**Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2017 г.**

Обследование учащихся, вновь зачисленных в школу:

* выявление логопатов,
* определение учащихся, нуждающихся в занятиях ЛФК,
* разработка рекомендаций по работе с детьми группы риска (нарушение поведения),
* разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в обучении,
* составление групповых коррекционно-развивающих программ.

***Состав консилиума***:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Присутствующие на заседании:***

Учителя начальных классов: ФИО

Педагог-психолог: ФИО

**План**:

1. Выбор коррекционно-развивающего направления работы с обучающим(щей)ся \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_(ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Выбор коррекционно-развивающего направления работы с обучающим(щей)ся \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_(ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ход заседания**.

1. Было заслушано выступление классного руководителя \_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_ по обучающейся \_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Примерный текст выступления:** \_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_ на уроках быстро включается в учебный процесс. Общая мотивация социальная. Темп работы близок к среднему показателю класса. Низкий уровень самоконтроля, требуется направляющая помощь взрослого. Внимание неустойчивое. Мышление преимущественно наглядно-действенное. Адаптация на данном этапе проходит без осложнений. Контакт со взрослыми и детьми поддерживает слабо.

Внешний вид у девочки опрятный, ухоженный. Навыки самообслуживания сформированы. Общая и мелкая моторика развита.

*Учитель-логопед* \_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_ сообщила: **примерный текст выступления -** что у \_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_ пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. В речи встречаются аграмматизмы, ошибки в употреблении падежных окончаниях существительных множественного числа, неправильное употребление предложно-падежных конструкций. Устная форма речи сформирована недостаточно, в речи использует преимущественно простые распространённые предложения, при ответах пользуется фразой несложной конструкции, отмечается недостаточно полное, но связное описание событий, при передаче текста отмечается значительное сокращение в объеме, малое количество смысловых звеньев.

*Педагог-психолог* \_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_ сообщила: **примерный текст выступления -** что девочка избирательно вступает в контакт. Познавательные мотивы сформированы недостаточно. Темп работы средний. Низкий уровень самоконтроля, требуется направляющая помощь взрослого. Работоспособность низкая, внимание неустойчивое. Помощь взрослого принимает, полученные навыки на другие задания переносит. Она уточнила уровень интеллектуального развития, который на данном этапе соответствует ЗПР.

*Родители* согласились с выводами специалистов. Уточнили, что занимаются ребёнком. Домашние задания выполняют и повторяют.

***Коллегиальное заключение (пример)***

Левосторонний фиксированный сколиоз шейно-грудного отдела позвоночника I – II степени. ЗПР. ОНР II уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии.

***Рекомендации (пример)***

Рекомендованы следующие обязательные групповые коррекционные занятия:

* основы мануальной деятельности;
* ЛФК;
* развитие познавательных способностей;
* коррекция аналитико-синтетической деятельности;
* основы коммуникации.

Рекомендованы следующие обязательные индивидуальные коррекционные занятия:

* логопедия;
* ЛФК.

Рекомендованы занятия по внеурочной деятельности с учётом выбора родителей.

Родителям закреплять полученные навыки.

Членам ШПМПк следить за динамикой развития в течение учебного года.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_