

Протокол № __ от _____ 2017 г.

Обследование учащихся, вновь зачисленных в школу:

- выявление логопатов,
- определение учащихся, нуждающихся в занятиях ЛФК,
- разработка рекомендаций по работе с детьми группы риска (нарушение поведения),
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в обучении,
- составление групповых коррекционно-развивающих программ.

Состав консилиума:

Присутствующие на заседании:

Учителя начальных классов: ФИО

Педагог-психолог: ФИО

План:

1. Выбор коррекционно-развивающего направления работы с обучающим(щей)ся _____ класса _____ (ФИО)
2. Выбор коррекционно-развивающего направления работы с обучающим(щей)ся _____ класса _____ (ФИО)

Ход заседания.

1. Было заслушано выступление классного руководителя 1 «А» класса Н. В. по обучающейся ВА.

Девочка на уроках быстро включается в учебный процесс. Общая мотивация социальная. Темп работы близок к среднему показателю класса. Низкий уровень самоконтроля, требуется направляющая помощь взрослого. Внимание неустойчивое. Мышление преимущественно наглядно-действенное. Адаптация на данном этапе проходит без осложнений. Контакт со взрослыми и детьми поддерживает слабо.

Внешний вид у девочки опрятный, ухоженный. Навыки самообслуживания сформированы. Общая и мелкая моторика развита.

Учитель-логопед Н.А. сообщила, что у девочки пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. В речи встречаются аграмматизмы, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных множественного числа, неправильное употребление предложно-падежных конструкций. Устная форма речи сформирована недостаточно, в речи использует преимущественно простые распространённые предложения, при ответах пользуется фразой несложной конструкции, отмечается недостаточно полное, но связное описание событий, при передаче

текста отмечается значительное сокращение в объеме, малое количество смысловых звеньев.

Педагог-психолог Е.А. сообщила, что девочка избирательно вступает в контакт. Познавательные мотивы сформированы недостаточно. Темп работы средний. Низкий уровень самоконтроля, требуется направляющая помощь взрослого. Работоспособность низкая, внимание неустойчивое. Помощь взрослого принимает, полученные навыки на другие задания переносит. Она уточнила уровень интеллектуального развития, который на данном этапе соответствует ЗПР.

Родители согласились с выводами специалистов. Уточнили, что занимаются ребёнком. Домашние задания выполняют и повторяют.

Коллегиальное заключение

Левосторонний фиксированный сколиоз шейно-грудного отдела позвоночника I – II степени. ЗПР. ОНР II уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии.

Рекомендации

Рекомендованы следующие обязательные групповые коррекционные занятия:

- основы мануальной деятельности;
- ЛФК;
- развитие познавательных способностей;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности;
- основы коммуникации.

Рекомендованы следующие обязательные индивидуальные коррекционные занятия:

- логопедия;
- ЛФК.

Рекомендованы занятия по внеурочной деятельности с учётом выбора родителей.

Родителям закреплять полученные навыки.

Членам ШПМПк следить за динамикой развития в течение учебного года.

2. Было заслушано выступление классного руководителя 1 «А» класса Н. В. по обучающемуся Д.Я.

Мальчик на уроках не включается в учебный процесс. Учебная мотивация не сформирована. Темп работы неустойчивый. Низкий уровень самоконтроля, требуется направляющая помощь взрослого. Быстро утомляется даже при частой смене видов деятельности. Адаптация на данном этапе проходит тяжело: отмечается эмоциональные срывы, истерики; на просьбы и замечания реагирует не всегда адекватно; в контакт с детьми не вступает.

Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный. Навыки самообслуживания не сформированы. Общая и мелкая моторика развита.

Учитель-логопед Н.А. сообщила, что у мальчика пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов, наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных; обобщающих

существительных, понимание малоизвестных слов. Речь аграмматична. Связная речь недостаточно сформирована, при ответах использует простые нераспространённые предложения, наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения.

Педагог-психолог Е.А. сообщила, что мальчик неусидчивый. На уроках слушает учителя невнимательно, часто отвлекается. Учебная мотивация не сформирована. Темп работы неустойчивый. Низкий уровень самоконтроля, требуется направляющая помощь взрослого. Быстро утомляется. В контакт с детьми не вступает. Она уточнила уровень интеллектуального развития, который на данном этапе погранично с ЗПР и лёгкой умственной отсталостью.

Родители согласились с выводами специалистов. Уточнили, что занимаются ребёнком. Домашние задания выполняют и повторяют.

Коллегиальное заключение

Плоско-вальгусные стопы. Сколиоз I степени. Атипичный аутизм с пограничным уровнем интеллекта (выраженная ЗПР) с эмоционально-волевой неустойчивостью ОНР III уровня.

Рекомендации

Рекомендованы следующие обязательные групповые коррекционные занятия:

- основы мануальной деятельности;
- ЛФК;
- развитие познавательных способностей;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности;
- основы коммуникации.

Рекомендованы следующие обязательные индивидуальные коррекционные занятия:

- логопедия;
- ЛФК.

Рекомендованы занятия по внеурочной деятельности с учётом выбора родителей.

Родителям закреплять полученные навыки.

Членам ПМПк следить за динамикой развития в течение учебного года.

3. Было заслушано выступление классного руководителя 1 «А» класса Н. В. по обучающемуся А.М.

Ребенок с трудом вступает в контакт. Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, самостоятельно не передвигается.

Общая мотивация социальная.

Он не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Мышление преимущественно наглядно-действенное. Запас общих представлений соответствует возрастной норме.

Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный. Навыки самообслуживания не сформированы.

Учитель-логопед Н.А. сообщила, что у мальчика пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. В речи встречаются аграмматизмы, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных множественного числа, неправильное употребление предложно-падежных конструкций. Связная речь недостаточно сформирована, фразовая речь состоит из простых нераспространенных предложений, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения, нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания.

Педагог-психолог Е.А. сообщила, что мальчик с трудом вступает в контакт. Познавательные мотивы сформированы недостаточно. Темп работы средний, неустойчивый. Работоспособность низкая. Произвольное внимание неустойчивое, трудности распределения и переключения внимания с одного вида деятельности на другой. Уровень интеллектуального развития на данном этапе соответствует задержке психического развития.

Родители согласились с выводами специалистов. Уточнили, что занимаются ребёнком. Домашние задания выполняют и повторяют.

Коллегиальное заключение

ДЦП, спастическая диплегия преимущественно справа, выраженные двигательные нарушения. Сообщающаяся гидроцефалия субкомпенсированной формы. Выраженная ЗПР. ОНР II уровня. Дизартрия.

Рекомендации

Рекомендованы следующие обязательные групповые коррекционные занятия:

- основы мануальной деятельности;
- ЛФК;
- развитие познавательных способностей;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности;
- основы коммуникации.

Рекомендованы следующие обязательные индивидуальные коррекционные занятия:

- логопедия;
- ЛФК.

Рекомендованы занятия по внеурочной деятельности с учётом выбора родителей.

Родителям закреплять полученные навыки.

Членам ПМПк следить за динамикой развития в течение учебного года.

4. Было заслушано выступление классного руководителя 1 «А» класса Н. В. по обучающейся А.Т.

Девочка на уроках с трудом включается в учебный процесс. Общая мотивация социальная. У девочки замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы

недостаточно полно. Она не принимает активное участие в ходе урока, так как не знает правильный ответ.

Наблюдается низкая активность внимания. Преобладает непроизвольное внимание.

Внешний вид у девочки неопрятный. Навыки самообслуживания сформированы. Общая и мелкая моторика развита.

Учитель-логопед Н.А. сообщила, что у девочки пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. Связная речь сформирована недостаточно, в речи использует преимущественно простые распространённые предложения, при ответах пользуется фразой несложной конструкции, отмечается недостаточно полное, но связное описание событий, при передаче текста отмечается значительное сокращение в объеме, малое количество смысловых звеньев.

Педагог-психолог Е.А. сообщила, что девочка избирательно вступает в контакт. Познавательные мотивы сформированы недостаточно. Темп работы средний, неустойчивый. Работоспособность низкая. Внимание непроизвольное. Мышление преимущественно наглядно-образное. Уровень интеллектуального развития на данном этапе соответствует задержке психического развития.

Родители согласились с выводами специалистов. Уточнили, что занимаются ребёнком. Домашние задания выполняют и повторяют.

Коллегиальное заключение

Плоско-вальгусные стопы, нарушение осанки. ОНР III уровня. Легкое когнитивное расстройство.

Рекомендации

Рекомендованы следующие обязательные групповые коррекционные занятия:

- основы мануальной деятельности;
- ЛФК;
- развитие познавательных способностей;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности;
- основы коммуникации.

Рекомендованы следующие обязательные индивидуальные коррекционные занятия:

- логопедия;
- ЛФК.

Рекомендованы занятия по внеурочной деятельности с учётом выбора родителей.

Родителям закреплять полученные навыки.

Членам ПМПк следить за динамикой развития в течение учебного года.

5. Было заслушано выступление классного руководителя 1 «А» класса Н. В. по обучающейся П.Д.

Общая мотивация социальная. Восприятие произвольное. Внимание неустойчивое, наблюдаются трудности переключения. Мышление

преимущественно наглядно-действенное.

Имеет достаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире.

Наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений. У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне.

Внешний вид у девочки опрятный, ухоженный. Навыки самообслуживания сформированы.

Учитель-логопед Н.А. сообщила, что у девочки состояние словаря и грамматического строя речи в пределах возрастной нормы. Связная речь сформирована недостаточно, в речи использует преимущественно простые распространённые предложения, при ответах пользуется фразой несложной конструкции.

Педагог-психолог Е.А. сообщила, что девочка легко вступает в контакт. Познавательные мотивы сформированы недостаточно. Темп работы средний, неустойчивый. Работоспособность низкая. Произвольное внимание неустойчивое, трудности распределения и переключения внимания с одного вида деятельности на другой. Уровень интеллектуального развития на данном этапе соответствует задержке психического развития.

Родители согласились с выводами специалистов. Уточнили, что занимаются ребёнком. Домашние задания выполняют и повторяют.

Коллегиальное заключение

ППП ЦНС, правосторонний гемипарез с ограничением двигательной активности. Фонетическое недоразвитие.

Рекомендации

Рекомендованы следующие обязательные групповые коррекционные занятия:

- основы мануальной деятельности;
- ЛФК;
- развитие познавательных способностей;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности;
- основы коммуникации.

Рекомендованы следующие обязательные индивидуальные коррекционные занятия:

- логопедия;
- ЛФК.

Рекомендованы занятия по внеурочной деятельности с учётом выбора родителей.

Родителям закреплять полученные навыки.

Членам ШПМПк следить за динамикой развития в течение учебного года.

Председатель _____

Секретарь _____