

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических  
программ**

**«Психология развития и адаптации» 2025 года**

**Номинация  
«Развивающие  
психолого-педагогические программы»**

**III место**

**Косырева Ж. М.**

**Развивающая психолого-педагогическая программа  
«Подрастай-ка»**



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный  
центр  
«Южный город» пос. Придорожный  
муниципального района Волжский Самарской области

НОМИНАЦИЯ КОНКУРСА  
«Развивающие психолого-педагогические программы»

**Развивающая психолого-педагогическая  
программа «Подрастай-ка»**

*реализуется на базе структурного подразделения государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный*

**Контактные данные ОО:** СП ГБОУ СОШ «ОЦ»

Южный город «Детский сад «Забава»

**Тел.:** 8846 202 73 92

**E-mail:** [pu\\_ugsch\\_zabava@63edu.ru](mailto:pu_ugsch_zabava@63edu.ru)

**Сайт:** <https://zabava.ocrug.ru>

**Руководитель:**

Кавтаськина Яна Михайловна,  
89297011990

**Автор-составитель  
программы:**

Косырева Жанна Михайловна  
**Должность:** педагог-психолог

Программа публикуется  
в авторской редакции

## Оглавление

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотация .....                                                   | 4  |
| Учебный план .....                                                | 6  |
| Учебно-тематический план .....                                    | 8  |
| Учебная программа. Пояснительная записка .....                    | 10 |
| Основное содержание занятий с детьми .....                        | 19 |
| Содержание тренинговых занятий с педагогами .....                 | 53 |
| Содержание занятий с родителями обучающихся раннего возраста..... | 62 |
| Список используемой литературы .....                              | 67 |

## Аннотация

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации на сегодняшний день достаточно актуальна, а потому широко освещена в научных и популярных источниках. Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессогенными факторами. Нестабильность и динамичность современной жизни требуют быстрого и адекватного реагирования. Однако адаптационные возможности ребенка, особенно раннего возраста, ограничены, поэтому резкий, неподготовленный переход его в новую социальную ситуацию зачастую приводит к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Процесс адаптации к новым условиям детей стал предметом изучения многих психологов, психиатров и социологов в России (Д. Н. Исаев, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. О. Смирнова, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Ю. С. Шевченко и др.). Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у них психологической готовности к переходу в новые социальные условия, в которые как раз и попадает малыш при поступлении в детский сад в раннем возрасте.

ФГОС ДО, также как и ФОП ДО, рассматривают охрану и укрепление психологического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в ДОО. Каждый год количество групп раннего возраста в нашем дошкольном учреждении растет. Это требует своевременной и системной работы в данном направлении. В приоритете активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Поэтому программа «Подрастай-ка» включает в себя не только цикл развивающих занятий с детьми раннего возраста, направленных на обеспечение их успешной адаптации и развития, но также включает просветительские мероприятия с родителями и педагогами.

**Целью программы является** обеспечение успешной адаптации и развития детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Организовать навыки взаимодействия дошкольников друг с другом и взрослыми.
2. Снизить уровень психоэмоционального напряжения детей в период адаптации.
3. Формировать сенсорные эталоны.
4. Обучать воспитателей эффективным методам взаимодействия с детьми раннего возраста.

5. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

**Адресат:** дети раннего возраста, родители и воспитатели групп раннего возраста.

**Продолжительность:** цикл занятий с детьми рассчитан на 1 учебный год, с родителями – на 1 учебный год, с педагогами – на 1 месяц.

С 2019 по 2021 год апробация программы «Подрастай-ка» проходила на базе СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16. С 2022 года и по настоящее время программа реализуется на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Забава».

# Учебный план

**Цель программы:** обеспечение успешной адаптации и развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

**Категория обучающихся:** дети раннего возраста, родители обучающихся, педагоги групп раннего возраста.

**Срок обучения:** один учебный год.

**Режим занятий для обучающихся:** занятия длительностью 10 минут, проводятся 2 раза в неделю.

**Режим занятий для педагогов:** мероприятия с периодичностью 1 раз в неделю.

**Режим занятий для родителей:** мероприятия с периодичностью 1 раз в 2 месяца.

|                                            | Наименование тем                                           | Всего часов | В том числе |          | Форма контроля                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|--------------------------------------------------------|
|                                            |                                                            |             | теоретич.   | практич. |                                                        |
| Работа с обучающимися раннего возраста     |                                                            |             |             |          |                                                        |
| 1.                                         | «Вот такие малыши»                                         | 4           | 1,2         | 2,8      | Диагностика, наблюдение                                |
| 2.                                         | «Вместе весело играть»                                     | 16          | 4,8         | 11,2     | Анализ продуктов деятельности                          |
| 3.                                         | «Вот как мы умеем!»                                        | 2           | 0,4         | 1,6      | Диагностика, наблюдение, анализ продуктов деятельности |
|                                            | Итого                                                      | 22          | 6,4         | 15,6     |                                                        |
| Работа с педагогами групп раннего возраста |                                                            |             |             |          |                                                        |
| 1.                                         | Возрастные особенности детей раннего возраста              | 1           | 0,2         | 0,8      | Наблюдение, рефлексия                                  |
| 2.                                         | Методы активного взаимодействия с детьми раннего возраста  | 1           | 0,2         | 0,8      | Наблюдение, рефлексия                                  |
| 3.                                         | Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта               | 1           | 0,2         | 0,8      | Наблюдение, рефлексия                                  |
| 4.                                         | Культура педагогического общения с детьми раннего возраста | 1           | 0,2         | 0,8      | Наблюдение, рефлексия                                  |
|                                            | Итого                                                      | 4           | 0,8         | 3,2      |                                                        |
| Работа с родителями детей раннего возраста |                                                            |             |             |          |                                                        |
| 1.                                         | Адаптация детей раннего возраста к детскому саду           | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение, рефлексия.                                 |
| 2.                                         | Особенности                                                | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение,                                            |

|    |                                                                     |   |     |     |                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--------------------------|
|    | психического развития<br>детей раннего возраста.<br>Кризис трех лет |   |     |     | рефлексия                |
| 3. | Игры детей 2-3 лет                                                  | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение,<br>рефлексия |
| 4. | Общение с детьми<br>раннего возраста                                | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение,<br>рефлексия |
|    | Итого                                                               | 4 | 1,2 | 2,8 | Итого                    |

*Примечание:*

- В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" продолжительность академического часа у детей 1,5-3 лет составляет 10 минут.

- 1 академический час занятий с педагогами составляет – 60 минут.
- 1 академический час занятий с родителями – 60 минут.

## Учебно-тематический план

**Цель программы:** обеспечение успешной адаптации и развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

**Категория обучающихся:** дети раннего возраста, родители обучающихся, педагоги групп раннего возраста.

**Срок обучения:** один учебный год.

**Режим занятий для обучающихся:** занятия длительностью 10 минут, проводятся раз в неделю.

**Режим занятий для педагогов:** мероприятия с периодичностью 1 раз в неделю.

**Режим занятий для родителей:** мероприятия с периодичностью 1 раз в 2 месяца.

|                                        | наименование тем             | всего часов | в том числе |          | форма контроля                |
|----------------------------------------|------------------------------|-------------|-------------|----------|-------------------------------|
|                                        |                              |             | теоретич.   | практич. |                               |
| Работа с обучающимися раннего возраста |                              |             |             |          |                               |
| 1.                                     | «Вот такие малыши»           | 4           | 1,2         | 2,8      |                               |
| 1.1.                                   | «Солнышко»                   | 1           | 0,3         | 0,7      | Анализ продуктов деятельности |
| 1.2.                                   | «Божья коровка»              | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 1.3                                    | «Осенний листопад»           | 1           | 0,3         | 0,7      | Анализ продуктов деятельности |
| 1.4                                    | «Встреча в осеннем лесу»     | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.                                     | «Вместе весело играть»       | 16          | 4,8         | 11,2     |                               |
| 2.1                                    | «Белочка - красавица»        | 1           | 0,3         | 0,7      |                               |
| 2.2                                    | «Белочка в гости пришла»     | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.3                                    | «Щенок ищет друга»           | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.4                                    | «Нежданный гость»            | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.5                                    | «Мой веселый звонкий мяч»    | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.6                                    | «Мартышка»                   | 1           | 0,3         | 0,7      | Анализ продуктов деятельности |
| 2.7                                    | «Веселый Мишка»              | 1           | 0,3         | 0,7      | Анализ продуктов деятельности |
| 2.8                                    | «Кукла Катя»                 | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.9                                    | «Снегурочка»                 | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.10                                   | «Новый год»                  | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.11                                   | «Зайка-побегайка»            | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.12                                   | «Мячики»                     | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.13                                   | «Музыканты»                  | 1           | 0,3         | 0,7      | Анализ продуктов деятельности |
| 2.14                                   | «Мишка в гости к нам пришел» | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |
| 2.15                                   | «Миша Топтыгин»              | 1           | 0,3         | 0,7      | Наблюдение                    |



|                                                   |                                                                            |           |            |             |                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------------------------|
| 2.16                                              | «Подарок маме»                                                             | 1         | 0,3        | 0,7         | Анализ продуктов деятельности |
| <b>3.</b>                                         | <b>«Вот как мы умеем!»</b>                                                 | <b>2</b>  | <b>0,4</b> | <b>1,6</b>  |                               |
| 3.1                                               | «Непослушные котята»                                                       | 1         | 0,2        | 0,7         | Наблюдение                    |
| 3.2                                               | «Мышата»                                                                   | 1         | 0,2        | 0,7         | Наблюдение                    |
|                                                   | <b>Итого</b>                                                               | <b>22</b> | <b>6,4</b> | <b>15,6</b> |                               |
| <b>Работа с педагогами групп раннего возраста</b> |                                                                            |           |            |             |                               |
| 1.                                                | Возрастные особенности детей раннего возраста.                             | 1         | 0,2        | 0,8         | Наблюдение, рефлексия         |
| 2.                                                | Методы активного взаимодействия с детьми раннего возраста.                 | 1         | 0,2        | 0,8         | Наблюдение, рефлексия         |
| 3.                                                | Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.                              | 1         | 0,2        | 0,8         | Наблюдение, рефлексия         |
| 4.                                                | Культура педагогического общения с детьми раннего возраста.                | 1         | 0,2        | 0,8         | Наблюдение, рефлексия         |
|                                                   | <b>Итого</b>                                                               | <b>4</b>  | <b>0,8</b> | <b>3,2</b>  |                               |
| <b>Работа с родителями детей раннего возраста</b> |                                                                            |           |            |             |                               |
| 1.                                                | Адаптация детей раннего возраста к детскому саду                           | 1         | 0,3        | 0,7         | Наблюдение, рефлексия         |
| 2.                                                | Особенности психического развития детей раннего возраста. Кризис трех лет. | 1         | 0,3        | 0,7         | Наблюдение, рефлексия         |
| 3.                                                | Игры детей 2-3 лет.                                                        | 1         | 0,3        | 0,7         | Наблюдение, рефлексия         |
| 4.                                                | Общение с детьми раннего возраста.                                         | 1         | 0,3        | 0,7         | Наблюдение, рефлексия         |
|                                                   | <b>Итого</b>                                                               | <b>4</b>  | <b>1,2</b> | <b>2,8</b>  | <b>Итого</b>                  |

*Примечание:*

- В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" продолжительность академического часа у детей 1,5-3 лет составляет 10 минут.

- 1 академический час занятий с педагогами составляет – 60 минут.
- 1 академический час занятий с родителями – 60 минут.

# **Учебная программа.**

## **Пояснительная записка**

### *Актуальность*

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день достаточно актуальна, а потому широко освещена в различных как научных, так и популярных источниках. Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессогенными факторами. Нестабильность и динамичность современной жизни требуют быстрого и адекватного реагирования. Однако адаптационные возможности ребенка, особенно раннего возраста, ограничены, поэтому резкий, неподготовленный переход его в новую социальную ситуацию зачастую приводит к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия, в которые как раз и попадает малыш при поступлении в детский сад в раннем возрасте.

### *Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки программы*

Процесс адаптации к новым условиям детей стал предметом изучения многих психологов, психиатров и социологов в России (Д. Н. Исаев, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. О. Смирнова, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Ю. С. Шевченко и др.). Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н. М. Аксарина, Г. В. Гриднева, Л. Г. Голубева, К. Л. Печора, В. Манова-Томова, С. Аврамова).

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том

числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания педагогов и родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, – все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенок более успешно будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер,

строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Именно поэтому важно в дошкольном учреждении осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей, повышать уровень родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста, формировать у родителей активную позицию по отношению к процессу воспитания и развития детей.

Дети 2–3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОО. Эти страхи – одна из причин затруднённой адаптации ребёнка к детскому саду. Нередко боязнь новых людей и ситуаций приводит к тому, что ребёнок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, чаще болеет, так как стресс истощает защитные силы организма.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Анализ литературных источников по данной проблеме показал, что существенное значение для успешности адаптации имеют характеристики личностной и эмоциональной сферы. Показано, что развитию дезадаптации способствуют преобладание отрицательных эмоций, высокая интенсивность реакций, низкий порог чувствительности к раздражителям. Напротив, преобладание ровного настроения, невысокая интенсивность реакций на изменения в окружающей среде и высокая общая активность ребенка обеспечивают ему устойчивость к стрессу (Исаев Д. Н., 1996).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и ФОП ДО, выступающие нормативно-правовой базой разработки программы, рассматривают охрану и укрепление психологического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение является важнейшим условием повышения качества образования в детском саду. Конституция РФ гласит, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики РФ, и каждый из них имеет право на образование, а материнство, детство и семья находятся под защитой государства.

Каждый год количество групп раннего возраста в нашем дошкольном учреждении растет. Это требует своевременной и системной работы в данном направлении. В приоритете активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. В этой связи была разработана и реализована профилактическая программа «Подрастай-ка».

**Цель программы:** обеспечение успешной адаптации и развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

1. Организовать навыки взаимодействия дошкольников друг с другом и взрослыми.
2. Снизить уровень психоэмоционального напряжения детей в период адаптации.
3. Формировать сенсорные эталоны.
4. Обучать воспитателей эффективным методам взаимодействия с детьми раннего возраста.
5. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

*Структура и содержание программы*

Программа предусматривает три приоритетных направления:

- работа с обучающимися раннего возраста,
- работа с педагогами групп раннего возраста,
- работа с родителями детей раннего возраста.

Программа «Подрастай-ка» содержит серию развивающих занятий для детей, направленных на взаимное эмоциональное общение взрослого и ребенка в процессе ознакомления малышей с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью. Каждое занятие имеет цепочку развивающих заданий, выстроенной в рамках единой сюжетной линии, в соответствии с выбранным художественным произведением. Развивающие задания способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности ребенка. К ним относятся задания, направленные на развитие мелкой моторики, основных видов движений, сенсорным эталонам, математическим представлениям, а также элементы сюжетно-ролевых игр, дидактические и подвижные игры, продуктивная, изобразительная деятельность. Традиционно занятия начинаются и заканчиваются в кругу. Все занятия имеют тематическую направленность, отражающую ознакомление детей с окружающим миром. Содержание знаний дается в системе, логической последовательности с постепенным усложнением и ориентировано на зону ближайшего развития детей. Занятия отличаются динамичностью построения, что обеспечивает учет

возрастных особенностей детей, в частности их высокую двигательную активность и особенности внимания.

*Программа с обучающимися раннего возраста включает 3 модуля*

При реализации занятий **1 модуля «Вот такие малыши»** задача педагога-психолога сформировать у детей позитивное отношение к ситуации занятия и общению с детьми и со взрослым, познакомить с правилами поведения на групповых занятиях. Для этого необходимо заинтересовать детей содержанием, создавать атмосферу доверия, эмоционального комфорта, сотрудничества. Этот этап очень сложен и чрезвычайно важен, так как дети впервые приобретают опыт групповых занятий. Взрослый помогает детям понять и принять правила поведения на занятиях. Основные трудности связаны с организацией детей на групповом занятии. С этой целью можно привлечь родителей, пожелавших присутствовать на занятиях, которые помогают организовать детей. На данном этапе игровая и продуктивная деятельность может осуществляться совместно с родителями, так как у малышей важно сформировать интерес к заданиям занятий. Содержание занятий, предлагаемых детям на первом модуле, имеет опору на опыт детей. Малыши закрепляют названия основных цветов, форм, величины, разучивают небольшие стишки, потешки.

На **втором модуле «Вместе весело играть»** стоит задача формирования личной активности детей во всех предложенных видах деятельности (коммуникативная, игровая, предметная, изобразительная). На этом этапе педагог-психолог побуждает малышей к проявлению ими самостоятельности при выполнении предложенных заданий.

Основная задача **третьего модуля «Вот как мы умеем!»** – формировать устойчивый интерес к развивающим занятиям, сотрудничеству с детьми и взрослым, развивать навык взаимодействия. Взрослый развивает активное творческое начало каждого ребенка, учит детей настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Многие задания дети выполняют самостоятельно.

С целью достижения большей эффективности работы по адаптации детей раннего возраста данная программа предполагает взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами групп раннего возраста.

*Программа с педагогами групп раннего возраста*

Серия тренингов для педагогов групп раннего возраста направлена на обучение эффективным методам взаимодействия с детьми раннего возраста и развитие коммуникативной компетентности педагогов. Работа с педагогами предполагает расширение теоретических знаний педагогов в области возрастных особенностей детей раннего возраста, в вопросах эмоционального интеллекта и эмпатии. На мероприятиях обсуждаются и отрабатываются аспекты самовосприятия, проблемы коммуникация и взаимодействия с

детьми и родителями, принятия индивидуальности и неповторимости каждого участника образовательного процесса.

### *Программа с родителями детей раннего возраста*

Работа с родителями по данной программе включает проведение тренингов с целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Сотрудничество с семьями осуществляется посредством тренингов. Раскрываются проблемы и сложности адаптационного периода детей раннего возраста, возрастные особенности детей раннего возраста, в доступной форме родители знакомятся с формами активного взаимодействия с обучающимися.

### *Структура занятий с обучающимися*

Занятия **для детей** состоят из вводной, основной и заключительной частей.

**В вводной части** занятий используются коллективные упражнения на объединение, взаимодействие детей друг с другом (рифмовка «В нашей группе», речевые игры «Девочки и мальчики прыгают», «Паровоз», «Прыгай веселей», «Где же наши ручки?» и другие). Основными целями вводной части занятия является установление эмоционального контакта с детьми раннего возраста и обучение действовать согласованно, развитие у детей раннего возраста чувства сплоченности.

**Основная часть** включает игры и различные игровые упражнения, направленные на развитие познавательных процессов ребенка (восприятие, память, внимание, наглядно-действенное мышление, мелкая и общая моторика). Данная часть занятий часто включает совместную или индивидуальную творческую деятельность: лепка, конструирование, аппликация, рисование (с использованием различных техник). Это способствует снижению эмоционального напряжения, снижению уровня тревожности, развитию личностного потенциала. Основная часть занятий включает игры и упражнения на обучение выразительным мимическим движениям, определение и передачу эмоциональных состояний. В структуру занятий входят хороводные и подвижные игры, потешки, прибаутки, музыкально-ритмические движения с речевым сопровождением, игровые упражнения, способствующие установлению положительного контакта ребенка со сверстниками и дающие положительный эмоциональный заряд.

**В заключительной части** занятий главной целью является закрепление положительных эмоций у детей от проделанной работы. Дети находятся в кругу (сидя на стульчиках, стоя, сидя на ковре). Такое положение дает возможность открытого общения, облегчает взаимопонимание и взаимодействие, форма круга позволяет им ощутить особую общность, создает у каждого участника чувство принадлежности к группе.

### *Структура с педагогами групп раннего возраста*

Тренинговые занятия для педагогов условно можно разделить на два блока: теоретический и практический. В первой части тренинга обсуждаются тема мероприятия, даются рекомендации. После информационной справки наступает самая важная и интересная, практическая часть. Она включает в себя различные игровые упражнения и психологические задания, способствующие раскрепощению педагогов, самопознанию, осознанию, проявлению эмпатии и коммуникабельности. Данные упражнения способствуют созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе педагогов.

Форма проведения занятий – групповая, численность группы – 6-8 участников.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Заключительная.

### *Структура занятий с родителями обучающихся*

Мероприятия с **родителями** состоят из теоретического и практического блоков и делятся на 3 части.

**Первая часть** – теоретическая. Включает беседы и обсуждение рекомендаций по вопросам адаптации детей к детскому саду, возрастных особенностей детей раннего возраста, кризиса 3 лет.

**Вторая часть – практическая.** С родителями проводятся различные игровые упражнения и практики, которые помогают в активной форме закрепить полученную теоретическую информацию. С их помощью родители имеют возможность погрузиться в себя, раскрыть свой личностный потенциал свои возможности и способности, взглянуть на себя, свою семью и ребенка под другим углом, снять эмоциональное напряжение.

**В заключительной части** применяется психологический метод «рефлексии», на основе которого родители отмечают наиболее значимое в понимании актуальных вопросов, дают оценку того, насколько оправдались их ожидания от встречи, какие выводы они сделали.

### *Методы, используемые при реализации программы*

Данная программа реализуется с помощью следующих методов.

Словесные: консультация, беседа, дискуссия, чтение художественной литературы, проговаривание потешек и песенок, беседа, загадки.

Наглядные: демонстрация предметов и игрушек, показ образца и способа действия, показ иллюстраций по теме, показ движений для повторения их детьми, демонстрация картин,



иллюстраций, видеофильмов, показ образца и способа действия, показ иллюстраций по теме, показ движений для повтора, демонстрация иллюстраций, видеофильмов.

Практические: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные), психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация, тренировочные упражнения.

*Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:*

- Грубые психические и интеллектуальные нарушения;
- Несогласие родителей на проведение с детьми психологических мероприятий;
- Возраст старше 3 лет.

*Описание основных прав и обязанностей участников программы*

Права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы. В каждой тренинговой группе могут устанавливаться свои особые правила, однако существует ряд базовых правил, которых необходимо придерживаться во время проведения мероприятий данной программы:

- общение по принципу «здесь и теперь»;
- конфиденциальность;
- персонификация высказываний;
- недопустимость перехода «на личности»;
- «обратная связь».

*Ресурсы, необходимые для реализации программы*

Материально-техническое оснащение: групповая комната для проведения занятий с детьми по подгруппам, тренинговых занятий и родительских собраний, аудиоаппаратура, жесткий диск или флеш-носитель с записями музыкальных произведений, иллюстрации по теме, мягкие и другие игрушки, зеркала, платочки, материал для изобразительной деятельности (листы для рисования, гуашь, кисточки, пробки, ватные палочки, пластилин), игры для детей раннего возраста (шнуровка, различные виды конструктора, авторские дидактические и настольные игры), зонт, корзины, листочки, кукольный театр, маски различных персонажей, музыкальные инструменты, ширма, природный материал, муляжи грибов, пособие дары Фребеля.

*Кадровые ресурсы:*

Педагог-психолог, имеющий высшее педагогическое профильное образование.

*Сроки реализации программы*

1. Продолжительность занятий с обучающимися – 8 месяцев.
2. Продолжительность занятий с родителями обучающихся – 8 месяцев.
3. Продолжительность занятий с педагогами детей раннего возраста – 1 месяц.

### *Ожидаемые результаты*

1. Обеспечена успешная адаптация и развитие детей раннего возраста в ДОО.
2. У детей раннего возраста сформированы навыки взаимодействия дошкольников друг с другом и взрослыми.
3. Снизился уровень психоэмоционального напряжения детей в период адаптации.
4. Сформированы сенсорные эталоны.
5. Воспитатели обучены эффективным методам взаимодействия с детьми раннего возраста.
6. Повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

### *Система организации контроля за реализацией программы*

| <b>Ожидаемый результат</b>                                                                                               | <b>Методика, используемая для оценки достижения результатов программы</b>                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечена успешная адаптация и развитие детей раннего возраста в ДОО                                                    | -Опросник родителей «Адаптация ребенка в детском саду»<br>-Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой<br>-Анализ продуктов деятельности   |
| Организовано взаимодействие дошкольников друг с другом и взрослыми                                                       | -Наблюдение за детьми с фиксацией результатов в журнале наблюдения                                                                                                                                 |
| Снизился уровень психоэмоционального напряжения у детей                                                                  | -Наблюдение за детьми<br>-Заполнение индивидуальных листов адаптации                                                                                                                               |
| Сформированы сенсорные эталоны                                                                                           | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой                                                                                                |
| Воспитатели обучены эффективным методам взаимодействия с детьми раннего возраста                                         | Сравнительный анализ входного и итогового анкетирования педагогов по вопросам владения методами взаимодействия с детьми раннего возраста                                                           |
| Повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста | Сравнительный анализ входного и итогового анкетирования родителей, направленного на оценку уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста. |

Для организации контроля используются:

1. Текущий контроль – заполнение журнала групповых форм работы, отметка о посещаемости занятий, анализ рефлексивных высказываний детей;
2. Итоговый контроль – сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики (обследование по методике Стребелевой Е. А.), качественный анализ отзывов участников

программы, анализ количественных и качественных изменений; написание рефлексивного отчёта об эффективности реализованной программы.

#### *Сведения о практической апробации программы*

С 2019 по 2021 год апробация программы «Подрастай-ка» проходила на базе СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16. С 2022 года и по настоящее время программа реализуется на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Забава».

## **Основное содержание занятий с детьми**

### **Занятие 1. Тема: «Солнышко»**

Цель: создавать атмосферу эмоциональной безопасности для детей в группе.

Задачи: развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно, настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания, снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: мягкая игрушка - солнышко, маленькое зеркало, платочки.

#### **Ход занятия:**

Психолог показывает детям игрушечное Солнышко и говорит:

*-К нам в гости заглянуло солнышко. Посмотрите, какое оно ласковое, теплое и доброе. Давайте с ним поздороваемся.*

Дети рассматривают солнышко, здороваются с ним. Затем психолог предлагает детям рассмотреть их гостя: определить цвет, размер, найти лучики.

*-Замечательно! А давайте мы тоже побудем солнышком?*

*Ночь в окошко заглянула*

Дети наклоняют голову

*Наше солнышко уснуло.*

*Солнце просыпается*

Поднимают вверх руки

*Деткам улыбается!*

Дети улыбаются друг другу.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог показывает зеркалом на стене солнечного зайчика.

*-Ребята, посмотрите, что это?*

Ответы детей.

*-Правильно, это солнечный зайчик. Он хочет с нами поиграть.*

Игра «солнечный зайчик»

*-Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их.*

*Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.*

*У вас прекрасно получилось, наш зайчик доволен!*

Психолог удивляется, потому что солнышко пропало:

*-Ой, что это? Ребята, набежала тучка и закрыла солнышко.*

Игра «Холодно – жарко»

*-Подул холодный северный ветер.*

Дети съжились в комочек.

*Выглянуло солнышко – можно загорать.*

Дети расслабляются, обмахиваются платочком

Игра повторяется 2 – 3 раза.

*-Молодцы, ребята! Из вас получились прекрасные солнышки.*

*Но Солнышку пора домой возвращаться, давайте, поблагодарим его за веселую встречу и попрощаемся с ним.*

*До свидания!*

## **Занятие 2. Тема: «Божья коровка»**

Цель: создавать атмосферу эмоциональной безопасности для детей в группе.

Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, развитие речи, закрепление умения отличать предметы по форме (круг, квадрат) и цвету (красный, синий, желтый, зеленый).

Материал: мягкая игрушка - божья коровка, мягкий конструктор на каждого ребенка (круглой и квадратной формы).

### **Ход занятия**

Психолог показывает детям игрушечную Божью коровку и говорит:

*- К нам в гости прилетела Божья коровка. Посмотрите, какая она красивая!*

*Давайте поздороваемся с ней.*

Дети рассматривают Божью коровку, здороваются с ней. Психолог предлагает определить цвет, форму, величину игрушки, а затем вместе с детьми считает точки на спинке Божьей коровки.

*- А теперь давайте сами превратимся в божьих коровок.*

*Мы вокруг себя покружились.*

*Дети кружатся.*

*И в божьих коровок превратились.*

*Божьи коровки, покажите мне ваши  
головки, носики, ротки, ножки,  
ручки-крылышки, животики.*

Показывают названные части  
тела.

Игра повторяется 2 раза.

*-Молодцы, ребята.*

Игра «Божьи коровки и ветер»

*- А сейчас мы поиграем с вами в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.*

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

*- Подул злой холодный ветер и перевернул жучков.*

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

*- Подул добрый теплый добрый ветерок, помог перевернуться жучкам.*

Дети встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог показывает детям мягкий конструктор и говорит:

*- Ребята, помогите божьей коровке собрать разноцветные «полянки», чтобы она могла на них играть и веселиться.*

Дети выполняют задание. Божья коровка спрашивает, каким цветом получились у детей полянки, хвалит ребят за красивые и аккуратные работы. Психолог дарит Божьей коровки полянки и говорит детям:

*-Ребята, давайте поблагодарим нашу гостью за развлечения, и попрощаемся с ней .*

*-До свидания! Прилетай к нам еще!*

### **Занятие 3. Тема: «Осенний листопад»**

Цель: создавать положительный эмоциональный настрой в группе.

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваясь под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; учить различать и называть желтый цвет.

Материал: большой зонт, магнитофон, жесткий диск с записью шума дождя, кассета с записью спокойной музыки, гуашь желтого цвета, лист бумаги с изображением листочка на каждого ребенка.

#### **Ход занятия**

Психолог предлагает детям отправиться на прогулку по осеннему парку:

*-Представьте, что мы идем на прогулку в парк. Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно, не обгоняя друг друга.*

*Зашагали ножки: топ-топ-топ, Идут за другом.*

*Прямо по дорожке: топ-топ-топ.*

*Ну-ка, веселее: топ-топ-топ.*

*Вот как мы умеем: топ-топ-топ.*

*Побежали ножки Бегут, стараясь*

*По ровненькой дорожке, не обгонять друг друга.*

*Убегают, убегают,*

*Только пяточки сверкают.*

*Игра повторяется 2-3 раза.*

*Игра «Солнышко и дождик»*

Дети ходят по комнате, изображая, что гуляют по осеннему парку. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик!», – дети бегут под большой зонт. Звучит команда «Солнышко!» (шум дождя прекращается) – дети выбегают из-под зонта.

*Игра повторяется 2-3 раза.*

*Рисование на тему: «Раскрась листочек».*

*Психолог обращает внимание детей на корзинку с листочками:*

*-Ребята, вот какие листочки я собрала в парке, но посмотрите, листочки не успели пожелтеть, давайте им поможем.*

Психолог раздает листы бумаги с изображениями осеннего листочка и предлагают закрасить его желтой краской.

В конце занятия все рассматривают рисунки, психолог говорит:

*-Ребята, вам понравилось наше путешествие по осеннему парку? А хотите отправится в осенний лес? Сейчас нам пора прощаться, но скоро мы продолжим наше путешествие. До свидания!*

#### **Занятие 4. Тема: «Встреча в осеннем лесу»**

Цель: развивать у детей чувство эмпатии, способствовать сплоченности группы.

Задачи: развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; развитие пространственных представлений, умение отображать слова в речи с помощью предлогов (в, на, под, за); снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие общей моторики.

Материал: картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; красный, желтый; зеленый листья на каждого ребенка; красная, желтая и зеленая корзинки.

### **Ход занятия**

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес; рассказывает, про осень, про признаки осени.

*- Давайте представим, что мы идем на прогулку в осенний лес.*

Дети встают друг за другом и идут по кругу. Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

*По ровненькой дорожке,* Дети движутся обычным шагом

*По ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки,*

*Шагают наши ножки.*

*По камушкам, по камушкам* Движутся большими шагами.

*По кочкам, по кочкам,* Прыжки с продвижением вперед.

*По маленьким листочкам,* Движутся мелкими шагами.

*В ямку - бух!* Приседают на корточки.

*- Ну вот, мы и в лесу. Нас должен встречать ежик. Где же он?*

Игра «Прятки с ежиком»

Дети находят спрятанную игрушку и говорят, где находился ежик. Психолог прячет ежика в другое место и просит детей сказать, а где теперь спрятался ежик. Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог рассматривает с детьми игрушечного ежа, предлагает его потрогать, делает вид, что укололась. Психолог объясняет, что с помощью иголок ежик может переносить собранные листочки.

Игра «Разложи листики по цвету»

Психолог говорит:

*- Ежик собрал в лесу кленовые листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинкам.*

Психолог дает каждому ребенку набор кленовых листьев, выставляет три корзинки - красную, желтую, зеленую. Дети раскладывают листья по корзинкам соответствующего цвета.

В конце занятия психолог предлагает спеть ежику песенку. Психолог с детьми встают вокруг ежика и поют песенку.

*-Шли по лесу не спеша,*

Дети шагают на месте

*Вдруг увидели ежа.*

Делают вид, что удивились

- Ежик, ежик, мы друзья,

Дай погладить нам тебя.

Дети наклоняются и ласково гладят ежика

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог спрашивает ежика, понравилось ли ему играть с детьми, затем обращается к детям:

-Ребята, а вам понравилось в осеннем лесу? Ответы детей.

-Но, к сожалению, нам пора прощаться с ежиком, и возвращаться в детский сад. До свидания, ежик!

### **Занятие 5. Тема: «Знакомство с зайкой»**

Цель: развивать у детей чувство эмпатии, способствовать сплоченности группы.

Задачи: развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; развитие пространственных представлений, умение отображать слова в речи с помощью предлогов (в, на, под, за); снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие общей моторики.

Материал: картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный зайка; красный, желтый; зеленый листья на каждого ребенка; красная, желтая и зеленая корзинки, раскраски-зайки, серая гуашь.

#### **Ход занятия**

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес; еще раз рассказывает, про осень, про признаки осени, задает детям наводящие вопросы.

- Ребята, давайте еще раз отправимся на прогулку в осенний лес, посмотрим, кого еще там можно встретить.

Дети встают друг за другом и идут по кругу. Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

По ровненькой дорожке,

Дети движутся обычным шагом

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам

Движутся большими шагами.

По кочкам, по кочкам,

Прыжки с продвижением вперед.

По маленьким листочкам,

Движутся мелкими шагами.

В ямку - бух!

Приседают на корточки.

- Ну вот, мы опять очутились в осеннем лесу. Ой, кажется, я слышу, как хрустят листочки... кто-то спрятался от нас, ребятки, давайте, поищем, и узнаем кто это.



### Игра «Прятки с зайкой»

Дети находят спрятанную игрушку и называют зверя – это Зайка. Психолог прячет зайку в другое место и просит детей сказать, а где теперь спрятался заяц.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог рассматривает с детьми игрушечного зайца, предлагает его потрогать и погладить, обращает внимание на длинные ушки, благодаря которым заяц слышит.

### Игра «Зайка серенький сидит»

*- Ребята, а мы тоже можем стать зайками, повторяем все за мной.*

|                                                   |                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------|
| <i>Зайка серенький сидит и ушами шевелит,</i>     | Дети изображают ушки зайца   |
| <i>Вот так, вот так он ушами шевелит.</i>         | поднятыми ладошками          |
| <i>Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть</i>  | Греют ладошки друг об друга  |
| <i>Вот так, вот так надо лапочки погреть.</i>     |                              |
| <i>Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать</i> | Дети скачут на двух ногах на |
| <i>Вот так, вот так надо зайке поскакать.</i>     | месте                        |

### Игра «Разложи листики по цвету»

Психолог говорит:

*- Зайчик собрал в лесу кленовые листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинкам.*

Психолог дает каждому ребенку набор кленовых листьев, выставляет три корзинки – красную, желтую, зеленую. Дети раскладывают листья по корзинкам соответствующего цвета.

*- Ребята, какие вы молодцы, вы помогли нашему зайке. Он очень доволен, но ему пора с нами прощаться. Скажем ему: До свидания!*

Заяц в знак благодарности оставляет корзину с изображением своих друзей (раскраски - зайки), психолог предлагает раскрасить зайчиков серой гуашью.

*- Ребята, какие замечательные зайчики у вас получились, молодцы!*

*А вам понравилось в осеннем лесу? Ответы детей.*

*- Но, к сожалению, нам пора возвращаться в детский сад.*

### Занятие 5. Тема: «Белочка-красавица»

Цель: развивать у детей навыки межличностного взаимодействия.

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения быстро реагировать на инструкцию; обучение выбору цвета по образцу путем примеривания; развитие общей и мелкой моторики.

Материал: мягкая игрушка Белка, цветочки бумажные (красные, желтые, синие), корзинка, зонт, магнитофон, жесткий диск с записью шума дождя, цветы для групповой аппликации «Букетик».

### **Ход занятия**

Психолог предлагает детям послушать загадку:

*В лесу – дупло, в дупле – тепло,*

*А кто в тепле живет в дупле?*

- *Ребятки, кто в дупле живет, орешки грызет?* (выслушивает ответы детей).

*Правильно, это белка живет в дупле, в лесу, грызет орешки. Посмотрите, вот она какая* (рассматривают Белку, называют части тела, цвет; выясняют, чем она питается).

- *По пути Белка собрала красивые цветы, она хочет разделить их на букеты.*

*Давайте поможем Белке собрать букеты из цветочков.*

Белка достает один цветок и говорит, что один букет хочет сделать вот такой (например, синий).

- *Давайте сначала сложим букет из синих цветов.*

Дети совместно с психологом собирают цветы синего цвета, затем аналогично выбираются другие цветы. После окончания работы Белка благодарит детей и обращает внимание на то, что теперь все букеты с одинаковыми цветами: в одном - синие, в другом - красные и т.д.

Белка предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик»

Дети ходят по комнате, изображая, что гуляют по осеннему парку. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик!», – дети бегут под большой зонт. Звучит команда «Солнышко!» (шум дождя прекращается) – дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

- *Дети, а давайте мы тоже сделаем Белочке подарок. Мы сделаем для нее красивый и большой букет.*

Дети совместно с психологом выполняют групповую аппликацию «Букет». По окончании работы дарят его Белке.

- *Белка, ребятам было очень весело у тебя в гостях, приходи и ты к нам, мы рады будем видеть тебя у нас в гостях.*

Прощаются с белкой.

### **Занятие 6. Тема: «Белочка в гости пришла»**

Цель: развивать у детей навыки межличностного взаимодействия.

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения быстро реагировать на инструкцию; обучение выбору цвета по образцу путем примеривания; развитие общей и мелкой моторики.

Материал: мягкая игрушка Белка, грибы, шишки, 2 корзинки, пластилин.

### **Ход занятия**

Психолог говорит детям:

- Ребятки, а помните, кто в дупле живет, орешки грызет? (выслушивает ответы детей). Правильно, это белка, мы встречались с ней в лесу. Она живет в дупле, грызет орешки. Посмотрите, сегодня она пришла к нам в гости (рассматривают Белку, вспоминают части тела, цвет, чем она питается).

*Игра «Белочка»*

-Ребята, белочка приготовила для вас игру.

*Белка прыгала, скакала.*

Дети прыгают на месте

*К зиме кладовки заполняла:*

Наклоны – как будто что собирают

*Здесь – орешки,*

Поворот вправо

*Тут – грибочек*

Поворот влево

*Для сыночков и для дочек.*

Шагают на месте

- По пути Белка собрала грибы и шишки, но вот беда – они перемешались в одной корзине. Давайте поможем белочке разложить шишки и грибы по отдельным корзинам.

Дети совместно с психологом собирают в одну корзину грибы, а в другую шишки. После окончания работы Белка благодарит детей и обращает внимание на то, что теперь все корзины с одинаковыми дарами природы. Грибы она посушит, а шишки очистит.

Белка предлагает им поиграть в игру «День-ночь»

Дети скачут по комнате, изображая, что они – белки, которые гуляют по осеннему лесу, пока светло и на улице день. Как только психолог дает команду «Ночь» – дети присаживаются на корточки, будто засыпают. Затем при команде «День» дети опять начинают скакать по группе.

Игра повторяется 2-3 раза.

-Белочка, с тобой так весело играть.

- Дети, а давайте мы тоже сделаем Белочке подарок. Мы слепим для нее орешки .

Дети лепят из пластилина орешки, угощают ими белку.

-Белка, ребятам было очень весело играть с тобой. Приходи к нам, мы рады будем видеть тебя у нас в гостях.

Прощаются с белкой.

## Занятие 7. Тема «Щенок ищет друга»

Цель: развивать у детей навыки межличностного взаимодействия.

Задачи: развивать групповую сплоченность, развивать координацию движений, развивать умение пользоваться жестами, мимикой, интонацией, настроить детей на совместную работу, снятие эмоционального напряжения, развитие речи, внимания, памяти.

Оборудование: игрушка – щенок, рассказ С. Н. Теплюка «Щенок ищет друга».

### Ход занятия:

*-Здравствуйте, ребята! А вы умеете необычно здороваться? Давайте поздороваемся друг с другом, представляя себя вагончиками и паровозом?*

Игра «Паровозик с именем»

*- Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: «Жан-на, Жан-на...». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Теперь этот человек будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану его вагончиком. Положу руки ей на плечи и буду повторять имя... Поехали!*

*Вот мы и проехали целый круг, теперь паровозик выберет того, кто станет новым «паровозиком». И мы уже втроем будем повторять его имя.*

*Отлично, вы справились, ребята!*

*-Тук-тук!!! Ребята, кажется, кто-то стучит к нам в дверь!*

Педагог подходит к двери, открывает. За дверью щенок – большая мягкая игрушка.

*-Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это щенок. Он хочет рассказать нам историю, которая с ним произошла.*

*Педагог читает рассказ «Щенок ищет друга» С. Н. Теплюк (Книга С. Н. Теплюк «Кто тут?»).*

### Рассказ «Щенок ищет друга»

Пошел щенок своего друга мишутку косолапого искать. Прибежал на речку, а там утята плавают. Увидели они щенка, кричат:

– Сюда! Сюда!

Только собрался щенок прыгнуть в воду, а мама-утка тут как тут. Выглядывает из травы и строго говорит:

– Кря, кря, кря! Уйди, уйди, не мешай. Мои утята учатся нырять.

– Тетя утка! – просит щенок.

– Скажи, может ты видела моего друга мишутку? Где он? Где?

Замахала утка крыльями:

– Иди туда! Туда! В лес!

– Спасибо, тетя утка! – радостно закричал щенок и побежал в лес.

Бегал он, бегал, искал, искал: туда-сюда, туда-сюда. Нигде нет!

Устал щенок, побрел домой. Видит – сидит на дереве ворона. Стал щенок просить ворону:

– Ворона, ворона! Ты высоко сидишь, далеко глядишь. Пожалуйста, посмотри вокруг, не видать ли где моего друга мишутки. Никак его не найти!

Стала смотреть ворона вокруг. Долго смотрела, а потом и говорит:

– Не печалься. Вон по дорожке идет твой друг.

– Спасибо тебе, добрая душа! – радостно закричал щенок.

-Конец! Понравилась вам история?

### **Ответы детей**

- *А давайте мы с вами станем маленькими мишками.*

Игра «Мишка косолапый»

### **Цель:**

*Мишка косолапый по лесу идет.*

Дети идут

*Шишки собирает, песенку поет.*

Собирают шишки

*Шишка отлетела, прямо мишке в лоб!*

Ладонкой бьют по лбу

Мишка рассердился и ногою – топ!

Дети стучат одной ногой

*-Молодцы, ребята! У вас получились прекрасные мишки! А чтобы нашим друзьям, мишке и щенку, было во что поиграть, давайте надует им пузырь.*

Игра «Пузырь»

Дети вместе с психологом берутся за руки и делают небольшой круг, затем расходятся на расстояние вытянутой руки со словами:

*Раздувайся пузырь,*

*Раздувайся большой*

*Оставайся такой,*

*Да не лопайся.*

Дети отходят и держатся за руки до тех пор, пока психолог не скажет «Лопнул пузырь». После этих слов дети двигаются в центр круга со звуком спускающегося шарика «ш-ш-ш». После чего игра повторяется.

Игра повторяется 2-3 раза.

*-Щенку очень понравилось играть с вами, но ему пора возвращаться к себе домой. До свидания, щенок!*

## **Занятие 8. Тема: «Нежданный гость»**

Цель: развивать умения детей взаимодействовать со сверстниками.

Задачи: сплочение группы, повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Материал: мягкая игрушка щенка с мячиком; «Чудесный мешочек» (с кубиками и мячиком); мяч.

### **Ход занятия**

Психолог сообщает детям о том, что почтальон принес ему письмо. Показывает конверт и достает из него письмо, читает его:

*-«Здравствуйте, ребята, я очень соскучился по вам, и дома одному быть тоже грустно, поэтому я направился к вам в детский сад. Но вам сначала нужно будет понять кто я: на картинке, которая лежит в этом конверте, нарисованы мои любимые вещи. Сначала назовите меня, а потом найдите – я спрятался».*

Психолог достает картинку с изображением косточки, поводка и конуры.

Дети отгадывают своего гостя. Это щенок. Затем ищут его по группе.

«Прятки»

Как только дети находят щенка в первый раз, психолог прячет щенка еще раз. Дети по команде открывают глаза и начинают искать игрушку. Найдя, говорят, где она «пряталась».

Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Догони мяч».

*- Ребята, вы так весело играли, что наш щенок вспомнил, как в прошлый раз вы надували для него пузырь. Он хочет предложить вам поиграть в другую игру. Посмотрите, что у нее в лапках? (мячик). А какой он формы? (круглой). Правильно, он круглый, поэтому быстро катится. Мы его будем догонять.*

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся кубики и мячик.

Игра «Чудесный мешочек».

*- В этом мешочке спрятался мячик. Вам надо найти его, не заглядывая в мешочек.*

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они его отличили.

Психолог предлагает детям послушать стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч». Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони, дети повторяют за психологом стихотворение и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

- *А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Я буду рассказывать стихотворение, а вы будете прыгать, как мячики.*

В конце занятия щенок прощается со всеми и благодарит детей за веселую игру.

### **Занятие 9. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**

Цель: развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

Задачи: развитие чувства ритма, координации движений; повышение эмоционального тонуса; обучение отражению в речи местонахождения других предметов; развитие тактильного восприятия, речи, воображения.

Материал: большой мяч, «Чудесный мешочек» (с игрушками, кубиками и мячиками).

#### **Ход занятия**

Психолог показывает детям большой мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму. (Большой, круглый, разноцветный).

Дети выполняют задание.

- *Покажите рукой форму мяча.*

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

- *Давайте сядем вокруг мяча и расскажем про него стихотворение.*

Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони. Дети повторяют за психологом стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

- *А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Я буду играть с мячами, а вы будете прыгать, как мячики.*

#### **Игра «Мячики»**

Психолог, рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч»

*Мой веселый звонкий мяч,*

Дети подпрыгивают

*Ты куда помчался вскачь?*

Продолжают прыгать в разных

*Красный, Желтый, Голубой,*

направлениях

*Не угнаться за тобой!*

Дети убегают бегают

Игра повторяется 2-3 раза

#### **Игра «Прятки с мячом»**

- *Ребята, вы так весело играли, что мячу тоже захотелось с вами поиграть.*

*Закройте глаза, а мячик спрячется.*

Дети закрывают глаза, психолог прячет мяч. По команде психолога дети открывают глаза и начинают искать мяч. Найдя, говорят, где он «спрятался».

Психолог обращает внимание детей на «Чудесный мешочек», в котором находятся игрушки, маленькие мячики и кубики.

- В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

По окончании игры психолог говорит:

- Давайте скажем друг другу «спасибо» за веселую игру, потому что вы очень веселые ребята. До свидания!

### **Занятие 10. Тема: «Мартышка»**

Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры с ритмом стиха.

Задачи: развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи; закрепление умения различать цвета (красный, желтый, синий, зеленый) и называть их.

Материал: игрушечный паровозик с привязанной к нему длинной лентой, мягкая игрушка - мартышка, разноцветные рукавички (красные, желтые, зеленые и синие).

#### **Ход занятия**

Психолог сообщает, что сегодня дети поедут на поезде в гости к мартышке в Африку.

Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозику, дружно шагают и поют.

*Паровоз, паровоз, маленький блестящий*

*Он вагоны повез, будто настоящий.*

*Кто едет в поезде?*

*Плюшевые мишки, зайки пушистые, кошки да мартышки!*

- Вот мы и приехали в гости к мартышке. Давайте с ней поздороваемся. (Дети здороваются с мартышкой).

*А теперь, ребята, вставайте в круг, вместе с мартышкой мы немножко покривляемся, ведь обезьянки и мартышки любят озоровать и кривляться?*

*Где же, где же наши ручки?*

Разводят руками, удивленно

*Где же наши ручки?*

смотрят друг на друга.

*Нет у наших ручек!*

Прячут руки за спину.

*Вот-вот наши ручки!*

Поворачивают ладошки

*Вот наши ручки!*

Тыльной стороной вверх-вниз.

*Пляшут, пляшут наши ручки!*

Ритмично машут

*Пляшут наши ручки!*

ладошками перед собой.

*Где же, где же наши ножки?*

Разводят руками, удивленно

*Где же наши ножки?*

Смотрят друг на друга.



|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <i>Нету наших ножсек!</i>         | Садятся на корточки.          |
| <i>Вот-вот наши ножки!</i>        | Ритмично хлопают              |
| <i>Вот наши ножки!.</i>           | Ладонками по ногам.           |
| <i>Пляшут, пляшут наши ножки!</i> | Ритмично топают ногами.       |
| <i>Пляшут наши ножки!</i>         |                               |
| <i>Где же, где же наши детки?</i> | Разводят руками, удивленно    |
| <i>Где же наши детки?</i>         | Смотрят друг на друга.        |
| <i>Нету наших деток!</i>          | Прячут лицо в ладошки.        |
| <i>Вот, вот наши детки!</i>       | Открывают лицо, улыбаются,    |
| <i>Как мартышки в клетке!</i>     | Покачивают головой.           |
| <i>Пляшут, пляшут наши детки!</i> | Пританцовывая, поворачиваются |
| <i>Пляшут наши детки!</i>         | Вокруг себя.                  |

- Ура! Нашлись наши детки! А мартышка еще хочет с вами поиграть! Оказывается, она узнала, что у нас бывает такое время года, когда очень холодно. Оно называется зима. Чтобы зимой наши ручки не мерзли, мы одеваем варежки. Вот и мартышка приготовила для себя разноцветные варежки, да вот беда, все пары она перепутала. Давайте поможем ей правильно подобрать по парам варежки.

#### Игра «Найди пару»

Психолог вместе с детьми раскладывают рукавички по цвету. После выполнения мартышка благодарит детей, собирает варежки, и отправляется на прогулку.

- Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться. Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!

Дети берутся за ленту, привязанную к паровозу, дружно идут и поют песенку про паровоз:

*Вот какой паровоз к празднику купили,  
Вот какой паровоз детям подарили.  
Катится, катится дальняя дорога!  
Вдоль нашей комнаты прямо до порога.*

Психолог и дети благодарят паровозик за путешествие и все прощаются до следующей встречи.

### Занятие 11. Тема: «Веселый Мишка»

Цель: создавать положительный эмоциональный настрой среди детей в группе.

Задачи: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других, с правилами игры, с ритмом стиха; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи, воображения.

Материал: игрушка мишка, игрушечный паровозик с привязанной к нему длинной лентой, обруч, мягкая игрушка или кукла на каждого ребенка.

### **Ход занятия**

Психолог говорит:

*- Ребята, к нам в гости едет веселый мишка, он работает в цирке и веселит ребят.*

Раздается «гудок паровоза» и в групповую комнату входит воспитатель, который везет мишку на игрушечном паровозике.

Мишка здоровается со всеми и предлагает:

*- Давайте играть и веселиться! Кто хочет на моем паровозике прокатиться?*

Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозу, дружно шагают и поют песню:

*Паровоз, паровоз, маленький блестящий,*

*Он вагоны повез, будто настоящий.*

*Кто едет в поезде?*

*Плюшевые мишки, зайцы пушистые*

*Кошки да мартышки!*

*- Вот мы и покатались! А хотите еще покататься? Вставайте в круг. Сейчас мы будем кататься на карусели.*

Игра «Карусели»

Дети, взявшись за руки, встают в круг. Психолог и мишка рассказывают потешку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

*Еле-еле, еле-еле, Идут медленно.*

*завертелись карусели.*

*А потом, потом, потом, Идут быстрее.*

*Все бегом, бегом, бегом! Бегут.*

*Тише, тише, не спешите, Переходят на шаг.*

*Карусель остановите! Останавливаются.*

*Раз, два, раз, два! Берутся руками за голову,  
наклоняют голову вправо-влево.*

*Закружилась голова! Делают вращательные  
движения головой.*

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется на противоположное.

*- Ребята, вы так весело катались на карусели, играли, что вашим игрушкам тоже захотелось поиграть.*

Дети выбирают себе игрушки и подходят к психологу. Психолог и Мишка рассказывают потешку и вместе с детьми выполняют движения.

Игра «Прыгай с другом веселей»

*Прыгай, прыгай веселей!*

Прыгают с игрушками в руках.

*Прыгай, прыгай побыстрей!*

Поднимают игрушки над  
головой, приседают, кладут

*Вверх, вниз, вверх, вниз!*

игрушки на пол.

*И немного покружись!*

Кружатся с игрушками.

Игра повторяется 2-3 раза.

Раздается «гудок паровоза».

*- Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться. Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!*

Дети берутся за ленту, привязанную к паровозiku, дружно идут и подпевают.

*Вот какой паровоз к празднику купили,*

*Вот какой паровоз детям подарили.*

*Катится, катится дальняя дорога!*

*Вдоль нашей комнаты прямо до порога.*

*-Ребята, вам понравилось играть с мишкой? Но ему пора возвращаться к себе в цирк.*

Психолог и дети благодарят Мишку за игры и говорят:

*«Спасибо мишка за веселые игры и забавы, приходи к нам в гости еще раз. До свидания!».* Мишка прощается и уходит.

## **Занятие 12. Тема: «Кукла Катя»**

Цель: развивать у детей чувство эмпатии, доброжелательного отношения к сверстникам.

Задачи: развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); развитие общей и мелкой моторики

Материал: кукла Катя, шнуровка «Девочка», мячи на каждого ребенка (желтые для девочек и зеленые для мальчиков).

### **Ход занятия**

Психолог сообщает детям, что к ним в гости пришла кукла Катя. Вместе с детьми рассматривают, как одета кукла (в зимнюю одежду), перечисляют, что она надела, выясняют, почему она так тепло одета.

- Кукла Катя решила немного погулять, поэтому надела теплые вещи Давайте вместе с ней погуляем и поиграем. Старайтесь двигаться дружно, не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Идут друг за другом.

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ.

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки

Бегут, стараясь

По ровненькой дорожке,

не обгонять друг друга.

Убегают, убегают,

Только пяточки сверкают.

Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Одень девочку»

- Ребята, вы так весело играли, что кукла Катя хочет еще поиграть с вами. Посмотрите, какая интересная игра есть у куклы Маши. Кто это? (показывает фигурку человека из шнуровки «Девочка»). Давайте поможем человечку с помощью цветных шнурочков надеть одежду, а потом посмотрим, кто же это мальчик или девочка?

Дети совместно с психологом выполняют задание на шнурование.

- Кто же у нас получился? Мальчик или девочка? (выслушиваются ответы детей). Правильно, это девочка. Ребята, а как мы догадались, что это девочка? (перечисляют признаки отличия девочек от мальчиков). Молодцы, все правильно сделали!

Кукла Катя достает красивый мяч и предлагает детям еще поиграть.

Игра «Веселые мячи»

- У Кати есть много разноцветных мячей. Девочки получают желтые мячики, а мальчики получают зеленые мячики.

Дети вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения, упоминаемые в тексте.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Дети прыгают

Ножками топают, руками хлопают,

Повторяют движения по тексту

Головой кивают, а после отдыхают.

Игра повторяется 2-3 раза.

-Спасибо Кукла Катя за твои веселые игры, нам с детками очень понравилось играть с тобой. Правда, ребята? Ответы детей. До свидания!

### **Занятие 13. Тема: «Снегурочка»**

Цель: развивать умение подражать поведению взрослого.

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие координации движения, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры; отработка быстроты реакции; снижение излишней активности, импульсивности; закреплять умение различать и называть цвета (синий, красный, желтый и зеленый).

Материал: игрушечная Снегурочка, игра «Разноцветные рукавички», бумага для рисования на каждого ребенка и гуашь синего цвета.

### **Ход занятия**

Психолог показывает детям игрушечную Снегурочку, он обращает внимание детей на то, как она одета и объясняет, почему она так одета. Психолог вместе с детьми перечисляет предметы одежды (шуба, шапка, варежки), вместе с детьми называет, на что мы их одеваем.

*-Ребята, снегурочка приглашает нас в зимний лес, давайте побываем там.*

Игра «Зимний лес»

*Весь засыпан снегом лес.*

Повернулись вправо,  
правую руку отвели назад, повернулись  
влево, левую руку отвели назад

*Здесь по снегу скачет зайка.*

Прыгаем.

*Там синичек села стайка.*

Машем руками, как крыльями.

*Здесь лисичка за кустом.*

Приседаем, смотрим направо.

*Там в дупле бельчонка дом.*

Встаём, поднимаем руки вверх.

*- Ребята, посмотрите, у Снегурочки очень много варежек, и она все пары перепутала. Давайте поможем ей их разложить.*

Игра «Разноцветные рукавички»

Дети и психолог раскладывают разноцветные рукавички по цветам. В конце игры Снегурочка благодарит детей за помощь и предлагает продолжить прогулку по зимнему лесу. Психолог читает стихотворение и показывает движения:

*Дети по лесу гуляли,  
любовались все на ель,*

Идут по кругу.

*Какая ель, какая ель,  
Какие шишечки на ней.*

Поднимают руки вверх.  
Выполняют руками «фонарики».

*Топни ножкой: топ-топ-топ,  
А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп.*

Ритмично топают ногами.  
Ритмично хлопают в ладоши

*Шаг туда и шаг сюда,  
Повернись вокруг себя.*

Делают шаги вперед-назад.  
Кружатся на месте.



|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| <i>любовались все на ель,</i>       | Идут по кругу.               |
| <i>Какая ель, какая ель,</i>        | Поднимают руки вверх.        |
| <i>Какие шишечки на ней.</i>        | Выполняют руками “фонарики”. |
| <i>Топни ножкой: топ-топ-топ,</i>   | Ритмично топают ногами.      |
| <i>А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп.</i> | Ритмично хлопают в ладоши.   |
| <i>Шаг туда и шаг сюда,</i>         | Делают шаги вперед-назад.    |
| <i>Повернись вокруг себя.</i>       | Кружатся на месте.           |

- Молодцы, ребята, а помните, мы уже играли в такую игру? Ответы детей. Да, дедушка, к нам приходила твоя внучка-снегурочка и играла с нами в такую веселую игру. Дед Мороз отвечает: «Вот так снегурочка, опередила старика, ну ничего я еще для вас сюрприз приготовил. Ребята садитесь все за столы, будем творить чудеса»

Дети садятся за столы, на которых психолог расставил желтую гуашь и разложил листы с изображением елочек.

- Что нарисовано на листе? Правильно, елочка. Давайте ее украсим, нарисуем на нашей елочке желтые шарики.

Дети пальчиками рисуют шары на елке. Дед Мороз хвалит детей за умение рисовать, интересуется, каким цветом дети нарисовали шарики на елке.

В конце занятия Дед Мороз благодарит детей за веселые игры и красивые рисунки:

*«Спасибо, ребята, за ваш смех и веселье,  
мне было весело с вами,  
но ждут меня на праздник ребятки: девочки и мальчишки.  
Так что с вами пришла пора прощаться,  
в лес за подарками возвращаться.  
Скоро встретимся, друзья,  
подарки подарю вам я!»*

Дети говорят: «До Свидания!»

### **Занятие 15. Тема: «Зайка-побегайка»**

**Цель:** развивать общую и мелку моторику, закреплять умение согласовывать свои движения с движениями других детей.

**Задачи:** создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

**Материал:** «чудесный мешочек» с игрушечным зайчиком, шапочки зайчиков, гуашь цветная (красная и синяя), листы бумаги на каждого ребенка с изображением елочки.

## Ход занятия

### Игра «Чудесный мешочек»

Психолог предлагает на ощупь детям определить, кто спрятался в мешочке. Дети поочередно ощупывают игрушку и, не заглядывая в мешочек, пытаются угадать. После ответов детей психолог показывает детям игрушечного зайца.

*- Зайчик очень хочет с вами познакомиться, давайте расскажем ему, как зовут наших деток. Мы будем по очереди называть имена детей, на которых укажет зайчик.*

*В нашей группе, в нашей группе  
много маленьких ребят.*

Все ритмично хлопают в ладоши

*Все на стульчиках сидят.*

Психолог показывает на ребенка,

*А у нас есть...*

все хором называют его имя.

*- Ребята, зайчик хочет с вами поиграть в игру «Зайка».*

### Игра «Зайка»

Психолог поет песенку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

*Зайчик прыг, зайчик скок,*

Дети показывают указательным и  
среднем пальчиками ушки зайки.

Сгибают и разгибают пальчики.

*Спрятался он под кусток.*

Кулачок обнимаем ладошкой, прячем.

*Под кусточком – молчком,*

Грозим пальчиком.

*Только ушки – торчком.*

Показываем «Зайку».

Психолог рассказывает детям потешку, и предлагает наши пальчики превратить в зайчиков.

### Игра «Пальчики-зайчики»

*Зайчики у нас попляшут:*

Шевелят пальчиками.

*Вот они, вот они*

Показывают ладошки.

*В кулачки мы заек спрячем,*

Сжимают пальцы в кулачки.

*В кулачки, в кулачки!*

*Зайчики опять попляшут:*

Шевелят пальчиками.

*Вот они, вот они!*

Протягивают раскрытые ладошки.

*Мы ладошками помашем:*

Сгибают и разгибают ладошки.

*«Заходи к нам, заходи!»*

*- Ребята, а давайте нарисуем и подарим нашему зайке нарядные новогодние елочки, чтобы ему было весело в лесу.*



Рисование пальчиками «Шарики на елочке». Психолог раздает детям листы бумаги с изображенными на ней елочками и предлагает украсить елочку разноцветными шариками, сначала синими, а потом красными.

*- Зайка, тебе понравились наши елочки? Тогда забирай их с собой в лес, пусть они тебя веселят в холодную зимнюю пору.*

Зайка уходит, дети говорят: «До свидания».

### **Занятие 16. Тема: «Мячики»**

Цель: развивать коммуникативные навыки (учить устанавливать контакт друг с другом, развивать умение действовать согласованно).

Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия; воображения.

Материал: большой красный мяч и маленький синий мячик; магнитофон, кассета с записью спокойной музыки; лист бумаги и цветные карандаши (красный и синий) на каждого ребенка.

#### **Ход занятия**

Психолог показывает детям большой красный мяч и маленький синий мячик. Дети рассматривают мячи, называют их количество, сравнивают по величине и цвету.

Психолог предлагает детям встать в круг, взяться за руки и изобразить сначала большой, а потом маленький мяч. Дети выполняют задание.

#### **Игра «Мячики»**

*- Ребята, а мячи хотят с вами поиграть.*

Дети вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения, упоминаемые в тексте.

*Девочки и мальчики прыгают, как мячики.*

*Ножками топают, руками хлопают,*

*Головой кивают, а после отдыхают.*

Игра повторяется 2-3 раза.

*- А сейчас наши детки-мячики устали, давайте немного отдохнем.*

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза. Психолог включает спокойную музыку и говорит:

*- Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.*

Психолог гладит детей: одного по голове, другого по коленкам, третьего по животу и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

*- А теперь давайте покажем, как мы будем рисовать мячики.*

Дети вслед за психологом рисуют рукой в воздухе круг: сначала большой, а затем маленький.

Психолог кладет перед детьми большой красный мяч и маленький синий мячик, раздает листы бумаги и карандаши.

*- Сейчас мы возьмем красный карандаш и нарисуем большой мяч.*

Дети выполняют задание, психолог при необходимости помогает малышам.

*- А теперь мы возьмем синий карандаш и нарисуем маленький синий мяч.*

*- Молодцы, ребята, у вас получились такие красивые мячики. Покажите друг другу ваши рисунки.* Дети показывают друг другу свои листочки. *И правда, здорово получилось? Молодцы, я вами горжусь.*

Психолог прощается с детьми до следующей встречи.

### **Занятие 17. Тема: «Музыканты»**

Цель: развивать коммуникативные навыки (учить устанавливать контакт друг с другом, развивать умение действовать согласованно).

Задачи: создание положительной эмоциональной обстановки; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Материалы: ширма; мягкая игрушка Ежик, игрушечные музыкальные инструменты: барабан, дудочка, пианино, гитара.

#### **Ход занятия**

Психолог говорит:

*- Сегодня к нам в гости пришел Ежик. Посмотрите, что он с собой принесла.*

Из-за театральной ширмы показывается Ежик с барабаном.

*- Ребята, кто к нам пришел? Какой музыкальный инструмент принес?*

Психолог просит ежика изобразить игрой на барабане тяжелые, медленные шаги медведя, быстрые прыжки зайчика, бег осторожной мышки, стук в дверь, шум дождя и т.п. Ежик воспроизводит разные ритмические рисунки, дети стараются запомнить их. Психолог предлагает ему еще раз сыграть на барабане, а детям – отгадать, кого или что он изображает с помощью звуков.

Психолог подчеркнуто грубо обращается к Ежику:

*Ну-ка, Ежик, дай мне барабан! Он не отдает барабан.*

*Ребята, почему же он не хочет мне отдать барабан! Наверное, я забыла сказать «волшебное» слово? Кто может вежливо попросить Ежика?*

Дети вежливо просят у Ежика барабан, поочередно пробуют играть на нем. Психолог предлагает детям поиграть с ежиком и барабаном в игру.

Игра «Ежик и барабан»

С барабаном ходит ежик,

Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик,

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами,

Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно,

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он,

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он,

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались,

Бум-бум-бум!

И удары раздавались,

Бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули,

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули,

Бум-бум-бум!

Дети маршируют по кругу,

изображая игру на барабане.

Маршируют, спрятав руки за спину.

Подносят ко рту то одной, то другой рукой  
воображаемое яблоко.

Разводят руками.

Руки на поясе, выполняют прыжки на месте.

Приседают, сделав «ушки» из ладошек.

*-Молодцы, ребята, весело вы с ежиком играли. А сейчас давайте заглянем в волшебный мешочек ежика. Какие еще музыкальные инструменты он нам принес. Дети заглядывают за ширму и достают оттуда мешочек с инструментами. Психолог поочередно достает из мешочка дудочку, гитару и пианино. Просят ежика сыграть на этих инструментах. Дети слушают их звучание. Затем ежик предлагает сыграть в игру «Угадай, что звучит»*

Игра «Угадай, что звучит»

Дети не видя какой инструмент звучит за ширмой, должны угадать его по звучанию.

Ежик играет на пианино, дудочке и гитаре. Дети отгадывают, если они затрудняются, психолог им помогает.

*-Молодцы, ребята, играли. Давайте вспомним, какие музыкальные инструменты мы сегодня слышали. Ответы детей. Ежик спасибо тебе за веселые игры и твой сюрприз, благодаря тебе мы узнали много нового. До свидания, Ежик!*

## Занятие 18. Тема: «Мишка в гости к нам пришел»

Цель: закреплять знания о правилах поведения в группе и дома.

Задачи: развитие навыков взаимодействия друг с другом; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; активизация словаря детей (глаголы настоящего и прошедшего времени, существительные, обозначающие части тела в именит., род., вин.)

Материал: мягкая игрушка медвежонок; книжка «Про Мишку» (приложение к «Занятиям ребенка», автор Громова О.Е.); игрушки мягкие на каждого ребенка.

### Ход занятия

Психолог предлагает детям поиграть в игру «Где же наши ручки?».

Игра «Где же наши ручки?»

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <i>Где же, где же наши ручки?</i> | Разводят руками, удивленно    |
| <i>Где же наши ручки?</i>         | смотрят друг на друга.        |
| <i>Нету наших ручек!</i>          | Прячут руки за спину.         |
| <i>Вот-вот наши ручки!</i>        | Поворачивают ладони           |
| <i>Вот наши ручки!</i>            | Тыльной стороной вверх-вниз.  |
| <i>Пляшут, пляшут наши ручки!</i> | Ритмично машут                |
| <i>Пляшут наши ручки!</i>         | ладонями перед собой.         |
| <i>Где же, где же наши ножки?</i> | Разводят руками, удивленно    |
| <i>Где же наши ножки?</i>         | Смотрят друг на друга.        |
| <i>Нету наших ножек!</i>          | Садятся на корточки.          |
| <i>Вот-вот наши ножки!</i>        | Ритмично хлопают              |
| <i>Вот наши ножки!</i>            | Ладонями по ногам.            |
| <i>Пляшут, пляшут наши ножки!</i> | Ритмично топают ногами.       |
| <i>Пляшут наши ножки!</i>         |                               |
| <i>Где же, где же наши детки?</i> | Разводят руками, удивленно    |
| <i>Где же наши детки?</i>         | Смотрят друг на друга.        |
| <i>Нету наших деток!</i>          | Прячут лицо в ладони.         |
| <i>Вот, вот наши детки!</i>       | Открывают лицо, улыбаются,    |
| <i>Вот наши детки!</i>            | Покачивают головой.           |
| <i>Пляшут, пляшут наши детки!</i> | Пританцовывая, поворачиваются |
| <i>Пляшут наши детки!</i>         | Вокруг себя.                  |

- Ура! Нашлись наши детки! А посмотрите, кто это к нам пришел? Психолог показывает игрушечного мягкого медвежонка. Да, это медвежонок, а зовут его Миша.

Психолог с детьми рассматривают медвежонка, называют части тела; обсуждают какой медвежонок – добрый, веселый и т.д. *Он пришел к нам в гости и принес интересную книжку. Давайте ее прочитаем.*

Психолог читает детям книжку «Про Мишку» и показывает картинки.

После чтения и рассматривания картинок медвежонок предлагает детям поиграть с мягкими игрушками.

Игра «Веселые прыжки»

*Прыгай, прыгай веселей!*

Прыгают с игрушками в руках.

*Прыгай, прыгай побыстрей!*

Поднимают игрушки над

головой, приседают, кладут

*Вверх, вниз, вверх, вниз!*

игрушки на пол.

*И немного покружись!*

Кружатся с игрушками.

Игра повторяется 2-3 раза.

*-Ребята, весело вы поиграли, много нового узнали.* Психолог и дети вспоминают то, о чем узнали сегодня.

*-Спасибо, Миша за книгу, приходи к нам еще, мы будем ждать встречи.*

Миша уходит.

### **Занятие 19. Тема: «Миша Топтыгин»**

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.

Задачи: ознакомление детей с хороводными играми, развитие чувства сплоченности группы; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Материал: игрушечный медвежонок в синей курточке, лист с изображением медвежонка на каждого ребенка, синие карандаши.

#### **Ход занятия**

Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит детей внимательно послушать, что он скажет:

*- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя – Топтыгин. А как вас зовут?*

Дети называют свои имена и фамилии, пожимают Мишке лапу.

*- Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой.* Ответы детей. *Правильно, в лесу, в берлоге. Кто хочет быть со мной медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?*

*Игра «Мишка в берлоге»*

Ребенок, играющий роль медвежонка, берет Мишку, ложится в центр круга и закрывает глаза.

Психолог и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют:

*Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.*

*Громко не кричите, Мишку не сердите,*

*Тихо подходите, ласково будите.*

Дети и психолог подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

*- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.*

Все поднимаются вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог укладывает игрушечного медвежонка на бочок и говорит:

*- Все медвежата проснулись, а наши все спит. Давайте расскажем про него стишок.*

Психолог рассказывает стишок показывает движения.

Дети повторяют за ним.

*Как под горкой*                      Подставляют ладонь в кулачок.

*Снег, снег,*                              Опускают руки, шевелят пальцами.

*И на горке*                            Кладут ладонь на кулачок.

*Снег, снег,*                            Опускают руки, шевелят пальчиками.

*А по снегом*                        Подставляют ладонь под кулачок.

*Спит*                                      Кладут ладони («лодочкой») под щеку.

*Медведь,*                              Разводят руки в стороны, переступают с ноги на ногу.

*Тише, тише,*                        Подносят к губам указательный палец одной, затем другой руки.

*Не шуметь.*                          Грозят указательным пальцем.

*- Ребята, давайте разбудим Мишку!*

Игра «Мишу разбуди»

Дети и психолог идут к медведю, напевая песенку:

*У медведя во бору я гуляю и пою,*

*Медведь, вставай, из берлоги вылезай!*

Когда медведь начинает «рычать», дети прячутся в широко раскрытых объятиях воспитателя.

Игра повторяется 2-3 раза.

*-Молодцы, ребята, а давайте мы Мишке подарим друзей, чтобы ему в лесу было веселей.*

Дети садятся за столы, на которых находятся листы с изображением медвежонка и карандаши синего цвета.

*- Ребята, давайте нашему Мише нарядим друзей, веселых медвежат. Раскрасим им курточки и шапочки в такой же цвет, как и у нашего Миши, в синий цвет.*

Дети закрашивают одежду медвежат и дарят рисунки медвежонку. Миша говорит: *«Спасибо, ребята, я очень рад таким подаркам. Нам пора возвращаться в лес. До скорой встречи».*

## **Занятие 20. Тема: «Подарок маме»**

**Цель:** создать положительную эмоциональную обстановку; побудить желание сделать подарок маме.

**Задачи:** воспитание доброго отношения к маме; продолжать развивать мелкие движения пальцев; закреплять знание о форме предметов (квадрат) и названия цветов (синий, зеленый, желтый, красный); учить понимать, что своей работой можно принести радость близким людям.

**Материал:** заготовки для открыток из цветной бумаги; пластилин красного и желтого цветов, куклы на каждого ребенка.

### **Ход занятия**

*Ребята, отгадайте кого я загадала?* Психолог задает вопросы, дети в ответ произносят слово «мама».

- |                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| <i>- Кто нас очень любит?</i>      | <i>Мама!</i> |
| <i>- Кто нас утром будит?</i>      | <i>Мама!</i> |
| <i>- Кто нас утром умывает?</i>    | <i>Мама!</i> |
| <i>- Кто нас в садик провожает</i> | <i>Мама!</i> |

Психолог обращается к детям:

*- Давайте покажем, как мамы с утра нас умывают.*

Все рассказывают потешку и выполняют движения.

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Водичка, водичка,</i>       | <i>Гладят себя по головкам.</i>  |
| <i>Умой мое личико,</i>        | <i>Гладят лобики.</i>            |
| <i>Чтобы щечки покраснели,</i> | <i>Гладят щечки.</i>             |
| <i>Чтобы глазки блестели,</i>  | <i>Гладят бровки.</i>            |
| <i>Чтоб смеялся роток,</i>     | <i>Гладят губы и подбородок.</i> |
| <i>Чтоб кусался зубок!</i>     | <i>Улыбаются друг другу.</i>     |

### Игра «Маме помогаем»

Молодцы, ребята, а еще мы с вами любим помогать нашим мамам, правда? Давайте мы сейчас это представим.

*Дружно помогаем маме,  
Мы бельё полощем сами.  
Раз, два, три, четыре –  
Потянулись, наклонились.  
Хорошо мы потрудились*

*Руки сжаты в кулачки,  
Дети трут кулачки друг об друга  
Имитируют вешанье белья на веревку  
Проводят рукой по лбу, изображая усталость*

*- Вот ребята, как мы помогаем нашим любимым мамочкам, а они постоянно они заботятся о нас. Скоро у наших мам праздник, 8 Марта. Давайте сделаем к празднику подарки для мам.*

Психолог показывает открытки с заготовкой для цветочка. Затем показывает, как при помощи пластилина делаются лепесточки. Когда открытка готова, вместе с детьми проговаривают этапы работы. Потом психолог раздает детям заготовки для открыток и пластилин красного и желтого цвета. По окончании работы психолог рассматривает вместе с детьми получившиеся открытки и хвалит работы малышей.

*- Ребята, у вас получились замечательные подарки для мам. А теперь давайте представим себя в роли мамы, и немного поиграем с куклами.*

### Игра «Мама»

Каждый ребенок выбирает себе куклу. Психолог поет и показывает движения. Дети повторяют за ним.

*Тихо, куколка, сиди,  
Мою маму не буди.  
Прыгай, кукла, веселей,  
Буди маму поскорей.*

*Укачивают кукол.  
Поднимают кукол вверх,  
Прыгают.*

*- Вот такие мы сегодня были молодцы, и подарки для мам смастерили, и в куклы поиграли. Весело вам было? Ответы детей. Хорошо, тогда давайте прощаться, до свидания, ребята.*

## Занятие 21. Тема: «Непослушные котята»

Цель: помочь детям в преодолении упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.

Задачи: формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи, воображения.



Материал: игрушечная кошка; шапочки котят для детей; магнитофон, диск с записью плясовой музыки; большие игрушечные часы.

### **Ход занятия**

Психолог показывает детям игрушечную кошку и говорит:

- *Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-кошкой, а вы будете непослушными котятами, будете все делать наоборот.*

Игра «Непослушные котята»

*Непослушные котята*

*Маму слушать не хотят.*

*- Нет, нет, нет!*

*Ножками потопайте.*

*- Нет, нет, нет!*

*Ручками похлопайте.*

*- Нет, нет, нет!*

*Головкой покивайте.*

*- Нет, нет, нет!*

*Со мною поиграйте.*

*- Нет, нет, нет!*

Кошка качает головой:

*- Ах, какие озорные, непослушные какие!*

*Ножками не топайте.*

*-Будем, будем, будем! (топают ногами).*

*Ручками не хлопайте.*

*-Будем, будем, будем! (хлопают в ладоши).*

*Головкой не кивайте.*

*-Будем, будем, будем! (кивают головой).*

*Со мною не играйте.*

*-Будем, будем, будем! (прыгают на месте).*

Психолог произносит предложения, а дети, подобрав подходящие антонимы, заканчивают их.

*- Ах, какие непослушные котята, все делают наоборот.*

*Мама их просит включить свет, а они ... (выключают).*

*Папа их просит выключить телевизор, а они ... (включают).*

*Бабушка их просит открыть окно, а они ... (закрывают).*

*Дедушка их просит закрыть кран с водой, а они ... (открывают).*

*Воспитатель их просит убрать игрушки, а они ... (разбрасывают).*

*В тихий час, когда все малыши крепко спят, им говорят: «Не шумите, не скачите», а они ... (шумят, скачут).*

Психолог предлагает детям поиграть еще в котят и мышек. Дети повторяют за ним.

Игра «Кошки-мышки »

*Скачут мышки-шалунишки,*

*Прыгают на месте.*

*Кто на стуле, кто на крышке.*

*Тише, тише, тише, мышки,*

*Идут на носочках.*

*Не мешайте спать малышке!*

*Садятся на корточки, кладут ладони,*

*Кошка серая придет*

сложенные «лодочкой» под щеку.

*В домик свой вас заберет*

Идут на носочках, грациозно как кошка

Ловят мышек.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог показывает большие игрушечные часы и говорит:

*-Ребята, посмотрите, что это? Это часы. А для чего они нам нужны? Ответы детей.*

*Верно, по ним мы определяем время. Давайте поиграем в интересную игру «Котята и часы».*

Игра «Котята и часы»

*Вышли котята как-то раз*

Идут на четвереньках к часам, шлепая

*Посмотреть который час.*

ладошками по полу в ритм стиха.

*Раз, два, три, четыре!*

«Дергают» за гири правой рукой.

*Котята дернули за гири,*

«Дергают» за гири левой рукой.

*Раздался тут страшный звон:*

Закрывают ладонями уши.

*Бим, бом, бим, бом!*

Ритмично хлопают в ладоши.

*Убежали кошки вон!*

Отползают на четвереньках (спиной вперед) к своим стульчикам.

*- Вот наступил вечер. Мама-кошка уложила своих котят спать. Она подошла к каждому котенку, погладила его по головке и поцеловала в щечку.*

Игра «Непослушные котята»

Дети садятся на стульчиках и, изображая спящих котят, закрывают глаза. Психолог берет игрушечную кошку и подходит к каждому ребенку. Кошка гладит детей по головкам, «целует» их в щечки, затем «ложится спать».

Психолог говорит:

*- Только мама-кошка уснула...*

Звучит быстрая плясовая музыка – дети встают со стульчиков, прыгают, танцуют. Музыка становится тише – дети садятся на стульчики, прыгают, танцуют. Музыка замолкает – дети садятся на стульчики, притворяются спящими.

*- Проснулась кошка-мама. Что за шум? Наверное, ей что-то приснилось. Только заснула...*

Игра повторяется.

*- Ребята, давайте покажем пример котят-шалуньям. Музыка заиграет, а мы с вами останемся на стульчиках. Никто не будет прыгать, танцевать, будить маму.*

Звучит музыка, а дети, преодолевая желание двигаться, остаются на стульчиках.

Психолог хвалит детей и говорит:

*- Наступило утро. Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.*

Все поднимают вверх сначала левую, затем правую руку и встают на носочки.

*- Наше занятие заканчивается. Озорные котята превращаются в хороших, послушных мальчиков и девочек. Давайте все вместе скажем: «Мы – хорошие!».*

## **Занятие 22. Тема: «Мышата»**

Цель: формировать положительную самооценку детей.

Задачи: развитие умения выражать эмоции (страх, радость, грусть); снятие мышечного напряжения; развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений.

Материал: желтые, зеленые, красные, синие бабочки на каждого ребенка; игрушки желтого, красного, синего и зеленого цветов; магнитофон, кассета с записью голосов животных, шапочки мышат на каждого ребенка.

### **Ход занятия**

Психолог предлагает послушать кассету с записью:

*- Сейчас я включу магнитофон, а вы отгадаете, кто с вами «разговаривает».*

Дети высказывают свои догадки.

*- Правильно вы отгадали. А теперь давайте послушаем, как отличается писк мамы мыши от ее малышей. Давайте попробуем пропикать как мышка, а потом как мышенок.*

Дети выполняют задание.

*- А теперь давайте поиграем, я буду мамой-мышкой, а вы – мышата (чтобы дети лучше вошли в образ, можно надеть им шапочки мышат).*

*- Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет кошка, вы должны уметь быстро убежать от нее и не попадаться к ней на глаза, а значит, вы должны быть очень ловкими. Давайте мы поиграем и поучимся ловкости.*

Игра «Быстро повтори»

*Раз – согнуться, разогнуться,*

*Два – нагнуться, потянуться,*

*Три – в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре – руки шире,*

*Пять, шесть – тихо сесть,*

*Семь, восемь – лень отбросим.*

Игра повторяется 2-3 раза с ускорением.

Молодцы, ребята-мышата, какие вы ловкие оказывается. Значит, вам можно отправляться на прогулку.

Игра «Мышки и кошка»

*- Будьте внимательны, а когда услышите слово «кошка» убегайте скорее, иначе она вас съест.*

Дети ходят по группе. По сигналу «кошка» дети убегают в домик.

Игра повторяется 2-3 раза.

*- Посмотрите, котята, к нам прилетели разноцветные бабочки. Давайте рассмотрим их (психолог с детьми называет цвета бабочек). Бабочки хотят поиграть с вами. Встаньте в круг.*

Дети берут бабочек и встают в круг. Вместе с психологом произносят слова и выполняют движения:

*Бабочка, лети, лети, лети,*

*Лети, лети, лети!*

Медленно выполняют произвольные движения рукой, в которой находится бабочка.

*На руке отдохни!*

*На голове отдохни!*

Сажая бабочку на указанную часть тела и следят за ней глазами.

*На плече отдохни!*

*На носу отдохни!*

Игра повторяется 2 раза.

В конце игры психолог предлагает детям «спрятать» своих бабочек на игрушках соответствующего цвета.

*- Молодцы! Ой, а наши мышата совсем заигрались с бабочками и не заметили, как убежали из своего двора. А теперь им пора возвращаться домой. Но вот перед мышатами ручей, а мышка-мать стоит за ручьем, а мы не умеем плавать. Давайте перейдем ручей по мостику (дети по очереди идут по тонкой дорожке из веревочек).*

Их ласково встречает мышка-мать:

*- Какие вы у меня смелые, храбрые мышата! Я вами горжусь! Я вас всех люблю!*

В конце занятия психолог говорит:

*- Вот и пришло время прощаться. Мышата превращаются в красивых мальчиков и девочек, которые не боятся трудностей и не сдаются в беде. Давайте скажем друг другу: «Спасибо! До свидания!».*

# Содержание тренинговых занятий с педагогами

## Занятие № 1. Тема: «Возрастные особенности детей раннего возраста»

**Цель:** повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития детей раннего возраста.

### **Задачи:**

1. Познакомить с возрастными особенностями детей раннего возраста.
2. Развивать способность адекватно воспринимать окружающих.
3. Формировать умение моделировать стратегию общения с помощью диалога.

### **Содержание:**

#### *Теоретическая часть*

1. Мини-лекция «Особенности общения».

**Цель:** расширить знания воспитателей по вопросам вербального и невербального общения; оптимизировать взаимоотношения педагогов, родителей и детей.

#### *Практическая часть*

1. Тест «Возрастные особенности детей раннего возраста»

**Цель:** выявить уровень знаний педагогов о детях раннего возраста.

**Цель:** формирование умения оперировать словами, точно выражать свои мысли.

### **1. Упражнение «Выступление без подготовки»**

**Цель:** развитие чувствительности к невербальным и вербальным средствам коммуникации.

Психолог предлагает каждому участнику выступить на заданную тему без специальной подготовки. Продолжительность выступления 2-3 минуты. О предмете выступления участники узнают за несколько секунд до начала выступления.

Основные вопросы для обсуждения:

Удалось ли установить контакт аудиторией? Если нет, то почему?

Было ли ваше выступление ярким, красивым?

### **2. Упражнение «Прикосновение»**

**Цель:** развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации.

Участники закрывают глаза и осторожно идут навстречу друг другу. Можно аккуратно брать друг друга за руки, ощупывать, пытаться узнать. Нужно попытаться запомнить особенно приятные прикосновения, а также прикосновения, вызывающие напряжение.

Обсуждение:

Насколько приятны были прикосновения?

Как процесс прикосновения влияет на процесс общения?

### **3. Упражнение «Я со стороны»**

Цель: осознание педагогом жестикуляции в педагогическом общении, ее совершенствование.

Во время ответа ребенка педагогу необходимо:

- а) продемонстрировать свое отношение к ответу – одобрение, разочарование, удивление, сомнение;
- б) проявить внимание, заинтересованность;
- в) прервать рассказ.

Выполнить жесты, которые могут при этом применяться.

Обсуждение:

Какие жесты предпочтительнее на близком расстоянии, а какие на значительном расстоянии от ребенка?

### **4. Упражнение «Зеркало»**

Цель: развитие умения контролировать и корректировать правильность позы, осанки, походки.

Перед зеркалом примите позы, характерные для вас; проделайте различные движения, которые свойственны вам при общении. Проанализируйте особенности своей осанки, жестов, положения корпуса – насколько они уместны, выразительны. Эстетичны. Отметьте, над чем нужно работать, чтобы добиться эстетики позы.

### **5. Упражнения «Различные интонации»**

Цель: развитие осознания интонационных особенностей речи.

Произнесите свое имя с разными интонациями. Посмотреть, как влияет интонация на восприятие.

Произнесите фразу: «Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса к окружающим» с разными интонациями.

Обсуждение:

Роль интонации в достижении целей (принятие точки зрения, желание понять, продолжить разговор).

### **6. Рефлексия «Мяч по кругу»**

Обсуждение:

Что больше всего запомнилось?

Что понравилось?

Что будет использовать в своей работе?

В конце занятия участникам раздаются памятки «Как быстро обрести уверенность в себе перед выступлением», «Начало и конец выступления».

## **Занятие № 2. Тема: «Методы активного взаимодействия с детьми раннего возраста»**

**Цель:** обучение педагогов эффективным методам взаимодействия с детьми раннего возраста.

### **Задачи:**

1. Познакомить с методами эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста.
2. Способствовать принятию педагогами особенностей детей.

### **Содержание:**

#### *Теоретическая часть*

Мини-лекция «Принятие уникальности и индивидуальности»

Цель: проанализировать модели поведения педагога в различных педагогических ситуациях.

#### *Практическая часть*

### **1. Упражнение «Прокурор и адвокат»**

Цель: осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Участники делятся на две группы (произвольно). Одна играет роль «прокурора», другая – «адвоката». Кто-то из группы садится в круг по жребию или по мере психологической готовности. Группа начинает высказываться, «адвокаты» акцентируют внимание на положительных сторонах сидящего в центре, усиливают их, приводят подтверждающие примеры, а «прокуроры» аргументированно доказывают обратное.

### **2. Упражнение «Правда-неправда»**

Цель: осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Участникам предлагается в хаотичном порядке написать 3 правдивые вещи про себя (умею шить, мне 30 лет и т.д.) и 3 неправды о себе. Затем, поменявшись листочками с соседом, нужно отметить, где правда, а где неправда. После этого обсудить результаты.

### **3. Упражнение «Я - Ромашка»**

Цель: осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Участникам предлагается нарисовать ромашку с лепестками. Каждый лепесток подписать следующими надписями: «Я люблю...», «Я не люблю...», «Мои достоинства и недостатки», «Мои мечты», «Мой идеал, кумир...».

#### **4. Упражнение «Впадаем в детство»**

Цель: развитие позитивного самовосприятия.

В каждом из нас до сих пор находится ребенок. Мы живем с грузом тех суждений, которые слышали детьми. Основа нашего жизненного сценария – то, как нас запрограммировали в детстве. Возьмите лист бумаги и сделайте на левой его стороне список всего отрицательного, что ваши родители, учителя, родственники говорили о вас. А затем справа запишите все то хорошее, что вам говорили о вас родные и учителя.

*Обсуждение:*

-Какой из этих списков длиннее?

-Какой из них в большей степени определяет ваше отношение к себе?

#### **5. Упражнение «Достоинства по кругу»**

Цель: развитие позитивного самовосприятия.

Упражнение выполняется по кругу. Каждый по часовой стрелке называет свои достоинства, а затем повторяет достоинства других в том порядке, в котором они назывались.

#### **6. Упражнение «Тайный наблюдатель»**

Цель: развитие позитивного самовосприятия.

Группа сидит по кругу. Для проведения упражнения необходимы карточки, на которых написаны имена участников группы.

Инструкция: «Сейчас я дам каждому карточку, на которой написано имя одного из участников группы (Психолог раздает карточки). Посмотрите на свои карточки так, чтобы никто не видел, чье имя на ней написано. Далее вам надо будет сделать следующее: на счет «раз» (считать буду я) вы начинаете незаметно наблюдать за человеком, чье имя написано на вашей карточке; при этом, не переставая вести наблюдение, каждый время от времени, но не очень часто, делает два каких-нибудь выбранных заранее движения: например, качает головой, закрывает глаза, потирает руки и т. п. Когда я скажу «два», а это произойдет через три минуты, вам надо быть готовыми к ответу на два вопроса: «Кто наблюдал за вами?», «Какие два движения делал человек, за которым вы наблюдали?».

Через три минуты психолог обращается к одному из участников группы с вопросами, которые были сформулированы в инструкции. Сначала он спрашивает: «Кто наблюдал за тобой?» и если ответ правильный, то следует второй вопрос — уже к наблюдателю, который должен ответить, какие движения выполнял его подопечный.

#### **7. Рефлексия «Что я приобрел».**

Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта,



а на правую руку – то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат – ДА! или СПАСИБО! Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего тренинга, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

-Спасибо всем за участие, искренность. Желаю вам всегда уметь слушать себя и других. Удачи всем!

### **Занятие № 3. Тема: «Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта»**

**Цель:** развитие у педагогов способности понимать и чувствовать эмоциональные состояния других людей.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «эмпатия», «эмоциональный интеллект».
2. Развивать эмоциональную чуткость педагогов.

#### **Содержание:**

##### *Теоретическая часть.*

Информационное выступление психолога на тему «Эмпатия и эмоциональный интеллект».

Цель: дать понятие «Эмоциональный интеллект, раскрыть его основные особенности».

##### *Практическая часть.*

#### **1. Упражнение «Любящий взгляд»**

Цель: развитие эмпатии.

Один участник выходит за дверь. Его задача – определить, кто из группы будет смотреть на него любящим взглядом. Ведущий назначает в его отсутствие 2-3 человека. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих любящим взглядом увеличивается.

#### **2. Упражнение «Пойми другого»**

Цель: развитие эмпатии.

Каждый участник должен в течение 2-3 минут описать настроение кого-либо в группе. Представить себе, прочувствовать человека, его состояние, эмоции, переживания и все это изложить на бумаге. Затем все описания зачитываются вслух, и подтверждается их достоверность.

#### **3. Упражнение «Могу ли я представить».**

Цель: осознание особенностей экспрессии человека.

Участникам предлагается выбрать 5 человек.

Задание: оставшаяся часть должна посмотреть на выбранную группу и попытаться представить тот образ человека, который сейчас будет назван. «Попытайтесь увидеть этого человека растерянным, обиженным, когда он хитрит, романтиком, продавцом на рынке, добрым поваром, выпившим, шутком, королевой.»

Вопросы для обсуждения:

-Кого в названных образах было увидеть легко, кого трудно?

-Отчего это зависит?

#### **4. Упражнение «Передача чувств»**

Цель: развитие мимической экспрессивности.

Все встают в затылок друг другу. Последний поворачивает предпоследнего и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление). Второй человек должен передать следующему это же чувство. У последнего спрашивают, какое чувство он получил, и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале.

#### **5. Упражнение «Эмоциональный портрет»**

Цель: развитие понимания эмоционального состояния другого человека.

Сначала каждый из участников группы описывает личность одного из играющих, составляя список свойств его характера. В «портрете» должно быть перечислено 10-12 характерных черт. После того, как все выполняют первую часть упражнения, портретисты зачитывают по очереди свои творения вслух, а группа решает, о ком идет речь.

#### **6. Упражнение «Каким меня видят другие»**

Цель: развитие понимания эмоционального состояния другого человека.

Каждому дается листок бумаги и карандаш, можно ручку.

Предлагается изобразить себя. Кто как хочет и в образе кого хочет.

Затем рисунок каждого педагога идет по кругу, и к кому он попадает, тот пишет то, что ему придет в голову, глядя на этот рисунок. А когда рисунок попадает в руки хозяина, то он читает то, что ему все написали, и задумывается над достоверностью этих слов. Каждый желающий может высказаться по поводу того, что написано коллегами.

#### **7. Рефлексия «Мяч по кругу»**

Обсуждение:

Что больше всего запомнилось?

Что понравилось?

Что будет использовать в своей работе?

В конце занятия участникам раздаются памятки «Как быстро обрести уверенность в себе перед выступлением», «Начало и конец выступления».

## **Занятие № 4. Тема: «Культура педагогического общения с детьми раннего возраста»**

**Цель:** развивать у педагогов культуру педагогического общения.

**Задачи:**

1. Информировать педагогов, что такое « умение слушать», раскрыть виды слушания.
2. Побуждать воспитателей к активному участию при выполнении тренинговых упражнений.
3. Развивать у педагогов способность воспринимать воспитанников с позиции партнера.
4. Познакомить педагогов с техникой рефлексивного слушания «Я – высказывание».

**Содержание:**

*Теоретическая часть.*

Мини-лекция для педагогов «Немного о культуре слушания ...»

Цель: информировать воспитателей о культуре педагогического слушания, дать понятие о видах слушания; познакомить с техникой «Я-высказывание».

*Практическая часть.*

### **1. Упражнение «Диалог в 4 минуты»**

Цель: развитие навыков слушания.

Участники делятся на пары и в течение 4 мин. ведут диалог:

- 1-я минута: стоя спиной друг к другу;
- 2-я минута: один участник диалога сидит, другой стоит;
- 3-я минута: участники меняются местами;
- 4-я минута: сидя напротив друг друга.

Позиция меняется по сигналу. После выполнения упражнения участники анализируют свое состояние в зависимости от изменения позиции в обществе.

### **2. Упражнение «Объясни, я нарисую»**

Цель: развитие навыков слушания.

Участники делятся на пары. Каждый имеет лист бумаги, разделенный на девять квадратов. Один из пары рисует простой рисунок (дом, флаг, дерево, цветок, солнце и т.д.) и объясняет партнеру, где и что он должен нарисовать, чтобы получился цельный рисунок. По окончании работы участники сравнивают рисунки и анализируют результативность взаимодействия.

### **3. Упражнение «Испорченный телефон»**

Цель: развитие навыков слушания.

Все участники выходят за дверь и по приглашению психолога входят в комнату по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное – как можно точнее отразить содержание». Текст: «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в Департаменте образования, т.е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17.00, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно два часа по астрономии».

После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.

#### **4. Упражнение «Волшебная тройка»**

Цель: развитие навыков слушания.

Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии.

*Задание:* выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках – дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).

#### **5. Упражнение «Дискуссия в противоречиях»**

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Психолог задает дискуссионную тему.

Участники делятся на две группы: 1 группа – условно согласные с утверждением, 2 группа – придерживающиеся другой точки зрения.

Ведется дискуссия по заданной теме.

#### **6. Упражнение «Диалог в протесте»**

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Ведется диалог между двумя участниками. *Задача участников диалога:* ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

#### **7. Упражнение «Диалог в согласии»**

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т.д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав

свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера.

Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т.е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да – диалога».

### **8. Упражнение «Переверни диалог»**

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.

### **9. Упражнение «Приятный разговор»**

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Члены группы встают по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный.

По сигналу ведущего все участники внешнего круга делают одновременно один или два шага вправо и оказываются перед новым партнером. Таких переходов будет несколько. Примеры ситуаций:

1. «Перед вами человек, которого вы совершенно не знаете, видите его первый раз, но вам очень нужно узнать адрес в городе, где вы впервые находитесь».

2. «Перед вами человек, который вам очень нравится. Вы давно хотели поговорить с ним».

3. «Перед вами человек, который чем-то расстроен и никак не может успокоиться. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его».

4. «Вас окликнули на улице. Оглянувшись, вы увидели незнакомого человека, который так же понял, что ошибся. Вы начинаете словами...».

После выполнения упражнения дается время на обсуждение партнерами результатов проведенной встречи. Участники обсуждают, с кем им удалось установить хороший личностный контакт, а с кем не удалось.

### **10. Упражнение «Расскажи о своих чувствах»**

Цель: развитие умения делиться своими чувствами, эмоциями.

Каждый участник группы должен выразить свои чувства трем членам группы (одно положительное и одно отрицательное), сформулировав к ним сначала «Ты – высказывание», а затем то же чувство выражается через «Я – высказывание».

Проанализировать, какие чувства испытывает человек, к которому обратились с Я - и Ты - высказыванием.

### **11. Упражнение «Теория конфликтов»**

Цель: развитие умения делиться своими чувствами, эмоциями.

Участники делятся по парам. Первый партнер обвиняет в чем-то другого, создавая ситуацию конфликта, типичного для школы, для семьи. Второй партнер реагирует тремя разными способами:

- а) оправдывается и извиняется;
- б) использует «Ты – высказывание» для ответных обвинений;
- в) использует «Я – высказывание» (по схеме).

Затем участники меняются ролями и придумывают новую ситуацию. Каждая пара показывает группе свою ситуацию и варианты решений. Группа анализирует увиденное, правильность использования приема «Я – высказывания».

### **12. Рефлексия «Что я приобрел»**

Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку – то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат – ДА! или СПАСИБО! Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего тренинга, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

-Спасибо всем за участие, искренность. Желаю вам всегда уметь слушать себя и других. Удачи всем!

## **Содержание занятий с родителями обучающихся раннего возраста**

### **Занятие № 1. Тема: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям для благополучной адаптации ребенка к условиям ДОО.

#### **Задачи:**

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможность ее решения.
2. Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.
3. Разработать алгоритм совместных действий с родителями для поддержки ребенка в адаптационный период, а также приемы урегулирования своего эмоционального состояния.

#### **Содержание:**

1. Упражнение «Давайте познакомимся»

Цель: познакомиться, создать доброжелательную атмосферу в группе родителей, раскрепощение.

2. «Рассказ о поведенческих особенностях собственного ребенка в период адаптации».

Цель: развивать у родителей умение анализировать свои взаимоотношения с ребенком.

3. Информационная справка психолога «Основные характеристики адаптации детей раннего возраста»

Цель: расширить возможность понимания поведенческих особенностей ребенка в период адаптации.

4. Рисование на тему: «Мой ребенок, когда он впервые пришел в детский сад».

Цель: развивать умение вслушиваться в свои чувства; снять эмоциональное напряжение; поразмышлять над проблемами и радостями, связанными с воспитанием ребенка.

5. Упражнение «Наши заповеди»

Цель: сравнить свои представления о вопросах воспитания с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди воспитания вас удовлетворяют, а какие нет?»

6. Рефлексия «Откровенно говоря...»

Цель: проанализировать результаты встречи.

- На какие вопросы удалось получить ответы?

- Какие выводы я сделал?

- Получил ли какой-либо опыт?

- Пригодится ли мне это в жизни?

- Изменилось ли что-то во мне?

**Занятие № 2. Тема: «Особенности психического развития детей раннего возраста.**

### **Кризис трех лет»**

Цель: оказание помощи родителям в организации взаимодействия с ребенком в период кризиса трех лет.

#### **Задачи:**

1. Расширить представления родителей о нормативных показателях физического и психического развития ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет.

2. Познакомить родителей с понятием «кризис трех лет» и его основными причинами.

3. Обучить эффективным способам общения с ребенком в период протекания кризиса.

4. Формировать желание и умение родителей перестраивать (при необходимости) свои взаимоотношения с ребенком.

**Содержание:**

## 1. Психологическое упражнение «Вернемся в детство»

Цель: развивать умение анализировать детское восприятие.

2. Информационная справка психолога «Особенности развития детей третьего года жизни. Кризис трехлетнего возраста».

Цель: познакомить с возрастными характеристиками детей раннего возраста, с причинами появления «кризиса трех лет», основными показателями изменений поведения ребенка в данный период.

## 3. Обсуждение «Как вести себя с ребенком в период кризиса трех лет».

Цель: обобщить знания родителей об особенностях детей трехлетнего возраста; содействовать формированию способов эффективного общения родителей с детьми.

## 4. Упражнение «Какой Я родитель?»

Цель: саморефлексия

## 5. Упражнение «Эмоциональная подзарядка».

Цель: закрепление позитивного настроения от проведенного занятия.

## 5. Рефлексия «Откровенно говоря...»

- На какие вопросы удалось получить ответы?

- Какие выводы я сделал?

- Получил ли какой-либо опыт?

- Пригодится ли мне это в жизни?

- Изменилось ли что-то во мне?

**Занятие № 3. Тема: «Игры детей 2-3 лет»**

**Цель:** закреплять умение эффективно взаимодействовать с ребенком в игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Дать родителям представление о значении игры для развития ребенка, познакомить с содержанием игр и игрового уголка для детей 2-3 лет, особенностями взаимодействия в игре с детьми раннего возраста.

2. Развивать умение снимать внутренне напряжение.

3. Закреплять у родителей умение анализировать и критически оценивать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих неудач.

**Содержание:**

## 1. Упражнение «Во что играют наши дети»



Цель: развивать умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности своего ребенка.

2. Информационная справка психолога «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста»

Цель: расширять знания родителей о значении игры в жизни ребенка; обучать приемам игрового взаимодействия.

3. Упражнение «Я бы сделал так...»

Совместное решение педагогических задач в различных ситуациях.

Цель: в ходе обсуждения выработать правила совместного общения с ребенком.

4. Упражнение «Думайте и говорите ласково»

Цель: снять эмоциональное напряжение.

5. Рефлексия «Солнышко и лучики»

Цель: сделать выводы о проведенной встрече.

#### **Занятие № 4. Тема: «Общение с детьми раннего возраста»**

**Цель:** развивать навыки взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

**Задачи:**

1. Закреплять у родителей способы эффективного взаимодействия с детьми.

2. Побуждать родителей выбирать педагогически целесообразные методы воздействия на малыша.

3. Закреплять умение родителей снимать эмоциональное напряжение.

**Содержание:**

1. Упражнение «Закончи предложение...»

Закончите фразы:

- мне нравится общаться с детьми, потому что...

- длительное общение с детьми меня раздражает, потому что...

Цель: развивать умение замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка.

2. Информационная справка психолога «Трудности в общении с детьми раннего возраста и способы их преодоления».

Цель: расширять представления родителей о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка; познакомить с основными правилами совместного общения с ребенком раннего возраста.

3. Тест-исследование «Портрет моего малыша».

Родителей просят на листе белой бумаги простым карандашом обвести контур своей руки; на каждом пальце написать (по букве) имя своего ребенка, а затем расшифровать

буквы, отметив качества его характера; в центре ладони изобразить символ – кем является малыш в семье (солнышко, цветочек, звоночек и т.д.).

Родителям предлагают ответить на вопросы:

а) Какой он, ваш ребенок (обычный, необычный, идеальный и т.д.)?

б) А какими вы бываете по отношению к ребенку (мама – терпеливая, настойчивая, ласковая, отзывчивая; папа – спокойный, серьезный, добрый, уверенный)?

Подобный тест-исследование не требует строгой системы обработки результатов, главная его задача - навести родителей на определенные мысли.

#### 4. Рефлексия «Мои цели»

Цель: осознание участниками собственных возможностей, а также динамики процесса изменений.

## Список используемой литературы

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2000.
2. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5. – С.49-53.
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – Москва: Просвещение, 1991. – 228 с.
4. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
5. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва: Проспект, 2002. – 414 с.
6. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. – Москва: Просвещение, 1994. – 226 с.
7. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – Москва: Просвещение, 1993. – 170 с.
8. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – Москва: Педагогика, 2004. – 232 с.
9. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6 т. – Москва: Педагогика, 1984. – 356 с.
10. Гуров В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении. – Ставрополь, 1999. – 198 с.
11. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Пособие для практических работников ДОО. – Москва: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
12. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 18–21.
13. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – Санкт-Петербург, 2003. – 276 с.
14. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОО и семьи. – Москва: Просвещение, 2007. – 79 с.
15. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – Москва: Просвещение, 2003. – 80 с.
16. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 400 с.
17. Крайг Г. Психология развития. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 992 с.

18. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – Москва: Просвещение, 2001. – 253 с.
19. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С.14–16.
20. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Москва: Книголюб, 2003. – 72 с.
21. Социальная адаптация детей в ДОУ / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – Москва, 1980. – 315с.
22. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.46–51.
23. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1987. – 432 с.