

**Сценарий детско-родительского мероприятия
в формате КВН на тему «Лаборатория сказок»
для детей старшей группы**

Авторы-составители:

Киретова Юлия Владимировна,

педагог-психолог

структурного подразделения

МБУ Школа № 26 г.о. Тольятти

детский сад «Тополек»

Трифонова Мария Алексеевна,

воспитатель

структурного подразделения

МБУ Школа № 26 г.о. Тольятти

детский сад «Тополек»

В структурном подразделении МБУ Школа № 26 г.о. Тольятти детский сад «Тополек» психологом и воспитателем в мае 2022 года было проведено мероприятие с родителями детей старшей группы.

Цель проведения мероприятия: расширение родительских компетенций в вопросах приобщения детей к сказкам посредством сказкотерапии; повышения познавательной активности у детей в процессе восприятия произведений художественной литературы.

Задачи:

1. Формировать интерес детей и родителей к художественному чтению
2. Развивать у детей фантазию, воображение, используя разнообразные средства выразительности
3. Активизировать роль межличностной коммуникации в совместном взаимодействии родителей и детей

4. Мотивировать к художественным впечатлениям и пользы совместной работы

Цель воспитателя: донести до родителей важность совместного чтения сказок во всестороннем развитии ребенка.

Цель педагога-психолога: создать доброжелательную атмосферу, мотивировать родителей к активности; рефлексия совместной деятельности.

Участники: дети, родители, воспитатель, педагог-психолог.

Материалы: бумага, фломастеры, упаковки карандашей по количеству родителей и детей; картинки сказочных героев: «кот Матроскин», «Пятачок», «лиса Алиса», «крокодил Гена», «пес Артемон», «ослик Иа» (см. приложение); аудиозаписи с детскими песнями; наушники и телефоны по количеству родителей; сундучки с предметами сказочных героев, набор букв (см. приложение), кубики или пазлы; сундучки по количеству команд-участниц, медицинский чемоданчик, фонендоскоп, шприц, йод, хрустальная туфелька, часы, метла, мыло, полотенце, мочалка, зубная паста, зеркальце, кокошник, яблоко, блюдечко, лимон, луковичка, тыковка, маленький домик, телефон, слон, шоколад; сертификат участника мероприятия.

Ход мероприятия

Воспитатель: Присядем рядышком, да поговорим ладком.

«В одном волшебном...», «Давно это было...», «Начинается новая сказка, варится в печке кашка» — с таких слов обычно начинаются сказки. А дошкольный возраст — это возраст сказки. Почему же ребята их очень любят? (ответы родителей)

Кто-то познает новое, кто-то расширяют свой кругозор, дети учатся жизни, сказка учит детей верить в себя, в свои силы. При помощи множества сказок можно бороться с поведенческими и эмоциональными нарушениями (*обман, воровство, неуверенность и др.*), а в работе с детскими проблемами нам поможет сказкотерапия.

Этот метод работы является эффективным в работе с детьми дошкольного возраста по нескольким причинам.

Во-первых, в этом возрасте ребёнок интуитивно чувствует тайну, заключенную в сказке. Она служит мостиком, соединяющим внешний мир с внутренним миром ребенка.

Во-вторых, то, что маленький ребенок видит и слышит из сказки, проживая совместно с персонажем, он накапливает в виде фантазии. Поэтому сказки развивают творческое мышление и воображение детей.

Нам нужно научиться использовать все возможности сказкотерапии. Ведь сказка, как известно, это источник проявления всех чувств ребенка, в том числе и радости. К.И. Чуковский писал: «Цель сказочника — воспитать в ребенке человечность, эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

И сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам, чтобы улыбнуться, удивиться и немного почувствовать магию сказки на себе. А вместе с нами будет путешествовать педагог- психолог.

Психолог: Приветствую Вас сегодня на нашем мероприятии, мне очень приятно, что вы откликнулись на наше приглашение. И в добрый путь сказки.

Во все времена для ребёнка, да для взрослого человека сказка была таинственным местом в сознании людей. Сказки рассказывались на всем земном шаре, на них росли многие поколения людей.

В чем же состоит привлекательность сказки, которая является актуальной и сегодня.

1. Сказка — это информация, накопленная многими поколениями, она поднимает глубокие философские проблемы, демонстрирует опыт выживания и решения проблем предыдущими поколениями.

2. Сказка помогает наладить связь между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, переносит книжные, волшебные смыслы в реальность.

3. Сказка учит добрым поступкам, учит быть счастливым.

4. Сказка лежит в основе метода сказкотерапии, позволяющего решать задачи терапевтические, коррекционные, дидактические, медитативные, художественные.

Воспитатель: Давайте поделимся на команды (*родители и дети*) и посоревнуемся, каждый раз состав команд будет разный. Вы согласны? Хорошо, тогда вперёд!

1. Упражнение «Разминка-мандаринка»

Цель: раскрепощение участников, настрой на совместную работу.

Материалы: наушники, телефоны, карандаши, бумага.

Воспитатель: В этом конкурсе 6 команд, каждый ребенок со своим родителем. Родители надевают наушники. Воспитатель подходит к каждому ребёнку по очереди и на ухо называет героя сказки, которого ребёнок должен нарисовать.

Нарисовав своего героя сказки, ребёнок показывает родителю, а он должен его узнать и назвать.

Ребята, вы можете помогать, но имя героя сказки называть нельзя, например, если это Незнайка, то вы можете сказать, это мальчик в голубой шляпе, который ничего не знает и живет в цветочной стране. А можно и в стихотворной форме (*на усмотрение воспитателя*). Например, можно прочитать:

Его отца схватил Лимон.

В темницу бросил папу он...

Редиска – мальчика подруга,

Не бросила в беде той друга,

И помогла освободиться отцу героя из темницы.

(*Чиполино*).

Это что за мальчик странный,

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?

(*Буратино*)

А теперь меняемся местами: родители рисуют, а дети по рисункам отгадывают название сказки.

Можно родителям напомнить, что рисовать нужно сказки, узнаваемые детьми, например, «Репка», «Три медведя» и пр.

Подсказки детям для отгадывания:

- В дом хозяева вошли, беспорядок там нашли. (*«Три медведя»*)
- Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ. (*«Репка»*)

Педагог-психолог: рефлексия упражнения.

2. Упражнение «Сказка-подсказка»

Цель: развивать навыки совместной деятельности, умение работать в команде.

Материалы: для детей: набор кубиков или пазлов с картинками героев сказок. Для взрослых — набор букв.

Воспитатель: В этом упражнении у нас будет команда детей и команда родителей. Команде детей нужно собрать две картинки из отдельных частей, назвать сказку и её главных героев (*кубики или пазлы*). А команде взрослых из букв составить имя сказочного героя, назвать сказку и её автора. Это четыре сказки.

1) Е, Д, Г, Р, А. (*«Снежная королева», Ганс Христиан Андерсен.*)

2) Е, Я, М, Л, Е. (*«По щучьему велению», русская народная сказка.*)

3) С, А, Б, Е, Ж, Н, О, К, Л, Е. (*«Белоснежка», братья Гримм.*)

4) Б, И, Т, А, Й, Л, О. (*«Айболит», Корней Чуковский.*)

Педагог-психолог: рефлексия упражнения.

3. Упражнение «Сундучок-добрячок»

Цель: развитие межличностных взаимоотношений, снятие мышечных зажимов и эмоциональных барьеров; повышение познавательной активности.

Материалы:

1. Сундучок: чемоданчик, фонендоскоп, шприц, йод. (К. Чуковский «Доктор Айболит»).

2. Сундучок: хрустальная туфелька, часы, метла. (Ш. Перро «Золушка»).

3. Сундучок: мыло, полотенце, мочалка, зубная паста (К. Чуковский «Мойдодыр»).

4. Сундучок: зеркальце, кокошник, яблоко, блюдечко (А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

5. Сундучок: лимон, луковичка, тыковка, маленький домик (Дж. Родари «Приключения Чиполино»).

6. Сундучок: телефон, слон, шоколад. (К Чуковский «Телефон»).

Воспитатель: Этот конкурс проводится в паре ребёнок – взрослый. Перед каждой командой находится сундучок, вам нужно по предметам в сундучке отгадать героя сказки и зачитать отрывок этой сказки.

Педагог-психолог: рефлексия упражнения.

4. Упражнение «Всезнайка-угадайка»

Цель: развитие умения работать в команде, наблюдательность, познавательная активность, эмпатия.

Материалы: два набора карточек для двух команд с картинками героев: «кот Матроскин», «Пятачок», «лиса Алиса», «крокодил Гена», «пес Артемон», «ослик Иа» (*см. приложение*).

Воспитатель: В этом конкурсе участвует две команды: в каждой участвуют три взрослых и три ребёнка. У каждой команды карточки с изображениями героев сказок. Вы должны, не называя их, объяснить кем является этот герой (на каждое объяснение 30 секунд).

1 команда: «кот Матроскин», «Пятачок», «лиса Алиса».

2 команда: «крокодил Гена», «пес Артемон», «ослик Иа».

Педагог-психолог: рефлексия упражнения.

5. Упражнение «Песенка-чудесенка»

Цель: развитие воображения, памяти и познавательной активности.

Воспитатель: Теперь узнаем о ваших музыкальных способностях. Каждый ребёнок со своим родителем будет слушать мелодию из сказки или мультфильма. Вспомните слова этих песен и спойте вместе с ребёнком. Воспитатель включает мелодию по очереди каждой детско-родительской паре.

1 песня: «Жили у бабуси два веселых гуся».

2 песня: «Антошка, Антошка».

3 песня: «Расскажи, Снегурочка, где была?»

4 песня: «Какой чудесный день!»

5 песня: «Рыжий, рыжий, конопаты...»

6 песня: «Я на солнышке лежу».

Педагог-психолог: рефлексия упражнения.

6. Упражнение «Каляка – маляка»

Цель: развитие фантазии и познавательной активности, произвольности внимания, мелкой моторики; умения работать в команде.

Воспитатель: Мы убедились, что сказки вы хорошо знаете. А вот сумеете ли вы придумать героев сказок? В этом нам поможет эстафета «Каляка – маляка» (*в ней участвуют родители не со своим ребёнком*). Родители придумывают героев сказок, а дети им в этом помогают, рисуют. Например, взрослый называет какого-нибудь сказочного героя, часть тела которого нужно нарисовать, например: голова петуха, тело змея Горыныча, хвост лисы Патрикеевны, шапка Незнайки.

Ребята, когда посчитаете, что ваш герой уже готов, говорите «СТОП», и взрослые больше не будут говорить. Тогда ваш рисунок будет готов.

Педагог-психолог: рефлексия упражнения.

7. Упражнение «Болтун-говорун»

Цель: развитие активности, внимания и произносительной стороны речи.

Воспитатель: А сейчас, внимание! Мы проверим кто кого переговорит, в этом конкурсе нужны команда детей и команда взрослых.

Каждый участник должен сказать скороговорку, не ошибиться! Сначала прослушаем всех детей. Дети произносят скороговорку, а родители запоминают и за ними повторяют, услышав скороговорку, родитель сам выбирает за кем будет повторять.

Педагог-психолог: рефлексия упражнения.

8. Упражнение «Нарисуй выдуманную сказку»

Цель: развитие фантазии и речевой активности в совместном творчестве.

Педагог-психолог: Делимся на команды, в каждую из которых входят взрослый и ребенок. Вам в парах предстоит нарисовать совместно сказку, которую вы должны придумать в ходе рисования, а затем нам ее рассказать. Время придумывания и рисования 5 минут. (*Упражнение можно провести и не со своим ребёнком*).

Педагог-психолог: рефлексия упражнения.

9. Упражнение «А что было потом?»

Цель: познакомить родителей с приемом работы со сказкой.

Педагог-психолог: Этот прием полезен и интересен тем, что мы, изменяя конец сказки, можем:

- направить внимание ребенка в нужное психолого-педагогическое русло,
- развивать воображение ребенка,
- помочь ребёнку справиться с его проблемой (поведением),
- повысить познавательную активность и настрой на совместную деятельность.

Давайте с вами поразмышляем: репку вытащили, а как ее делили — кто им мешал при этом, кто больше всего потрудился для этого; что сделали спасатели Красной Шапочки и бабушки со злодеем волком; а коза и семеро козлят построили себе неприступную крепость? Варианты всегда есть, они будут своеобразными, в зависимости от уровня творческого воображения.

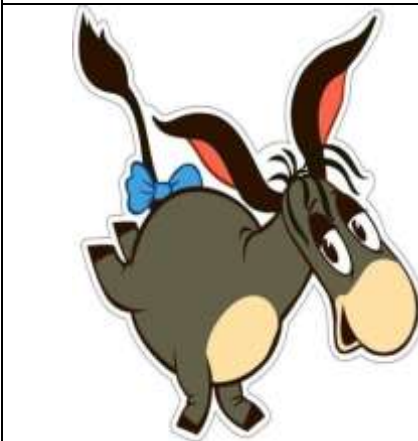
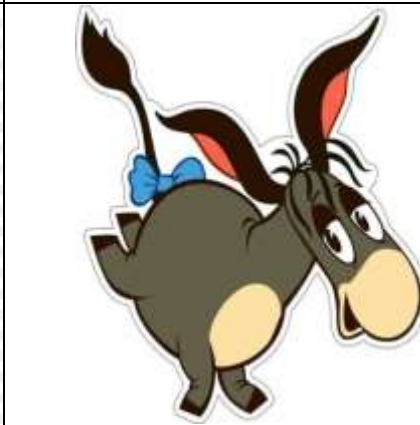
Заключение

Воспитатель и педагог-психолог: Уважаемые родители! Огромное вам спасибо за активное участие в жизни детей в детском саду, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Пусть наши сегодняшние совместные старания дадут добрые всходы, пусть наши дети продолжают любить сказки. Чаще читайте детям сказки. Пусть каждый день будет связан с увлекательным путешествием в мир книг. А если у вас будут возникать вопросы, мы рады ответить. Спасибо!

Литература

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. — М.: Ось-89, 2003.
2. Сакович, Н.А. Практика сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2007.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путешествие в страну сказок. Практическое пособие. — М., 2004.
4. Капская, А. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. — М.: Речь, 2014.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками. — СПб.: Речь, 2006.
6. Чуб, Н. Азбука храбрости. Сказкотерапия. — М.: Фактор, 2015.

Н	К	Л	Л
О	Б	И	Й
Е	О	М	Г
Т	Р	Е	Я
А	А	А	С
Д	Е	Л	Ж
Е	Е	Б	



Н	К	Л	Л
О	Б	И	Й
Е	О	М	Г
Т	Р	Е	Я
А	А	А	С
Д	Е	Л	Ж
Е	Е	Б	

