

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2024 года**

**Номинация
«Профилактические
психолого-педагогические программы»**

III место

Чернова А.Ю.

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
«Завтра в школу»**



структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №9 г.о. Чапаевск Самарской области детский сад №10 «Планета детства»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
СП – детский сад № 10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 1
от «5» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области
О.К. Ягова
«6» сентября 2022г.

Номинация

«Профилактические психолого-педагогические программы»

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Завтра в школу»

Составитель: Чернова Александра Юрьевна,
педагог-психолог.

Программа публикуется
в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аннотация	
1.1	Научные, методологические и методические основания программы	5
1.2	Актуальность	6
1.3	Практическая направленность	7
1.4	Наличие межпредметных и внутрипредметных связей	8
1.5	Цель, задачи программы	8
1.6	Адресат программы	9
1.7	Описание участников программы	9
1.8	Продолжительность курса	10
1.9	Этапы реализации программы	10
2.0	Ожидаемые результаты реализации программы	11
2.1	Сведения о практической апробации программы	11
II.	Учебный план	12
III.	Учебно-тематический план	13
IV.	Учебная программа	16
	Пояснительная записка	
4.1	Актуальность	16
4.2	Цель и задачи программы:	17
4.3	Структура и содержание программы.	17
4.4	Описание используемых методик, технологий, психолого-педагогического инструментария	18
4.5	Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	20
4.6	Способы обеспечения гарантий и прав участников программы	20
4.7	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (педагога-психолога, детей)	21
4.8	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	
4.8.1	Требования к педагогу-психологу, реализующему программу	23
4.8.2	Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы	24
4.8.3	Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы	25
5.0	Сроки реализации программы	25
5.1	Этапы реализации программы:	25
5.2	Ожидаемые результаты реализации программы	25
5.3	Система организации контроля реализации программы	26
5.4	Критерии оценки достижения планируемых результатов	26
5.5	Результаты, подтверждающие эффективность реализуемой программы	27
5.6	Подтверждение соблюдения правил заимствования	27

V.	Основное содержание	29
VI.	Список литературы	56
	Приложение I. Символы	
	Приложение II. Сказка «Букет для учителя» - авт. М.А. Панфилова	
	Приложение III. Лабиринт	
	Приложение IV. Сказка «Игры в школе» - авт. М.А. Панфилова	
	Приложение V. Сказка «Школьные правила» - авт. М.А. Панфилова	
	Приложение VI. Герои сказок	
	Приложение VII. Сказка «Смешные сказки» - авт. М.А. Панфилова	
	Приложение VIII. Сказка «Школьные оценки» - авт. М.А. Панфилова	
	Приложение IX. Методика «Беседа о школе» - мод.вар. Т. Нежной	
	Приложение X. Методика «Рукавички» - авт.Г. Цукерман	
	Приложение XI Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школьному обучению?»	
	Приложение XII. Рекомендации для родителей будущих первоклассников	
	Приложение XIII. Рекомендации для воспитателей подготовительных к школе групп	

I. АННОТАЦИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в качестве основной задачи детского сада охрану и укрепление психического здоровья ребенка. Эта задача остается одной из ведущих задач и школьного обучения.

Формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников обеспечивается целенаправленной психолого-педагогической деятельностью по формированию всех ее структурных компонентов.

Представленная психолого-педагогическая программа направлена на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных компетенций, мотивационной сферы, высших психических функций будущих первоклассников через формирование первичных представлений о школе, правилах школьной жизни, конструктивных способов общения со сверстниками и взрослыми.

Программа «Завтра в школу» включает в себя 3 модуля.

1 модуль «У школьного порога» направлен на формирование у детей общих представлений о школе, развивает навыки сотрудничества, учит работать в команде.

2 модуль «Разговор о самом важном» формирует у детей понимание важности обучения, желание быть учениками. Воспитанниками знакомятся со спецификой организации школьной жизни, ее структурными элементами.

3 модуль «Школьная дружба чудесная» учит конструктивно общаться со сверстниками и педагогами, воспитывает уважительное отношение к профессии школьного учителя, учит считаться с мнением окружающих и отстаивать свое собственное.

Программа рассчитана на 14 тренинговых занятий. Занятия в рамках программы проводятся 1 раз в неделю. Преемственность между занятиями обеспечивается тематикой встреч, применением заданий проблемного характера, коллективными формами работы.

В представленной программе дается полное описание сценариев тренинговых занятий с воспитанниками. Целевой аудиторией программы являются дети подготовительных к школе групп.

Программа учитывает современные требования к организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях и направлена на профилактику эмоционального неблагополучия будущих первоклассников при поступлении в школу.

Результаты практической апробации программы доказали ее эффективность и практическую ценность в работе с педагогами дошкольной образовательной организации.

1.1. Научные, методологические и методические основания программы

В России к проблеме готовности к школьному обучению одним из первых обратился К.Д. Ушинский. Изучая психологические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития этих психических функций. В качестве противопоказания к началу обучения К.Д. Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов».

Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению - это значит, прежде всего, уметь обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Во многих работах отечественных авторов (А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, Н.И. Гуткина, О.А. Карабанова, Т.С. Комарова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, М.В. Максимова и др.) исследовался генезис отдельных компонентов учебной деятельности и пути их формирования на специально организованных учебных занятиях коррекционно-развивающего типа.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В зарубежных исследованиях об интеллектуальной деятельности говорится в работах Г. Гетцера, А. Керна, Я. Йирасека, и др.

В настоящее время основной причиной неуспеваемости большинства учащихся, по мнению Непомнящей Н.И., является своего рода их «незрелость», недостаточная готовность к сложному процессу обучения. Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости детей, так как возможно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить само возникновение многих проблем.

1.2. Актуальность

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе не теряет своей остроты и особенно актуальной становится в связи с переходом школы на работу по новым образовательным стандартам. От ее решения во многом зависят результаты последующего школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. На современном этапе у педагогов-психологов и педагогов образовательных учреждений вызывает тревогу возросшее в последнее время количество слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, в число которых часто попадают не только дети с ОВЗ, но и нормотипичные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Снижение возраста начала обучения в российской школе до шести лет привело к тому, что многие дети, поступавшие в школу, оказались к ней психологически не готовы, что

проявилось в проблемах, связанных с обучением шестилеток. При этом далеко не все семилетние дети оказываются готовыми к школьному обучению. Нередко школьная дезадаптация сопровождается деструктивным поведением.

Таким образом, психологическая неготовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению является проблемой комплексной, и профилактика школьной дезадаптации должна осуществляться на основе специальных занятий, направленных на формирование всех компонентов школьной готовности: интеллектуального, эмоционального и мотивационного.

В настоящее время существует недостаток универсальных профилактических психолого-педагогических программ, которые могут помочь педагогу-психологу дошкольного образовательного учреждения сформировать психологическую готовность к школьному обучению как у старших воспитанников с нормотипичным развитием, так и с ОВЗ.

1.3. Практическая направленность

Представленная программа относится к категории профилактических психолого-педагогических программ и направлена на профилактику у будущих учеников школьной дезадаптации различных форм. Она формирует у старших дошкольников желание быть учениками, положительное отношение к школе, к учителю, к будущим одноклассникам, знакомит с правилами поведения в школе, развивает способность к самоконтролю, т.е. умение самостоятельно регулировать собственное поведение и эмоции.

Программа содержит различные этюды, упражнения, игры, задания, сказки. Они формируют у детей культуру общения, обогащают речь, развивают эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, умение конструктивно решать конфликтные ситуации, обучают способам профилактики и преодоления эмоционального напряжения.

Программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительных к школе групп.

1.4. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей

Разработке программы по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению предшествовало тщательное изучение методической литературы и информационных ресурсов. Настоящая программа охватывает все области развития детей старшего дошкольного возраста:

- познание: развитие ВПФ, знания о себе, мире чувств и эмоций человека, о школе, особенностях режима школьной жизни;
- социально-коммуникативное: усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- физическое: развитие общей и мелкой моторики;
- речевое: развитие связной речи, обогащение словаря;
- художественно-эстетическое: восприятие цвета, художественного слова.

1.5. Цель программы: создание психолого-педагогических условий, направленных на профилактику школьной дезадаптации различных форм средствами формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Задачи программы:

- формировать общее представление о школе, желание быть учениками;
- формировать понимание важности и необходимости учения;

- способствовать развитию произвольности (высших психических функций, поведения, эмоций и чувств детей);
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний, поведения;
- закреплять навыки конструктивного общения, умения проявлять взаимное внимание и уважение.

1.6. Адресат программы: дети подготовительных к школе групп (5,5–7 лет).

1.7. Описание участников программы: программа направлена на организацию психолого-педагогической работы с детьми подготовительных к школе групп во взаимодействии с воспитателями и родителями воспитанников как полноправными участниками образовательного процесса. Педагог-психолог формирует социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную готовность детей к школьному обучению. Родителям и воспитателям рекомендуется закреплять полученные знания и практические навыки в работе с детьми, обогащать и реализовывать их в повседневной жизни.

Содержание занятий в программе разработано для детей 5,5–7 лет с возрастной нормой психического развития и для детей, имеющих статус ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6–7-

летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6–7-летнего возраста.

Дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР) отличаются несколько замедленным темпом развития познавательной, эмоционально-волевой сфер. Им требуется более длительное время на усвоение учебного материала, правил поведения, нравственных установок. Однако, как правило, к началу школьного обучения они догоняют своих нормотипичных сверстников в развитии.

1.8. Продолжительность курса: программа рассчитана на 5 месяцев работы. Из них 3,5 месяца посвящается проведению психологических занятий с детьми; 0,5 месяца – входящей диагностике; 1 месяц – заключительной диагностике, консультациям с родителями и педагогами по итогам реализуемой программы.

Частота проведения занятий – 1 раз в неделю.

Форма проведения – подгрупповая (1 группа – 12 детей, 2 группа – 13 детей).

1.9. Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический. Срок этапа – 2 недели.

Психодиагностическое исследование проводится в начале реализации программы. По ее итогам составляется аналитическая справка и проводится групповая консультация для родителей «Ваш ребенок идет в школу».

2 этап – основной. Срок этапа – 3,5 месяца (14 недель). На этом этапе проводится практическая работа с детьми.

3 этап – заключительный. Срок этапа – 1 месяц (4 недели). На этом этапе проводится заключительная диагностика с детьми. По ее итогам составляется рефлексивный отчет, проводятся индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.

2.0. Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговым результатом реализации программы будет:


- осознание старшими дошкольниками важности и необходимости школьного обучения;
- сформируется желание быть учениками;
- улучшится произвольность поведения, эмоций и чувств детей (высших психических функций, поведения, эмоций и чувств детей);
- повысятся социальные компетенции (навыки конструктивного общения, умения проявлять взаимное внимание и уважение);
- обогатится речь, увеличится словарный запас.

Промежуточным результатом может быть снижение уровня тревожности, негативных школьных ожиданий, повышение активности, инициативности, самостоятельности детей в различных видах деятельности, изменение эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

2.1. Сведения о практической апробации программы.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Завтра в школу» апробировалась в условиях СП ГБОУ СОШ № 9 д/с № 10 «Планета детства» г. Чапаевска с 10 января по 27 мая 2022-2023 учебного года. Количество участников – 26 детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
СП – детский сад № 10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ № 9
г.о.Чапаевск Самарской области
Протокол № 1
от «5» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора
ГБОУ СОШ № 9
г.о.Чапаевск Самарской области
 О.К. Ягова
«6» сентября 2022г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профилактической психолого-педагогической программы

«Завтра в школу»

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, направленных на профилактику школьной дезадаптации различных форм средствами формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Категория воспитанников: дети подготовительных к школе групп (5,5-7 лет).

Срок обучения: 14 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 – 35 минут.

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1	«У школьного порога»	4	1	3	Наблюдение, игра, рисунки, рефлексия
2	«Разговор о самом важном»	6	1,25	4,75	Наблюдение, игра, рефлексия
3	«Школьная дружба чудесная»	4	1	3	Наблюдение, рисунки, игра, рефлексия
	ИТОГО	14	3,25	10,75	

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
СП – детский сад № 10 «Планета детства»
ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 1
от «5» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск Самарской области
О.К. Ягова
«6» сентября 2022г.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН профилактической психолого-педагогической программы «Завтра в школу»

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, направленных на профилактику школьной дезадаптации различных форм средствами формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Категория воспитанников: дети подготовительных к школе групп (5,5-7 лет).

Срок обучения: 14 занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30-35 минут.

№ занятия	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1.	«У школьного порога»	4	1	3	наблюдение, рисунки, игра, рефлексия
1.1	«Здравствуй, школа!»	1	0,25	0,75	наблюдение, рисунки, рефлексия
1.2	«Наши школьные ожидания»	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия
1.3	«Такое разное настроение»	1	0,25	0,75	наблюдение, игра, рисование, рефлексия

1.4.	«Букет для учителя»	1	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия
2.	«Разговор о самом важном»	6	1,5	4,5	наблюдение, игра, беседа, рефлексия
2.1	«Первые уроки»	1	0,25	0,75	наблюдение, игра, рефлексия
2.2	«Первые уроки» (продолжение)	1	0,25	0,75	наблюдение, игра, рефлексия
2.3	«Разговор о правилах поведения»	1	0,25	0,75	наблюдение, игра, беседа, рефлексия
2.4	«Разговор о правилах поведения» (продолжение)	1	0,25	0,75	наблюдение, игра, рефлексия
2.5	«Смешные страхи»	1	0,25	0,75	наблюдение, игра, беседа, рефлексия
2.6	«Смешные страхи» (продолжение)	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, рефлексия
3.	«Школьная дружба чудесная»	4	1	3	наблюдение, рисунки, беседа, коллективный рисунок, общая история, рефлексия
3.1	«Первый учитель»	1	0,25	0,75	наблюдение, рисунки, рефлексия
3.2	«Лучший друг»	1	0,25	0,75	наблюдение. рисунки, беседа, рефлексия
3.3	«Самый дружный класс»	1	0,25	0,75	наблюдение, коллективный рисунок, беседа, рефлексия
3.4	«Самый дружный класс» (продолжение)	1	0,25	0,75	наблюдение, общая история, рисунки, рефлексия
ИТОГО		14	3,5	10,5	

IV. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

4.1. Актуальность. Каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Как подготовить ребенка к школе? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников. Озабоченность взрослых понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит отношение ребенка к школе, учебе, его успеваемость в последующие годы, и, в конечном счете, благополучие взрослой жизни.

В основу системы занятий легли беседы о школе, игры, этюды, упражнения на развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер старших дошкольников, а также некоторые сказки М.А. Панфиловой из сборника «Лесная школа».

Сказки М.А. Панфиловой открывают перед детьми неведомый им ранее мир школы, они учат детей думать, оценивать поступки героев, высказывать свои мысли, делать выводы. Сказки наполнены добром и мудростью, в них нет агрессии и тревоги.

Игры и упражнения тренируют память, мышление, воображение, способствуют развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, формируют произвольность поведения.

Тематика бесед занятий достаточно обширна. Дети обсуждают правила школьной жизни, понятия дружбы и взаимопомощи. Беседы развивают речевую активность детей, учат культуре общения, способствуют обогащению речи, позволяют выявлять тревогу и страхи.

Представленная система занятий достаточно гибкая, позволяет педагогу-психологу применять ее творчески, адаптируя к конкретному составу группы воспитанников.

Программа «Завтра в школу» поможет педагогу-психологу сформировать у детей подготовительных к школе групп эмоционально-личностную готовность к школьному обучению, скорректировать некоторые негативные установки и тенденции.

4.2. Цель программы: создание психолого-педагогических условий, направленных на профилактику школьной дезадаптации различных форм средствами формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Задачи программы:

- формировать общее представление о школе, желание быть учениками;
- формировать понимание важности и необходимости учения;
- способствовать развитию произвольности (высших психических функций, поведения, эмоций и чувств детей);
- закреплять навыки конструктивного общения, умения проявлять взаимное внимание и уважение;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний, поведения.

4.3. Структура и содержание программы.

В структуру каждого занятия входит следующее содержание:

- вводная часть — ритуал приветствия, направленный на выявление у участников готовности и настроенности на работу, разминка;
- основная часть — теоретический блок и практические упражнения по теме занятия;
- заключительный этап — выражение эмоционального состояния воспитанников, рефлексия, ритуал прощания.

Структура программы включает три основных модуля:

Название модуля	Цель	Методы
1. «У школьного	- формировать у детей общее представление о школе;	-игротерапия; -изотерапия, -

порога»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к школе; -развивать эмоциональный интеллект (понимать свои и чужие эмоции и настроение, адекватно их выражать); -развивать навыки сотрудничества, умение работать в команде; -обучать навыкам саморегуляции - развивать мелкую моторику развивать произвольность внимания. 	<p>психогимнастические этюды, упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы; -пальчиковая гимнастика; -релаксационные -упражнения
2. «Разговор о самом важном»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать желание быть учениками; - формировать понимание важности и необходимости учения; - формировать знания о правилах поведения на уроках и переменах; - учить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия, разрешению конфликтных социальных ситуаций; - обучать навыкам саморегуляции; - развивать элементы логического мышления; - развивать произвольность внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> -игротерапия; -психогимнастические этюды, упражнения; -беседы; -сказкотерапия; -релаксационные упражнения;
3.«Школьная дружба чудесная»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать положительное отношение к будущему учителю; -учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, считаться с интересами и желаниями других -учить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия, разрешению конфликтных социальных ситуаций; -обучение навыкам саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> -игротерапия; -психогимнастические этюды, упражнения; -беседы; -изотерапия; -пальчиковая гимнастика; -сказкотерапия; -релаксационные упражнения

Количество участников – не более 15 детей в подгруппе. Форма работы – подгрупповая.

4.4. Описание используемых методик, технологий, психолого-педагогического инструментария

Наименование методики, технологии, психолого-педагогического инструментария	Источник
<i>Здоровьесберегающая технология</i>	
Игротерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.— СПб.: Речь, 2002. 3. Практикум для детского психолога / Г.А.Широкова, Е.Г.Жадко. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314, (1) с.: ил. – (Психологический практикум). 4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. - Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 157 с. 5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
Изотерапия	Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб.: Речь, 2008.
Сказкотерапия	Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. — М.: Сфера ТЦ, 2002 (Смоленск:Смоленский областной ордена "Знак почета" типографии им. Смирнова).- 96 с.
Психогимнастические этюды, упражнения	Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. - ISBN 5-09-006683-3.
Релаксационные упражнения	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь, 2002.
Пальчиковая гимнастика	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику, ил. Е.Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2014. – 80 с.
<i>Личностно – ориентированная технология</i>	
Словесные методы (объяснение, беседы, вопросы, чтение, рассказывание, пояснения, словесные поощрения)	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-512 с. ISBN 5-7695-0599-0
<i>Проблемно – поисковая технология</i>	
Проблемные ситуации и вопросы	Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддъяков. - М.: Просвещение, 2000. - С.45.
Методы повышения эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр

моменты, элементы творчества и новизны	«Академия», 2001.-512 с. ISBN 5-7695-0599-0
<i>Психолого-педагогический инструментарий</i>	
Методика «Беседа о школе» - мод.вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера.	Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие.— Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.— 32 с.
Методика «Рукавички» - Г.А.Цукерман	Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения ФГОС// авторы: Ключева Т.Н., к.псх.н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В. и др. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011.
Анкета для родителей «Скоро в школу»	

4.5. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- несогласие родителей (законных представителей) на проведение психологических мероприятий;
- возраст воспитанников до 5,5 лет;
- личное несогласие ребенка;
- воспитанники с психическими заболеваниями.

4.6. Способы обеспечения гарантий и прав участников программы:

В ходе проведения занятий психолог, реализующий программу, действует, руководствуясь «Этическим кодексом педагога-психолога», соблюдает следующие принципы:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента.

В ходе занятий педагог-психолог проявляет уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику группы, а

также способствует развитию их личности, сохраняя уникальность каждого ребенка, учитывает его культурный и национальный контекст.

Гарантии прав участников Программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Положение о психологической службе в системе народного образования. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999;
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Приказ от 24.07. 2015 № 514н;
- Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования от 14 февраля 2012 года;
- Устав ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевска Самарской области;
- письменное согласие родителей (законных представителей) на участие в программе ребенка.

4.7. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Администрация образовательного учреждения имеет право:

- получать информацию по проведению занятий;
- знакомиться с документацией, отчетностью и эффективностью реализации программы;
- обращаться с запросом об изменении порядка запланированных тем.

Администрация образовательного учреждения обязана:

- соблюдать основные нормативные документы регламентации образовательного процесса в ОУ;

- предоставить необходимые условия для проведения занятий (кабинет, техническое оборудование, интернет, мебель).

Педагог-психолог имеет право:

- с целью улучшения содержания занятий вносить изменения в программу;
- на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и содержанию программы;
- привлекать сотрудников образовательного учреждения с целью повышения эффективности мероприятий Программы.

Педагог-психолог обязан:

- педагог-психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия;
- педагог-психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участников программы;
- если существуют определённые риски ухудшения психологического состояния какого-либо участника процесса, педагог-психолог должен немедленно прекратить вмешательство.
- обеспечивать качественное и комплексное содержание занятий;
- знакомить педагогов и родителей с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических объединениях, родительских собраниях и т.д.;
- ежегодно готовить аналитический отчет о результатах программы.

Воспитанники имеют право:

- на добровольное участие в программе;
- отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- на уважительное отношение к себе;
- отказ от участия в программе.

Родители (законные представители) детей имеют право:

- участвовать в реализации программы;
- присутствовать на занятиях;
- получать информацию о ребенке и его достижениях в ходе реализации программы;
- получать рекомендации по личностному развитию ребенка и по организации детско-родительского взаимодействия.

Родители (законные представители) детей обязаны:

- давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации программы;
- соблюдать рекомендации по личностному развитию ребенка и по организации детско-родительского взаимодействия.

4.8. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

4.8.1. Требования к педагогу-психологу, реализующему программу:

- высшее психолого-педагогическое образование;
- знание общей и возрастной психологии, психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- владение приемами организации совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- владение современными методами и приемами работы для детей с ОВЗ;
- умение интерпретировать и представлять результаты диагностического обследования;
- владение современными образовательными технологиями и методами обучения и развития дошкольников;
- безоценочное принятие личности и мнения всех участников, быть доброжелательным и толерантным.

4.8.2. Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

- Просторное помещение для проведения занятий. Наличие столов, стульев, учебной доски, ковра.

- Материалы и инструментарий для занятий:

- бумага для рисования;

- ватман;

- бумажные цветы;

- акварельные краски, гуашь, салфетки, кисти, стаканчики для воды;

- цветные карандаши;

- доска;

- маркеры;

- пенал, линейки, ластики, тетради, альбомы, карандаши, ручки, игрушки (для игры «Школьные принадлежности»);

- символы;

- клубок;

- газеты;

- карточки с цифрами от 0 до 10;

- шляпа;

- карточки с лабиринтом;

- мячи Су-джок;

- 3 обувные коробки;

- 3 картонных силуэта ладошек (красная, синяя, желтая);

- плоскостные изображения ежа, лисенка, волчонка, зайчонка, медвежонка, сороки;

- маска зайчонка;

- фольга;

- большое покрывало;

- открытка.

4.8.3. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Реализация программы специальных требований к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.п.) не предусматривает.

5.0. Сроки реализации программы: программа рассчитана на 5 месяцев работы. Из них 3,5 месяца посвящается проведению психологических занятий с детьми; 0,5 месяца – входящей диагностике; 1 месяц – заключительной диагностике, консультациям с родителями и педагогами по итогам реализуемой программы.

Частота проведения занятий – 1 раз в неделю.

5.1. Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический. Срок этапа – 2 недели.

Диагностическое исследование проводится в начале реализации программы. Групповая консультация родителей по теме «Ваш ребенок идет в школу». Консультация воспитателя по результатам диагностики.

2 этап – основной. Срок этапа – 3,5 месяца (14 недель). На этом этапе проводится практическая работа с детьми.

3 этап – заключительный. Срок этапа – 1 месяц (4 недели). На заключительном этапе проводится заключительная диагностика с детьми, а также индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.

5.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговые:

- у дошкольников сформируется желание быть учениками
- дети будут понимать важность и необходимость обучения;
- улучшится произвольность поведения, эмоций и чувств детей (высших психических функций, поведения, эмоций и чувств детей);
- повысятся социальные компетенции воспитанников (навыки конструктивного общения, умения проявлять взаимное внимание и уважение).

Промежуточные:

- снижение уровня тревожности;
- повышение активности, инициативности детей на занятиях;
- изменение эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

5.3. Система организации контроля реализации программы.

Внешний контроль реализации программы осуществляется администрацией СП ГБОУ СОШ №9 д/с №10 «Планета детства» г. Чапаевска в форме отчетов педагога-психолога на педагогических совещаниях о ходе и результатах апробации программы, а также воспитателями и родителями в виде наблюдений за изменениями в развитии детей.

Внутренний контроль предполагает отслеживание педагогом-психологом основных показателей психологической готовности детей подготовительных к школе групп средствами наблюдения, бесед с педагогами и родителями, психодиагностического исследования по методике «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера), методики «Рукавички» Г.А. Цукерман, анкетирования родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?».

5.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные.

- психологизация учебно-воспитательного процесса;
- гармонизация эмоционального состояния детей;
- психологическое сопровождение и повышение профессиональной компетенции воспитателей;
- повышение уровня родительской компетентности.

Количественные.

- 14 групповых коррекционно-развивающих занятий для детей;
- 25 индивидуальных консультаций для родителей;
- 1 групповая консультация для родителей;

- 2 консультации для педагогов (по итогам входящей и заключительной диагностики);
- рекомендации для родителей и воспитателей.

5.5. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Эффективность реализации программы оценивалась на основе краткосрочных результатов (май – июнь 2023г.). В конце обучения по программе отмечалась тенденция к повышению интереса у детей к школе. Дети стали активно играть в сюжетно-ролевые игры по школьной тематике, рисовать школу, учителей, себя и сверстников в роли учеников. Дети обсуждали предстоящее обучение в школе, делились друг с другом какими-либо ожиданиями и опасениями. Родители и педагог группы также отметили у воспитанников возросшую мотивацию к обучению. Воспитатель группы отметила снизившееся количество конфликтов у детей. Ребята стали больше объединяться для совместных игр. Их деятельность чаще стала носить коллективный характер.

Результаты входящей и заключительной психодиагностики подтверждают эффективность работы по данной программе.

5.6. Подтверждение соблюдения правил заимствования.

Проведена проверка на антиплагиат на сайте <https://contentuniq.com/>. Уникальность текста 68%.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
профилактической психолого-педагогической программы
«Завтра в школу»

Блок 1. «У школьного порога».

Занятие 1. «Здравствуй, школа!»

Цель: формирование общих представлений о школе.

Задачи:

- расширять знания о назначении школы, школьной профессии «учитель»;
- развивать произвольность внимания;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.

1. Приветствие «Передай улыбку».

Педагог-психолог. Ребята, хочу поздороваться с вами не совсем обычно: только улыбкой. Пусть каждый по очереди передаст своему соседу слева улыбку. Начнет ... (имя)».

2. Игра «Услышь свое имя». (Дети стоят спиной в круг. В середине – педагог-психолог с мячом).

Педагог-психолог. Я назову любого ребёнка по имени и, когда он повернется, брошу ему мяч. Повернувшийся ребенок должен сказать: «Я здесь!» и становится ведущим. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не повернутся.

3.Игра «Имена». (Дети стоят в кругу).

Педагог-психолог. Ребята, я хлопками задам небыстрый темп, одновременно отсчитывая «Раз, два, три, четыре». Вы по очереди, под непрерывающиеся хлопки, называете свои имена. Игра удастся, когда никто не пропустил хлопок, не отстал от него, не опередил его. Я буду то ускорять темп, то замедлять. Будьте внимательны.

4.Беседа «Школа ждет нас» (Дети сидят в кругу).

Педагог-психолог. Ребята, пройдет совсем немного времени, и вы станете школьниками, первоклассниками. Школьная пора – счастливое время. Были вы когда-нибудь в школе? Что такое школа? Для чего она нужна? Кто встречает учеников в школе? В чем её отличие от детского сада?

5.Рисование на тему «Как я представляю школу». (Рисование, обсуждение работ).

Педагог-психолог. Дети, предлагаю нарисовать школу, в которой вы будете учиться.

6.Рефлексия.

Педагог-психолог. Что нового вы узнали сегодня? Что понравилось больше всего?

7.Упражнение-релаксация «Доброе тепло».

Педагог-психолог. Дети, встаньте в круг, возьмитесь за руки и закройте глаза. Каждый по очереди слегка пожмите руку соседу, мысленно посылая тепло.

8.Прощание.

Занятие 2. «Наши школьные ожидания».

Цель: формирование общих представлений о школе.

Задачи:

- рассмотреть плюсы и минусы школьной жизни;
- обсудить способы преодоления школьных неприятностей;
- закрепить знания о школьных принадлежностях, их назначении;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний;
- развивать произвольность внимания.

1.Приветствие.

Педагог-психолог. Дети, я хочу поздороваться с вами как с будущими первоклассниками. Я каждому скажу: «Здравствуй, будущий первоклассник(ца) ... (имя). Я рада тебя видеть!»

2. Упражнение «Наши ожидания». (На доске закреплен большой лист бумаги, разделенный на 2 части. На 1-й половине стоит +, на другой -).

Педагог-психолог. Ребята, школьная жизнь очень разнообразная. В ней много удивительного, интересного, радостного. Но бывают и неприятности. Об этом мы и поговорим сегодня. Как вы думаете, что в школе вам понравится, удивит? Что может огорчить?

В процессе беседы определяются положительные и отрицательные моменты школьной жизни и фиксируются на бумаге (в 1 и 2 колонке соответственно) символами, схематичными изображениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ I.

Педагог-психолог. Посчитаем, сколько же набралось положительных моментов школьной жизни. Теперь посчитаем отрицательные моменты. Ребята, сравним, чего же больше в школьной жизни: положительного или отрицательного? Конечно, хорошего! Ребята, а как можно преодолеть школьные неприятности? (обсуждают ситуации из 2 колонки). Дети, помните, что все это всего лишь неприятности, с которыми всегда можно справиться.

3. Игра «Расставь посты».

Педагог-психолог. Дети, предлагаю отдохнуть. (Дети строятся друг за другом. Ведущий ведёт ребят колонной и периодически хлопает в ладоши. После хлопка последний участник останавливается. Игра продолжается до тех пор, пока не остановятся все, кроме ведущего. Затем ведущий собирает опять в колонну всех друг за другом, поочередно хлопая в ладоши около каждого ребенка).

4. Упражнение «Школьные принадлежности».

Педагог-психолог. Дети, в школе у каждого из вас будет множество помощников. Без этих помощников вам не справиться. Как вы думаете, о каких помощниках я сейчас говорю? О школьных принадлежностях.

На столе разложены школьные принадлежности, игрушки, книги и т.д. Дети должны выбрать только школьные принадлежности, объяснить их назначение и сложить в портфель.

5. Упражнение-релаксация «Доброе животное». Дети держатся за руки, представляя, что они – большое, доброе животное. Все вместе делают вдох-выдох, вдох-выдох. Мысленно представляют, как бьётся его сердце, делают шаг вперёд – тук, назад-тук.

6. Рефлексия.

Педагог-психолог. Что сегодня вам больше всего понравилось? Что было трудно?

7. Прощание.

Занятие 3. «Такое разное настроение»

Цель: формирование желания быть учениками.

Задачи:

- закреплять умение понимать свои и чужие эмоции и настроение, адекватно их выражать;
- развивать произвольность внимания;
- развивать умение передавать свое эмоциональное отношение через рисунок;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.

1. Приветствие.

Педагог-психолог. Дети, приглашаю вас в круг.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Ребята, мы будем по очереди передавать друг другу мягкую игрушку (солнышко) и называть свое имя, а остальные дети это имя проговорят ласково.

2. Упражнение «Такое разное настроение».

Педагог-психолог. Дети, с каким настроением сегодня вы пришли в детский сад? Почему? Что вас порадовало сегодня (огорчило, удивило)? Подумайте, на какой предмет или объект похоже настроение? Он добрый, сердитый, грустный, спокойный, веселый? Какое ваше настроение на вкус (кислое, соленое, сладкое, горькое)?

3. Этюд «Настроение».

Педагог-психолог. Дети, наше настроение часто меняется, и оно не всегда бывает добрым, радостным, спокойным. Иногда мы бываем раздраженными, расстроенными, грустными. И это нормально. Главное, чтобы мы долго не пребывали в негативном настроении. В школу дети тоже приходят в разном настроении. Покажите, как в класс заходит школьник, выучивший урок на «отлично»; как заходит школьник, не выучивший урок; как радуется школьник хорошей оценке, как огорчается ученик плохой оценкой; уставшего ученика и т.д.

4. Этюд «Первый день в школе».

Педагог-психолог. Давайте представим, что сегодня первое сентября. А вы все – самые замечательные и счастливые первоклассники и первоклассницы – красивые, ухоженные, с настоящими портфелями и красивыми букетами цветов – пришли в школу первый раз. Хочется вам быть первоклассником и чувствовать праздничное настроение? Запомните это ощущение, сейчас мы с вами будем рисовать. Перед рисованием выполним пальчиковую гимнастику.

5. Пальчиковая гимнастика «Магазин».

Мы пришли в магазин, - *«идут» пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.*

Мы купили торт — один, - *показывают 1 палец.*
Плюшек — две, - *хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.*
Ватрушек — три, - *хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.*
А киви купили — сразу - *вертят кулачками и показывают 4 пальца.*
четыре!

6. *Рисование «Я – первоклассник(ца).* (Обсуждение работ).

7. *Игра «Девочки и мальчики».*

Педагог-психолог. В этой игре нужно быть быстрым и наблюдательным. Вы выполняете движения в соответствии с текстом. Текст я буду менять.

- 1 вариант. Девочки и мальчики прыгают - *дети прыгают на 2 ногах;*
как мячики, *ногах;*
Ручками хлопают, ножками - *дети хлопают;*
топают.
Головой кивают, а после - *дети кивают головой и приседают, «засыпают».*
- 2 вариант. Девочки, но не мальчики, - *девочки прыгают;*
прыгают как мячики,
Мальчики топают, девочки - *мальчики топают;*
хлопают,
Мальчики кивают, все дети - *мальчики кивают головой*
отдыхают. - *все дети приседают,*
«засыпают».
- 3 вариант. Не девочки, а мальчики - *мальчики прыгают;*
прыгают как мячики,
Девочки топают, мальчики - *девочки топают;*
хлопают, - *мальчики хлопают;*
Девочки кивают, мальчики - *девочки кивают;*

отдыхают.

- мальчики приседают,
«засыпают».

8. Рефлексия.

Педагог-психолог. Мы сегодня говорили о настроении. Почему настроение влияет на наши успехи и неудачи?

9. Релаксация «Маленькие солнышки».

Педагог-психолог. Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладошках у вас лежат маленькие солнышки. Ваши пальчики – это лучики солнышка. По ним идет тепло по всей руке. Опустим руки, теперь они у нас отдохнут. Переключаем внимание на ноги. Солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают.

10. Прощание.

Занятие 4 «Букет для учителя»

Цель: формирование уважительного отношения к школьным учителям.

Задачи:

- формировать понимание ценности и особой роли авторитета школьного учителя;
- развивать навыки сотрудничества, умение работать в команде;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.
- развивать внимание, воображение;
- развивать мелкую моторику.

1. Приветствие.

Педагог-психолог. Дети, предлагаю назвать свое имя и сегодняшнее настроение. Я – Александра Юрьевна, я сегодня радостная. (Дети продолжают высказывания).

Мы за руки возьмемся -

Друг другу улыбнемся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

2.Игра «Зеркала». (Проводятся оба варианта).

Педагог-психолог. Дети, предлагаю начать нашу встречу с интересной игры «Зеркало». Ребята, зачем нам нужно зеркало дома? Что умеет зеркало (отражать)?

1 вариант. Выбирается ведущий. Он стоит в круге вместе с остальными детьми. Ведущий показывает любые движения, играющие должны повторить их. Тот ребенок, кто повторил точнее всех движения, становится ведущим.

2 вариант. Дети встают парами, поворачиваются лицом друг к другу. Договариваются, кто будет первым показывать движения, кто вторым. По команде ведущего одни дети показывают движения, а другие их повторяют.

3. Слушание и обсуждение сказки «Букет для учителя», автор М.А. Панфилова.

Педагог-психолог. Дети, где-то далеко-далеко есть сказочный лес. В этом лесу открывается замечательная лесная школа. Все зверюшки собираются учиться там. Послушайте, пожалуйста, как они готовятся стать школьниками (педагог читает сказку). ПРИЛОЖЕНИЕ II.

- Кто собирается в лесную школу?

- Чем заняты зверюшки?

- Что их беспокоит?

- Чем заняты их родители?

- Почему принято в День Знаний дарить школьным учителям цветы?

4. Коллективная работа «Букет для учителя». (Обсуждение работы).

Педагог-психолог. Дети, 1 сентября – особый праздник для всех учеников и учителей. Поэтому многие ребята и их родители несут в школу цветы. Предлагаю вам помочь нашим зверятам из сказки собрать красивый букет. (На ватмане нарисован букет без цветов. Дети наклеивают готовые цветы к стеблям).

5.Рефлексия.

Педагог-психолог. Что интереснее всего было сегодня на занятии?

Почему?

6. Релаксация «Необычная радуга». (Упражнение выполняется лежа).

Педагог-психолог. Лягте удобно, расслабьтесь. Дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга. Первый цвет – голубой. Он может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой цвет приятно ласкает в жару, он освежает вас как купание в озере. Ощутите эту свежесть. Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый цвет – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета, если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше. Возьмите с собой эти цвета на весь день, будьте спокойными, как вода, радостными, как солнце, добрыми, как лето.

7. Прощание.

Блок 2 .«Разговор о самом важном».

Занятие 5. «Первые уроки»

Цель: формирование желания быть учениками.

Задачи:

- формировать понимание важности и необходимости учения;
- учить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний;
- развивать произвольность внимания; анализ, синтез.

1. Приветствие «Передай прикосновение».

Педагог-психолог. Ребята, поприветствуем друг друга прикосновением. Каждый из вас передаст своему соседу слева прикосновение и скажет: «Доброе утро!».

2. *Игра «Паутинка».* (Дети сидят в общем кругу).

Педагог-психолог. «Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем её плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Ты мне нравишься, потому что... (ты добрый, веселый, с тобой очень весело играть в разные игры и т.д.)». *Тот, выслушав обращенные слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была натянута. После этого нужно подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его следующему ребенку, участник игры произносит для него добрые слова. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не будут опутаны «паутиной». Затем распутываем клубок.*

Обсуждение:

- приятно вам было слышать добрые слова?
- трудно было говорить приятные вещи другим детям?
- что понравилось больше: услышать о себе добрые слова или говорить их другим?
- что-нибудь удивило вас в этой игре?

3. *Беседа о школе.*

Педагог-психолог. Кого называют первоклассниками? Как проходит день первоклассника в школе? Что такое урок? Кого считают хорошим учеником(цей)? Обязательно ли быть отличником?

4. *Игра «Школа».*

Педагог-психолог. Предлагаю вам побыть учениками. Урок первый – русский язык.

5. *Игра «Запрещенное слово».* Дети строятся в круг. Ведущий говорит ряд слов, относящихся к определённому понятию, а дети «ловят» хлопком нужные слова. Если слово не относится к определённому понятию, то дети не должны хлопать.

Педагог-психолог. А теперь перемена!

6. *Игра «Газета».* На пол кладут развернутую газету (можно несколько газет), на которую встают несколько детей. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться – тогда расстояние между ними максимально сократится.

Педагог-психолог. Внимание, урок математики.

7. *Игра «Вверх — вниз»* (счет в возрастающем порядке и счет в обратном порядке от заданного числа). Карточки с цифрами (от 1 до 10) складывают колодой и вытаскивают из середины по одной. Начиная с числа, которое идет после нарисованного на карточке, ребенок должен быстро продолжить счет дальше. Например, если досталась цифру 3, то ребенок считает — 4, 5, 6 и т. д., пока второй не скажет: «Стоп!». Далее детям можно предложить поиграть в обратный отсчет: 3, 2, 1.

8. *Игра «Числовые прятки».* Раскладывают карточки с числами в произвольном порядке. Все играющие отворачиваются, а ведущий перемешивает все карточки и одну из них прячет. Дети поворачиваются и отгадывают, какой цифры не хватает.

9. *Игра-релаксация «Послушаем тишину».* (Дети располагаются на коврик).

Педагог-психолог. Дети, закройте глаза. Прислушайтесь. Что вы слышите за стенами детского сада, на улице? В помещении?

10. *Рефлексия.*

Педагог-психолог. Какой урок был самым интересным? Трудным?

11. *Прощание.*

Занятие 6 «Первые уроки» (продолжение)

Цель: формирование желания быть учениками.

Задачи:

- формировать понимание важности и необходимости учения;
- учить детей конструктивным способам межличностного взаимодействия;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.
- развивать внимание, мышление (анализ, синтез, элементы логики), воображение;
- развивать общую и мелкую моторику.

1. Приветствие.

Педагог-психолог.

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

- *дети поднимают руки вверх*

А также порадуемся улыбчивым лицам,

- *улыбаются друг другу*

И всем, кто живет на этой планете,

- *разводят руками*

«Доброе утро!» скажем мы вместе.

- *берутся за руки*

«Доброе утро!» — маме и папе

- *хлопают в ладоши*

«Доброе утро!» — останется с нами.

2. «Урок» музыки.

Педагог-психолог. Дети, предлагаю вам вновь на короткое время стать учениками и продолжить игру в школу. Первый урок сегодня – музыка.

Игра «Танец шляпы». Дети стоят в кругу, при первых же звуках музыки они начинают передавать шляпу, надевая ее на голову соседа. Когда

музыка прервется, участник, на голове которого оказалась шляпа, должен показать какое-то движение, а остальные дети – повторить его.

3. «Урок» математики.

Педагог-психолог. Ребята, внимание, урок математики.

- *Игра «Строим цифры».* Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы в это время должны образовать все вместе названную цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.), - дети выполняют задание.

- *Игра «Лабиринт».* ПРИЛОЖЕНИЕ III.

Педагог-психолог (раздает детям карточки с лабиринтом). Дети, Петя – ученик первого класса. Поможем ему найти самую короткую и самую длинную дорогу в школу. Подготовим пальчики.

4. Пальчиковая гимнастика с Су-Джок мячиками.

Мячик - ежик мы возьмем, - *дети катают и трут мячики между ладошками*

Покатаем и потрем.

Вверх подбросим и поймаем - *подбрасывают и ловят мячики*

И иголки посчитаем.

Пустим ежика на стол, - *катают мячики по столу правой рукой*

Ручкой ежика прижмем, - *прижимают мячики к столу правой рукой*

И немножко покатаем,

Потом ручку поменяем. - *перекладывают мячики в левую руку*

5. «Урок» физкультуры.

Педагог-психолог. Урок физкультуры!

- *Игра «Трио»:* дети разбиваются на тройки, обнимают друг друга за плечи. Тот, кто стоит в центре, ставит обе ноги в разные коробки. В те же коробки стоящий от него справа ставит левую ногу, а стоящий слева – правую. Таким образом, получается невиданное существо с тремя туловищами и четырьмя ногами. Ему предстоит пройти несколько метров.

6.Рефлексия.

Педагог-психолог. Дети, превращаемся опять в дошкольников. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о прошедших уроках. Что было трудно, что понравилось больше всего.

7.Релаксация «Глубокое дыхание». (Упражнение делается сидя на стульчиках, спина ребенка опирается на спинку стула, расслаблена. Время выполнения 2-3 минуты).

Педагог-психолог. На счет 1,2,3,4 – делайте глубокий вдох носом, на счет 4,3,2,1 – выдыхайте через рот.

8.Прощание.

Занятие 7. «Разговор о правилах поведения»

Цель: формирование произвольности поведения.

Задачи:

- формировать знания о правилах в школе на переменах;
- развивать умение правильно разрешать конфликтные социальные ситуации;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.
- развивать у детей конструктивные способы общения и межличностного взаимодействия;
- развивать воображение, внимание.

1.Приветствие «Передай хорошее настроение».

Педагог-психолог. Дети, поздороваемся друг с другом. Пусть каждый, здороваясь со своим соседом справа, передаст ему кусочек хорошего настроения.

2.Упражнение «Как это можно использовать».

Педагог-психолог. Дети, я буду показывать какой-нибудь предмет, а вы подумайте, как его можно использовать (газета, карандаш и т.д.).

3.Беседа «Правила поведения в школе».

Педагог-психолог. Дети, в школе между уроками есть перемены. Перемена – это время для отдыха. Как вы думаете, как можно отдыхать на перемене? Ребята, сейчас я прочитаю вам сказку. Она о зверятах, которые ходят в Лесную школу. Эту школу создал Учитель - Еж, а Сорока там ему помогала. Зверята только-только начали учиться, у них были первые уроки. А сейчас в лесной школе перемена.

4.Сказка М.А.Панфиловой «Игры в школе». ПРИЛОЖЕНИЕ IV.

5.Обсуждение.

- что делали зверята на перемене?
- почему Белочка и Волчонок не поняли задание?
- в какие игры можно играть на перемене? Почему?
- чем закончился первый день в лесной школе?
- в какие игры любите вы играть?

Педагог-психолог. Дети, я хочу познакомить вас с играми из сказки.

6.Игра «Путанка». Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Педагог говорит: «Держите друг друга за руки очень крепко и ни в коем случае не отнимайте рук. Сейчас вы закроете глаза, а я вас запутаю. Вы должны будете распутаться, ни разу не разорвав ваш круг». Дети закрывают глаза, взрослый запутывает их: поворачивает детей спиной друг к другу, просит перешагнуть через сцепленные руки соседей и т. д. Таким образом, когда дети открывают глаза, вместо круга получается «куча-мала». Дети должны распутаться, не разнимая рук.

7.Игра «Ручеек». Выбирается ведущий, остальные делятся на пары и встают дуг за другом, образуя коридор, поднимая сцепленные руки вверх. Ведущий входит в образованный коридор с одного конца и движется в другой конец коридора, по дороге выбирая себе пару. Он берет понравившегося ему ребенка за руку, расцепляя стоящую пару. Новая пара вместе идет в конец «ручейка» и встает там, подняв руки вверх. Освободившийся игрок, идет в начало «ручейка» и заходит в коридор, выбирая себе ребенка для пары.

8. Рефлексия.

Педагог-психолог. Сегодня мы говорили о школьных переменах. Какая игра запомнилась больше всего? Почему?

9. Релаксация «Голубое небо».

Педагог-психолог. Дети, сядьте прямо, положите руки на колени раскрытыми ладонями вверх. Сделайте вдох, представьте, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Выдохните свое беспокойство, страх, напряжение. Вдохните спокойствие, уверенность, легкость.

10. Прощание.

Занятие 8. «Разговор о правилах поведения» (продолжение)

Цель: формирование произвольности поведения.

Задачи:

- закреплять знания о правилах поведения в школе на уроках;
- учить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия,
- учить понимать проблемные ситуации и правильно их разрешать;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.
- развивать внимание, мышление (анализ, синтез, элементы логики), воображение.

1. Приветствие «Пожелание».

Педагог-психолог. Дети, поздороваемся друг с дружкой так: каждый сейчас по очереди пожелает своему соседу или соседке что-нибудь очень хорошее (событие или еще что-то).

2. Игра «Если да – похлопай, если нет – потопай!».

Педагог-психолог. Ребята, я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Я буду рассказывать вам небольшие ситуации из школьной жизни, а вы их будете оценивать. Если согласны с ними, то похлопайте, если нет – потопайте.

- Рома играл на перемене в футбол;
- Алене очень хотелось ответить на вопрос учителя, и она подняла руку;
- Дети бегом бежали по лестнице в спортивный зал;
- После уроков дети попрощались с учителем;
- Игорь на перемене позвонил маме;
- Ира опоздала на урок, молча забежала в класс и села за свою парту.

3. Слушание сказки М.А. Панфиловой «Школьные правила».

ПРИЛОЖЕНИЕ V

Педагог-психолог. Продолжаем разговор о правилах школьной жизни.

4. Упражнение «Доскажи словечко».

Педагог-психолог. Дети, вы все внимательно слушали сказку. Кто сочинил правила поведения в стихах? Я эти правила начну читать, а вы продолжите.

- В школе «Здравствуй».....(говорят).

И с улыбкой....(дарят взгляд)!

- До звонка ты.... (приходи)

И порядок.... (наводи)!

- По звонку все дружно.... (в ряд)

Ждут учителя,.... (стоят)!

- Друга зря.... (не беспокой).

Береги его... (покой).

- На уроке.... (тишина).

Руку поднимай... (тогда),

Если хочешь.... (отвечать)

Или важное... (сказать).

- На уроке ждут.... (ответ).

Кто-то, знает,...(кто-то нет).

Отвечает только тот,

Кого учитель... (назовет).

- Вот звонок на... (перемену),
Приготовься ...(отдыхать):
Можешь с другом... (прогуляться),
Можешь... (тихо поиграть),
Подготовь к уроку... (все),
Чтоб училось нам... (легко)!

5. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки».

Педагог-психолог. Дети, у меня есть 3 разноцветных картонных силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Поднимаю красную ладонь - «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь - «шепталку» - нужно тихо передвигаться и шептаться; синюю ладонь - «молчалку» - замереть на месте и не шевелиться.

*6. Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил»,
Обсуждение.*

Педагог-психолог. Представим себе, что мы попали в необычную школу. В этой школе нет правил. Что там происходит? Подумайте, чему в этой школе можно научиться?

7. Рефлексия.

Педагог-психолог. Дети, почему правила поведения на переменах немного отличаются от правил поведения на уроках?

8. Упражнение-релаксация «Задувай свечу».

Педагог-психолог. Дети, глубоко вдохните, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохните, как бы дуя на свечу.

9. Прощание.

Занятие 9. «Смешные страхи»

Цель: профилактика школьных страхов.

Задачи:

- помочь осознать приемлемость и полезность страха;
- учить преодолевать страх, меняя к нему отношение;
- учить правильно разрешать конфликтные социальные ситуации;
- развивать внимание, мышление (анализ, синтез, элементы логики), восприятие (слуховое, зрительное), память.

1. Приветствие «Встреча друга».

Педагог-психолог. Дети, представьте, что вы очень давно не видели друг друга (дети двигаются в рассыпную). Вот вы встретились. Покажите, как вы удивились и обрадовались друг другу (Дети жестами, мимикой изображают встречу.) Как можно поприветствовать друг друга при встрече? (Обняться, пожать руку и т.д.).

2. Беседа о страхах.

Педагог-психолог (обращает внимание детей на выставку персонажей «Лесной сказки».) ПРИЛОЖЕНИЕ VI. Дети, знакомы вам эти герои? Кто из них самый смелый? Самый веселый? Хитрый? Несмелый? Смелость, трусость, хитрость, доброта - это качества характера, которые можно в себе воспитать или наоборот, преодолеть. Сегодня я хочу с вами поговорить о страхе и его преодолении. Что такое страх? Каждый ли человек испытывает иногда чувство страха? Расскажите случаи, когда вам было страшно. В книге «Лесные сказки» есть история про зайчонка, который боялся идти в школу. Она называется «Смешные страхи». Послушайте ее.

3. Слушание сказки М.А. Панфиловой «Смешные страхи».

ПРИЛОЖЕНИЕ VII.

4. Обсуждение сказки «Смешные страхи».

Педагог-психолог. Почему сказка называется «Смешные страхи?». Как учитель помог зайчонку преодолеть страх?

5. Игра «Страшилка».

Педагог-психолог. Поможем зайчонку прогнать страх игрой.

Дети встают в круг, один ребенок надевает шапку зайчика. Все берутся за руки и идут по кругу, одновременно говоря слова: «Я страшилку не боюсь,

сам в страшилку превращусь!». Все останавливаются, «зайчонок» изображает «страшилку», дети повторяют за ним. После этого шапочка зайчика предлагается другому ребенку.

6. Рефлексия.

Педагог-психолог. Что вас сегодня удивило? Почему?

7. Релаксация «Воздушные шарики».

Педагог-психолог. Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик. Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.

8. Прощание.

Занятие 10. «Школьные страхи» (продолжение)

Цель: профилактика школьных страхов. Развитие ВПФ.

Задачи:

- учить правильно оценивать учебную ситуацию;
- учить преодолевать страхи, используя различные способы;
- формировать адекватную самооценку;
- учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников;
- обучать навыкам саморегуляции собственного эмоционального состояния;
- развивать внимание, мышление (анализ, синтез, элементы логики), восприятие (слуховое, зрительное), память.

1.Приветствие «Батарейка».

Педагог-психолог. Дети, сегодня мы необычно поздороваемся. Все встанем в круг и возьмемся за руки. Дружно скажем: «Здравствуйте!» и попробуем почувствовать, как по нашим рукам, через весь круг проходит энергия, как будто мы все одна большая батарейка. Она зарядит нас всех энергией.

2.Упражнение «Вы не знаете про меня...».

Педагог-психолог. Дети, предлагаю рассказать о себе маленькие секреты. Каждый начнет рассказ о себе со слов «Вы еще не знаете обо мне, что я...».

Дети стоят в кругу, передают мяч и по очереди рассказывают.

3. Игра «Конкурс хвастунов».

Педагог-психолог. Ребята сейчас мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас, подумайте какой он, что в нем хорошего, что он умеет, чем может понравиться.

4.Беседа о школьных оценках.

Педагог-психолог. Дети, я хочу познакомить вас с работами героев лесной школы (размещает на доске 3-4 работы с графическим диктантом). Учитель-еж диктовал графический диктант, в результате должна была получиться елочка. Посмотрите, что получилось. Какая работа без ошибок? В какой работе незначительная ошибка? Какая работа выполнена неправильно? Почему? (дети высказываются). Ребята, сейчас мы с вами оценили работы. В школе работы учеников учителя оценивают отметками: 1,2, 3,4,5. Какие отметки считаются хорошими? Плохими? Послушайте, как в лесной школе учитель-еж и его ученики разговаривали про оценки.

5.Слушание сказки М.А. Панфиловой «Школьные оценки».

ПРИЛОЖЕНИЕ VIII.

6.Обсуждение сказки.

Педагог-психолог:- что раздал учитель-еж своим ученикам перед уроком?

- что такое дневник? для чего дневник нужен школьнику?
- что такое школьная оценка?
- как можно оценивать с помощью мимики и жестов?
- Дети, закончите предложения из сказки «Школьные оценки»:
 - если пятерка - все ... (прекрасно, так держать);
 - если четверка ... (хорошо, но можешь еще лучше); жестами и мимикой?
 - тройка -пора срочно ... (браться за дело);
 - а двойка - это сигнал ... (бедствия, трудись сам и обращайся за помощью);
 - при неудачах обращаться за помощью к ... (учителю и к товарищам);
 - при неудачах помнить о том, что мы ... (учимся и все обязательно получится).

7.Рефлексия.

Педагог-психолог. Почему очень важно говорить о своих страхах?

8.Релаксация «Улыбка».

Педагог-психолог. Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, которое вам улыбается. Улыбнитесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться еще радостнее. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек...Дышите и улыбайтесь..., ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка.

9.Прощание.

Блок 3.«Школьная дружба чудесная».

Занятие 11. «Первый учитель»

Цель: формирование положительного отношения к будущему учителю.

Задачи:

- познакомить с функциями учителя;
- формировать понимание ценности профессии школьного учителя;
- учить считаться с интересами и желаниями других;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.
- развивать внимание, мышление (анализ, синтез, элементы логики), восприятие (слуховое, зрительное), память.

1.Приветствие «Я рад вас видеть!»

Педагог-психолог. Дети, здороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

2.«Игра «Бывает – не бывает».

Педагог-психолог. Дети, я буду спрашивать, а вы отвечайте.

- Слон летает?
- Листья с дерева опадают?
- Небо синее?
- Арбуз фиолетовый?
- Зимой идет снег?
- Волк боится зайца?
- Медведь умеет говорить?
- Кот мяукает?
- Рыба бегают?

3.Беседа «Школьный учитель».

Педагог-психолог. Дети, кто встречает первоклассников в школе? Чему учит первый учитель? Каким должен быть учитель? Закройте глаза,

представьте своего первого учителя. Нарисуйте своего первого учителя таким, каким вы его представляете.

4.Пальчиковая гимнастика «Шарики из фольги».

Педагог-психолог. Подготовим пальчики к рисованию, поработаем с фольгой. Скатаем шарики из фольги сначала правой рукой поочередно большим пальцем и указательным, большим пальцем и средним, большим пальцем и безымянным, большим пальцем и мизинцем. Повторить левой рукой.

5.Рисование «Мой учитель». (Обсуждение работ).

6.Игра «Веселый мяч».

Педагог-психолог. Дети, представьте, что вы школьники, а я - ваш учитель. Я хочу вас познакомить вас с игрой, которая поможет вам ценить плечо друга, взаимовыручку.

Дети встают в круг. Они держат большое тканевое полотно обеими руками. В центре полотна - мяч. Педагог-психолог поочередно называет имена детей. Дети все вместе, наклоняя полотно, катят мяч к названному ребенку. Мяч не должен упасть с полотна.

7.Рефлексия.

Педагог-психолог. Что сегодня вам понравилось больше всего? Что было трудно?

8.Релаксация «Луг».

Педагог-психолог.Представьте себя на лугу...Просто идете, смотрите по сторонам. Можно попрыгать, побегать, полежать на травке. Найдите в траве ручей и поиграйте с ним. Умойтесь в ручье, искупайтесь. Попрощайтесь с лугом, поклонитесь ему в пояс

9.Прощание.

Занятие 12 «Лучший друг»

Цель: формирование коммуникативных компетенций.

Задачи:

- учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, считаться с интересами и желаниями других;

- учить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия;

- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.

1. Приветствие «Подари комплимент».

Педагог-психолог. Улыбка - это символ тепла, дружелюбия и согласия.

Здороваясь, подарите друг другу улыбку и комплимент.

2. Упражнение «Волшебные часы».

Педагог-психолог. Дети, будьте внимательны. На один удар часов вы хлопните в ладоши, на два – поменяете направление движения, на три – замрете на месте и не произнесете ни слова.

3. Упражнение «Как я собираюсь в школу».

Педагог-психолог. Дети, я буду называть разные предметы, а вы будете выбирать только те, которые нужны будут в школе. Если вы согласны со мной, то поднимите правую руку, если нет - левую.

Педагог-психолог предлагает варианты предметов: «Когда я собираюсь в школу, то беру с собой ...» - портфель, сумка, диванная подушка, сменная обувь, краски, кисти и костюм маляра, воздушный шар, ручки, карандаши, учебник, самовар, «двойки», желание учиться, хорошее настроение, любимая игрушка, линейка, яблоко.

4. Этюд «Лучший друг».

Педагог-психолог. Подумайте о своем лучшем друге. Если сейчас у вас нет лучшего друга, его можно просто себе вообразить. А теперь расскажите, как выглядит ваш друг? Почему он лучший друг? Что вы любите делать вместе?».

5. Рисование «Мой лучший друг». (Обсуждение).

6. Упражнение «Мостик дружбы».

Педагог-психолог. Дети, вам нужно по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища).

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т. д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

7. *Релаксация «Волшебный цветок добра» (дети выполняют упражнение лежа).*

Педагог-психолог. Положите цветок Добра и хорошего настроения на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце.

8.Рефлексия.

Педагог-психолог. Почему так важно иметь друзей?

9.Прощание.

Занятие 13. «Самый дружный класс»

Цель: формирование коммуникативных компетенций.

Задачи:

- учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, считаться с интересами и желаниями других
- учить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.

1.Приветствие «Доброе утро».

Педагог-психолог. Дети, возьмемся за руки и все вместе скажем друг другу «Доброе утро» спокойно; потом удивленно; затем радостно.

2. Упражнение «Отгадай предмет».

Педагог-психолог. Я загадала предмет...

Педагог описывает какой-либо предмет, его характерные признаки. Отгадавший ребенок становится ведущим.

3. Игра «Черепашьи бега».

Педагог-психолог. Дети, предлагаю превратиться в одну большую черепаху. Для этого вам нужно встать на четвереньки под большим «черепаховым панцирем» (покрывалом) и пытаются заставить «черепаху» двигаться в определенном направлении.

Рефлексия: почему упал панцирь? Как нужно действовать, чтобы панцирь не упал?

4. Беседа ««Школа, в которой я буду учиться».

Педагог-психолог. Ребята, как вы представляете свою будущую школу? Как она выглядит? Кто там учится? Что интересного есть в этой школе? Предлагаю вам объединиться и нарисовать одну большую школу всем вместе.

5. Коллективная работа «Школа, в которой я буду учиться».

Обсуждение работы.

6. Упражнение «Когда я буду школьником».

Педагог-психолог. Дети, пофантазируем? Закончите по очереди фразу: «Когда я буду школьником, я сам(а)...» (Дети стоят в кругу, передают мяч и по очереди рассказывают).

7. Релаксация «Сотвори в себе солнце» (дети выполняют упражнение лежа).

Педагог-психолог. В природе есть солнце. Оно светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Мы чувствуем, как звездочка увеличилась. Направляем лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики,

которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем, всем.

8.Рефлексия.

Педагог-психолог. Почему нелегко быть другом?

9.Прощание.

Занятие 14. «Самый дружный класс» (продолжение)

Цель: формирование коммуникативных компетенций.

Задачи:

- учить детей уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, считаться с интересами и желаниями других;
- учить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия;
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний.

1.Приветствие «Давайте поздороваемся!».

Педагог-психолог. Дети, по моему сигналу каждый участник должен успеть поздороваться как можно с большим количеством играющих.

Сигналы: - хлопок в ладоши – пожать руки друг другу; звонок колокольчика – поздороваться локтями; 2 хлопка – погладить по спине партнера.

2.Игра «Меняемся местами те, кто..»(дети стоят в кругу).

Педагог-психолог. Дети, поменяйтесь местами те, у кого ... (светлые волосы; ... темные глаза; ... синие джинсы; ... есть домашние животные; ... есть братья или сестры; ... кто любит слушать сказки; ... кто увлекается рисованием; ... кто не любит манную кашу, и т. д.). Все меняются местами.

3. Рисование «Веселые картинки».

Педагог-психолог (делит детей на подгруппы 5-6 человек). Ребята, у каждого из вас есть лист бумаги и карандаши. По моему сигналу вы начинаете рисовать любой предмет. Дальше по моему сигналу вы передаете

рисунки соседу справа. Полученный от соседа рисунок необходимо дорисовать. Обмениваться рисунками нужно до тех пор, пока они не сделают полный круг. Выиграет та команда, у которой самая смешная картинка.

4. Сочинение общей истории «Школа, в которой я буду учиться».

Педагог-психолог. Дети, на прошлой встрече вы создали замечательный общий рисунок. Предлагаю сочинить общую историю про эту школу. Я помогу вам сочинить эту историю и записать ее. Какая эта школа? Кто там учится? Опишите свою первую учительницу? Чему она будет вас учить. Что вас удивит в школе? Что порадует? Какой у вас будет класс?

Педагог-психолог вставляет высказывания детей в следующий заготовленный текст:

Всех учеников и их родителей 1 сентября встречает,,, школа. В этой,, школе будут учиться, Первоклассников встретит на пороге школы их первая,, учительница. Она научит вас, своих учеников,,, и, конечно,,..... Вас очень удивит,, и порадует, Мы с нетерпением ждем 1 сентября, чтобы начать учиться в своем,, замечательном классе!

Педагог-психолог. Послушайте, что у нас получилось (зачитывает получившийся текст).

6. Релаксация «Полет белой птицы».

Педагог-психолог. Ребята, закрывайте глаза и повторяйте за мной: «Я лежу на теплом желтом песке, надо мной спокойное, чистое, синее небо. В небе плавно летит белая птица. Я поднимаюсь и лечу рядом с ней, я сам(а) - эта белая птица. Я лечу в спокойном синем небе, подо мной спокойное синее море. Вдали показался желтый песчаный берег, он все ближе и ближе. Я

подлетаю, опускаюсь на теплый желтый песок, снова превращаюсь в человека и ложусь на спину.

Я лежу на теплом желтом песке, надо мной спокойное синее небо, я расслаблен, я отдыхаю. Все тело заполнено приятной прохладой, голова ясная и чистая, мышцы легкие и бодрые, три глубоких вдоха, открываю глаза, встаю. Я отдохнул(а)!».

7. Рефлексия.

Педагог-психолог. Что сегодня было интереснее всего? Почему?

8. Прощание.

Педагог-психолог. Мои замечательные дети! Я очень рада, что вы повзрослели и готовы стать учениками. Я желаю вам успехов и интересной школьной жизни. Доброго пути!

Список литературы

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб.: Речь, 2008.
2. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.— 32 с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб: Речь, 2002.
5. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. — М.: Сфера ТЦ, 2002. — 96 с.
6. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314, (1) с.: ил. – (Психологический практикум).
7. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику, ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2014. – 80 с.
8. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. — Изд.3-е, испр. — Волгоград: Учитель. – 157 с.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
10. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 160 с: ил.