

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

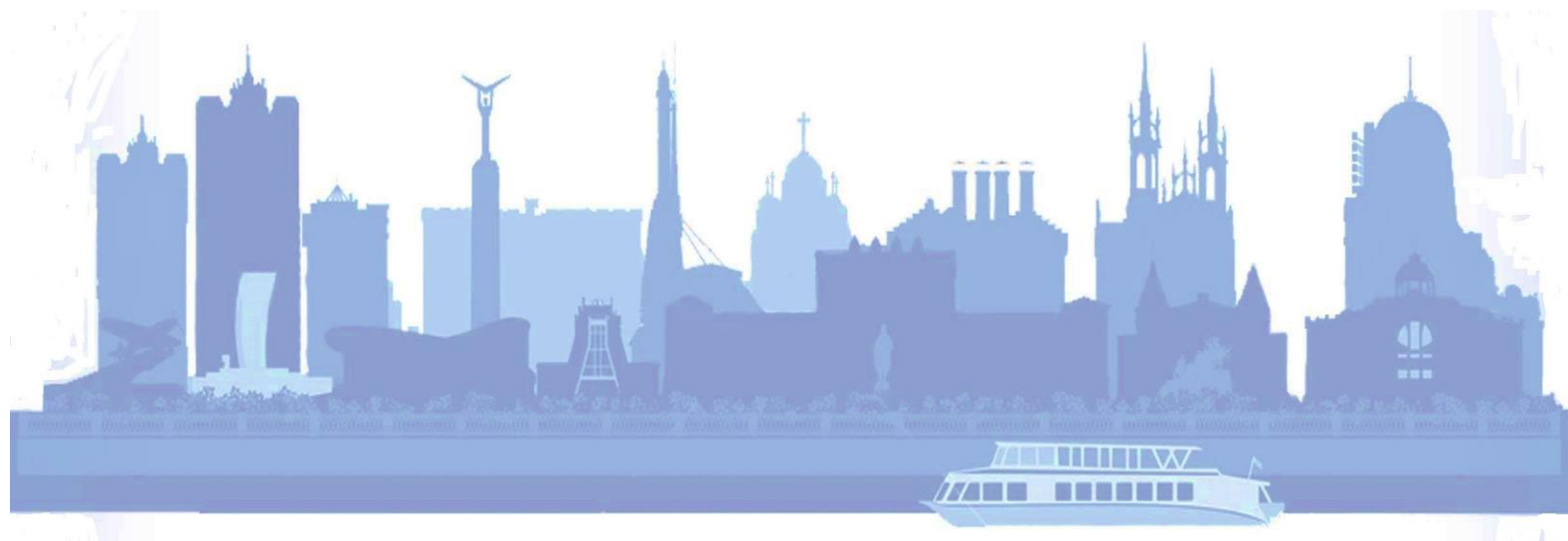
**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2022 года**

**Номинация
«Развивающие
психолого-педагогические программы»**

Лауреат

Кирпикова О.В.

**Развивающая психолого-педагогическая программа для детей
старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи
«Сказки песочного гнома»**



**Развивающая психолого-педагогическая программа для детей
старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи
«Сказки песочного гнома»**

Автор – составитель:
Кирпикова Оксана Викторовна,
педагог-психолог
ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска
структурное подразделение
«Детский сад «Буратино»

Программа публикуется
в авторской редакции

г.о. Новокуйбышевск 2022 г.

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи программы.....	7
Участники программы.....	7
Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.....	7
Структура и содержание программы.....	8
Используемые методики и технологии.....	11
Используемый психодиагностический инструментарий	12
Гарантия прав участников программы.....	16
Сфера ответственности педагога-психолога.....	17
Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	17
Сроки и этапы реализации программы.....	19
Ожидаемые результаты программы.....	19
Система организации контроля за реализацией программы.....	19
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	19
Сведения о практической апробации.....	20
Учебный план.....	21
Учебно-тематический план.....	23
Основное содержание.....	25
Литература.....	77
Подтверждение соблюдения правил заимствования.....	79

Аннотация

В последние годы возникла тенденция к увеличению числа детей с тяжёлыми нарушениями речи. Речевой дефект оказывает негативное влияние на психическое развитие детей. Для них характерны пониженный фон настроения, тревожность, низкая самооценка, лёгкость в возникновении страхов. Также речевой дефект затрудняет развитие коммуникативных навыков. В этой связи необходимо комплексное сопровождение детей с ТНР, включающее развитие компонентов языковой системы, эмоциональной и коммуникативной сферы.

Концептуальная основа программы строится на принципах учёта возрастных особенностей и личностного роста детей (Л.С. Выготский, А.В. Петровский), системно-деятельностном подходе Л.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, эволюционной концепции развития личности А.С. Асмолова, учении о психологическом возрасте Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

В основу разработки программы положены исследования эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, В.И. Селиверстовой, В.М. Шкловской.

Программа базируется на методологии «Песочной терапии» (sand – play) в контексте Комплексной Сказкотерапии, авторского метода Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Содержание программы представлено в виде сказочных сюжетов-путешествий в Песочную страну. Чередование сказкотерапевтических техник (ведомой и спонтанной игры в песочнице), тактильно-кинестических и коммуникативных игр дает мощный импульс для эмоционального и коммуникативного развития дошкольников.

Работа по данной программе способствует гармонизации психоэмоционального состояния детей с ТНР, формированию коммуникативных навыков, межличностных взаимоотношений со сверстниками.

Цель программы - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с использованием песочной терапии.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние;
- снизить уровень тревожности;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать коммуникативную компетентность.

Программа реализуется в течение учебного года, с сентября по май. Состоит из 3-х этапов: вводного – диагностического; основного – включающего 15 занятий, которые проводятся 2 раза в месяц по 25 минут; заключительного - повторного мониторинга эмоциональной и коммуникативной сферы. Занятия проводятся в группах по 4 - 5 детей.

В результате реализации программы у дошкольников с ТНР:

- повысился уровень эмоционального и коммуникативного развития;
- стабилизировалось эмоциональное состояние;
- снизился уровень тревожности;
- увеличилось количество детей с адекватной самооценкой;
- повысился уровень коммуникативной компетентности.

Программа успешно апробирована на базе ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска СП "Детский сад "Буратино" в период с 2019 по 2021 год. Участниками программы стали воспитанники старшего дошкольного возраста групп компенсирующей и комбинированной направленности с ТНР.

Пояснительная записка

Педагоги и специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста, отмечают рост числа детей с тяжёлыми нарушениями речи. Аналогичная тенденция наблюдается и в СП «Детский сад «Буратино» ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска, где образовательные услуги в текущем учебном году получают 40 дошкольников с ТНР. Для таких воспитанников характерны определённые особенности как познавательного, так и эмоционального развития. Между речевыми нарушениями и психическим развитием детей существует тесная связь, обусловленная проявлением вторичного дефекта. Неслучайно психологи проявляют повышенный интерес к формированию эмоциональной сферы у дошкольников с ТНР.

Распознавания и передача эмоций – сложный процесс, требующий от детей определённых знаний и умений. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение ребёнком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития. Дошкольники живут в мире эмоций. Это возраст начала изменений в проявлении внешних эмоций. Старшие дошкольники уже умеют скрывать свои страхи, сдерживать слёзы, они начинают осознавать свои переживания. Данные новообразования формируются в устойчивые эмоциональные комплексы.

Учёные, которые занимались исследованием эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями (Л.А. Зайцева, Г.А. Волкова, В.И. Селиверстов, В.М. Шкловский), выявили у детей ряд особенностей. Научные исследования показали, что речевые нарушения влекут за собой нарушения всех сторон процесса общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной. В.Г.Колягина провела сравнительный анализ количества страхов детей с ТНР и нормально развивающихся сверстников, который показал, что для большинства детей с данной категории свойственны как возрастные, так и специфические страхи. Эти страхи у детей отличаются устойчивостью, интенсивностью

переживаний, эмоциональной фиксации. По мнению И.Ю. Кондратенко, дошкольники с ТНР имеют особенности в выражении мимикой своих эмоций, им особенно сложно передать гнев, страх, удивление. Также исследователи установили, что речевой дефект отрицательно влияет на формирование самооценки, мотивации в стремлении к успеху, способствует развитию тревожности и психоэмоционального напряжения.

Бедность словарного запаса, неумение построить монологическую и диалогическую речь, сформулировать в речи и донести до собеседника свои потребности, затруднения и желания, приводят к некоторым особенностям в поведении данной категории детей. Так как нет возможности для полноценного общения, у них слабо развиты коммуникативные навыки. Прослеживается зависимость от окружающих, негативизм, повышенная обидчивость и ранимость. Они склонны к спонтанному поведению и недостаточной регуляции произвольной деятельности. Всё это может способствовать формированию негативных качеств характера: замкнутости, нерешительности, застенчивости, конфликтности. Конфликтные дети, не умеющие общаться, слышать других, понимать их или уступать им, приносят массу проблем не только при коммуникации, но и коррекции речевого дефекта. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей с ТНР создаёт благоприятные условия для коррекции речевых нарушений и личностного роста дошкольников.

Эмоционально-волевая сфера оказывает колоссальное влияние на эффективность коррекционного сопровождения и обучения дошкольников. Если ребёнок находится в напряжении, испытывает тревогу, страхи, имеет низкую самооценку, не проявляет активности, то коррекционная работа будет протекать сложнее и длительнее, требуя от специалистов и педагогов много времени и сил. Не решённые в дошкольный период проблемы оказывают негативное влияние на их дальнейшую социализацию в период школьного обучения.

В этой связи возникла необходимость комплексного сопровождения детей с ТНР, включающего развитие компонентов языковой системы, эмоциональной и

коммуникативной сферы, что побудило к разработке коррекционно-развивающей программы «Сказки песочного гнома».

Цель программы - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с использованием песочной терапии.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние;
- снизить уровень тревожности;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать коммуникативную компетентность.

Адресат

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи. Для них характерна недостаточная сформированность всех компонентов языковой системы: лексики, фонетики, грамматики, фонематических процессов, связной речи, а также особенности эмоционально-личностной сферы, обусловленные речевым дефектом.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки программы

Основополагающими нормативно-правовыми документами при написании программы стали:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Концептуальная основа программы строится на принципах учёта возрастных особенностей и личностного роста детей (Л.С. Выготский, А.В. Петровский), системно-деятельностном подходе Л.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, эволюционной концепции

развития личности А.С. Асмолова, учении о психологическом возрасте Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

В основу разработки программы положены исследования эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи, проводимые Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, В.И. Селиверстовой, В.М. Шкловской, В.Г. Колягиной, И.Ю. Кондратенко.

Программа базируется на методологии «Песочной терапии» (sand – play), которая относится к психоаналитической юнгианианской школе. В ней используется песочная терапия в контексте Комплексной Сказкотерапии, авторского метода Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 3-х этапов: подготовительного, основного, заключительного.

1 этап – подготовительный.

На данном этапе проводится исследование эмоциональной сферы участников программы по методикам «Цветовой тест» Ю. Люшера, проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой, «Лесенка» В.Г. Щур, «Картинки» О.Е. Смирновой, А.Е. Калягиной на определение уровня развития коммуникативных компетенций.

2 этап – основной.

Включает 15 занятий в группе по 4-5 человек 2 раза в месяц.

Занятия направлены на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3 этап – заключительный.

Осуществляется повторное исследование эмоциональной сферы и коммуникативной сферы детей для оценки эффективности реализации программы, разработки рекомендаций для родителей и педагогов.

Структура занятия

В основе структуры занятий программы лежат этапы классического сказкотерапевтического занятия. Вместе с тем, при проведении занятий

отмечается ряд особенности. После этапа «Ритуал входа в песочную страну» на каждом занятии проводятся такильно-кинестические игры. Все занятия программы условно делятся на два вида. В основе занятий первого вида лежит ведомая игра в песочнице. Основу другого составляет спонтанная игра, которая предполагает свободное погружение участников в игру с песком.

Восприятие детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет некоторые особенности. Новую информацию им нужно дублировать. Поэтому после этапа «Ритуал выхода» участники ещё раз резюмируют информацию, подводят итог занятия.

Структура занятия

Этап	Назначение	Содержание этапа
Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какие выводы сделали, чему научились.	Психолог предлагает детям рассказать о предыдущем занятии, вспомнить о событиях сказки. Вспоминают правила поведения в песочной стране.
Ритуал «входа» в песочную страну	Создать настрой на совместную работу.	Коллективное упражнение.
Такильно-кинестические игры	Стабилизация эмоционального состояния, активизация мыслительных процессов.	Подготовить ребёнка к активному восприятию новой информации.
Расширение	Расширение представлений.	Психолог рассказывает и показывает детям что-то новое, предлагает помочь кому-то, преодолеть трудности, препятствия.

Закрепление	Приобрести новый опыт, закрепить новые качества личности ребёнка. Непосредственное проживание новой информации.	Игры в песочнице, символические превращения и путешествия. Новые открытия, приобретение опыта.
Интеграция	Обсуждение песочных картин, расширение представления ребят о собственных песочных мирах. Связать новый опыт с реальной жизнью.	Обсуждение и анализ песочных картин, проводит аналогии со сказочными ситуациями, ситуациями реальной жизни, задаёт вопросы о реальной жизни.
Резюмирование	Обобщение опыта, связать с уже имеющимися знаниями.	Итоги занятия. Дети проговаривают последовательность занятия, отмечает, что больше всего понравилось.
Ритуал «выхода» из сказки	Закрепление нового опыта, подготовить ребёнка взаимодействию с привычной социальной средой.	Повторение ритуала «Входа» с дополнением.
Итоги занятия	Повторное резюмирование полученного опыта, дублирование новой информации.	Подведение итога занятия, закрепление новой информации.

Используемые методики и технологии

В основе реализации программы лежат теоретические принципы «Песочной терапии», разработанные швейцарским аналитиком Д. Калффом. Кроме этого

используется методология песочной терапии в контексте Комплексной Сказкотерапии авторского метода Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Сказкотерапия направлена именно на социально-личностное развитие детей и взрослых. Прежде всего, это уникальная воспитательная система, которая на бессознательном уровне раскрывает духовно-нравственные понятия и ценности. Развивает эмоциональный интеллект, который включает в себя развитие самосознания, саморегуляции, социальной чуткости, формирует умение управлять отношениями с другими людьми. Песок для ребёнка — это комфортная и безопасная среда, которая позитивно влияет на его эмоциональное самочувствие. В песочнице ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Игры в песочнице обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, страхов, конфликтности в общении. Активизируются эмоциональные и мыслительные резервы. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребёнок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Ребёнок получает первый опыт рефлексии. Накопленный опыт самостоятельных изменений он переносит в реальную повседневную жизнь.

Ведомая игра в песочнице. Постановка сказок в песочнице обладает прекрасным психотерапевтическим, дидактическим и развивающим эффектом. Отличительной особенностью данной техники, является то, что ведущий сам подбирает или сочиняет сказку в зависимости от задач, которые необходимо решить на данном этапе. Взрослый заранее создаёт декорации, подбирает игрушки. Ведущий рассказывает сказку, дети разыгрывают её в песочнице. Через сказку взрослые передаёт знания о мире и системе отношений в нём. Разыгрывая на песке разнообразные сказочные сюжеты, приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Спонтанная игра в песочнице. Предполагает спонтанное погружение детей в игру с песком. Ведущий в начале занятия предлагает создать песочную страну. При этом он внимательно наблюдает за стилем ситуативной

коммуникации. Далее происходит совместное обсуждение песочной картины. Участники резюмируют происходящие в песочнице. Процесс спонтанного создания песочных картин в группе сам по себе позитивен, ибо опосредованно формирует у каждого участника игры навыки жить и творить совместно с другими, способность бесконфликтного существования в обществе (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Игры на развитие тактильно-кинестической чувствительности.

Тактильная форма ощущений является наиболее древней для человека. Тактильно-кинестические ощущения напрямую связаны с мыслительными операциями, с их помощью дети познают окружающий мир. Эти незатейливые игры обладают колоссальным значением для развития психики ребёнка. Взаимодействие с песком в игре стабилизирует эмоциональное состояние, помогает избавиться от тревоги, страхов. Вместе с тем, развивается мелкая моторика, произвольное внимание, навыки саморегуляции. Проводя данную игру в начале занятия, создаётся положительный эмоциональный фон, настрой на дальнейшую познавательную и игровую деятельность (Т.И. Грабенко).

Коммуникативные игры. Призваны сплачивать детский коллектив, устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, развивать невербальные способы общения, умение договариваться и решать конфликтные ситуации. Коммуникативные игры помогают формировать адекватную самооценку, произвольность поведения.

Используемый психодиагностический инструментарий

Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Методика «Лесенка» применяется с целью выявления особенностей самооценки ребенка, а также его представлений об отношении к нему других людей, степени осознанности этого отношения.

Материал: рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, картонная фигурка мальчика или девочки, которую необходимо расположить посередине лестницы.

Проведение теста: ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек.

Инструкция (*взрослый*): Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше ставят хороших детей, чем выше, тем, значит, дети лучше, а на самой верхней ступеньке — самые хорошие дети. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывает), еще ниже — детей еще хуже, а на самой нижней ступеньке — самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

При анализе результатов, прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребенок себя поставил сам. Позитивным признаком считается, если дети ставят себя на ступеньку «очень хорошие» или даже «самые лучшие». Критерии:

Неадекватно завышенная самооценка. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку, считает, что мама и воспитатель оценивают его так же; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку; объясняя свои действия, называет свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, не зависящими от него причинами; считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка. Обдумывая задание, ставит себя на 2 или 3 ступеньку; объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения; считает, что оценка взрослого такая же.

Заниженная самооценка. Ставит себя на нижние ступеньки; свой выбор не объясняет или ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала». Из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказывается выполнять задание, на все вопросы отвечает: «Не знаю».

Методика «Цветовой тест» Ю. Люшера выявляет наличие тревожности у детей.

Ребёнку предлагается выбрать из предложенного ряда цветowych карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся – и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает. Психолог фиксирует в протокол все выбранные ребёнком карточки в позициях от 1 до 8.

Данный тест проводится 2 раза с промежутком 2-3 минуты.

Характеристика цветов (по Максy Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

- 1) синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность;
- 2) сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- 3) оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, наступательные тенденции, возбуждение;
- 4) светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) серый. Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям.

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Цель методики: изучение эмоциональной сферы, наличие тревожности, ее направленность, интенсивность и т. д.

Материалы: альбомный лист, цветные карандаши.

На листе бумаги дети должны нарисовать кактус.

Критерии:

- пространственное расположение и размер рисунка;

- характеристика линий, нажим карандаша;
- характеристика «образа кактуса»: дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный;

- характеристика иголок (размер, количество, расположение)

Качества, выявляемые в рисунке:

тревога - внутренние штриховки, прерывистыми линиями.

застенчивость - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Методика «Картинки» О.Е. Смирнова, А.Е. Калягина

Цель методики: выявления коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками.

Материал: сюжетные картинки.

Стимульный материал данной методики представляет собой 4 картинки с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций.

Ребенку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке, и предложить свое решение коммуникативной проблемы.

№ 1 Группа детей не принимает своего сверстника в игру.

№ 2 Девочка сломала у другой девочки ее куклу.

№ 3 Мальчик взял без спроса игрушку девочки.

№ 4 Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Понимание изображенных событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

В случае если на первый вопрос картинки № 1 ребёнок не может дать развёрнутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности – 0 баллов.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках № 1, 2, 3, 4, варианты ответов квалифицируются и оцениваются следующим образом:

I тип - уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл;

II тип - агрессивный выход (всех прогоню, побью, покусая и пр.) — 2 балла;

III тип - вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла;

IV тип - конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду) — 4 балла.

Наиболее благоприятным является последний тип ответа.

Если половина ответов ребёнка относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам общения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

Уровень социальной компетентности оценивается как:

- низкий (8 – 12 баллов);
- средний (13 – 16 баллов);
- высокий (17 – 20 баллов).

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

- психические заболевания;
- несогласие родителей на проведение психодиагностической и психокоррекционной работы с ребенком;
- возраст детей до 5 лет;
- аллергия на пыль и мелкие частицы;
- лёгочные заболевания;
- кожные заболевания и порезы на руках.

Гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, нормами и правилами СанПиН, Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Сфера ответственности педагога-психолога

Ответственность ложиться на специалиста, реализующего программу. Перед началом реализации программы специалист знакомит родителей воспитанников и педагогов с её целью, задачами, содержанием и режимом проведения. Родители дают письменное согласие на проведение с детьми диагностических и развивающих мероприятий.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Требования к специалистам

Специалист, реализующий программу, должен:

- иметь высшее психологическое образование,
- обладать теоретическими и практическими знаниями в области детской психологии и педагогики, сказкотерапии;
- соблюдать «Профессиональный стандарт педагога-психолога»,
- знать нормативно-правовые документы, владеть практическими навыками в работы с дошкольниками,
- пройти курсовую подготовку по вопросам работы с детьми с ОВЗ в объеме не менее 72 часов.

Требования к материально-технической оснащённости

Для реализации программы необходимо:

- помещение площадью не менее 30 квадратных метров;
- песочница, классического размера 50 на 70 см;
- музыкальный центр;
- набор компакт дисков с весёлой музыкой, звуков леса, моря, лесной поляны;
- коллекция миниатюрных фигур;
- деревянный конструктор;
- набор плоских геометрических фигур;
- природный материал: грецкие орехи, ракушки, морские камни;
- кристаллы, бусины
- искусственный ландшафт (деревья, трава, кусты, цветы, листья);

- 1 большой мячик;
- мячики су-джок (по числу детей);
- цветные мячики;
- муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов.

Требования к информационной обеспеченности

Перечень учебно-методических материалов

- Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб. : ООО «Издательство "Детство - пресс"», 2015. – 80 с.
- Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб. : ООО «Издательство "Детство - пресс"», 2015. – 96 с.
- Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. - М: Генезис, 2016. – 128 с.
- Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015. – 25 с.
- Федосеева М.А. Занятия с детьми 3 - 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. - Волгоград: Учитель, 2015. - 122 с.
- Педагогическая библиолека <https://pedlib.ru/>
- Центр развития Фьюжен для детей и взрослых <https://fusionpiter.ru/articles/sand-therapy>
- Электронная библиотека bookz.ru https://bookz.ru/authors/ol_ga-sapojnikova/peso4naa_147.html
- Электронная библиотека RoyallLib.com https://royallib.com/book/v_gnezdilov/avtorskaya_skazkoterapiya.html

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года (с сентябрь по май).
Состоит из 3-х этапов:

- вводного – диагностического;
- основного, включающего 15 занятий, которые проводятся 2 раза в месяц по 25 минут;
- заключительного - повторного мониторинга уровня развития эмоциональной и коммуникативной сферы. Занятия проводятся в группах по 4 - 5 детей.

Ожидаемые результаты программы

В результате реализации программы у дошкольников с ТНР:

- повысился уровень эмоционального и коммуникативного развития;
- стабилизировалось эмоциональное состояние;
- снизился уровень тревожности;
- увеличилось количество детей с адекватной самооценкой;
- повысился уровень коммуникативной компетентности.

Система организации контроля за реализацией программы

Внешний контроль за реализацией программы осуществляет администрация дошкольной образовательной организации.

Внутренний контроль проводит педагог-психолог на основании сравнительного анализа результатов диагностических исследований, наблюдения за детьми, бесед с педагогами группы и родителями воспитанников.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Критериями оценки достижения результатов программы служит сравнительный анализ результатов диагностических исследований, проводимых на подготовительном и заключительном этапе. В мониторинге приняли участие 21 ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи.

<i>Критерии достижения ожидаемых результатов</i>	<i>Уровень оцениваемого параметра</i>	<i>Результаты подготовит. этап</i>	<i>Результаты заключит. этап</i>	<i>Источники получения информации</i>
Эмоциональное состояние	Преобладание отрицательных эмоций	57%	33%	Результаты диагностического обследования (методика «Цветовой тест Люшера»)
	Преобладание положительных эмоций	43%	67%	
Тревожность, агрессивность	Эмоциональное неблагополучие (тревожность, агрессивность)	67%	38%	Результаты диагностического обследования (методика «Кактус» М.А. Панфилова)
	Эмоциональное благополучие	33%	62%	
Самооценка	Неадекватно завышенная	5%	5%	Результаты диагностического обследования (методика «Лесенка» В.Г. Щур)
	Завышенная	24%	9%	
	Адекватная	52%	71%	
	Заниженная	19%	5%	
Коммуникативная компетентность	Отсутствие социальной компетентности	10%	0	Результаты диагностического обследования (методика «Картинки» О.Е. Смирнова, Е.А. Калягина)
	Низкий	35%	19%	
	Средний	45%	62%	
	Высокий	10%	19%	

Показатели мониторинга, включающего сравнительный анализ результатов диагностики на подготовительном и заключительном этапах, свидетельствуют о положительной динамике в развитии эмоциональной и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с ТНР. У воспитанников стабилизировалась эмоциональное состояние, снизился уровень тревожности, увеличилось число детей с адекватной самооценкой. Также можно отметить повышение уровня коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать со сверстниками.

Сведения о практической апробации

Программа успешно апробирована на базе ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска структурного подразделения "Детский сад "Буратино" в период с 2019 по 2021 год. Участниками программы стали воспитанники старшего дошкольного возраста групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.

Утверждаю
Заведующий структурным подразделением
«Детский сад «Буратино»
_____ Маторина Т.Е.
«__» _____ 20__ года

Учебный план
развивающей психолого-педагогической программы
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР
«Сказки песочного гнома»

Цель программы: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с использованием песочной терапии.

Категория обучающихся: воспитанники старшего дошкольного возраста с ТНР.

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в месяц по 25 минут.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Занятие 1 «Сказка о песочном гноме и Песочной стране»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
2.	Занятие 2 «Сказка о весёлых машинках»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
3.	Занятие 3 «Сказка о чудесных овощах»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
4.	Занятие 4 «Сказка о волшебном саде»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
5.	Занятие 5 «Сказка о домашних животных»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия

6.	Занятие 6 «Сказка о бабушке Матрёне и её птицах»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
7.	Занятие 7 «Сказка о трусливом зайце»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
8.	Занятие 8 «Сказка о заповедном лесе»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
9.	Занятие 9 «Сказка о чудесной полянке»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
10.	Занятие 10 «Сказка о страшном незнакомце»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
11.	Занятие 11 «Сказка о серебряной рыбке»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
12.	Занятие 12 «Сказка о морских сокровищах»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
13.	Занятие 13 «Сказка о Звездочёте»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
14.	Занятие 14 «Сказка о планетах»	1	-	1	Рефлексия
15.	Занятие 15 «Сказка об острове Доброты»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
Итого		15	-	15	Психологи- ческая диагностика

Примечание: 1 академический час в соответствии с СанПин для детей старшего дошкольного возраста составляет 25 минут

Утверждаю
Заведующий структурным подразделением
«Детский сад «Буратино»
_____ Маторина Т.Е.

«__» _____ 20__ года

Учебно-тематический план
развивающей психолого-педагогической программы
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР
«Сказки песочного гнома»

Цель программы: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с использованием песочной терапии.

Категория обучающихся: воспитанники старшего дошкольного возраста с ТНР

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в месяц по 25 минут.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Занятие 1 «Сказка о песочном гноме и Песочной стране»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
2.	Занятие 2 «Сказка о весёлых машинках»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
3.	Занятие 3 «Сказка о чудесных овощах»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
4.	Занятие 4 «Сказка о волшебном саде»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
5.	Занятие 5 «Сказка о домашних животных»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия

6.	Занятие 6 «Сказка о бабушке Матрёне и её птицах»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
7.	Занятие 7 «Сказка о трусливом зайце»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
8.	Занятие 8 «Сказка о заповедном лесе»	1	-	1	Наблюдение за детьми Рефлексия
9.	Занятие 9 «Сказка о чудесной полянке»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
10.	Занятие 10 «Сказка о страшном незнакомце»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
11.	Занятие 11 «Сказка о серебряной рыбке»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
12.	Занятие 12 «Сказка о морских сокровищах»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
13.	Занятие 13 «Сказка о Звездочёте»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
14.	Занятие 14 «Сказка о планетах»	1	-	1	Рефлексия
15.	Занятие 15 «Сказка об острове Доброты»	1	-	1	Наблюдение за детьми. Рефлексия
Итого		15	-	15	Психологи- ческая диагностика

Основное содержание

Занятие 1.

Тема: «Сказка о песочном гноме и Песочной стране»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние;
- способствовать снижению тревожности;
- формировать навыки взаимодействия со сверстниками;
- развивать коммуникативные компетенции.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика, миниатюрная фигура злой колдуньи, миниатюрные фигуры для песочницы (по количеству детей), деревянный конструктор, мяч, диск с весёлой и тревожной музыкой.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня, я предлагаю вам, отправится в путешествие в удивительную Песочную страну. Хотите туда попасть? Тогда повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами очутились в Песочной стране. Посмотрите сколько здесь песка! Познакомьтесь, это хранитель Песочной страны, песочный гномик, зовут его Филя. Песок в нашей стране не простой, он волшебный и может чувствовать прикосновения. Вместе с песочным гномиком Филей в Песочной стране нас ждут удивительные приключения, игры, сказки, таинственные истории, волшебные превращения и перевоплощения. Но сначала нужно запомнить, правила поведения в этой стране:

-Нельзя песок брать в рот.

-Нельзя разбрасывать песок и кидаться им.

-Нельзя разрушать постройки других.

- Песочные гномик будет строго следить, чтобы все соблюдали правила поведения в Песочной стране. Если кто-то будет нарушать правила, то песочная страна сразу исчезнет.

-А сейчас положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладошкой, затем ладошку перевернем. Какой песок? *(Ответы детей)*

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком. Послушайте... Он с вами здоровается, только очень-очень тихо. Давайте развеселим песок - пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, а затем другой. Теперь пощекочем двумя руками. Легонько похлопаем по песку ладошками. Возьмите в руки песок и крепко- крепко сожмите кулачки, потихоньку отпустите. Еще раз давайте возьмем в руки песок и крепко – крепко сожмём, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков и опять отпустим *(дети выполняют задания педагога-психолога)*.

Педагог-психолог: Ребята, послушайте какую историю рассказал песочный гномик Филя. В удивительной, волшебной Песочной стране гномик жил со своими песочными друзьями. Они очень любили играть в разные игры, рассказывать друг другу сказки. Жили они в небольших уютных домиках, рядом с домиками цвели цветы и росли деревья. Однажды, на страну напала злая волшебница Песчинда. Она разрушила домики, уничтожила цветы и деревья, а друзей гномика засыпала песком. Гномик просит нас разыскать в песочнице его друзей.

(Дети находят в песочнице миниатюрные фигуры)

Педагог-психолог: Какие вы молодцы! Давайте же познакомимся с друзьями песочного гномика. Каждый возьмите в руку фигурку и представьтесь: назовите своё имя, сколько вам лет и чем вы больше всего любите заниматься.

(Дети по очереди представляются, а гном в ответ называет имена «песочных друзей»).

Педагог-психолог: Наши песочные друзья очень любят играть в разные игры. Давайте мы поиграем с ними в мяч.

(Ведущий кладёт в песочницу мяч и дети под весёлую музыку катают его друг другу).

Звучит тревожная музыка.

Педагог-психолог: Ребята спрячьте скорее в песок наших друзей. Это к нам летит злая волшебница Песчинда.

Дети закапывают в песок фигурки.

Ведущий достаёт фигурку злой волшебницы.

Песчинда: Я услышала весёлую музыку и смех детей. Я же уничтожила всё живое в этой стране. Это ты противный гном притащил сюда детей? Ты хочешь помешать моим планам? Ты что меня совсем не боишься?

Педагог-психолог: Песчинда, наши ребята тебя совсем не боятся! Мы пришли на помощь нашим песочным друзьям. А тебя злая Песчинда мы прогоним навсегда. Ребята, давайте все вместе прогоним Песчинду из Песочной страны. Для этого дружно затопаем ногами и громко крикнем: «Уходи Песчинда!»

(Дети «прогоняют» Песчинду)

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, вы прогнали злую колдунью! А теперь осторожно раскопайте песочных друзей.

Дети откапывают фигуры

Педагог-психолог: Давайте, для наших друзей восстановим Песочную страну. Построим для них домики, посадим цветы и деревья.

Ведущий выкладывает в песочницу детали деревянного конструктора, миниатюрные фигуры деревьев, пластиковые цветы. Дети восстанавливают Песочную страну: строят дома из деревянного конструктора, «сажают» деревья и цветы.

Педагог-психолог: Какая красота у вас получилась. Я очень горжусь вами! Как вы хорошо, дружно потрудились! Гномик и его друзья вам очень благодарны. Посмотрите, как светятся глазки у наших друзей, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ.

Педагог-психолог: Ребята, мы с вами действовали вместе, дружно, слажено, поэтому и смогли прогнать злую колдунью и восстановить Песочную страну. К сожалению, ребята нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с песочным гномиком и его друзьями (*дети прощаются с гномиком*). Теперь попрощайтесь с песком (*дети кладут ладони на песок и прощаются с ним*).

Для того, чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

-Вот, мы и вернулись в детский сад.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-С кем вы познакомились в Песочной стране?

- Что случилось в Песочной стране?

- Как мы с вами помогали жителям Песочной страны?

-Что помогло нам прогнать злую колдунью и восстановить Песочной страны?

(*Ответы детей*).

Занятие 2.

Тема: «Сказка о весёлых машинках»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- гармонизировать эмоциональное состояние детей;
- понижать уровень тревожности;
- способствовать развитию эмпатии;
- формировать коммуникативные навыки.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика, деревянный конструктор, машинки основных цветов (по количеству детей), диск с весёлой музыкой.

Ход занятия.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы снова отправимся в гости к гномику Филе, в путешествие по Песочной стране. Но сначала давайте вспомним, что происходило на прошлом занятии. Какие события произошли в Песочной стране, как мы помогали её жителям.

(Дети рассказывают о событиях предыдущей сказки).

Педагог-психолог: Чтобы попасть в Песочную страну нам вместе нужно выполнить ритуал входа. Повторяйте за мной:

Раз – потянись *(дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх),*

Два – повернись *(дети поворачиваются вокруг себя),*

Три – поклонись *(дети делают поклон),*

Песочная страна появись.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами и очутились в Песочной стране, а вот хранитель песочной страны гномик Филя.

- Здравствуй, Филя.

- Ребята, а вы помните правила поведения в Песочной стране? Что это за правила? *(Дети перечисляют правила).*

Педагог-психолог: Хорошо, а теперь поздороваемся с песочком. Положите ладошки на песочек и тихо, тихо скажите: "Здравствуй, песочек". Погладьте песочек одной ручкой, а потом другой. Пощупайте песочек двумя пальчиками, поиграйте как будто на пианино. Возьмите песочек в кулачки и крепко-крепко сожмите и тонкой струйкой выпустите в песочницу. А теперь засыпьте свою ручку песочком, стряхните. Другую ручку засыпьте, стряхните. Молодцы!

Педагог-психолог: Гномик Филя очень любит играть с машинками. У него в Песочной стране есть весёлые машинки, посмотрите какие!

Ведущий выкладывает в песочницу машинки по количеству детей.

Педагог-психолог: Ой, ребята, машинки почему-то грустные, они не улыбаются, не смеются. Филя, что же случилось?

- Песочный гномик рассказал, что машинки всегда ездили в Песочной стране по дорожкам из разноцветных кирпичей. Но машинки стали часто сталкиваться друг с другом, ссориться и ругаться, никто не хотел уступать дорожку. И тогда на Песочную страну налетела сильная песчаная буря и засыпала все дорожки. Это Фея Дружилия всегда очень переживает и расстраивается, когда кто-то ссорится и ругается. Из-за этого в Песочной стране происходят песчаные бури. Теперь машинки застревают колёсами в песке и не могут кататься. Поэтому они грустят, и гномик Филя вместе с ними. Ребята, давайте найдём в песке разноцветные кирпичи и восстановим разноцветные дорожки.

Дети ищут в песке кирпичики и совместно выкладывают дорожки. Ведущий напоминает, что нужно действовать дружно.

Педагог-психолог: Молодцы ребята! Теперь машинки с удовольствием будут ездить по Песочной стране. Берите каждый по машинки и катайте их по дорожкам. Помните, что нужно уступать друг другу дорожки, играть дружно и не сталкиваться, иначе снова налетит песчаная буря.

Ведущий наблюдает за свободной игрой детей. Если возникают конфликты, напоминает, что нужно играть дружно, от имени гномика Фили помогает разрешать ссоры, конфликты.

Педагог-психолог: Как хорошо, дружно вы играете. Давайте для каждой машинки построим гараж, чтобы ночью они ночевали в гараже.

Дети самостоятельно строят гаражи для машин.

Педагог-психолог: Какие замечательные гаражи для машинок у вас получились. Наши машинки очень рады, смотрите, они нам улыбаются. Предлагаю поиграть с ними в игру «День – ночь». Когда звучит весёлая музыка, машинки выезжают из гаража и катаются по дорожкам. Музыка смолкает - машинки сразу возвращаются в гараж и стоят там, пока снова не зазвучит музыка.

Игра продолжается несколько раз.

Педагог-психолог: Ребята, почему же песчаная буря разрушила дорожки?

- Что нужно, чтобы бури больше не прилетали в Песочную страну?

(Ответы детей)

Педагог-психолог: Вот и пришла пора расставаться с Песочной страной и прощаться с гномиком Филей. Собирайте конструктор и машинки. *(Дети убирают из песочницы игрушки и конструктор).*

-Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. *(Дети прощаются с песком).*

Для того чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись *(дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх),*

Два – повернись *(дети поворачиваются вокруг себя),*

Три – поклонись *(дети делают поклон),*

В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

-Вот, мы и вернулись в детский сад.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- С кем сегодня вы познакомились в Песочной стране?

- Какие события произошли сегодня в Песочной стране?

- Как мы помогали жителям Песочной страны?

Занятие 3.

Тема: «Сказка о чудесных овощах»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- способствовать снижению эмоционального напряжения;
- снижать уровень тревожности;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками;
- формировать навыки непринуждённого общения.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика; муляжи овощей, диск с весёлой музыкой.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы снова отправимся в Песочную страну, в гости к гномику Филе. Вспомните события, которые происходили в Песочной стране, в нашу предыдущую встречу (*дети рассказывают о событиях, произошедших на прошлом занятии*)

Педагог-психолог: Хорошо ребята, чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами и очутились в Песочной стране, а вот хранитель песочной страны гномик Филя.

- Здравствуй, Филя.

-Ребята, а вы помните правила поведения в Песочной стране? Что это за правила? (*Дети перечисляют правила*).

Педагог-психолог: Хорошо, а теперь поздороваемся с песочком. Положите ладошки на песочек и тихо, тихо скажите: "Здравствуй, песочек". Скользите ладошками по поверхности песка круговыми движениями. Поиграйте пальчиками на поверхности песка, как будто на пианино. Хорошо! Возьмите песок в одну руку и крепко сожмите кулачок, а другую положите на песок ладонью вниз, потихоньку высыпайте песок на руку. А теперь поменяйте руки и посыпьте песком другую руку (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Молодцы!

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите какой мешок у гномика, интересно, что в нём. Давайте посмотрим!

Ведущий по очереди вынимает из мешочка муляжи овощей, просит детей называть, то что он достал.

Педагог-психолог: Как называются все эти предметы, одним словом?

Дети: Овощи.

Педагог-психолог: Правильно, это овощи. А где растут овощи?

Дети: В огороде.

Педагог-психолог: Молодцы ребята! У гномика Фили в Песочной стране есть чудо огород, и он собрал богатый урожай овощей. Но овощи не простые, они очень любят играть в разные игры. Поиграем с ними ребята?

Дети: Да

Педагог-психолог: Первая игра «Песочные прятки». По сигналу, вы закроете глаза, а гномик спрячет овощи в песке, по другому сигналу вы откроете глаза и будете искать овощи в песке.

Игра повторяется 2-3 раза.

Педагог-психолог: Следующая игра «Схвати свой овощ». Положите все овощи на середину песочницы. Выберите себе один овощ и запомните его. Под весёлую музыку, вы двигаетесь, пританцовывая вокруг песочницы. Как только музыка закончится, каждый должен схватить выбранный им овощ.

Игра повторяется несколько раз.

Педагог-психолог: Теперь возьмите понравившийся вам овощ и засыпьте его песком, а за тем осторожно, одним пальчиком раскопайте ваш овощ.

Дети выполняют упражнение.

Педагог-психолог: Чудесные овощи знают одну интересную сказку и очень хотят вам её рассказать. Это сказка о том, почему помидор стал красным. Давайте вместе с овощами разыграем её в песочнице. Я положу овощи, которые учувствуют в сказке в мешочек, вы по очереди будете доставать из мешочка овощи, вместе с которым будете участвовать в сказке.

Дети по очереди достают из мешочка овощи.

Педагог-психолог: По ходу сказки, я буду произносить слова за каждый овощей, а вы повторяйте их за мной.

Дети разыгрывают сказку на песке.

В давние времена жили на одном огороде овощи.

Я – капуста тугая,

В супе, в борщике вкусна я,

Я – *морковка* всем на диво:

И румяна, и красива.

Я – *огурчик* наливной.

Кто полакомится мной?

Я – сердитый *лук*, ребята,

Витаминами богатый.

Баклажан все уважают

Кто из вас его не знает?

Помидор я вкусный, сладкий,

Тра-ля-ля, тра-ля-ля!

Я расту на этой грядке,

Тра-ля-ля, тра-ля-ля.

Я на свете всех вкуснее,

Всех круглее, зеленее,

Меня взрослые и дети

Любят больше всех на свете!

Огурец ему в ответ:

- Слушай, это просто смех –

Хвастать, что ты лучше всех.

Не поймёт никак он, братцы, -

Некрасиво задаваться. –

А помидор всё своё твердил.

Хвалился, хвалился –

И с куста свалился!

Педагог-психолог: Ребята, почему помидор стал красным и свалился с куста?

Ответы детей.

Педагог-психолог: Правильно, хвалиться и хвастаться очень некрасиво. А вам нравится, когда ваши друзья хвастаются? (*Ответы детей*). Да, ребята, с таким детьми неприятно общаться.

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с гномиком Филей и с песочной страной. Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. (*Дети прощаются с песком*). Поблагодарим гномика Филю за интересное занятие. (*Дети благодарят гномика и прощаются с ним*).

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

- В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

- Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Какая игра вам больше всего понравилась?

- О каком овоще мы разыгрывали сказку?

- Что произошло с помидором, почему он стал красным и свалился с куста?

(*Ответы детей*).

Занятие 4.

Тема: «Сказка о волшебном саде»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- гармонизация эмоционального состояния;
- расширять эмоциональный опыт детей;
- развивать навыки взаимодействия друг с другом;
- способствовать развитию эмпатии.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика, миниатюрная фигура феи, муляжи фруктов, миниатюрные фигуры деревьев, коллекция миниатюрных фигур.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы снова отправимся в путешествие в Песочную страну, в гости к гномику Филе. Давайте вспомним, с кем мы играли в прошлое путешествие и с какой сказкой познакомились. Расскажите о том, что вам больше всего понравились, что нового и важного вы узнали (*дети рассказывают о событиях сказки и играх прошедшего занятия*).

Педагог-психолог: Хорошо ребята, чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

- Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами и очутились в Песочной стране, а вот нас встречает песочный гномик Филя. Здравствуй, Филя.

-Ребята, а вы помните правила поведения в Песочной стране? Что это за правила? (*Дети перечисляют привала*).

Педагог-психолог: Поздоровайтесь с песочком. Положите ладошки на песочек и тихо, тихо скажите: "Здравствуй, песочек". Скользите ладошками по поверхности песка круговыми движениями. Легонько постучите ладошками по песку. Сожмите руки в кулачки и тихонько постучите по песку. Хорошо! Возьмите песок в одну руку и крепко сожмите кулачок, а другую положите на песок ладонью вверх, потихоньку высыпайте песок на ладошку. А теперь поменяйте руки и посыпьте песком другую ладошку (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Молодцы!

Педагог-психолог: Ребята, на прошлом занятии мы разыгрывали сказку на песке, а сегодня мы будем все вместе сочинять свою сказку. Сказка у нас будет о волшебных фруктах. Какие фрукты вы знаете?

Дети перечисляют фрукты

Педагог-психолог: Правильно, в нашей сказке фрукты обладают волшебной силой, они наделяют человека самыми хорошими качествами. Человек, который съест волшебный фрукт, сразу становится умным, смелым, добрым. Какие ещё хорошие качества людей вы знаете? (*Ответы детей*)

Ведущий помогает назвать хорошие качества людей, т.к. дети, как правило, испытывают затруднение из-за бедности словарного запаса и слабого представления о положительных качествах человека.

Педагог-психолог: Выберите фрукт, который вы больше всего любите.

Ведущий ставит в песочницу корзинку с муляжами фруктов. Дети выбирают фрукт.

Педагог-психолог: Подумайте, какими хорошими качествами будет наделять ваш волшебный фрукт, человека, который его съест.

Дети рассказывают каким хорошим качеством будет наделять их фрукт.

Педагог-психолог: Ребята, а где растут фрукты?

Дети: В саду.

Педагог-психолог: Давайте создадим волшебный сад. «Посадим» деревья, а под каждым деревом будет лежать волшебный фрукт.

Дети берут миниатюрные фигуры деревьев и создают в песочнице сад.

Педагог-психолог: Какой прекрасный сад у нас получился! Выберите фигурки, которые будут героями в нашей сказке.

Дети выбирают фигурки.

Педагог-психолог: Теперь давайте сочинять сказку. Придумайте, как ваши герои будут взаимодействовать в саду с волшебными фруктами и друг с другом.

Педагог-психолог наблюдает за спонтанной игрой детей. Если необходимо он, с помощью фигурки гномика предотвращает конфликты или даёт новый импульс сказочному сюжету.

Педагог-психолог: Ребята, пора завершать нашу сказку. (*Ведущий достаёт фигурку Феи*).

-В волшебном саду появляется фея, по имени Воля.

Фея Воля: Ребята, чтобы обладать самыми хорошими качествами, совсем необязательно есть волшебные фрукты. Самое главное — это ваши желание и стремление. А я Фея Воля дарю вам волшебную силу – силу воли. Сила воли поможет вам развить ваши лучшие качества, добиться успеха, совершать хорошие поступки, помогать друг другу.

Педагог-психолог: Спасибо тебе, фея Воля. Ребята, вы поняли? Чтобы обладать хорошими качествами, не нужны волшебные фрукты. Нужны лишь наши желание и стремление. Сила воли поможет нам стать самыми лучшими, совершать добрые поступки, помогать друг другу, добиваться успеха.

- Пришла пора прощаться с гномиком Филей и с песочной страной. Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. (*Дети прощаются с песком*). Поблагодарим гномика Филю за интересное занятие. (*Дети благодарят гномика и прощаются с ним*).

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

- В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

-Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- О чём мы сочиняли сказку?

- Нужны ли волшебные фрукты для того, чтобы обладать хорошими качествами?

- Что дарует нам сила воли?

(*Ответы детей*).

Занятие 5.

Тема: «Сказка о домашних животных»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- гармонизировать эмоциональное состояние;
- повышать уверенность в себе;
- формировать коммуникативные компетенции;
- развивать навыки сотрудничества.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика Фили, миниатюрная фигура бабушки, мячики по количеству детей, миниатюрные фигуры собаки, кошки, коровы, барана, козы, волка, диск с весёлой музыкой.

Ход занятия.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня снова отправимся в Песочную страну, в гости к гномику Филе. Давайте вспомним, что мы делали в Песочной стране в наше прошлое путешествие (*ответы детей*). Расскажите о сказке, которую мы с вами придумывали. О чём была наша сказка? (*Дети рассказывают о сказке*).

Чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появись.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, а вот и гномик Филя нас встречает и здоровается с нами. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Филя!

Педагог-психолог: Поздороваемся с нашим другом-песочком, положите ладошки на песок и тихо скажите: «Здравствуй, песочек. Поиграйте пальчиками

на поверхности песка, как будто на пианино. Пощупайте песочек двумя пальчиками. Хорошо! Возьмите в руки песок и крепко- крепко сожмите кулачки, потихоньку отпустите. Еще раз давайте возьмем в руки песок и крепко – крепко сожмём, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков и опять отпустим (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: Сегодня гномик Филя приглашает нас к своей бабушке Матрёне на ферму. А вот и бабушка Матрёна. Давайте поздороваемся с ней! У неё на ферме живут домашние животные. Каких домашних животных вы знаете? (*Ответы детей*).

Педагог-психолог: Сегодня мы с ними познакомимся. И первые выходят нас встречать помощники бабушки - пёс Дружок и кот Снежок. Дружок день и ночь охраняет ферму, а Снежок, любимец бабушки Матрёны, очень весёлый и озорной кот. Он любит играть с мячиками и нас приглашает поиграть с мячиком.

Педагог-психолог раздаёт детям мячики.

Педагог-психолог: Положите руку на мячик, повторяйте за мной слова и выполняйте движения в соответствии со стихотворением.

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Выполняют движения другой рукой.

Педагог-психолог: Молодцы ребята! Как хорошо вы поиграли с мячиками. Давайте узнаем, кто же ещё живёт на ферме. Я буду вам представлять животное, а вы повторяйте за мной, как оно кричит.

Педагог-психолог выставляет на песочницу миниатюрные фигуры домашних животных по ходу стихотворения

У Матрёны живёт корова с телятам - му – у – у - у,
Овечка живёт со своими ягнятами – бе – е – е -е,
Свинья живёт с кем? С поросятами – хрю – ю – ю - ю,
Коза живёт со своими козлятами – ме – е – е -е,
Лошадка живёт с кем? С жеребьятами иго – го – о - о
Дети повторяют, как кричит каждое животное.

Педагог-психолог: Я предлагаю поиграть с обитателями фермы в весёлую игру. Под музыку мы будем двигаться, пританцовывая вокруг песочницы, как только музыка закончится, каждый из вас возьмёт домашнее животное и громко будет «кричать», как это животное.

Игра повторяется 2-3 раза

Педагог-психолог: Молодцы, ребята. Гномик Филя хочет рассказать вам одну интересную сказочную историю, которая произошла на ферме у бабушки Матрёны. Мы разыграем её в песочнице.

Педагог-психолог распределяет роли домашних животных между детьми.

- У бабушки Матрёны на ферме жили-были домашние животные. Целый день они гуляли на лугу, играли, бегали, резвились. Ночью животные мирно спали в сарае (*дети обыгрывают слова педагога-психолога*).

И вот однажды ночью, из леса прибежал на ферму злой, голодный волк. Забежал в сарай, схватил маленькую овечку и уволок её в лес. Когда обитатели фермы проснулись и вышли на луг поиграть, то увидели, что овечка исчезла. Бабушка Матрёна и другие животные стали искать овечку, звать, заглянули во все уголки фермы. Овечки нигде не было. Все были очень расстроены. Пёс Дружок, сказал, что выяснит, куда пропала овечка. Он тщательно обнюхал сарай и рассказал, что почувствовал присутствие чужака из леса, который побывал в сарае. Дружок «взял» след и быстро собрался идти в лес, разыскивать овечку. Обитатели фермы решили, что нужно всем вместе идти выручать подругу. Шли, шли они, и пришли в самую чащу леса, где было логово волка. Овечка лежала в глубине логова и тихо, испугано блеяла. Волк же лежал у входа и злобно щёлкал зубами. Увидев всё это, друзья очень испугались, но пёс Дружок смело прыгнул

на волка и стал его кусать. Тут и другие животные объединились, стали волка лягать копытами, бодать рогами и все вместе победили его. Дружок схватил овечку и вытащил из логова, и они все вместе довольные отправились домой на ферму бабушки Матрёны. Так дружба помогла спасти овечку от злого волка. Домашние животные вместе пошли выручать свою подругу и вместе встали на её защиту. Поэтому они смогли победить злого волка.

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с гномиком Филей и с песочной страной. Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. (*Дети прощаются с песком*). Поблагодарим гномика Филю за интересное занятие (*Дети благодарят гномика и прощаются с ним*).

- Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

- В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

Педагог-психолог: Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Какие животные живут у бабушки Матрёны на ферме?

- Понравилась вам сказка?

- Что произошло в сказке?

- Что помогло домашним животным победить злого волка?

(*Ответы детей*).

Занятие 6.

Тема: «Сказка о бабушке Матрёне и её птицах»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- способствовать снятию эмоционального напряжения;

- снижать уровень тревожности;
- развивать навыки бесконфликтного взаимодействия;
- формировать стремление к сотрудничеству и взаимопомощи;

Оборудование: песочница, миниатюрная фигура гномика Фили, миниатюрная фигура бабушки, миниатюрные фигуры домашних птиц: петуха, гуся, курицы, утки, индюка, три фигурки петушков.

Ход занятия.

Педагог-психолог: Добрый день! Сегодня мы снова отправимся в Песочную страну, в гости к гномику Филе. Давайте вспомним, что мы делали в Песочной стране в наше прошлое путешествие (*ответы детей*). Расскажите о сказке, которую мы разыгрывали на песке на прошлом занятии. О чём была сказка? Что помогло героям победить злого волка (*Дети рассказывают о сказке*).

Чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, а вот и гномик Филя нас встречает и здоровается с нами. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Филя!

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком, положите ладошки на песок и тихо скажите: «Здравствуй, песочек. Похлопайте по песочку легонько ладошками, возьмите песок и потрите его между ладошками. Закопайтесь руками в песок, в песке пошевелите пальчиками, поведите руками вперёд и назад. Возьмите в руки песок и крепко- крепко сожмите кулачки, потихоньку отпустите. Еще раз давайте возьмем в руки песок и крепко – крепко сожмём, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков и опять отпустим (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: В Песочной стране мы оказались на птичьем дворе, где живут домашние птицы. Каких домашних птиц вы знаете? (*Ответы детей*).

Педагог-психолог: Сегодня, вместе с гномиком Филей, мы будем сочинять сказку о домашних птицах. Я, как всегда, начну сказку, а вы продолжите.

- У бабушки Матрёны на птичьем дворе жили домашние птицы. Петух Петя был очень задиристый и постоянно задира́л других обитателей птичьего двора. Гусь Ерёма отличался особенной гордостью и надменностью, ходил высоко задрав голову, но если ему что-то не нравилось, то он начинал щипать всех подряд. Курица Клава целыми днями бестолково бегала по двору, громко кудахтала, звала своих цыплят, путалась у всех под ногами. Утка Юля держалась в стороне от других, ни с кем не играла и постоянно всем делала замечания. Но самым важным на птичьем дворе был индюк Ираклий. Он тряс своей красной бородой, громко возмущался, всех осуждал, ссорился со всеми и считал, что он всегда прав. Все обитатели птичьего двора всю время ругались, дрались, кричали. От такого поведения птичьего общества всем было очень плохо. Особенно расстраивалась бабушка Матрёна.

По мере рассказа ведущий ставит в песочницу миниатюрные фигуры домашних птиц.

Педагог-психолог: Однажды на птичьем дворе появились три брата – молодые петушки. Увидев, что происходит, они решили подружить обитателей птичьего двора, чтобы они прекратили ссориться, ругаться и драться.

- Ребята, теперь вы сами должны придумать продолжение нашей сказки, как петушки смогли подружить всех, и на птичьем дворе воцарился мир и дружба.

Ведущий наблюдает за спонтанной игрой детей. При необходимости, с помощью фигурки гномика подсказывает продуктивные способы решения конфликтных ситуаций, изменения, которые должны произойти с героями сказки.

Педагог-психолог: Молодцы ребята, какая интересная сказка у нас получилась. Как вы считаете, почему в начале сказки герои всё время ссорились и дрались? Что помогло изменить ситуацию? (*Ответы детей*).

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с гномиком Филей и с песочной страной. Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. (*Дети прощаются с песком*). попрощайтесь с гномиком Филей, поблагодарите его за помощь в сочинении сказки. (*Дети благодарят гномика и прощаются с ним*)

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

- В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

Педагог-психолог: Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Понравилась вам сказка, которую мы придумали?

- Расскажите о героях сказки?

- Какие герои были в начале сказки?

- Что помогло героям сказки измениться?

(*Ответы детей*).

Занятие 7.

Тема: «Сказка о трусливом зайце»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- гармонизировать психоэмоциональное состояние детей;

-способствовать снижению уровня тревожности;

- побуждать детей преодолевать свои страхи;

- формировать стремление к сотрудничеству и взаимопомощи.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика, фигурки диких животных: белки, зайца, лисы, медведя, ёжика, волка,

грецкие орехи (по количеству детей), шарики Су – Джок (по количеству детей), диск с весёлой музыкой.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Хотите снова отправиться в Песочную страну в гости к гномику Филю?

Дети: Да!

Педагог-психолог: Но сначала давайте вспомним, какую сказку мы сочиняли на прошлом занятии. Про что была наша сказка? Кто помог птицам подружиться? Что нужно делать, чтобы не ссориться, не ругаться, а жить дружно?

Чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

- Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, а вот хранитель песочной страны гномик Филя. Здравствуй, Филя.

-Ребята, а вы помните правила поведения в Песочной стране? Что это за правила? (*Дети перечисляют правила*).

Педагог-психолог: Хорошо, а теперь поздороваемся с песочком. Положите ладошки на песочек и тихо, тихо скажите: "Здравствуй, песочек". Погладьте песочек одной ручкой, а потом другой. Пощекочите песочек одним пальчиком, теперь пальчиком другой руки, а теперь всеми пальчиками вместе. Положите свою ручку ладошкой вверх и засыпьте ручку песочком, стряхните. Другую ручку положите ладошкой вверх и засыпьте, стряхните. Молодцы!

Педагог-психолог: Ребята, сегодня гномик Филя хочет познакомить нас со своим другом зайчиком, который живёт в лесу (*педагог-психолог ставит на середину песочницы фигуру зайца*). Поздоровайтесь с зайчиком.

Дети: Здравствуй, зайчик.

Педагог-психолог: Ой, что это с зайчиком случилось? Смотрите, ребята, он весь дрожит.

Зайчик: Я боюсь!

Педагог-психолог: Чего ты испугался, зайчик, наши ребята совсем не страшные.

Зайчик: Я всегда всего боюсь! Вас так много, вы такие шумные. Ой! Тихо, слышите шуршание, это, наверное, чудовище идёт к нам!

Педагог-психолог ставит в песочницу фигуру белки

Педагог-психолог: Зайчик, посмотри, это же просто белочка, никакого на чудовище. Белочка принесла нам орешки и предлагает нам с ними поиграть (взрослый раздаёт каждому ребёнку по грецкому ореху).

Педагог-психолог: Покатайте орешки между ладошками. Положите орешки на песок и покатайте одной рукой, а теперь другой. Положите ладошку на песок, на ручку положите орех и покатайте его вверх - вниз. Закопайте орешки в песочек и потихонечку, одним пальчиком раскопайте.

(Дети выполняют задание педагога).

Зайчик: Как здорово мы поиграли с орехами, мне очень понравилось.

Педагог-психолог: Белочке и всем ребятам тоже очень понравилось, как мы играли с орешками. А теперь положите все орешки в мешочек.

Зайчик: Ой, ой, слышите какие страшные шаги, я боюсь!

(педагог-психолог ставит на середину песочницы фигуру медведя)

Педагог-психолог: Не бойся, это просто медведь идёт с нами познакомиться. Ребята, поздоровайтесь с мишкой.

Дети: Здравствуй мишка.

Педагог-психолог: Чтобы зайчик перестал бояться, мишка предлагает нам всем вместе станцевать весёлый танец медведей.

Ведущий включает весёлую музыку, и дети танцуют, имитируя движения медведей.

Зайчик: Как весело, как хорошо! Люблю я танцевать! Ой, ой, смотрите, что это такое страшное и колючее к нам приближается? Я боюсь!

(педагог-психолог ставит на середину песочницы фигуру ёжика)

Педагог-психолог: Посмотри, зайчик, это же просто ёжик к нам пришёл. Поздоровайтесь с ёжиком.

Дети: Здравствуй, ёжик.

Педагог-психолог: Ёжик принёс нам вот такие колючие мячики, похожие на него, чтобы зайчик не боялся. Предлагает нам поиграть с мячиками.

Педагог-психолог раздаёт детям шарики Су - Джок

Педагог-психолог: Катайте мячики между ладошками и повторяйте за мной:

Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки?

Нужно бельчонку сшить рубашонку,

Починить штанишки зайке - шалунишке.

Фыркнул ёжик, подождите, не просите, не спишите,

Я иголки не отдам, буду шить одежду сам!

Педагог-психолог: Понравилось вам играть с колючим шариком?

Дети: Да!

Зайчик: Мне тоже понравилось играть с колючими мячиками. Ой, слышите, что это? Что за страшные звуки?

Педагог-психолог ставит на середину песочницы фигуру волка.

Педагог-психолог: Это волк! Он действительно страшный для тебя, но ты не бойся, наши ребята не дадут тебя в обиду. Да и тебе пора перестать дрожать, научиться не бояться!

Зайчик: Но мне всё равно очень страшно!

Педагог-психолог: Ничего не бойся! Волк рычит, а ты тоже зарычи на него в ответ. Ребята тебе помогут. Давайте все вместе зарычим и прогоним волка.

Дети вместе рычат. Ведущий убирает фигуру волка.

Педагог-психолог: Вот видишь, зайка, как только ты перестал дрожать и бояться и зарычал на волка волку, он сразу убежал.

Зайчик: Да, теперь я ничего не боюсь! Спасибо вам ребята!

Педагог-психолог: Я предлагаю нам всем потренироваться, чтобы никогда не бояться волка и поиграть в игру «Волк и зайцы». Мы сейчас превратимся в

зайчиков, и под весёлую музыку будем прыгать вокруг песочницы. Как только музыка закончится, прибежит волк, а вы должны дружно на него зарычать.

(Игра повторяется 3-4 раза).

Педагог-психолог: Молодцы ребята. Теперь вы научились побеждать свои страхи. Расскажите, что нужно, чтобы перестать бояться? *(Ответы детей).*

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с лесными друзьями и гномиком Филей.

Дети: До свиданья, Филя.

Педагог-психолог: Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. *(Дети прощаются с песком).*

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись *(дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх),*

Два – повернись *(дети поворачиваются вокруг себя),*

Три – поклонись *(дети делают поклон),*

В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

Педагог-психолог: Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-С кем, мы сегодня познакомились в Песочной стране?

- Как вы думаете, что нужно делать, чтобы побороть свой страх?

(Ответы детей).

Занятие 8.

Тема: «Сказка о заповедном лесе»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- стабилизировать психоэмоциональное состояние детей;
- способствовать повышению уверенности в себе;
- формировать навыки бесконфликтного взаимодействия;

-способствовать развитию эмпатии.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика, миниатюрная фигура феи, фигурки диких животных, диск с записью звуков леса.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Хотите снова отправиться в Песочную страну в гости к гномику Филе?

Дети: Да!

Педагог-психолог: Но сначала давайте вспомним, что произошло в наше прошлое путешествие. С кем мы познакомились? Что нового и интересного мы узнали, чему научились.

Чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, а вот хранитель песочной страны гномик Филя. Здравствуй, Филя.

-Ребята, а вы помните правила поведения в Песочной стране? Что это за правила? (*Дети перечисляют правила*).

Педагог-психолог: Хорошо, а теперь поздороваемся с песочком. Положите ладошки на песочек и тихо, тихо скажите: "Здравствуй, песочек". Скользите ладошками по поверхности песка круговыми движениями. Поиграйте пальчиками на поверхности песка, как будто на пианино. Пощекочите песочек одним пальчиком, теперь пальчиком другой руки, а теперь всеми пальчиками вместе. Положите свою ручку ладошкой вверх и засыпьте ручку песочком, стряхните. Другую ручку положите ладошкой вверх и засыпьте, стряхните. Молодцы!

Педагог-психолог: Где-то в песочной стране есть заповедный лес. Давайте придумаем сказку о заповедном лесу. Создадим заповедный лес в песочнице. В заповедном лесу необыкновенные деревья, травы, кусты и цветы.

Ведущий включает диск со звуками леса. Дети совместно создают лес в песочнице.

Педагог-психолог: Выберите, кто будет жить в вашем заповедном лесу. Какие животные живут в лесу? (*Ответы детей*). Правильно дикие животные. Выберите фигуру дикого животного, который будет жить в лесу. (*Дети выбирают фигуру животного*).

Педагог-психолог: В одном заповедном лесу жили дикие животные. Однажды они стали замечать, что травы и цветы в лесу стали увядать. Потом и деревья тоже начали чахнуть. Обратились они за помощью к доброй волшебнице.

Ведущий ставит фигурку волшебницы в песочницу.

Педагог-психолог: Ваша очередь придумать продолжение сказки. Что случилось в заповедном лесу, почему стали погибать растения, вы должны придумать сами.

Ведущий наблюдает за спонтанной игрой детей. При необходимости, с помощью фигурки гномика показывает выходы из проблемных ситуаций, конфликтов, поддерживает сказкотворчество детей.

Педагог-психолог: Какую удивительную сказочную историю вы сочинили. Как вы думаете о чём получилась наша сказка? Что помогло героям спасти заповедный лес? (*Ответы детей*).

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с гномиком Филей и с песочной страной. Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. (*Дети прощаются с песком*). Попрощайтесь с гномиком Филей, поблагодарите его за помощь в сочинении сказки. (*Дети благодарят гномика и прощаются с ним*)

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

Педагог-психолог: Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Понравилась вам сказка, которую мы придумали?

- Расскажите о героях сказки?

- Какие события произошли в сказке?

- Что помогло героям спасти заповедный лес?

(Ответы детей).

Занятие 9

Тема: «Сказка о чудесной полянке»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- способствовать снятию эмоционального напряжения;
- повышать уверенность в себе;
- формировать навыки непринуждённого общения;
- развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гнома Фили, миниатюрная фигура лягушки, миниатюрные фигуры божьих коровок и пчёл (по количеству детей), миниатюрная фигура бабочки, плоские геометрические фигуры, диск с весёлой музыкой.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята. Вы готовы сегодня отправиться в путешествие по песочной стране? Но сначала давайте вспомним, какую сказку мы сочиняли в прошлое наше путешествие. О чём была наша сказка? Что важного и нужного вы узнали. Вы знаете, что нужно, чтобы попасть в волшебную страну? Повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появись.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, а вот и гномик Филя нас встречает и здоровается с нами. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Филя!

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком, положите ладошки на песок и тихо скажите: «Здравствуй, песочек». Давайте его погладим ладошкой, а теперь пощекочем песочек пальчиками, за тем снова погладим и пощекочем. Хорошо! Возьмите песок в одну руку и крепко сожмите кулачок, а другую положите на песок ладонью вниз, потихоньку высыпайте песок на руку своему соседу справа. А теперь поменяйте руки и посыпьте песком руку соседа слева (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: Сегодня гномик Филя приглашает нас познакомиться с жителями лесной полянки и поиграть с ними в весёлые игры.

Посмотрите, вот к нам прискакал друг гномика лягушонок Тим.

(*ставит на песок миниатюрную фигуру лягушонка*). Здравствуй, Тим, ребята поздоровайтесь с лягушонком.

Дети: Здравствуй, лягушонок.

Педагог-психолог: Я знаю весёлое стихотворение о лягушонке. Положите ручки на песок. Я буду его читать, а вы в такт хлопайте по песку каждой ручкой по очереди.

Лягушонку у болота

Прыгать целый день охота,

Выше травки скок-скок – скок!

Замечательный денёк.

(*Дети в такт стихотворения хлопают по песку попеременно правой и левой рукой*)

Педагог-психолог: Понравилось тебе, лягушонок, наше стихотворение? Кто ещё живёт на лесной полянке? Ребята, я вижу божьих коровок (*раздаёт каждому ребёнку по миниатюрной фигуре божьей коровке*). Давайте поиграем с ними.

-Положите божьих коровок на песок, тихонечко, нежно, погладьте их одним пальчиком, а за тем пальчиком другой руки.

- Возьмите песок в кулачок и крепко сожмите его, а за тем потихоньку высыпьте на божью коровку.

-Закопайте её в песок. Теперь осторожно, одним пальчиком раскопайте её.

(Дети выполняют задание педагога).

Педагог-психолог: Молодцы! Ой, что-то наш лягушонок загрустил. Что случилось? Лягушонок, говорит, что раньше на полянке росли красивые цветы. Но очень долго не было дождя, поэтому цветы завяли и погибли. Не переживай Тим, мы с ребятами сделаем тебе новые цветы! Эти цветы будут необычными, лепестки у них будут разной геометрической формы.

Педагог-психолог раздаёт детям плоские геометрические фигуры и просит выложить из цветы. Дети на песке конструируют цветы. Педагог-психолог хвалит детей и каждого просит назвать геометрическую форму лепестков своего цветка.

Педагог-психолог: Какая красивая у нас получилась полянка! Тиму и гномику Филе она очень нравится, да и другие жители полянки очень рады таким цветам. И в благодарность лягушонок поведал нам одну удивительную историю, которая произошла на этой лесной полянке.

Жила-была на лесной полянке маленькая, зелёная гусеница. У неё было множество ножек. Она передвигалась по земле, траве, цветам и деревьям и знакомилась со всеми обитателями полянки. Жуки, стрекозы, божьи коровки, муравьи и даже пчёлы быстро подружились с маленькой гусеницей и часто играли с ней в разные игры. И вот однажды гусеница исчезла. Она не приползла на большой камень погреться на солнышке, стрекозы и жуки не смогли поиграть с ней в прятки в высокой траве. И даже быстрые муравьи не смогли отыскать её под прошлогодней листвой. Друзья очень беспокоились о своей подруге и везде

искали её. На дереве, что росло на краю поляны, пчёлы обнаружили небольшой кокон. В этом коконе и была наша гусеница, с ней происходило чудесное превращение. Вы знаете, ребята, что гусеницы, когда приходит время, превращаются в бабочек, это превращение происходит в тесном коконе. Внутри кокона гусеница чувствовала, что ей очень тесно, её лапки были плотно прижаты к телу. Давайте, мы с вами представим себя гусеницами в коконе. Крепко-крепко прижмите свои руки к телу (*дети прижимают руки к телу*). Конечно, гусенице захотелось освободиться из кокона. Она стала двигать своими лапками. Одной лапкой (*дети с напряжением двигают согнутую в локте руку в одну сторону, а за тем другую руку в другую сторону*). Гусеница стала раскачиваться в разные стороны (*дети наклоняют туловище, в правую и левую сторону*). И вот в результате усилий гусеница выбралась из кокона. У неё появились прекрасные крылья. Она расправила крылья, взмахнула ими и полетела (*дети вытягивают руки в стороны и имитируют полёт бабочки*). Так наша гусеница стала прекрасной бабочкой и уже не ползала, а летала над лесной полянкой.

Педагог-психолог демонстрирует миниатюрную фигуру бабочки, включает красивую музыку и просит детей «полетать» по группе как бабочки.

Педагог-психолог: Вот какая удивительная история произошла на нашей полянке. Посмотрите, ребята на полянку прилетели пчёлки, они тоже хотят с нами поиграть (*раздаёт каждому ребёнку миниатюрную фигуру пчелы*). Давайте поиграем в игру «Села пчёлка на цветок»

Под весёлую музыку дети имитируют полёт пчёл над песочницей. Как только музыка заканчивается, ведущий называет геометрическую фигуру, в форме которой у цветка лепестки, на который должны сесть пчёлы.

Педагог-психолог: Ребята, чтобы наши цветы не засохли, давайте сделаем им песочный дождик (*дети набирают в руки песок и потихоньку посыпают цветы им цветы*). Теперь наши цветы точно не завянут, и будут радовать жителей лесной полянки долго, долго.

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с жителями лесной полянки и гномиком Филей.

Дети: До свиданья, Филя.

Педагог-психолог: Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь.
(Дети прощаются с песком).

- Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

- Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- С какими обитателями лесной полянки, мы познакомились в песочной стране?

- Понравилась вам сказочная история, рассказанная лягушонком?

- О ком была эта сказка?

- Какие события в ней произошли?

- Какая игра вам понравилась больше всего?

(*Ответы детей*)

Занятие 10

Тема: «Сказка о страшном незнакомце»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР.

Задачи:

- гармонизировать психоэмоциональное состояние детей;
- способствовать снижению уровня тревожности;
- побуждать детей преодолевать свои страхи;
- формировать стремление к сотрудничеству и взаимопомощи.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика Фили, миниатюрные фигуры насекомых, диск с записью звуков лесной поляны.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы снова отправимся в путешествие в Песочную страну, в гости к гномику Филе. Давайте вспомним, с кем мы играли в прошлое путешествие и с какой сказкой познакомились. Расскажите о том, что вам больше всего понравились, что нового и важного вы узнали (*дети рассказывают о событиях сказки и играх прошедшего занятия*).

Вы знаете, что нужно, чтобы попасть в волшебную страну? Повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна явись.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, а вот и песочный гномик Филя нас встречает и здоровается с нами. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Филя!

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком, положите ладошки на песок и тихо скажите: «Здравствуй, песочек». Скользите ладошками по поверхности песка круговыми движениями. Поиграйте пальчиками на поверхности песка, как будто на пианино. Пощипайте песочек двумя пальчиками. Хорошо! Возьмите песок в одну руку и крепко сожмите кулачок, а другую положите на песок ладонью вниз, потихоньку высыпайте песок на руку своему соседу справа. А теперь поменяйте руки и посыпьте песком руку соседа слева (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: Сегодня ребята, мы будем с вами снова сочинять сказку. Действия нашей сказки будут происходить на полянке. Давайте мы создадим нашу полянку.

Перед детьми контейнеры с искусственными цветами, травой, муляжами грибов и ягод. Ведущий включает записи звуков лесной поляны. Дети совместно создают полянку.

Педагог-психолог: На нашей полянке будут жить разные насекомые. Выберите, себе героев нашей сказки.

Дети выбирают и миниатюрную фигуру насекомого.

Педагог-психолог: Я начну нашу сказку:

-На прекрасной лесной полянке жили разные насекомые, жили они очень дружно и никогда не ссорились. Вдруг на полянке появился незнакомец - большой, страшный жук. Все обитатели полянки очень испугались. Как развивались события дальше в нашей сказке, вы должны придумать сами.

Педагог-психолог наблюдает за спонтанной игрой детей. С помощью фигурки гномика поддерживает сказкотворчество детей, предлагает решения в развитии сюжета сказки, предотвращает конфликтные ситуации.

Педагог-психолог: Молодцы ребята! Ваша сказка очень понравилась мне и песочному гномику Фили. Расскажите о героях сказки. О чём получилась ваша сказка? Что помогло героям справиться со своим страхом?

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с Песочной страной и гномиком Филей.

Дети: До свиданья, Филя.

Педагог-психолог: Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. *(Дети прощаются с песком).*

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись *(дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх),*

Два – повернись *(дети поворачиваются вокруг себя),*

Три – поклонись *(дети делают поклон),*

- В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

-Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Понравилась вам сказка, которую вы сочинили?

- Про что получилась сказка?

- Какие события в ней произошли?

- Что помогло героям справиться со своим страхом?

(Ответы детей)

Занятие 11.

Тема: «Сказка о серебряной рыбке»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР

Задачи:

- снижать эмоциональное напряжение;
- способствовать развитию эмпатии;
- формировать стремление к сотрудничеству и взаимопомощи;
- развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: музыкальный центр, песочница, миниатюрная фигура гномика Фили, миниатюрные фигуры морских обитателей: осьминога, морского конька, медуза, краба, морской звезды, акулы, несколько фигур рыбок разного цвета, длины, формы и размера, фигуры дельфинов по количеству, детей диск с весёлой музыкой.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня я снова приглашаю вас в Песочную страну, в гости к гномику Филе. Давайте вспомним наше прошлое путешествие в Песочную страну. Какую сказку мы сочинили? Кто был главными героями нашей сказки? О чём была наша сказка? Что помогло героям сказки справиться со своими страхами?

Вы знаете, что нужно, чтобы попасть в волшебную страну? Повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, а вот и гномик Филя нас встречает и здоровается с нами. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Филя!

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком, положите ладошки на песок и тихо скажите: «Здравствуй, песочек». Похлопайте по песочку легонько ладошками, сожмите ручки в кулачки и постучите по песку. Возьмите песок и потрите его между ладошками. Закопайтесь руками в песок, в песке пошевелите пальчиками, поводите руками вперёд и назад. Возьмите в руки песок и крепко- крепко сожмите кулачки, потихоньку отпустите. Еще раз давайте возьмем в руки песок и крепко – крепко сожмём, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков и опять отпустим (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: Сегодня песочный гномик Филя приглашает нас на морское дно, и предлагает познакомиться со своими друзьями, морскими обитателями. Посмотрите, кто нас вышел встречать... Какая красивая серебряная рыбка.

Ребята, что-то рыбка очень грустная. Что у тебя случилось?

Серебряная рыбка: Злая акула похитила у меня шкатулку, в которой я хранила свои сокровища, и разбросала их по всему морскому дну.

Педагог-психолог: Не расстраивайся, ребята помогут тебе собрать сокровища. Давайте найдём в песке ракушки, цветные камешки, бусины и сложим их в шкатулку.

Дети ищут в песочнице сокровища осьминога.

Педагог-психолог: Молодцы ребята! Рыбка благодарит вас за помощь и предлагает поиграть в игру «Наши руки». Ваши руки сейчас превращаются в морских обитателей, повторяйте за мной:

Наши руки – волны в море

Разгулялись на просторе (*делают волнообразные движения руками на поверхности песка*).

Наши руки – рыбок стая,

Плывёт, устали не зная (*складывают ладошки лодочкой и делают зигзагообразные движения на песке*).

Наши руки – крабик с домом

Ползает по дну морскому (*растопыривают пальчики и шевеля ими «ползут» по песку*).

Наши руки – как кораллы

Разрослись на дне морском (*растопыривают пальчики и делают руками круговые движения на поверхности песка*).

Педагог-психолог: А сейчас серебряная рыбка познакомит нас со своими друзьями – морскими обитателями. Смотрите, к нам приплыла яркая и красивая морская звезда (*ставит на поверхности песка фигуру морской звезды*), а вот важно и неторопливо приближается морской конёк (*ставит фигуру морского конька*). Мы с вами и не заметили, как появилась медуза (*ставит фигуру медузы*) посмотрите, какая она прозрачная, а вот и краб к нам приполз по морскому дну (*ставит фигуру краба*). Ой, ребята к нам приплыла целая стая морских рыбок (*выкладывает на песок несколько фигур рыбок*), какие они все разные, разного цвета, какого? Большие и маленькие, круглые и овальные, длинные и короткие.

-Но есть на морском дне и враги – это злая акула (*демонстрирует фигуру акулы*). Давайте поиграем в игру «Акула и рыбки»

-Вы превращаетесь в маленьких рыбок. Под весёлую музыку вы «плаваете» вокруг песочницы. Как только музыка замолкает, к вам приближается злая акула, которая хочет вас съесть. Нужно быстро всем спрятаться, присесть на корточки, чтобы акула вас не заметила.

Игра повторяется 2-3 раза.

Педагог-психолог: К нам приплыла стая дельфинов, и они прогнали злую акулу.

Дельфины тоже захотели с нами поиграть.

Раздаёт каждому ребёнку по фигуре дельфина.

Педагог-психолог: Дельфины плавают в море и плещут хвостом: «Флю-фю-флю». Они ныряют за кормом. Когда ныряют глубоко, то слышно «Плюх» (*произносят громко, фигурки полностью погружают в песок*). Когда ныряют не глубоко, то слышно «Плюх» (*произносят тише, фигурки погружают на половину в песок*).

Дети повторяют звуко сочетания с движением 3 - 4 раза.

Педагог-психолог: Гномик Филя сегодня хочет познакомить нас с одной сказочной истории, которая произошла на морском дне. Давайте разыграем эту сказку в песочнице.

Распределяет роли морских обитателей между детей.

Педагог-психолог: В чудесном синем море, в прозрачной чистой воде, где живут диковинные рыбы, осьминог, морской конёк, медуза, морская звезда, краб и другие морские обитатели, приключилась одна удивительная сказочная история. Жила-была серебряная рыбка – вертялый хвостик. Жила не тужила со всеми дружила. Морские обитатели играли в прятки, в догонялки. Но однажды рыбка расхвасталась перед своими друзьями и стала их обижать:

-Ты, осьминожек, мне не товарищ, у тебя большая голова и длинные ноги. А ты, медузка, такая бледная и прозрачная, что тебя почти никто не замечает. Морской конёк весь скрюченный, а краб вообще урод какой-то. Зато я самая красивая, самая стройная, самая быстрая, самая – самая.

И так она возгордилась, задрала свой носик, завиляла хвостиком, засияла и заблестела на солнышке, что даже не заметила, как рядом с ней очутилась акула. Схватила акула хвастливую рыбку в свою пасть и уже хотела её проглотить.

А в это время осьминожек, морской конёк, медуза, краб и морская звезда прятались в траве, выскочили из своего укрытия и набросились на акулу.

Осьминог выпустил ей в лицо едкое облако краски, медуза ухватила за нос и давай её жечь, морская звезда залепила ей глаза, а краб и морской конёк стали её колотить.

Акула от неожиданности так опешила, что раскрыла свою пасть, а рыбка выскочила из неё, и все бросились в разные стороны прятаться от злобной акулы.

Отсидевшись в укромном месте, наши друзья собрались все вместе, и серебряная рыбка, опустив свои глаза, попросила у друзей прощения и поблагодарила их за спасение. Они переглянулись, улыбнулись и, конечно, простили свою подружку.

А рыбка с тех пор и не хвастается, только шевелит губами, как будто прощения просит.

Педагог-психолог: Понравилась вам сказка? Что случилось с серебряной рыбкой? Как вы думаете, почему рыбка осталась одна, без друзей? Кто пришёл на помощь рыбе? Нужно ли прощать и помогать своим друзьям, если они вас обидели?

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с гномиком Филей и с Песочной страной. Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. (*Дети прощаются с песком*). Поблагодарим гномика Филю за интересное занятие. (*Дети благодарят гномика и прощаются с ним*).

Давайте возвращаться детский сад, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

- В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

-Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Какие животные живут у на морском дне?

- Понравилась вам сказка?

- Что произошло в сказке?

- Какие игры вам больше всего понравились?

(Ответы детей).

Занятие 12.

Тема: «Сказка о морских сокровищах»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР

Задачи:

- повышать эмоциональный тонус;
- снижать уровень тревожности;
- формировать коммуникативные компетенции;
- способствовать развитию эмпатии.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гномика Фили, миниатюрные фигуры морских обитателей: осьминога, морского конька, медуза, краба, морской звезды, предметы морской тематики: ракушки, морские камни, кристаллы, бусины, жемчужины, искусственные водоросли и т.д., сундук, диск с записью звуков моря.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы снова отправимся в Песочную страну, в гости к гномику Филе. Но сначала давайте вспомним о том, что происходило на прошлом занятии. Где мы побывали, с кем познакомились? Какую сказку разыгрывали на песке? О чём была сказка? Что нового и интересного вы узнали?

Молодцы! Для того чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами и переместились в Песочную страну, а вот и хранитель Песочной страны гномик Филя, поздоровайтесь с ним.

Дети: Здравствуй, Филя!

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком, положите ладошки на песок и тихо скажите: «Здравствуй, песочек». Похлопайте по песочку легонько ладошками, сожмите ручки в кулачки и постучите по песку. Возьмите песок и потрите его между ладошками. Закопайтесь руками в песок, в песке пошевелите пальчиками, поводите руками вперёд и назад. Возьмите в руки песок и крепко- крепко сожмите кулачки, потихоньку отпустите. Еще раз давайте возьмем в руки песок и крепко – крепко сожмём, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков и опять отпустим (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: Сегодня, ребята, мы снова оказались на морском дне. Мы будем придумывать сказку о морских обитателях. Давайте все вместе сделаем морское дно.

Ведущий включает запись со звуками моря. Дети создают в песочнице морское дно. Предлагает детям выбрать героев сказки из миниатюрных фигур морских обитателей.

Педагог-психолог: Глубоко, глубоко, на дне самого синего моря жили друзья (*перечисляет героев сказки, которых выбрали дети*). Однажды на море разразилась ужасная буря и корабль, который вёз сокровища одного волшебника, затонул. На дне моря оказался сундук с волшебными сокровищами. Давайте придумаем, что это были за сокровища и какой волшебной силой обладали.

Дети выбирают сокровища и кладут их в сундук. Придумывают, какой волшебной силой обладает каждое сокровище.

Педагог-психолог: Хорошо, теперь давайте все вместе придумает продолжение сказки, что произошло на морском дне с появлением сокровищ.

Педагог-психолог наблюдает за спонтанной игрой детей. Песочные гномик Филя, при необходимости, даёт новый импульс к развитию сюжета, поддерживают сказкотворчество детей, предотвращает конфликтные ситуации.

Педагог-психолог: Какая красивая сказочная история у нас получилась. Молодцы ребята! Ваша сказка очень понравилась мне и песочному гномику Фили. Расскажите, что произошло с героями в вашей сказке. О чём получилась сказочная история? Что помогало героям сказки?

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с Песочной страной и гномиком Филей.

Дети: До свиданья, Филия.

Педагог-психолог: Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь.
(Дети прощаются с песком).

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

- В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

-Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Понравилась вам сказка, которую вы сочинили?

- Про что получилась сказка?

- Какие события в ней произошли?

(*Ответы детей*)

Занятие 13.

Тема: «Сказка о Звездочёте»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР

Задачи:

- снижать эмоциональное и психофизическое напряжение;
- повышать уверенность в себе;
- развивать навыки конструктивного сотрудничества;

- формировать коммуникативные компетенции.

Оборудование: песочница, музыкальный центр, миниатюрная фигура гнома Фила, миниатюрная фигура звездочёта, разноцветные маленькие мячики 6 шт., набор плоских геометрических фигур по количеству детей, диск с весёлой и космической музыкой.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам снова отправиться в путешествие в Песочную страну. Давайте вспомним какую сказку мы с вами сочиняли на прошлом занятии. Расскажите о героях сказки? Какие события происходили в сказке? Чем закончилась сказка? Что помогло героям сказки справиться с трудностями? (*Ответы детей*).

Вы знаете, что нужно, чтобы попасть в волшебную страну? Повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появилась.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, но что-то гномик Фил нас не встречает. Давайте поздороваемся с песочком, может он нам подскажет, где Фил.

Дети кладут ладошки на песок.

Педагог-психолог: тихо скажите: «Здравствуй, песочек». Давайте развеселим песок - пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, а затем другой. Теперь пощекочем двумя руками. Легонько похлопаем по песку ладошками. Возьмите песок и потрите его между ладошками. Поиграйте пальчиками на поверхности песка, как будто на пианино. Пощипайте песочек двумя пальчиками. Возьмите в руки песок и крепко - крепко сожмите кулачки, потихоньку отпустите. Еще раз давайте возьмем в руки песок и крепко – крепко

сожмём, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков и опять отпустим (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: Уважаемый песочек, подскажите, пожалуйста, где песочный гномик Филя, почему он нас с ребятами не встречает. Тихо, тихо, я послушаю, что ответит мне песок (наклоняет голову к песочнице). Ребята, песок рассказал мне, что гномик Филя opravился в космическое путешествие и попал к волшебнику Звездочёту, который живёт на краю нашей галактики. Он уже очень долго не отпускает гномика домой. Предлагаю нам с вами отправиться в космос к волшебнику Звездочёту, выручать гномика Филю. А полетим мы туда на космических ракетах. Давайте сконструируем ракеты из геометрических фигур.

Раздаёт детям плоские геометрические фигуры. Дети конструируют ракеты.

Педагог-психолог: Какие замечательные ракеты у вас получились. Сейчас я включу музыку, и мы под музыку полетим в космос.

Ведущий включает космическую музыку. Дети медленно под музыку двигаются вокруг песочницы.

Педагог-психолог: Ну вот мы и прилетели к волшебнику Звездочёту.

Ставит на песочницу миниатюрную фигурку Звездочёта.

Звездочёт: Здравствуйте, ребята. Как я рад, что вы прилетели! Я всегда очень радуюсь гостям, потому что мне одному в бесконечном космосе грустно и скучно.

Педагог-психолог: Мы, знаем Звездочёт, что ты уже очень давно держишь у себя песочного гномика Филю и не отпускаешь его домой.

Звездочёт: Да, он у меня и мы вместе играем с планетами. Я очень люблю играть с планетами, но одному с ними не интересно, поэтому я держу его у себя и не отпускаю домой. А вам ребята интересно играть одним, без друзей (*ответы детей*).

Педагог-психолог: Но, уважаемый Звездочёт, нельзя заставить дружить и играть, если человек не хочет. Это уже не дружба. Ребята, расскажите Звездочёту, о настоящей дружбе.

Дети рассказывают о настоящей дружбе.

Звездочёт: Ну, ладно, я всё понял, так и быть отпущу я вашего гномика. Но только если выполните мои задания и поиграете со мной и моими планетами.

Педагог-психолог: Конечно, наши ребята выполняют все твои задания и поиграют с тобой.

Звездочёт: Смотрите, какие разноцветные планеты у меня есть. (*Ведущий раздаёт детям разноцветные мячики*). Все планеты по-разному расположены в космосе. Слушайте внимательно, я вам буду говорить, как нужно расположить планеты:

- В середине космического пространства расположите красную планету, слева от неё – зелёную планету. Под зелёной планетой – жёлтую планету. Слева от красной планеты расположите – синюю планету. Над синей планетой – розовую планету.

Дети выполняют задание Звездочёта.

Звездочёт: Молодцы, ребята! Давайте ещё раз, по-другому расположим планеты:

- В середине расположите зелёную планету. Справа от неё жёлтую планету, справа от жёлтой планеты расположите розовую. Над розовой планетой – синюю. Слева от зелёной планетой расположите красную планету.

Звездочёт: Хорошо! Теперь по-другому расположите планеты:

- В середину поставьте розовую планету. Справа от неё – поставьте синюю, под ней расположите красную планету. Слева от розовой планеты расположите зелёную, над зелёной – жёлтую.

Звездочёт: Вы выполнили все мои задания. Теперь давайте поиграем. Под музыку вы быстро, быстро передавайте друг другу планеты по часовой стрелке.

Ведущий включает весёлую музыку, дети передают друг другу мячи.

Звездочёт: Молодцы! А теперь передавайте планеты в обратную сторону, против часовой стрелки.

Игра продолжается несколько раз.

Звездочёт: Как хорошо мы с вами поиграли с планетами, я развеселился и мои планеты тоже. Но есть у меня одна маленькая голубая планета, которая всё время грустит, ни с кем не играет, всё время переживает, что она некрасивая, что она никому не нравится и что с ней никто не будет дружить.

Педагог-психолог: Ребята, давайте поддержим маленькую голубую планету, каждый скажет ей добрые хорошие слова.

Дети по очереди говорят слова поддержки.

Звездочёт: Спасибо, вам большое, теперь голубая планета не будет грустить, будет с нами играть и веселиться. Я возвращаю вам вашего гномика. Обещайте, что будете прилетать часто ко мне в гости. А на прощание я научу вас одной считалочке, которая поможет вам выучить названия планет солнечной системы, в ней находится ваш дом – планета Земля. Положите руки на песок и повторяйте за мной:

На Луне жил звездочёт,
Он планетам вёл подсчёт.
Меркурий – раз, Венера – два-с,
Три – Земля, четыре – Марс,
Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,
Семь – Уран, восьмой – Нептун,
Девять – дальше всех – Плутон.
Кто не видит – выйди вон.

Педагог-психолог: Нам пора прощаться со Звездочётом, его планетами и возвратиться с гномиком Филей в Песочную страну.

Ведущий включает космическую музыку. Дети медленно под музыку двигаются вокруг песочницы.

Педагог-психолог: Вот и мы и вернулись. Расскажите, ребята, почему Звездочёт не отпускал гномика Филю домой. В чём был не прав Звездочёт? Чему мы научили Звездочёта. Расскажите, как нужно поддерживать товарищей, если они грустят (*ответы детей*).

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с Песочной страной и гномиком Филей.

Дети: До свиданья, Филя.

Педагог-психолог: Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь.
(Дети прощаются с песком).

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх),

Два – повернись (дети поворачиваются вокруг себя),

Три – поклонись (дети делают поклон),

В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

-Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Расскажите, где мы с вами побывали?

- Каким был Звездочёт, почему он не отпускал гномика Филю домой?

- В какие игры вы играли со Звездочётом, какие его задания выполняли?

- Как мы поддержали маленькую голубую планету?

(Ответы детей)

Занятие 14.

Тема: «Сказка о планетах»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние;
- повышать уверенность в себе;
- формировать навыки взаимодействия со сверстниками;
- способствовать развитию эмпатии.

Оборудование: песочница, миниатюрная фигура гномика Филя, ракушки, разноцветные камни, кристаллы, бусины, жемчужины, и т.д. коллекция миниатюрных фигур.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы снова отправимся в Песочную страну, в гости к гномику Филю. Но сначала давайте вспомним о том, что происходило на прошлом занятии. Где мы побывали, с кем познакомились? Что было интересного? Что важного вы узнали? (*Ответы детей*).

Хорошо! Для того чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна явись.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами и переместились в Песочную страну, а вот и хранитель Песочной страны гномик Филя нас встречает.

Дети: Здравствуй, Филя!

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком, положите ладошки на песок и тихо скажите: «Здравствуй, песочек». Скользите ладошками по поверхности песка круговыми движениями. Поиграйте пальчиками на поверхности песка, как будто на пианино. Хорошо! Возьмите песок в одну руку и крепко сожмите кулачок, а другую положите на песок ладонью вниз, потихоньку высыпайте песок на руку. А теперь поменяйте руки и посыпьте песком другую руку (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: Ребята, на прошлое наше путешествие, вы играли с разноцветными планетами у Звездочёта. Сегодня гномик Филя, предлагает вам создать свою планету. Вы должны украсить её по своему желанию, выбрать жителя вашей планеты, придумать название планеты. Сделайте небольшую горку из песка — это будет ваша планета.

Дети делают свою «планету», украшают её бусами, кристаллами, разноцветными камнями и т.д. Выбирают жителя планеты.

Педагог-психолог: Какие прекрасные планеты у вас получились! Песочный гномик очень хочет познакомиться с вашими планетами. Он по очереди будет посещать ваши планеты, а вы подробно расскажите о них.

Дети рассказывают о своих планетах. После того, как гномик познакомиться со всеми планетами и жителями, он предлагает сочинить небольшую историю про планету. Дети придумывают свои истории. Ведущий с помощью фигуры гномика, помогает, тем, кто испытывает затруднения.

Педагог-психолог: Молодцы! Гномику и мне очень понравились ваши сказочные истории. А вам, ребята, понравилась планета, которую вы создали? А жители ваших планет вам нравятся? *(Ответы детей).*

Педагог-психолог: Пришла пора прощаться с гномиком Филей и с песочной страной. Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. *(Дети прощаются с песком).* попрощайтесь с гномиком Филей, поблагодарите его за помощь в сочинении сказки. *(Дети благодарят гномика и прощаются с ним).*

Чтобы снова попасть в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись *(дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх),*

Два – повернись *(дети поворачиваются вокруг себя),*

Три – поклонись *(дети делают поклон),*

В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

Педагог-психолог: Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что вам сегодня понравилось сегодня больше всего?

- Что было для вас сложным?

- Скажите несколько слов о своей планете и её жителе?

(Ответы детей).

Занятие 15.

Тема: «Сказка об острове Доброты»

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников с ТНР

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние;
- развивать эмоциональный опыт;
- формировать коммуникативные компетенции;
- развивать навыки сотрудничества.

Оборудование: песочница, миниатюрная фигура гномика Фили, цветные камни по количеству детей, коллекция миниатюрных фигур, миниатюрные фигуры деревьев, трав, цветов, ягод, природного материала, украшения, ракушки, бросовый материал и т.д.

Ход занятия.

Педагог-психолог: Добрый день! Сегодня мы снова отправимся в Песочную страну, в гости к гномику Филе. Давайте вспомним, что мы делали в Песочной стране в наше прошлое путешествие (*ответы детей*). Расскажите о своих планетах и их жителях, которые вы создали. О чём были ваши сказочные истории, которые вы придумали? (*Дети рассказывают о сказке*).

Чтобы попасть в волшебную страну, повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

Песочная страна появись.

Ведущий снимает покров с песочницы.

Педагог-психолог: Вот мы с вами прибыли в Песочную страну, а вот и гномик Филя нас встречает и здоровается с нами. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй, Филя!

Педагог-психолог: Поздоровайтесь с нашим другом-песочком, положите ладошки на песок и тихо скажите: «Здравствуй, песочек. Похлопайте по песочку

легонько ладошками, возьмите песок и потрите его между ладошками. Закопайтесь руками в песок, в песке пошевелите пальчиками, поводите руками вперёд и назад. Возьмите песок в одну руку и крепко сожмите кулачок, а другую положите на песок ладонью вниз, потихоньку высыпайте песок на руку своему соседу справа. А теперь поменяйте руки и посыпьте песком руку соседа слева (*дети выполняют задания педагога-психолога*).

Педагог-психолог: Сегодня гномик Филя приглашает нас на необитаемый остров. Но это остров пока необитаемый, мы с вами сделаем его обитаемым. Это остров не простой, это остров Доброты. Внутри острова, закопанные в песок, находятся камни доброты. Найдите их.

Дети находят в песке разноцветные камни.

Педагог – психолог: Подержите камни в руках, скажите добрые слова, наделите камни своей добротой. Расположите камни на острове Доброты. А теперь давайте все вместе создадим наш остров Доброты, наделим его жителями. Но помните, на острове Доброты могут жить только добрые жители.

Дети создают остров Доброты.

Педагог-психолог: Волшебница подарила нашему острову цветок исполнения желаний. Где на нашем острове будет расти это цветок? (*Дети определяют место для цветка желаний*).

Педагог-психолог: Давайте сочиним сказку об острове Доброты.

Педагог-психолог наблюдает за спонтанной игрой детей. Песочные гномик Филя поддерживает сказкотворчество детей, подаёт идеи к развитию сказочного сюжета.

Педагог-психолог: Молодцы ребята, какая хорошая и добрая сказка у нас получилась. Гномику Филе очень понравилась наша сказка. Расскажите о чём ваша сказка. (*Ответы детей*).

Педагог-психолог: Напоследок, ребята, давайте дотронемся до заветного цветка и загадаем своё самое заветное желание.

Дети загадывают желания.

Педагог-психолог: Я верю, что ваши желания обязательно исполнятся. Пришла пора прощаться с гномиком Филей и с песочной страной. Положите руки на песок, погладьте его и попрощайтесь. (*Дети прощаются с песком*). попрощайтесь с гномиком Филей, поблагодарите его за интересные сказки. (*Дети благодарят гномика и прощаются с ним*)

Давайте возвратимся в детский сад повторяйте за мной:

Раз – потянись (*дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх*),

Два – повернись (*дети поворачиваются вокруг себя*),

Три – поклонись (*дети делают поклон*),

В детский сад переместись.

Ведущий накрывает песочницу.

Педагог-психолог: Вот, мы и вернулись в детский сад.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Понравилась вам сказка, которую мы придумали?

- Расскажите о героях сказки?

- О чём получилась ваша сказка?

(*Ответы детей*).

Литература

1. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб. : ООО "Издательство "Детство - пресс", 2015. – 80 с.
5. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб. : ООО "Издательство "Детство - пресс", 2015. – 96 с.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015. - 256 с.
7. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2015 – 320 с.
- 5 .Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб: Златоуст, 1998. – 352 с.
8. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 221 с.
9. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. - М: Генезис, 2016. – 128 с.
10. Крюкова С.В. Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
- 11.Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М: Айрис-пресс, 2010. – 160 с.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2005. – 160 с.

13. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. – Волгоград, 2010.
14. Смирнова Е.О., Холмогорова М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
15. Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
16. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3 - 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. - Волгоград: Учитель, 2015. - 122 с.
17. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
19. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 314 с.
20. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
21. Центр развития Фьюжен для детей и взрослых <https://fusionpiter.ru/articles/sand-therapy>
22. Электронная библиотека bookz.ru https://bookz.ru/authors/ol_ga-sapojnikova/peso4naa_147.html
23. Электронная библиотека RoyalLib.com https://royallib.com/book/v_gnezdilov/avtorskaya_skazkoterapiya.html

Результаты проверки

Краткий отчет

users.antiplagiat.ru

Краткий отчет

★ 226 отзывов

ООО "МИРТ" YouTube Финам.ру - Памятка Финам.ру - ЕГЭ для Чистая Прибыль росс... Московская Биржа BestStocks — исслед... stockrow: News, Fun... Триколор ТВ - Потен... Мир Excel - Главная >> Другие закладки

Уважаемые пользователи! 15 марта 2022 года обновится тарифная сетка для частных пользователей: исчезнут пакетные тарифы, срок действия проверок увеличится до 180 дней, при этом стоимость проверок повысится. Подробная информация доступна по ссылке.



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ



Skidrow

ТАРИФ NEW

Free 

ИЗМЕНИТЬ

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ

Подключено: 1 смотреть

ПОДКЛЮЧИТЬ ЕЩЕ

БАЛЛЫ

0

ПОПОЛНИТЬ

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ 

oksana.kirpikova@yandex.ru

ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ

МЕНЮ

ru

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / КРАТКИЙ ОТЧЕТ

Краткий отчет

ПОЛУЧИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ ЭКСПОРТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ ВЫЙТИ В КАБИНЕТ ЕЩЕ...

Программа Сказки песочного гнома

ПРОВЕРЕНО: 03.03.2022 18:47:29

№	Доля в отчете	Источник	Актуальна на	Модуль поиска
[01]	1,32%	Особенности развития эмоциональной сферы детей с задержкой психич...	раньше 2011	Интернет Free
[02]	0%	Особенности развития эмоциональной сферы детей с задержкой психич...	13 Ноя 2019	Интернет Free
[03]	0%	29_179_137_0_0.600_44270576 Особенности развития эмоциональной сфе...	06 Дек 2020	Интернет Free

ЗАИМСТВОВАНИЯ

1,5%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

98,5%

ИСТОЧНИКОВ: 10

ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ: 7

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 0,18%

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".