

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2022 года**

**Номинация
«Образовательные
психолого-педагогические программы»**

Лауреат

Киретова Ю.В.

**Просветительская психолого-педагогическая программа
психологического клуба «МЫ ВМЕСТЕ»
для родителей детей с особыми возможностями
старшего дошкольного возраста**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.о. Тольятти «Школа № 26 Имени Героя Советского Союза
В.И.Жилина» структурное подразделение детский сад «Тополёк»

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета, протокол № 117
от 30.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 26»
«Школа № 26» И.И.Афонина

**Просветительская психолого-педагогическая программа
психологического клуба «МЫ ВМЕСТЕ»
для родителей детей с особыми возможностями
старшего дошкольного возраста**

Автор-составитель:
Киретова Юлия Владимировна,
педагог-психолог

**Программа публикуется
в авторской редакции**

г. Тольятти
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Учебно-тематический план	7
1.3. Структура построения родительских встреч	12
1.4. Принципы работы клуба	15
1.5. Предполагаемый результат	15
1.6. Основные требования к реализации программы	16
1.7. Основные правила участников клуба	16
1.8. Диагностический инструментарий	17
1.9. Используемые технологии	18
1.10. Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы	18
1.11. Ответственность, права и обязанности участников программы	19
1.12. Ресурсы для реализации программы	19
1.13. Сроки и этапы реализации программы	21
1.14. Ожидаемые результаты реализации программы	21
1.15. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	22
1.16. Критерии оценки достижения планируемых результатов	22
1.17. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	22
2. Содержание программы	23
2.1. Первая родительская встреча «ЗНАКОМСТВО»	23
2.2. Вторая родительская встреча «МАТЕРИНСТВО И ЛЮБОВЬ»	34
2.3. Третья родительская встреча «ТЕЛО - ЗЕРКАЛО ДУШИ»	41
2.4. Четвертая Родительская встреча «ПОЧЕМУ МОЙ РЕБЕНОК ТАКОЙ?»	48
2.5. Пятая Родительская встреча «ДЕТСКИЕ ПРОВОКАЦИИ, ИЛИ КАК УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАПРЕТЫ»	58
2.6. Шестая Родительская встреча «МАЛЕНЬКИЕ МАНИПУЛЯТОРЫ»	65
2.7. Седьмая Родительская встреча «ДЛЯ ЧЕГО РЕБЁНКУ ИГРА»	73
2.8. Восьмая Родительская встреча «ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА»	83
2.9. Девятая Родительская встреча «РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДИТ У СЕБЯ В ДОМУ»	90
2.10. Отзывы участников	99
2.11. Список литературы	100

Аннотация

Тематика программы психологического клуба «МЫ ВМЕСТЕ» в первую очередь направлена на реконструкцию и оптимизацию детско-родительских отношений, совершенствование понимания своего ребёнка с особыми возможностями здоровья, расширение родительских компетенций в области развития и воспитания детей с особыми возможностями здоровья.

В программу клуба вошли приемы и методы, помогающие эффективно взаимодействовать участникам клуба.

Предложенный материал можно использовать на родительских собраниях, педагогических встречах, педагогических гостиных, совместных круглых столах, как с родителями детей с особыми возможностями здоровья, так и с родителями детей группы нормы с нарушением в поведении.

Актуальность

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

Следуя этому закону, образовательная организация может предоставить возможность сотрудничества с семьями воспитанников, имеющих детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Сотрудничество предполагает собой общение на «равных», где никто не оценивает и не контролирует.

Признание приоритетности семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и образовательной организации, и новизна этих отношений определяется основными понятиями – «сотрудничество» и «взаимодействие».

Новыми направлениями работы родителей и педагогов образовательного учреждения должны стать доверие и открытость. Что в свою очередь, поможет родителям почерпнуть не только знания, но и многолетний

опыт работы ведущих специалистов по воспитанию и взаимодействию с детьми с особыми возможностями здоровья, также гуманизировать отношения между участниками образовательного пространства.

Создание условий открытости и готовности родителей к формированию активной жизненной позиции для образовательной организации на сегодняшний день является актуальной проблемой. А дошкольное детство — это уникальный период жизни, когда формируется вся психическая, социальная и поведенческая сфера ребёнка. В этот период он находится в полной зависимости от взрослого окружения – семья, детский сад. А ребёнок с особыми возможностями здоровья требует специальных условий развития и коррекции, так как у каждого из них определенным индивидуальный комплекс нарушений.

В связи с этим образовательная организация видит эффективность работы и осуществление коррекционного процесса в создании единого пространства развития ребёнка с особыми возможностями здоровья и его семьи.

Учитывая текущую проблематику, существующие на сегодняшний день методы и формы работы с родителями был сделан выбор в пользу создания родительского клуба.

В отличие от других форм работы клуб строит свои отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности, совместного поиска оптимальных форм помощи ребёнку. Также важным моментом при такой форме работы можно считать, что тематика встреч формируется и запрашивается самими родителями.

Главной задачей создания родительского клуба стало формирование в сознании родителей понимания личностной ценности ребёнка с ОВЗ, его особенностей и потребностей, оказание необходимой помощи растущему организму ребёнка в преодолении социальных барьеров в обществе.

Клуб «МЫ ВМЕСТЕ» обеспечивает сопровождения семей с детьми, обеспечивает реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- некомпетентность по вопросам воспитания особенного ребенка,
- слабая ориентация родителей в психолого-педагогических знаниях для осуществления коррекционной помощи ребенку в домашних условиях в доступном для него формате;
- искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.
- эмоциональная неустойчивость и психологические проблемы самих родителей.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (*врачей, педагогов и психологов*) с родителями детей с особенностями здоровья, является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Многочисленные исследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, показало, что родители таких детей при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (*недооценивают*) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает

необходимость оказания психологической и педагогической помощи не только ребенку с ОВЗ, но и его родственникам.

Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами образовательной организации, групповая форма работы оказалась более востребованной, чем индивидуальная. В ходе предварительных бесед родители выразили желание общаться друг с другом, так как имеют схожие проблемы и готовы обмениваться опытом, оказывать взаимопомощь друг другу.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их заинтересованности к участию в работе клуба «МЫ ВМЕСТЕ» показали, что только небольшая часть опрошенных родителей не высказывают потребности в психолого-педагогической работе лично с ними и их семьями.

То есть, многоаспектность проблем ребенка вынуждает другую часть родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка с особыми возможностями здоровья, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы деятельности клуба «МЫ ВМЕСТЕ» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная просветительская психолого-педагогическая программа клуба «МЫ ВМЕСТЕ», оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Основания для разработки Программы клуба «МЫ ВМЕСТЕ»: Конвенция «О правах ребенка», Семейный Кодекс РФ, Федеральный закон РФ

«Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Программа клуба «МЫ ВМЕСТЕ» рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Также возможно и участие родителей детей с трудностями в поведении. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (*бабушек, дедушек, других членов семьи детей с ОВЗ*), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать и рефлексировать предлагаемый материал, а также мотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики и описания клубных встреч для родителей в виде конспектов занятий клуба «МЫ ВМЕСТЕ». В течение учебного года программа клуба может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клуба.

Учебно-тематический план занятий клуба «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель программы клуба: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья старшего дошкольного возраста; реконструкция и оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- стимулировать личностный рост, повышение социальной и психологической компетенции участников клуба;
- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями в развитии;

- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию с другими специалистами образовательного учреждения.
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечивая возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.
- расширить компетенции в вопросах регуляции и стабилизации эмоционального состояния родителей при взаимодействии с особым ребёнком.

Категория участников: родители и дети с особыми возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы: учебный год, 9 встреч.

Продолжительность и время проведения занятия: 1,5-2 часа - вторая половина дня, 1 раз в месяц.

№	Темы встречи и направления деятельности	Цели и задачи встречи	Всего часов
СЕНТЯБРЬ			
1	Родительская встреча «ЗНАКОМСТВО» 1. Психологическое упражнение « <i>Знакомство участников клуба</i> ». 2. Мини презентация « <i>Знакомство с деятельностью клуба</i> ». « <i>Выработка правил взаимодействия в группе</i> ». 3. Тестирование: «Какой у вас стиль воспитания?» (модификация Р. В. Овчаровой). 4. Мини лекция « <i>Стили семейного воспитания</i> ». 6. Подведение итогов А. Домашнее задание. Б. Анкета знакомства.	Знакомство с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Презентация - рассказ о деятельности клуба «МЫ ВМЕСТЕ». Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и взаимодействию с ребенком. Задачи: • Информировать родителей о деятельности образовательного учреждения. • Познакомить участников встречи с правами функционирования клуба. • Предоставить информацию о родительских стилях воспитания. • Мотивировать родителей на участие в мероприятиях, проводимых клубом «МЫ ВМЕСТЕ». • Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в ходе мероприятия посредством игровых техник.	2 часа
ОКТАБРЬ			
2	Родительская встреча «МАТЕРИНСТВО И ЛЮБОВЬ»	Способствование улучшению детско-родительских отношений и	2 часа

	1. Психологическая игра «Карусель общения». 2. Мини – лекция «Все начинается с детства». 3. Просмотр видеосюжета на тему: «Система ценностей родителей» 4. Тренинговое упражнение «Расставьте приоритеты». 5. Детско-родительский практикум «Бабочка любви» Оформление совместного коллажа. 5. Подведение итогов. Упражнение для родителей дома «Как и когда я узнал(а), что меня любят»	формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: • Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу; • Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям; • Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.	
НОЯБРЬ			
3	Родительская встреча «ТЕЛО - ЗЕРКАЛО ДУШИ» 1. Психологическое упражнение «Подчеркивание общности». 2. Лекция – дискуссия «Эмоциональный мир особенного ребёнка. Связь эмоций с телом». 3. Детско-родительский практикум. Телесно ориентированная игра «Рождественский поезд». 4. Арт - терапевтическое упражнение совместно с детьми «Маска» 6. Подведение итогов. Памятка для родителей «Родительская мудрость».	Рассказать о связи эмоциональных проблем и физического самочувствия человека. Задачи: • Содействовать снижению утомляемости, тревожности, речевых и мышечных зажимов, эмоционального напряжения. • Способствовать укреплению эмоциональной устойчивости, повышение настроения. • Рефлексия совместной деятельности в системе родитель-ребёнок.	1, 5 часа
ДЕКАБРЬ			
4	Родительская встреча «ПОЧЕМУ МОЙ РЕБЕНОК ТАКОЙ?» 1. Психологическое упражнение «Положительный и отрицательный герой» 2. Лекция – дискуссия «Причины особого поведения. Тип высшей нервной деятельности	Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: • познакомить с причинами появления отклонения (тревожность, агрессия, отказные реакции и др.); • помочь участникам встречи в поиске путей преодоления дезадаптивного поведения детей;	1,5 часа

	<i>вашего ребенка. Методы взаимодействия и коррекции».</i> 3. Практикум для родителей по сказкотерапии «<i>Любимый сказочный герой</i>» 4. Психологическое упражнение – релаксация «<i>Восстановление дома</i>». 5. Подведение итогов. Рекомендации для родителей.	• познакомить с основными методами и приемами взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию, тревожность и другие деструктивные формы поведения.	
ЯНВАРЬ			
5	Родительская встреча «ДЕТСКИЕ ПРОВОКАЦИИ, ИЛИ КАК УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАПРЕТЫ» 1. Психологическое упражнение «<i>Кинопроба</i>» 2. Тренинговая игра «<i>Паутинка</i>» 3. Лекция-дискуссия «<i>Права и обязанности каждого члена семьи: воспитание без наказания</i>». 4. Родительский практикум «<i>Установи запрет правильно</i>» 5. Детско-родительский практикум «<i>Попроси игрушку</i>» 6. Подведение итогов. Буклет «<i>Поощрения и наказания детей в семье</i>».	Обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний. Задачи: • Обсудить вопросы, касающиеся наказания, запретов, ограничений в процессе воспитания детей. • Предоставить возможность родителям поделиться опытом воспитания. • Выработать наиболее приемлемые способы ограничений, запретов в воспитании детей. • Способствовать повышению родительских компетенций при помощи коммуникативных игр.	2 часа
ФЕВРАЛЬ			
6	Родительская встреча «МАЛЕНЬКИЕ МАНИПУЛЯТОРЫ» 1. Психологическое упражнение «<i>Чудесный мешочек</i>» 2. Мини – лекция «<i>Конфликты при манипуляции. Пути их решения</i>». 3. Практическое задание «<i>Билль о правах</i>» 4. Детско-родительский практикум. «<i>Один</i>	Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: • Познакомить участников встречи с понятием «детская манипуляция» и причинами ее возникновения. • Рассказать о проявлениях детских манипуляций и выработать рекомендации для решения данной проблемы.	1,5 часа

	карандаш». Групповой рисунок «Несуществующее животное». 5. Подведение итогов. Рекомендации «Установление дружеских отношений с ребенком в процессе его воспитания»	Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.	
МАРТ			
7	Родительская встреча «ДЛЯ ЧЕГО РЕБЁНКУ ИГРА» 1. Психологическое упражнение «Игрушка моего детства». 2. Психологическое упражнение «Закрытое анкетирование» 3. Видеосюжеты «Во что можно поиграть с ребёнком дома», «Спокойные игры перед сном». 4. Дискуссия «Игра как средство социализации и развития». 5. Детско-родительский практикум «Мастерская игрушки» 6. Подведение итогов	Обсуждение проблемы значения игровой деятельности для ребёнка как ведущего фактора развития в дошкольном детстве. Задачи: - Расширение информационного поля родителей о важности игры. - Практически показать родителям значимость совместной деятельности в игре с ребёнком. - Способствовать обмену опытом с другими участниками клуба.	2 часа
АПРЕЛЬ			
8	Родительская встреча «ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА» 1. Психологическое упражнение «Моя семья...» 2. Теста «Мое здоровье» 3. Мини – дискуссия «Плюсы и минусы стресса» 4. Психологическое упражнение «Я и стресс» 5. Детско-родительский практикум «Создание Ангела – Хранителя в семье». 6. Подведение итогов. Психологическое упражнение «Портрет стрессоустойчивого человека» 7. Подведение итогов	Повышение уровня стрессоустойчивости родителей к восприятию жизненных сложностей; формирование эмоционально-положительного восприятия ребёнка с ОВЗ Задачи: - Провести обследования уровня эмоционального напряжения и стресса у родителей; - Познакомить участников встречи с приемами и методами снятия эмоционального напряжения. - Рассказать о проявлениях симптоматики эмоционального выгорания. - Обменяться опытом и выработать совместно рекомендации для решения данной проблемы.	1,5 часа

		Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.	
МАЙ			
9	Родительская встреча «РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДИТ У СЕБЯ В ДОМУ» 1. Эпиграф 2. Лекция – дискуссия « <i>Формула неудачника. Выстраивание положительного образа будущего.</i> » 3. Психологическое упражнение « <i>Цветок</i> » 4. Психологическое упражнение « <i>Сказочные герои говорят о семье</i> » 5. Детско-родительский мастер – класс по изготовлению куклы - закрутки « <i>Чудеса своими руками</i> » 6. Подведение итогов Анкетирование «Ваши мнения родители!»	Формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого. Задачи: - Выработать совместно с родителями рекомендации по вопросам позитивного общения с детьми; - Акцентировать внимание родителей на эмоциональной и поведенческой сфере ребёнка; - Показать значимость гармоничной атмосферы в семье для формирования взаимопонимания ребёнка и родителя; - Совместное подведение итогов работы клуба «МЫ ВМЕСТЕ».	1,5 часа
ИТОГО			15,5 часа

Структура построения родительских встреч

Каждая встреча состоит из трех блоков:

1 блок: Вводный

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекции, лекции-дискуссии по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия.

2 блок: Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельного взаимодействия с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы, а родители продолжают заседание клуба. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

3 блок: Заключительный

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы родительских встреч может раскрываться с помощью разных приемов:

- Анкетирование – в виде письменного опроса осуществляется сбор информации по тем или иным сторонам текущей проблеме.
- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.

- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (*например, ритуал прощания*).
- Практическое занятие (*практикум*) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
- Раздаточный материал (*памятка, рекомендации, буклет, методическое пособие, брошюра и пр.*) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Принципы работы клуба

- Плановый и системный подход - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенными знаниями.
- Дифференцированный подход - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Индивидуальный подход - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.
- Дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- Стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий специалистов и семьи для эффективного взаимодействия.

Предполагаемый результат

- Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка с ОВЗ, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества с другими специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (*клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.*).
- Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Основные требования к реализации программы:

- Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, поэтапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

- Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (*безопасная семья, безопасный сад, социальное окружение*) семьи и ее взаимодействия с образовательной организацией. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

- Для успешной организации обучения нужны специалисты, которые будут проводить эту работу. В реализации программы могут принимать участие специалисты педагогического профиля имеющие психологические знания: педагог-психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития особых детей с множественными нарушениями.

Основные правила участников клуба «МЫ ВМЕСТЕ»

- Участники клуба имеют право свободно излагать свое мнение, участвовать в дискуссии, обмениваться опытом в вопросах воспитания детей.

- Участники имеют права получать квалифицированную помощь по вопросам воспитания и развития своих детей.

- Участники в ходе заседаний клуба должны выступать в разных ролях – партнер, помощник.

- Участники встреч должны осуществлять контроль поведения своего ребёнка без угроз, давления и сравнений с другими детьми.
- Родители и ведущий клуба должны принимать детей – безусловно.
- Участники клуба обязаны относиться уважительно и с пониманием ко всем участникам клуба.
- Стараться быть естественным, открытым, участливым.

Диагностический инструментарий

Автор, название методики	Исследуемая функция	Метод сбора информации	Объект исследован ия
1	2	3	4
Основные методики			
1. Анкета « <i>Знакомство</i> » <i>модификация</i>	Сбор первичных данных, запрос родителей	анкетирование	родители
2. Тест « <i>Какой у вас стиль воспитания?</i> » (модификация Р.В. Овчаровой).	Выявить стиль семейного воспитания, которым пользуется родитель	тестирование	родители
3. Тест « <i>Мое здоровье</i> »	Выявить состояние самочувствия	тестирование	родители
4. Анкетирование « <i>Ваши мнения родители!</i> »	Анализ деятельности клуба	анкетирование	родители
Дополнительные методики			
1. Методика « <i>Экспресс - диагностика семейного состояния</i> », Р.В. Овчарова.	Оценка семейной атмосферы и семейно воспитания	тестирование	родители
2. Методика « <i>Родительские победы и поражения</i> », Р.В. Овчарова.	Выявление ключевых проблем в отношениях между родителями и детьми	тестирование	родители
3. Опросник « <i>Анализ семейного воспитания</i> », Э.Г. Эйдемиллер.	Степень воздействия родителей на воспитательный процесс и выявление нарушений	тестирование	родители
4. « <i>Измерение родительских установок и реакций</i> » - методика PARI, адаптированная в России Т.В. Нещерет.	Изучение специфики внутрисемейных отношений	тестирование	родители

Используемые технологии

Игровые технологии

В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые технологии это не только развлекательно-рекреативные возможности; являясь развлечением, отдыхом, они перерастают в обучение, в творчество, в терапию, в модель нового типа человеческих отношений и проявлений в воспитании и во взаимодействии с другими членами общества.

Игровые технологии в работе с родителями обладают рядом преимуществ:

- Высокая активизация мышления.
- Осуществление творческого подхода
- Активизация коммуникативных навыков.
- Проявления сотрудничества и др.

Здоровьесбережение

Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога выражается в формировании у родителей здорового подхода к жизни своего ребёнка как неповторимой ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами и методами работы по воспитанию своего ребёнка, информировании родителей об особенностях развития и формирования его эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы

Психолог в своей деятельности руководствуется «*Этическим кодексом психолога*». В ходе проведения заседаний клуба педагог-психолог соблюдает

права участников, сохраняет конфиденциальность информации (*результатов диагностики, индивидуальная консультация и др.*).

Ответственность, права и обязанности участников программы

Психолог

Психолог несёт ответственность за реализацию субъект – субъектного взаимодействия на заседаниях родительского клуба, направленного на формирование нового отношения к своим детям. Формирует толерантное отношение участников клуба друг к другу.

Психолог имеет право реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с родителями.

Психолог обязан формировать безопасный психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе всех заседаний клуба.

Родители

Родители несут ответственность за соблюдение полученных консультаций и рекомендаций в рамках заседания клуба.

Имеют права получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (*педагога – психолога*) реализующего данную программу.

Родители обязаны информировать психолога об изменениях психического/психологического состояния родителей в реализации данной программы.

Ресурсы для реализации программы

Требования к специалистам реализующих программу

Главным условием реализации программы является эффективное взаимодействие педагога-психолога образовательного учреждения и родителей, обеспечивающее системное сопровождение. Осуществлять клубную деятельность может педагог-психолог образовательного учреждения, имеющий психологическое образование.

Педагог-психолог должен иметь практический опыт работы с родителями (*взрослой аудиторией*), уметь анализировать ситуацию в группе, ориентироваться в определении целевой аудитории, уметь четко ставить цели и задачи в процессе встреч; ориентироваться на состав группы выбирая методы и формы работы.

Перечень учебных и методических материалов, необходимы для реализации программы:

Книги

- Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
- Зажигина М.А. чего не надо делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2006. – 240 с. – (Родительская библиотека).
- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.
- Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается: Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с., ил.

Программы

- Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
- «Игровая терапия с родителями» Гармонизация отношений детей и взрослых М.А. Панфилова Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д»

Упражнения, игры и информационные материалы.

- Психологические упражнения на снятие эмоционального напряжения и вхождение в процесс занятий
- Педагогические практикумы для родителей и детей

- Рекомендации, памятки.
- Подборка лекций и методического материала по данной проблематике.

- Интернет-ресурсы.

Инструменты и оборудование

Игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, бумага), материалы для продуктивных видов деятельности, (флеш-носители, CD-диски, ноутбук, музыкальный центр).

Помещение

Встречи в рамках психологического клуба могут проводиться в группе, тренинговой комнате, музыкальном зале и другом просторном помещении, стулья по количеству участников заседания, столы, стулья для детей.

Кабинет психолога

Стол два стула для осуществления индивидуальных консультаций родителей, библиотека, интернет, ноутбук, стол и стул для ребёнка.

Сроки и этапы реализации программы

Программа клуба рассчитана на родителей детей с особыми возможностями здоровья старшего дошкольного возраста, реализуется в течение всего учебного года.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Своевременное выявление проблемных зон во взаимодействии родителей с детьми с ОВЗ
2. Положительная динамика в формировании навыков группового взаимодействия: открытого общения, обратной связи, уважение индивидуальности других, развитие чувства доверия.
3. Положительная динамика в повышении социальной и психологической компетенции.
4. Улучшение психоэмоционального состояния участников клуба

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Просветительская психолого-педагогическая программа клуба «МЫ ВМЕСТЕ» принимается решением педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

На первом заседании клуба проводится анкетирование запросов родителей. В течение заседаний педагог-психолог наблюдает динамику поведения родителей: их активность, частота посещения заседаний, включенность в групповой процесс. Также основным критерием оценки достижений результатов служат детско-родительские практикумы, на которых психолог отслеживает изменения в общении в системе ребёнок – родитель, взаимодействие с другими детско-родительскими парами.

Для оценки эффективности программы рассматривается динамика изменения следующих показателей:

1. Гармонизация взаимоотношения родителей и детей.
2. Регулярное посещение заседаний клуба.
3. Улучшение психоэмоционального состояния участников клуба.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Апробация результатов проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина» структурного подразделения детский сад «Тополёк» с родителями детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Содержание программы

Первая родительская встреча «ЗНАКОМСТВО»

Цель: знакомство с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Презентация - рассказ о деятельности клуба «МЫ ВМЕСТЕ». Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и взаимодействию с ребенком.

Задачи:

- Информировать родителей о деятельности образовательного учреждения.
- Познакомить участников встречи с правами функционирования клуба.
- Предоставить информацию о родительских стилях воспитания.
- Мотивировать родителей на участие в мероприятиях, проводимых клубом «МЫ ВМЕСТЕ».

Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в ходе мероприятия посредством игровых техник.

Материалы: презентация по тематике, листы бумаги, карандаши, ручки, листы анкет.

Ход встречи:

1. Психологическое упражнение «Знакомство участников клуба».

Цель: знакомство участников родительского клуба. Определение собственной проблематики.

Процедура выполнения. Упражнение выполняется по кругу. Первый участник называет свое имя и добавляет к нему определение. Это определение не должно быть выдумкой и соответствовать человеку. Так же оно должно начинаться на ту же букву, что и имя говорящего. Фраза может звучать, например, так: *«Я Юлия кручусь как юла, юлю»*, *«Я Светлана – своеобразная»*. Следующий в кругу участник говорит: *«Представляю Вам своеобразную Светлану, а я-...»*, при этом называя себя (например, *«Внимательная Вера»*).

Следующий участник представляет двух предыдущих членов группы и называя себя и т. д.

Когда круг замкнется и последний участник назовет себя, первый завершает упражнение такой фразой: «Итак, здесь присутствуют - ...», называя всех присутствующих. Если кто-то не находит для себя определения, то вся группа (по разрешению ведущего) приходит на помощь, предлагая свои варианты.

2. Мини презентация «Знакомство с деятельностью клуба».

Цель: познакомить участников с деятельностью клуба, определить собственную проблематику. Выработка правил взаимодействия в группе.

Процедура выполнения. Родителям представляется презентация, где освещен план работы и мероприятий клуба. Также представлены фото и видео материалы клуба. Совместно с родителями вырабатываются правила взаимодействия участников клуба.

Примерные правила взаимодействия участников клуба:

- Участники клуба должны стараться регулярно посещать заседания клуба.
- Участники клуба могут быть как родители, так и педагоги, специалисты детского сада, а также можно по согласию участников приглашать людей со стороны (врачи, полицейский и т.д.).
- Соблюдение этических норм
- Диалогизация взаимодействия.
- И т.д.

3. Тестирование: «Какой у вас стиль воспитания?» (модификация Р. В. Овчаровой).

Цель: выявить стиль семейного воспитания, которым пользуется родитель.

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

1. Как вы считаете, должен ли ребенок делиться с вами своими мыслями и чувствами?

А) обязательно. Он должен рассказывать обо всем, что с ним происходит;

Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;

В) ребенок должен оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Что вы сделаете, если узнаете, что ваш ребенок взял без спросу чужую игрушку?

А) отругаете его при других детях, заставите вернуть игрушку и извиниться;

Б) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему право самому принять правильное решение;

В) предоставите возможность детям самим разбираться в своих проблемах.

3. Какой будет ваша реакция, если ребенок, хорошо и быстро выполнит ваше поручение?

А) примете как должное, и скажете: «Всегда бы так».

Б) похвалите его и расскажите родным и знакомым о том, какой он у вас молодец;

В) порадуетесь;

4. Как вы отреагируете на сквернословие ребенка?

А) строго накажу;

Б) постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это неприято;

В) не стану придавать этому значение, если это не выходит за разумные пределы.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете сделать?

А) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

Б) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются;

В) займетесь своими делами.

6. Вы пришли за ребенком в детский сад, надеясь, что он быстро оденется, и вы успеете зайти на почту, но он под разными предлогами отвлекается от сборов, «тянет время». Что вы предпримите?

А) разозлитесь и отругаете ребенка;

Б) расскажите ему о своих планах и попросите одеваться быстрее;

В) попытаетесь сами быстренько его одеть.

7. Какова ваша стратегия воспитания?

А) ребенок неразумен и неопытен, взрослые должны воспитать и научить его;

Б) в процессе воспитания должно осуществляться сотрудничество взрослого с ребенком;

В) решающую роль в развитии ребенка играет наследственность, его уже не переделать, поэтому главная задача родителей, следить, чтобы он был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Ваш ребенок «прилип» к телевизору, вместо того чтобы укладываться спать. Как вы поступите в этой ситуации?

А) без слов выключите телевизор и уложите ребенка спать;

Б) объясните, как для него важен сон и попросите его через 10 минут быть в кровати

В) позвольте ему лечь попозже, но поднимете с утра в обычное время.

9. Ребенок не хочет выполнять вашу просьбу или поручение. Что вы предпримите?

А) заставите его выполнить ваше поручение;

Б) постараетесь обыграть свое поручение в интересной для ребенка форме;

В) ничего не станете предпринимать. Сами все сделаете.

10. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А) постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить;
- Б) попробую разобраться, что его побудило солгать;
- В) расстроюсь.

Обработка результатов:

Теперь подсчитайте, каких ответов больше – А, Б или В.

Преобладающий вариант ответа укажет на характерный для Вас стиль воспитания.

А – авторитарный;

Б – демократичный;

В – либеральный.

5. Мини лекция «Стили семейного воспитания».

Цель: расширение родительских знаний о стилях семейного воспитания.

Процедура выполнения.

Какой стиль воспитания для ребёнка дошкольного возраста с нарушением речи является более эффективным? Как не потерять связь с ребёнком, стараясь правильно его направлять, развивать, прививать жизненные качества?

Стиль родительского воспитания, напрямую влияет на ребёнка: его самооценку, коммуникабельность, самостоятельность, активность и его отношение к миру, а главное на коррекции речи.

Более подробно рассмотрим стиль семейного воспитания родителей и их влияние на ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста на коррекционную работу.

На сегодняшний день существует множество разнообразных классификаций стилей семейного воспитания. И у каждого из стилей есть свои характеристики.

Интересной и доступной для понимания, на наш взгляд, является модель Дианы Баумринд.

Диана Б. за основу взяла два критерия:

1. Уровень контроля со стороны родителя.

2. Уровень эмоционального принятия со стороны родителя

В результате сочетания этих двух критериев были выделены четыре стиля семейного воспитания.

1. Авторитетный
2. Авторитарный
3. Индифферентный
4. Либеральный

Дети с нарушением развития как указывалось выше имеют поведенческие особенности в своем развитии, что усложняет родителям задачу в эмоциональном принятии ребёнка и осуществления контроля за ними. Поэтому каждый родитель смотрит

по-своему на значимость развития ребёнка.

Особенности авторитетного (демократического) стиля воспитания ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ

Родители с таким стилем воспитания стараются быть авторитетом для своих детей, стараются своим примером влиять на них. В таких семьях родители эмоционально принимают своих детей, с их личностными особенностями и недостатками. Роль ребёнка в семье носит активный характер, его стараются воспитывать по мере сил самостоятельным, активным, самобытным.

Наказания в такой семье сведены к минимуму, к ним прибегают только в крайних случаях. С ребёнком стараются договориться. Родителям детей с нарушением речи не всегда легко реагировать на поведение таких детей. Родители с таким стилем воспитания проявляют наблюдательность в отношении своих детей, чутко реагируют на то, что у ребёнка получается, а и на то с чем еще нужно поработать.

Родители с демократическим стилем воспитания стараются соблюдать все рекомендации специалистов, глубже разобраться в диагнозе ребёнка. Такие родители всегда открыты новому опыту. Они учатся не только замечать

новые способности и умения ребёнка, но понимать, что оно означает. Часто они являются значимой поддержкой и добрыми руководителями и для других родителей, способны оказать действенную помощь.

Для родителей придерживающихся авторитетного стиля воспитания характерно:

- доброжелательное отношение к ребёнку и вообще ко всем людям;
- адекватная оценка возможностей ребёнка, успехов и неудач;
- понимание мотивов и целей поведения ребёнка;
- умение составить прогноз развития своего ребёнка;
- транслирует открытое отношение к специалистам и педагогам, работающим с ребёнком.

Как развивается ребёнок с ОВЗ с авторитетным стилем воспитания:

- формируется доброжелательное открытое отношение к миру и людям;
- формируется адекватная самооценка, самопринятие;
- проявляет самостоятельность и целеустремленность;
- умеет прибегать к компромиссным решениям;
- учится уважать мнение других и своё.

Особенности авторитарного стиля воспитания ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

Родители, использующие авторитарные методы воспитания требуют в первую очередь от своих детей высоких достижений. В случае ошибок наказывают за неудачи, проявляют постоянный жесткий контроль. Регулярно вторгаются в личное пространство ребенка, не считаясь с его желанием и настроением. Такие родители не учитывают мнения своего ребёнка, подавляют его силой, решают за ребенка, что ему лучше. Нарушают права ребёнка не давая приобретать ему самостоятельный жизненный опыт.

Развиваться ребёнку с таким родителем не просто, все решения принимает только родитель, не считаясь с эмоциональным состоянием ребёнка его чувствами.

Коррекционная работа ведется авторитарно, ребёнок получает приказы и указания, родитель мало обращает внимания на состояние ребёнка, может ли он воспринимать информацию, готов ли включиться в занятие и выполнить его. Такой родитель заинтересован в развитии своего ребёнка, в отличие от индифферентного родителя, но развитие его должно опираться не на индивидуальные особенности ребёнка, а на ожидания и цели авторитарного родителя.

Родитель с авторитарным стилем воспитания склонен прибегать к помощи специалистов в коррекции своего ребёнка, но последнее мнение остается всегда за родителем - что лучше, а что и ненужно делать вообще для речевого развития. Не редко такой родитель вообще не видит смысла в коррекции развития, считая, что все изменится само собой, а лучше, если ребёнок займется спортом или другими более полезными занятиями, которые больше будут его развивать.

Для родителей придерживающихся авторитарного стиля воспитания характерно:

- воспринимает своего ребёнка как исполнителя и подчиненного ;
- не терпит непослушания, другого мнения, компромиссов;
- не видит личностных особенностей своего ребёнка;
- общается в форме приказа и распоряжений;
- оценивает не поступок, а личность ребёнка
- блокирует волевой фактор ребёнка.

Как развивается ребёнок с нарушением развития с авторитарным стилем воспитания:

- нарушено чувство собственного достоинства;
- плохо ориентируется в своих желаниях;
- испытывает трудности в принятии самостоятельного решений;
- у ребёнка формируется слабая или деспотичная форма характера;

- у ребёнка формируется неадекватное, циничное отношение к окружающим.

Особенности индифферентного стиля воспитания ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ

С точки зрения специалистов самый неблагоприятный стиль воспитания это индифферентный стиль. На психику ребёнка и его личностное развитие влияет крайне отрицательно. При таком воздействии ребёнок не получает должного внимания и эмоциональной теплоты со стороны родителей; контроль за ребёнком носит редкий или фрагментарный характер. Ребёнка игнорируют и относятся к нему пренебрежительно.

Как показывает практика и психологические исследования обычно это дети незапланированные и нежелательные. Как может родитель с таким отношением к ребёнку помочь ему в коррекции речевых нарушений? В лучшем случае, ребёнка ждет помощь специалиста нанятого родителем.

С самого рождения у ребёнка в такой индифферентной среде формируются такие качества личности как: беспокойство и тревожность, эмоциональная отчужденность, боязнь остаться в одиночестве.

Для родителей, придерживающихся индифферентного стиля воспитания, характерно:

- эмоциональная и личностная отгороженность, эгоизм;
- личностная незрелость, искаженное восприятие действительности;
- в характере имеются такие черты как равнодушие, безразличие.

Как развивается ребёнок с нарушением развития с индифферентным стилем воспитания:

- слабо формируется и корректируется самоконтроль и целеустремленность;
- характерна неуверенность и безответственность;
- речь ребёнка с нарушениями оставляет желать лучшего;
- формируется недоверие к миру и близким людям;

- в некоторых случаях проявляется гиперактивность, импульсивность и неуправляемость;

- искаженно формируется система ценностей, чувств, дефицит эмпатии.

Особенности либерального (попустительского) стиля воспитания ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ

При таком стиле воспитания родитель слабо ограничивает или вообще не ограничивает ребёнка в его поступках. Ребёнок предоставлен сам себе и делает, что ему захочется. У детей с попустительским стилем воспитания формируется своеволие, не по годам излишняя «самостоятельность». Здесь родитель не развивает личность ребёнка и мало принимает участие в формировании его системы ценностей, не анализирует поступки ребёнка, старается меньше или вообще не включается в коррекционную работу.

Родитель ведет себя равнодушно к проблемам и особенностям в поведении ребёнка. Своевременную поддержку и помощь от родителя с либеральным стилем воспитания ребенок, скорее всего не получит.

При этом эмоционально такой родитель ребёнка не отвергает, но в тоже время практически не контролирует его. Ребёнок все решает сам. Работа по коррекции развития и особенностей поведения при таком стиле воспитания сводится практически к нулю. Если ребёнок имеет черты лидера и проявляет волю и характер, то присутствует вероятность того что он самостоятельно, без родительской поддержки и при помощи специалистов будет стараться активно участвовать в коррекционной работе.

Для родителей, придерживающихся либерального стиля воспитания, характерно:

- проявление отчужденности, отгороженности;
- характерны такие черты характера как: безответственность, равнодушие;
- сосредоточенность на своих проблемах, а не на проблемах ребёнка.

Как развивается ребёнок с нарушением развития с либеральным стилем воспитания:

- трудности в личностных, близких отношениях;
- трудности в эмпатии и идентификации эмоционального состояния другого человека;
- не способен заботиться о других;
- могут сформироваться асоциальные черты характера: склонность к воровству, вранье, хамство, распушенность, вседозволенность, безответственность.

Таким, образом, рассматривая проблему влияние стиля воспитания родителя на развитие ребёнка с нарушением речи можно сделать вывод. Что только демократический стиль воспитания ребёнка можно считать возможным для успешной коррекционно - развивающей работы по развитию речи ребёнка.

6. Подведение итогов встречи.

А. Домашнее задание: *«Родительское сочинение»* В.В.Столин, адаптация А.И. Ташевой.

Цель: выявить и показать родителям приоритетные стороны их взаимодействия с ребёнком.

Процедура проведения

Упражнение родителями выполняется дома. Нужно в максимально полно, в свободной форме рассказать о своем ребёнке. Сообщить нужно самое главное, поделиться своими тревогами. Объем родительского сочинения не ограничен.

Б. Анкета «ЗНАКОМСТВО»

Уважаемые участники клуба «Мы вместе» просим Вас ответить на несколько вопросов анкеты!

1. ФИО _____
2. Каков Ваш родительский стаж? _____ лет
3. Сколько детей в вашей семье? _____ чел.
4. Какое направление клуба Вас более всего интересует (*подчеркните*):

- Культурно-досуговое (*организация семейного досуга, конкурсов и выставок, проведение праздников, посещение музеев и др.*)
 - Образовательно-просветительское (*разные формы работы по повышению психолого-педагогической компетенции в воспитании и развитии детей: семинары, тренинги, лекции- дискуссии, вечер вопросов и ответов и др.*)
 - Эколого-познавательное (*организация эколого-познавательной деятельности семьи, акции и др.*) _____
 - Спортивно-оздоровительные (*мероприятия направленные на формирование ЗОЖ, профилактику заболеваний, совместные спортивные досуги, игры и др.*)
 - Укажите свое _____
4. Какие проблемы воспитания и развития ребёнка Вас особенно волнуют (*интересны*), напишите _____
5. Согласны ли Вы стать постоянным участником клуба «Мы вместе»? (*подчеркнуть*) ДА, НЕТ.
6. Каких специалистов Вы хотели бы послушать в нашем клубе? _____
7. При каких условиях Вы стали бы активным участником клуба? (*Советы по организации клуба*) _____

Спасибо за сотрудничество!

Вторая родительская встреча «МАТЕРИНСТВО И ЛЮБОВЬ»

Цель: способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком.

Задачи:

- Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.
- Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям.
- Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

Материалы: видеосюжет на тему: «Система ценностей родителей», заготовка из картона в виде бабочки, краски, мелки, карандаши, фломастеры,

запись спокойной музыки, памятка, листы бумаги и ручки по количеству участников.

Ход встречи:

1. Психологическая игра «Карусель общения»

Цель: включение в работу, снятие лишнего эмоционального напряжения.

Процедура проведения.

Первый участник с мячом говорит *«Меня зовут..., и ни кто не знает, что я...»*, например, можно продолжить: *«Умею кататься на горных лыжах...»*. *«Я Юлия, и ни кто не знает, что я люблю вязание»*.

2. Мини – лекция «Все начинается с детства»

Цель: подвести родителей к открытому обсуждению темы.

Все мы родом из детства – веселого, озорного, счастливого и безвозвратного. Каждый из нас частенько окунается в детские воспоминания, неважно, веселые или грустные, зато всегда неповторимые.

Дошкольное детство – это особый период в развитии, когда у ребенка развиваются общие способности, которые необходимы человеку в любом виде деятельности.

Необходимо учить детей общаться, радоваться, огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, учить их по-своему выделять и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство.

Дошкольный возраст в воспоминаниях взрослых – счастливая пора. События, происходящие в этот период, овеяны волшебством и теплотой. Воспоминания связаны с домом и семьей. Мы испытываем чувство глубокой благодарности к людям, благодаря которым сохраняется в памяти ощущение безграничного детского счастья.

Каждый ребенок уникален. В нем живет талантливый художник и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Он открыт для теплоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость.

Как говорил Василий Александрович Сухомлинский: «От того, как пройдет детство, кто будет вести ребёнка за руку в детские годы, что вложат в его сердце и разум – от этого будет зависеть, каким человеком станет сегодняшний ребёнок».

Корни всех наших последующих поступков, взаимоотношений с людьми, выбора профессии или просто любимых занятий и интересов лежат именно в этом периоде и неразрывно связаны именно с родителями.

Родители формируют у ребенка нравственные ценности, навыки общения, закладывают предпосылки содержательного отдыха и социально ценного времяпровождения, тем самым определяют его жизнь.

Вот примеры, как повлияла семья на достижения известных деятелей культуры и науки. Немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах вспоминал, что с раннего детства «слушал, затаив дыхание», как играют на музыкальных инструментах его отец и старший брат. Заметив это, отец стал заниматься его музыкальным образованием.

В.А.Сухомлинский сказал: «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а воспитание человека». Сила музыки фантастична. Эта сила заставляет плакать, смеяться, размышлять и переживать. Внутри каждого человека звучит музыка, мелодия каждого сердца неповторима и уникальна.

А воспоминания русского ученого Владимира Ивановича Вернадского отсылают нас к вечерним прогулкам с дядей, во время которых они беседовали о небе, звездах, Млечном пути. *«После таких рассказов падающие звезды оживлялись воображением мальчика. Луна населялась необыкновенными существами, и жажда постигнуть космос обращалась в тайную страсть».*

Данные примеры говорят о том, что ребенка следует вовлекать в различные события, обогащая его жизненный опыт и взаимодействуя с ним во время досуга. На благоприятном эмоциональном фоне увлечение может вырасти в нечто большее, стать делом всей жизни.

Современные родители стремятся обеспечить ребенка всем тем, чего сами они не имели в детстве, начиная от разных игр и игрушек и заканчивая посещением «модных» кружков и секций. Благие намерения наполнить жизнь ребенка занимательными делами приводит к его перегрузке. При этом сами родители не участвуют в этих делах. Отсутствие родительского примера способствует тому, что дошкольник теряет ко всему интерес.

История достижений многих выдающихся людей ведет начало от детских впечатлений. Некоторые из них отмечали, что свои способности они развивали благодаря той среде, в которой выросли. Примеры из биографий и автобиографий деятелей культуры и науки помогают понять, каково участие родителей в создании условий, благоприятных для зарождения увлечений и интересов, и объяснить влияние совместной деятельности взрослого и ребенка на формирование досуговых приоритетов.

Кто-то из нас в детстве хотел стать космонавтом, фигуристом, певцом, а кто-то уже в раннем возрасте понял, что будет заниматься медициной — хотя бы потому, что родители посвятили ей всю свою жизнь. Детские увлечения — самые искренние, и обычно основаны они на реальных желаниях ребенка.

Есть ли место детским увлечениям в нашей жизни, если мы повзрослели?

1. Чем вы больше всего увлекались, когда были ребенком? Ваши любимые игры были такими же, как у ровесников и ровесниц, или вы любили делать нечто иное?

2. Ваша нынешняя работа или хобби совпадает с детским увлечением? Согласны ли вы с тем, что увлечения из детства — это то, чем мы готовы

заниматься и во взрослой жизни, даже если бы не было возможности зарабатывать на этом?

3. Занимались ли вы творчеством, когда были ребенком? Что именно вы больше всего любили создавать? Какие воспоминания остались у вас из детства об этих занятиях?

4. Если бы вы могли вернуться на несколько лет назад и снова оказаться перед выбором, с чем именно вам хотелось бы связать свою дальнейшую жизнь и, может быть, карьеру?

Вы подпевали под любую музыку? Увлеченно лечили кукол? Целыми днями играли в мяч? Тогда, когда нас еще не ограничивали представления об уровне заработка и престиже того или иного занятия, больше всего проявлялись наши истинные склонности.

Возможно, ни одно из этих увлечений не стало затем профессией. Однако детские интересы очень многое могут рассказать о способностях человека, его характере и психотипе, определяющем сферу его «врожденного профессионализма», его одаренность, то есть те способности, в которых он изначально, с рождения, намного превосходит окружающих. И они есть у каждого из нас. Если профессия выбирается с учетом сильных сторон, человек достигает в ней небывалых высот и результатов.

Мы не знаем, кем станет каждый из детей в будущем, какую дорогу для себя изберет. Пусть не все станут музыкантами или актерами. Но всем им придется сочинять единственное произведение – симфонию, симфонию своей жизни. А человек с красивой душой совершает только красивые поступки.

Воспитание в дошкольном детстве - это самый ответственный процесс в период становления личности. Пример окружающих оставляет неизгладимый след в памяти детей. Детство необходимо нам. Это не только воспоминания, это часть нашей взрослой, сегодняшней жизни. Я родом из детства!

Притча о Материнстве.

Поспорили как-то чувства. Кто сильнее?

- Я сильнее, - сказала Ненависть. - Я могу заставить человека совершить что угодно, благодаря мне появились Предательство и Гнев.

- Нет, я сильнее, - сказала Ревность. - Благодаря мне хоть и не появились никакие чувства, но зато я могу толкнуть человека на преступление, даже на убийство.

- Ну что вы!!! - возмутилось Одиночество. - Что такое убийство! Вот я могу до самоубийства довести, значит я сильнее.

- Да нет же! - воскликнула Доброта. - Зачем Вы говорите о таких ужасных вещах? Я сильнее, я могу помочь созидать, дарить, делить.

- Ха! И в чём тут сила? перебила её Ненависть! - Это ерунда! Подумаешь, созидать!!! Если все станут ненавидеть друг друга то кому оно нужно, твоё созидание?

- Не спорьте! Сильнее меня нет, - воскликнула Любовь. - Я могу хорошего человека сделать плохим, и наоборот. Я могу увести за собой. Я могу преодолеть любые препятствия.

- Но в наше время Любовь уже никто не ценит, - пробурчала Измена.

- Да, Любовь давно сдала свои позиции, - ухмыльнулось Сомнение.

- Выходит, все одинаковые, - протянуло Разочарование.

- А вот и нет! - сказала Мудрость. - Есть чувство, которое не кричит о своей силе, но оно намного могущественнее любого из вас. Оно преодолевает Предательство и Гнев.

Оно не боится Ненависти, оно совсем не знакомо с Изменой, оно несёт в себе Любовь, и может созидать, дарить.

Оно сильнее каждого из вас в отдельности, и даже всех вместе, потому что не знает страха и своей силы.

- Не может быть!!! - вскричали все хором, - Такого не бывает! Нет такого чувства, а если и есть, то где оно?

- Ему некогда участвовать в ваших спорах. Оно и сейчас оберегает, наставляет и защищает, а не теряет понапрасну время. Оно всегда на страже Счастья и Покоя.

Потому что это – Материнство.

3. Просмотр видеосюжета на тему: «Система ценностей родителей»

Цель: расширение знаний по текущей тематике.

4. Тренинговое упражнение «Расставьте приоритеты»

Цель: глубже изучить свои отношения с ребёнком.

Процедура проведения.

Запишите следующие ответы на вопросы:

Чего на сегодняшний день не хватает вашим отношениям с ребёнком?

Чего вы на ваш взгляд упустили в отношениях со своим ребёнком?

Вспомните случай, когда вам было хорошо с вашим ребёнком?

Как вы думаете, что бы смогли сделать для улучшения отношений с Вашим ребёнком?

Выстройте в приоритете: «Я», муж, работа, дети, религия, родители, здоровье, досуг. Можете добавить.

Анализ упражнения.

5. Детско-родительский практикум «Бабочка любви» Оформление совместного коллажа.

Цель: практически выразить добрые чувства друг к другу.

Процедура проведения.

Вместе с детьми раскрашиваются и заполняются заранее заготовленные из цветного картона бабочки. Детям предлагается внутри бабочки нарисовать свою любовь к дорогим людям, тем, кто даровал жизнь. Каждый родитель совместно со своим ребёнком сочинят небольшую историю о своей бабочке.

Домашнее задание родителям: написать мини-сочинение «Объяснение в любви своему ребенку», а также расшифровать каждую букву имени ребенка в виде качеств, которые характеризуют его.

Например,

К - какая я красивая

С - самая счастливая

Ю - юлою заводною могу быть целый день

Ш - шустрая, игривая, и в меру я шумливая

А - активно заниматься, учиться мне не лень

6. 5. Подведение итогов.

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе. Осознание своей значимости, ощущение себя любимым человеком.

Упражнение для родителей дома «Как и когда я узнал(а), что меня любят»

Процедура проведения

Когда придете домой, желательно перед сном, закройте глаза, вспомните с какого возраста вы ощутили, что Вас любят, и кто это был из близких людей. Побудьте в этом состоянии.

Третья родительская встреча «ТЕЛО - ЗЕРКАЛО ДУШИ»

Цель: Рассказать о связи эмоциональных проблем и физического самочувствия человека.

Задачи:

- Содействовать снижению утомляемости, тревожности, речевых и мышечных зажимов, эмоционального напряжения.
- Способствовать укреплению эмоциональной устойчивости, повышение настроения.
- Рефлексия совместной деятельности в системе родитель-ребёнок.

Материалы: музыкальная запись; повязки на глаза по количеству детей, три шляпы; карандаши, краски, фломастеры, мелки, листы бумаги; памятка.

Ход встречи:

1. Психологическое упражнение «Подчеркивание общности»

Цель: активизировать участников на обсуждение темы

Процедура проведения

Первый участник бросает мяч другому участнику, и называет психологическое качество, которое объединяет его с этим человеком. При этом он начинает свою фразу словами: «*Я думаю, нас с тобой объединяет...*», и называет это качество, например: «*Мы с тобой одинаково общительны*», тот, кто получает мяч, отвечает «*Я согласен*», если он действительно согласен, или «*Я подумаю*», если не согласен. Тот, к кому попал мяч, продолжает упражнение, передавая мяч кому-нибудь другому, и так до тех пор, пока каждый не получит мяч.

2. Лекция – дискуссия «Эмоциональный мир особенного ребёнка. Связь эмоций с телом».

Цель: расширение информационного поля родителей по заданной тематике, показать родителям значимость особенностей развития ребёнка.

Процедура проведения

Мир «особого» ребёнка –

Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –

Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребёнка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих.
(Калиман Наталья)

Дети - дошкольники обладают богатым эмоциональным миром. В течение пережитого дня ребёнок может испытывать целый спектр эмоций. Детство самое благодатное время для развития чувств, переживаний и понимания отношений с другими людьми. Но не все дети в полной мере и одинаково понимают эмоциональную действительность своего окружения. Не все во время научаются понимать язык жестов и эмоций, терпеливо и доступно объяснить суть происходящих явлений, значение слов и поступков.

Проводя обследование ребёнка с ОВЗ диагностика эмоциональных особенностей как правила оказывается второстепенной задачей при изучении других характеристик личности ребёнка. Однако наблюдая ребёнка и проводя обследование, отмечаются значимые различия эмоциональных реакций детей с ОВЗ и детей с нормальным уровнем развития. В качестве ведущих характеристик дошкольника с ОВЗ выделяют:

- Слабую эмоциональную устойчивость.
- Слабость самоконтроля во всех видах деятельности.
- Агрессивность поведения и его провоцирующий характер.
- Трудности приспособления к детскому коллективу.
- Суебливость, излишнюю двигательную активность.
- Частую смену настроения, присутствие чувства страха.
- Фамильярность и манерничанье по отношению к взрослому.

Также психологи отмечают у таких детей большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания социальной роли и положения, на ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений.

В.В. Лебединский отмечает особенную зависимость логики развития детей с ОВЗ от условий воспитания.

Е.С. Слепович - проблемы в сфере социальных эмоций:

- Дети с ОВЗ не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками.
- У таких детей часто нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.
- Эти дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Указанные особенности детей с ОВЗ создают дополнительные трудности для диагностической и коррекционной работы с ними.

Многочисленные исследования показали, что дети с ОВЗ также испытывают трудности в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание и дискомфорте. Нормально развивающимся детям также свойственно недостаточное умение вербализировать эмоции переживания, но у детей с ОВЗ эта недостаточность выражена в еще большей степени.

Любая напряженная деятельность таких детей быстро истощает, а высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления (*гипоактивности*), так и излишнего возбуждения (*гиперактивности*). В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе, игре со сверстниками и снижение работоспособности.

Дети с ОВЗ менее способны к мобилизации сил, чем нормально развивающиеся. Кроме того, такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ОВЗ склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них

произвольного поведения, целенаправленности, целесообразности действий, применения волевых усилий. От взрослого требуется известная доля проницательности и разумной настойчивости, чтобы отличить «симулянта» от действительно утомленного ребенка. С целью предотвращения излишнего утомления необходимо заранее продумать стратегию взаимодействия с ним.

Маркеры эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ

Чтобы улучшить взаимодействие с ребёнком с ОВЗ и наладить с ним контакт, для проведения коррекционной работы необходимо учитывать его индивидуальные особенности. Для этого необходимо следующее:

- Эффективнее им давать более упрощенную инструкцию и просьбу.
- Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, взрослым необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.
- Часто эти дети испытывают дефицит родительского тепла, они восприимчивы проявлению искреннего внимания со стороны взрослого.
- Эти дети ценят искренний интерес к своей личности.
- Не лишним будет чаще показывать свою любовь к ним.

Таким образом, если мы грамотно организуем и профессионально выстроим коррекционно-развивающую и воспитательную работу, то критерием эффективности нашей работы должно выступать трансформация, сглаживание или исчезновение некоторых черт поведения ребёнка с ОВЗ.

3. Детско-родительский практикум. Телесно ориентированная игра «Рождественский поезд»

Цель: активизировать навыки взаимодействия.

Процедура проведения

В этой игре дети смогут овладеть различными навыками межличностного общения. Например, Локомотив будет вести Вагоны через Лес, а Деревья – предупреждать Поезд об опасности, чтобы он нигде не ударился. Вагоны и Локомотив должны работать слаженно, с полным

доверием друг к другу, чтобы ни кто не ударился. Только при таких условиях Поезд пройдет свой путь, избежав столкновений.

«Представьте себе, что совсем скоро Рождество и дети одного маленького города с нетерпением ждут подарков. Они слышали, что поезд с игрушками к праздничному вечеру должен будет пробираться ночью через ужасный, заметенный снегом лес. И только у локомотива есть фары, чтобы освещать дорогу. Кто из вас хотел бы стать Локомотивом и везти поезд с игрушками детям? Шестеро ребят будут Вагонами с подарками. Кто хочет быть ими? Все остальные будут деревьями в ночном лесу. Деревья должны расположиться так, чтобы между ними было достаточно места. Деревья не должны двигаться. Роль деревьев может взять на себя родители. Три дерева особенные – на них надеты шляпы. Поезд обязательно должен объехать эти Деревья, прежде чем он покинет Лес. Обозначьте место, где Поезд въезжает в Лес, и сами встаньте с другой стороны Леса – вы будете Маленьким городом, где дети дожидаются Поезда. Теперь давайте составим наш Поезд. Становитесь за Локомотивом и положите руки на плечи предыдущего игрока. Я завяжу глаза каждому Вагону, потому что только у Локомотива есть свет, и он может видеть. Локомотив будет двигаться очень медленно, чтобы не растерять Вагоны и чтобы все Вагоны чувствовали себя уверенно. Локомотив сам выбирает путь, которым поедет через Лес, но он обязательно должен пройти мимо трех особенных Деревьев (в шляпах)».

С началом музыки поезд начинает двигаться. В следующий раз другие дети могут быть Локомотивом. Можно усложнить задание, например, увеличив число Вагонов или пустив одновременно два Поезда.

Анализ упражнения:

- Как ты чувствовал себя в качестве Локомотива?
- Каким образом ты ощущал, что «ведешь целый поезд»?
- Как ты чувствовал себя в качестве Вагона?

— Чувствовал ли ты себя надёжно, идя за Локомотивом, и верил ли ты Деревьям, когда они тебя предупреждали об опасности?

— Кем тебе больше нравится быть — Локомотивом или Вагоном?

4. Арт - терапевтическое упражнение совместно с детьми «Маска»

Цель: работа с различными чувствами и состояниями родителей и детей, развитие навыков эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Процедура проведения

На приготовленных трафаретах масок ведущий просит родителей и детей нарисовать те лица, какими Вы бываете. Также маски можно раскрасить предложенными средствами (*карандаши, краски, мелки, фломастеры*).

Далее ведущий просит теперь нарисовать те лица, какими бы хотели стать.

Интересно будет, если каждая пара родитель-ребёнок придумает и расскажет историю от лица каждой маски.

В конце задания устроить выставку масок.

5. Подведение итогов. Памятка для родителей

Родительская мудрость

- Стараться не только слушать, но и слышать своего ребёнка всегда и везде.
- Разговаривать со своим ребёнком также как бы вам хотелось, чтобы говорили с Вами.
- При взаимном общении стараться проявлять мягкость, уважительность, исключая назидательный тон и грубость.
- При наказании ругать аз поступок, сохраняя достоинство ребёнка, вселяя надежду на исправление.
- При собственной ошибке не бояться просить прощения на ошибки и неправильные действия.
- Делать так, что бы ребёнок видел справедливость вашей оценки себя и других. Дети чувствуют не справедливость и обман взрослых.

- Главное любить своих детей не за достижения и внешнюю красоту, а безусловно, что они просто есть на свете.

Четвертая родительская встреча «ПОЧЕМУ МОЙ РЕБЁНОК ТАКОЙ?»

Цель: Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком.

Задачи:

- Познакомить с причинами появления отклонения (*тревожность, агрессия, отказные реакции и др.*).
- Помочь участникам встречи в поиске путей преодоления дезадаптивного поведения детей.
- Познакомить с основными методами и приемами взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию, тревожность и другие деструктивные формы поведения.

Материалы: памятки, запись спокойного музыкального произведения.

Ход встречи:

1. Упражнение «Положительный и отрицательный герой»

Цель: анализ своих ценностных ориентиров, информирование об этом других членов группы.

Каждый участник называет одного положительного и одного отрицательного, с его точки зрения, героя сказки или рассказа.

2. Мини - лекция «Причины особого поведения. Тип высшей нервной деятельности вашего ребенка. Методы взаимодействия и коррекции».

Характерной особенностью детей ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы. В некоторых случаях наличие синдрома

психического инфантилизма. У детей с наличием таких нарушений присутствуют следующие проблемы:

- Игровые интересы преобладают над познавательными.
- Дети демонстрируют эмоциональную неустойчивость: вспыльчивость, агрессию, тревожность, обидчивость, отказ в случае усложнении задачи.
- Нарушение контроля своего поведения, действиями и поступками.
- Отсутствие критичности, проявление эгоизма.
- Отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения и нагрузки.

Дети с таким поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Такое поведение преодолевается постепенно по мере взросления детей, при условии развитии навыков произвольной регуляции и формированию социальной активности, самостоятельности и ответственности.

Рассмотрим эти формы поведения у детей с ОВЗ более детально:

Тревожный ребёнок

Причинами появления тревожности у детей с ОВЗ являются, с одной стороны, нарушения со стороны центральной нервной системы, минимальная мозговая дисфункции, а с другой - социальные предпосылки, прежде всего неодобрение значимых для них людей: близких, педагогов и сверстников.

Тревожные дети чувствуют дискомфорт при необходимости вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, за исключением узкого круга близких людей, не уверенные, слабо ориентируются в человеческих отношениях, испытывают разнообразные страхи и опасения, частью реальные, а частью вымышленные. Эти дети пребывают в состоянии прерывного напряжения, граничащего со стрессом, и пополняют ряды невротиков и преневротиков. К «группе риска» тревожных детей можно отнести:

- Перенесение родовой травмы.
- Гипоксия I-II степени.
- ММД (*минимальная мозговая дисфункция*).
- Дети из неполных семей.
- Дети их семей с психическими заболеваниями.
- Дети в семьях с жестким, авторитарным стилем воспитания.
- Дети у матерей с повышенной тревожностью.
- Дети из семей с гиперопекой.

Коррекционная и профилактическая работа должна строиться с учетом специфики их нервной системы, возрастных и личностных особенностей, а также стиля семейного воспитания совместно с родителями ребёнка. Так как основная трудность работы с такими детьми заключается в том, что их особенности долго остаются незамеченными. Тихие, застенчивые, они стараются не привлекать к себе внимания воспитателя, и это им, как правило, удается.

Основные направления работы с тревожным ребёнком:

1. Отслеживание ситуаций с проявлением тревожности.
2. Работа с родителями по выявлению «домашних» причин тревожности, обследование родителей на предмет выявления типа воспитания ребёнка в семье. При необходимости проведение серии консультаций с элементами практических заданий и рекомендаций.
3. Соответствующая организация жизни ребёнка в группе. Воспитателям рекомендовать обеспечение эмоциональной поддержки и надлежащего комфорта в период пребывания ребёнка в группе.
4. Включение сверстников группы ребёнка в помощь тревожному ребёнку, обеспечив благоприятное отношение и внимания в игровой деятельности.

5. Подобрать в партнеры тревожному ребёнку доброжелательного и открытого ребёнка со спокойным характером, с целью повышения самооценки первого.

6. Привлекать тревожного ребёнка к выполнению поручений: помочь приготовить взрослому материалы к занятию, позвать помощника воспитателя, позвать ребенка, за которым пришли родители и т.д.

(Ведущий, проводящий родительскую встречу предлагает родителям найти свои варианты помощи тревожному ребёнку).

Агрессивный ребёнок

Индивидуальной предрасположенностью к формированию агрессивного поведения можно выделить следующие причины:

- Родовые травмы.
- Врожденная повышенная чувствительность.
- Предрасположенность к эмоциональной чувствительности и неуравновешенности.
- Быстрая истощаемость ребёнка.
- Врожденный повышенный уровень тестостерона.
- Травмы и органические заболевания головного мозга (черепно-мозговая травма, эпилепсия, опухоль мозга).

В ряде случаев формируется расстройство личности по органическому типу, среди его симптомов - эмоциональные нарушения в виде раздражительности, вспышек гнева и агрессии.

В связи с такими проявлениями поведения у ребёнка возникают конфликты с окружающими и вероятность агрессивного поведения у детей повышается.

Однако ведущий теоретик социального учения американский психолог А. Бандура считает, что дети, скорее всего, усваивают агрессивную манеру поведения, наблюдая за действиями взрослых и отмечая последствия этих действий. Этим объясняется и то, что в семьях с агрессивным поведением

родителей растут, склонные к силовому решению своих проблем дети. В дошкольном возрасте происходит первоначальное складывание личности ребёнка. Очень важным является вопрос о необходимости диагностики агрессивного поведения в дошкольном возрасте.

Одним из методов выявления причин агрессивности у ребёнка ОВЗ дошкольного возраста является наблюдение, но картина природы такого поведения будет объективнее, если примет проективные методики. Некоторые из них: *«Кинетический рисунок семьи»*, *«Тест руки»*, *рисунок «Несуществующее животное»*, Методика *«Крокодилы»*, Методика *«Кактус»* и др. Также дополнительно включается опрос и беседа с родителями.

Основные направления работы с агрессивным ребёнком:

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
2. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с агрессивным поведением.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) детей по коррекции агрессивного поведения.
4. Ребенка следует постоянно держать в поле зрения взрослого.
5. Ребёнка необходимо занимать индивидуальной игрой, давать интересные для него поручения, следить, чтобы он был занят игрой или целенаправленной деятельностью.

Отказные реакции у детей с ОВЗ и их причины

- Врожденная предрасположенность к нервности, слабый или возбудимый тип нервной деятельности, а значит неустойчивость, приводящая к нервности.
- Длительные текущие заболевания.
- Несоблюдение правильных возрастных режимов.
- Недостаточность дневного сна.

- Семейная обстановка (несправедливое, резкое нервное отношение к ребёнку).

- Частые запреты и подавление инициативы.

В условиях дошкольного учреждения отказные реакции проявляется в первую очередь при привыкании ребенка к новым условиям жизни.

Методы профилактики отказных реакций

1. Создание для ребенка оптимальных условий развития.
2. Обеспечение достаточной, но не чрезмерной физической и психической активности.
3. Полноценное общение со взрослыми.
4. Правильная организация коллективных игр.
5. Систематическое пребывание на свежем воздухе, закаливающие процедуры.
6. Грамотное чередование активности и отдыха.
7. Смены различных видов деятельности.
8. Коррекционная и воспитательная работа должна включать индивидуальный подход к детям. Например, у нерешительных детей надо пробуждать активность, стимулировать их самостоятельную деятельность, давая задания возрастающей трудности.

Методы коррекции поведения у детей с ОВЗ выделяют:

Специфические методы (упражнение и наказание). Наказание может быть эффективным, если соблюдаются следующие условия:

- Наказывать как можно реже только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
- Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол.
- Наказание по смыслу и силе должно соотноситься с проступком.
- После наказания поступок должен быть предан забвению.

Неспецифические методы:

- Методы изменения деятельности детей (*введение новых видов деятельности, изменение содержания деятельности, изменение смысла деятельности*).

- Методы изменения отношений (*личный пример взрослого и сверстника, игнорирование поведения ребенка, «разрешение на поведение», изменение статуса ребенка в коллективе, педагогическая поддержка*).

- Методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы.

Тип нервной деятельности у детей (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик)

Дети растут и воспитываются в одной семье, в одинаковых условиях, одинаково здоровы, а ведут себя по-разному. С самого рождения дети отличаются друг от друга особенностями нервной системы, накладывающими отпечаток на поведение ребёнка. А отличие состоит не только в характере ребенка, но и присутствии у него темперамента.

Тип высшей нервной деятельности очень устойчив и мало поддаётся изменениям, это - совокупность врождённых свойств нервной системы, определяющих индивидуальные особенности взаимодействия человека с окружающей средой.

Тип высшей нервной деятельности является основой темперамента - устойчивой совокупности индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими аспектами деятельности (*сила, темп, подвижность, уравновешенность психических процессов*).

Типологические особенности проявляются наиболее отчётливо уже в первые годы жизни. Однако ярко выраженные представители того или иного типа нервной системы встречаются реже, чем так называемые «переходные». Другими словами, ребёнок может проявлять в своем поведении особенности, свойственные как одному, так и другому типу темперамента.

1. *«Уравновешенный ребёнок» (сангвиник)*

Дети с сильными, уравновешенными нервными процессами, чаще всего настроены бодро, плачут изредка и по существенной причине, а при её устранении быстро успокаиваются. У них преобладают положительные эмоции – радость, удовольствие. Сон глубокий и продолжителен. Сангвиник легко вступает в контакт с взрослыми и детьми, не теряется при новых контактах. При нарушениях в развитии корректировать поведение такого ребёнка гораздо проще, он более выдержанный и эмоционально устойчивый.

2. *«Шустрики» (холерик)*

У холериков процесс возбуждения сильнее, чем процесс торможения. Это легковозбудимые дети. Особенностью их физического развития является неравномерное увеличение веса, то в пределах нормы, то ниже её. Склонны к плаксивости при нарушении режима дня. Сон таких детей неглубокий, чуткий. Малейший разговор, шорохи в комнате, могут разбудить его. При нарушенном развитии в характере таких детей наблюдается частые смены настроения, быстрая истощаемость. Нервная система холерика крайне чувствительная.

3. *«Мямлики» (меланхолик)*

В психических процессах меланхоликов преобладают реакции торможения. Эти дети медлительны, чувствительны, обладают врожденной интуицией, ведут себя спокойно и мало доставляют хлопот. Ответственно относятся к дружбе и поручениям взрослого. Ребёнку – меланхолику необходимо помогать принимать решение, это его слабое звено, а не сердиться на его медлительность. Эти дети обладают хорошей фантазией, но проблема в её оформлении. Они часто хорошо рисуют, продолжительное время могут лепить. У них хорошо получаются творческие задания. Эти направления в ребёнке необходимо развивать. На этой творческой составляющей меланхоликов целесообразно строить коррекционный процесс. Их необходимо понять и предложить продуктивную деятельность в соответствии с их интересом.

4. *Впечатлительные дети (флегматики)*

Флегматики требуют особого внимания, тип нервной системы сильный, они выносливы, но чувствительны ко всему происходящему вокруг, они чутко реагируют на настроение окружающих, а их собственное настроение отличается нарастающей неустойчивостью. Вызывают у них плач мало заметные для окружающих причины. Если такого ребёнка ничто не беспокоит, то он спокоен. Радость выражает улыбкой или тихим смехом, а будучи недоволен чем-то, хнычет, стараясь привлечь внимание взрослых. Это деликатные дети, не требовательные, но остро переживающие малейшие обиды у себя внутри. Они остро реагируют на перемены, на изменение привычного порядка жизни. Такого ребёнка не надо излишне опекать, это изнежит его, сделает неуравновешенным, робким. В ходе коррекционной работы их необходимо подбадривать, поощрять похвалой, вовлекая в совместную деятельность, так мы будем помогать ему преодолевать боязнь. Поощрять двигательную активность, выполнять поручения. Ему необходимо помочь обращаться с просьбами и вопросами и к взрослым и к сверстникам. Успехи делают его увереннее, самостоятельнее и решительнее.

(Ведущий предлагает родителям понаблюдать за ребёнком и выявить его тип темперамента)

3. Практикум для родителей «Мой любимый сказочный герой»

Цель: практически закрепить полученные знания.

Процедура проведения. Ведущий предлагает родителям сочинить сказку на тему: *«Знакомство со сказочным героем»*. По очереди родители рассказывают свою сказку. Совместно с ведущим проводится анализ сочиненных сказок.

4. Психологическое упражнение – релаксация «Восстановление дома».

Цель: способствовать улучшению эмоционального состояния участников заседания

Процедура проведения. Представьте заброшенный сад, заросший сорной травой. В центре сада стоит старый необитаемый дом с полуразрушенными стенами и выбитыми окнами. Откройте скрипучую входную дверь, войдите внутрь и осмотрите пустые запыленные комнаты. Вид заброшенного дома может вызвать у вас чувство грусти и одиночества. Но подумайте, чем бы мог стать этот дом, если бы вы решили его восстановить. Взгляните на открывающийся отсюда прекрасный вид: деревья, озеро, горы вдали.

Время приступить к работе и начинать ремонтировать дом. Вы закладываете кирпичом и цементом разрушенные стены. Заменяете ржавые дверные петли на новые. Перестилаете прогнившие доски пола. Вставляете в окна новые стекла и заменяете, где нужно, битую черепицу на крыше.

Вы пропалываете сад и перекапываете землю для посадки. Подготовив почву, вы высаживаете свои семена в разных местах сада исходя из того, каким вы хотели бы видеть его в полном цвету.

Вы подметаете дом, моете и натираете полы, красите наружные и внутренние стены. Вы поливаете сад и замечаете, что некоторые растения начинают прорастать. Дом готов к тому, чтобы его обставить. Представьте столы, стулья, кровати, ковры, зеркала, люстры, картины, шкафы, вазы. Это ваш дом, и вы можете обставить его так, как хотите. Уделите время обустройству каждой отдельной комнаты.

Вы идете в сад и замечаете, что цветы уже начинают цвести. Они разного цвета и разной формы. Посмотрите на них и вдохните их запах. Сделайте сад таким, чтобы он вам нравился. Не хотели бы вы, скажем, поместить в центре сада фонтан или поставить статую, увитую плющом? Делайте, что хотите.

А теперь пришло время вдохнуть в дом жизнь и энергию. Вы включаете лампы и видите, что они работают. В камине трещат поленья; вы проверяете краны и убеждаетесь, что из них идет вода.

Положите что-нибудь съестное в холодильник на кухне и поставьте в вазы цветы.

Вы смотрите в окно и видите цветущий сад, озеро и горы на заднем плане.

5. Подведение итогов.

Рекомендации для родителей.

- *Принимать ребенка таким, какой он есть.*
- *Избегать переутомления.*
- *Использовать упражнения на расслабление и релаксацию.*
- *Не сравнивать ребенка с окружающими.*
- *Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.*
- *Способствовать повышению его самооценки.*
- *Не предъявлять ребенку повышенных требований.*
- *Оставаться спокойным в любой ситуации.*

Пятая родительская встреча «ДЕТСКИЕ ПРОВОКАЦИИ, ИЛИ КАК УСТАНАВЛИВАТЬ ЗАПРЕТЫ»

Цель: обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний.

Задачи:

- Обсудить вопросы, касающиеся наказания, запретов, ограничений в процессе воспитания детей.
- Предоставить возможность родителям поделиться опытом воспитания.
- Выработать наиболее приемлемые способы ограничений, запретов в воспитании детей.
- Способствовать повышению родительских компетенций при помощи упражнений.

Материалы: стулья по количеству участников, ручка, листок бумаги,

Ход встречи

1. Психологическое упражнение «Кинопроба»

Цель: развитие позитивного самовосприятия, осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Процедура проведения

Напишите на листе бумаги 5 моментов своей жизни, когда вы гордились. Выбрать из своего списка одно достижение, которым вы гордитесь больше всего. По кругу участники перечисляют свои достижения, начиная с фразы: *«Я не хочу хвастаться, но...»* и дополнить фразу своим достижением.

2. Психологическая игра «Паутинка»

Цель: осознание собственного отношения к ребёнку.

Процедура проведения

Выбирается родитель на роль ребёнка: *«Представьте, что это Ваш ребёнок. Известно, что одной из форм родительского внимания, заботы и любви являются ограничения и запреты. Каждый из Вас будет предъявлять запрет, а я покажу его на Вашем ребёнке. Мы будем в прямом смысле связывать его обязательствами, ограничениями и запретами. Для этого я приготовила красные ленты. И так Вы называете то, что обычно запрещают ребёнку»*. Родители называют запреты, а ведущий обвязывает «ребёнка» красными лентами.

3. Лекция-дискуссия «Права и обязанности каждого члена семьи: воспитание без наказания»

Цель: Расширение знаний в вопросах данной тематике.

Процедура проведения

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей констатирует следующее:

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Обязанности родителей

Существует международный термин «воспитание родителей», означающий помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

Многие родители, представители общественности заблуждаются, считая, что центром воспитания является школа. По данным социологических исследований на воспитание ребенка влияют: семья - 50%, СМИ, телевидение - 30%, школа - 10%, улица - 10%.

Семья - важнейший фактор, влияющий на формирование личности. Именно в семье дети приобщаются к жизни, усваиваются моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции, складываются жизненные планы и идеалы человека.

Актуальность проблемы прав ребенка сегодня не вызывает сомнений, поэтому необходимо правовое воспитание родителей. Без знания своих прав и обязанностей, законодательных актов невозможно ориентироваться в современной жизни.

Права и обязанности родителей и детей своими корнями уходят в область нравственности. Чем прочнее моральный фундамент бережного

отношения родителей к своим несовершеннолетним детям, тем больше оснований считать, что с выполнением, как родительских прав, так и родительских обязанностей все будет обстоять благополучно.

Родители обязаны:

- *Быть ответственным за судьбу ребенка, создавать условия для его развития.*
- *Обеспечить получение детьми основного общего образования.*
- *Защищать права и интересы детей, они являются законными представителями своих детей, т.е. выступают в защиту прав и интересов ребенка без специальных на то полномочий в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами. Всякий раз, когда интересы детей нарушаются, закон встает на их защиту, предусматривая ответственность родителей.*
- *Быть семейным психологом, педагогом и врачом. Главное в семье – это уважение друг друга, общность интересов и дел, терпимость, защищенность каждого и его самооценку.*
- *Заниматься воспитанием постоянно, а не от случая к случаю.*
- *Начинать воспитание ребенка с воспитания себя. Воспитание – это не отдельные нравоучения, а вся жизнедеятельность семьи.*
- *Любить ребенка и уметь выразить свою любовь в ласковом слове и ласковой интонации.*
- *Обращаться с ребенком как с равным. Дети никогда не бывают для себя маленькими, они всегда уже большие. Родители должны воспитывать в детях самостоятельность.*
- *Не подходить к ребенку, если нет своих принципов, убеждений. Направлять, давать советы, но считаться с мнением ребенка.*

Права ребенка на:

- *жизнь;*
- *гражданство;*

- образование;
- отдых;
- заботу родителей;
- защиту от физического и психического насилия;
- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей;
- выживание и развитие;
- сохранение индивидуальности;
- свободное выражение своих взглядов.

Воспитание без наказаний

Если без наказаний нельзя обойтись, то надо помнить о некоторых правилах, которые рекомендует применять психолог В.И. Леви, знаете ли вы их?

Наказание всегда должно исходить из мотива поступка.

Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за младшего (девочку) и ударил обидчика.

Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки.

Сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиняться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др.

Наказание должно осознаваться ребёнком.

Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым, адекватным его вины.

Частота наказаний.

Наказания не должны быть слишком частым, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к действию родителей.

Следует учитывать срок давности проступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. Наказан - прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках - ни слова.

Наказание не должно вредить

Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.

Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.

Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.

Наказание не должно вредить здоровью.

За один проступок - одно наказание.

Примерные вопросы для обсуждения

— *Провоцируют ли Вас Ваши дети?*

— *Как Вы реагируете?*

4. Родительский практикум «Установи запрет правильно»

Цель: учиться установить запрет в приемлемой форме.

Процедура проведения

Родителям раздается список запретов. Главная задача родителей грамотно установить запрет.

Список запретов

Отказывается идти в детский сад.

Плачет и не хочет идти спать.

В магазине просит игрушку, устраивая истерику.

Отказывается самостоятельно одеваться.

Не хочет есть.

Рвет книжки.

Не убирает после игры за собой игры и игрушки.

Дразнит других детей.

Устраивает истерики по любому поводу.

Мучает животных.

Ябедничает

Берет чужие вещи без спроса

5. Детско-родительский практикум «Попроси игрушку»

Цель: осознание значимости доброжелательности в общении; обучение детей эффективным способам взаимодействия

Процедура проведения

Участники клуба делятся на пары, один из участников группы берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, книгу, карандаш и т.д. Другой участник должен попросить этот предмет.

Инструкция для того у кого игрушка в руках: *«Ты держишь в руках игрушку (предмет), которая тебе тоже нужна, но она нужна и моему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе это действительно захочется сделать».*

Инструкция для того кто игрушку хочет получить: *«Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку, так чтобы тебе ее отдали».*

Затем участники меняются ролями.

6. Подведение итогов. Памятка.

«Искусство наказывать и поощрять»

-
1. Больше хвалите, а не осуждайте своего ребёнка.
 2. Выберите момент, чтобы подбодрить своего ребёнка.
 3. Вселяйте больше надежды, чтобы ситуация изменилась.
 4. Верите в успех своего ребёнка - поверит и он.

5. Запомните, наказать легче всего, воспитать и разобраться всегда труднее.
6. Четко очертите круг запретов, во избежание не нужных претендентов.
7. Если вы что то, разрешили ребёнку вчера, нужно разрешить и сегодня.
8. Помните Ваши обещания и будьте последовательны в своих поступках.
9. Правила в семье для всех должны быть одинаковыми.
10. Если есть сомнение в наказании - не наказывайте.
11. Главное не забывать, что детское непослушание всегда имеет мотив.

Шестая родительская встреча «МАЛЕНЬКИЕ МАНИПУЛЯТОРЫ»

Цель: способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком

Задачи:

- Познакомить участников встречи с понятием «детская манипуляция» и причинами ее возникновения.
- Рассказать о проявлениях детских манипуляций и выработать рекомендации для решения данной проблемы.
- Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.

Материалы: стулья по количеству участников, ручка, листок бумаги,

Ход встречи:

1. Психологическое упражнение «Чудесный мешочек»

Цель: осветить приоритетные стороны заданной темы; помочь осознать родителям собственные трудности при взаимодействии с детьми.

Процедура проведения:

У меня в руках мешочек, на дне которого находятся самые разнообразные чувства позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребёнок начал посещать детский сад в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование.

Опустите руку в мешочек и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени, назовите его. Родители называют чувства, которые они болезненно переживают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникающие в семье, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы родительской встречи.

2. Мини лекция «Конфликты при манипуляции и пути их решения»

Цель: сориентировать родителей в причинно-следственной связи появления у ребёнка манипулятивного поведения и формирование определенных черт его характера.

Процедура проведения:

В отличие от взрослых дети быстро начинают ориентироваться в семейных отношениях. Они точно определяют, кто из родителей не сможет отказать им готов выполнять все их желания. Поначалу манипуляции проявляются как истерики и плач, а во взрослой жизни это настоятельные требования. Наша лекция посвящена выявлению признаков такого поведения у наших детей, а также профилактике манипулятивного поведения. Появление в семье манипуляций со стороны ребёнка является следствием естественной для ребенка любви к повторениям. Если однажды у него получилось добиться чего-то подобным способом, он может использовать его много раз, до тех пор, пока будет получать желаемое.

Первое условие появления манипуляций у ребёнка

Когда семья полностью центрируется на ребёнке, и жертвует всем ради удовлетворения любых желаний и прихотей. Таким образом, у Вашего ребёнка закладываются эгоистические черты характера.

Рекомендации родителям

- Следите за тем, чтобы ваш ребёнок не только умел требовать, но и сам мог делать что-то для других.
- Ребёнку не нужно говорить, что он лучше и главное всех и его желание закон.
- Если ребёнок требует от Вас внимания и исполнения его желаний немедленно, то Вам необходимо дать ему понять, что вы не прочь помочь ему, но сделаете это, как только будете свободны.
- Следите, чтобы желания не были во вред окружающими членам семьи и людям.
- Если ребёнок что-то хочет, ему нужно объяснить, что он тоже должен приложить усилия, чтобы добиться желаемого.

Второе условие проявления манипуляций у ребёнка

Излишняя опека ребёнка приводит к тому, что он не в состоянии осуществлять самообслуживание. Ваш ребёнок постепенно привыкает перекладывать «свои обязанности» на плечи окружающих людей любыми способами.

Зачастую дети прибегают к таким крайним мерам манипулятивного поведения «воздействия на родителей», как болезнь. Они могут «вызывать» температуру, действительно ощущать боль в животе или головную боль, если переживают только что увиденный семейный конфликт, услышанную фразу о болезни кого-то из членов семьи и др.

Некоторые дети любят болеть, если родители проявляли чрезмерное внимание к ним во время предыдущей болезни. В этом случае недуг – гарантия благ как материальных, так и духовных, возможность стать центром всеобщего внимания.

Для того чтобы понять, что стало причиной недомогания, стоит проанализировать: погодные условия повлияли на плохое самочувствие или маленький ребенок все же испытывает нехватку внимания.

У многих родителей нет времени не только поговорить со своим малышом, но и обратить внимание на просьбу, взглянуть, что он смастерил, какой получился рисунок. В этом случае у ребенка остается только один способ привлечь к себе внимание – заболеть.

Правда, если для родителей его плохое самочувствие становится досадным препятствием в работе, они, сдерживая раздражение, стараются как можно быстрее вылечить малыша. Последствием этого в лучшем случае может оказаться поиск новых методов манипулятивного поведения - борьбы за родительское внимание. Нередко ими становятся проказы, очень быстро привлекающие внимание, пусть даже негативное.

Если именно отсутствие внимания родителей стало причиной болезни ребенка, положение можно исправить следующим образом.

Рекомендации родителям

Необходимо чтобы ребёнок почувствовать, что вы всегда рядом, а не в моменты болезни и происшествий.

Обращайте внимание на манеру общения.

Взаимодействие должно проходить «глаза в глаза»

Время на общение ребёнка не должно совмещаться с общением по телефону и приходом гостей.

Профилактика манипулятивного поведения

1. Так, **родители должны быть лидерами в семье**. Рассогласованность их действий плохо сказывается на психическом развитии детей, приводит к формированию неуверенности, тревоги и агрессии. За правило можно взять следующую схему, если ребенку нужно разрешение на что-либо, необходимо его получить у каждого из родителей. Тогда вместо манипулирования он будет искать способ убедить папу и маму выполнить его желание.

2. Важно научить ребенка прямо просить о том, что он хочет, а не прибегать к приемам манипуляции. **Родителям нужно твердо держать свое слово:** иногда дети манипулируют взрослыми, когда знают, что, надоедая уговорами достаточно долго, они могут «нет» превратить в «да». Такой способ манипуляции как прямой шантаж следует пресекать сразу.

3. Нельзя говорить детям плохо о другом родителе, жаловаться на супруга, не стоит возлагать на них решение семейных проблем. Нельзя позволять ребенку сплетничать и обсуждать с одним родителем другого родителя: он может только поделиться чувствами, которые испытывает от тех или иных действий, но не жаловаться на «плохую маму» или «жестокую папу». Если ребенок пытается обвинить другого родителя в придирках и несправедливости, можно предложить ему вынести этот вопрос на совместное обсуждение, когда оба родителя смогут его выслушать и ответить.

4. В воспитании детей очень **важна дисциплина** как альтернатива манипуляции ребенка родителям. Различают **внешнюю и внутреннюю** дисциплину. Внешняя заключается в том, чтобы дети слушали родителей, а внутренняя основывается на выработке у ребенка самодисциплины. Для внешней дисциплины характерны такие понятия, как «награда» и «наказание». Наказание зачастую подавляет чувства детей, вызывает агрессию, которая провоцирует повторное наказание. В итоге ребенок становится неуверенным в себе, не чувствует поддержки. Родители ошибочно считают, что жесткое воспитание будет способствовать исправлению дошкольника, на самом деле поведение его будет только ухудшаться.

5. Ребенок должен чувствовать себя членом общества и ощущать безопасность. Только тогда родители смогут воспитывать его с помощью актуализирующей дисциплины, а не манипуляторской. При этом важно создать в доме благоприятную атмосферу, где ребенку спокойно и уютно. В этом случае он сможет нормально воспринимать определенные ограничения.

6. Взрослым необходимо перестать делать за ребенка то, что он способен делать сам. Постепенно нужно снимать с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка и передавать их ему. Это делает ребенка более сильным и уверенным в себе, а отношения с ним - более спокойными и радостными.

7. Справедливые правила, ограничения и запреты, которые существуют в воспитании детей, не стоит отменять, иначе, испытывая родительские требования «на прочность», дети приучаются настаивать, ныть, вымогать. И главное, **взрослым необходимо осознавать свои манипулятивные склонности и работать с ними.** Только ценностное отношение и уважение к личности ребенка, стремление лучше понять, безусловно принять ребёнка и, наряду с этим, справедливость, последовательность воспитательных воздействий и большая работа взрослых над собой способствуют развитию положительного потенциала дошкольника. Возможно, тогда вопрос «Почему ребенок манипулирует взрослыми?» потеряет свою актуальность.

Примеры скрытой манипуляции

1. Четырехлетняя Вера говорит своей матери:

- Ты можешь пойти за мороженым...Я не для того говорю, что за мороженым, а для того, чтобы ты вышла немного на воздух.

2. Наташа угощает бабушку конфетами:

- Ты, бабушка, кушай эти красивенькие (мармелад), а уж я буду есть эти грязные. И, делая гримасу отвращения, со вздохом берет шоколадку.

Известный советский психолог Д.Б. Эльконин, характеризуя развитие личности ребенка-дошкольника, описывает случаи детского упрямства в старшем дошкольном возрасте, которое хорошо осознается ребенком как несправедливое и неправильное стремление во что бы то ни стало настоять на своем. Дети, как правило, просчитывают последствия своего упрямства и проявляют его чаще всего по отношению к тем взрослым, со стороны которых оно остается безнаказанным, а для ребенка оказывается эффективным. Нечего и говорить, какое удовольствие получает маленький манипулятор, видя

бессилие взрослых и произведенное на сверстников впечатление. Взрослые выступают в подобных ситуациях по отношению к «беспомощному ребенку» в инструментальной функции, - как средства удовлетворения его потребностей, как жертвы манипуляции [13].

Манипуляторами не рождаются, а становятся. Овладение манипулятивными навыками происходит на протяжении всей жизни человека. В раннем детстве малыш манипулирует предметами, обучаясь общественно выработанным способам их употребления, а в дошкольном возрасте объектом манипуляции могут стать окружающие ребенка взрослые. Это не случайно, так как именно в этот период происходит интенсивная ориентация в основных смыслах человеческой деятельности, освоение задач, мотивов и норм человеческих отношений. Причем, определенные родительские убеждения и навыки передаются ребенку от родителей, хотя могут не совпадать с их поведенческими особенностями и реализоваться «автономно». Другие дети непосредственно копируют у родителей успешные способы манипулирования людьми. Например, сталкиваясь с нежеланием ребенка делать что-либо положенное ему – заниматься, читать, помогать по дому, - родители нередко встают на путь «подкупа». Они соглашаются «платить» ребенку вещами, игрушками, удовольствиями, если будет делать то, что от него хотят. Этот малоэффективный путь – *свидетельство дисгармонии детско-родительских отношений*, и он так же ведет к превращению ребенка в будущего манипулятора.

3. Практическое задание «Билль о правах»

Цель: сформировать у родителей четкие представления своих желаний в воспитании ребёнка.

Процедура проведения

Часто родителям кажется, что дети их не слушаются и не соблюдают те правила и требования, которые они просят. Так ли это на самом деле? Давайте проверим.

Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав (15 – 20 минут). После того как каждая группа закончила подготовку такого списка «родители», и «дети» начинают поочерёдно предъявлять эти права друг другу, причём каждое право должно быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменение. На обсуждении каждого пункта отводиться 3-5 минут.

Комментарии ведущего: мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же как взрослые, но это заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы говорим, но и то, что мы при этом делаем. Наш личный пример поведения является подчас более воспитывающим.

4. Детско-родительский практикум. «Один карандаш». Групповой рисунок «Несуществующее животное»

Цель: обеспечить психологический контакт с целью осознания межличностного влияния на результат деятельности.

Процедура проведения

Упражнение «Один карандаш»

Родитель и ребёнок сидят рядом. Перед ними альбомный лист и один карандаш. Ведущий просит: *«Нарисуйте вдвоём картинку, на которой обязательно должен быть дом и дерево. Рисовать надо вдвоём держась за один карандаш. Придумайте для рисунка названия и напишите также одним карандашом».*

Обсуждение:

- *Удалось ли прийти к общему мнению между родителем и ребёнком?*
Как?

- *Кто в паре больше предлагал, а кто рисовал?*

Групповой рисунок «Несуществующее животное».

Вся группа совместно на ватмане рисует несуществующее животное.

5.Подведение итогов. Рекомендации «Установление дружеских отношений с ребенком в процессе его воспитания»

Рекомендации по установлению дружеских отношений с ребенком в процессе его воспитания

- Отделяйте чувства от действий. Даже если ребенок заслужил наказание, не судите его строго, он должен чувствовать любовь. Дайте понять, что действия были неправильные их нужно исправить. **Чтобы изменить действия, нужно понять чувство.**

- Если ребенок **испытывает эмоциональные трудности**, подход к нему должен быть другим. **Не наказывайте его** – это может усугубить ситуацию.

- Отвечайте на чувства ребенка, пусть он рассказывает вам все, дав **выход эмоциям**.

- **Если все-таки ребенка нужно наказать, пусть он сам выберет**, например, остаться ему без воскресного просмотра телевизора или лишиться сладкого на ужин.

- Если наказываете ребенка, убедитесь, что **он понимает** за что.

- Ребенок должен понимать, **что вы чувствуете** его проблемы и что они ваши общие.

- Направляйте действия ребенка в благоприятное русло, предотвращайте разрушительные действия. Важно принимать своего ребенка, помогать ему развиваться, не разделяя мир на детский и взрослый.

Седьмая родительская встреча «ДЛЯ ЧЕГО РЕБЁНКУ ИГРА»

Цель: Обсуждение проблемы значения игровой деятельности для ребёнка как ведущего фактора развития в дошкольном детстве.

Задачи:

- Расширение информационного поля родителей о важности игры.

- Практически показать родителям значимость совместной деятельности в игре с ребёнком.

- Способствовать обмену опытом с другими участниками клуба.

Материалы:

Ход проведения

1. Психологическое упражнение «Игрушка моего детства».

Цель: формированию положительной самооценки и осознанию уникальности каждого человека.

Процедура проведения

Ведущий просит каждого родителя вспомнить и описать свою игрушку своего детства по схеме:

Когда мне было _____ лет.

У меня была игрушка _____ по имени _____.

Мне сейчас _____ лет.

Нарисуйте лицо игрушки

Чем была для меня Моя игрушка (*заполните пункты*).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Когда я вспоминаю игрушку, то ...

Она мне помогала ...

Защищала когда ...

Сейчас игрушка (*подчеркните*): рядом со мной, живет на чердаке, подарила, другое _____

2. Психологическое упражнение «Закрытое анкетирование»

Цель: изучить степень родительского участия в игровом детстве ребёнка.

Процедура проведения

Ведущий раздаёт карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить:

- *Мой ребёнок любит играть...*
- *Дома мы с детьми играем в игры...*
- *Эти игры могут научить ребёнка...*
- *Любимая игра моего ребёнка это...*
- *Вместе с ребёнком мы сделали...*

3. Видеосюжеты «Во что можно поиграть с ребёнком дома», «Спокойные игры перед сном».

Цель: показать родителям конкретные примеры участие взрослого в игровой деятельности ребёнка.

Процедура проведения

Ведущий демонстрирует видеосюжеты, в которых показывается практически, как можно играть с ребёнком в познавательные, дидактические, творческие, изобретательные и другие игры.

4. Лекция - дискуссия «Игра как средство социализации и развития».

Цель: познакомить родителей с главными направлениями игры, показать значение игры в дошкольном детстве.

Процедура проведения

Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребёнка. В игре закладываются основы будущей личности.

Для этого для ребёнка должна быть отведена игровая зона, в ней ребёнок должен иметь дидактические, настольные игры; оборудовать различные уголки для проведения самостоятельных игр.

Играя вместе с детьми, они начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения.

А если игра выстраивается с другими детьми, то взрослым лучше не вмешиваться в процесс детского общения без крайней надобности – только в

случае конфликта - важно научить ребёнка правильно из них выходить, не давать себя в обиду, но и не быть агрессором.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, быть самостоятельным. Из этого противоречия рождается игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира.

Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Присмотритесь, как играют Ваши дети: чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери»...При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается

своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Для социального и познавательного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей.

Одним из условий эффективного развития является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость вашего ребёнка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими детьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться. И наша задача – правильно и умело помочь ему приобрести знания и социальные навыки.

Классификация детских игр

Творческие игры различаются по содержанию (*отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни*); по организации, количеству участников (*индивидуальные, групповые, коллективные*); по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры-драматизации — разыгрывание сказок и рассказов; строительные).

При всем разнообразии творческих игр в них есть общие черты: дети сами выбирают тему игры, развивают ее сюжет, распределяют между собой роли, подбирают нужные игрушки. Все это происходит в условиях тактичного руководства взрослых, которое направлено на то, чтобы возбуждать инициативу, активность детей, развивать их творческую фантазию, сохраняя при этом самостоятельность.

Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них — решение поставленной задачи, соблюдение правил. По характеру игровой задачи они делятся на две большие группы — подвижные и дидактические. Однако это деление в значительной степени условно, так как многие подвижные игры имеют образовательное значение (развивают ориентировку в пространстве, требуют знания стихов, песен, умения считать), а некоторые дидактические игры связаны с различными движениями. Впервые игры с правилами были созданы народной педагогикой. Об их ценности К. Д. Ушинский писал: «Придумать детскую игру есть, может быть, одна из труднейших задач взрослого человека... Обратит внимание на народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство — задача будущей педагогики».

В современных детских садах **народные игры** (*«Палочка-выручалочка», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Фанты», «Краски» и др.*) относятся к числу наиболее любимых детьми. Они не только увлекательны, но и требуют внимания, сообразительности, умственного и физического усилия.

Между играми с правилами и творческими много общего: наличие условной игровой цели, необходимость активной самостоятельной деятельности, работы воображения. Многие игры с правилами имеют сюжет, в них разыгрываются роли. Правила есть и в творческих играх — без этого не может успешно проходить игра, но эти правила дети устанавливают сами, в зависимости от сюжета. Отличие между играми с правилами и творческими заключается в следующем: в творческой игре активность детей направлена на выполнение замысла, развитие сюжета. В играх с правилами главное — решение задачи, выполнение правил.

Советские психологи (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин) считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка

происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой, высшей стадии развития[13]

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игры необходимы для здоровья ребенка, они делают его жизнь содержательной, полной, создают уверенность в своих силах. Недаром известный советский педагог и врач Е. А. Аркин называл их психическим витамином.

Игра имеет большое **образовательное значение**, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни. В творческих играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.

Нередко игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора. С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни, к героическим подвигам советских людей у детей появляются первые мечты о будущей профессии, стремление подражать любимым героям. Все это делает игру важным средством создания направленности личности ребенка, которая начинает складываться в дошкольном детстве.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Обучение требует

применения разнообразных методов. Игра — один из них, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. В творческих играх открывается широкий простор для выдумки, экспериментирования. В играх с правилами требуется мобилизация знаний, самостоятельный выбор решения поставленной задачи.

Игра — самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать каждого ребенка активным членом игрового коллектива, создать между детьми отношения, основанные на дружбе, справедливости, ответственности перед товарищами.

В игре воспитывается интерес и уважение к труду взрослых: дети изображают людей разных профессий и при этом подражают не только их действиям, но и отношению к труду, к людям. Часто игра служит побудителем к работе: изготовлению необходимых атрибутов, конструированию. Игра — важное средство эстетического воспитания дошкольников, так как в этой деятельности проявляется и развивается творческое воображение, способность к замыслу, развивается ритм и красота движений. Обдуманый подбор игрушек помогает формированию художественного вкуса.

Таким образом, игра связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. В ней отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

5. Детско-родительский практикум «Мастерская игрушки»

Цель: формировать теплую эмоциональную атмосферу; способствовать гармоничному и творческому взаимодействию; делать акцент на объединении усилий детей и взрослых.

Процедура проведения

Ведущий читает детям загадку и просит отгадать.

Буду мастером таким,

Как наш дядя Евдоким:

Делать стулья и столы,

Красить двери и полы.

А пока сестре Танюшке

Сам я делаю...?

(Игрушки)

Ведущий предлагает всем собравшимся побыть в роли мастеров и дизайнеров.

- *Мы с Вами будем создавать героев сказки (игрушки) в технике оригами, например можно сделать театр – оригами. А именно какая сказка это будет, ответ скрыт в загадке.*

Ведущий читает загадку для детей.

Загадки о сказке теремок

Домик выстроен в лесу.

Мышку он впустил, лису,

и лягушку, зайку, волка.

А медведь пришёл без толку –

Мишка в домик влезть не смог –

развалился ... («Теремок»).

- *Правильно мы с Вами будем делать сказку с технике оригами «Теремок», а с кого мы начнем будет понятно из загадки.*

Эта маленькая крошка

*Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
В норке прячется она.*

(Мышь)

- Все верно, сейчас мы будем делать мышь из бумаги.

Ведущий показывает последовательность действий, а родители с детьми повторяют.

- Слушайте следующую загадку

*На кочку с кочки попрыгушка,
Ловушка мух и комаров,
Ночная громкая квакушка,
Болотный славящая кров,
Пугливо-скромная толстушка -
Зелёно-бурая...*

(Лягушка)

- Правильно, наверное, догадались, кого мы будем делать следующим.

Ведущий показывает последовательность действий, а родители с детьми повторяют.

- У вас очень хорошо получается, слушайте следующую загадку.

*Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы -
Уши больше головы.*

(Заяц)

- Хорошо, будем делать зайца.

Ведущий показывает последовательность действий, а родители с детьми повторяют.

*Эта рыжая плутовка,
Кур ворует очень ловко.*

Волку серому сестричка,

А зовут её

(Лисичка)

-Делаем лису

Клыки - острые, ноги - быстры.

Серая шкура тепла - Мать-Природа дала.

Ночью воет на луну: «Голодным не усну-у-у-у-у!!!»

Зубами от холода - щёлк да щёлк.

В деревне люди зовут меня ...

(Волк)

- Делаем волка

Зверь забавный шит из плюша:

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И устрой ему берлогу!

(Медведь)

- И дошли до медведя.

- Смотрите, какая у нас получилась сказка. Предлагаю Вам дома доделать сказку до конца – раскрасить героев сказки «Теремок» и сделать из бумаги дом.

6. Подведение итогов

Восьмая родительская встреча «ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА»

Цель: Повышение уровня стрессоустойчивости родителей к восприятию жизненных сложностей; формирование эмоционально-положительного восприятия ребёнка с ОВЗ

Задачи:

- Провести обследования уровня эмоционального напряжения и стресса у родителей;

- Познакомить участников встречи с приемами и методами снятия эмоционального напряжения.
- Рассказать о проявлениях симптоматики эмоционального выгорания.
- Обменяться опытом и выработать совместно рекомендации для решения данной проблемы.
- Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.

1. Психологическое упражнение «10 способов восстановиться»

Цель: осознать и поделиться с участниками своими способами борьбы с усталостью.

Процедура проведения

Каждому из Вас необходимо на листе бумаги написать примерно 10 способов, с помощью которых вы восстанавливаете свое эмоциональное состояние, снимаете стресс, боретесь с усталостью.

Каждый по очереди рассказывает свою «методику» гармонизации эмоционального здоровья.

2. Тест «Мое здоровье»

Цель: выявление состояния самочувствия.

Вам следует ответить «да» или «нет» на утверждения, которые приведены ниже. Наверное, вы уже поняли, что лучше быть откровенным перед самим собой. Анализируя предлагаемые утверждения, используйте принцип «как правило», то есть если данное утверждение характеризует вашу обычную манеру поведения, то вы отвечаете «да», если это случается редко, то нужно отвечать «нет».

1. У меня плохой аппетит.

2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.

3. Часто я выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.

4.Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.

5.Я почти не занимаюсь спортом и физическими упражнениями.

6.Последнее время я несколько прибавил в весе.

7.У меня часто кружится голова.

8.В настоящее время я курю.

9.В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.

10.У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

Ключ к тесту.

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и посчитайте общую сумму баллов.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего здоровья.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его растратили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такого состояния? Удивительно, что вы еще можете ходить и работать. Вам немедленно нужно менять свои привычки, иначе...

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, особенно, если вы набрали от 7 до 10 баллов. Но лучше подумайте над своим образом жизни, над теми привычками, которые пагубно влияют на ваш организм.

3. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Процедура проведения

Ведущий делит группу на две подгруппы. Первая подгруппа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (*чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации*). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения. Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае ведущему надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются именно сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываються» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни. [8]

4. Упражнение «Я и стресс»

Цель. Помощь участникам в осознании и вербализации своих представлений о стрессе, определении своего отношения к данному феномену. Выявление субъективных трудностей, переживаемых членами группы в настоящий момент, и личных ресурсов противостояния стрессовым ситуациям.

Содержание. Тренер готовит заранее бумагу формата А4 (по числу участников), цветные фломастеры. Участники тренинга располагаются комфортно (в кругу или за кругом). Ведущий предупреждает их о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому в ходе проведения упражнения не стоит задавать друг другу никаких вопросов. Инструкция тренера группе. «Нарисуйте, пожалуйста, рисунок «Я и стресс».

Он может быть выполнен в любой форме - реалистической, абстрактной, символической, художественной. Большее значение имеет ваша степень искренности, то есть желание изобразить свои мысли, чувства, образы, которые пришли вам в голову сразу после того, как вы услышали тему. Этот рисунок сможет стать тем ключом, который на протяжении всего тренинга будет помогать вам осознавать трудности, находить уже имеющиеся ресурсы, вырабатывать новые успешные стратегии управления стрессом. При необходимости можно воспользоваться цветными фломастерами. Вы имеете полное право не показывать ваш рисунок в группе, если вы этого захотите». Участники рисуют в течение 4-5 минут. Затем тренер начинает задавать вопросы, на которые участники отвечают самостоятельно (мысленно), не записывая ответы на бумаге, не произнося их вслух. После каждого вопроса тренер дает участникам от 15 до 40 секунд для внесения изменений и дополнений в рисунок. Вопросы, которые может задать тренер. Посмотрите внимательно на свой рисунок.

1. Использован ли в вашем рисунке цвет? Посмотрите, какие цвета (или какой цвет) преобладает в рисунке. Что для вас значит именно этот цвет?
2. Где вы изобразили себя? Пометьте себя буквой «Я» на рисунке.
3. Как вы изобразили стресс? В виде живого существа, абстрактной фигуры, конкретного человека?
4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — стресс. Почему?
5. При изображении себя и стресса использовали ли вы похожие цвета? Какие?
6. Мысленно разделите лист пополам горизонтальной и вертикальной чертами. Где оказалась ваша фигура?
7. Есть ли на рисунке какой-либо барьер между вами и стрессом? Может быть, вы держите в руках саблю, зонт или что-то еще? или вы почувствовали необходимость, нарисуйте еще что-либо, что может защитить вас от стресса.

8. Есть ли у вас почва под ногами, на что вы опираетесь? Или вы висите в воздухе? А в жизни на кого вы можете опереться? Если такие люди существуют в вашей реальной жизни, но их почему-то нет на рисунке — дорисуйте их.

9. Какие свои сильные стороны во взаимодействии со стрессовой ситуацией вы могли бы отметить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?

10. Что бы вам хотелось изменить или как бы вам хотелось улучшить свое состояние в стрессовой ситуации? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить его?

11. Какие еще ваши ресурсы вы видите в этом рисунке или хотите добавить в него? Нарисуйте их, пожалуйста.

Обсуждение. После того как участники ответят на последний вопрос, тренер просит их объединиться в подгруппы по 4-5 человек. Как правило, создаются группы по принципу совпадения каких-либо позиций, касающихся восприятия понятия «Стресс», стратегий и ресурсов, проявившихся в рисунках. В каждой сформированной группе желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., возникших в процессе рисования. При этом остальные слушают, дополняют, высказывают свою точку зрения, задают вопросы, но не критикуют. Говоря о том, что помогает и что мешает эффективно действовать в ситуации стресса, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за поведением людей, умеющих преодолевать стрессы. Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в своих реакциях на стрессоры. Все участники возвращаются в круг. Тренер предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по поводу своих ощущений. Представители от подгрупп зачитывают свои

списки. Тренер разъясняет участникам, над какими проблемами возможна работа на тренинге.

14. Рекомендации тренеру. Поскольку данный тест проводится в начале тренинга, то тренер может обратить внимание участников на то, что большую часть нашей профессиональной жизни мы используем левое полушарие, которое отвечает за логические действия. Во время рисования мы активизируем наше правое образное полушарие. Поэтому психологи считают, что процесс рисования является оздоровительным уже сам по себе, и неслучайно рисование широко используется в психологической практике. При интерпретации данной методики тренер может использовать свои знания по арт-терапии и правила интерпретации из любых руководств по работе с проективными методиками [8].

5. Детско-родительский практикум *Аппликация «Создание Ангела – Хранителя в семье».*

Цель: формирование позитивного образа будущего.

Ведущий. Создайте Ангела хранителя своей семьи, который поможет вам, и будет вас охранять. Родители вместе с детьми выполняют аппликацию, используя в своей работе любой материал (*старые журналы, открытки, детские рисунки и т. п.*)

6. Психологическое упражнение «Портрет стрессоустойчивого человека».

Цель. Обобщение информации полученной в ходе встречи

Процедура проведения.

Этап 1. Каждый родитель записывает 2 личностных качества, которые помогают ему справиться со стрессом.

Этап 2. Группа делится на подгруппы, в которых составляется портрет стрессоустойчивого человека. Обязательное условие: в списке личностных качеств, составленном группой, должно быть два качества от каждого ее участника.

Этап 3. После составления списка подгруппы составляют резюме для участия в саммите «Самый успешный и стрессоустойчивый специалист года».

Рекомендации ведущему. Участники могут провести обсуждение тех качеств, которые наиболее часто (или наиболее редко) упоминались в резюме, проанализировать их и составить собственную программу, включающую формирование необходимых для стрессоустойчивости личностных качеств [8].

7. Подведение итогов

Девятая родительская встреча «РЕБЁНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДИТ У СЕБЯ В ДОМУ»

Цель: Формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого.

Задачи:

- Выработать совместно с родителями рекомендации по вопросам позитивного общения с детьми.
- Акцентировать внимание родителей на эмоциональной и поведенческой сфере ребёнка.
- Показать значимость гармоничной атмосферы в семье для формирования взаимопонимания ребёнка и родителя.
- Совместное подведение итогов работы клуба «МЫ ВМЕСТЕ».

Материалы: конспект родительской встречи; изготовление куклы – закрутки (Белая ткань 20х20 см, сукно – 20х20см, для изготовления платочка, повязки на голову, фартучка с пояском, юбки солнце клёш, другие цветные лоскуты ткани для украшения куклы, нитки, ножницы),

Ход встречи

1. Эпиграф:

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому:

*Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них все то, чему их учит...
Мужья – пример для жен своих,
А дети учатся у них...*

2. Лекция – дискуссия «Формула неудачника. Выстраивание положительного образа будущего ребёнка».

Сегодня с вами затронем вопросы о том, как наши эмоции сказываются на их психологическом здоровье детей, уделим внимание вопросам регулирования собственного гнева.

Как бы нам иногда хотелось полностью контролировать жизнь наших детей. Вот жили бы по нашей мерке, делали бы все, как мы им говорим.

Мы можем помочь нашим детям ошибаться как можно меньше. Направить их на путь истинный – такова задача родителей. Это означает воспитание у их понимания истинных ценностей и следование им. А начинается все с воспитания и поддержания дисциплины.

Соблюдение дисциплины вряд ли когда-либо обходилось без наказаний. Но ни телесное, ни любой другой вид наказания не должны наносить ребенку психологическую травму. Наказать, но не вымещать на детях весь негатив неудавшегося рабочего дня или неустроенные личные отношения.

Для большинства детей (*в любом возрасте*) мама и папа являются своеобразными судьями, которые рассматривают все «хорошо» и «плохо» относительно их поступков и действий. Поэтому ожидание родительской реакции за проступок – уже часть наказания. Притом в процессе этого происходит уже хотя бы частичное осознание своей вины, а значит, были и анализ своего поступка и его оценка. Чего мы собственно, и добиваемся (*а не физической боли или психологической травмы*).

Мир детства, его сложных хитросплетений тщательно изучается врачами, психологами, психотерапевтами, педагогами. А родителями? Ведь именно родителям как никому другому надо настолько хорошо знать мир ребенка, чтобы помочь ему стать человеком, личностью.

Кто же такие – наши дети? Родителям нельзя забывать, что их сыновья и дочери – это прежде всего дети, хотя и постепенно взрослеющие. Иногда родители, озабоченные своими проблемами и повседневными неурядицами, забывают о том, что перед ними не просто их дети, а тоже люди, со своим непростым внутренним миром эмоций и переживаний.

Если вы внимательнее присмотритесь к ним, то заметите, что они уникальны. Это личности, заслуживающие нашего уважения. Заслуживают уважения их мысли и чувства. Мысли, которыми они хотят поделиться с вами. У вас находится время для того, чтобы выслушать вашего сына или дочку? Ребенок, появившийся на свет, становится человеком в общении с людьми. А ценность общения с близкими людьми для такого становления трудно переоценить.

Ваше общение с ребенком не должно быть разрушительным. Именно умение выслушать и последующее взаимопонимание дадут положительные результаты. Доверяйте своим детям. Будьте с ними искренними в своих мыслях и чувствах. Не забывайте, что перед вами человек и формирующийся характер, личность. Признавайте за детьми право на собственные мысли, чувства, суждения. Уважайте в них человека и собеседника.

Если вы хотите добиться взаимопонимания, не прерывайте ход мыслей вашего ребенка и его рассказа. В противном случае с вами больше могут не поделиться этой роскошью. И вы останетесь в неведении всех дел и проблем. А значит, и не сможете повлиять должным образом на ход событий. Постарайтесь посмотреть на все излагаемое глазами своих детей. Это в том случае, если вы действительно хотите их понять. Кстати, если ребенок не хочет общаться (*у него плохое настроение*), предоставьте ему это право –

молчать. У каждого есть право на молчание. Подумайте просто о том, что это именно вы выбрали не самое подходящее время для выяснения вопросов или отношений. Или вы не смогли найти нужный подход к ребенку, для того чтобы он разговорился.

Дети часто бывают неправы. Сочувствуйте той точке зрения, которую высказывают ваши дети. Оцените их мнение. Но оценивайте не формально, не игнорирую, а спокойно и рассудительно, приводя факты и доводы. Используйте для этого фразы: *«Да, конечно, я тебя понимаю. Продолжай, я внимательно слушаю. Если ты считаешь, что я не права, то как ты можешь объяснить.... Может я ошибаюсь, но.... Ты думаешь, что.... Ты считаешь, что.... Давай вместе подумаем, как лучше нам справиться с этой проблемой. Мне интересно твое мнение, вот по какому вопросу...»*.

Разговор будет заведомо испорчен, если в вашем голосе прозвучит недовольство или угроза. Не начинайте с критики, нравоучений и наставлений. Приказной тон – это демонстрация своего превосходства. Такой тон раздражает, оскорбляет и обижает. И не допускайте злых унижающих человеческое достоинство шуток по отношению к детям. Внешность, манеры, привычки, неудачи, чувство влюбленности и привязанности – ко всему этому надо относиться в разговоре очень осторожно. Вам помогут никогда не простить такого оскорбления. В доверительных беседах с родителями учащихся приходится слышать, что обиды детства некоторые все еще помнят. Хотите ли вы, чтобы ваши дети помнили о своих детских унижениях всю свою жизнь? А ведь в этом, как говорят психологи, зачастую кроется психический дискомфорт человека зрелого возраста.

Нерациональное поведение взрослых – это всегда травма для детей. Особенно если такое поведение включает упреки и унижения, раздражительность и насмешки, равнодушие и даже насилие. Вы не замечали, как на фоне довольно хорошего настроения в беседе с сыном или дочерью вы после разговора по телефону (*или к вам на минутку забежала ваша соседка,*

чтобы сообщить, вам что-то такое, что могло бы вас ужасить) вдруг, меняя тон голоса, его накал, потеряв всю теплоту, которая звучала в нем раньше, грубо и раздраженно обрываете ребенка: «Отстань от меня, не до тебя!».

Да, вы получили негативную информацию, но кроме вас травму получает и ваш ребенок. А ведь он и не подозревал, что через несколько минут может получить такое. Его нервная система на это не настроена. Значит. Стресс. Через некоторое время вы можете забыть о том, насколько грубо обошлись с ним. Но он-то этого чаще всего не забывает. У одних детей после такого обращения возникает чувство недоверия к родителям (*значит, от мамы можно ждать такого в любой момент*), у других чувство постоянного беспокойства (*я не нужен, я мешаю, меня не любят*). И все это относится не только к маленьким детям. Ранимые души подростков особо к этому чувствительны.

Наши дети растут, и родители должны проявлять большое терпение в том, что касается как физического, так и психического становления своих детей. Каждый из них является личностью уникальной в своем развитии. Детей не изучают, с ними общаются и стараются понять. И каждый из них хочет, чтобы его услышали и поняли, признали его ценность как личности. Они всем сердцем и душой стремятся к тем, кто их понимает, кого волнуют их проблемы. Взрослые, не оставайтесь глухими к эмоциональному миру ребенка. Если он не услышан и не понят, то может ответить на это отчужденностью, замкнутостью и ожесточением своего поведения.

Формирование личности начинается в детстве и зависит во многом от родителей, а в подростковый период в этом процессе активно задействованы силы самого человека. Родители должны стремиться в этот период как можно больше общаться с детьми, помогая им осмысливать то, что происходит вокруг, помогать анализировать поступки других людей и их собственные. Конфликтность самих родителей, их бурная и не всегда справедливая реакция

вместо спокойного обсуждения причин и последствий поступков детей являются часто причиной душевных травм и стрессов.

Вопросы для дискуссии:

1. Что мешает нам на Ваш взгляд поминать своего ребёнка?
2. Что может помочь выстроить доброжелательные отношения с нашими детьми?
3. Как Вы видите Ваши отношения с ребёнком через 5 лет?

3. Психологическое Упражнение «Цветок».

Цель: способствовать формированию позитивной позиции по отношению к имени ребенка, своему собственному.

Ведущий: перед Вами лист бумаги. Нарисуйте в середине листа круг – это сердцевина цветка. Вспомните, как вы выбирали имя своему ребенку, как трепетно вы к этому относились.

Напишите имя своего ребенка в сердцевине. Напишите чувства, которые вы испытываете, когда читаете, слышите имя своего ребенка.

У каждого цветка есть лепестки и у нашего цветка тоже будут лепестки. Количество лепестков соответствует количеству имен-обращений к вашему ребенку. Постарайтесь вспомнить все имена обращения, не только те с которыми вы обращаетесь, но и другие члены семьи, друзья и знакомые вашего ребенка. Впишите в каждый лепесток имя - обращение. Напишите чувства, которые вы испытываете, когда слышите то или иное имя-обращение к своему ребенку. Если вам не нравится какое-либо имя-обращение, то заштрихуйте этот лепесток.

У цветка есть стебель. Вспомните, как вы обращаетесь к ребенку в порыве гнева, раздражения – подпишите это имя-обращение около стебля. Напишите, что вы чувствуете, когда вспоминаете свою интонацию при данном разговоре.

А сейчас задумайтесь, что нужно цветку, чтобы благоухать и радовать наш глаз? Конечно, ему необходимо питание, а получает он его через стебель.

А теперь посмотрите, какое питание получает ваш цветок, какие чувства его подкрепляют? Не зря говорят: *«Ложка дегтя способна испортить бочку с медом»*. Так и мы порой своим обращением перечеркиваем все то, что для этого долго и упорно создавали. Даже если это имя, произнесенное с другой интонацией.

У цветка есть лист. Подпишите его тем именем-обращением, которое больше всего нравится вашему ребенку. Напишите свои чувства. Как вы думаете, совпадают ли ваши чувства с чувствами ребенка? Постарайтесь обращаться к нему так, как он любит.

5. Психологическое упражнение. «Сказочные герои рассказывают о семье».

Цель: осознание собственного образа семьи.

Процедура проведения

Ведущий. От имени героя сказки участники группы рассказывают, что такое «семья» в понимании этого героя.

Ведущий раздает карточки, на которых написаны имена сказочных героев (*Доктор Айболит, Емеля, Иван Царевич, Красная Шапочка, Золушка, Старуха Шапокляк*). Участники группы должны угадать от имени, какого героя идет рассказ.

Дается время на обдумывание. Это упражнение может начать сам ведущий. В процессе работы ведущий имеет возможность отследить проблемы, существующие у членов клуба, к которым можно вернуться в процессе следующих занятий.

6. Детско-родительский практикум «Чудеса своими руками»

Цель: создание ситуации значимости совместной деятельности.

Процедура проведения

В старину когда-то

Время не теряли,

Вечерами зимними

*Много пряли, ткали.
А еще когда-то
Куколок крутили
Под рукой что было -
Из того лепили.
Беды выметали
Куклы берегини
Деточек спасали.
Так из века в век
Род свой сохраняли
И культуру русскую
Нам передавали!*

Ведущий совместно с родителями и детьми изготавливает куклу-закрутку поэтапно. Последовательность изготовления куклы – закрутки:

1. Вначале берем сукно и сворачиваем валик;
2. Затем завязываем нитками, желательными толстыми в области головы, туловища и ног;
3. Затем берем белую ткань, сворачиваем косынкой,
4. Далее делаем рукава, подвернув уголки ткани, чтобы было аккуратно;
5. Теперь одеваем сарафан или юбку;
6. Украшаем ее фартучком;
7. Надеваем на голову повязку и покрываем платочком или шалью.

Ведущий предлагает детям придумать имя своей кукле и пофантазировать о ней, например, где она будет находиться у ребёнка дома, как она сможет поднимать настроение.

6. Подведение итогов. Анкетирование «Ваши мнения родители!» (модификация)

Цель: рефлексия эффективности деятельности работы клуба

1. Напишите, что для Вас было актуальным! _____
 2. Было ли что для Вас неожиданным _____
 3. Отметьте, что вам понравилось _____
 4. Отметьте, что не понравилось _____
 5. Степень включенности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 6. Самые значимые (*полезные*) для вас эпизоды, упражнения, во время которых удалось что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться. _____
 7. Напишите, насколько эффективно и познавательно для Вас было мероприятие _____
- Ваши замечания и пожелания ведущему (по содержанию, форме занятия и т. п.) _____

Спасибо!

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ



Психологический клуб «МЫ ВМЕСТЕ»

Место проведения: МБУ «Школа № 26» г.о. Тольятти,
структурное подразделение, д/с «Тополёк», третий корпус

Дата проведения: сентябрь 2020 - май 2021года

Категория участников: родители, дети.

Ведущий клуба: педагог-психолог Киретова Юлия Владимировна

№	Фамилия имя отчество родителя	Отзыв о работе клуба
1.	Решетова Екатерина Михайловна	Я много узнала, очень приятно было со всеми Решетой. Спасибо психологу.
2.	Разина Людмила Сергеевна	Для меня было много познавательного. Смогла решить многие поставленные для себя вопросы. Спасибо психологу.
3.	Жукова Светлана Нориевна	Хочу выразить благодарность педагогу-психологу за проведение очередной работы с детьми. Юлия Владимировна использует в работе с детьми разнообразные методы. На занятиях все дети принимали активное участие. Занятия проводит интересно и грамотно. Спасибо.
4.	Мокеева Екатерина Евгеньевна	Благодаря встречам клуба стало легче воспитывать ребен- ка, мы находим с ним общий язык, принимаем советы психо- лога.
5.	Михайлова Ана Игоревна	Общение в клубе с родите- лями и психологом дали мне ответы на многие вопро- сы о том как справиться с истериками ребенка и своими эмоциями.

Список литературы

1. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 - № 2. - 50-58 с.
2. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида // Коррекционная педагогика. – 2012. - № 1 (48). - 27-39 с.
3. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. - М.: РУНД, 2007. – 30 с.
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. - С. 26.
5. Коган Л.Н. Культурная деятельность. Опыт системного исследования / Под ред. Л.Н. Когана. - М.: Наука, 1981. - 238 с.
6. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике «Ступени». – Новокубанск, 2006.
7. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия «Психологический практикум».
8. Моница Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг Ресурсы стрессоустойчивости. — СПб.: Речь, 2009. — 250 с.
9. Ньюмон С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2011. - 218 – 228 с.
10. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «ГНОМиД», 2010. – 160 с.
12. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии/ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: РПА, 1996.
13. Эльконин Д.Б. Психологические игры. - М.: Просвещение, 1978.