

Рекомендации по вводу в формы (6 – 8-е классы)

Сводная по параллели строится **автоматически** на последнем листе, переносить и копировать данные туда **не нужно**. Удалять и очищать ячейки с формулами **категорически запрещается**.

Область листа с фамилиями детей закреплена для удобства занесения данных. Столбец с фамилией ребенка останется на месте, а таблички по методикам сдвигаются.

Ввод данных по методикам

1.Методика «Матрицы Равена»

Вводим сумму баллов по каждой серии (А, В, С, D, E), при этом помним, что в серии А максимально может быть 10 баллов, т.к. первые 2 задания являются учебными. Сумма баллов по всем сериям теста посчитается автоматически. Вам необходимо ввести «Уровень развития интеллекта ребенка» (от 1 до 6), исходя из возраста ребенка и набранного количества баллов. Для удобства таблица с нормами по возрасту размещена внизу теста, в красной колонке указан соответствующий возрасту и баллу уровень развития интеллекта.

2. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

В Excel заносится количество баллов, полученное ребенком по каждому субтесту. Затем по каждому субтесту необходимо ввести уровень умственного развития (число от 1 до 5), нормы для каждого субтеста размещены внизу теста (данные нормы получены на 12286 учащихся Самарской области).

Результаты по классу считаются автоматически ниже.

3. Школьный тест умственного развития – 2 (ШТУР-2)

В соответствующих таблицах в Excel необходимо ввести количество баллов, полученное ребенком по каждому субтесту. Затем самостоятельно рассчитываем сумму баллов в целом за тест по каждому обучающемуся и вносим эти данные в столбец «Итого по тесту». Как только эта операция будет Вами совершена, справа в серых столбцах вы увидите автоматически подсчитанный уровень умственного развития школьников по каждому субтесту.

4. Тест Тулуз-Пьерона

Вводим количество обработанных знаков (x) по каждой из 10-ти строк отдельно, далее количество ошибок (Y) по каждой строке. Далее Excel посчитает нужные формулы и выдаст «Оценку скорости» (1 – патология, 2 – слабая, 3 – средняя, 4 – хорошая, 5 – высокая), «Оценку Точности» (1 – патология, 2 – слабая, 3 – средняя, 4 – хорошая, 5 – высокая) и «Сформированность УУД "Волевая саморегуляция"».

Результаты по классу считаются автоматически.

5. Методики Моросановой и Степанова

Предлагаем 2 варианта занесения данных.

1) Занесение данных с **необработанных** бланков детей. Это незначительно увеличивает время забивки, но в данном случае считать вручную суммы по шкалам не нужно.

2) Занесение уже **посчитанных** баллов по шкалам. Это сделать быстрее, но предварительно нужно обработать все бланки и посчитать суммы по шкалам, следуя инструкции к методике. Будьте внимательны с методикой **Степанова**, где необходимо **перевернуть** знак в некоторых ответах ребенка на противоположный.

Внимание! Забивать данные по этим методикам можно **сразу (одновременно)** в две формы: в сокращенную по шкалам и полную по каждому пункту. Например, часть детей, которые смогли обработать свои бланки, можно занести в сокращенную форму по шкалам, а необработанные бланки по другим детям можно забить в другую таблицу напротив фамилий этих детей.

Далее Excel сам просуммирует всех детей класса и соберет все в таблички.

Особое внимание обратите на новую забивку методики Моросановой:

В бланках, вместо 4-х вариантов ответов, школьникам предлагается 2 варианта ответов – «верно» и «неверно». В связи с этим, разработана новая таблица по забивке этой методики. Если, конечно, Вы используете полный вариант забивки (на 46 вопросов, а не сокращенный – только шкалы). *В новые формы Excel (от января 2016 года)*, где методика Моросановой (на 46 вопросов) фиолетового цвета, забиваем 1, если на бланке отмечено «Верно», и 2, если учащийся отметил «Неверно».

Для тех, кто все-таки хочет по разным причинам забить эту методику в старую форму на 4 варианта ответов, тогда забиваем «Верно» – 1, «Пожалуй, верно» – 1, «Пожалуй, неверно» – 3, «Неверно» – 3. Тогда и старая форма посчитает все правильным образом. Лучше и логичнее, конечно, использовать новую форму забивки (от января 2016 года).

По всем возникающим вопросам по данной методике, а также и по другим вопросам, звоните сотрудникам лаборатории (тел. 931-52-60 или 8-939-755-44-20). Перед работой обязательно ознакомьтесь с предлагаемыми инструкциями!

6. Эмоциональное отношение к учению

В данную форму можно забить ответы учащихся прямо с бланков, как есть, Excel сам посчитает и перевернет ответы на обратные вопросы, как это требуется. В итоге сумма по каждой шкале будет рассчитана автоматически. Далее Вы сами анализируете результаты и назначаете уровни по каждой шкале по таблицам. В таблице, где нужно указать только уровни, следует написать только число, которому этот уровень соответствует.

Познавательная активность, тревожность, гнев (число от 1 до 3)

1. Высокий.
2. Средний.
3. Низкий.

Уровень мотивации учения (число от 1 до 5)

1. Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

2. Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

3. Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

4. Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

5. Резко отрицательное отношение к учению

Уровень эмоционального отношения к учению

1. Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению.

2. Позитивное отношение к учению.

3. Переживание «школьной скуки».
4. Диффузное эмоциональное отношение.
5. Диффузное эмоциональное отношение к учению при фрустрированности значимых потребностей.
6. Негативное эмоциональное отношение.
7. Резко отрицательное отношение к школе и учению.
8. Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей.
9. Повышенная эмоциональность на уроке.
10. Школьная тревожность.
11. Позитивное отношение при фрустрированности потребностей.
12. Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения.

7. Самооценка

Вносим по каждому показателю количество баллов и затем интерпретацию (уровень, которому данное количество баллов соответствует). В таблице, где нужно указать только уровни, следует написать только число, которому этот уровень соответствует.

Уровень притязаний, уровень самооценки (число от 1 до 4):

1. Очень высокий.
2. Норма (высокий).
3. Средний.
4. Низкий.

Степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки. Степень дифференцированности притязаний. Степень дифференцированности самооценки (число от 1 до 3):

1. Сильная.
2. Умеренная.
3. Слабая.

Вариант самооценки (число от 1 до 10):

1. Гармоничная самооценка.
2. Продуктивная самооценка.
3. Непродуктивная самооценка.

4. Низкая слабо дифференцированная самооценка.
5. Низкая самооценка с сильным расхождением.
6. Низкая сильно дифференцированная самооценка.
7. Средняя слабо дифференцированная самооценка.
8. Очень высокая слабо дифференцированная самооценка.
9. Сильно дифференцированная самооценка.
10. Сильно дифференцированная самооценка и притязания.

8. Тест аксиологической направленности школьника.

Забываем число от 1 до 2. Необходимо отмечать, какие сферы и ценности сформированы (1) и не сформированы (2). Чтобы заполнить сводную таблицу по данной методике, Вам необходимо проанализировать обработанные данные на каждого ребенка:

1. Сначала смотрим в левый нижний угол на шкалу «Достоверность», если балл по этой шкале превышает 26, то далее данные не анализируем из-за преднамеренного приукрашивания действительности учеником.

2. Смотрим на верхнюю часть таблицы «Сферы». В строке «итог (стен)/безразличие» в каждой сфере две цифры (например, 6/1), правая цифра является баллом по шкале безразличия. Сначала смотрим на правые цифры по каждой сфере, если этот балл > 2 , то данная Сфера ребенку безразлична (она не сформирована – в сводной таблице Excel ставим «2»). Затем рассматриваем и анализируем сферы, где балл по шкале безразличия $<$ либо $= 2$. Сфера считается сформированной (в сводной таблицы Excel цифра «1»), если стен по данной сфере (левая цифра) $>$ либо $= 7$. Если стен < 7 , то сфера не сформирована (в сводной таблице Excel ставим цифру «2»).

3. Рассматриваем и анализируем таблицу по ценностям. Смотрим на столбец «Итог (стен)». Аналогично анализу сфер, смотрим напротив каждой ценности балл по шкале безразличия (в столбце «итог (стен)» правая цифра после слеша). Если этот балл > 1 , то данная ценность безразлична учащемуся (не сформирована). Анализируем те ценности, в которых балл по шкале безразличия $= 1$ и < 1 . Сформированы только те ценности, стены по которым от 7 и выше. При этом если устойчивость от 8 баллов, то данная ценность устойчива, если от 0 до 4, то ценность носит ситуативный характер.