

Рекомендации по вводу данных в формы (4–5-е классы)

1. Заполняем шапку: район; город/село; школа; класс/литера; учебно-методический комплект.

2. Вводим код ребенка (в формате – инициалы и дата рождения, например, Иванов Иван Иванович, рожденный 1 февраля 2012 года – **ИИИИ010212**), его пол и возраст (например, 8л.1м.).

Область с кодами учащихся закреплена для того, чтобы Вы всегда видели, по какому учащемуся заносятся данные. При необходимости можно снять закрепление областей через меню «Вид» или передвинуть так, как Вам будет удобно, тогда информация о детях и другие нужные сведения (например, названия шапок тестов) будут Вам видны.

Во всех методиках в серых полях производятся автоматические вычисления, поэтому в них вы ничего не забываете!!!

Ввод данных по методикам

1. Методика «Матрицы Равена»

Вводим сумму баллов по каждой серии (А, В, С, D, E), при этом помним, что в серии А максимально может быть 10 баллов, т.к. первые 2 задания являются учебными. Сумма баллов по всем сериям теста посчитается автоматически. Вам необходимо ввести «Уровень развития интеллекта ребенка» (от 1 до 6), исходя из возраста ребенка и набранного количества баллов. Для удобства таблица с нормами по возрасту размещена внизу теста, в красной колонке указан соответствующий возрасту и баллу уровень развития интеллекта.

2. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

В Excel заносится количество баллов, полученное ребенком по каждому субтесту. Затем по каждому субтесту необходимо ввести уровень умственного развития (число от 1 до 5), нормы для каждого субтеста

размещены внизу теста (данные нормы получены на 12286 учащихся Самарской области).

Результаты по классу считаются автоматически ниже.

3. Тест Тулуз-Пьерона

Вводим количество обработанных знаков (x) по каждой из 10-ти строк отдельно, далее количество ошибок (Y) по каждой строке. Далее Excel посчитает нужные формулы и выдаст «Оценку скорости» (1 – патология, 2 – слабая, 3 – средняя, 4 – хорошая, 5 – высокая), «Оценку Точности» (1 – патология, 2-слабая, 3-средняя, 4-хорошая, 5-высокая) и «Сформированность УУД "Волевая саморегуляция"».

Результаты по классу считаются автоматически.

4. Эмоциональное отношение к учению

В данную форму можно забить ответы учащихся прямо с бланков, как есть, Excel сам посчитает и перевернет ответы на обратные вопросы, как это требуется. В итоге сумма по каждой шкале будет рассчитана автоматически. Далее Вы сами анализируете результаты и назначаете уровни по каждой шкале по таблицам. В таблице, где нужно указать только уровни, следует написать только число, которому этот уровень соответствует.

Познавательная активность, тревожность, гнев (число от 1 до 3)

1. Высокий.
2. Средний.
3. Низкий.

Уровень мотивации учения (число от 1 до 5)

1. Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

2. Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

3. Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

4. Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

5. Резко отрицательное отношение к учению.

Уровень эмоционального отношения к учению

1. Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению.

2. Позитивное отношение к учению.

3. Переживание «школьной скуки».

4. Диффузное эмоциональное отношение.

5. Диффузное эмоциональное отношение к учению при фрустрированности значимых потребностей.

6. Негативное эмоциональное отношение.

7. Резко отрицательное отношение к школе и учению.

8. Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей.

9. Повышенная эмоциональность на уроке.

10. Школьная тревожность.

11. Позитивное отношение при фрустрированности потребностей.

12. Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения

5. Самооценка

Вносим по каждому показателю количество баллов и затем интерпретацию (уровень, которому данное количество баллов соответствует). В таблице, где нужно указать только уровни, следует написать только число, которому этот уровень соответствует.

Уровень притязаний, уровень самооценки (число от 1 до 4)

1. Очень высокий.

2. Норма (высокий).

3. Средний.

4. Низкий.

Степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки.

Степень дифференцированности притязаний. Степень дифференцированности самооценки (число от 1 до 3)

1. Сильная.
2. Умеренная.
3. Слабая.

Вариант самооценки (число от 1 до 10)

1. Гармоничная самооценка.
2. Продуктивная самооценка.
3. Непродуктивная самооценка.
4. Низкая слабо дифференцированная самооценка.
5. Низкая самооценка с сильным расхождением.
6. Низкая сильно дифференцированная самооценка.
7. Средняя слабо дифференцированная самооценка.
8. Очень высокая слабо дифференцированная самооценка.
9. Сильно дифференцированная самооценка.
10. Сильно дифференцированная самооценка и притязания.

6. Задание на выявление нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами.

Забиваем уровень развития нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами (1, 2 или 3) в соответствии с ответами учащихся на предложенные задания в соответствующий столбец.

7. Задание на выявление оснований выбора моральных и конвенциональных норм.

Аналогично шестому пункту забиваем уровень развития навыка дифференциации конвенциональных и моральных норм (1 или 2) в одноименный столбец таблицы Excel.

8. Моральная дилемма

- Уровни выделения морального содержания поступка (вопрос № 1) – забиваем уровни 1, 2, 3 или 4.

- Уровни ориентировки на просоциальное поведение (вопрос № 2) – забиваем уровни 1, 2 или 3.

- Уровни решения моральной дилеммы (вопрос № 3) – забиваем уровни 1, 2 или 3.

По пунктам 6, 7 и 8, после внесенных Вами данных, автоматически по каждому заданию рассчитывается процент каждого уровня выполнения заданий от класса.

9. Кто прав? Коммуникация как интеракция.

Отмечаем какие критерии коммуникации как интеракции присутствуют у учащегося: 1 – наличие критерия, 0 – отсутствие. Затем забиваем уровень коммуникации как интеракции: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий.

10. Совместное рисование (коммуникация как кооперация).

- Отмечаем какие критерии коммуникации как кооперации присутствуют у учащегося: 1 – наличие критерия, 0 – отсутствие.

- Забиваем уровень эмоционального отношения к совместной деятельности: 1 – позитивное, 2 – нейтральное, 3 – отрицательное:

- Забиваем уровень коммуникации как кооперации: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий.

15. Тест аксиологической направленности школьников.

Забиваем число от 1 до 2. Необходимо отмечать, какие сферы и ценности сформированы (1) и не сформированы (2). Чтобы заполнить сводную таблицу по данной методике Вам необходимо проанализировать обработанные данные на каждого ребенка:

1. Сначала смотрим в левый нижний угол на шкалу «Достоверность», если балл по этой шкале превышает 26, то далее данные не анализируем из-за преднамеренного приукрашивания действительности учеником.

2. Смотрим на верхнюю часть таблицы «Сферы». В строке «итог (стен)/безразличие» в каждой сфере две цифры (например, 6/1), правая цифра является баллом по шкале безразличия. Сначала смотрим на правые цифры по каждой сфере, если этот балл > 2, то данная Сфера ребенку безразлична

(она не сформирована – в сводной таблице Excel ставим «2»). Затем рассматриваем и анализируем сферы, где балл по шкале безразличия $<$ либо $=2$. Сфера считается сформированной (в сводной таблицы Excel цифра «1»), если стен по данной сфере (левая цифра) $>$ либо $=7$. Если стен <7 , то сфера не сформирована (в сводной таблице Excel ставим цифру «2»).

3. Рассматриваем и анализируем таблицу по ценностям. Смотрим на столбец «Итог (стен)». Аналогично анализу сфер, смотрим напротив каждой ценности балл по шкале безразличия (в столбце «итог (стен)» правая цифра после слеша). Если этот балл >1 , то данная ценность безразлична учащемуся (не сформирована). Анализируем те ценности, в которых балл по шкале безразличия $=1$ и <1 . Сформированы только те ценности, стены по которым от 7 и выше. При этом если устойчивость от 8 баллов, то данная ценность устойчива, если от 0 до 4, то ценность носит ситуативный характер.