



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБЗОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК

ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВETERАНОВ)
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

МОСКВА, 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов)
специальной военной операции**

Обзорное издание

Москва, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Региональные практики по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО	6
Раздел 2. Практики психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений из числа членов семей участников (ветеранов) СВО..	14
2.1. Программы психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО.....	14
2.2. Материалы для педагогических работников по тематике психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО	20
2.2.1. Программы повышения квалификации	20
2.2.2. Методические рекомендации.....	22
2.2.3. Методические материалы.....	23
2.3. Организация межведомственного взаимодействия	27
2.4. Организация мониторинга.....	31
Заключение.....	34

Пояснительная записка

Актуальность анализа региональных практик обусловлена увеличением потребности в оказании адресной психолого-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО) в связи с неопределенностью в ситуации длительной разлуки и ожидания возвращения члена семьи, переживанием стрессового состояния и (или) страха гибели, ранения, взятия в плен или пропажи без вести, а также переживаниями, связанными с нахождением на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, вынужденным переселением и сменой образовательной организации. Это длительный процесс, требующий слаженности взаимодействия различных специалистов, в первую очередь, системы образования, по оказанию адресной помощи членам семей участников (ветеранов) СВО.

В этой связи представляется целесообразным обобщение регионального опыта оказания психолого-педагогической помощи, выявление и анализ реализуемых практик такой помощи, которые могут применяться на территории других субъектов Российской Федерации. Целью данного обзорного издания является представление регионального опыта по организации психолого-педагогического сопровождения членов семей участников (ветеранов) СВО. Данное обзорное издание включает в себя описание: программ психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО; материалов для педагогических работников по тематике психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО, в том числе программ повышения квалификации, методических рекомендаций, методических материалов; а также материалы, раскрывающие вопросы организации межведомственного взаимодействия и мониторинга по тематике психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО.

Данное издание может быть полезно представителям исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, администрации и сотрудникам региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи (далее – ППМС-центры), администрации образовательных организаций, педагогам-психологам (психологам в сфере образования) (далее – педагог-психолог), социальным педагогами и иным педагогическим работникам.

Раздел 1. Региональные практики по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО

Содержание психолого-педагогического сопровождения при оказании психолого-педагогической помощи детям и иным членам семей участников (ветеранов) СВО выстраивается педагогом-психологом с учетом социальной ситуации развития, возраста и индивидуальных психологических особенностей обучающегося. Однако существуют общие характеристики ситуации, позволяющие прогнозировать особенности психологического состояния и мишени воздействия. Высокая степень переживания чувства неопределенности может вызывать такие психологические переживания как повышенная тревожность и стрессовое состояние, страх за жизнь и здоровье как близкого, так и свою собственную, а также с проявления деструктивного поведения

Психологическое сопровождение близких участника (ветерана) СВО может помочь детям их родителям (законным представителям) стабилизировать внутреннее состояние, найти необходимые внутренние и внешние ресурсы для проживания текущей сложной ситуации, в том числе получить поддержку в среде образовательной организации. Важность и актуальность психологической поддержки детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО подчеркивается в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, в которой выделена особая целевая категория «дети участников (ветеранов) специальной военной операции». Пункт 42 Плана мероприятий по реализации указанной Концепции включает комплекс дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации психологической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО. В этом контексте обзор регионального опыта реализуемых в настоящее время технологий и практик внедрения Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов

(участников) СВО (далее – Алгоритм) (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АБ-3386/07 от 11 августа 2023 г.) позволит сформировать банк практических инструментов оказания психолого-педагогической помощи.

В ответ на запрос Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № 07-4324 от 05 сентября 2024 г.) 66 субъектов Российской Федерации подготовили описания практической психолого-педагогической помощи детям и семьям участников (ветеранов) СВО, представив опыт самых разных образовательных организаций – дошкольных, общеобразовательных, профессиональных как в больших городах, так и в малых, а также описание работы, которая организуется силами специалистов ППМС-центра – собраны материалы, предоставленные 150 организациями. Обзор полученных материалов показывает, что в настоящий момент работа ведется по всем направлениям психолого-педагогической помощи.

Одним из наиболее востребованных направлений стало психолого-педагогическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО в период обучения, включающее индивидуальные и групповые формы работы с детьми – беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, тренинги. Представленные формы работы направлены на достижение социальной адаптации, работу с переживаниями, вызванными последствиями психотравмирующих ситуаций, развитие эмоционально-волевой сферы и навыков конструктивного общения, снижение уровня тревожности, обучение приемам саморегуляции психического и соматического состояния. В процессе индивидуального и группового сопровождения использован широкий арсенал психологических техник – наблюдение, беседы и классные часы с дискуссиями, психотехнические упражнения, психогимнастика, работа в парах и мини-группах, проективные рисунки, ролевые игры, игры-драматизации, продуктивно-творческая деятельность (например, коллажи, просмотр фильмов и видео-фрагментов с последующим их обсуждением, приемы арт-терапии). Одна из форм работы – профориентационные мероприятия

для детей участников (ветеранов) СВО, обучающихся в старших классах. Мероприятия направлены на формирование образа будущего, социальное и профессиональное становление обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.

Одна из форм работы в процессе оказания психологической помощи детям-членам семей участников (ветеранов) СВО – проведение индивидуальных и групповых консультаций. Анализ регионального опыта показал, что эта форма работы сейчас наиболее распространена и является составной частью многих практик, не выделяясь в отдельное направление. Данные о распространенности такого формата помощи отражают степень доверия целевых групп к педагогам-психологам образовательных организаций. Во многих субъектах Российской Федерации (Донецкая Народная Республика, Тюменская, Архангельская области) индивидуальное сопровождение включает методики кризисного консультирования, позволяющие оказывать экстренную и кризисную психологическую помощь по месту проживания (нахождения) семей. Кроме того, обзор региональных практик отражает востребованность индивидуального и группового формата консультирования для педагогов в связи с проблематикой взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) из семей участников (ветеранов) СВО (Донецкая Народная Республика, Тамбовская область).

Индивидуальное и групповое консультирование может как опираться на специально подготовленные программы психолого-педагогического сопровождения, так и проводиться регулярно в соответствии с планом работы педагога-психолога или по запросу участников образовательных отношений. Даже в том случае, когда подобная работа не опирается на специально подготовленные программы, она остается максимально важной, поскольку позволяет охватить значительное количество обучающихся и их родителей (законных представителей) из числа членов семей участников (ветеранов) СВО.

Анализ тематики запросов участников образовательных отношений из числа членов семей участников (ветеранов) СВО на основе рассмотренного регионального опыта позволил выделить проблематику наиболее часто встречающихся обращений:

– переживание состояния повышенной тревожности в связи с неопределенностью в ситуации длительной разлуки с членом семьи – участником (ветераном) СВО и ожидания его возвращения;

– переживание стрессового состояния и (или) страха гибели, ранения, взятия в плен или пропажи без вести члена семьи – участника (ветераном) СВО, в том числе сопровождение сообщения данных известий;

– травматические переживания, связанные с нахождением обучающихся и их родителей (законных представителей) на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, вынужденным переселением и сменой образовательной организации;

– переживание травматического опыта, связанного с другими чрезвычайными и кризисными ситуациями (переживание несчастного случая, травмы и др.);

– проявление деструктивного поведения обучающихся, в том числе вызванного высоким уровнем эмоциональной напряженности, беспокойства, социальной тревожности.

Практики, реализуемые в Республике Тыва, Брянской и Тамбовской областях, городе Санкт-Петербурге, включают работу не только с детьми, но и с их родителями (законными представителями) в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, просветительские семинары и круглые столы. Работа направлена на снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения родителей (в частности – жен участников СВО), повышение стрессоустойчивости, создание благоприятного микроклимата в семье, повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества. Большинство организаций ведет работу с родителями (законными представителями) из семей участников (ветеранов) СВО в форме индивидуального консультирования.

Особое внимание уделяется использованию современных технологий для оказания своевременной помощи – консультирование проводится на базе детских телефонов доверия, Телеграм-платформ региональных проектов, которые позволяют оптимизировать и упростить процесс обращения нуждающихся

в психологической помощи. Например, в Брянской области действует региональная горячая линия на базе Детского телефона доверия.

Особое значение в программах, представленных в практике Камчатского края и Республики Тыва, придается диагностическому направлению – сбору информации о детях и семьях участников (ветеранов) СВО, нуждающихся в помощи. Психодиагностика осуществляется не только индивидуально (анкетирование, тестирование), но и с помощью системных мониторингов актуального психического состояния (включая социометрию в коллективе, мониторинг успеваемости, посещаемости и психоэмоционального состояния), позволяющих выявить динамику состояния участников целевой группы. В Кабардино-Балкарской Республике разработан цифровой инструмент мониторинга оценки состояния обучающихся, факторов и рисков, оказывающих на них влияние. В диагностические мероприятия вовлечены не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

В материалах Донецкой Народной Республики, Архангельской и Саратовской областей, описаны обучающие мероприятия и программы повышения квалификации для педагогов, психологов и социальных работников. Программы обучения специалистов включают региональные семинары-совещания по вопросам оказания экстренной психологической помощи и организации адресной профилактической работы, семинары-практикумы, методические интенсивы, мастер-классы, практические занятия с использованием кейс-технологий, организационно-деятельностные игры с руководителями образовательных организаций.

Подготовлены и продолжают готовиться к изданию методические рекомендации по сопровождению детей и семей участников (ветеранов) СВО в образовательном пространстве (например, в Саратовской области), детей из числа беженцев и вынужденных переселенцев, сохранения и восстановления психологического здоровья детей, переживших травматические события, сопровождению обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в том числе для учителей, классных руководителей, специалистов психологических служб образовательных организаций, сборники практических задач по психолого-

педагогическому сопровождению детей (семей) участников (ветеранов) СВО (например, Кемеровская область – Кузбасс).

Основные формы сопровождения педагогических работников образовательных отношений включают: проведение групповых тренинговых программ по данной проблематике, создание информационных ресурсов, содержащих справочную информацию по работе с данной категорией обучающихся (например, в Тюменской области), контакты специалистов по оказанию кризисной и экстренной психологической помощи (например, в Брянской области) Тематика работы

с педагогами образовательных организаций касается следующих направлений: сопровождение несовершеннолетних и семей участников (ветеранов) СВО в образовательном пространстве с позиции учителя, классного руководителя, включая ознакомление с возрастными особенностями развития эмоциональной сферы обучающихся, оказание кризисной и экстренной психологической помощи (в том числе при острых стрессовых реакциях), организация адресной индивидуальной профилактической работы, развития жизнестойкости, мотивации к обучению, сопровождение взаимодействия с детьми из семей участников (ветеранов) СВО при переживании ситуации потери, горя, создание благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе, изучение рисков формирования отклоняющегося поведения, ознакомление с технологиями восстановительной практики. Реализуется также психологическое сопровождение педагогических работников, являющихся членами семей участников (ветеранов) СВО. Оказывается дополнительная поддержка педагогическим работникам, которые сами являются родственниками участников (ветеранов) СВО.

В некоторых субъектах Российской Федерации фокус внимания сосредоточен в том числе на практиках, включающих формы работы, основанные на межведомственном взаимодействии, например, с образовательными организациями Херсонской области и Донецкой Народной Республики (телемосты дружбы с обучающимися данной целевой категории из других субъектов Российской Федерации, видеомарафоны, групповое взаимодействие в виде

диспутов, тренингов). Широко представлено взаимодействие с государственными и общественными организациями (в том числе действующими на базе образовательных организаций), такими как Государственный фонд поддержки участников СВО «Защитники Отечества», региональные общественные организации ветеранов, региональные отделения общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России», региональный штаб помощи #МЫВМЕСТЕ. Межведомственное взаимодействие в процессе реализации практик предполагает подключение специалистов разных сфер. Взаимодействие специалистов ведомств осуществляется в рамках соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности, а также на основе Алгоритма.

Одной из форм поддержки членов семей участников (ветеранов) СВО стала организация творческого досуга, выездных досуговых мероприятий – вовлечение детей и семей в регулярный сбор и отправку гуманитарной помощи, а также в творческие мероприятия, акции и конкурсы, туристические и паломнические поездки, детские лагеря, в том числе адресная материальная помощь, сертификаты на бесплатное посещение концертов, спектаклей, фестивалей, музеев, выставок.

Широко представлены формы поддержки, включающие проведение классных часов и тренинговых занятий по тематике повышения жизнестойкости, овладения навыками саморегуляции, а также организация и ведение сообществ в социальных сетях по оказанию психологической поддержки участникам образовательных отношений при участии педагога-психолога, использование чат-ботов. Кроме того, в некоторых регионах осуществляется также социально-психологический патронаж семей на дому.

Особое внимание уделено всесторонней помощи семьям участников (ветеранов) СВО. Региональная система предоставления помощи семьям мобилизованных граждан Тюменской области осуществляется через функционирование сети центров поддержки «Семейная социальная гостиная», которые нацелены на оперативное предоставление своевременной психологической, педагогической, юридической, консультативной помощи женам, матерям, родственникам и детям военнослужащих. В рамках проекта в процессе групповых

консультаций, занятий со взрослыми членами семьи и детьми используется психологический диагностический инструментарий, технологии кризисного консультирования и психологической профилактики. Проект дает возможность семьям получить поддержку местного сообщества, а специалистам позволяет оказывать экстренные услуги по месту проживания (нахождения) семей, снизить уровень эмоциональной напряженности, беспокойства в семьях мобилизованных граждан, проявления деструктивного поведения, а также в целом редуцировать общую социальную тревожность.

Анализ регионального опыта позволил подготовить описания наиболее интересных и продуктивных для тиражирования практик, которые можно использовать как инструменты психологической и методической помощи участникам образовательных отношений. Представленные ниже описания региональных практик сгруппированы в соответствии со следующими тематическими направлениями.

1. Программы психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО.
2. Материалы для педагогических работников по тематике психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО:
 - программы повышения квалификации;
 - методические рекомендации;
 - методические материалы.
3. Организация межведомственного взаимодействия.
4. Организация мониторинга.

Раздел 2. Практики психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений из числа членов семей участников (ветеранов) СВО

2.1. Программы психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО

**Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая программа
«Пусть всегда буду Я!»**

Алтайский край



Цель: формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Целевые группы: обучающиеся подросткового и юношеского возраста (13-18 лет)

Продолжительность: 20-24 час. в течение 2,5-3 месяцев, режим проведения – одно занятие в неделю (2 часа)

Организация: Краевое ГБОУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Автор: Вдовина Е.Г.

Описание практики

1	Задачи	Оптимизация психоэмоционального состояния Обучение несовершеннолетнего навыкам саморегуляции Обучение навыкам совладающих копинг-стратегий Развитие способности к позитивному целеполаганию
2	Формы и методы работы	Реализуется преимущественно в индивидуальной форме, допускаются подгрупповые и групповые занятия для отработки навыков адаптации, социализации и совладающего поведения. Методы: нарративный метод сочинения сказок-метафор, метод серийных рисунков и рассказов, практикум, тренинг, элементы арт-терапии, решение ситуационных задач, проектная деятельность, визуализация, «Сократовская беседа».
3	Кадровые ресурсы / организационно-управленческие механизмы	Три педагога-психолога. Организация мониторинга достижения качественных, количественных показателей эффективности программы.
4	Материально-техническое обеспечение	Затемненное помещение сенсорной комнаты: жалюзи (шторы), сенсорное кресло, потолочный комплект «Звездной небо» (или аналоги), средства воспроизводства музыки.
5	Структурные элементы практики	Тематический план и описание структуры занятий Перечень проективных методов Психодиагностические методики оценки эффективности

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVGko>



**Дополнительная коррекционно-развивающая программа
психолого-педагогической направленности
«Проживание-преодоление подростком кризисной психотравмирующей ситуации»**

Камчатский край



Цель: оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, переживающим последствия насилия и жестокого обращения.

Целевые группы: несовершеннолетние в возрасте от 12 до 14 лет, переживающие последствия психотравмирующих ситуаций насилия или жестокого обращения.

Продолжительность: модуль I до 2 месяцев (2 занятия в неделю), модуль II до 2 месяцев (1 занятие в неделю)

Организация: Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования».

Авторы-составители: Кузьмина А.А., Карташова А.С., Мосягина М.А., Зенина О.Д.

Описание практики

1.	Задачи	Создание благоприятных условий для установления контакта с ребенком, переживающего психологическую травму. Снятие стрессового напряжения, отреагирование негативных переживаний, преодоления психотравмирующей ситуации. Обучение навыкам самопомощи, ослабление влияния обстоятельств, сопутствующих психологической травме, и трансформация искаженных когнитивных представлений ребенка о психотравмирующей ситуации. Обучение адаптивным поведенческим моделям взаимодействия подростка с окружающим его социумом. Оказание помощи в преодолении деструктивных антагонистических убеждений и установок, формирование положительного отношения к себе, окружающим и миру в целом.
2.	Формы и методы работы	Индивидуальные и групповые занятия. Методы: арт-терапия, сказкотерапия, технология метафорических ассоциативных карт, ролевые игры, технология БОС.
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи, имеющие компетенции для оказания консультативной и кризисной помощи.
4.	Материально-техническое обеспечение	Помещение для индивидуальных занятий, для групповых занятий (столы и стулья, мультимедиа проектор, экран, колонки, ноутбук, маркерная доска, канцтовары), оборудование кабинета диагностики, кабинет БОС-терапии.
5.	Структурные элементы практики	Учебно-тематический план модулей I и II Перечень психодиагностических методик Описание структуры занятий

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVGvM>



Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО

Санкт-Петербург



Цель: создание психолого-педагогических условий для снижения негативных последствий трудной жизненной ситуации, связанной с вынужденной разлукой с родителем или с проживанием ситуации горя (утраты) и профилактика социальной дезадаптации детей участников (ветеранов) СВО.

Целевые группы: дети участников (ветеранов) СВО, родители (законные представители) обучающихся целевой группы, педагоги.

Продолжительность: 30 академических часов в течение учебного года (1 занятие в неделю).

Организация: ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имени Р.А. Ротмистровой. Авторы: Захарова Т.В., Зеленская Н.В., Кузнецова М.Д., Снежок Е.О., Тановицкая В.Г., Пунтус И.И., Чичкова Т.В., Плотникова Т.Г.

Описание практики

1.	Задачи	Формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, навыков саморегуляции, преодоления трудных и проблемных ситуаций. Развитие способности к сопереживанию, уважению и принятию других людей, ресурсов жизнестойкости. Формирование умений эффективного поведения в стрессовой ситуации. Информирование родителей (законных представителей) и педагогов о способах психологической поддержки обучающихся, нуждающимся в психолого-педагогическом внимании.
2.	Формы и методы работы	Индивидуальное консультирование детей и родителей – беседы, психодиагностика, диалоговое общение. Методы: интегративный подход, концептуальный подход.
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи
4.	Материально-техническое обеспечение	Стол для специалиста и стулья для всех участников консультативной встречи. Дополнительное оборудование согласно используемым методам.
5.	Структурные элементы практики	Содержание консультаций в соответствии с этапами. Содержание программы сопровождения (мишени, приемы, методы работы).

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVRHW>



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое сильное Я»

Свердловская область



Цель: развитие у обучающихся подросткового возраста личностных ресурсов, таких как жизнестойкость, самооценка и самоподдержка, эмоциональный интеллект и оптимизм.

Целевые группы: несовершеннолетние в возрасте 11–15 лет.

Продолжительность: 16 занятий, продолжительность занятия – 3 академических часа, 1 раз в неделю.

Организация: ГБОУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». **Авторы:** Булатова Н.А., Глухих В.М., Шистерова Т.Н.

Описание практики

1.	Задачи	Способствовать формированию рефлексии как новообразования подросткового возраста. Способствовать развитию эмоционального интеллекта. Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля. Отработать навык позитивного внутреннего диалога (оптимизм). Оказать помощь в осознании ответственности за свои поступки. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
2.	Формы и методы работы	Групповая работа. Методы: тематическая беседа, тестирование, арт-терапия, сказкотерапия.
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи
4.	Материально-техническое обеспечение	Проектор (интерактивная доска, телевизор) для транслирования необходимой информации; материалы: бейджи, бумага форматов А4 и А3, ватманы, маркерная доска, маркеры, цветные карандаши, цветные фломастеры, ручки, простые карандаши, цветная бумага, журналы для вырезания, клей, ножницы.
5.	Структурные элементы практики	Описание используемых методик, методов, технологий, инструментария. Структура и содержание программы по этапам. Алгоритм реализации программы. Перечень методик для оценки результативности реализации программы.

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVHBF>



Программа по оказанию психологической помощи детям и их родителям, участникам специальной военной операции « Ψ поддержим сВОих!»*

Республика Тыва



Цель: повышение компетентности педагогов-психологов образовательных организаций в вопросах оказания психологической помощи, в том числе экстренной помощи детям и ближайшему окружению участников (ветеранов) СВО.

Целевые группы*: несовершеннолетние, у которых мобилизованы родственники, значимые близкие, взрослые (педагоги, родители), у которых мобилизованы родственники.

Продолжительность: в течение учебного года.

Организация: ГБОУ Республиканский Центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал». **Составитель:** Сартыыл С.С.

Описание практики

1.	Задачи	Оказание экстренной и кризисной психологической помощи несовершеннолетним и их родителям, ближайшему окружению. Комплексная диагностика Развитие личности, ее субъектных качеств, связанных с преодолением повышенной тревоги и стресса. Изучение и отслеживание динамики личностных проблем.
2.	Формы и методы работы	Психологическая диагностика, индивидуальные и групповые занятия, арт-терапия
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи, обладающие компетенциями по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи.
4.	Материально-техническое обеспечение	Метафорические ассоциативные карты, аудиовизуальный комплекс «ДисНет», техника для воспроизведения видео - и аудиоматериала, инструментарий для проведения песочной терапии, арт-терапии, игровой и музыкальной терапии.
5.	Структурные элементы практики	Оказание экстренной и кризисной психологической помощи несовершеннолетним и их родителям Мониторинг психологического состояния детей Рекомендации по стабилизации психологического состояния обучающихся Основные алгоритмы работы, Диагностические методики в соответствии с возрастом Маршрутизация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVHh5>



*
Стилистика, орфография и пунктуация в авторском варианте

2.2. Материалы для педагогических работников по тематике психолого-педагогического сопровождения детей и иных членов семей участников (ветеранов) СВО

2.2.1. Программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним членам семей участников СВО, а также несовершеннолетним, прибывшим с территорий, на которых допускались вооруженные конфликты»

Архангельская область



Цель: психологическое сопровождение членов семей участников (ветеранов) СВО

Целевые группы: специалисты широкого круга профессий – психологи, педагоги, воспитатели, социальные работники, медицинские работники.

Продолжительность: 24 академических часа (8 академических часов в день)

Организация: ГБУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда».
Автор: Иванникова Н.А.



Описание практики

1	Задачи	Освоение знаний о симптомах кризисных состояний, их отличий от посттравматического стрессового расстройства и комплексного посттравматического стрессового расстройства; Освоение знаний по оказанию кризисной интервенции и психолого-педагогической помощи; Обучение основным направлениям и методам психологической работы с членами семей участников (ветеранов) СВО, несовершеннолетними, прибывшими с территорий, на которых допускались вооруженные конфликты; Формирование навыков распознавания собственных травматических реакций, возможности с ними справиться; Развитие эмпатии, рефлексивного поведения в процессе сопровождения родных и близких участников (ветеранов) СВО при переживании ими разного типа утрат.
2	Формы и методы работы	Максимальная группа – до 17 человек. Методы: индивидуальное консультирование, психотерапия, психодиагностика, семейное консультирование.
3	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи, имеющие компетенции для оказания консультативной и кризисной помощи.
4	Материально-техническое обеспечение	Отдельный кабинет для психологического консультирования, кинетический песок.
5	Структурные элементы практики	Учебно-тематический план программы Содержание модулей программы

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVJbp>



2.2.2. Методические рекомендации

Методические рекомендации по сопровождению детей и семей ветеранов (участников) СВО в образовательном пространстве		
 Саратовская область		
Цель: методическая и образовательная поддержка внедрения алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях детей из семей участников (ветеранов) СВО.		
Целевые группы: администрация образовательных организаций, социальные педагоги, педагоги-психологи и иные педагогические работники.		
Организация: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Автор: Михайлина Ю.М.		
Описание практики		
1.	Задачи	Развитие компетенций психолого-педагогической поддержки уязвимых групп обучающихся.
2.	Формы и методы работы	Методические рекомендации можно рассматривать как развернутую консультацию педагога-психолога по работе с горюющим ребенком. Методические рекомендации составлены по тем вопросам педагогов, которые они чаще всего задают педагогу-психологу и которые могут быть полезны при разработке коррекционной программы и организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации. Теоретические занятия и интерактивные практики по актуализации навыков психолого-педагогической поддержки, формированию и поддержанию благоприятного климата в детских коллективах.
3.	Структурные элементы практики	Описание фаз горевания. Особенности переживания горя обучающимися по возрастам. Приведены содержание тематических направлений бесед, примеры ответов на вопросы и предпочитаемых реакций педагога при взаимодействии с обучающимся, переживающим горе. Представлены особенности взаимодействия педагога с коллегами, пережившими потерю близкого человека. Представлены рекомендации по взаимодействию с обучающимися при сопровождении класса, в которой один из обучающихся переживает горе (потерю)
Ссылка на программу: https://clck.ru/3FVJiR		

2.2.3. Методические материалы

Методические материалы «Описание модели консультирования родителей в форме диспетчерских консультаций»

Брянская область



Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи

Целевые группы: несовершеннолетние, родители (законные представители), педагоги

Продолжительность: в течение года

Организация-разработчик: ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области. Авторы–составители: Ахрамочкина О.В., Беликова А.В.

Описание практики

1.	Задачи	Стабилизация психоэмоционального состояния обратившихся Помощь родителям (законным представителям) по обращению, связанному с проблемами в детско-родительских отношениях после возвращения родителя (законного представителя) с СВО, возникновением страха в связи с ведением боевых действий и возможных нападений, нахождением в ситуации неопределенности. Мотивирование на обращение за помощью других членов семьи, в том числе, детей, и предоставление информации о службах, в которых эту помощь могут оказать.
2.	Формы и методы работы	Дистанционное психолого-педагогическое консультирование, в том числе по телефону экстренной психологической помощи (Детский телефон доверия) с использованием специально подготовленных скриптов (шаблонов) консультирования.
3.	Кадровые ресурсы	Консультанты детского телефона доверия; специалисты ППМС-центра; педагоги-психологи образовательных организаций, обладающие достаточными компетенциями.
4.	Материально-техническое обеспечение	Информационно-технические средства (телефон, компьютер, доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет).
5.	Структурные элементы практики	Маршрутные листы с контактной информацией. Алгоритмы действий. Скрипты (шаблоны) наиболее часто встречающихся и наиболее сложных тематик консультирования.

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVTKn>



Методические материалы по формированию жизнестойкости



Донецкая Народная Республика

Цель: повышение уровня жизнестойкости, знакомство с навыками совладания с жизненными кризисами и чрезвычайными ситуациями

Целевые группы: специалисты психологических служб, педагогические работники, обучающиеся по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования из числа членов семей участников (ветеранов) СВО

Продолжительность: в течение года

Организация: ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования». **Составитель:** Гомозова И.С.

Описание практики

1.	Задачи	Развитие уровня жизнестойкости и стрессоустойчивости у обучающихся и педагогов
2.	Формы и методы работы	Для обучающихся: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и групповые занятия с элементами тренинга Для педагогов: семинар-практикум, занятие с элементами тренинга
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи, обладающие компетенциями в сфере проведения диагностики, тренинговых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
4.	Материально-техническое обеспечение	Отдельное помещение для индивидуальной работы и помещение для проведения групповой работы, мультимедийное оборудование для демонстрации презентации
5.	Структурные элементы практики	Перечень методик с бланками и ключами, направленный на диагностику уровня жизнестойкости и ее компонентов, уровня стрессоустойчивости Проективные методики, позволяющие отреагировать стрессогенные факторы, а также демонстрирующие способы совладания с отрицательными эмоциональными потрясениями

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVJri>



Методические материалы по комплексной поддержке и сопровождению детей из семей ветеранов/участников специальной военной операции»

Тамбовская область



Цель: комплексная поддержка и сопровождение детей участников (ветеранов) СВО путем формирования в образовательной организации благоприятного психологического климата.

Целевые группы: дети участников (ветеранов) СВО

Продолжительность: в течение года

Организация: МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г.о. Тамбова.
Составитель: Лифанова С.Ю.

Описание практики

1.	Задачи	Мониторинг психологического состояния Работа с острыми стрессовыми реакциями, утратой Снижение психоэмоционального напряжения Повышение адаптационных возможностей
2.	Формы и методы работы	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), ведение тетради наблюдений в каждой возрастной группе, обучение педагогов и родителей (законных представителей) приемам стабилизации эмоционального состояния, тренинговые занятия, индивидуальные и групповые занятия с детьми, организация совместных детско-родительских мероприятий
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи, иные педагогические работники
4.	Материально-техническое обеспечение	Игровые материалы и сенсорное оборудование подбирается в зависимости от целей и задач коррекционно-развивающих занятий и конкретных тематических мероприятий. Необходимый элемент – метафорические ассоциативные карты «Ключи».
5.	Структурные элементы практики	Алгоритм сопровождения детей участников (ветеранов) СВО Чек-лист для педагога-психолога «Сопровождение ребенка из семьи участника СВО» Чек-лист для педагога-психолога «Психологическое консультирование семьи, пострадавшей от боевых действий» Чек-листы для участников образовательных отношений

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVK3o>



Сборник практических задач «Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции»

Кемеровская область – Кузбасс



Цель: повышение квалификации педагогических работников по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников (ветеранов) СВО

Целевые группы: педагогические работники, осуществляющие работу с детьми и семьями участников (ветераны) СВО (воспитатели, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию), педагогические работники, осуществляющие процесс психолого-педагогического сопровождения данной категории детей и их семей.

Организация: ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса». **Автор:** Савоськина М.Н.

Описание практики

1.	Задачи	Научно-методическое обеспечение деятельности педагогических работников при реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников (ветеранов) СВО
2	Формы и методы работы	Описана система психолого-педагогического сопровождения и механизмы ее реализации на территории Кемеровской области – Кузбасса в 2023-2024 годах. Представлены материалы, выступающие практическим инструментом в рамках проведения курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников (ветеранов) СВО. Предложен формат кейс-метода, позволяющий представить анализ проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни и алгоритм профессиональных действий педагогических работников при реализации психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников (ветеранов) СВО. При реализации психолого-педагогического сопровождения уделено особое внимание работе с ближайшим окружением (одноклассники, друзья) обучающегося для аккумуляции внешних ресурсов совладания с трудной жизненной ситуацией
3.	Кадровые ресурсы	методисты, педагоги-психологи Института развития образования Кузбасса
4.	Структурные элементы практики	Описание системы психолого-педагогического сопровождения и механизмов ее реализации на территории Кемеровской области – Кузбасса в 2023-2024 годах. Описание системы внутришкольного взаимодействия между педагогическими работниками для реализации мер поддержки детей участников (ветеранов) СВО в условиях образовательной организации. Обобщенный фактический материал в виде ситуаций, в которых оказались дети и семьи участников (ветеранов) СВО, предоставленный педагогическими работниками образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, предложенный для работы посредством кейс-методики с алгоритмами решений. Раздел «Разлука со значимым взрослым» представлен описанием 70 кейсов («ситуаций»), раздел «Утрата значимого взрослого» – 33 кейсов («ситуаций»).

Ссылка: <https://clck.ru/3GWvfG>



2.3. Организация межведомственного взаимодействия

«Телемост дружбы»



Астраханская область

Цель: создание условий для межрегионального взаимодействия обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, используя платформу Яндекс.Телемост

Целевые группы: обучающиеся и их родители (законные представители)

Продолжительность: в течение года

Организация-разработчик: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Солянка», Астраханская область, Наримановский район

Описание практики

1.	Задачи	Создание условий для межрегионального взаимодействия обучающихся школ России, используя платформу Яндекс.Телемост Объединение обучающихся на основе их проблем, интересов, увлечений. Объединение потенциала образовательных организаций из разных регионов страны для совершенствования воспитательного процесса, популяризации интересных проектов
2.	Формы и методы работы	Организация и проведение ряда телемостов, видеомарафонов между МКОУ «СОШ с. Солянка», «Генической школой №1» г. Геническ Херсонской области и «Школой № 125» г. Донецка Донецкой Народной Республики Групповое взаимодействие в виде диспутов, гостиных, тренингов Реверсивное наставничество между педагогами и обучающимися
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи, педагогические работники
4.	Материально-техническое обеспечение	Помещение «Точка Роста» (либо помещение, оснащенное компьютером, микрофоном, колонками, проектором, веб-камерой)
5.	Структурные элементы практики	Заставка Телемоста Сценарий телемоста дружбы Астрахань-Геническ Сценарий телемоста дружбы Астрахань-Донецк

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVUUK>



Региональная система психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в образовательных организациях Воронежской области

Воронежская область



Цель: организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей участников (ветеранов) СВО

Целевые группы: обучающиеся из семей участников (ветеранов) СВО

Продолжительность: в течение года

Организация: Министерство образования Воронежской области
 Ответственные лица: Насонова Д.В., Крапивина В.Ф.

Описание практики

1.	Задачи	<p>Формирование в образовательной организации благоприятного психологического климата.</p> <p>Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей участников (ветеранов) СВО.</p> <p>Проведение на постоянной основе мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.</p> <p>Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям участников (ветеранов) СВО и членам их семей в очном и дистанционном формате.</p> <p>Информирование детей участников (ветеранов) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи</p>
2.	Формы и методы работы	<p>Мониторинг оказания психологической помощи детям.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации благоприятного психологического климата.</p> <p>Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО в период обучения</p>
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги-психологи, клинические психологи, врач-психиатр, социальные координаторы
4.	Структурные элементы практики	<p>6 алгоритмов сопровождения в соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО в период обучения</p> <p>Примерный протокол стандартизированного наблюдения за детьми участников (ветеранов) СВО</p> <p>Протокол беседы с родителем (законным представителем) обучающегося</p>

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVUkB>



**Региональная система предоставления помощи семьям мобилизованных граждан
Тюменской области, в том числе через функционирование сети центров поддержки
«Семейная социальная гостиная»**

Тюменская область



Цель: оказание поддержки семьям мобилизованных граждан

Целевые группы: семьи мобилизованных граждан; дети; специалисты, осуществляющие работу с семьями и детьми

Продолжительность: в течение года

Организация: АУ социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительного профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья».

Описание практики

1.	Задачи	Разработка алгоритмов работы органов местного самоуправления с семьями мобилизованных граждан. Организация и сопровождение работы «горячих линий». Создание и сопровождение на базе учреждений региона пространств (гостиных) для приема семей мобилизованных граждан. Проведение обучающих мероприятий для специалистов. Создание и сопровождение сайтов – электронных каталогов, содержащих справочную информацию для специалистов. Информационное сопровождение основных мероприятий
2.	Формы и методы работы	Индивидуальная и групповая работа с семьями мобилизованных граждан: анкетирование, предоставление помощи в рамках «Семейной социальной гостиной», консультирование, реализация досуговых мероприятий
3.	Кадровые ресурсы	Не менее 3 специалистов (в том числе психолог) в каждой социальной гостиной; специалисты, прошедшие обучение по работе с гражданами в кризисных и чрезвычайных ситуациях, представители организаций, учреждений, органов власти и сообществ.
4.	Материально-техническое обеспечение	Кабинеты для проведения консультаций (индивидуальных и групповых), место для общения, детский уголок, уличные площадки для активностей.
5.	Структурные элементы практики	Описание практики (цели, задачи, механизм реализации, результаты внедрения, возможность тиражирования)

Ссылка на программу: <https://clck.ru/3FVKGA>



2.4. Организация мониторинга

Обзор региональных практик показывает, что организация на постоянной основе регулярного мониторинга направлена, прежде всего, на оценку актуального психоэмоционального состояния детей из семей участников (ветеранов) СВО и выявление обучающихся, нуждающихся в проведении углубленной психодиагностики и индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Один из эффективных форматов организации мониторинга – создание цифрового инструмента для оценки психоэмоционального состояния детей из семей участников (ветеранов) СВО. Например, такой инструмент был создан в Кабардино-Балкарской Республике с целью оценки состояния и оказания поддержки обучающимся в образовательных организациях субъекта Российской Федерации – дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

В соответствии с Алгоритмом мониторинг содержит в себе маркеры, по которым классный руководитель и педагог-психолог оценивают состояние обучающегося и выявляют проблемные и кризисные состояния, требующие оказания психолого-педагогической помощи. Цифровой инструмент мониторинга позволяет осуществлять мониторинг на трех уровнях: институциональном, муниципальном и региональном, не прибегая к дополнительным запросам информации. Перечень маркеров может быть пересмотрен в соответствии с актуальными запросами и вызовами. Во всех образовательных организациях субъекта Российской Федерации мониторинг в рамках комплексной системы в постоянном режиме осуществляют классные руководители, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, заместители директоров по воспитательной работе, а в дошкольных образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях аналогичную работу проводят уполномоченные ответственные лица.

Для решения проблемы кадрового обеспечения цифрового инструмента мониторинга и выстраивания четких алгоритмов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проводится повышение квалификации педагогических работников.

Организация комплексного многоканального мониторинга состояния обучающихся из семей участников СВО

(Разработан в рамках реализации проекта создания комплексной системы сопровождения, оценки состояния и поддержки детей участников СВО «Дети Героев»)



Кабардино-Балкарская Республика

Цель: оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и семьям участников (ветеранов) СВО (в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, ветеранов), профилактики социальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся и выявления несовершеннолетних и семей из группы риска


Целевые группы: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети участников (ветеранов) СВО (в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, ветеранов), обучающиеся в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях

Продолжительность: в течение года

Организация: ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Описание практики

1.	Задачи	<p>Создать инфраструктуру сопровождения и поддержки детей участников (ветеранов) СВО.</p> <p>Создать команду специалистов, работающих с целевыми группами, в том числе команду квалифицированных психологов-координаторов.</p> <p>Разработать методику проведения мониторинга состояния детей, его критериальную базу и показатели.</p> <p>Создать систему оценки состояния обучающихся, влияющих на него факторов и рисков.</p> <p>Провести комплексный многоканальный мониторинг состояния обучающихся.</p> <p>Разработать сценарии действий (протоколы) в кризисных ситуациях, требующих вмешательства иных субъектов реализации проекта (межведомственное взаимодействие).</p>
2.	Формы и методы работы	<p>Муниципальные обучающие семинары для школьных команд всех образовательных организаций по погружению в вопросы работы с цифровым инструментом мониторингом и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Межмуниципальные семинары с привлечением образовательных организаций, а также представителей других ведомств, позволяющие представить и обобщить опыт работы образовательных организаций с цифровым инструментом мониторинга.</p> <p>Проведение мониторинга оценки состояния, содержащей анкеты для классных руководителей и педагогов-психологов.</p> <p>Система мероприятий, проводимых в рамках сопровождения обучающихся, у которых выявлена потребность в оказании психолого-педагогической</p>

		помощи.
3.	Кадровые ресурсы / организационно-управленческие механизмы	Кадровые ресурсы: психологи, педагоги-психологи, технические специалисты
4.	Материально-техническое обеспечение	Оборудованные рабочие кабинеты педагогов-психологов
5.	Структурные элементы практики	<p>Форма определения факторов группы риска для воспитателей.</p> <p>Форма определения факторов группы риска для дошкольных психологов.</p> <p>Форма определения факторов группы риска для классных руководителей.</p> <p>Форма определения факторов группы риска для кураторов.</p> <p>Форма определения факторов группы риска для школьных психологов</p>
Ссылка на программу: https://clck.ru/3FVbQv		

Заключение

Анализ региональных практик позволил выявить многообразие направлений оказания психолого-педагогической помощи обучающимся членам семей участников (ветеранов) СВО, обобщить и структурировать наиболее актуальные запросы целевых групп, выявить уникальные практики оказания им психолого-педагогической помощи. Отдельные практики могут быть тиражированы или взяты за основу для разработки новых практических инструментов психолого-педагогического сопровождения.

Возможность реализации практики обусловлена наличием кадровых, организационных и других региональных ресурсов системы оказания психолого-педагогической помощи. Представленные практики охватывают как несовершеннолетних, так и взрослых участников образовательных отношений. Представленные разработки реализуются в практической деятельности, актуализируются в соответствии с изменяющейся социальной ситуацией и актуальными запросами на оказание психолого-педагогической помощи. Региональные практики представлены программами психолого-педагогического сопровождения членов семей участников (ветеранов) СВО, материалами для педагогических работников по тематике психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО, в частности программами повышения квалификации, методическими рекомендациями, иными методическими материалами, посвященными вопросам организации межведомственного взаимодействия, индивидуальному и групповому консультированию участников образовательных отношений, организации и проведению мониторинговых исследований.

Таким образом, обилие и разнообразие региональных практик указывают на актуальность данного направления деятельности в системе оказания психолого-педагогической помощи, однако, существует потребность в дополнительной организационно-методической и информационной поддержке.