

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Областной конкурс психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» 2024 года**

Номинация

**«Программы психологической коррекции
поведения и нарушений в развитии обучающихся»**

II место

Антошкина И.В., Чекменева О.В.

**Коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа
для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
«Лучики познания»**



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы»

Номинация
«Программы психологической коррекции
поведения и нарушений в развитии обучающихся»

**Коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа
для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
«Лучики познания»**

Авторы программы:
педагоги-психологи: **Антошкина Ирина Викторовна,**
Чекменева Ольга Валентиновна

**Программа публикуется
в авторской редакции**

п.г.т. Смышляевка, 2024

Содержание

I Аннотация.....	3
II Учебный план программы.....	6
III Учебно-тематический план.....	7
IV Учебная программа.....	10
1. Пояснительная записка.....	10
2. Основное содержание.....	22
V Список литературы.....	48
VI Методические рекомендации.....	49
VII Приложение.....	51

I. Аннотация

Актуальность разработки программы связана с постоянным ростом числа детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Исследователи отмечают, что развитие речи у дошкольников непосредственно взаимосвязано со становлением психики, интеллекта, сенсорных функций и моторики. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) диагностируются трудности в познавательном развитии, что в старшем возрасте оказывает отрицательное влияние на все дальнейшее развитие и обучение ребенка, и, как следствие, препятствует полноценному формированию личности ребенка.

Процесс коррекции речевых нарушений у дошкольников построен на сформированности умения слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого в совместном взаимодействии его с ребенком с ТНР, поэтому возникает необходимость в развитии у детей с тяжелыми нарушениями речи внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, произвольности деятельности, мелкой моторики.

Практическая направленность. Коррекционно-развивающая программа «Лучики познания» разработана для детей подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа направлена на преодоление проблем в развитии интеллектуально-познавательной сферы дошкольников, на коррекцию и развитие произвольного внимания и его свойств, восприятия, памяти, формирование мыслительных операций, развитие мелкой моторики и графических навыков, совершенствование связной речи.

Новизна программы заключается в применении на коррекционно-развивающих занятиях с воспитанниками ДОУ современных игровых развивающих технологий В.В. Воскобовича, логопедической мозаики «Дары Фребеля», «Умные панели», нейропсихологических методов, кинезиологических упражнений.

Научно-методологическими и методическими основаниями для разработки программы определены: культурно-историческая теория психического развития, положения об актуальном и потенциальном уровнях развития, зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский); положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев); принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.В. Божович и др.); принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.); концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи программы:

- корректировать и развивать произвольное внимание и его свойства: концентрацию, переключение и распределение внимания;
- корректировать и развивать восприятие, воображение на основе формирования сенсорных и пространственно-временных представлений;
- корректировать и развивать слуховую и зрительную память;
- формировать мыслительные операции;
- совершенствовать мелкую моторику и графические навыки.

Адресат: программа разработана для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность курса: программа состоит из 21 занятия, продолжительностью 25-30 минут. Форма проведения — групповая, в группе не более 6 человек.

Реализация программы рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Программа реализуется в 3 этапа: диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-диагностический.

Планируемые результаты. Результатами реализации программы является положительная динамика в развитии познавательных процессов, формирование когнитивных способностей у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Итоговым результатом является повышение общего уровня интеллектуально-познавательного развития.

Данная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа прошла апробацию на базе СП «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка Волжского района Самарской области в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи параллельно в двух корпусах в 2022-2023 учебном году и реализуется в данном дошкольном образовательном учреждении по настоящее время. Общее количество воспитанников, принявших участие в апробации программы – 21. Итоги реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Лучики познания» обсуждались на расширенном педсовете структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, где был сделан вывод о ее целесообразности и эффективности, а также о дальнейшем ее использовании в рамках психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет с ТНР.

II. Учебный план программы

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Срок обучения: 21 занятие в течение учебного года.

Режим занятий: по подгруппам (не более 5-6 человек), время одного занятия — 30 минут (1 академический час).

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	1 Блок – подготовительный. Входная диагностика	1	0	1	Входная диагностика
2	2 Блок - основной. Коррекционно- развивающие занятия	19	4,75	14,25	Наблюдение, работы воспитанников
3	3 Блок – заключительный. Итоговая диагностика	1	0	1	Итоговая диагностика после окончания программы
Итого		21	4,75	16.25	

III. Учебно-тематический план

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Срок обучения: 21 занятие в течение учебного года.

Режим занятий: по подгруппам (не более 5-6 человек), время одного занятия — 30 минут (1 академический час).

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	1 Блок – подготовительный. Входная диагностика (индивидуальная)	1	0	1	
1.1	Входная диагностика	10	0	10	Диагностика в начале курса занятий
2	2 Блок - основной. Коррекционно- развивающие занятия	19	4,75	14,25	
2.1	Занятие 1. «Фрукты. Овощи»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.2	Занятие № 2. «Комнатные растения»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.3	Занятие 3. “Осень”	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.4	Занятие 4 «Зимние приключения в Фиолетовом лесу».	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников

2.5	Занятие 5. “Животные холодных стран”	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.6	Занятие 6 “Посуда”	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.7	Занятие 7 “Наша армия”	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.8	Занятие 8 «Продукты питания»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.9	Занятие 9 «8 Марта»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.10	Занятие 10 «Одежда. Обувь. Головные уборы»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.11	Занятие 11 «Весна»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.12	Занятие 12 «Транспорт»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.13	Занятие 13 «Цветы»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.14	Занятие 14 «Космос»	1	0,25	0,25	Наблюдение, работы воспитанников
2.15	Занятие 15 «Обитатели водоемов»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.16	Занятие 16 «Насекомые»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.17	Занятие 17 “Хлеб”	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников

2.18	Занятие 18. «9 Мая»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
2.19	Занятие 19 «Лето»	1	0,25	0,75	Наблюдение, работы воспитанников
3	3 Блок – заключительный. Итоговая диагностика (индивидуальная)	1	0	1	
3.1	Итоговая диагностика	1	0	1	Диагностика в конце курса занятий
Итого		21	4,75	16,25	

IV. Учебная программа

1. Пояснительная записка

Актуальность, практическая направленность и новизна программы

Подготовительный дошкольный возраст в норме характеризуется качественными изменениями личности ребенка, динамичное развитие происходит во всех сферах. К сожалению, в последнее время отмечается увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи. Исследователи отмечают, что развитие речи у дошкольников непосредственно взаимосвязано со становлением психики, интеллекта, сенсорных функций и моторики. У старших дошкольников с ТНР зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: низкая способность к запоминанию и воспроизведению вербального материала, неустойчивость внимания, недостаточное развитие способности к переключению, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, своеобразие словесно-логического мышления, снижение уровня обобщения и осмысления действительности. Кроме того, в подготовительном дошкольном возрасте должна сформироваться психологическая готовность к систематическому обучению в школе.

Поиск наиболее эффективных методов психокоррекционной работы с детьми с ТНР является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. К проблемам аномального развития ребенка и их реабилитации всегда проявляли большой интерес педагоги, врачи и психологи, как отечественные, так и зарубежные. Среди них: Э. Сеген, М. Монтесори, Э. Клаперед, А. Адлер, Л.С. Выготский, П.Я. Трошина, А.С. Грибоедова, С.З. Забрамная, Д.Б. Эльконин, А.С. Спиваковская и т.д.

У дошкольников 6-7 лет, посещающих в нашем ДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, наблюдаются следующие психофизические особенности:

- недостаточная сформированность устойчивости, переключения, распределения внимания и его произвольности;
- сниженный уровень развития целостности восприятия, трудности в восприятии сенсорных эталонов;
- трудности в формировании пространственно-временных представлений;
- слабое развитие зрительной, слуховой памяти (недостаточная сформированность процесса опосредованного смыслового запоминания, долгосрочного удержания информации и воспроизведения ее);
- несформированность всех или отдельных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- несформированность способностей устанавливать временную последовательность событий, причинно-следственные связи; способности размышлять, выявлять закономерность, делать простые умозаключения;
- недостаточный уровень развития связной речи.

В связи с этим коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми 6-7 лет с ТНР направлена в том числе и на формирование высших психических функций: произвольного внимания и всех его свойств, памяти, восприятия, мышления.

Педагоги-психологи нашего детского сада ставят перед собой задачу – помочь детям с ТНР реализовать свои природные способности, внутренние резервы, используя наиболее адекватную тактику коррекционно-развивающей работы, подбирая специальные приемы и методы воздействия на все сферы личности ребенка.

Актуальность проблемы познавательного развития детей с ТНР и поиск путей по преодолению трудностей в коррекции и развитии познавательных психических процессов, развитии произвольного внимания, развитию графомоторных навыков детей 6-7 лет с ТНР привели к созданию коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Лучики познания».

Практическая направленность. Коррекционно-развивающая программа «Лучики познания» разработана для детей подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа направлена на преодоление проблем в развитии интеллектуально-познавательной сферы дошкольников.

Новизна программы заключается в применении на коррекционно-развивающих занятиях с воспитанниками ДОО современных игровых развивающих технологий В.В. Воскобовича, игровой логопедической мозаики «Дары Фребеля», «Умные панели», нейропсихологических методов, кинезиологических упражнений.

Научно-методологическими и методическими основаниями для разработки программы определены: культурно-историческая теория психического развития, положения об актуальном и потенциальном уровнях развития, зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский); положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев); принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.В. Божович и др.); принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.); концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).

Цель программы: развитие и коррекция познавательной сферы детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи программы:

1. Корректировать и развивать произвольное внимание и его свойства: концентрацию, переключение и распределение внимания.
2. Корректировать и развивать восприятие, воображение на основе формирования сенсорных и пространственно-временных представлений.
3. Корректировать и развивать слуховую и зрительную память.
4. Формировать мыслительные операции.
5. Активизировать познавательную деятельность детей.

6. Совершенствовать мелкую моторику и графические навыки.

Структура и содержание программы

Программа разработана для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Реализация программы рассчитана на проведение комплекса занятий, осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников. Программа рассчитана на 1 учебный год и включает 21 занятие. Занятия с детьми проводятся 1 раз в 1,5 недели, продолжительностью 25–30 минут. Форма проведения — групповая, в группе не более 6 человек. Групповая работа предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков, выполнение заданий в парах и в малых группах.

В качестве основы для учебно-тематического плана в программе используется перечень лексических тем, по которым работают учителя-логопеды СП «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, и которые содержатся в Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Структура занятий

Программа состоит из 21 занятия. Каждое занятие структурировано. В занятии предусмотрено несколько частей: вводная, основная, заключительная.

Каждое из которых включает в себя:

- ритуал начала занятия, во время которого: создаётся атмосфера доверия и принятия; воспитанники настраиваются на совместную деятельность, общение; устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками; создаётся положительный психологический фон деятельности;
- основная часть, в которой проводятся: игры и упражнения направленные на решение цели и задач программы по развитию познавательной сферы, беседы и дискуссии, отработка навыка публичных

выступлений, экспериментальная деятельность, динамические паузы, игры и кинезиологические упражнения, упражнения на развитие навыков самоконтроля. Каждое занятие соответствует календарно-тематическому планированию учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Подобная тематика занятий направлена на необходимость единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей для согласованности проводимых ими мероприятий;

- ритуал окончания занятия, во время которого осуществляется рефлексия занятия, закрепляются положительные эмоции от работы. Кроме того, во время ритуала окончания занятия воспитанники выражают свое отношение к происходящему, способность анализировать и ритуалы прощания направленные на сплочение группы.

Методы, используемые при реализации программы

- Личностно-ориентированные технологии, которые, по Г.К. Селевко, ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. При разработке программы использовались ведущие идеи личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской. Каждое занятие программы построено с учётом возрастных особенностей детей. На занятиях учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Воспитанники активно участвуют в упражнениях и играх, высказывают своё мнение, отношение к той или иной ситуации. Занятия строятся на уважении, доверии и взаимопонимании.

- Гуманно-личностные технологии, по Г.К. Селевко, отличающиеся, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. При составлении программы учитывались идеи Ш.А. Амонашвили. Занятия проводятся с уважением к каждому ребёнку,

принятием его таким, какой он есть. На занятиях поощряются старания и стремления достичь успеха в решении поставленной задачи.

- Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях психолога и ребенка. Основателями педагогики сотрудничества считаются Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова. Идейным вдохновителем является С.Л. Соловейчик. Большая часть заданий в программе предполагает совместное решение детьми определённых задач, что позволяет развивать у детей взаимопомощь и взаимоуважение, способствует совершенствованию навыка работать сообща, в команде. В ходе ритуала окончания занятия детьми подводится коллективный итог занятия.

- Игровые технологии. Использование игровых технологий обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребёнка из дошкольного образовательного учреждения в школу. На занятиях по программе используются дидактические игры, например, «Мемори», «Дубль», «Танграм», «Пингвины и стульчики», «Агент Быстроглаз», игры малой подвижности, например, «Где вы были, что вы делали?», «Угадай, кто позвал?» и другие виды игр.

- Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В программе предусмотрено использование кинезиологических упражнений, упражнений на общефизическое развитие.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается с помощью создания и поддержания психологом благоприятного психоэмоционального

фона, атмосферы доверия через соблюдение следующих важных принципов: свободного выражения своего мнения, взаимоуважения, доверительности, обратной связи, безоценочности.

Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся и их согласием на психолого-педагогическое обследование и коррекционно-развивающую работу с ребенком в рамках реализуемой программы. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием коррекционно-развивающей программы.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Нецелесообразно использовать программу в работе с воспитанниками с отклонениями в психофизическом развитии: с наличием острой психической симптоматики, со сниженным интеллектом до степени умеренной умственной отсталости, с глубоким нарушением зрения (слепые) и слуха (глухие). Так как эта категория детей не имеет возможности выполнять задания и упражнения, участвовать в играх, используемых в программе, и это может усугубить психическое состояние ребенка.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Необходимым условием реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Лучики познания» является взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы». Работа ведется с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Педагог-психолог должен иметь профессиональную подготовку по методам психологической диагностики и коррекционно-развивающей деятельности, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии, владеть современными технологиями, методами и приемами работы с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями).

Развивающая работа предъявляет ряд требований к личностным качествам педагога-психолога. Специалист должен быть достаточно терпеливым и заранее готовыми к трудностям поведенческого характера со стороны воспитанников. Должен уметь гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Преодоление негативных поведенческих реакций потребует от педагога-психолога креативности в общении с воспитанниками, уважения к внутреннему миру ребенка.

Регулярность посещений занятий — основное требование для воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Кабинет педагога-психолога, оснащенный необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми, игрушками и техническими средствами. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая комната. Обязательное условие – отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветриваемое, достаточно свободное. Кабинет педагога-психолога должен включать зону для выполнения заданий за столом.

Для проведения занятий педагогу-психологу потребуются: персональный компьютер, листы бумаги А4, игровые комплекты В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик», «Фиолетовый лес», карандаши простые и цветные, мяч мягкий, набор логопедической мозаики «Дары Фребеля», набор «Умные панели», дидактические игры «Мемори»,

«Дубль», «Танграм», «Пингвины и стульчики», «Агент Быстроглаз», «Тропинки и картинки», авторское дидактическое пособие «Квадрологика», разрезные картинки, развивающая игра «Квадраты Воскобовича» (2-х-цветные, 4-х-цветные)

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 21 занятие, продолжительностью 30 минут. Групповая работа предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, позволяет активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия.

Реализация программы рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Этапы реализации программы

1 этап (подготовительный) реализуется в сентябре (1-2 неделя). На этом этапе предполагается проведение входной психологической диагностики с помощью методики «Экспресс-диагностики познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. По результатам психологической диагностики формируются группы для коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

2 этап (основной). На данном этапе проводится комплекс занятий по коррекционно-развивающей программе. С целью повышения психолого-педагогической грамотности для воспитателей и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития познавательных процессов у воспитанников.

3 этап (заключительный). На данном этапе проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников, участвовавших в занятиях по программе диагностики с помощью методики «Экспресс-диагностики познавательных процессов» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Осуществляется

оценка эффективности применения данной программы. Педагог-психолог выступает на педагогическом совете с результатами оценки эффективности проведённой работы и с рекомендациями по дальнейшей работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

В реализации программы участвуют: педагог-психолог, воспитатели, дети с ОВЗ (ТНР) 6-7 лет группы компенсирующей направленности, родители (законные представители). Для реализации программы педагогу-психологу необходимо систематически поддерживать обратную связь с воспитателями и родителями, информировать их об имеющихся успехах и затруднениях воспитанников, тщательно планировать пути решения выявленных проблем.

Отношения между участниками строятся на основе взаимного доверия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация близкими к возрастной норме;
- умеют проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ, синтез);
- у воспитанника сформирована мелкая моторика и графические навыки в соответствии с возрастом;
- слуховая и зрительная память соответствует возрастной норме (объем запоминания 8-10 слов и картинок).

Система организации контроля за реализацией программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением. Контроль над реализацией осуществляется педагогом-психологом через проведение входной и итоговой психологической диагностик, результаты которых фиксируются в рефлексивном отчете, и отслеживание успешности выполнения заданий каждым воспитанником на занятии. По окончании работы можно собрать отзывы участников (педагогов, родителей) о проведенных занятиях.

2. Основное содержание программы

Занятие № 1. «Фрукты. Овощи»

Ритуал начала занятия «Круг» (с мячом). «Меня зовут ... Мой любимый фрукт ...»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, передают друг другу мяч. У кого в руках мяч, тот называет свое имя и свой любимый фрукт. Первым начинает психолог, тем самым давая детям пример построения своего высказывания.

Упражнение «Найди овощи»

Цель: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.

Оборудование: цветные карандаши, листы с контурами овощей.

У каждого ребенка лист с нарисованными овощами. Дети находят овощ, называют и раскрашивают его соответствующим цветом. (Приложение 1)

Упражнение «Найди недостающий»

Цель: развитие внимания, памяти, пространственного мышления.

Оборудование: дидактическое пособие «Квадрологика» - квадраты со сторонами 3 ячейки на каждого ребенка, набор картинок.



Картинки нужно расположить в свободных ячейках квадрата так, чтобы они не повторялись в столбцах и в строках. Картинки крепятся на липучки и легко снимаются, если ребенок допустил ошибку и надо что-то исправить.

Кинезиологическое упражнение «Колечко»

Цель: межполушарное развитие.

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно



указательный, средний и т.д. Выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу)

порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

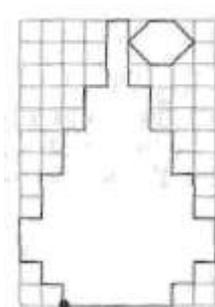
Упражнение «Графический диктант»

Цель: развитие внимания, зрительно-моторной координации.

Оборудование: лист в клеточку, простой карандаш.

Дети под диктовку выполняют графический диктант:

1 клеточку вверх, 1-влево, 1-вверх, 1-влево, 2-вверх, 1-вправо, 2-вверх, 1-вправо, 2-вверх, 1-вправо, 2-вверх, 1-вправо, 3-вверх, 1-вправо, 3-вниз, 1-вправо, 2-вниз, 1-вправо, 2-вниз, 1-вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, 5-влево.



Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Пожелание на день»

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются свои пожелания всем участникам на сегодняшний день.

Занятие № 2. «Комнатные растения»

Ритуал начала занятия «Круг» (с мячом). «Приветствие»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками, закрепление словесных форм приветствия.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч. Кто бросает мяч - говорит слова приветствия тому, кому он бросил мяч. Детям нужно быть внимательными: у каждого участника мяч должен побывать только один раз.

Кинезиологическое упражнение «Колечко»

Цель: межполушарное развитие.

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Кинезиологическое упражнение «Цепочка»

Цель: межполушарное развитие.

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя через кольцо противоположной руки в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

Упражнение «Лабиринт»

Цель: развитие пространственного и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Перед каждым ребенком лежит лист бумаги с лабиринтом. Нужно найти дорогу от входа до выхода. (приложение 2).



Игра «Мемори»

Цель: развитие внимания, памяти, зрительно-пространственной ориентации.

Оборудование: настольная игра «Мемори. Комнатные растения» 24 карточки, издательство «Дрофа».

Все карточки перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где

какая картинка лежит. На первом занятии карточки сначала положить картинкой вверх, затем перевернуть, не меняя их местоположения.

Игра «Выполни движение»

Цель: развитие моторики, снятие двигательного автоматизма.

Инструкция детям (с показом): «Когда я говорю:»Один апельсин» - вы поднимаете руки в стороны, когда говорю: «Два яблока» - руки вверх, «Три груши» - руки вперед. Сначала произносить числа по порядку, затем в хаотически.

Рефлексия

Оборудование: Коврограф В.Воскобовича, смайлики с эмоциями на липучках.

Дети нужно выбрать смайлик с эмоцией как ответ на вопрос: «Какое у тебя сейчас настроение?», прикрепить его на Коврограф и объяснить, почему у него такое настроение.

Ритуал прощания. «Пожелание на день»

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказывают свои пожелания всем участникам на сегодняшний день.

Занятие № 3. «Осень»

Ритуал начала занятия «Круг» (с мячом). «Я люблю осень».

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, воспитатель спрашивает, какое сейчас время года, Дети отвечают, потом бросают друг другу мяч, у кого в руках мяч говорит: «Я люблю осень, потому что...» Дети должны быть внимательны, так как у каждого ребенка мяч должен побывать только один раз.

Упражнение «Осень в Фиолетовом лесу»

Цель: развитие воображения, образного мышления.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес», набор листьев, животных

Дети на игровом поле «Фиолетовый лес» создают осенний лес, с учетом осенних признаков.

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, восприятия.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес» с осенним пейзажем.

Дети рассматривают игровое поле «Фиолетовый лес», затем закрывают глаза, а педагог-психолог меняет что-либо местами или что-то убирает с поля. Дети должны ответить на вопрос: «Что изменилось?».

Физкультминутка

Психолог показывает детям карточку с числом. Дети должны выполнить заданное движение (похлопать в ладоши, топнуть правой ногой, подпрыгнуть и т.п.) столько раз, какое число ребенок увидит на карточке.

Упражнение «Нарисуй по образцу»

Цель: развитие восприятия, внимания, умения анализировать пространство, развитие мелкой моторики.

Оборудование: листы бумаги в клетку, в левой части которых нарисован осенний лист, карандаши.

Каждый ребенок получает лист бумаги в клетку с нарисованным осенним листом. Дети по имеющемуся образцу карандашом рисуют по клеточкам осенний лист (Приложение 3).

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай рукопожатие»

Дети стоят в кругу, держатся за руки. Передают друг другу по кругу пожатие ладони.

Занятие № 4. «Зимние приключения в Фиолетовом лесу»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч, и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос».

Упражнение «Расположение Гномов»

Цель: развитие пространственного мышления, умения действовать по словесной инструкции.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес», изображения гномов.

Психолог располагает гномов на панно «Фиолетовый лес» и говорит:

Первым стоит гном Желе.

Кто стоит третьим по счету? Кто стоит между Кохле и Геле?

Кто стоит справа от Зеле? Которым по счету стоит Селе?

Кто стоит слева от Охле? Кто стоит между Фи и Охле?

Дети поочередно отвечают.

Игра «Найди пару»

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, целенаправленности деятельности.

Дети берут по одной варежке и ищут у кого из детей вторая варежка из пары.

С помощью этого задания дети делятся на пары. Каждая пара выбирает из «рукавицы Деда Мороза» задание (разрезную картинку) и выполняет его, сидя за столами.

Упражнение «Собери картинку»

Цель: развитие внимания, умения воспроизводить целостный образ предмета, развитие умения работать в паре.

Дети собирают картинки с изображением снеговика, Деда Мороза, Снегурочки разрезанные на 7 частей.

Упражнение «Куда пойду – какую игрушку возьму»

Цель: развитие пространственного мышления, умения выполнять задания взрослого предлагаемые в устной форме.

Оборудование: «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича, изображения елочных игрушек размером 5х5 см, изображение елки 5х5 см.

На Коврографе снизу по центру прикреплена елочка, выше крепятся елочные игрушки. Дети по очереди выходят к Коврографу. Нужно проложить путь по клеточкам от елки до выбранной елочной игрушки, называя направление и количество клеток.

Рефлексия.

Дети передают друг другу снежинку и поочередно высказываются, что им сегодня на занятии понравилось, что вызвало трудности, что получилось сделать

Ритуал прощания «Волшебная коробочка».

У меня есть волшебная коробочка, заглянув в нее, вы узнаете, кто же самый находчивый, добрый и сообразительный. Только есть одно условие: тот, кто заглянет в волшебную коробочку, должен молчать и никому ничего не рассказывать. Дети по одному смотрят в коробку с зеркалом.

Занятие № 5. «Животные холодных стран»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом. «Если бы я был животным холодных стран, то был бы ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения на занятие.

Дети встают в круг, психолог по очереди каждому ребенку бросает мяч.

Поймавший мяч говорит: «Если бы я был животным холодных стран, то был бы ...» и объясняет почему?

Упражнение «Пройди по схеме»

Цель: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, памяти.

Оборудование: настольно-печатная игра «Тропинки и картинки», изображения белого медведя, моржа, пингвина, песка, оленя – по количеству детей.

По схемам тропинкам из настольно-печатной игры «Тропинки и картинки» детям нужно провести выбранное животное по карте, начиная от стрелки и определить к какому объекту приведет эта тропинка.

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос».

Упражнение «Найди силуэт»

Цель: развитие произвольного внимания, формирование образных и пространственных представлений, развитие умения анализировать.

Каждому ребенку предоставляется бланк с заданием. Нужно выбрать подходящий силуэт пингвина и обвести его карандашом.

Игра «Кто быстрее»

Цель: развитие внимания, целенаправленности деятельности, быстроты реакции.

Оборудование: настольно-печатная игра «Дубль» с животными.

Карточки раздаются поровну между всеми участниками. Одна карточка кладется на середину стола картинкой вверх. Дети берут одну свою карточку и ищут совпадения в изображениях животных с центральной карточкой, найдя которое кладут свою карточку сверху и называют животное, которое совпало.

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай рукопожатие»

Дети стоят в кругу, держатся за руки. Передают друг другу по кругу пожатие ладони.

Занятие № 6. «Посуда»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом. «Цвет моего настроения».

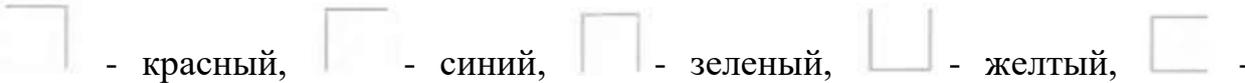
Цель: установление эмоционально положительного настроения на занятие развитие воображения.

Дети передают мяч по кругу и называют цвет своего настроения.

Упражнение «Украсить скатерть»

Цель: развитие пространственной ориентации, зрительной памяти, внимания.

Детям раздают листы с нарисованной скатертью. Нужно обвести каждый элемент украшения определенным цветом. При выполнении этого задания ребенок должен быть очень внимательным, не отвлекаться, не торопиться.

 - красный,  - синий,  - зеленый,  - желтый,  -
коричневый,  - оранжевый. (Приложение 5).

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка».

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики, умения сотрудничать со сверстником.

Оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», игровое поле «МиниЛарчик», пособие «Разноцветные квадраты», набор карточек с изображением посуды, набор «Разноцветные кружки».

Игроки делятся на две команды. Одна команда загадывает: наносит на Коврограф фантазийный рисунок с применением разноцветных квадратов и карточек с посудой. Другая команда в этот момент выходит за дверь и по возвращению внимательно рассматривает рисунок, потом снова выходит за дверь. Первая команда производит изменения в картине (не более двух). Вторая команда возвращается и отгадывает, что изменилось. Затем команды меняются местами. Поле «МиниЛарчик» служит способом фиксации успехов каждой команды с помощью кружков (у каждой команды кружки определенного цвета). В конце подводится итог по количеству полученных кружков.

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Цвет моего настроения»

Дети стоят в кругу передают друг другу мяч и поочередно высказываются, какого цвета стало их настроение после занятия, если цвет изменился, то почему?

Занятие № 7 «Наша армия»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч, и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнение «Нарисуй такой же»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Оборудование: лист А5 с образцом рисунка (Приложение 6), простые карандаши, листы бумаги А5.

Детям дается задание нарисовать точно такой же рисунок.

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение «Собери из палочек»

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, образного мышления.

Оборудование: карточки с образцами (приложение 7), логопедическая мозаика «Дары Фребеля».

Дети собирают из палочек по образцам самолет, вертолет, танк.

Рефлексия.

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай рукопожатие»

Дети стоят в кругу, держатся за руки. Передают друг другу по кругу пожатие ладони.

Занятие № 8. «Продукты питания»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнение «Сложи фигуру»

Цель: развитие пространственного мышления, произвольного внимания, целенаправленности деятельности.

Оборудование: квадраты Воскобовича 4-х-цветный на каждого участника, схемы сложения.

Дети по схеме складывают конфету.

Упражнение «Найди и посчитай»

Цель: развивать распределение и концентрацию внимания, зрительную память, восприятие.

Оборудование: бланки с изображением на каждого ребенка (Приложение 8), карточки с цифрами, клей.

Дети подсчитывают на картинке количество предметов, изображенных под картинкой, и приклеивают нужную карточку с числом рядом с изображением.

Динамическая пауза

Цель: развитие слухового восприятия.

Дети встают напротив психолога. Психолог в быстром темпе произносит слова. Как только дети услышат название продукта питания, сразу хлопают в ладоши.

Упражнение «Запомни картинку»

Цель: развитие внимания, зрительной памяти, зрительного восприятия, мышления.

Оборудование: игровое поле «Коврограф», картинки продуктов питания – 9 штук, бланки с изображениями продуктов питания на каждого ребенка (Приложение 9).

На «Коврографе» расположены 9 картинок с изображением продуктов питания. Дети в течение 10-15 секунд рассматривают их, стараясь запомнить. Затем картинки закрывают, а детям раздают листы бумаги, на которых 18 картинок с изображениями продуктов питания. Необходимо найти и раскрасить те картинки, которые были на «Коврографе».

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Пожелание на день»

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказывают свои пожелания всем участникам на сегодняшний день.

Занятие № 9. «8 Марта»

Ритуал начала занятия «Круг» (с мячом). «Приветствие»

Цель: установление эмоционально положительного климата в группе, закрепление словесных форм приветствия.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч. Кто бросает мяч — говорит слова приветствия тому, кому он бросил мяч. Слова приветствия дети подбирают самостоятельно. Детям нужно быть внимательными: у каждого участника мяч должен побывать только один раз.

Упражнение «Открытка на «Коврографе».

Цель: развивать пространственное мышление, зрительную и слуховую память, внимание.

Оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик», картинки цветов 4 видов по 4 штуки – комплекты цветов для каждого ребенка и для демонстрации, персонаж «Слоник Ляп-ляп», цветные веревочки.

На Коврографе цветными веревочками выделен квадрат с ячейками 4x4. Это слоник Ляп-ляп решил сделать маме на 8 Марта открытку. И не знает, как ему это сделать, просит помощи у ребят. Один ребенок выполняет задание на «Коврографе», остальные на поле «МиниЛарчик». Ляп-ляп хочет, чтобы в верхнем левом углу располагался красный цветок. От красного цветка пройти 1 клетку вниз и 2 направо и поставить желтый цветок. От желтого цветка 2 клетки вниз – прикрепить синий цветок. От синего 1 клетка вправо-вверх наискосок (сложное движение) прикрепить фиолетовый цветок. Остальные цветы нужно так разместить на открытке, чтобы они не повторялись в столбцах и строках.

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение «Определи схему движения»

Цель: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, памяти.

Оборудование: настольно-печатная игра «Тропинки и картинки», маленькие карточки с предметом, карточки со схемами.

Расположить перед каждым ребенком большую карту, несколько маленьких карточек с предметом, карточки со схемой. Детям нужно в соответствии с большой картой подобрать к каждой маленькой карточке карточку со схемой, объяснить свой выбор, доказывая правильность своего выбора.

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай рукопожатие»

Дети стоят в кругу, держатся за руки. Передают друг другу по кругу пожатие ладони.

Занятие № 10. «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнение «Подбери пару»

Цель: развитие распределения внимания, памяти, мышления.

Оборудование: лист с изображением различной обуви на каждого ребенка (Приложение 10).

Нужно помочь обезьянке правильно подобрать пару к каждому башмачку и раскрасить каждую пару своим цветом.

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Игра «Агент Быстроглаз»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Детям раздается по 5 фишек с картинками. Нужно найти на общем поле картинки с фишек, положить на них фишки и сделать это как можно быстрее.

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

У каждого ребенка лист с изображениями. В каждой строке нужно выбрать четвертый лишний и объяснить свой выбор. (Приложение 11).

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай рукопожатие»

Дети стоят в кругу, держатся за руки. Передают друг другу по кругу пожатие ладони.

Занятие № 11. «Весна»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнение «Найди и раскрась цветок».

Цель: развитие внимания, мышления, восприятия, умения ориентироваться по координатам.

У каждого ребенка квадрат с цветами. Необходимо по заданным координатам найти и раскрасить цветы. (Приложение 12).

Игра малой подвижности «Весенние приметы».

Цель: развитие произвольности и распределения внимания, слухового восприятия.

Дети стоят в кругу. Психолог называет природные явления, признаки времен года, занятия людей в разные времена года. Дети должны хлопнуть в ладоши один раз, как только услышат то, что относится к весне. И один раз присесть, когда услышат то, что относится к зиме.

Упражнение «Корректурная проба».

Цель; развитие памяти, концентрации и распределения внимания, мелкой моторики.

Перед каждым ребенком лежит бланк с корректурной пробой, Инструкция детям: «Нужно раскрасить всех бабочек желтым цветом, а всех улиток – голубым. Картинки смотреть по порядку, переходить со строчки на строчку. (Приложение 13).

Упражнение «Весенняя картина».

Цель: развитие пространственного мышления, воображения.

Оборудование: мозаика «Дары Фребеля».

Предложить детям сложить из мозаики Фребеля весенний пейзаж по своему замыслу. По окончании работы всем вместе рассмотреть получившиеся пейзажи, обратить внимание детей на разнообразные способы передачи признаков весны.

Рефлексия.

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай улыбку».

Дети стоят в кругу. Без слов поворачивают голову вправо и улыбаются своему соседу справа, тот улыбается и передает улыбку своему соседу справа.

Занятие № 12. «Транспорт»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть».

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

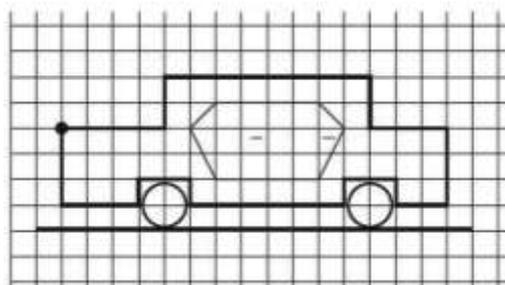
Дети встают в круг, бросают друг другу мяч и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнение «Графический диктант»

Цель: развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации, умения действовать по устной инструкции взрослого.

У каждого ребенка листы в клетку с поставленной начальной точкой. Под диктовку психолога дети выполняют графический диктант:

4 →	2 ←
2 ↑	1 ↓
8 →	6 ←
2 ↓	1 ↑
3 →	2 ←
3 ↓	1 ↓
2 ←	3 ←
1 ↑	3 ↑



Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение Логические квадраты»

Цель: развитие пространственного мышления, памяти, внимания.

Оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик», картинка с транспортом 4 видов по 4 штуки каждого вида, цветные веревочки.

На игровом поле «Коврограф Ларчик» цветными веревочками выложен квадрат с ячейками 4x4. Дети на поле «МиниЛарчик», а один ребенок в квадрате на поле «Коврограф Ларчик» размещают изображения транспорта таким образом, чтобы картинки не повторялись в рядах и в столбцах.

Игра «Расставь посты»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

Дети строятся друг за другом. Впереди стоит ведущий, он проводит детей по группе, траекторию своего движения выбирает самостоятельно. Как только ведущий хлопнет в ладоши, ребенок, идущий последним, останавливается. Ведущий водит детей по маршруту до тех пор, пока не расставит всех детей.

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай улыбку».

Дети стоят в кругу. Без слов поворачивают голову вправо и улыбаются своему соседу справа, тот улыбается и передает улыбку своему соседу справа.

Занятие № 13. «Цветы»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнение «Аналогии»

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти.

Из предметов, расположенных в нижнем ряду, нужно выбрать недостающий предмет для картинки верхнего ряда и объяснить свой выбор. (Приложение 14).

Упражнение «Посади цветы в горшок»

Цель: развитие внимания, памяти, умения ориентироваться на листе.

«Посадить» каждый цветок в горшок, пройдя по геометрическим фигурам, нарисованным рядом с каждым цветком (приложение 15).

Кинезиологическая гимнастика

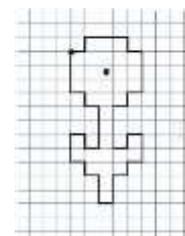
Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение «Нарисуй по стрелкам»

Цель: развитие внимания, формирование зрительных и пространственных представлений, развитие мелкой моторики.

На листах в клетку дети самостоятельно выполняют рисунок, ориентируясь на схему рисунка (приложение 16).



Рефлексия.

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай улыбку»

Дети стоят в кругу. Без слов поворачивают голову вправо и улыбаются своему соседу справа, тот улыбается и передает улыбку своему соседу справа.

Занятие № 14. «Космос»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнение «Собери картинку»

Цель: развитие мышления, внимания, умения составлять целое из частей.

Детям предлагается собрать изображения космонавта, ракеты, разрезанные на 7 частей.

Упражнение «Путешествие на планету»

Цель: развитие внимания, мышления, формирование пространственных представлений.

Оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», изображения планет, космонавта.

Планеты располагаются на Коврографе. Дети по очереди выбирают на какую планету полетит космонавт. И рассказывают, как добраться до выбранной планеты: сколько клеточек и в каком направлении нужно отсчитать от космонавта, расположенного посередине у нижнего края Коврографа, чтобы попасть на выбранную планету.

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Игра «Действуй по сигналу»

Цель; развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

Дети стоят в кругу. Детям дается инструкция: «На один хлопок ведущего вы идете по кругу друг за другом, два хлопка – нужно остановиться, три хлопка – развернуться и продолжить движение в другом направлении».

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай рукопожатие»

Дети стоят в кругу, держатся за руки. Передают друг другу по кругу пожатие ладони.

Занятие № 15. «Обитатели водоемов»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнение «Найди предмет»

Цель: развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, целенаправленности деятельности.

У каждого ребенка лист с изображением подводного мира. Нужно найти предметы на предложенной картинке (приложение 17).

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение «Подсчитай фигуры»

Цель: развитие внимания, целенаправленности действия.

Дети подсчитывают количество треугольников, квадратов, кругов, звездочек в изображении рыбки (приложение 18).

Упражнение «Рыбалка»

Цель: развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.

Дети проходят лабиринт (приложение 19) и определяют кто из рыбаков какую рыбу поймает.

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай рукопожатие»

Дети стоят в кругу, держатся за руки. Передают друг другу по кругу пожатие ладони.

Занятие № 16. «Насекомые»

Ритуал начала занятия «Круг» с мячом «Я рад(а) тебя видеть ...»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети встают в круг, бросают друг другу мяч, и говорят: «Я рад(а) тебя видеть (называют имя ребенка, которому бросили мяч)».

Упражнения «Прятки в Фиолетовом лесу»

Цель: развитие памяти, мышления, произвольного внимания.

Оборудование: игровое поле «Фиолетовый лес», набор «Насекомые», поле «МиниЛарчик», разноцветные кружки.

Игроки делятся на две команды. Одна команда загадывает: наносит на поле «Фиолетовый лес» насекомых в количестве не менее 7 штук. Другая команда в этот момент выходит за дверь и по возвращению внимательно

рассматривает расположение насекомых, потом снова выходит за дверь. Первая команда производит изменения в картине (не более двух). Вторая команда возвращается и отгадывает, что изменилось. Затем команды меняются местами. Поле «МиниЛарчик» служит способом фиксации успехов каждой команды с помощью кружков (у каждой команды кружки определенного цвета). В конце подводится итог по количеству полученных кружков.

Упражнение «Нарисуй бабочку»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

У каждого ребенка шаблон с нарисованной пунктиром бабочкой (приложение 20). Дети рисуют одновременно двумя руками, двигаясь по направлению стрелок.

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение «Раскрась жуков»

Цель: развитие внимания, памяти, пространственного мышления.

На бланке (приложение 21) надо раскрасить жуков: ползущих направо – фиолетовым, налево – оранжевым, вверх – коричневым, вниз зеленым

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания. «Передай рукопожатие»

Дети стоят в кругу, держатся за руки. Передают друг другу по кругу пожатие ладони.

Занятие № 17. «Хлеб»

Ритуал приветствия с мячом «Передай улыбку другу»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети стоят в кругу. Без слов поворачивают голову вправо и улыбаются своему соседу справа, тот улыбается и передает улыбку своему соседу справа.

Упражнение «Раскрась баранки»

Цель: развитие внимания, памяти, умения понимать и удерживать устную инструкцию.

Раскрасить баранки в соответствии с устной инструкцией (приложение 22). Раскрасить третью баранку слева в желтый цвет, справа от желтой баранки раскрасить в красный цвет. Первую баранку справа раскрасить в фиолетовый цвет, слева от фиолетовой баранки раскрасить в оранжевый цвет. Слева от желтой баранки – раскрасить розовым цветом, баранки между фиолетовой и оранжевой баранкой раскрасить коричневым цветом.

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение «Размести хлебобулочные изделия в квадрате» («Коврограф Ларчик» В. Воскобовича)

Цель: развитие пространственного мышления, памяти, внимания.

Оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик», картинки с изображением буханки, батона, рогалика, бублик (4 вида) по 4 штуки каждого вида, цветные веревочки.

На игровом поле «Коврограф Ларчик» цветными веревочками выложен квадрат с ячейками 4x4. Дети на поле «МиниЛарчик», а один ребенок в

квадрате на поле «Коврограф Ларчик» размещают изображения хлебобулочных изделий таким образом, чтобы картинки не повторялись в рядах и в столбцах.

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания «Пожелания на день»

Дети передают мяч по кругу и по очереди говорят пожелания для всех участников на день.

Занятие № 18. «9 Мая»

Ритуал приветствия с мячом «Передай улыбку другу»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети стоят в кругу. Без слов поворачивают голову вправо и улыбаются своему соседу справа, тот улыбается и передает улыбку своему соседу справа.

Упражнение «Нарисуй по точкам»

Цель: развитие внимания, зрительной памяти, пространственного мышления, мелкой моторики.

Нарисовать по точкам самолет в соответствии с образцом (приложение 23).

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение «Найди недостающий»

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

Нужно заполнить пустую клетку в квадрате (приложение 24).

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания «Пожелания на день»

Дети передают мяч по кругу и по очереди говорят пожелания для всех участников на день.

Занятие № 19. «Лето»

Ритуал приветствия с мячом «Передай улыбку другу»

Цель: установление эмоционально положительного настроения в группе.

Дети стоят в кругу. Без слов поворачивают голову вправо и улыбаются своему соседу справа, тот улыбается и передает улыбку своему соседу справа.

Упражнения «Найди отличия».

Цель: развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, умения анализировать.

Сравнить две одинаковые картинки и найти отличия (приложение 25).

Кинезиологическая гимнастика

Цель: межполушарное развитие.

Дети выполняют кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Полочка (Лезгинка)», «Зайчик-коза-вилка», «Ухо-нос», «Горизонтальная восьмерка», «Голова-живот».

Упражнение «Бабочка»

Цель: развитие пространственного мышления, внимания, мелкой моторики.

Оборудование: мозаика «Дары Фребеля», схема.

Сложить бабочку из палочек по схеме (приложение 26).

Упражнение «Рисуем двумя руками»

Цель: межполушарное развитие.

Одновременно двумя руками нужно обвести по точкам цветы (приложение 27).

Рефлексия

Дети передают друг другу мяч и поочередно высказываются, что у них сегодня вызвало затруднение, что получилось сделать, что им больше всего понравилось сегодня на занятии.

Ритуал прощания «Пожелания на лето»

Дети передают мяч по кругу и по очереди говорят пожелания для всех участников на лето.

У. Список литературы

1. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие: тетрадь для детей 6-8 лет. — Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик». — СПб., 2016.
3. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет: рабочая тетрадь. — М.: Ювента, 2018.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. и др. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «приключения будущих первоклассников». — СПб.; М.: Речь, 2021.
5. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: дополнительная развивающая программа / под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. — СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.
6. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации V /Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибриков и др. — СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.
7. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия: 6-7 лет (Нейропрописи). — Ростов н/Д: Феникс, 2020.
8. Праведникова И.И. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников (Нейропрописи). — Ростов н/Д: Феникс, 2020.
9. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др. — СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.
10. Трясорукова Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР): рабочая тетрадь. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

VI. Методические рекомендации

Научно-методологической и методической основой программы в контексте отечественной психологической практики явились положения общей, возрастной и педагогической психологии, а именно:

- культурно-историческая концепция психического развития, учения о системном характере высших психических функций, об актуальном и потенциальном уровнях развития, зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев);
- принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.В. Божович и др.);
- принцип деятельностного подхода в формировании возрастных новообразований (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.);
- концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов);
- концепция о периодизации психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).

Определение содержания программы связано с методическими основами, которые раскрываются через принципы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка.

2. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

3. Принцип развивающего образования. Реализуется через деятельность каждого дошкольника в зоне его ближайшего развития.

4. Принцип системности. Предполагает понимание ребенка как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, опирается на компенсаторные силы и возможности ребенка.

5. Принцип психологической комфортности. Заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

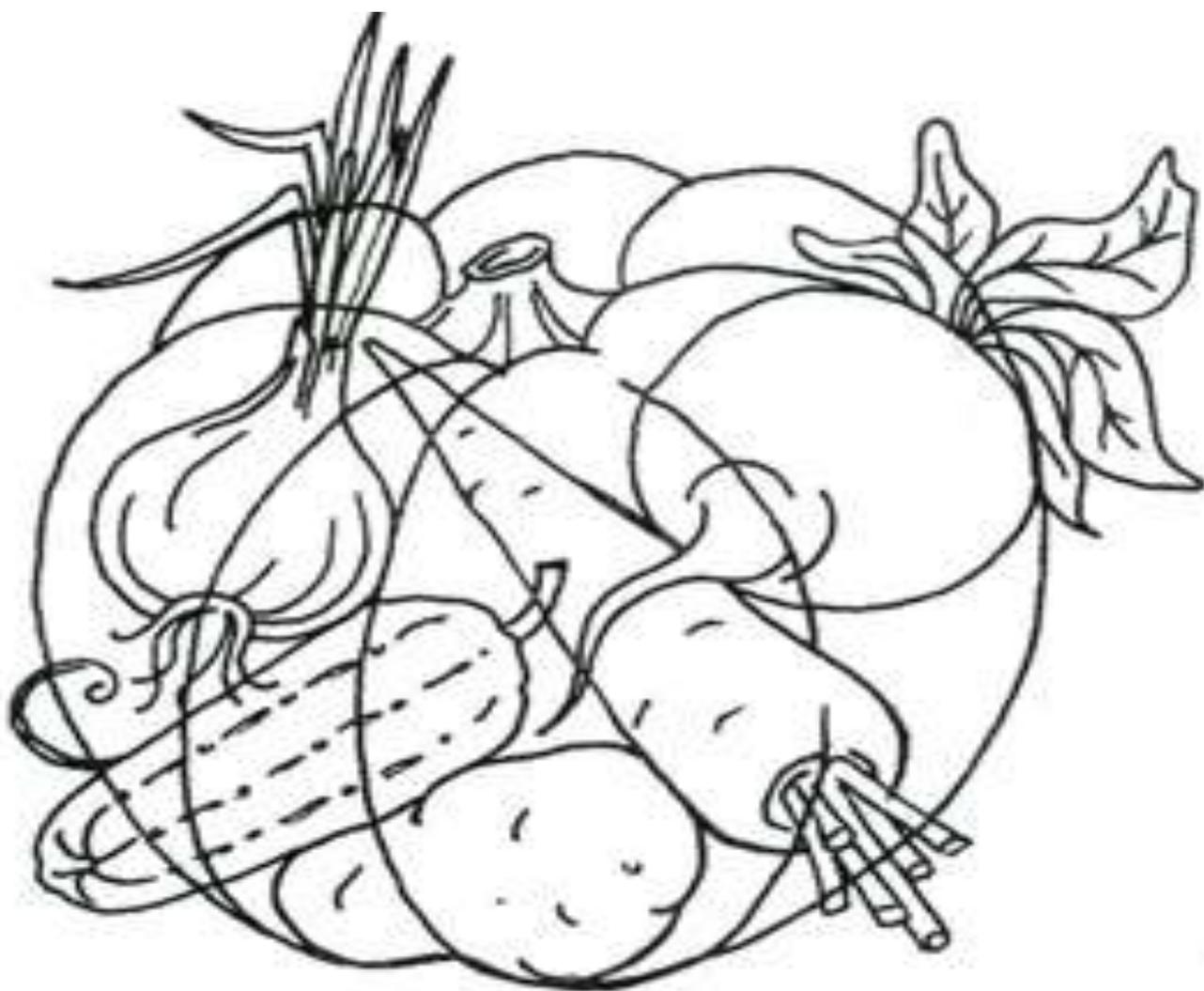
6. Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

7. Принцип деятельностного подхода. Предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

8. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Предполагает изменение форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

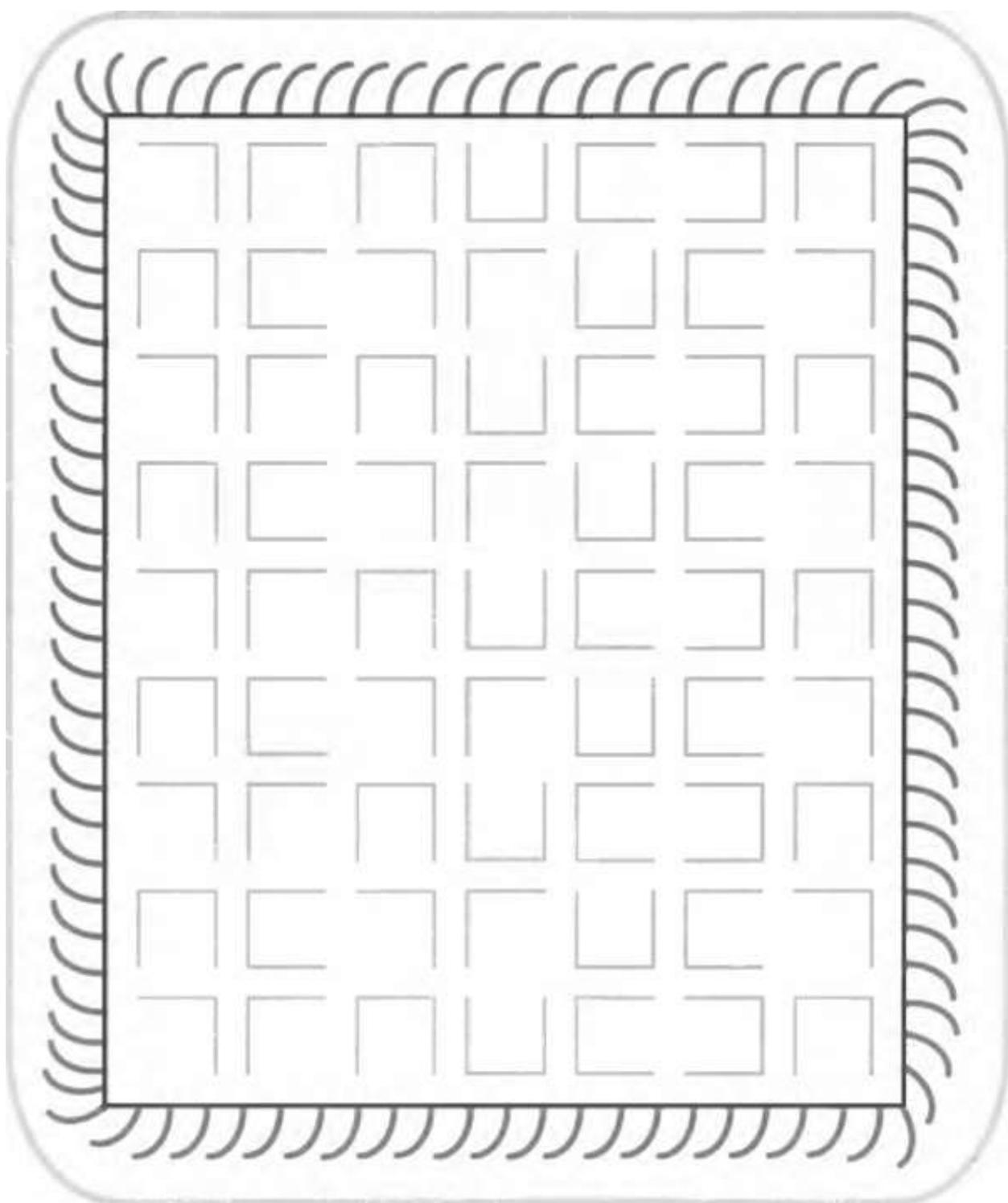
9. Принцип расширяющейся спирали: одни и те же значимые представления и познавательные умения периодически актуализируются педагогом-психологом перед ребенком, причем их содержание постепенно усложняется.

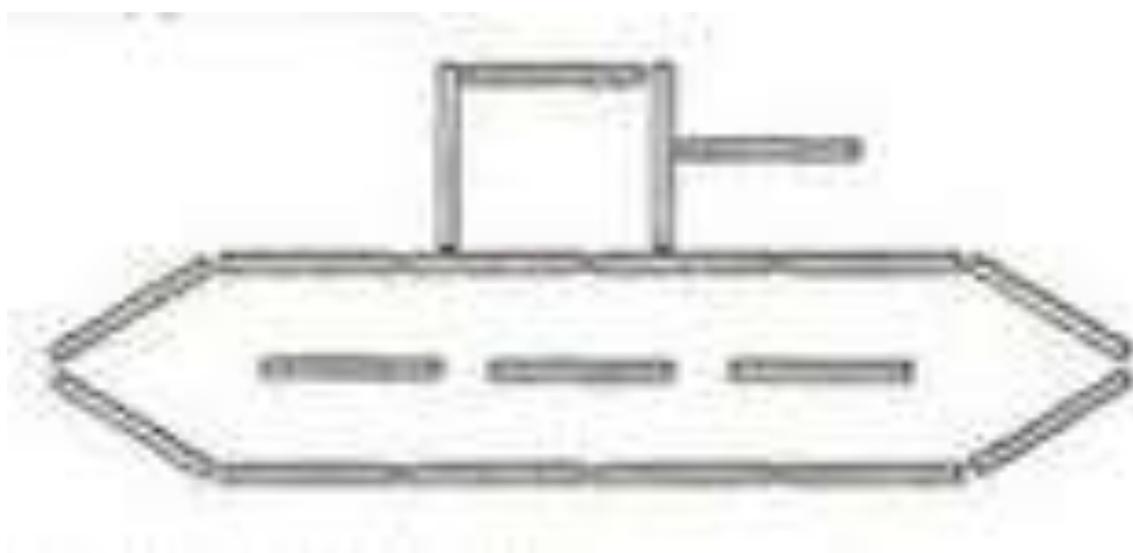
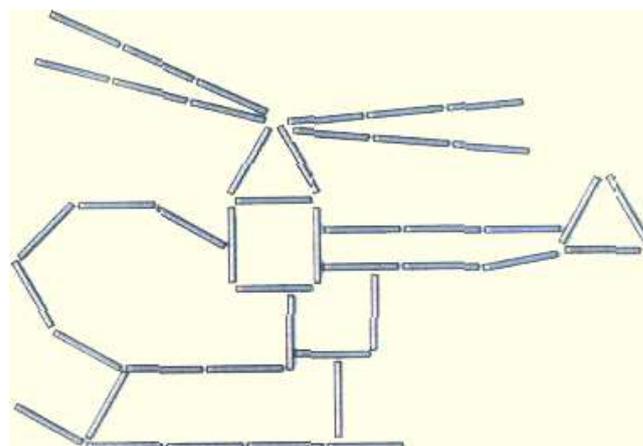
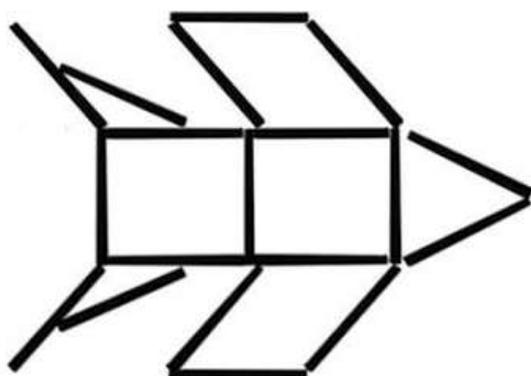
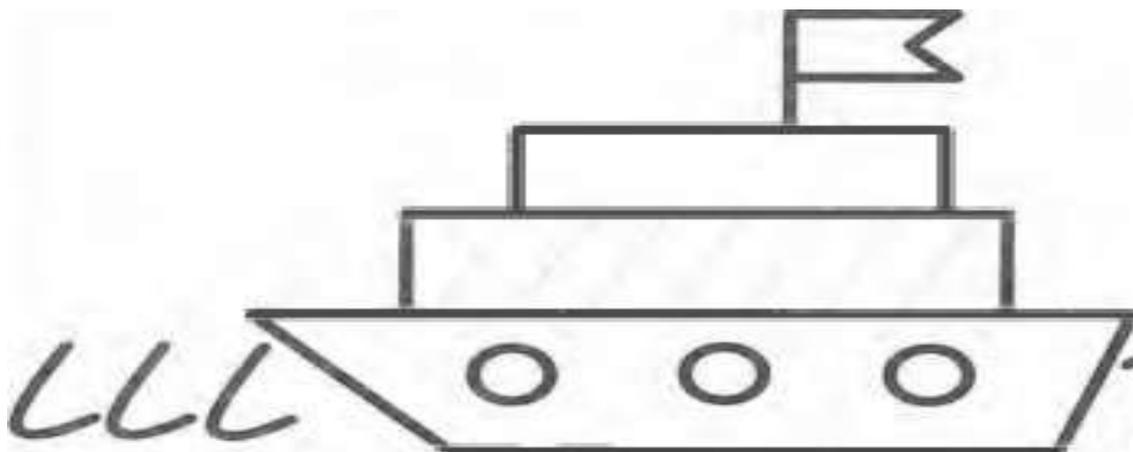
10. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе. Воспитывающие взрослые являются также связующим звеном между ребенком и педагогом-психологом, осуществляющим коррекционную работу. Только сотрудничество со значимым окружением ребенка может способствовать эффективности проводимых коррекционно-развивающих мероприятий.

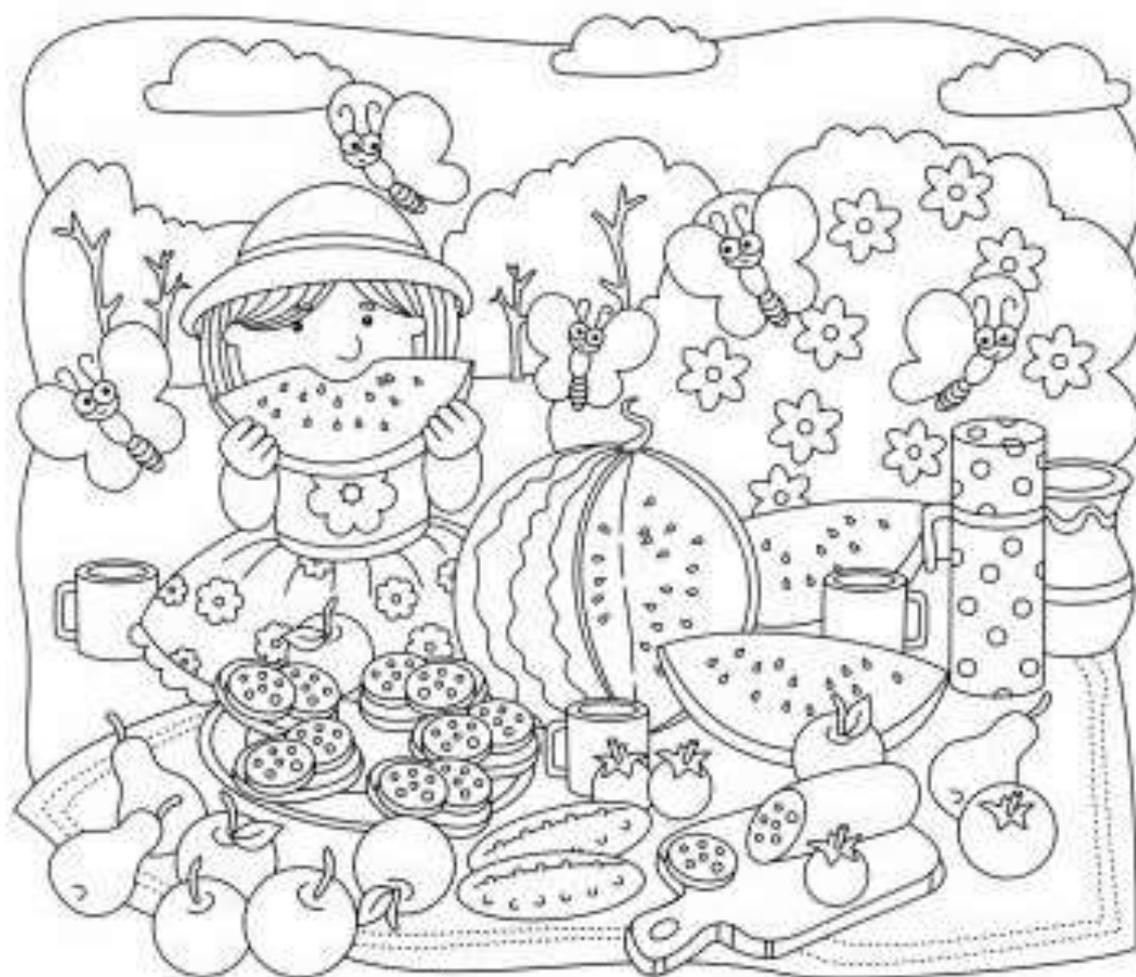




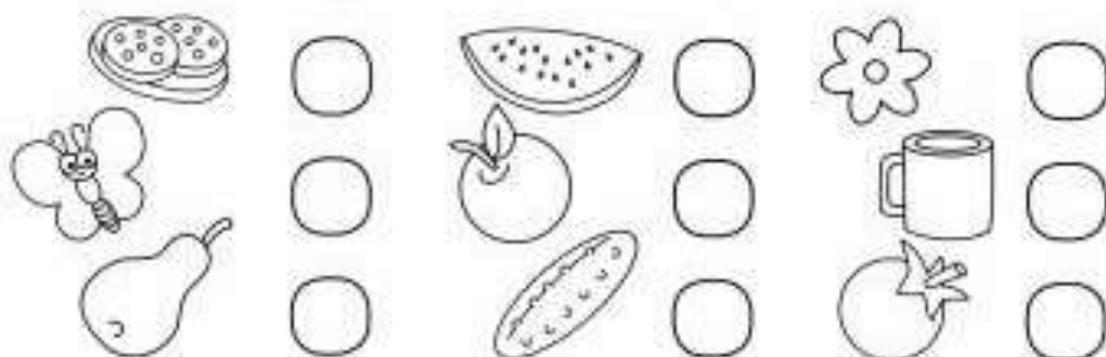


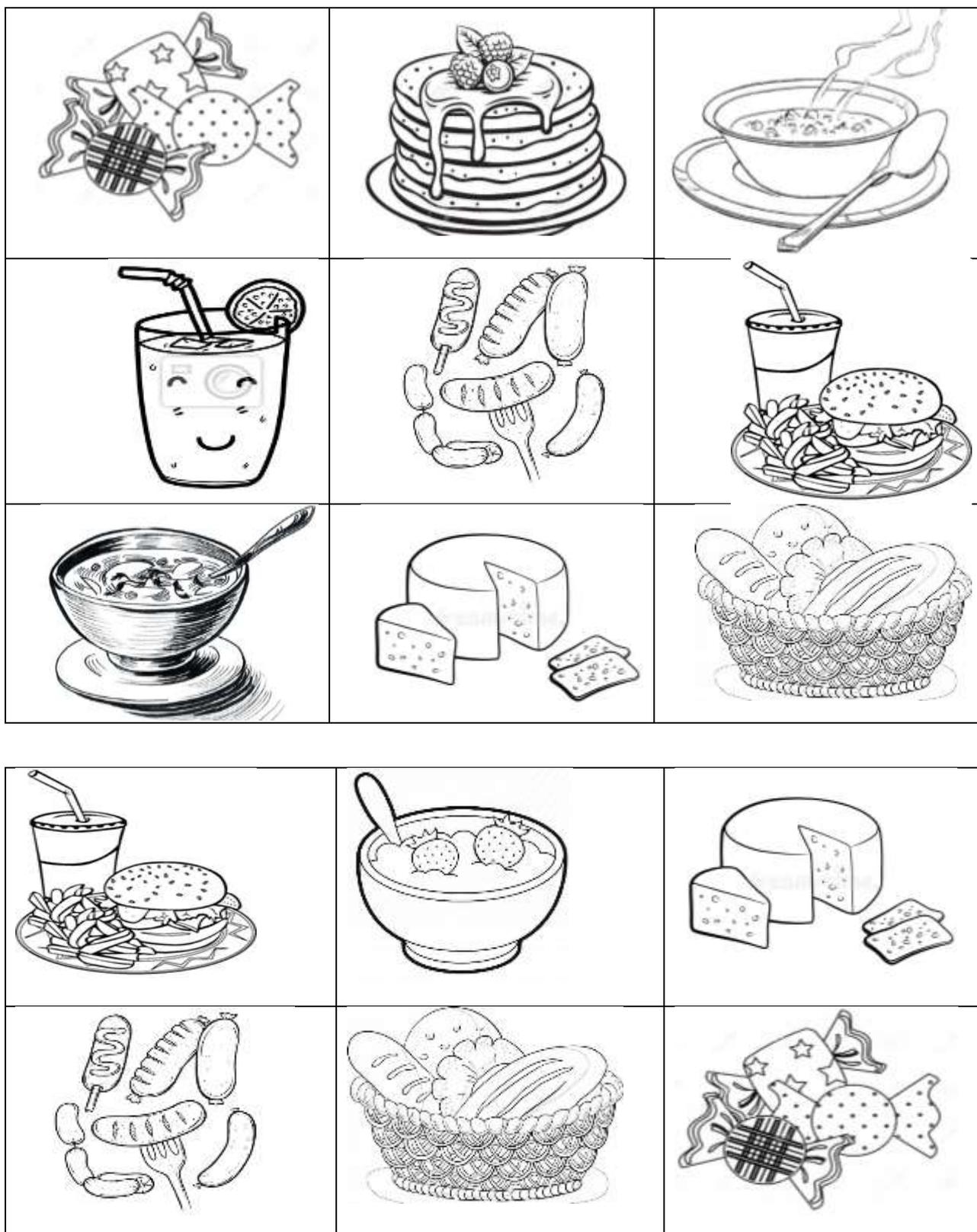


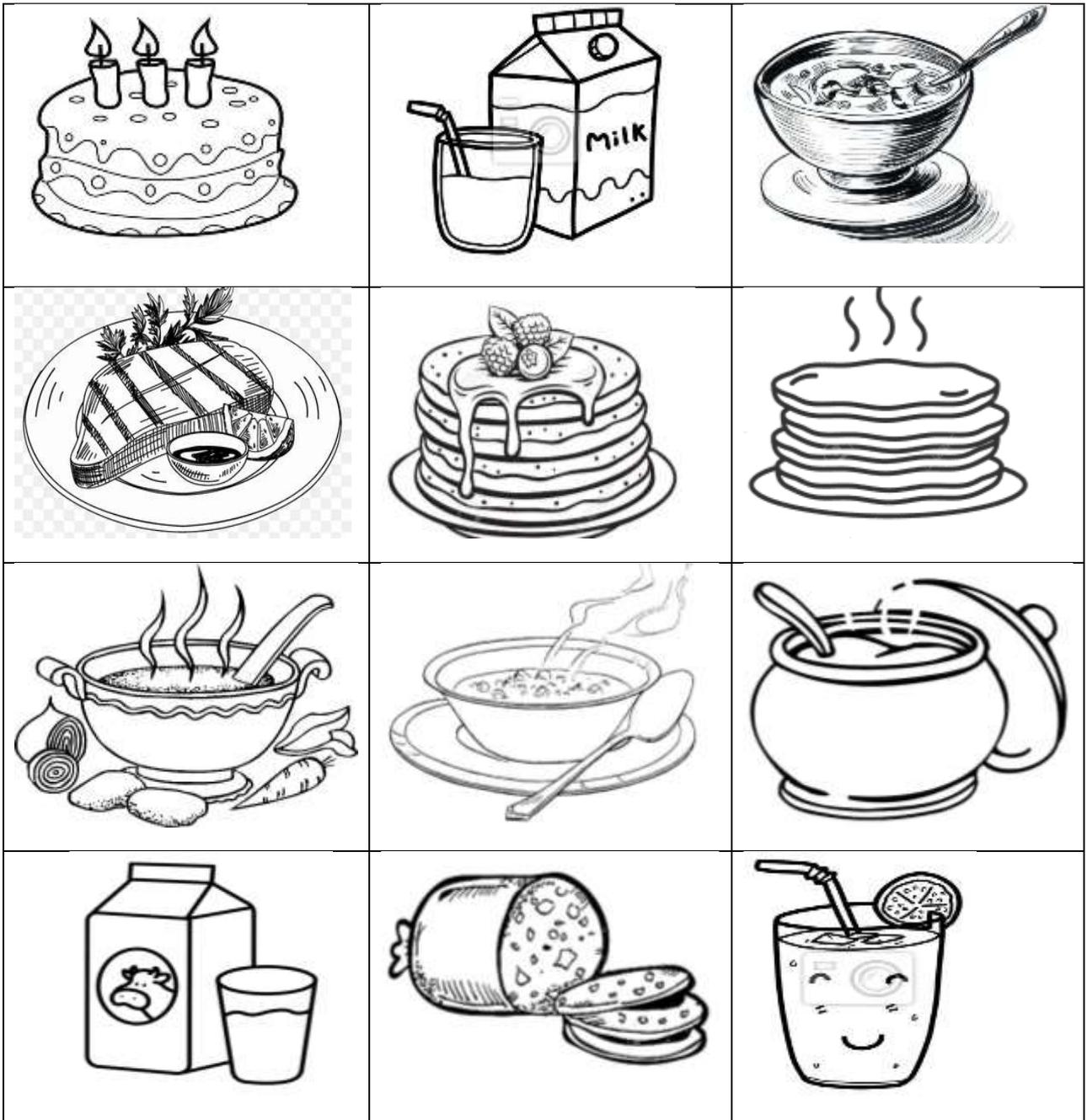




Найди и посчитай на картинке







Подбери пару к каждому башмачку и раскрась каждую пару своим цветом.





	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						

В 3

А 6

Е 2

Г 2

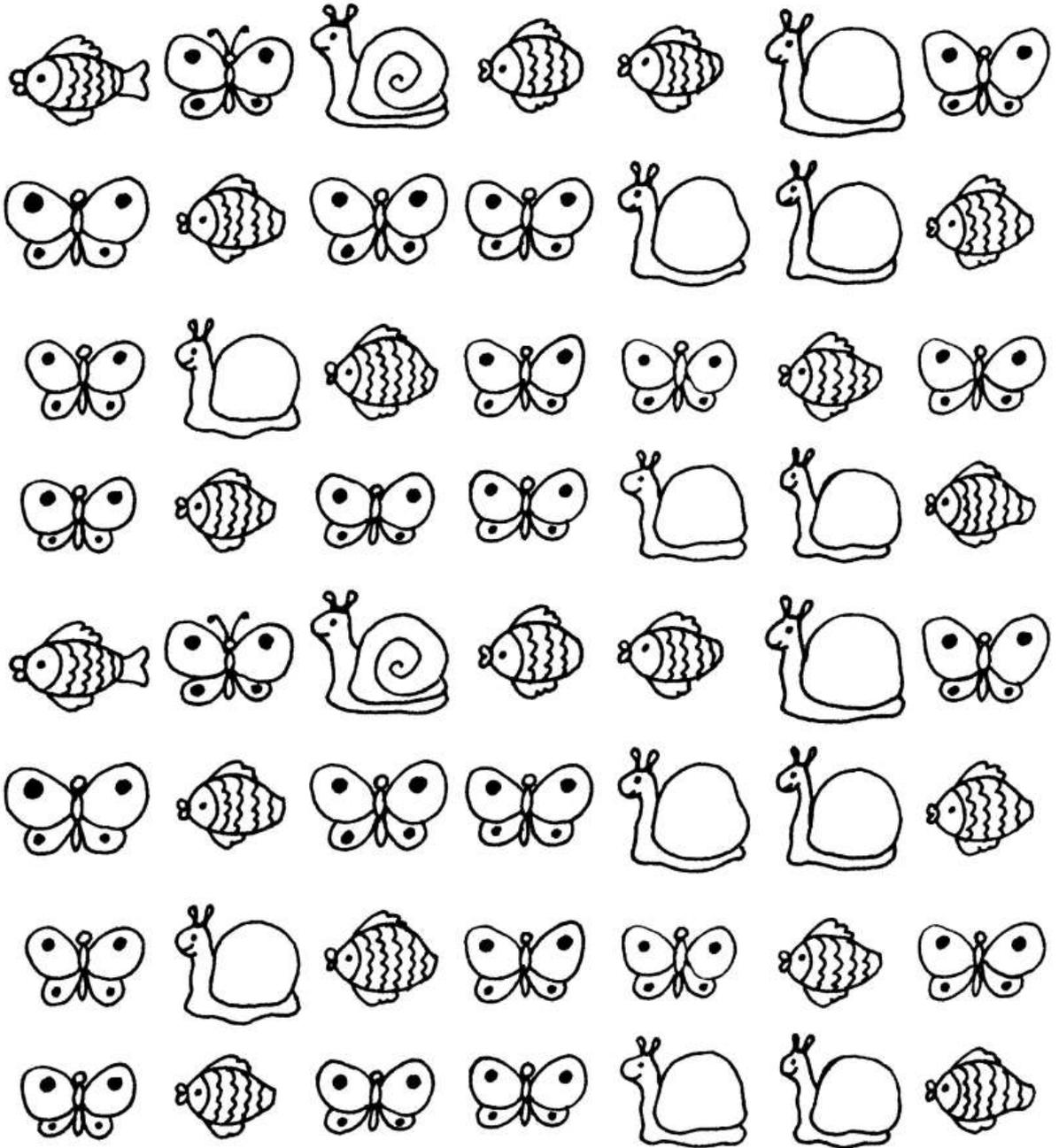
В 1

А 4

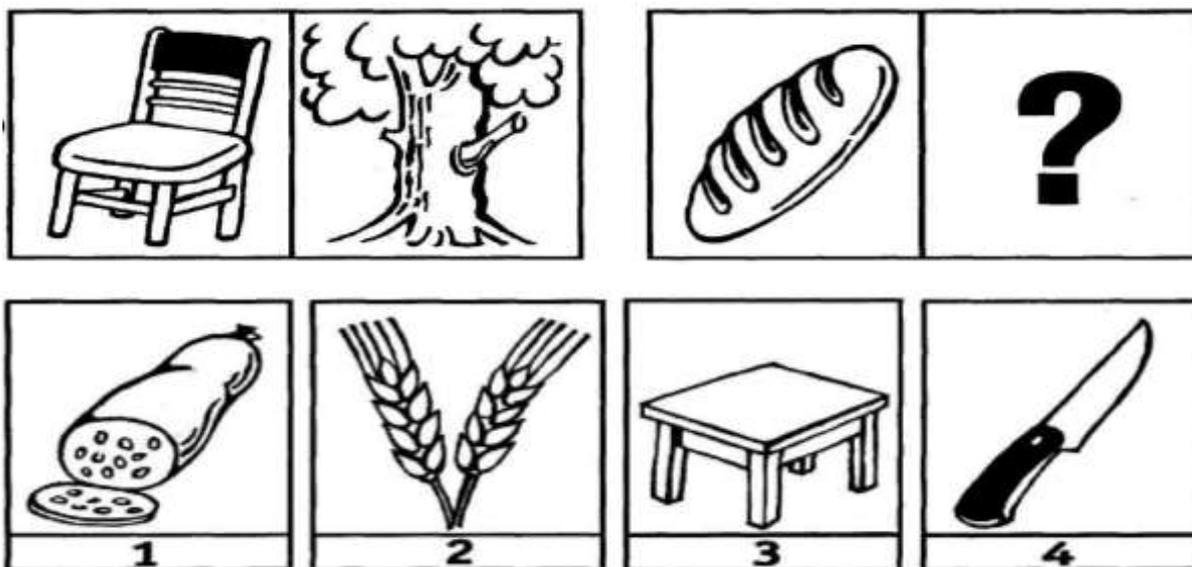
Д 5

Б 4

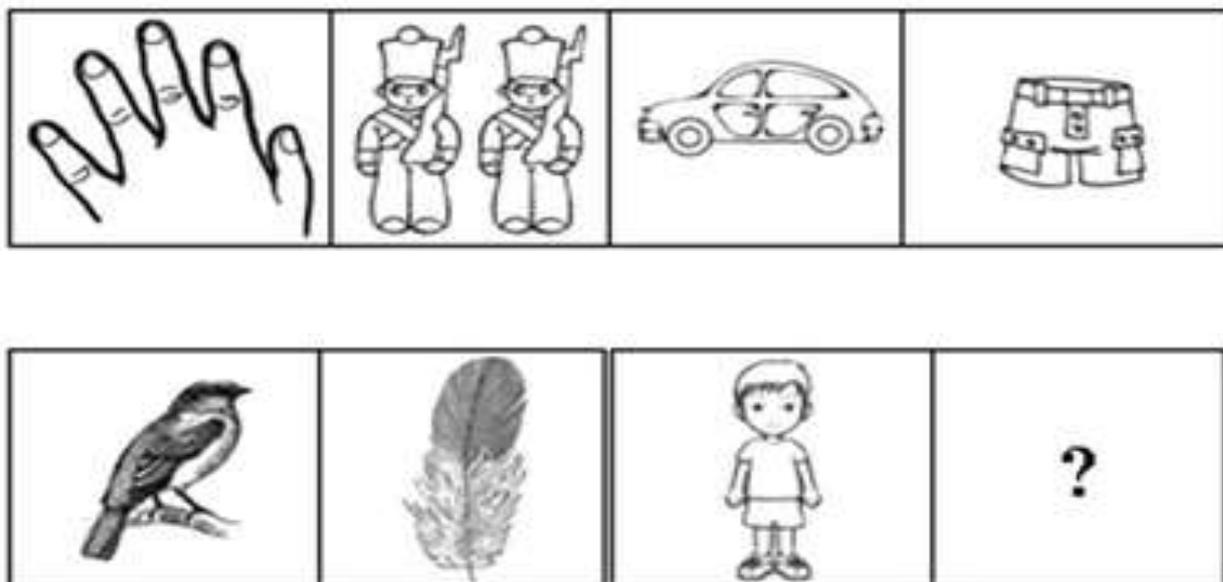
Г 3



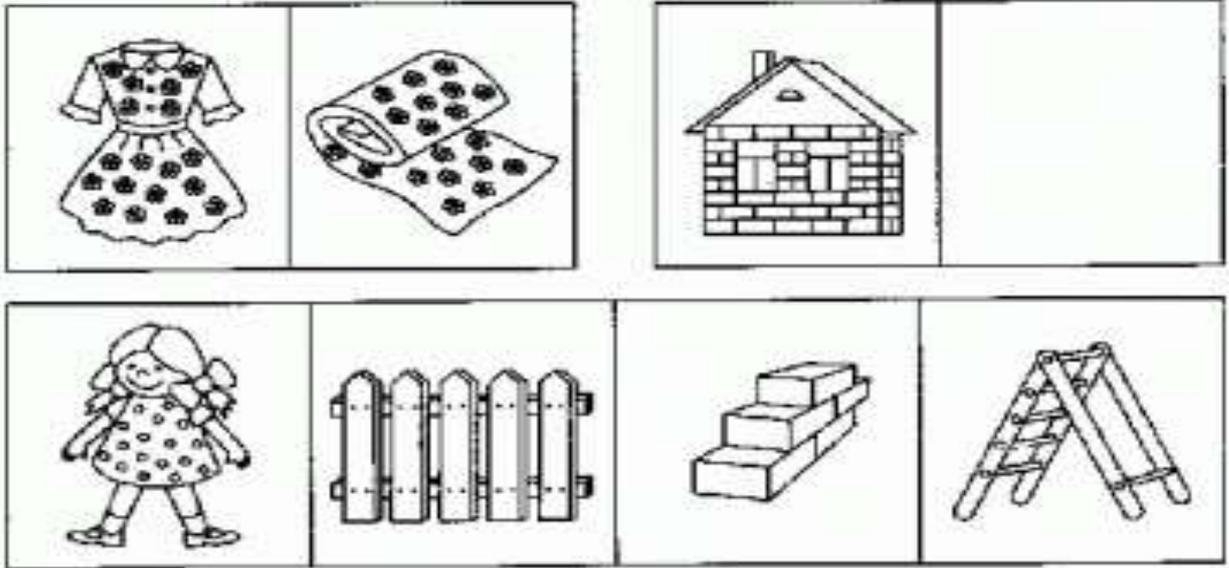
1.



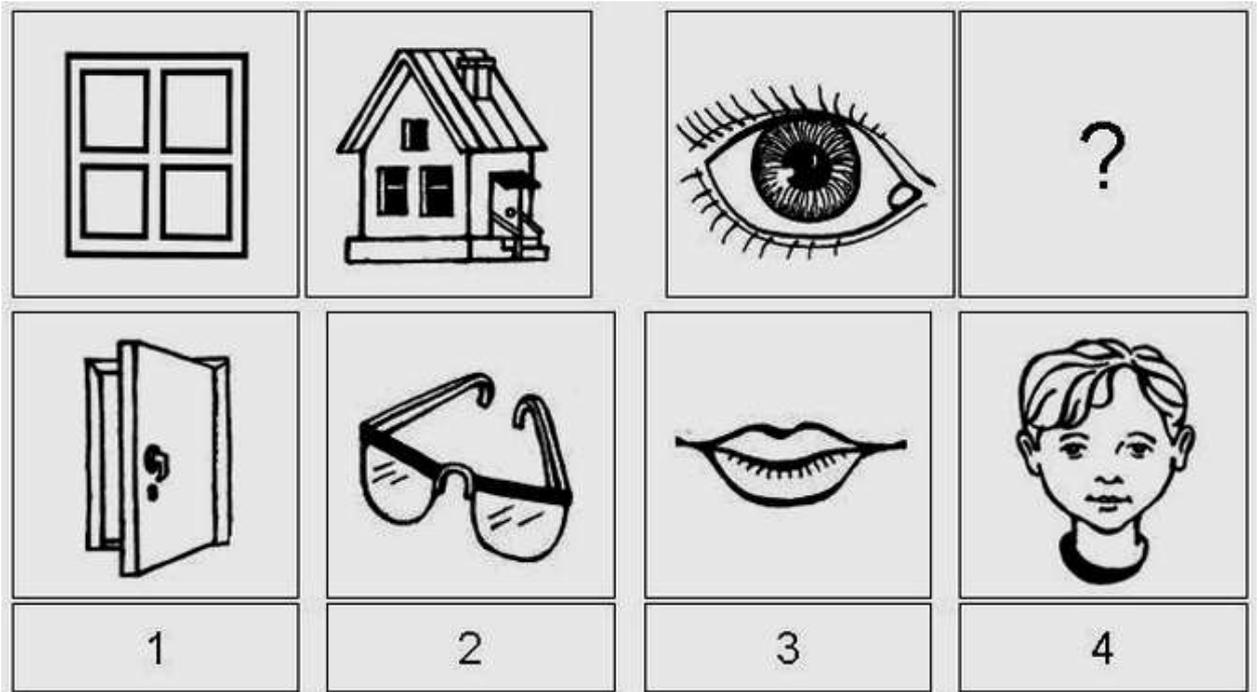
2.

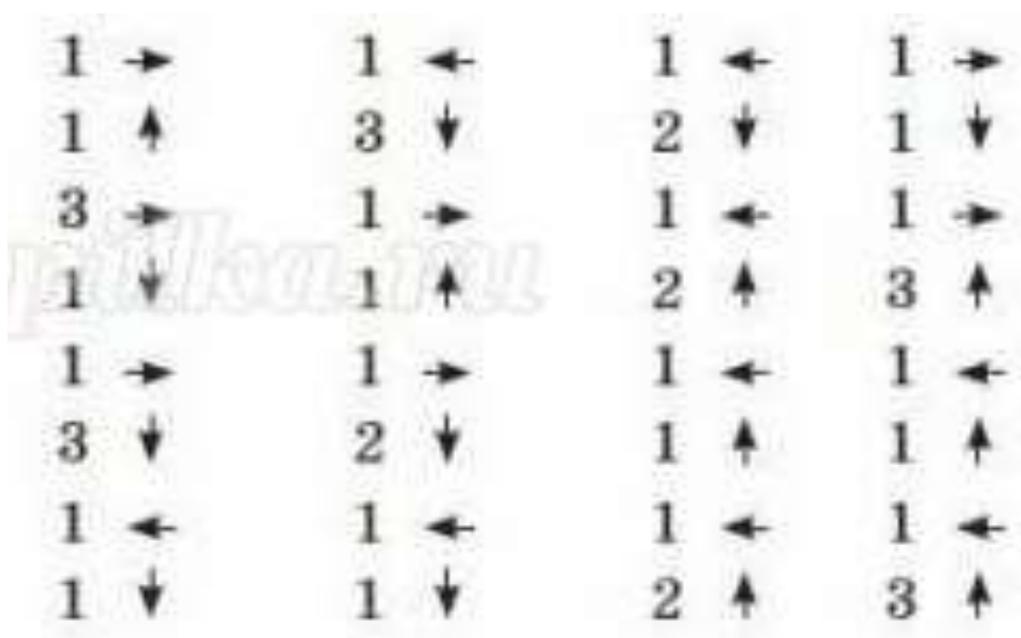
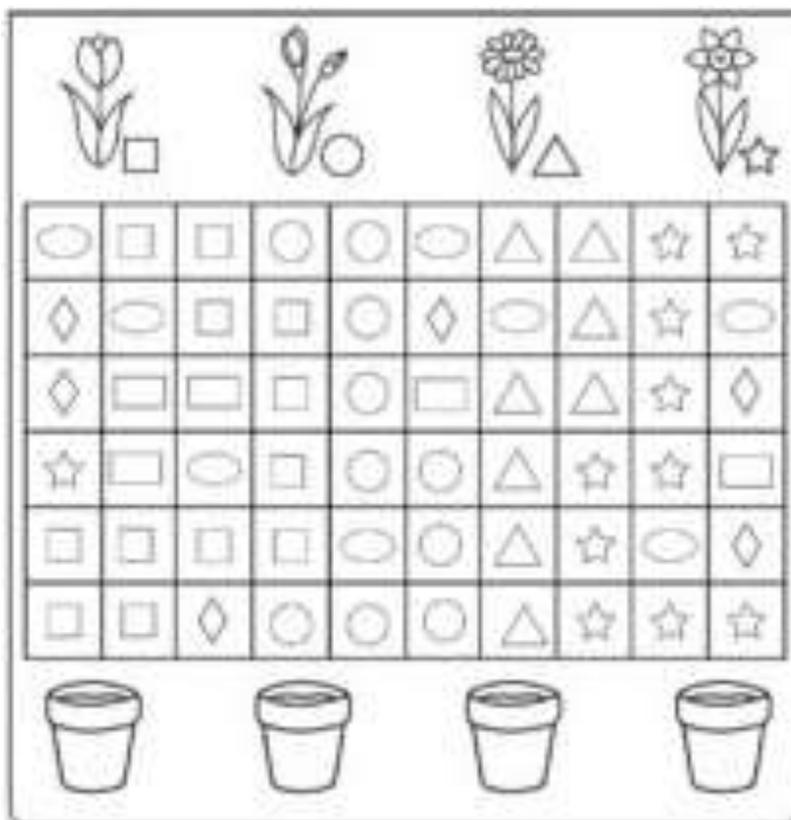


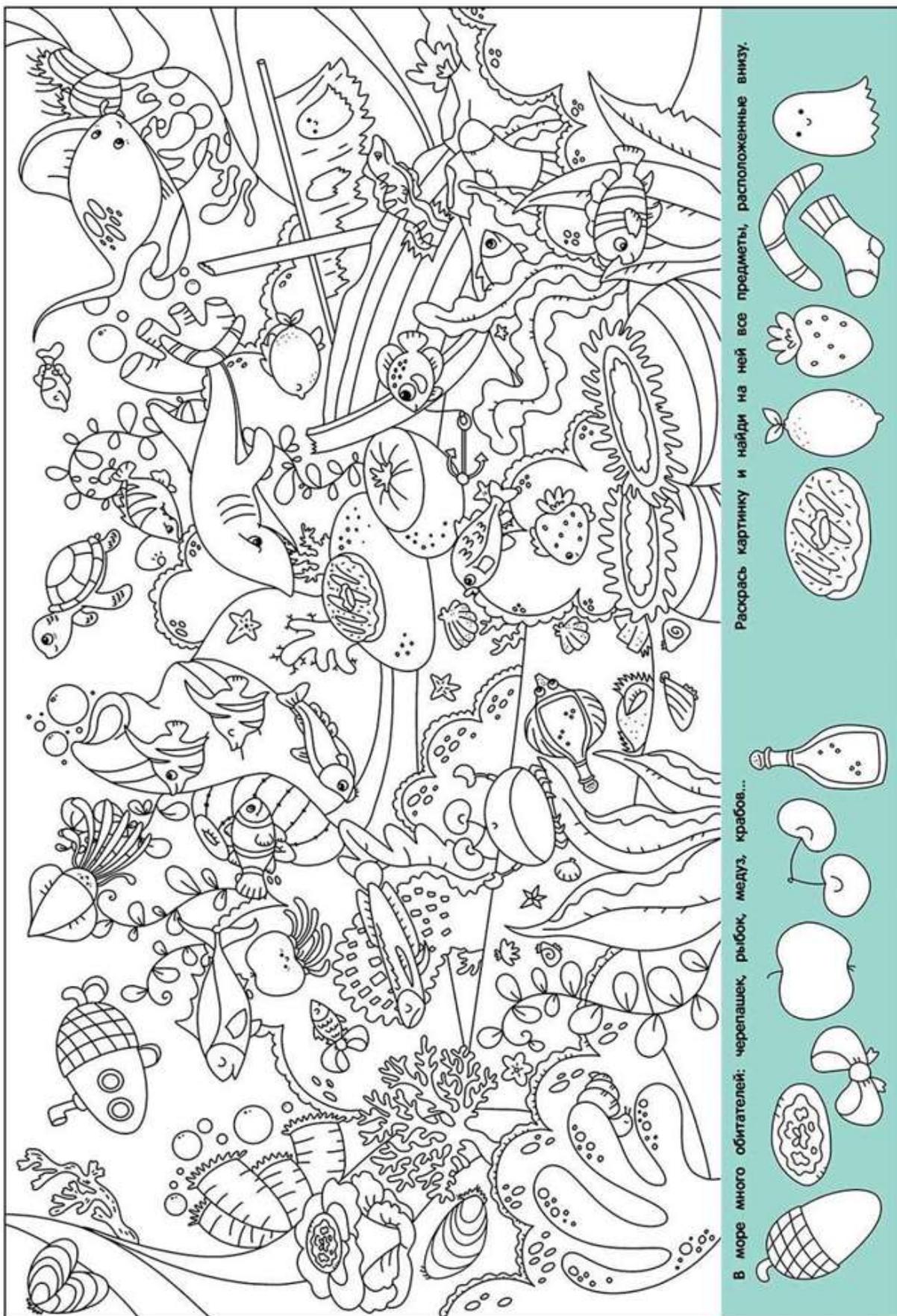
3.



1.

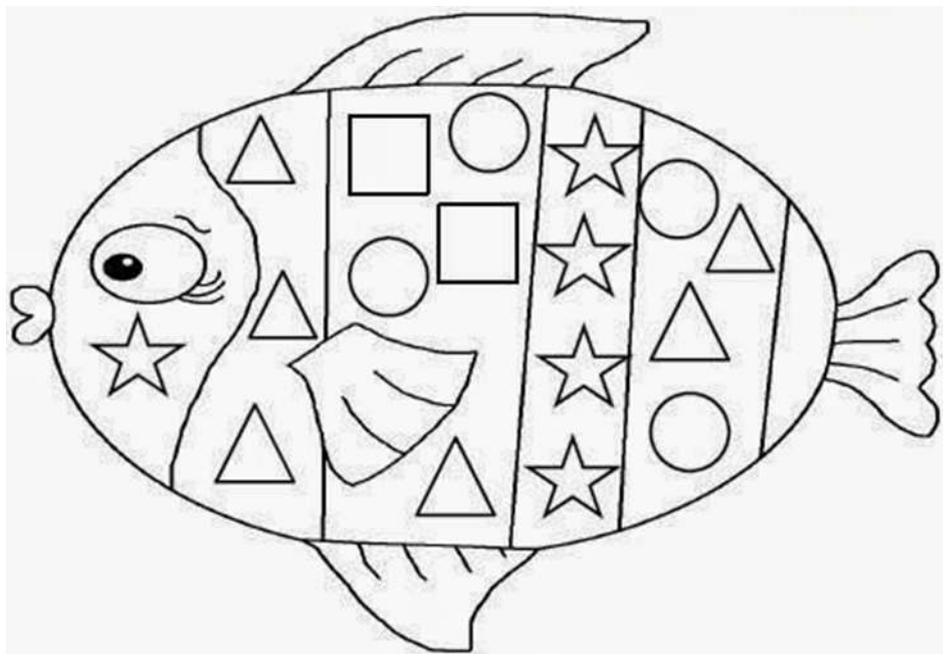






Раскрась картинку и найди на ней все предметы, расположенные внизу.

В море много обитателей: черепашек, рыбок, медуз, крабов...



△							
□							
○							
☆							



