одежда»	40 мин	40 мин	Метод наблюдения
	Тема 3. «Ёлка, Новый год, транспорт»	40мин	40 мин	Метод наблюдения
	Тема 4. «Мебель, посуда»	40 мин	40 мин	Метод наблюдения
	Тема 5. «Мама, цветы»	40 мин	40 мин	Метод наблюдения
	Тема 6. «Птицы»	40 мин	40 мин	Метод наблюдения
3.	Контрольная диагностика	5 час. (15 дет. по 20 мин.)	5 час.	Данные диагностики
Итого		14 час.	14 час.	

Учебно-тематический план программы «Большой мир маленького ребенка»

Цель программы: предупреждение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.

Категория обучающихся: дети раннего возраста 2 – 3 года.

Срок обучения: 14 час.

Режим занятий: 10 мин. (1 раз в неделю).

№ п/п	Тема	Всего часов	Часы	Форма контроля
			практические	
1.	Диагностика состояния детей при поступлении в д/с и после.	5 час. (15 детей по 20 мин.)	5 час.	Наблюдение
2.	Тема 1. «Игрушки»			
	Занятие 1.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 2.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 3.	10мин.	10мин.	Метод наблюдения
	Занятие 4.	10мин.	10мин.	Метод наблюдения
	Тема 2. «Одежда»			
	Занятие 1.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 2.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 3.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 4.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Тема 3. «Ёлка, Новый год, транспорт»			
	Занятие 1.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 2.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 3.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 4.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения

Тема 4. «Мебель, посуда»				
	Занятие 1.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 2.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 3.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 4.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
Тема 5. «Мама, цветы»				
	Занятие 1.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 2.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 3.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 4.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
Тема 6. «Птицы»				
	Занятие 1.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 2.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 3.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
	Занятие 4.	10мин.	10 мин.	Метод наблюдения
3.	Контрольная диагностика	5 час. (15 дет. по 20 мин.)	5 час.	Наблюдение
Итого		14 час.	14 час.	

Учебная программа.

Пояснительная записка

Целью разработанной нами программой является предупреждение психоэмоционального напряжения в результате создания условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в новой системе отношений, в новой среде. Такое успешное функционирование предполагает, с одной стороны, разностороннее развитие ребёнка, а с другой, его эмоциональное благополучие в детском саду.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- создание благоприятных условий в период адаптации к детскому саду;
- снижение излишней двигательной активности, тревожного состояния;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование чувства принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым;
- развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

При создании программы использовались следующие методологические принципы:

- принцип системности, последовательности и постепенности;
- принцип индивидуального подхода;
- этнопедагогический принцип;
- принцип деятельностного подхода.

Принцип системности, последовательности: в основе лежит идея «от простого к сложному». В соответствии с этим в начале года проводятся занятия, наиболее доступные для понимания детьми раннего возраста.

Принцип индивидуального подхода имеет решающее значение. Специфичной особенностью раннего возраста является готовность ребенка принимать общение только в том случае, если коммуникативная реакция взрослого обращена лично к нему.

Этнопедагогический принцип предполагает, что ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народную культуру. Основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, сказки, народные песенки.

Принцип деятельностного подхода подразумевает, что предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Принцип деятельностного подхода реализуется в данной программе: в играх с сюжетными игрушками (машинками, куклами и т.д.), природным материалом (шишками, камешками и т.д.).

Структура программы: вводная, основная и заключительные части.

Вводная часть: выявление эмоционального состояния детей при поступлении в детский сад.

Основная часть: совместная деятельность взрослого (ведущего) с детьми на снятие психоэмоционального напряжения; поддержание нормализации мышечного тонуса; помощь в адаптации детей к новым условиям и ритму занятий; формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстниками.

Заключительная часть: итоговая (контрольная) диагностика.

Количество детей на занятии не превышает 5-8 человек. Структура занятий представлена в таблице 1.

Содержание структурных частей занятия		
Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Приветствие – игры с именами, на сплочение, настраивают детей на занятие. Дети говорят о своем присутствии,	Игры-забавы «Учимся дружить», «Формирование своего «Я». Показ сказки, стихотворения по теме проводится в середине	Прощание (с музыкальным сопровождением) – закрепление положительных эмоций

<p>называют себя по имени. Такое начало настраивает ребенка на общение и взаимодействие со взрослым, расширяет его кругозор и предоставляет ребенку возможность для осознания себя как индивидуальности.</p>	<p>занятия.</p>	<p>от общения. Дети усваивают определенные нормы поведения, тем самым достигается ритмичность в построении занятия, что позволяет детям чувствовать себя на занятии комфортно и уверенно.</p>
--	-----------------	---

Многие фрагменты занятия повторяются. Частая повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей 2-3 лет: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет радость.

Программа включает 24 подгрупповых занятия с детьми раннего возраста. Все занятия имеют общую гибкую структуру. Структура была разработана с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста. В занятия входят:

- Игры на формирование своего «Я»: проведение этих игр способствует выделению ребёнком себя из окружающей действительности, формирует представление о себе и своём «Я»;
- Игры - забавы «Учимся дружить». Основная задача: создание положительного эмоционального климата, проявление внимания и интересов к сверстнику, развитие навыков общения. Формирование чувства уверенности в окружающем пространстве;
- «Сказка». Основная задача: воспитание у малыша таких качеств, как внимательность, усидчивость, чуткость, понимание текста. Театрализованные представления дают детям яркие художественные впечатления, учат внимательно следить за сюжетом и способствует речевому развитию ребёнка за счёт расширения словарного запаса. Показ сказки осуществляется с помощью кукольного театра, настольного театра или игрушек. Сказка по времени короткая, ритмичная, в ней немного героев. В конце показа сказки педагог-психолог может задавать вопросы, попросить

повторить короткую фразу из сказки. Таким образом, создаются предпосылки для активизации речи и мыслительных процессов.

Средствами реализации задач программы являлись следующие **методы:**

- игры на формирование образа своего «Я»;
- игры-забавы «Учимся дружить»;
- разнообразные игры с речевым сопровождением (хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки»);
- музыкальное сопровождение, элементы танцевальных движений;
- беседа.

Требования к ведущему. Желательно, чтобы ведущим занятия был специалист – педагог-психолог, возможно проведение занятий воспитателем. Педагогу-психологу и воспитателю необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого ребенка.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы. Занятия можно проводить в кабинете педагога-психолога или в групповом помещении. Кабинет и групповое помещение должны быть оснащены мягким ковровым покрытием, магнитофоном для проигрывания аудиозаписей.

Перечень учебных и методических материалов для реализации программы: Книга «Большая хрестоматия. Читаем в детском саду 2-3 года». ТМ «Умка». – 96с.

Предполагаемый вариант программы предназначен для работы с детьми раннего возраста. Режим занятий – по 10 мин. (1 раз в неделю). Продолжительность обучения —14 час.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы: нормативно-правовой ресурс реализации программы – договор с законными представителями (родителями) детей о предоставляемых услугах.

Рекомендации Министерства образования Российской Федерации (Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23 – 16).

Результатом реализации программы являются:

Занятия по данной программе способствуют успешному переходу детей к условиям детского сада:

- снижению психоэмоционального напряжения;
- снижению импульсивности, тревоги и агрессии по отношению к сверстникам и взрослым;
- развитию познавательной активности;
- положительные изменения в психологическом комфорте в группе;
- родители чувствуют себя компетентными в воспитании и развитии своих детей.

Система организации контроля за эффективностью реализации программы построена следующим образом: педагогом-психологом в качестве диагностического инструментария в начале и конце реализации программы используются следующие методики:

1. Наблюдение за поведением детей во время прихода в детский сад, ухода домой, на занятиях, в свободной деятельности и в режимных моментах.

Цель: изучение характера отношения к детскому саду и умения строить отношения с окружающими.

Данные наблюдений протоколировались (*карта наблюдения — см. Приложение 1; способ анализа полученных данных наблюдений — см. Приложение 1а.*).

2. Анкеты обратной связи от педагогов воспитанников.

3. Анкеты обратной связи от родителей (*экспресс-анкета: «Анкета-знакомство для родителей детей, поступающих в ДОО»; анкета «Мой ребёнок»; анкета для родителей «Умение общаться» (Первые шаги. —*

Тольятти.: Издательство Фонда «Развитие через образование». – 2004. стр. 107-111.).

Цель: получение данных о состоянии детей до поступления в детский сад и после.

Критерии оценки достижения запланированных результатов:

- положительная динамика увеличения детей раннего возраста с легкой степенью адаптации;
- тенденция к снижению психоэмоционального напряжения в условиях детского сада (в новой системе отношений и новой среде);
- позитивные изменения в стиле взаимодействия ребёнок-родитель;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах эмоционального развития детей раннего возраста.

Данные критерии можно проследить при помощи структурного наблюдения, анкетирования родителей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Теоретический раздел программы

Работа с родителями в программе «Большой мир маленького ребенка»

В рамках данной программы педагог-психолог проводит с родителями консультации (индивидуальные и групповые), в ходе которых отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в период адаптации к новым социальным условиям – детскому саду.

Цель: акцентировать внимание родителей на актуальность проблемы; расширять представления и знания о возможных причинах психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста.

Примерные темы мини-лекций для родителей.

1. Встреча с родителями до начала занятий по программе «Большой мир глазами ребенка». Родителям даётся информация о цели данной программы, задачах, которые будут реализовываться, об использованных методах и приёмах. Родители имеют возможность активно участвовать в программе (читают сказки, выполняют вместе с детьми домашние задания, используют способы помощи себе, предложенные в мини-консультациях).
2. Поговорим о психологическом здоровье.
3. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.
4. Основные новообразования детей 2-3 лет.
5. Психологическая школа для мам и пап.
6. Причины тяжелого протекания адаптации у ребенка.
7. Как помочь малышу в период адаптации?
8. В детский сад с радостью.
9. Встреча с родителями по окончании занятий по программе «Большой мир маленького ребенка».

Практический раздел программы.

I. Диагностика.

При проведении первичной диагностики использовались методики:

1. Наблюдение за поведением детей во время прихода в детский сад, ухода домой, на занятиях, в свободной деятельности и в режимных моментах.

Цель: изучение характера отношения к детскому саду и умения строить отношения с окружающими.

Данные наблюдений протоколировались.

В результате изучения литературных источников были выделены показатели, по которым проводилась оценка отношения детей к д/с и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В процессе наблюдения оценивались следующие показатели:

I. Реакции детей на приход в детский сад и уход домой:

1. Эмоциональное реагирование: появление отрицательных эмоций (плач, гнев, агрессия, страх); проявление положительных эмоций (радость, смех); адекватность эмоционального реагирования (адекватное проявление эмоций, неадекватное проявление эмоций); сила эмоционального реагирования (бедное выражение эмоций, эмоциональные реакции достаточно выражены, чрезмерное выражение эмоций).

2. Особенности поведения: отношения с родителями (другими близкими людьми):

- во время прихода в детский сад (не отпускает от себя родителей; не слушает взрослых; рвётся в группу; капризничает; ведёт себя спокойно);

- во время ухода домой (с радостью встречает родителей, но не хочет уходить из группы; не реагирует на приход взрослых; рад приходу родителей, быстро собирается домой; вяло реагирует на приход родителей, капризничает);

- активность (пассивен; проявляет излишнюю активность; достаточно активен).

II. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: контактность (избегание контактов, навязчивость, достаточно контактен); активность во взаимоотношениях с окружающими (пассивен, чрезмерно активен, достаточно активен); круг общения (общается только с детьми, вступает в контакты только с взрослыми, общается с взрослым и узким кругом детей, общается и с взрослыми, и детьми); конфликтность (редко наблюдаются конфликтные ситуации, частые конфликты в общении с другими детьми и взрослыми).

2. Анкеты обратной связи от педагогов воспитанников.

3. Анкеты обратной связи от родителей.

Цель: получение данных о состоянии детей до поступления в детский сад и после.

Основная часть

II. Занятие 1. Тема: «Игрушки»

1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, привитие детям навыка приветствия каждого находящегося в группе ребёнка.

«Давайте познакомимся»

«Посмотрите, это кукла Катя.

Катя в гости к нам пришла, смотрит на ребят она».

- Ребята, Катя хочет с вами познакомиться.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: снятие эмоционального напряжения. Помощь в адаптации детей к новым условиям и ритму занятий. Формирование эмоционального контакта со взрослым. Развитие вестибулярного аппарата, навыка бега. Повышение эмоционального тонуса. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Мячик»

Вот какой, вот какой мячик пёстрый, озорной.

Никогда не плачет, по дорожке скачет.

Мяч в руках я подержу и ребятам покажу.

Кому дать, кому дать, кто же будет мяч кидать?

Мячик Коленьке дам, мячик Коля бросит сам. И.т.д.

- **«Учимся дружить»**

«Карусели»

Еле-еле, еле – еле завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише не спешите, карусель остановите.

Раз, два. Раз, два.

Вот и кончилась игра!

(Играем 2 раза)

3. Сказка:

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову»

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза)

Облачко поднимается, сказка начинается

«Вышла Катенька гулять»

Жили - были дед и баба. И была у них внучка Катенька. Идут мимо дома гуси и кричат.

- Га – га - га! Идём плавать и нырять Катенька.

- Как кричат гуси? Не пошла девочка.

Идут мимо утки. Переваливаются с боку на бок, тихонько переговариваются.

- Кря-кря-кря! Идём плавать, Катенька
- Как кричат утки? Не пошла опять девочка.
Грустно Катеньке одной. Вдруг рядом залаял щенок.
- Тяф-тяф-тяф! Давай с тобой играть, маленькая девочка. Катенька обрадовалась. Стали они играть. Устали, сели рядышком, и щенок решил остаться у девочки навсегда.
Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!
Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.
Педагог-психолог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Педагог-психолог подходит к каждому ребёнку берёт его за ручки и поёт прощальную попевочку:

«До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять.
До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть».

Занятие 2. Тема: «Игрушки»

1. Приветствие

Цель: продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, создавать положительный климат в группе, прививать навык приветствия каждому находящегося в группе ребёнка.

«Солнышко»

Встало солнце поутру, разбудило детвору...

И Маша здесь, здравствуй Машенька, и ...»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: создание положительной эмоциональной обстановки. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей и с текстом. Развивать умение фиксировать внимание ребёнка на себе, идентифицировать себя со своим именем. Развивать умение устанавливать контакт друг с другом.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Прятки с платочком»

Я по залу хожу, Вовы (имя ребёнка) я не нахожу.

Где же Вова? Где же Вова?

Где искать, куда пойти?

Помогите мне ребятки, поскорей его найти!

- **«Учимся дружить»**

«Солнышко»

По садику – садочку солнышко гуляло

И себе дружочка, дружочка выбирало.

Ты подойди поближе, поближе, поближе

И наклонись пониже, пониже, пониже.

3. Стихотворение

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову»

- Тили - дон, тили - дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

Обыгрывание стихотворения А. Барто «Бычок»:

Идёт, бычок качается (идёт топ, топ),

Вздыхает на ходу.

- Ох, доска кончается, сейчас я упаду. (Ой, упал!)

(повторяют 2 раза мамы с малышами)

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 3. Тема: «Игрушки»

1. Приветствие «Солнышко»

См. занятие № 2.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: создание положительной эмоциональной обстановки. Закреплять положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками, развивать звукоподражание. Развитие слухового внимания, способности ориентироваться на своём теле.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Где же наши ручки?»

Где же, где же наши ручки, где же наши ручки?

Нету наших ручек. Вот они, вот они ручки – шалунишки.

Пляшут, пляшут наши ручки, пляшут наши ручки.

Где же, где же наши ножки, где же наши ножки?

Нету наших ножек. Вот они, вот они ножки – шалунишки.

Пляшут, пляшут ножки, топайте малышки.

Где же, где же наши ушки, где же наши ушки?

Спрятались ушки. Вот они, вот они ушки – послушки.

Вот, вот, вот, вот, вот какие ушки.

Где же спрятался наш носик, носик – курносик?

Вот, вот, вот какой носик наш курносик,

Вот, вот, вот какой маленький наш носик.

Где же, где же наши детки, где же наши детки?

Нету наших деток. Вот они, вот они малыши - малышки.

Пляшут, пляшут наши детки, ай да ребяташки!

- **«Учимся дружить»**

«Машина»

Машина, машина, куда ты едешь?

Машина, машина, кого ты везёшь? Би-би-би!

Машина, машина, ты нас покатай.

Машина, машина, быстрее поезжай. Би-би-би.

Машина, машина, народ впереди.

Машина, машина, погромче гуди. Би-би-би.
Машина, машина, ты всех обгони
Машина, машина, направо сверни! Би-би-би.
Машина, машина, вези нас домой.
Машина, машина, приехали! Стой! Би-би-би.

3. Стихотворение

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову»

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

Обыгрывание стихотворения А. Барто:

«Самолёт»

Самолёт построим сами.

Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами.

А потом вернёмся к маме.

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 4. Тема: «Игрушки»

См. занятие № 3.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей и с текстом. Создавать условия для взаимодействия со сверстниками (называть имя другого ребёнка). Воспитание доброжелательного отношения к игрушкам.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Флажок» Н. Френкель.

Дети встали в кружок, увидели флажок.

«Кому дать, кому дать, кому флаг передать?»

Выйди Толя в кружок, возьми Толя флажок.

Выйди, выйди, возьми, выше флаг подними!

Вот наш Толя идёт, и флажок свой несёт!

«Кому дать, кому дать, кому флаг передать?»

- **«Учимся дружить»**

«Передай мячик»

Вырывается мой мячик.

Так и скачет, так и скачет,

Так и хочет убежать,

Невозможно удержать.

3. Стихотворение

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову»

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

Обыгрывание стихотворения А. Барто:

«Лошадка»

Я люблю свою лошадку, причешу ей гриву гладко.

Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости (цок-цок)

(повторяют 2 раза мамы с малышами).

Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 1. Тема: «Одежда»

1. Приветствие «С добрым утром!».

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Развивать умение согласовывать свои движения, с движениями других детей и с текстом. Продолжать развивать умение выделять себя, понимать и употреблять местоимение «моё», подражать действию взрослого. Продолжать устанавливать контакт друг с другом, развивать внимание и усидчивость при рассказывании сказки. Помочь ребёнку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть). Развивать умение определять их по внешним проявлениям.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Моя игрушка»

- Я принесла вам корзину с игрушками. Возьмите их (раздаются игрушки).

- А теперь, давайте поиграем. Дети с мамами играют.

- А теперь, соберем игрушки в корзину и будем играть.

- Что это? Это чья игрушка? (игравший с ней ребёнок, должен сказать:

«моя» и взять её у взрослого и т.д.).

- **«Учимся дружить»**

«Солнышко и дождик»

Светит солнышко с утра, значит, нам гулять пора.

Хорошо под солнышком бегать и играть,

Хорошо под солнышком во дворе гулять.

Кап - кап-кап-кап! – По дорожке

Скачут капельки – горошки.

Прячьтесь, дети под зонтом.

Дождь осенний переждём.

Взрослый обращает внимание ребёнка. Как появляются веселье и радость.

Вопросы:

- Как мы радовались солнышку? Почему?

- Как мы видим, что кому-то радостно и весело?

Взрослый просит ребёнка, глядя на себя в зеркало, улыбнуться, поглядеть, как улыбается взрослый. Затем малышу с мамой предлагается нарисовать «смеющееся, радостное солнышко».

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили - дон, тили - дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Курочка Ряба»

Жили себе дед да баба. Ля-ля-ля.

Была у них курочка Ряба. Кудах-тах-тах.

Снесла курочка яичко: не простое - золотое.

Дед бил, бил – не разбил;

Баба била, била – не разбила.

Мышка бежала, пи-пи-пи, хвостиком махнула, яичко упало – бух! – и разбилось. Дед плачет: у-у-у! Баба плачет: а-а-а! Курочка кудахчет: «Не плачь дед, не плачь баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое – простое».

Вопросы:

- Какое настроение стало у дедушки и бабушки, когда пробежала мышка, и разбилось яичко? (Предлагает детям изобразить перед зеркалом грустных дедушку и бабушку.)

- Как курочка успокоила дедушку и бабушку?

- какое стало настроение у дедушки и бабушки после этого? (Предлагает ребёнку показать весёлых дедушку и бабушку.)

Затем включается запись русской народной музыки, и взрослый с детьми танцуют.

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 2. Тема: «Одежда»

1. Приветствие «С добрым утром!»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Развивать умение согласовывать свои движения, с движениями других детей и с текстом. Развивать умение повторять действия перед зеркалом за взрослым. Продолжать устанавливать контакт друг с другом, развитие внимание и усидчивости при рассказывании сказки. Продолжать определять эмоциональные состояния (радость-грусть) по внешним проявлениям.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Любимая игрушка»

Дети заранее приносят свои любимые игрушки из дома.

Взрослый просит рассказать, почему именно она нравится ребёнку. Кто её подарил? Во что любит он с ней играть?

Потом взрослый предлагает ребёнку с помощью пантомимики и мимики показать, как он любит свою игрушку. При этом можно использовать стихи А.Барто «Игрушки»

- «Учимся дружить»

«Игра с собачкой»

В уголке собачка сидит и на наших деток не глядит.

Наши детки дружно встали и собачке так сказали:

«Ты, собачка, вставай и ребяток догоняй»

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову»

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

Сказка «Наша Таня»

Жила-была девочка Таня. И был у неё красивый, яркий мяч, подаренный ей на день рождения...»

Вопросы:

- Какое настроение у нашей Тани?

- Как ты догадался, что Таня весёлая?

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Вопросы:

- Изменилось ли у Тани настроение?

- какое оно сейчас?

- Как мы её успокоим?

Мяч достали, он как новый,

Стала Танечка весёлой.

- Какое настроение у нашей Тани стало сейчас?

- А тебе было когда-нибудь грустно?

- А когда ты бываешь весёлым?

(Предлагает детям изобразить перед зеркалом грустную и весёлую Таню.)

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 3. Тема «Одежда»

1. Приветствие «С добрым утром!»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: продолжать отрабатывать навыки взаимодействия взрослого и ребёнка, знакомство его с телом, обучение ребёнка ориентироваться в

пространстве. Развивать умение согласовывать свои движения, с движениями других детей и с текстом. Развитие эмпатии. Продолжать определять эмоциональные состояния (радость-грусть) по внешним проявлениям.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Зеркало»

Взрослый показывает детям куклу, знакомит их с ней, обращаясь от лица игрушки. Кукла «подходит» к зеркалу и любуется собой, отмечает. Что она девочка, в красивом платье, с длинной косой и т.д. (описывает свою внешность: одежду, причёску, цвет волос, цвет глаз). Затем взрослый от имени куклы предлагает ребёнку рассмотреть себя в зеркале и рассказать о своей внешности (мамы помогают малышам).

- **«Учимся дружить»**

С. Решикова «Собачка Бобик»

Не играет пёс наш Бобик.

Он грустит, болит животик.

Бобика мы полечили,

Молочка ему налили.

Больше, Бобик, не болей,

Будет всем нам веселей.

Пёсик, пёсик, ну вставай

И ребяток догоняй!

Вопросы:

- Было ли тебе грустно, плохо, когда ты болел? Почему?

Взрослый приводит подходящий случай из своей жизни, рассказывает, как изменилось его самочувствие и настроение, когда болезнь прошла.

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Почему плакал котёнок?»

Однажды утром маленькая девочка посадила свою куклу в коляску и решила погулять с ней. Но, уходя, она не покормила котёнка, которому хотелось молочка. На беду котёнок совсем забыл, как об этом следует просить. Он остался один и горько заплакал и с плачем выбежал во двор. Там он увидел лошадку: «Ты чего плачешь?», - спрашивает его лошадь. «Я плачу потому, что очень хочу есть, - отвечает котёнок, - но забыл, как по-кошачьи спросить». – «Не плачь, - говорит лошадь, - я тебя научу, как надо просить. Скажи «И- го-го!» - и тебе сразу дадут есть». – «Что ты! Котята не ржут», - заплакал пуще прежнего котёнок и побежал дальше. На лужайке он встретил корову. «Ты чего плачешь?», - спрашивает его корова. «Я плачу потому, что очень хочу есть, - отвечает котёнок, - но забыл, как по кошачьи спросить». – «Не плачь, - говорит ему корова, я тебя научу, как надо просить. Скажи «Му-у-у!» - и тебе сразу дадут есть». – «Что ты! Котята не мычат. Они говорят

по другому», - заплакал котёнок и побежал обратно к дому. У забора котёнок увидел белую курицу. «Ты чего плачешь?», - спрашивает его курица. «Я плачу потому, что очень хочу есть, - отвечает котёнок, - но забыл, как по кошачьи спросить». – «Не плачь, - стала утешать его курица. — Я тебя научу, как надо просить. Скажи только «кудах - тахта!» - и тебе сразу дадут есть». – «Что ты! Котята не кудахчут», - залился слезами котёнок и побежал дальше. Но тут вышел из избы чёрный кот и сказал: «Один я тебе скажу, как надо голодному котёнку просить есть: пойдй на кухню к хозяйке, которая сейчас цедит молоко в кринке и скажи «мяу!». «Вот это наверно! – обрадовался котёнок – так и только так просят пить!» Он побежал на кухню и жалобно стал просить: «Мяу -у-у!». Девочка поняла, что котёнок сильно проголодался. «Бедный котёнок! Почему ты целый день молчал, что хочешь есть?» - и маленькая хозяйка налила котёнку молока. Котёнок вылакал молоко и больше уже не забывал, что надо говорить, когда захочешь есть. «Мяу, — говорит он, — мяу!»

Вопросы:

- Какое было настроение у котёнка, когда он остался один?
- Кто помог котёнку вспомнить, как надо просить молока?
- Как изменилось настроение котёнка в конце сказки?

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 4. Тема «Одежда»

1. Приветствие «С добрым утром!».

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Развитие воображения, ориентации в пространстве, умение повторять движения взрослого. Развитие способности согласовывать свои движения, с движениями других детей и с текстом. Развитие эмпатии, координации движений, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, подчиняться общему ритму игры, управлять своим телом, движениями.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Какого цвета твои глаза и волосы»

Взрослый спрашивает детей:

- Какого цвета у тебя глаза?
- Какого цвета у тебя волосы?

Далее взрослый обобщает высказывания детей и вместе с ними приходит к выводу. Что внешность у всех разная, поэтому мы всегда можем легко узнать друг друга.

- **«Учимся дружить»**

«Зайчик»

Зайчик, зайчик крепко спит

И шуметь нам не велит.
Зайка глазки открывает, за морковкой убегает.
Он бежит от волка прочь,
Мы хотим ему помочь.
Успокойся, зайка-зайка,
Ляг в кровать и засыпай-ка.
Зайчик-зайчик крепко спит,
И шуметь нам не велит
Тсссссссс...

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову»

- Тили-дон, тили-дон,
К нам приходит сказка в дом (2 раза).
Облачко поднимается, сказка начинается.

«Первый снег»

Жил-был зайчик. Однажды утром пошёл он погулять и увидел, что вся зелень, кусты и деревья стали белыми. Попробовал лапкой – холодно... Да это ведь снег! Первый снег выпал! Обрадовался зайчик и стал прыгать и скакать, следы на снегу оставлять. Прыгает и песенку напевает: «Белый снег, белый снег, как хорош ты, белый снег!». Вдруг слышит зайчик: сучки затрещали, медведь идёт. Топ-топ-топ-топ. «Медведь, давай по снегу вместе бегать», - говорит зайчик. «Я бы рад, да не могу, мне пора идти, в берлогу спать ложиться до весны, чтоб приснились мишке сны». И медведь пошёл дальше по лесу. Тут зайчик увидел – ёжик бежит, ножками стучит. «Давай, ёжик, с тобой бегать по снежку!» - «Не могу, я спешу в мою норку под сосной. Пора мне спать ложиться до весны, смотреть всю ночь я буду сны» - и ёжик затопал своими маленькими ножками. Удивился зайка: и большой медведь и маленький ёжик будут спать всю зиму. А зайчик зимой не спит! И он опять стал весело прыгать по снежку. «Белый снег, белый снег, как хорош ты белый снег!»

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора. Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 1. Тема «Елка, Новый год, транспорт»

1. Приветствие

Цель: продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, создание положительного климата в группе, привитие навыка приветствия каждого находящегося в группе ребёнка.

«Утро начинается»

Утро начинается, начинается, дети улыбаются, улыбаются,
Вот и глазки наши видят, вот и ушки наши слышат,
Вот и носик задышал.

Всем я «здравствуйте!» сказал. Здравствуй, Машенька, здравствуй, Сашенька...»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: создание положительной эмоциональной обстановки. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей и с текстом. Создавать условия для установления контакта друг с другом, подстраиваться к темпу движения партнёра. Развивать умение у детей находить различия между собой. Развивать у ребёнка внимание к самому себе. Помочь ребёнку понять причины возникновения страха. Способствовать профилактике страхов у детей.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Все мы разные»

Взрослый задаёт вопросы:

- Это кто? (мальчик, девочка)
- Чем они похожи, а чем не похожи друг на друга?
- Что у них одинаковое?

Рассматривают детей в группе. Сравнивают их.

Далее детям по очереди предлагается ответить на вопрос «Кто я?». Ответ должен начинаться с местоимения «Я» (Я мальчик, я хороший, я весёлый, я люблю играть).

- **«Учимся дружить»**

Играют в игру: «Все мы разные»

«Липучки»

«Я липучка – приставучка,

Я хочу тебя поймать!»

«Мы липучки – приставучки будем вместе мы плясать.»

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову»

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Козлята и волк»

См. программу раннего развития.

Вопросы:

- Почему козлята открыли волку дверь?
- Какой был волк?

Дети изображают злого волка голосом, мимикой, движениями.

Взрослый предлагает вместе спеть песенку козы, как её пел волк, и как её пела коза.

- Кто спас козляток?

Проводится игра «Коза и козлятки»

Идёт коза с ребятами,

С ребятами – козлятками.

Козлятушки – ребятушки,

Гуляйте рядом с матушкой,
Мы вкусных ягод наберём.
Все вместе песенку споём!
Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!
Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.
Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 2. Тема: «Елка, Новый год, транспорт»

1. Приветствие

«Утро начинается».

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: создание положительной эмоциональной обстановки. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей и с текстом. Развивать умение устанавливать контакт друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, умение слушать инструкцию и действовать по сигналу. Учить детей осознавать свою индивидуальность. Помочь ребёнку понять причины возникновения страха. Способствовать профилактике страхов у детей.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Ласковое имя»

Педагог спрашивает у ребёнка: «Тебе нравится твоё имя?»

- Хотел(а) бы ты, чтобы тебя называли по- другому? Как?

- Как мама тебя ласково называет? А как дети?.. На что похоже твоё имя выбери картинки и прикрепи их к твоему цветочку.

Далее взрослый предлагает детям придумать ласковые имена своим товарищам.

- **«Учимся дружить»**

«Кот и мыши»

Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот.

- Тише, мыши, не шумите! Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька – кот, разобьёт весь хоровод.

Шевельнул ушами кот –

И исчез весь хоровод.

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Снегурушка и лиса»

См. программу раннего развития.

Вопросы:

- Какое настроение было у Снегурушки, когда она осталась одна в лесу?

- Почему она не спускалась вниз с дерева, когда её звали волк и медведь?

- Какое настроение у девочки стало в конце сказки?
Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!
Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.
Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 3. Тема: «Елка, Новый год, транспорт»

1. Приветствие «Утро начинается».

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Развитие воображения, слухового внимания, коммуникативных навыков. Развивать умение слушать инструкцию и действовать по сигналу. Помочь ребёнку понять причины возникновения страха. Способствовать профилактике страхов у детей.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Моя семья»

Вопросы к детям:

- Кого любит... (имя ребёнка)
- С кем любит играть ...
- Кого любит обнимать, целовать...
- С кем гуляет...
- Кто целует, обнимает...
- Кто ругает ...
- Кто читает сказки ...
- Кто говорит: «Спокойной ночи...»

- **«Учимся дружить»**

«Снеговик»

- Снеговик, Снеговик,

Ты не мал, не велик.

Ты такой весёлый, ты такой красивый.

С нами ты потопай, с нами ты попрыгай,

Быстро, быстро покружись, Низко-низко поклонись,

А теперь не зевай и ребятку догоняй!

(играем 3 раза).

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается .

«Пых», обработка Н. Мялика.

См. программу раннего развития.

Вопросы:

- Как вели себя герои (дедушка, бабушка), когда слышали странный шум?
- Почему Алёнка не испугалась?
- Что может испугать тебя?

Рассказ ребёнка. Затем взрослый объясняет ребёнку, что означают слова «у страха глаза велики».

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 4. Тема: «Елка, Новый год, транспорт»

1. Приветствие «Утро начинается»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Закреплять у детей умение выполнять действия по просьбе взрослого по тексту, наблюдать за действиями сверстников. Способствовать осознанию ребёнком индивидуальности других людей, копированию, имитированию движений взрослых. Развивать двигательную раскрепощённость. Помочь ребёнку понять, что вместе легче справиться с любым делом и интереснее играть.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Волшебное зеркало» с усложнением

Ну-ка, зеркальце, смотри,

Всё нам верно повтори.

Встану я перед тобой,

Повторяй-ка все за мной

- **«Учимся дружить»**

«Совместное дело»

Взрослый приносит коробку с новогодними игрушками, рассматривает их с детьми, обращает внимание на испорченную цепочку из цветной бумаги. Огорчается и просит помочь детей с мамами сделать новую цепочку и украсить комнату.

В процессе совместной деятельности взрослый напоминает о последовательности выполнения задания, о том, как клеивать кольца так, чтобы цепочка получилась прочной и длинной, обращает внимание на то, что в одиночку с этой работой не справиться, и вместе они смогли бы сделать цепочку быстро.

После того как гирлянда готова, взрослый благодарит детей и взрослых за помощь.

3. Сказка Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили - дон, тили - дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Подарки от зайчика»

Дело было под Новый год. Сидел маленький Зайчонок под ёлочкой и думал: «Эх, хорошо быть Дедом Морозом! Ходишь, всем подарки раздаёшь, все тебе улыбаются, всем радостно. А почему бы мне не стать

Дедом Морозом?» Взял Зайчонок мешок и пошёл по лесу подарки собирать. Желудок найдёт – и в мешок, шишку найдет – и в мешок, кусочек коры найдет – и в мешок. Ягодки тоже в мешок положил. Так насобирал Зайчонок целый мешок подарков. Сел под ёлочку отдохнуть. А тут кабанчик бежит, носом фырчит: «Здравствуй, Зайка, ты чего тут сидишь?» - «А я в Деда Мороза играю, целый мешок подарков насобирал» - «А для меня подарочек найдётся?» - «Вот тебе желудок». Тут Белочка прискакала: «А мне, Дед Мороз, подарок принёс?» - «Вот тебе, Белочка, шишечка!» - «Чив – чив – чив - чив!» Синичка прилетела. «Вот и тебе, желтопузик, подарочек – ягодки! А вот и мне подарочек – сочная кора!» - «Спасибо тебе, Зайка» - сказали звери. – Всех угостил, никого не забыл!

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «До свиданья».

Занятие 1. Тема: «Мебель, посуда»

1. Приветствие

Цель: учить малышей выполнять движения соответственно тексту, закреплять положительные эмоции от общения со взрослым.

«Вместе весело играем»

Вместе весело играем,

Ручкой ушки закрываем: ушко раз, ушко два.

Где же вы, мои друзья?

С мамой весело играем,

Ручкой глазки закрываем: раз глазок, два глазок

Куда ты спрятался, дружок?

С мамой весело играем,

Ручкой щёчки закрываем: щёчка раз, щёчка два.

Закачалась голова.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: создание положительной эмоциональной обстановки. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей и с текстом. Способствовать установлению контакта у детей друг с другом, подстраиваться к темпу движения партнёра. Помочь ребёнку понять возможные причины возникновения ссор. Развитие внимание и усидчивости при рассказывании сказки.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Что тебе нравится»

Маме с ребёнком предлагается лист бумаги, который делится на 4 части. В каждом из полученных квадратиков (ячеек) мама рисует предметы, которые назовёт ребёнок (например, любимая еда, игрушка, сказка...)

Когда все квадратики заполнены, рисунки рассматриваются. Взрослый спрашивает ребёнка, почему ему нравится именно это.

Далее на следующем занятии взрослый предлагает ребёнку из набора картинок выбрать те, на которых изображены его любимые продукты, игрушки...

- **«Учимся дружить»**

«Скачет зайка маленький»

Скачет зайка маленький

Около завалинки.

Быстро скачет зайка,

Ты его поймай - ка!

Раз, два, три!

Саша, зайку догони!

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Два жадных медвежонка»

См. программу раннего возраста.

Два медвежонка нашли головку сыра и никак не могли разделить её поровну. Спор «разрешила» хитрая лиса, которая съела почти весь сыр.

В ходе беседы обсуждаются причины и последствия спора между медвежатами.

Вопросы:

- Почему медвежата никак не могли разделить сыр?

- Что они должны были сделать, чтобы помириться?

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Малыши - хороши».

Занятие 2. Тема: «Мебель, посуда»

1. Приветствие «Вместе весело играем»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Создавать условия для формирования у детей навыков сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе». Развивать умение определять на вкус различные фрукты. Помочь ребёнку понять возможные причины возникновения ссор.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Вкусный и невкусный»

Взрослый завязывает ребёнку глаза и предлагает ему попробовать на вкус, например, различные фрукты.

- Что ты съел?

- Каков на вкус этот продукт?

- Понравился ли он тебе?

У каждого человека, подчёркивает взрослый, свой вкус. Например, я не люблю молоко, а кто-то ещё не любит сок, хотя эти продукты очень полезны. Все вместе приходят к выводу о том, что есть блюда, которые все считают вкусными, однако, есть и такие, которые одним нравятся, а другим – нет.

Дидактическая игра «Кто, что любит есть»

Взрослый предлагает детям из набора картинок выбрать те, на которых изображены его любимые продукты.

- **«Учимся дружить»**

«Ищу друга»

- Вы сейчас выберете себе игрушку и будете с ней танцевать под музыку.
- Но одному зайчику, мишке танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый ребёнок должен найти для своей зверюшки одного - двух друзей. Когда друг будет найден, все танцуют вместе с игрушками.

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Подружки», А. Кузнецова.

Мы поссорились с подругой и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга, помириться нужно нам!

Я её не обижала, только мишку подержала,

Только с мишкой убежала. И сказала «Не отдам».

Я пойду и помирюсь, дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей куклу, дам трамвай и скажу: «Играть давай!»

Вопросы:

- Почему девочки поссорились?
- Почему одна из девочек решила помириться?
- Как она это сделала?

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Мальши - хороши»

Занятие 3. Тема: «Мебель, посуда»

1. Приветствие «Вместе весело играем»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развитие слухового внимания, обучение детей ориентироваться на своём теле. Предложить детям простые способы выхода из конфликта.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

Игра «Люблю – не люблю»

С. Маршак. «Воробей в зоопарке»

См. программу раннего возраста.

Вопросы:

- Какая еда нравится зверям, живущим в зоопарке?
- А что любит есть воробей?
- А что любят есть ваши домашние животные?
- А что любите есть вы?

Далее проводится игра «Люблю - не люблю»

Взрослый называет определённый продукт, а ребёнок, если его любит, начинает подпрыгивать и хлопать в ладоши, говоря: «Люблю, люблю».

- **«Учимся дружить»**

«Только вместе» с усложнением

Вырывается мой мячик,

Так и скачет, так и скачет,

Так и хочет убежать.

Невозможно удержать.

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Крылатый, мохнатый и масленый»

Жили-были Крылатый Воробей, Мохнатая Мышка да Масленый Блинчик. Жили они поживали, друг друга не обижали. Каждый свою работу делал, другому помогал. Воробей еду приносил - зерна, грибы, ягоды носил из леса. Мышка дрова рубила, а Блинчик – щи да кашу варил. Хорошо жили, дружно. Бывало, Воробей с охоты придёт, на лавку сядет, отдыхает, Мышка на стол накрывает, ложки крашенные считает, а Блинчик у печи щи варит, кашу пробует. Так они жили, друг друга хвалили, да и себя не обижали. Только раз призадумался Воробей: «Я целый день по лесу летаю, до поздней ночи работаю, а Мышь с Блинчиком на печи лежат, только к обеду за работу принимаются. Не бывать больше этому, завтра же работу поменяем!» Сказано - сделано. На другой день Блинчик пошёл на охоту, Воробей – дрова рубить, а Мышка обед варить. Встретилась Блинчику Лиса, почуяла она запах Блинчика масленого, как прыгнет на него, как ухватит за бок. Еле-еле Блинчик вырвался, бок в зубах у Лисы оставил. Домой побежал. А дома-то, что делается? Стала Мышка щи варить, да решила она, как Блинчик, в горшок прыгнуть, чтоб щи стали жирнее, да и обварилась. А Воробей стал дрова на мелкие щепки ломать, да и клюв на сторону своротил. Сидят они, слёзы льют, а как увидели, что у Блинчика пол бока съедены, ещё пуще заплакали. Тут Блинчик говорит: «Так всегда бывает, когда друзья ссорятся, друг друга не понимают». Воробью стало стыдно, и он попросил прощения. С тех пор они стали жить-поживать по-старому – дружно да счастливо.

Вопросы:

- Кто затеял ссору?
- Что получилось, когда звери поменялись роботами?
- Как друзья помирились?
- А что ты делаешь, когда хочешь помириться?

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Мальши - хороши».

Занятие 4. Тема: «Мебель, посуда»

1. Приветствие «Вместе весело играем»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развивать умение находить сходство и различие со сверстниками, действовать по сигналу.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Сравни себя с другими»

Дети, стоя перед зеркалом, сравнивают себя по росту, цвету волос, одежде. Далее предлагается выложить фигурки мальчика или девочки из отдельных готовых частей: голова - круглая, овальная; глаза различных цветов; нос, брови, рот, волосы, туловище, одежда. Участвуют все дети. Далее объясняют, чем они отличаются.

- **«Учимся дружить»**

«Мышки»

Вышли мыши как-то раз,

Посмотреть который час.

Раз, два, три, четыре! –

Мышки дёрнули за гири.

Вдруг раздался страшный звон!

Убежали мышки вон!

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Рукавичка»

Шёл дед лесом, а за ним бежала собачка. Шёл дед, шёл, да и обронил рукавичку. Вот бежала мышка, влезла в эту рукавичку и говорит: «Тут я буду жить». Бежит зайчик. Подбежал к рукавичке, спрашивает: «Кто, кто в рукавичке живёт?» - «Мышка - поскребушка. А ты кто?» - «А я зайчик – побегайчик. Пусти и меня!» - «Иди». Вот их уже двое. Бежит лисичка: «Кто, кто в рукавичке живёт?» - «Мышка – поскребушка да зайчик – побегайчик. А ты кто?» - «А я лисичка – сестричка. Пустите меня!» Вот их

уже трое сидят. Глядь бежит Волчек – и тоже к рукавичке, да и спрашивает: «Кто, кто в рукавичке живёт?» - «Мышка – поскребушка, зайчик – побегайчик да лисичка – сестричка. А ты кто?» - «А я волчок – серый бочок. Пустите меня!» - «Ну иди!» Влез и этот. Стало их четверо. А тут затрещали сучья: вылезает медведь и тоже к рукавичке подходит, ревет: «Кто, кто в рукавичке живёт?» - «Мышка – поскребушка, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка да волчок – серый бочок. А ты кто?» - «Гу-гу-гу, вас многовато! А я медведюшко – батюшка. Пустите и меня!» - «Как же мы тебя пустим? Ведь и так тесно!» - «Да я как-нибудь!» - «Ну, уж иди, только с краешку!» Влез и тот. Пятеро стало, да так тесно, что рукавичка, того и гляди, разорвётся. А тем временем дед хватился – нету рукавички! Он тогда вернулся искать её. А собачка вперёд побежала. Бежала, бежала смотрит – лежит рукавичка и пошевеливается. Собачка тогда: «Гав-гав-гав!» Звери испугались, из рукавички вырвались – да врассыпную по лесу. А дед пришёл и забрал рукавичку.

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Мальши - хороши».

Занятие 1. Тема: «Мама, цветы»

1. Приветствие «Вместе весело играем»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей заботливое отношение к маме.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Мама песню напевала»

Мама песню напевала, мама детку одевала.

Надела на дочку белую сорочку,

Надела на сыночка белую сорочку.

Хороша сорочка, весело дочке!

Хороша сорочка, весело сыночку!

Мама песню напевала, мама детку обувала.

На правую ножку надела башмачок,

На левую ножку надела башмачок.

Стукни, стукни каблучок! (2раза).

Вот как мама угодила – нашу детку нарядила!

Вот какая мама – золотая прямо!

- **«Учимся дружить»**

«Колокольчик»

С колокольчиком гуляю – динь – динь – динь!

С колокольчиком играю – динь – динь – динь!

Позвеню и покружусь, всем ребятам покажусь!

Колокольчик голубой, кто гулять пойдёт с тобой?

3. Чтение стихотворений

Чтение стихотворений о маме.

По желанию детей.

4. Прощание «Малыши - хороши».

Занятие 2. Тема: «Мама, цветы»

1. Приветствие «Вместе весело играем»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Создание положительной эмоциональной обстановки. Развивать у детей умение двигаться в паре, подстраиваться к ритму, движения партнёра. Формировать у детей заботливое отношение к маме.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«А чья мама лучше всех?»

- А чья мама лучше всех? (2 раза)

Мама Ариши лучше всех,

Мама Маши лучше всех.

Мама Маша, выходи,

Мама Маша, попляши!

- **«Учимся дружить»**

«Кенгуру»

Дети становятся в пары. Один – «кенгуру», другой – «кенгурёнок», сначала встаёт к нему спиной, а потом приседает. Дети берутся за руки. Не расцепляя рук, пройти в таком положении по группе. Можно поиграть ребёнку с педагогом-психологом.

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«С кем всегда мне хорошо»

Жил-был мальчик вместе со своей мамой. Как-то раз пошёл он гулять на зелёную лужайку. Там он встретил пушистого белого зайку. Прыг-скок прыгал зайка. Прыг-скок прыгал мальчик. Мальчику очень понравилось прыгать с зайкой. Но вскоре мальчик устал, а белый зайчик ускакал. Мальчик расстроился и сказал: «Вот если б кто пришёл за мной, да и взял меня с собой!» Тут прибежал ручеек озорной и, конечно, взял мальчика с собой. Мальчик в ручейке играл. Мальчик ручейку сказал: «Ах, как тут хорошо, просто очень хорошо! Но вода была холодная, бр-р-р! – очень холодная! Мальчик замёрз, играть перестал и сказал: «Вот если б кто пришёл за мной, да и взял меня с собой!» Тогда приплыл кораблик золотой и, конечно, взял мальчика с собой. Мальчик на кораблик вскочил и поплыл. Мальчик кораблику скакал: «Ах, как тут хорошо, просто очень хорошо!» Кораблик на волне качался и качался, и мальчик вместе с ним качался. Но

скоро мальчик устал и тихо-тихо сказал: «Вот если б кто пришёл за мной, да и взял меня с собой!» Мимо шёл пастух домой и взял мальчика с собой. А дома у пастуха жила овечка семья: папа – овечка, мама – овечка, овечка – дочка и два сыночка. Мальчик с ними играл, спать он их укладывал и им песню напевал. Пел, пел и сам спать захотел. Стало ему тепло и уютно. Он глазки закрыл и сказал: «Ах, как тут хорошо, просто очень хорошо!» И вдруг он услышал, как кто-то поёт: «Люли, люли, мой сынок, люли, люли голубок!» Открыл мальчик глазки и увидел, что перед ним стоит его мамочка. Мальчик очень обрадовался: «Мамочка моя пришла!» Мама нежно сыночка обняла и домой с собой взяла. А мальчик сказал: «Вот с кем мне хорошо, с кем всегда мне хорошо!»

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Мальши - хороши».

Занятие 2. Тема: «Мама, цветы»

1. Приветствие «Вместе весело играем»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Узнай, где твоя ладошка»

«Хлопну я в ладоши, буду я хороший,
Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие.

- **«Учимся дружить»**

«Медведь и добрые зайчата»

Дети спрашивают: «Мишка, бурый,
отчего ты такой хмурый?»

Мишка отвечает «Я медком не угостился, вот на всех и рассердился!»

«Мишка, поиграй с нами в прятки, мы тебя угостим мёдом.

Раз, два, три, четыре, пять я иду зайчат искать».

- Вот какие добрые зайчики, угостили меня мёдом, теперь мне стало весело!

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Медведь и солнце»

Просочилась в берлогу вода – медведю штаны промочила. «Чтобы, ты, слякоть, пересохла совсем! – заругался медведь. – Вот я тебя сейчас!» Испугалась вода, зажурчала тихим голосом: «Не я, медведишка, виновата.

Снег во всём виноват. Начал таять, воду пустил. А моё дело водяное – теку под уклон». – «А, так это снег виноват? Вот я его сейчас!» - заревел медведь. Побелел снег, испугался. Заскрипел с перепугу: «Не я виноват, медведь. Солнце виновато. Так припекло, так прижгло – растаешь тут!» «Ах, так это солнце мне штаны промочило! – рявкнул медведь. – Вот я его сейчас!» А что «сейчас»? Солнце ни зубами не схватить, ни лапой не достать. Сияет себе. Снег топит, воду в берлогу гонит. Медведю штаны мочит. Делать нечего – убрался медведь из берлоги. Поворчал, поворчал, да и покосолапил. Штаны сушить. Весну встречать.

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку

4. Прощание «Малыши - хороши».

Занятие 3. Тема: «Мама, цветы»

1. Приветствие «Вместе весело играем»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развивать у детей умение находить сходство и различие со сверстниками. Развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на сигнал.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Узнай где твоя ступня»

Что за ножки, что за ножки,

У тебя, у нашей крошки!

Не собачке и не кошке

Не дадим твои мы ножки.

Эти ножки, эти ножки,

Будут бегать по дорожке.

- **«Учимся дружить»**

«Игра с мишкой»

Мишка по лесу гулял,

Мишка (имя ребёнка) искал,

Долго, долго он искал,

Сел на травку, задремал.

Стал(а) (имя ребёнка) плясать,

Стал(а) ножками стучать.

Мишка, мишенька, вставай,

Мишка (имя ребёнка) догоняй!

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

К. Чуковский, «Путаница»

См. программу раннего развития.

Вопросы:

- Как необычно в этой сказке кричали котята, утята, свинки, курочки, медведь и петушок? (Предлагается ребёнку голосом изобразить эти звуки.)
- А кто вёл себя как обычно и уговаривал всех зверушек перестать? (Взрослый вместе с ребёнком повторяет слова зайчика: «Кому велено мурлыкать, не чирикайте...»)
- А как звери опять стали кричать правильно, по обычному? (Ребёнок изображает голосом и движениями гусей, птиц, лошадок и т.д.) Под весёлую музыку дети танцуют.

Вот обрадовались звери, засмеялись и запели.

Ручками захлопали, ножками затопали.

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Малыши - хороши».

Занятие 1. Тема: «Птицы»

1. Приветствие

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе, привитие навыка приветствия каждого находящегося в группе ребёнка. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей и с текстом.

«Здравствуйте»

Здравствуйте, глазки, глазки, глазки!

Здравствуйте, ушки, ушки, ушки!

Здравствуй, носик, носик, носик!

Здравствуй, ротик, ротик, ротик!

Здравствуйте, ручки, ручки, ручки!

Здравствуйте, ножки, ножки, ножки!

Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топают.

Мы проснулись (2 раза) маме с папой улыбнулись!

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развитие координации движений, умение подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Воспитание самостоятельности.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Я сам»

Утром я проснулся сам, утром я оделся сам,

А потом умылся сам, съел свой завтрак тоже сам,

Дома поиграл я сам, книжку посмотрел я сам,

Вечером разделся сам, спать улёгся в тишине,

Увидал звезду в окне.

Не скандалил и не хныкал. Вот и всё. Спасибо мне!

- **«Учимся дружить»**

«Птички в гнёздышке»

Птички в гнёздышке сидят и на улицу глядят.

Вот так, вот так, и на улицу глядят.

Посидели, посидели, крылышки расправили,

Гнёздышко оставили и полетели.

Дождик, дождик, дождик!

(игра повторяется 2 раза)

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Чьи башмачки?»

Наши башмачки стоят на окошке. Прыгнула на окошко киска. Нюхает наши башмачки. «Кыш, кыш, киска! Не нюхай наши башмачки! Кыш, кыш!» Киска испугалась. Повернулась, толкнула башмачки – прыг! – на пол. А башмачки – бух! – во двор. Лежат башмачки во дворе и плачут: где же тут ножки? На кого мы наденемся?» Подошёл к башмачкам гусь: «го-го-го! Надевайтесь на мои ножки!» - «Нет, не наденемся: у тебя ножки красные, между пальчиками тряпочки. Нет, не наденемся!» - Го-го-го! Надевайтесь!» - «Кыш, кыш, кыш, гусь!» Не лезь к нашим башмачкам» Кыш, кыш!» Лежат башмачки во дворе и плачут: «Где же тут ножки? На кого мы наденемся? Подошёл к башмачкам петушок: «Ко-ко-ко! Надевайтесь на мои ножки!» - «Нет, не наденемся: у тебя ножки гладкие, как палочки, а на пальчиках – острые коготки. Нет, не наденемся!» - Ко-ко-ко! Надевайтесь!» - «Кыш, кыш, кыш, петушок!» Не лезь к нашим башмачкам» Кыш, кыш!» Вот петушок убежал. Лежат башмачки во дворе и плачут: «Где же тут ножки? На кого мы наденемся? Подошла к башмачкам собачка: «Гав-гав-гав! Надевайтесь на мои ножки!» - «Нет, не наденемся: у тебя ножки лохматые, везде шерстка и пальчиков не видно. Нет, не наденемся!» - «Собачка, собачка, возьми-ка башмачки. Принеси их нам. Здесь наша детка. Ждёт свои башмачки». Собачка послушалась, взяла башмачки в зубы. «Иди, иди, собачка! Иди, иди к нам!» Вот и принесла собачка наши башмачки домой. Вот, теперь где башмачки! На чьих ножках!

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Малыши - хороши».

Занятие 2. Тема: «Птицы»

1. Приветствие «Здравствуйте»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмпатии, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения и сплочения группы. Снятие тактильного напряжения.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Постарайся отгадать»

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

- **«Учимся дружить»**

«Воробьи и бобик»

Поглядите, поглядите, деточки:

Сели воробьи на веточки,

Вот они сидят, на ребят глядят, полететь хотят.

Полетели, полетели воробьи,

Закружились в воздухе они.

Воробьи летят, летят, зёрнышки найти хотят.

Стали они зёрнышки клевать, (2раза)

Раз-два-три, раз-два-три!

Ты зерно ещё найди!

Вот наш бобик прибежал, воробьёв всех напугал!

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Девочка и фонарик»

Жила-была девочка и был у неё фонарик. Сиял он яркой звёздочкой.

Любила девочка с фонариком гулять и песни петь: «Гори, сияй, мой фонарик, с тобой я вместе иду. На небе звёзды сияют, а мы сияем всюду».

Вдруг налетел ветер сильный-сильный: ф-ф-ф!» - и потушил фонарик.

Девочка заплакала: «Кто мне поможет фонарик зажечь?» Пошла она по дорожке. Шла, шла, а навстречу ей – Зайчик, прыг-скок! «Здравствуй, милая девочка! Что ты так горько плачешь?» - «Был у меня фонарик

золотой, сиял он яркою звездой. Вдруг налетел сердитый ветер и потушил фонарик мой. Не можешь ли ты мне помочь зажечь фонарик?» - «Нет, я не могу. Иди дальше в лес, там живёт шустрая лиса, может быть, она тебе

поможет», - и Зайка ускакал. Девочка дальше пошла по тропинке, а навстречу ей Лиса-рыжий хвостик: «Здравствуй, милая девочка, отчего так плачешь?» - «Был у меня фонарик золотой, сиял он яркою звездой. Вдруг

налетел сердитый ветер и потушил фонарик мой. Не можешь ли ты мне помочь зажечь фонарик?» - лиса отвечает: «Я не смогу, но вот звёздочки на небе тебе помогут». Девочка посмотрела на небо – много звёздочек! Она поманила их рукой, и звёздочки опустились и коснулись своими лучиками фонарика. Фонарик загорелся. Обрадованная девочка запела свою песенку: «Гори, сияй, мой фонарик».

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Малыши - хороши».

Занятие 3. Тема: «Птицы»

1. Приветствие «Здравствуйте»

Социально-коммуникативное развитие

Заачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и поведенческого репертуара детей.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Мой хороший попугай»

Мой хороший попугай,

Мне его скорее дай,

Он красивый, он хороший

И ещё....(ребёнок добавляет своё ласковое слово, например) - он добрый очень.

- **«Учимся дружить»**

«Аист и лягушата»

Скачут, скачут лягушата – скок поскок (2 раза).

Скачут бойкие ребята – прыг на кочку, под листок.

Аист вышел на болота погулять.

Прячьтесь живо, лягушата, чтоб не смог вас отыскать!

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

В. Сутеев, «Кто сказал «мяу?»

См. программу раннего развития.

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Малыши - хороши».

Занятие 4. Тема: «Птицы»

1. Приветствие «Здравствуйте»

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: Закреплять у детей положительные эмоции от общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмпатии детей, навыков взаимодействия и сплочения. Развивать умение определять детей и взрослых по голосу.

2. Игры:

- **Формирование своего «Я»**

«Узнай по голосу»

Таня, ты сейчас в лесу,

Мы зовём тебя: «Ау!»

Ну-ка, глазки закрывай, не робей.

Кто зовёт тебя, узнай поскорей!

- **«Учимся дружить»**

«Только вместе» с усложнением

Вырывается мой мячик,

Так и скачет, так и скачет,

Так и хочет убежать.

Невозможно удержать.

3. Сказка

Зазывалочка: «Ау-ау – всех на сказочку зову».

- Тили-дон, тили-дон,

К нам приходит сказка в дом (2 раза).

Облачко поднимается, сказка начинается.

«Мальчик и мячик»

Жил-был мальчик. Он любил бегать, прыгать и играть со своим мячиком.

Прыг-скок! – прыгал мальчик, прыг-скок – прыгал мячик.

Но вот один раз мячик подпрыгнул высоко-высоко и улетел далеко-далеко.

Мальчик стал искать мячик. Он заглядывал под кустики, смотрел за пенёчком, но нигде мячика не было. Тогда мальчик сел на пенёчек и заплакал. Вдруг листья зашуршали. «Пи-пи-пи», - раздался тоненький голосок. Это мышка – шуршишка услышала плач мальчика и убежала из-за кустика.

- Здравствуй, мальчик. Что ты так горько плачешь?

- Здравствуй, мышка. Я потерял свой мячик. Мышка, ты случайно не видела его?

- Нет, не видела, но я сейчас побегу и мячик поищу. И мышка убежала. А мальчик пошёл по тропинке дальше искать свой мячик.

- Чив-чив! Здравствуй, мальчик! Я – птичка-синичка! Что ты ищешь?

- Здравствуй, птичка-синичка, я потерял мячик. Ты его случайно не видела?

- Нет, но я полечу высоко-высоко и посмотрю, где твой мячик. И синичка полетела.

- Спасибо, птичка! – сказал мальчик и пошёл дальше. И вдруг он увидел, как мячик сам катится ему на встречу, да ещё и фыркает.

Сначала мальчик испугался, а потом, когда мячик подкатился совсем близко, он увидел, что это ёжик несёт мячик на своих колючках.

- Спасибо ёжик! – сказал мальчик, снимая мячик с колючей спины ёжика.

- Пожалуйста! – сказал ежик и побежал в свою норку. Мальчик крепко прижал мячик к груди и радостно побежал домой.

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Сказка кончилась моя, попрощаться нам пора.

Педагог-психолог закрывает лёгкой тканью сказку.

4. Прощание «Мальши - хороши».

Заключительная часть.

III. Занятие итоговое. Диагностическое.

Цель: отслеживание эффективности проведённой профилактической программы.

Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведённой работы, отследить динамику. Для оценивания берутся те же методики, что и для первичной диагностики (см. занятие 1.)

Список используемой литературы:

1. Бабенко, А. А. Помочь ребёнку адаптироваться в детском саду [Текст] / А.А. Бабенко // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 11. – С. 32 – 34.
2. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям [Текст] / В.Н. Белкина. – Ярославль : Академия, 2001. – 123 с.
3. Ватутина, Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Н.Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
4. Галанов, А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей [Текст] / А.С. Галанов. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 120 с.
5. Калинина, Р.Н. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении [Текст] / Р.Н. Калинина // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – с. 2–9.
6. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – с. 34– 36.
7. Терехина, О.А. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 167 с.